

桃園市宋屋國小 114 年度學前身心障礙屆齡新生入學國小準備班活動

簡章

一、依據：桃園市政府教育局 114 年 4 月 23 日桃教特字第 1140036050 號函辦理。

二、目的：

(一) 協助學前身心障礙學童提早學習及適應國小生活作息與常規，以順利轉銜國小就學。

(二) 加強家長了解學校生活情形與增進親師溝通技巧。

三、參加對象：經本市經鑑輔會鑑定通過安置於本市國民小學之 114 學年度小學一年級身心障礙新生，倘開辦學校尚有餘額，則提供他校新生報名參加。

四、名額：共開辦 1 班，每班至多招收 12 人，**目前餘額 6 名**。

五、辦理期間

(一) 籌備期：114 年 7 月 1 日至 7 月 31 日。

1. **報名時間：114 年 7 月 11 日至 7 月 18 日，每天早上 9 點至下午 3 點止，依報名先後順序錄取。**

2. 課程準備：114 年 8 月 1 日至 8 月 15 日。

(二) 執行期(學生上課期間)：114 年 8 月 18 日至 8 月 22 日，共計 5 日。

六、參加準備班費用：免費。

七、**報名方式：請填妥報名表及檢核表（附件一、二）後，親自送至宋屋國小輔導室報名，依報名先後順序錄取。**

八、聯絡人：特教組長劉組長(03)4933654#620。

桃園市 114 年度學前身心障礙屆齡新生入學國小準備班活動報名表

學生基本資料（一）

學 生 姓 名		出生年月日	年 月 日
身 分 證 字 號		性 別	☐ 男 ☐ 女
學生設籍學校	國小	參加準備班學校	宋屋國小
學生就讀班型	集中式特教班 / 普通班接受資源班服務 / 普通班接受不分類巡迴服務		
障礙類別		障礙程度	
緊急連絡人(1)	姓名： 電話/手機：	緊急連絡人(2)	姓名： 電話/手機：
通 訊 地 址			
請在合適的欄位打√或作文字敘述			
	口語溝通能力	☐ 有 ☐ 無（溝通方式：_____）	
	特 殊 情 況 （請說明何種情況下會出現及如何因應）	☐ 無 ☐ 癲癇：	
		☐ 無 ☐ 情緒問題：	
		☐ 無 ☐ 行為問題：	
	過敏	☐ 無 ☐ 有（食物：_____；藥物：_____）	
	服藥	☐ 無 ☐ 有（服用：_____；1天_____次）	
	生活自理能力	如廁	☐ 可自行處理 ☐ 需要協助 ☐ 完全不會 ☐ 需包尿布
		飲食	☐ 可自行處理 ☐ 需要協助 ☐ 完全不會 ☐ 過敏：_____
	輔具使用	☐ 無 ☐ 有（使用：_____）	
	就診醫院		
	其他		

報名表（二）

為提供您小寶貝最適合的教學服務，請您務必詳填寫以下各項的資料。

一、小寶貝最喜歡的事務：（至少三項）

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

二、小寶貝最排斥的事物：

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

三、認知能力（請針對各科作詳述）

- 1)語文： _____
- 2)數學： _____
- 3)人際關係： _____
- 4)動作發展： _____

活動家長參與調查

8/18(一)9:00-9:30 始業式活動 ☐可參加，人數_____人 ☐無法參加

8/22(五)10:30-12:00 結業典禮暨綜合座談 ☐可參加，人數_____人 ☐無法參加

填表人簽名：_____， 與學生關係：_____

填表日期：_____

備註：

請填妥「報名表」及「入國小準備班之適應行為檢核表」後，於報名期間親送至宋屋國小輔導室。

電話：03-4933654 轉 620。

入國小準備班之適應行為檢核表

兒童姓名：_____ 出生日期： / / 第一次評量： / /
第二次評量： / /

行為適應能力：

☐ 1. 能適應新環境

0：完全不能適應

1：老師一直陪同下，仍會一直哭

2：老師一直安撫之下，會停止不適應之行為(如哭、跑來跑去等)

3：大人離開時會哭鬧，安撫一下後，就可以適應新環境

4：能夠適應新環境

☐ 2. 能拉開椅子坐下

0：拒絕或沒反應

1：肢體協助下可拉開椅子

2：不斷地口頭提示下，即可拉開椅子

3：一次口頭提示，即可拉開椅子

4：會主動拉開椅子

☐ 3. 離座後會把椅子靠好

0：拒絕或沒反應

1：肢體協助下離座後會把椅子靠好

2：不斷地口頭提示下，離座後會把椅子靠好

3：一次口頭提示，離座後會把椅子靠好

4：離座後會主動把椅子靠好

☐ 4. 行進時可以用走

0：在強制地制止時，行進時仍會快跑

1：需強制地制止，行進時才不快跑

2：不斷地口頭提示，行進時可短暫地用走

3：在口頭提示下，行進時用走

4：能配合指示，行進時用走的

☐ 5. 行進時不玩耍

0：在強制地制止時，行進時仍玩耍

1：需強制地制止，行進時才不玩耍

2：不斷地口頭提示，行進時可短暫地不玩耍

3：在口頭提示下，行進時不玩耍

4：能配合指示，行進時不玩耍

☐ 6. 會避開危險區(當有人在盪鞦韆或建築物等)

0：完全不會避開危險事物

1：需強制帶離

2：經告知後，可接受大人的帶離

3：指示或告知後，會自動避開危險事物

4：完全了解危險並會自動避開

☐ 7. 上課鈴響能馬上進教室

- 0：沒反應或不願意
- 1：需強制性地帶進教室
- 2：肢體協助和不斷口頭勸說下可進教室
- 3：口頭叮嚀下可進教室
- 4：聽到上課鈴響後，會主動地進教室

☐ 8. 會整理書包

- 0：完全依賴大人的幫忙
- 1：在成人部份協助下可整理書包
- 2：在口頭提示二~三次即可整理書包
- 3：在一次口頭提示下可整理書包
- 4：會自己整理書包

☐ 9. 能坐在位置上進行課程

- 0：拒絕坐在位置上進行課程
- 1：在強制帶領下，才能稍微坐在位置上 5 分鐘
- 2：不斷地口頭告知，可短暫地坐在位置上 10 分鐘
- 3：在口頭提示下，可坐在位置上 20 分鐘
- 4：能坐在位置上進行課程直到下課

☐ 10. 能遵守遊戲規則

- 0：無法遵守指令
- 1：在強制帶領下，才能稍稍配合
- 2：帶領下，可配合活動
- 3：能聽指示但活動進行至一半就放棄
- 4：能遵守老師的指示直到活動結束

☐ 11. 想上廁所時會舉手告訴老師

- 0：無法做到
- 1：會用哭的方式表示
- 2：會在沒有告知老師的情況之下離開教室去上廁所
- 3：無主動表示但會有小動作出現(如身體動來動去等)
- 4：能主動舉手告訴老師想上廁所

☐ 12. 能聽指令配合課程活動

- 0：無法遵守指令或沒反應
- 1：需動作協助下，可稍微配合課程活動
- 2：在口頭提示三~五次下即可配合
- 3：一次口頭提示即可配合
- 4：每次皆可遵守

☐ 13. 能獨立完成聯絡簿

- 0：無法完成。
- 1：老師帶著做，可完成。
- 2：老師口頭提示下，可完成。

3：在同伴口頭提示下，可完成。

4：可自行完成聯絡簿。

☐ 14. 能玩合作性遊戲(指二人或小組)

0：沒反應或不願意與人合作

1：在肢體協助下，可完成活動

2：口頭提示下，可以和同伴一起完成活動

3：在同伴的帶領下，可以配合

4：每次都可以主動和同伴一起完成活動

☐ 15. 能參與團體活動(指全班一起)

0：完全排斥或不參與

1：老師帶領下，偶可參與

2：老師帶領下，可參與

3：口頭告知後，即可參與

4：能主動參與團體活動

☐ 16. 對新老師會表現適當怕生，但經熟悉一段時間後就不怕生

0：完全不怕生或過於退縮

1：在長時間的陪同下，可稍微接受新老師

2：在長時間的陪同下，仍會害怕，超十分鐘以後才能接受新老師

3：在陪同下，十分鐘內可適應且不怕新老師

4：能很快地適應新老師

☐ 17. 願意參與新的事物或活動

0：完全排斥或不參與

1：陪同或帶領下，偶可參與

2：陪同或帶領下，可參與

3：口頭告知後，即可參與

4：能主動參加並表現出強烈的動機

☐ 18. 能不擾亂別人做事

0：無法做到

1：強制地制止下，偶可遵守

2：在肢體動作告知下，可遵守(如搖頭表示不行等)

3：口頭告知後，即可遵守

4：能遵守不擾亂別人做事

☐ 19. 能適時保持安靜

0：無法做到

1：強制地制止下，偶可遵守

2：在肢體動作告知下，可遵守(如搖頭表示不行等)

3：口頭告知後，即可遵守

4：在上課或活動時能適時保持安靜

☐ 20. 會打掃教室

0：不願意

- 1：在老師大量協助下可打掃教室
- 2：老師適時地協助下可打掃教室
- 3：在口頭提示下即可完成
- 4：能聽到指示後，會打掃教室

☐ 21. 願意且立刻回答別人的問話

- 0：沒反應
- 1：會注視問話的人，但不願意回答
- 2：無主動回答但有被動回應
- 3：偶爾會回答
- 4：很願意且立刻回答別人的問話

☐ 22. 能主動和人交談

- 0：沒反應
- 1：會注視說話的人，但不願意交談
- 2：無主動交談但有被動回應
- 3：偶爾會交談一、兩句話
- 4：能主動和人交談

☐ 23. 能幫助別人

- 0：拒絕
- 1：肢體協助下會幫助他人
- 2：口頭提示下，會幫忙
- 3：對方要求下，會幫忙
- 4：會主動幫助別人

☐ 24. 能與別人分享

- 0：拒絕
- 1：大量引導之下會分享
- 2：口頭提示下可與他人分享
- 3：對方要求下會分享
- 4：會主動分享

☐ 25. 碰到挫折時會繼續嘗試，不會立刻放棄或哭鬧

- 0：拒絕嘗試
- 1：一次失敗就放棄或哭鬧
- 2：邊做邊哭
- 3：鼓勵下可以不放棄，繼續嘗試
- 4：不達目的不放棄