Department of Education, Taoyuan
桃園市政府教育局

備查字號：113 年 8 月 12 日桃教小字第 1130076145 號函備查
本校 113 年 6 月 24 日 112 學年度第 6 次課程發展委員會會議通過

桃園市平鎮區宋屋國民小學

學校課程計畫

中華民國 113 年 8 月 1 日

目錄

類別	項目	內容	頁碼
學校課程總體架構	壹、學校現況與背景分析	0-1 學校課程計畫依據與目的	1
		1-1 學校現況	2
		1-2 背景分析	
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	
	肆、課程實施與評鑑規劃	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	
		4-1-2 課程發展相關組織	
		4-1-3 課程專業研習及成長活動	
		4-2 課程評鑑規劃	
領域/科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	
		5-1-4 體育班各領域/科目課程計畫	
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	
彈性學習課程計畫(校訂課程)	陸、各年級各彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	
		6-3 融入之議題內容重點	
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	
		6-6 在地化課程	

附件	柒、附　件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	
		7-3 全校教師授課節數一覽表	
		7-4-1 課程評鑑計畫	
		7-4-2 課程評鑑檢核表	
		7-5 全校學生每日作息時間表	
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 (請附上三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門)	
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	
		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	
		7-11 課程計畫重點項目檢核表	

桃園市宋屋國民小學課程計畫依據與目的

一、 依據

(一)107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則。

(二)十二年國民基本教育課程綱要

1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
2. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
3. 十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
4. 十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育班體育專業領域課程綱要。

(三)113 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議。

(四)113 年 6 月 24 日本校課程發展委員會會議決議。

二、 目的

(一)符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」 及「共好」 為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

(二)考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。

(三)規畫本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。

(四)鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。

(五)推動以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。

(六)各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一)學校基本資料

縣　市　別		桃園市		校　名	宋屋國民小學
校　址		桃園市平鎮區延平路二段389號			
電　話		(03)4933654		傳　真	(03)4943809
網　址		www.swes.tyc.edu.tw			
校　長		桂景星			
年級		班級數	人數		合計
			男	女	
一年級		3	32	22	54
二年級		3	37	42	81
三年級		3	34	33	67
四年級		4	52	35	87
五年級		3	32	50	82
六年級		4	57	51	108
集中式特殊教育班		2	13	5	18
分散式資源班	身心障礙	1	(21)	(7)	(28)
	資賦優異				
巡迴輔導		1	(1)	(0)	(1)
藝術才能班	美術				
	音樂				
	舞蹈				
體育班					
合計		24			

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以（）標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以（）標註。

（二）全校教職員工編制數

教職員	教師（含特殊教育及特殊類型班級教師）	專任輔導教師	職員（含人事、主計、幹事、護理師）	專任教練	校警	技工友	總計
人數	41	1	5		3	1	54

（三）特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員（含專、兼任）	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數	4	2				3	2	11

二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析（可參考以下項目敘寫：學校區位與規模、學校環境設備、行政團隊、教師團隊、學生表現與家長參與等）

(二)外部分析(可參考以下項目敘寫：時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源）

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1.位於縱貫路上，鄰近中山高速公路、縱貫鐵路、東西向快速道路。 2.鄰近聯新醫院、義民廟等社區資源。	1.位處交通要道(台 1 縣)，車流量大。 2.既有社區環境逐漸老舊，招生不易。
	環境設備	1.優美的圖書館，豐富的藏書量。 2.廣大校地、專科教室多。 3.二分之一班級有觸屏。 4.有 6 台平板車,184 台蘋果平板。	1.校舍逐年老化，維修工程大小不斷。 2.校舍多處油漆剝落以及結構體損壞與漏水情況可見。
	行政團隊	1.校長經營校務積極認真。 2.主任歷練豐富，具服務熱忱。 3.組長認真負責，具備行政倫理。	原有學校職務遴選辦法易造成部分兼職行政人員更換頻繁。
	教師團隊	1.制度成熟，校園文化優質。 2.富愛心、耐心、熱忱。 3.教師教學認真積極、經驗豐富。 4.英語專長教師充足。	1.資深教師近幾年陸續退休。 2.研發、創新意願較低。 3.專科(音樂、美術、體育、自然)教師缺乏。 **4.代理、代課教師比例過高，影響教學品質。**
	學生表現	1. 性情質樸、可塑性高。 2. 經師長要求大多能循規蹈矩	1.缺乏主動、創意性的學習態度。 2.文化刺激稍嫌不足，形成相對弱勢。
	家長參與	1.關心教育，重視兒童成長。 2.家長志工眾多、熱心服務。 3.家長會支持辦學。	1.經濟弱勢家庭占多數。 2.家長社經地位與學歷相對鄰近學校較低。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	1.配合十二年國教，規劃完整教學方案。 2.結合社區資源、發展校本課程。	1.各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。
	外部合作與競爭關係	1.結合社區資源，發展學校特色。	1.鄰近學校多，家長比較心態嚴重。

	系統外資源	1.社區耆老、里辦公室。 2.聯新醫院。 3.走讀宋屋庄配合景點-老街溪兩岸步道、義民廟、浸信會、郵局、社教館、派出所、消防隊。	1.校外交通號誌問題與里民意見紛歧。 2.校園外圍環境衛生髒亂。
行動策略(S)		1.規劃創新課程，與時俱進，以優質的課程來吸引學生就讀。 2.完善家長會制度，積極拉進家長參與學校事務，讓家長投注更多心力與財力，協助學校推動各項活動。 3.確實分配協助行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。 4.積極執行教育局政策，透過教育主管機關之專案補助計畫，逐年更新相關老舊設備及校舍空間。 5.透過教師社群模式，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。 6.辦理課後照顧班，減輕家長照顧負擔。 7.推展學習扶助課程，不放棄每一位學習落後的孩子。 8.開發多樣化社團，啟發學生多元潛能。 9.積極規畫志工聯誼活動，拉近志工感情，鼓勵現有志工引進更多教育志工同好。	

貳、 學校願景與課程願景

一、學校願景

讓宋屋國小學生展現健康美感、品格創新、幸福卓越的教育園地。

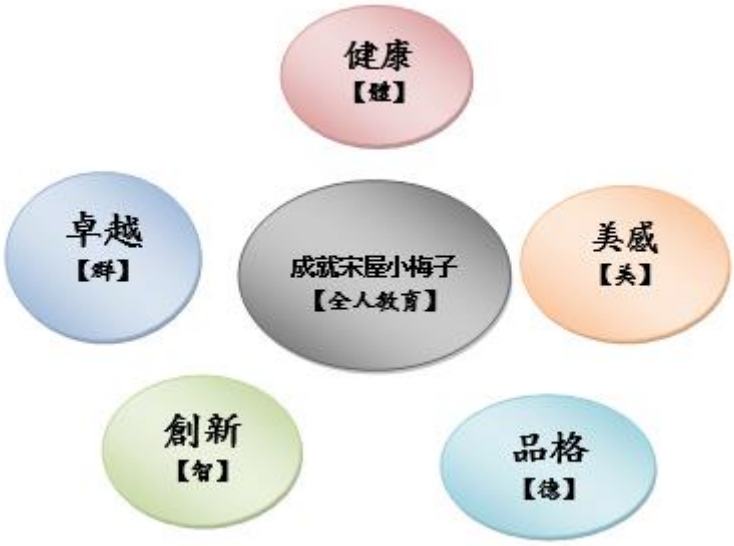
(一)賦梅宋屋，完形生活學習

(二)健康美感，奠基詩性學習

(三)品格創新，催化理性學習

(四)幸福卓越，成就生命學習

學校願景圖



二、課程願景

聚焦課程發展，連結課綱領域與在地特色，課程整合幼兒園、國小部、特教班，以培育「**語文展能小梅子**、永續生態小梅子、人文關懷小梅子、美感創意小梅子」為目的，推出更緊密融合課程綱要、領域學習、教材統整、能力指標主題特色課程。

(一)啟發生命潛能

啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。

(二)陶養生活知能

培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。

(三)促進生涯發展

導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究或專業技術的基礎；並建立「尊嚴勞動」的觀念，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。

(四)涵育公民責任

厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區/部落意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。

三、學生圖像

四、校本課程地圖

參、課程架構

桃園市平鎮區宋屋國民小學總體課程架構

學校願景	健康、美感、品格、創新、卓越
課程願景	啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任
課程目標	涵養與培育具有「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者
學生圖像	關懷人文小梅子、語文展能小梅子、國際資訊小梅子、永續生態小梅子、美感創新小梅子

課程架構規劃內涵	領域課程（部定課程）	彈性學習課程(校訂課程)			潛在課程
		年級	統整性主題/專題/議題探究課程	特殊需求領域課程	其他課程	
	語文領域 數學領域 自然領域 社會領域 藝術領域 健體領域 綜合活動 生活課程	一	1. 認識世界 2. 閱讀	1. 生活管理 2. 社會技巧		晨光閱讀 英語融入 服務學習 才藝展演 成果發表
		二	1. 認識世界 2. 閱讀	1. 生活管理		
		三	1. 國際文化 2. 閱讀 3. 數位資訊	1. 生活管理 2. 功能性動作訓練		
		四	1. 國際文化 2. 閱讀 3. 數位資訊	1. 生活管理 2. 社會技巧 3. 功能性動作訓練		
		五	1. 國際行動 2. 閱讀 3. 數位資訊 4. 幸福活動	1. 生活管理 2. 社會技巧 3. 功能性動作訓練 4. 溝通訓練	1. 班級輔導 2. 自主學習暨補救教學 3. 學校重大行事	
		六	1. 國際行動 2. 閱讀 3. 數位資訊 4. 幸福活動	1. 生活管理 2. 功能性動作訓練	1. 班級輔導 2. 自主學習暨補救教學 3. 學校重大行事	

(二)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市平鎮區宋屋國民小學總體課程節數總表

教育階段 / 階段 / 年級 / 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段 (十二年國教)	
				一	二	三	四	五	六
領域/科目課程	部定課程	語文	國語文	6		5		5	
			本土語文	1		1		1	
			新住民語文						
			臺灣手語						
			英語文	0		1		2	
		數學		4		4		4	
		社會		生活課程 6		3		3	
		自然科學				3		3	
		藝術				3		3	
		綜合活動				2		2	
		健康與體育	健康	1		1		1	
			體育	2		2		2	
		領域學習節數		20		25		26	
彈性學習課程	校訂課程(十二年國教)	統整性主題/專題/議題探究課程	閱讀	1	1	1	1	1	1
			認識世界	2	2				
			國際文化			2	2		
			國際行動					1	1
			數位資訊			1	1	1	1
			幸福活動					1	1
		特殊需求領域課程	生活管理	(6)	(6)	(6)	(6)	(6)	(6)
			社會技巧	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			溝通訓練	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			學習策略	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			功能性動作訓練	( )	( )	(1)	(1)	(2)	(2)
			點字	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			定向行動	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			輔助科技應用	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			職業教育	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			創造力	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			領導才能	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			情意發展	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			藝術才能專長	( )	( )	( )	( )	( )	( )
		其他類課程	校訂活動					2	2
	彈性學習課程/彈性學習節數			3		4		6	
學習總節數				**23**		**29**		**32**	

備註：1.領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)20 節；第二學習階段(3-4 年級)25 節；第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2.彈性學習課程（校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文/臺灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 彈性學習課程（校訂課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4.學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5.「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6.新住民語文實施年級:1-6 年級，閩東語及臺灣手語實施年級:1-3 年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(一年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	1.閱讀(彈) 2.認識世界(彈)	1.保護自己的身體 2.童心協力	7 6	1.繪本共讀(小心大野狼) 2.繪本(chicka chicka boom boom)	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節(4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	1.閱讀(彈) 2.認識世界(彈)	1.家事總動員 2.親愛的家人、母親節	6 10	1.繪本共讀(朱家故事) 2.繪本(What happens next?) 3.配合親職教育活動 4.親師座談會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節(4小時)
3	家庭暴力防治教育	1.健體	1.單元二小心！危險 2.單元三健康超能力	3 3	康軒1上健康與體育課本	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
4	環境教育	1.國語 2.生活	1.單元一生活放大鏡 2.主題一我上一年級了、主題二認識校園 3.主題二美麗的春天、主題六雨和水	12 6 6	1.康軒1上國語課本 2.南一1上、1下生活課本	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	1.兒童朝會 2.生活	1.開學第一週友善校園宣導 2.性侵害犯罪防治繪本PPT導讀	4 4	1.第一週校長及學務處進行友善校園宣導 2.輔導室輔導老師上下學期各2節課到班進行性侵害防治繪本導讀，雙向互動並分享想法	◆融入 **◆每學期至少3節(2小時)**

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(二年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	閱讀(彈) 認識世界(彈) 語文	1.性平教育/紅公雞 2.彩色世界2 3.第二課一起做早餐	6 6 6	1.繪本共讀(紅公雞),分享討論 2. 繪本(Planting a Rainbow) 3.康軒版國語第三冊	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節(4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	閱讀(彈) 語文 健體	1.家庭教育/最特別的東西 2.第二課花衣裳 3.第五課我的家人 4.單元三、拒絕菸酒	6 6 6 1	1.繪本共讀(最特別的東西),分享討論 2配合親職教育活動 3.親師座談會 3.分享一家一小確幸故事 4. 康軒版國語第四冊 5.翰林版健體第三冊	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節(4小時)
3	家庭暴力防治教育	閱讀(彈) 健體	1.心靈OK繃生命教育繪本系列:《這不是你的錯》 2.單元二、我真的很不錯	6 6	1.繪本共讀《這不是你的錯》 2. 翰林版健體第三冊	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
4	環境教育	語文	1.第三課走過小巷 2.第四課 運動會 3.第十一課遠方來的黑皮 4.第一課春天的顏色 5.江奶奶的雜貨店 6.一、動物好朋友	6 6 6 6 6 6	1.康軒版國語第三冊 2.康軒版國語第四冊 3.翰林版生活第三冊	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	閱讀(彈) 生活	不！別亂碰我的身體 五、1.影子遊戲	6 4	繪本共讀(不！別亂碰我的身體) 翰林版生活第四冊	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(三年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	1.閱讀(彈) 2.國際文化(彈)	1.尊重他人 2.我們不一樣	6 6	1.繪本共讀(紙袋公主) 2.繪本(Red Rocket and Rainbow Jelly)	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節(4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	閱讀(彈)	與家人溝通	6	1.繪本共讀(外婆和奶奶) 2.配合親職教育活動 3.親師座談會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節(4小時)
3	家庭暴力防治教育	閱讀(彈)	給我擁抱，不要家暴	3 3	1.繪本共讀(這不是你的錯：陪伴孩子走出家庭暴力) 2.繪本共讀(我的阿姨像一朵花:陪伴孩子認識躁鬱症)	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
4	環境教育	綜合	1.四、1.危險搜查隊 2.四、2.居住好安心	4 4	南一版3上綜合活動	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	閱讀(彈)	認識身體界線	3 3	1.繪本共讀(小鳥的黑色祕密) 2.繪本共讀(別亂碰！這是我的身體)	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(四年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	閱讀(彈) 國際文化(彈)	1.性平教育/薩琪不想當空中小姐 2.早餐吃什麼？	6 6	1.繪本共讀(薩琪不想當空中小姐) 2.繪本(Today Is Monday)	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節(4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	閱讀(彈) 國際文化(彈)	1.家庭教育/ 媽媽的紅沙發 2.可以為地球做什麼呢？	4 5	1.繪本共讀(媽媽的紅沙發) 2.繪本(My Green Day) 3.配合親職教育活動 4.親師座談會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節(4小時)
3	家庭暴力防治教育	綜合 閱讀(彈)	1.主題三　溝通心訣竅/單元一心靈捕手 2.【停止暴力看見愛，目睹兒少共關懷】達達的超能力－動畫	3 3	翰林版四下綜合課本 YT與愛同行高雄防暴e起來	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
4	環境教育	閱讀(彈)	環境教育/一秒鐘的改變	6	1.繪本共讀(一秒鐘的改變)	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	國語 閱讀(彈)	1.第肆單元作家風華/第十課男生說，女生說 2.性侵害防治-身體我最大	3 3	南一版四上國語課本 YT性侵害防治影片(衛生福利部)	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(五年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	1.閱讀(彈) 2.校訂活動(彈)	1當乃平遇上乃萍 2.性平教育宣講	6 6	1.繪本共讀(當乃平遇上乃萍) 2.性平教育講座	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節(4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	1.閱讀(彈) 2.校訂活動(彈)	1.爺爺的傳家寶 2.家庭教育-親職教育日	4 4	1.繪本共讀(爺爺的傳家寶) 2.親職教育活動 3.親師座談會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節(4小時)
3	家庭暴力防治教育	1.綜合 2.健體(健康)	1.三、2.用心經營 2.第一單元健康幸福一家人	3 4	1.康軒版5上綜合課本 2.康軒版5上健康與體育課本	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
4	環境教育	1.閱讀(彈) 2.幸福活動(彈)	1.和平樹 2.樹木保育	4 4	1繪本共讀(和平樹) 2.實地訪查，認識校園植物 3.討論與分享 4.學習單	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	1.校訂活動(彈) 2.健體(健康)	1.性教育暨預防愛滋病宣導 2.第三課青春快樂行	3 3	1.講座 2.康軒版下健康與體育課本	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(六年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	1. 閱讀(彈) 2. 校訂活動(彈) 3. 語文(國語) 4. 自然與生活科技	1性平教育/誰來參加母親節派對? 2. 性平教育宣講 3. 第十一課紀念照 4. 天氣變化的魔術師——水 5. 大自然的水循環	6 6 5 6	1. 繪本共讀(誰來參加母親節派對?) 2. 性平教育講座 3. 南一版國語六上課本 4. 康軒版自然六上課本	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節(4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	1. 閱讀(彈) 2. 校訂活動(彈) 3. 語文(國語) 4. 數學	1. 家庭教育/爸爸的十六封信 2. 家庭教育-親職教育日 3. 第十一課紀念照 4. 第七單元圓面積與扇形面積	4 4 5 6	1. 繪本共讀(爸爸的十六封信) 2. 親職教育活動 3. 親師座談會 4. 南一版國語六上課本 5. 康軒版數學六上課本	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節(4小時)
3	家庭暴力防治教育	1. 校訂活動(彈)	1. 家庭教育-親職教育日 2. 家庭暴力防治宣導	4 3	1. 親職教育活動 2. 親師座談會 3. 影片欣賞 4. 討論與分享 5. 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
4	環境教育	1. 閱讀(彈) 2. 幸福活動(彈) 3. 語文(國語) 4. 健康與體育 5. 自然 6. 綜合	1. 環境教育/白鷺鷥的故鄉 2. 樹木保育專題 3. 第一課在天晴了的時候 4. 第二課達駭黑熊 5. 環境體檢大行動 6. 天氣變化的魔術師——水 7. 自然與我	4 4 5 5 6 6 9	1繪本共讀(白鷺鷥的故鄉) 2. 實地訪查，認識校園植物 3. 討論與分享 4. 學習單 5. 攀樹 6. 南一版國語六上、六下課本 7. 南一健康六上課本 8. 康軒版自然六上課本 9. 康軒版綜合六上課本	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)

5	性侵害犯罪防治教育	校訂活動(彈)	1.性教育暨預防愛滋病宣導 2.性侵害防治教育宣導-高年級	3 3	1.講座 2.影片欣賞 3.討論與分享 4.學習單	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)

備註:

1.性別平等教育:

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外,每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少4小時。(性別平等教育法,第18條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用,應符合性別平等教育原則;教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗,並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法,第18條)

(3)性別平等教育相關課程,應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育,及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程,以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第13條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定,高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用,應由有性別平等意識之教師參與;教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念,呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第14條)

2.家庭教育:

(1)在正式課程外實施之家庭教育課程及活動,應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力,結合社區資源為之,並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則,第8條)

(2)高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動,並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法,第13條)

3 家庭暴力防治教育:

高級中等以下學校每學年應有4小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下,彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法,第60條)

4.環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫,推展環境教育工作,所有員工、教師、學生均應參加4小時以上環境教育。(環境教育法,第19條)

5.性侵害犯罪防治教育:

高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程,至少二小時。(性侵害犯罪防治法,第9條)

三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」。除各領域課程的安排外，另外針對畢業系列活動安排如下:

領域科目/活動規劃/週次日期	綜合活動領域	藝術領域	健體領域	彈性/自主學習
第16週 5/25-5/31	1. 生涯輔導講座	1. 班級同樂會暨感恩謝師卡之設計 2. 校本關懷書寫	1. 一日柑林坪林/九份金瓜石，戶外教育玩伴學校拜會踏察	1. 六年級大手牽小手活動籌畫 2. 童年記憶箱設置(給自己十年後一封信)
第17週 6/1-6/7	1. 六年級食農課程-野炊活動 2. 畢業典禮預演	1. 六年級畢業系列活動-同樂會展能 2. 畢業海報製作	1. 六年級班際盃體育競賽	1. 八字圳老街溪伯公潭賦梅在地踏察
第18週 6/8-6/14	1. 畢業典禮預演	1. 六年級金氏宋屋紀錄活動之認證 2. 校刊題字書寫	1. 六年級金氏宋屋紀錄活動之認證	1. 暑期生活安全教育與導師叮嚀 2. 教室環境與個人物品整理

畢業考時間：112年5月27日~112年5月28日

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下:

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	一般教室、專科教室、電腦教室、圖書館、禮堂(室內體育館)、操場、籃球場	圖書館、電腦教室、英語專科教室、校園環境、校外場域	
教學設備	1.圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富 2.班班有電腦設備、投影機、音響廣播等E化設備，合於資訊科技應用融入教學需求 3.自然科實驗器材完備 4.平板車共有6車，每車配有30台平板電腦 5.體育器材定期檢護更新	1.豐富的圖書量 2.E化設備、電腦設備 3.豐富的校園生態資源 4.優質校外教學場域	
教學時間	依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	依照教師教學專長進行職務與課務編配	依照教師教學專長進行職務與課務編配	
其他特色	教師已完成素養導向相關教學專業增能，並具備素養教學轉化專業知能	1.英語融入雙語課程 2.ELTA計畫-外師教學協助 3.承辦全市優質戶外教育	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下:

1.課程發展委員會:設置委員 27 人，均為無給職，相關成員分工說明如下表

組織成員	產 生 方 式	人數
校長	當然委員兼委員會主席	1 人
行政人員代表	教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長	5 人
年級代表	一~六年級學年主任 、幼兒園園主任、特教組組長	8 人
領域教師代表	各學習領域召集人（本國語文、英語、數學、生活課程、社會、藝文、自然、健體、綜合、特殊需求）	10 人
家長代表	家長會會長	1 人
社區代表	學區里長	1 人
諮詢顧問	本區督學	1 人

2.領域會議：上下學期共計 2 次

項次	運作時間	研討主題	備註
1	9 月第 1 週	領域召集人推選	
2	5 月第 3 週	審核教科書及銜接計畫	

3.學年會議：上下學期，共計 10 次。

每個月第一個星期一開學年會議，討論主題與課程或學校活動相關。

4.教師專業學習社群：共計 3 群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	好好玩 STEM	跨域整合	共同空堂	4
2	談「情」說「礙」	特殊教育	共同空堂	3
3	英語備課趴	英語教育	共同空堂	5

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下:

1.教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-9)

2.規劃安排教師專業研習及成長活動

113 學年度宋屋國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	1130827	教師對輔導與管教學生應有之法律認知	學務處
2	1131024	活化教學-聚焦校訂課程學校閱讀教育	教務處
3	1131218	班級經營-發揮輔導專業知能成就每一位	輔導室
4	1140319	推動數位學習精進方案—線上教學分享	教務處

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑:詳細規劃如下表

總體課程架構評鑑流程表

評鑑層面	設計階段	實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	*教育效益 *內容架構 *邏輯關聯 *發展過程	*實施時數 *教學資源與設備運用 *教育效益 *家長回饋	*各項成效達成情形
執行人員 執行方法	*學年會議 *課發會	*授課教師-學年會議 *校務會議 *課發會	*學年會議 *領域會議 *課發會
執行工具	*總體課程架構檢核表	*會議記錄 *總體課程架構檢核表	*總體課程架構檢核表
評鑑資料 蒐集方法	*學年會議記錄 *課程總體架構資料 *課發會會議記錄	*學年會議記錄 *課發會會議記錄	*領域課程執行成效 *彈性學習課程執行成效 *學年會議記錄

（二）領域/科目課程/彈性學習課程評鑑：詳細規劃如下表

領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程表

評鑑層面	設計階段		實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30		8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	*課程目標 *課程理念 *素養導向 *內容架構 *邏輯關聯 *發展過程	*師資專業 *家長溝通 *教學資源與設備運用	*教育效益 *評量回饋 *家長回饋 *學生學習歷程表現	*素養達成成效 *目標達成情形 *學生持續發展
執行人員執行方法	*自我評鑑 *共備設計 *課發會		*公開教學備觀議課 *授課教師-學年會議 *校務會議	*自我評鑑 *授課教師-學年會議 *課發會
執行工具	*課程設計自我檢核表 *領域課程檢核表 *彈性學習課程檢核表		*會議記錄 *領域課程檢核表 *彈性學習課程檢核表	*領域課程檢核表 *彈性學習課程檢核表 *學生作品及評量成果 *教師自評表/反思紀錄
評鑑資料蒐集方法	*課發會會議記錄 *學年會議記錄 *課程總體架構資料		*學年會議記錄 *課發會會議記錄	*領域課程執行成效 *彈性學習課程執行成效 *學年會議記錄 *課發會會議記錄

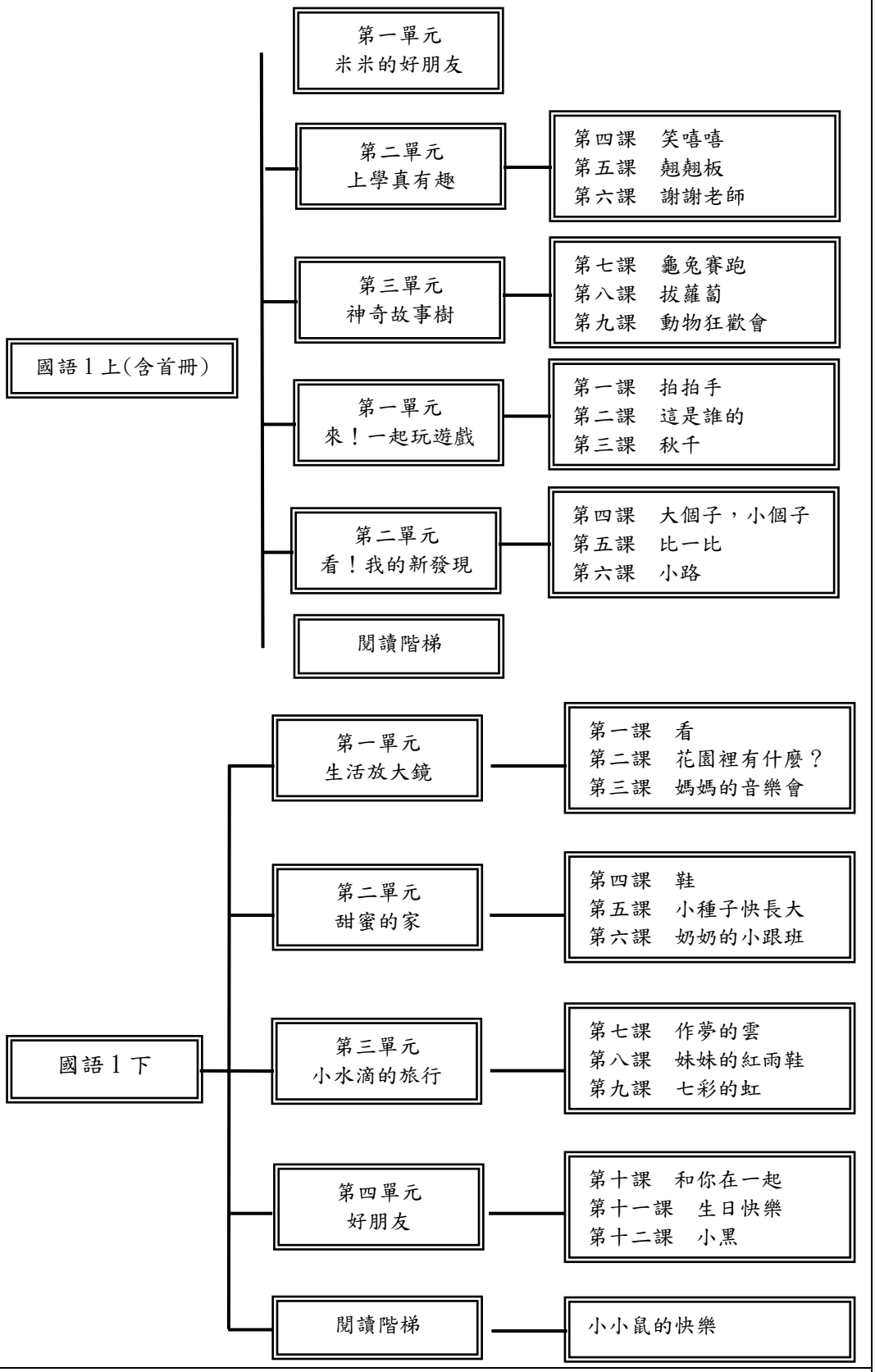
伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(一)國語文領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度一年級【語文領域-國語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3.落實十二年國教課程統整的時代精神，兼顧素養取向與學科取向的語文教學。
4.以單元組織方式進行。
5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。
2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。
4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</td></tr>
</table>

		5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-Ⅰ-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-Ⅰ-5 修改文句的錯誤。
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-Ⅰ-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-Ⅰ-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅰ-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅰ-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。 Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 Ba-Ⅰ-1 順敘法。 Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅰ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。
課程架構表	課程架構表：	



融入之議題	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】

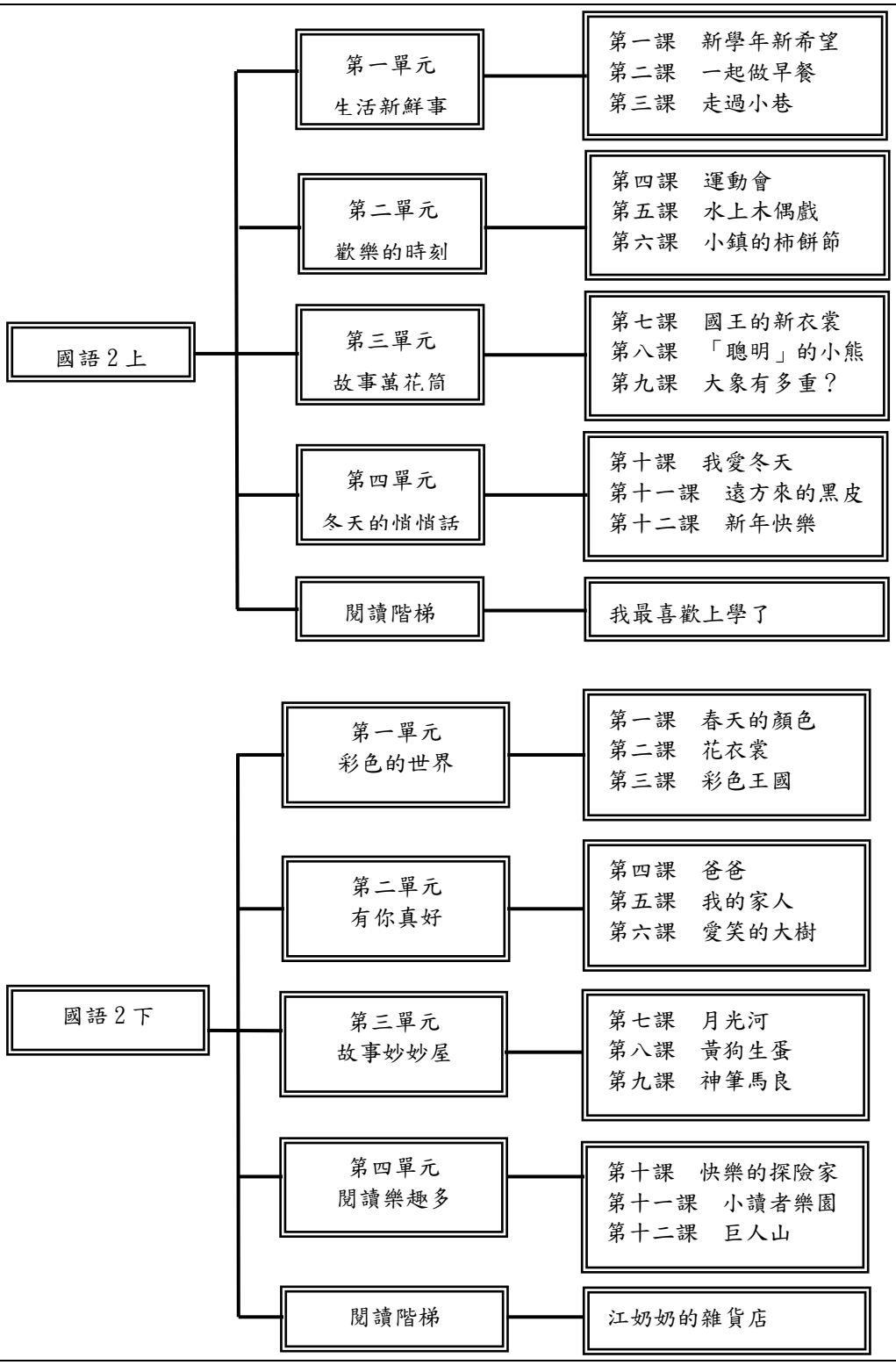
	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	一上： 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 一下： 1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。
教學與評量	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

<table>
<tr><td>說明</td><td>
（一）教材編選
1. 國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。
2. 教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。
3. 並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。
4. 強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。
（二）教材來源
1. 以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>一年級</td><td>康軒</td><td>一、二冊</td></tr>
</table>

（三）教學資源
1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
二、教學方法
教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。
運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。
三、教學評量
學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。
（一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
（二）評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市平鎮區宋屋國民小學 113 學年度二年級【語文領域-國語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3.落實十二年國教跨領域課程的精神。
4.以單元組織方式進行。
5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。
2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
4-Ⅰ-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。
4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
4-Ⅰ-3 學習查字典的方法。
4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
4-Ⅰ-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。
5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。
5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。
5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。
5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</td></tr>
</table>

		5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-Ⅰ-8 能認識圖書館(室)的功能。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-Ⅰ-5 修改文句的錯誤。
	學習內容	Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標註方式。 Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅰ-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅰ-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-Ⅰ-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。 Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-Ⅰ-1 自然段。 Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 Ba-Ⅰ-1 順敘法。 Bb-Ⅰ-3 對物或自然的感受。 Bb-Ⅰ-4 直接抒情。 Be-Ⅰ-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-Ⅰ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-Ⅰ-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-Ⅰ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
課程架構表	課程架構表：	



融入之議題	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】

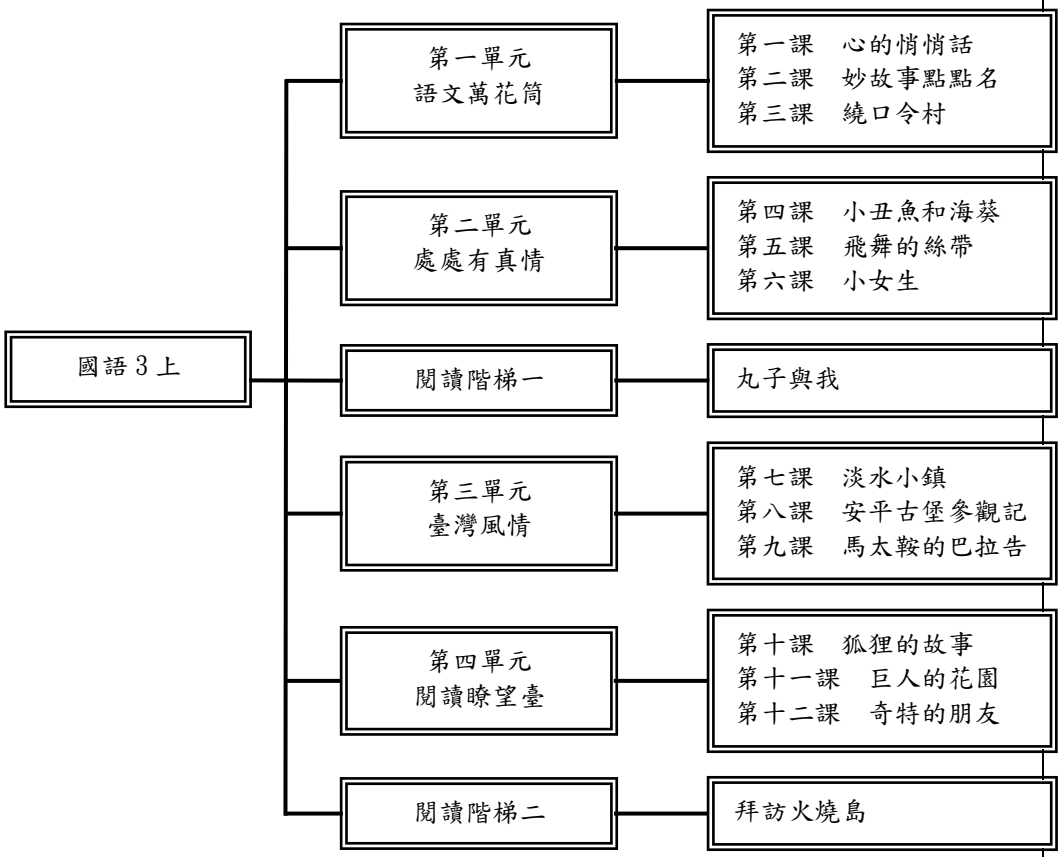
	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【多元文化教育】多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
學習目標	二上： 1.能活用注音符號，分享生活中的事情，擴充閱讀能力。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。 二下： 1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。

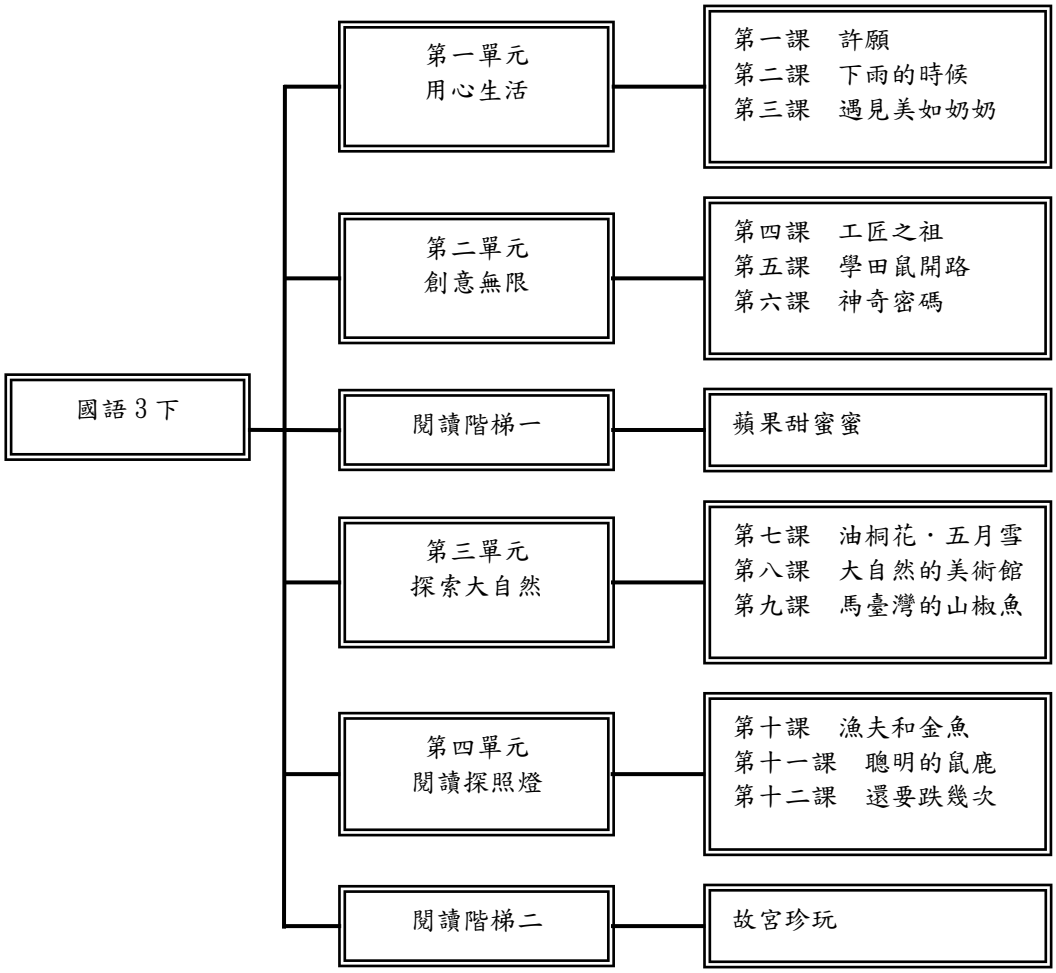
<table>
<tr><td></td><td>3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。
4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。
5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。
6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，利用國字鞏固注音符號學習，說出語意完整的句子。
7.呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。
8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。
9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。
10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1. 語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、 內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。 教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段 的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得 運用知識解決問題的能力。
2. 適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題， 使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。 教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以 提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精 神為之。 第一學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合 聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。(二)教材來源
（二）教材來源
1. 以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板）</td></tr>
</table>

	二、教學方法 教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源， 適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。 運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。 三、教學評量 學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。 （一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 （二）評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度三年級【語文領域-國語文】課程計畫				
每週節數	5節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。		

		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。

		Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E5 探索快樂與幸福的異同。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</td></tr>
</table>

	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習目標	三上：

	1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4.美讀詩歌，感受語文的優美。 5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 三下： 1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小國語 3 上 1.字字小宇宙　文：林世仁　國語日報　民國一〇六年二月 2.每天一篇故事，10 天學會 150 個成語　文：鄒敦怜　三采文化　民國一〇一年九月 3.大家來說繞口令　文：顏福南　文經社　民國九十九年九月 4.青蛙和蟾蜍——快樂時光　文：艾諾．洛貝爾　譯：黨英台　上誼文化公

	司　民國九十年五月 5.山下同學不說話　文：山下賢二　譯：游珮芸　步步　民國一〇九年四月 6.新世紀散文家：鍾怡雯精選集　文：鍾怡雯　九歌出版社　民國一〇〇年一月 7.臺灣河川之美——淡水河　文：林鴻堯　聯經出版公司　民國九十六年十月 8.我們的安平古堡　文：蔡明原　圖：高鶯雪　巴巴文化　民國一〇三年十二月 9.Why？發明與發現的故事　文：金明載　世一文化　民國九十七年二月 10.伊索寓言【經典閱讀&寫作引導】　文：Aesop，冷沂　小語言　民國一〇二年五月 11.巨人和春天　文：郝廣才　圖：王家珠　格林文化　民國九十九年十一月 12.小王子　文：安東尼・聖修伯里　二魚文化　民國一〇四年十月 13.康軒版第五冊教師手冊 康軒版國小國語 3 下 1.全世界最大的願望　文：卡洛琳・可娜罕　譯：黃晉瑋　薪展　民國一〇四年十二月 2.寫好作文的 10 堂感官體驗課　文：曾春　圖：黑野人　文房出版社　民國一〇〇年九月 3.麗雲老師的人物故事課 1～3　文：陳麗雲　五南　民國一一〇年八月 4.小錯誤大發明：40 個發明的小故事　文：夏綠蒂・佛爾茲・瓊斯　健行　民國一〇二年三月 5.偷學生物超能力　文： 松田素子、江口絵理　圖：西澤真樹子　譯：黃郁婷　晨星　民國一〇七年 6.兒童智慧百科解謎書：發明與科技迷宮　文、圖：派糖童書　南門書局　民國一〇八年六月 7.油桐花・五月雪　文：馮輝岳　圖：徐麗媛　台灣東華　民國九十五年十二月 8.臺灣空中地理大教室：100 個你不可不知的關鍵地貌　文：林俊全　貓頭鷹出版社　民國一〇〇年三月 9.小蠑螈，睡哪裡？　文：安妮・梅茲爾　圖：史帝夫・強森、盧・芬喬　譯：林芳萍　和英出版社　民國九十六年十二月 10.繪本世界十大童話——漁夫和金魚　文：普希金　臺灣麥克　民國一〇一年七月 11.印尼傳統童話：聰明的鼷鹿　文：林秀兒　臺北縣教育局　民國九十七年 12.三年坡　文：李錦玉　臺灣英文雜誌社有限公司　民國八十四年一月 13.康軒版第六冊教師手冊 （二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	第五冊、第六冊

（三）教學資源

1.教科用書及自編教材

2.數位媒材及網路資源

3.圖書館（室）及圖書教室

4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

中年級的語文教學，應較低年級更為強調對詞語的認識，因為詞語是構成句子的重要元素，教師可以適時引導，透過情境設計，厚植語文的根基。

1.詞語具體化：豐富的想像力和修辭功夫，以舉例方式、肢體表演或擴寫的方式，讓學生將詞語具體化，例如：我來說你來比、原影重現、比手畫腳等方式。

2.詞語黑白配：透過詞語「配對」和「聯想」，先將教學單元中出現的動詞、名詞、形容詞區分開來，再讓學生串成一段文章。

3.詞語變裝秀：將課文詞語展示，讓學生找出相似的詞語或相反的詞語，練習透過造句方式感受兩者的不同，並進一步將相似詞改編課文，以相反詞創造課文新氣象。

在十二年國教的跨領域統整理念下，教師多一點巧思和敏感，可讓語文學習呈現出各種不同的風貌。

三、教學評量

1.發表評量

2.實作評量

3.習作評量

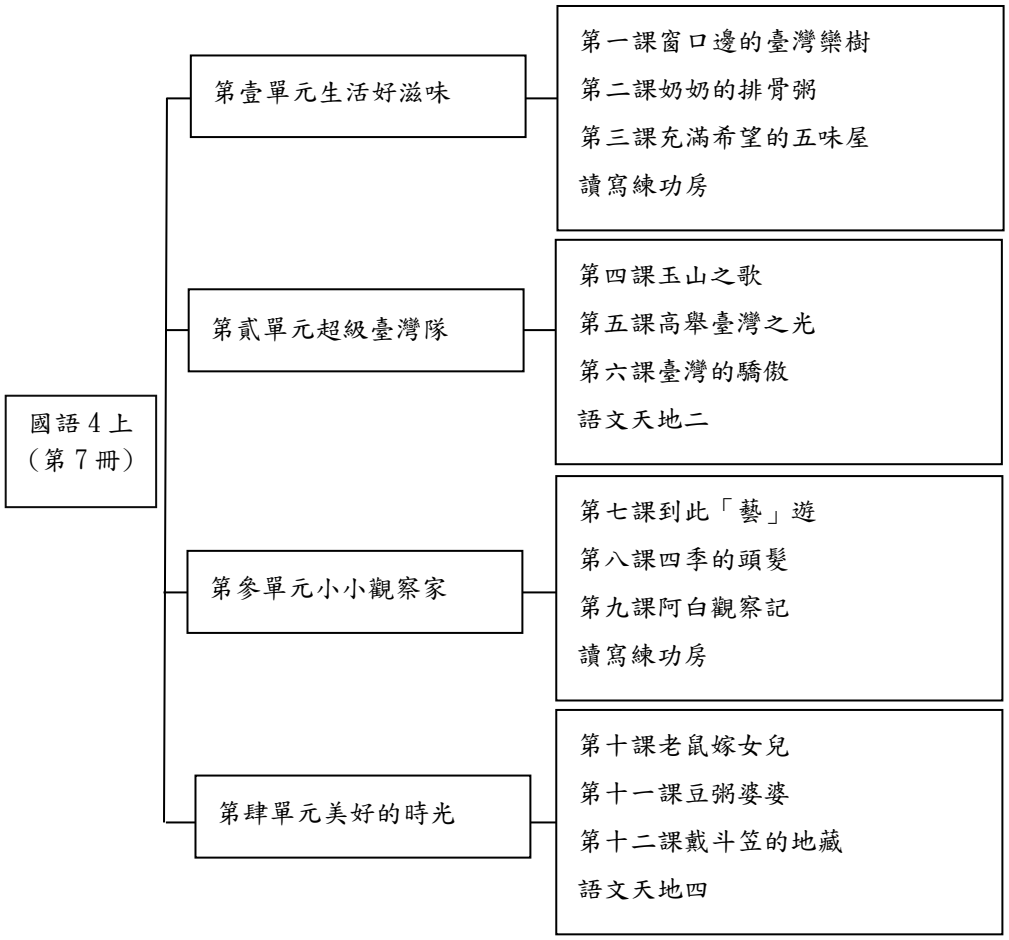
4.口頭評量

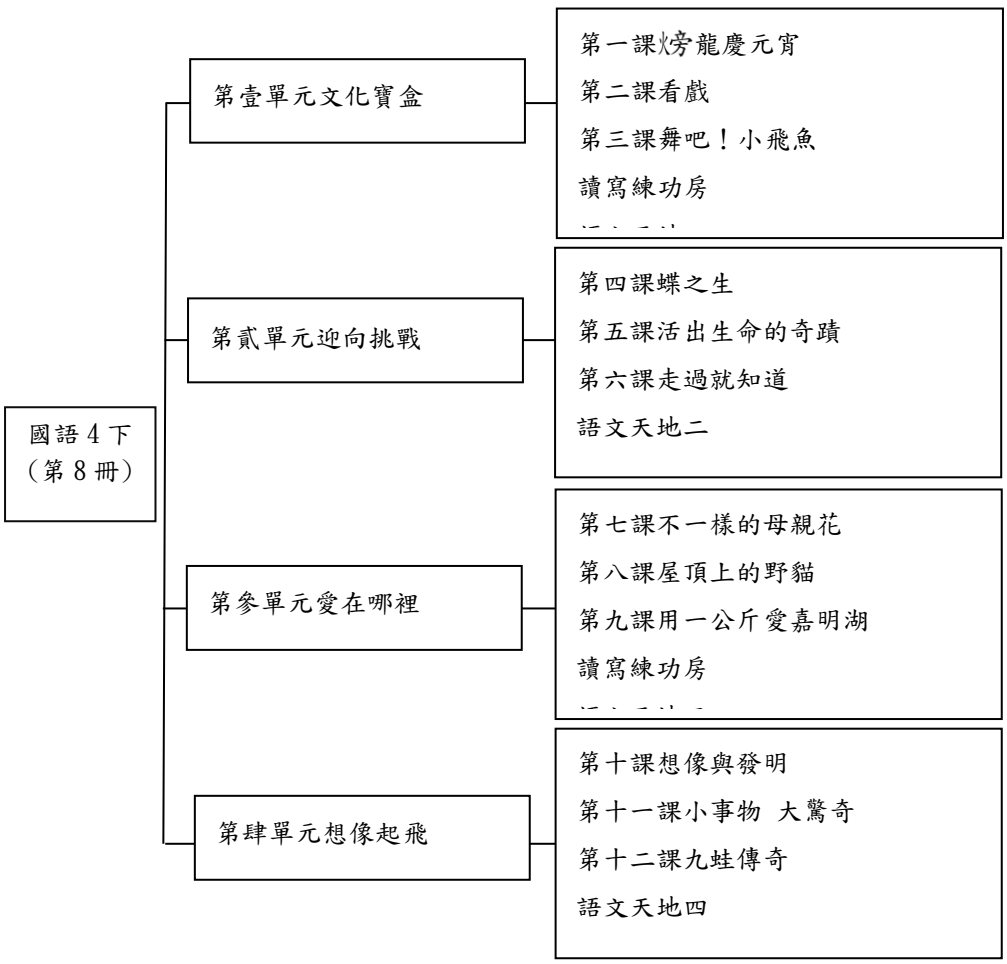
桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度四年級【語文領域-國語文】課程計畫				
每週節數	5節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 四上安排了「生活好滋味」、「超級臺灣隊」、「小小觀察家」及「跟著故事跑」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。四下安排了「文化寶盒玩」、「迎向挑戰」、「愛在哪裡」及「想像起飛」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。			
學習重點	學習表現	四上 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。		

		5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。 四下 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

		5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。
	學習內容	四上 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-4 直接抒情。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫

		格式為主。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 四下 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-4 直接抒情。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等

		文化內涵。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
	課程架構表：  	



融入之議題

四上

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

【家庭教育】

家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

家 E3 察覺家庭中不同的角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。

	四下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環與生態環與生態環與生態環境與災害緊密相關。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

	家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	四上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10.能利用圖像整理文章內容，整合資料，從多樣元素中適當取材，運用聯想，以擬人法將事物生動化。 11.能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料；從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 12.能認識遊記中的空間式敘事結構，了解題目和文章內容間的關係，以「空間式」組織段落，學會寫遊記。 13.能認識應用文書信寫作格式；以因果結構的安排來書寫文章：體會童詩之樂趣，仿作童詩，並欣賞自己的作品。 14.能認識故事體的特色，了解「故事梯」策略的架構內涵，學會說故事的方法。

	15.能知道童詩、記敘文（故事、遊記等）、說明文、應用文（劇本）的特色。 四下 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，學會運用順敘與倒敘。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10.能從段落大意、重要段落、題目中，找出文章主旨；運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子；根據擴寫策略完成詩改寫短文；利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。 11.能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。 12.能讀懂人物傳記並從中得到啟發、認識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學會運用網路查資料。 13.能運用引用法，作為文章開頭；運用破題法，有條理的敘述事情；辨析事件的發展過程與順序；運用自我提問策略，幫助理解。 14.認識明信片的內容特色和格式，了解心得報告包含內容。 15.能知道童詩、記敘文、說明文、應用文的特色。
教學與 評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。 2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。 3.配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。 4.選用自行編寫與編輯既有作品，其文本涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用，而古典詩文則包含本土素材之教材。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。 5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學

童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源

1.教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
四年級	南一	第七、八冊

㈢教學資源

1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備。
4.專科教室。
5.其他。

二、教學方法

1.注音符號教學：

①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。

②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。

③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。

④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。

2.聆聽、說話教學：

①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。

②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。

③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。

④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。

⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。

3.識字與寫字教學：

①教學生字時，同時要講解字形結構。

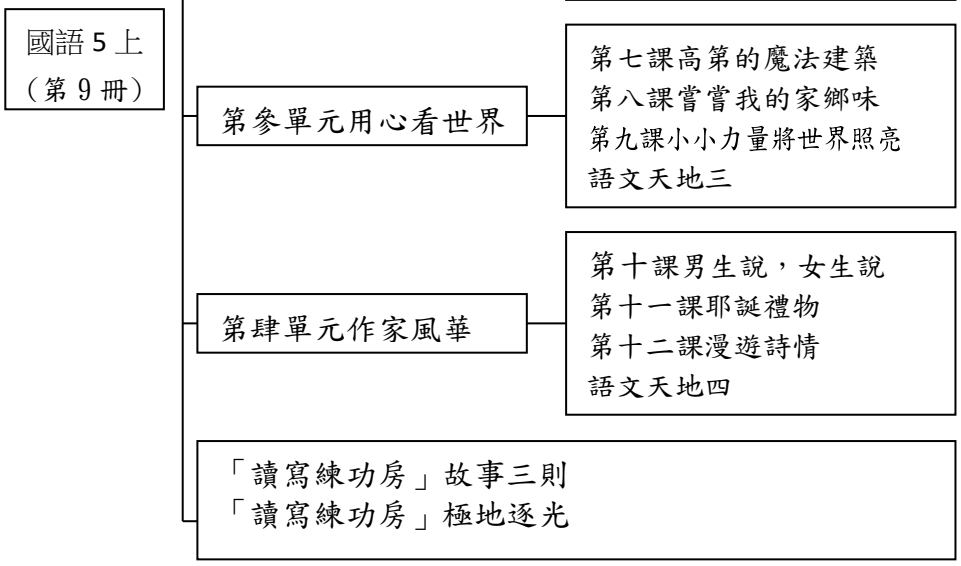
②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。

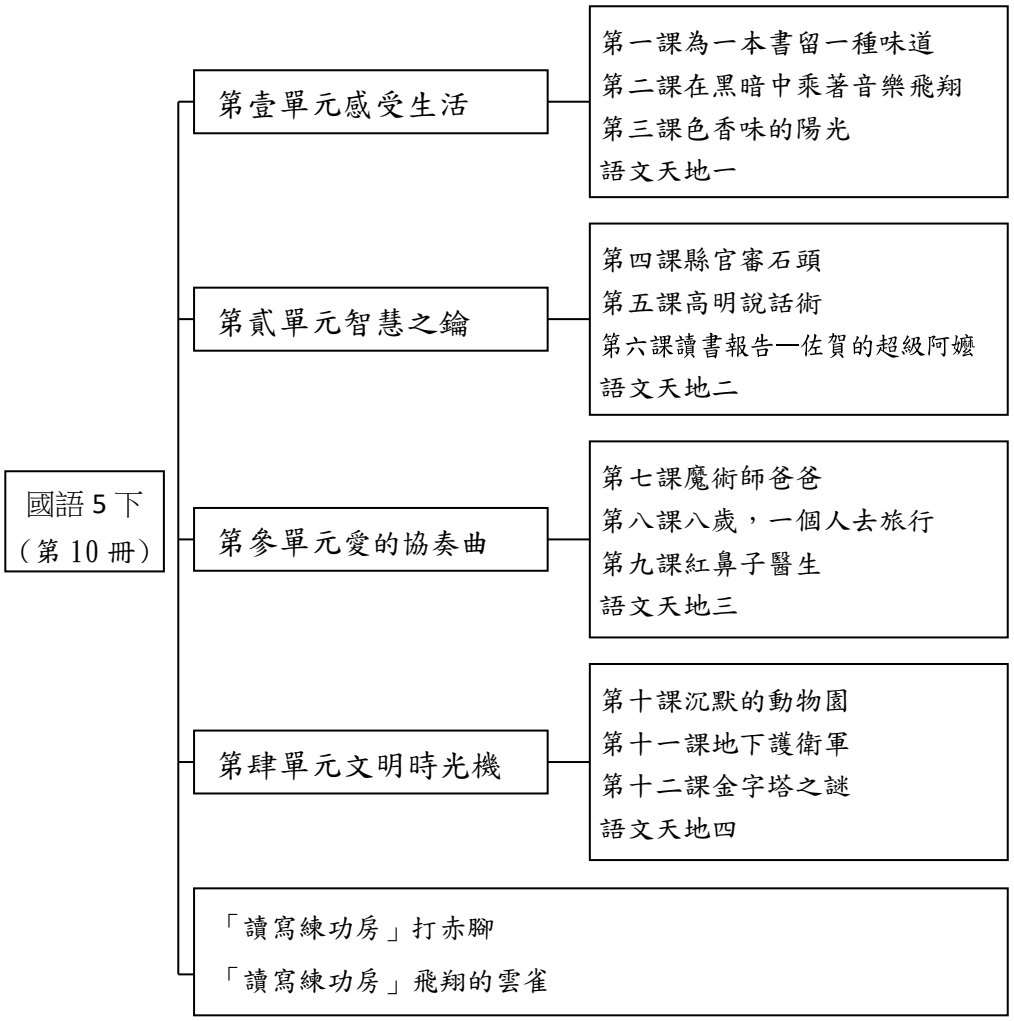
	③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。 4.閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5.寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2.在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度五年級【語文領域-國語文】課程計畫				
每週節數	5節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 在課程設計上，採單元活動方式，以主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，設計與單元主題相關的故事、課文，提供一套有系統的、適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。 五上安排了「品格小學堂」、「自然筆記」、「用心看世界」及「作家風華」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。五下安排了「感受生活」、「智慧之鑰」、「愛的協奏曲」及「文明時光機」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。		

		4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。

		Ad-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ba-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構表	課程架構表：	


國語 5 上
（第 9 冊）
第壹單元品格小學堂
第一課幸福筆記本
第二課做人做事做長久
第三課孔雀錯了
語文天地一
第貳單元自然筆記
第四課特別的海
第五課漫遊花東
第六課護送螃蟹過馬路
語文天地二
第參單元用心看世界
第七課高第的魔法建築
第八課嘗嘗我的家鄉味
第九課小小力量將世界照亮
語文天地三
第肆單元作家風華
第十課男生說，女生說
第十一課耶誕禮物
第十二課漫遊詩情
語文天地四
「讀寫練功房」故事三則
「讀寫練功房」極地逐光

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>
【人權教育】
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
【生命教育】
生 E5 探索快樂與幸福的異同。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E6 覺察個人的優勢能力。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
</td>
</tr>
</table>

	涯 E10 培養對不同工作／教育】環境的態度。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【資訊教育】 資 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知

	識。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習目標	五上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨；能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨；讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵；。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句 7.認識褒義詞與貶義詞，學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞；能靈活運用疊字。 8.運用擬人修辭，賦予景物生命力；了解「譬喻」的寫作手法。 9.認識議論文本的特徵、議論類文章，認識絕句、小說的格式 10.運用聯想於寫作取材、運用聯想找出適切論據，體會聯想、觀察帶來取材的豐富，樂於運用聯想收集寫作材料，運用聯想，讓寫作更有趣。 11.知道如何透過閱讀蒐集寫作材料，認識如何取捨，安排寫作材料。 12.讀懂童詩所運用的取材、聯想；了解故事中的寓意、小說三要素；加入想像與形容詞，將古詩句譯成白話文。 13.學會說話與聆聽的方法。 14.能學會如何「過渡」，為上下文間做銜接與轉換；辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。 15.理解寓意，寫作時能運用故事於適當情境，結合現實生活情境，體會故事的寓意。 五下 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能認識以修辭、四字詞等寫法進行聽覺摹寫；使用四字語詞與排比修飾造句。 7.有感情的讀出詩的節奏與韻律，運用聯想，讀懂詩的意象與情感；能根

<table>
<tr><td></td><td>據文章線索，運用策略推論人物的情緒；運用感官觀察與摹寫寫作。
8.認識閱讀的方法，依閱讀目的，使用合適的閱讀方法，讓閱讀更有效率。
9.知道如何議論、認識應用類文章—劇本與讀書報告、分辨各種說明類文章、讀懂文章中的抒情。
10.認識諺語與歇後語的意思與用法；利用「起承轉合」的架構來創作童詩；利用空間式文章架構寫作；認識事物類說明文的文章結構及說明手法；能讀懂文章順序，了解倒敘的寫作方法。
11.利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體描寫事物；能做人物表情、動作等外觀的描寫。
12.讀懂故事發展脈絡和所運用的科學原理，分辨文本中的事實與觀點；掌握劇情和角色特質，運用合適的聲調、表情、肢體動作進行表演。
13.了解訪問稿的寫作格式，依照訪問稿的格式完成訪問稿；找出文章中的對話句並運用、知道如何修改文章、能學會如何聆聽做筆記；
14.能運用轉折句、因果句、並列句、條件句、目的句；知道如何運用「引用」、「排比」、「摹寫」。
15.能知道詩歌（童詩）、記敘文、議論文、說明文、應用文（劇本、讀書報告）等的特色。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。
2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。
3.配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。
4.選用內容涵括國內外重要作品之選文，其文體則涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用之文本。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>五年級</td><td>南一</td><td>第九、十冊</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 其他。

二、教學方法

1. 注音符號教學：
   ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。
   ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。
   ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。
   ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。
2. 聆聽、說話教學：
   ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。
   ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。
   ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。
   ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。
   ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。
3. 識字與寫字教學：
   ①教學生字時，同時要講解字形結構。
   ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。
   ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。
4. 閱讀教學：
   ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。
   ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。

	③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5.寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2.在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度六年級【語文領域-國語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。
在課程設計上，採單元活動方式，以主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，設計與單元主題相關的故事、課文，提供一套有系統的、適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。六上安排了「美好時刻」、「工作圖像」、「問題解決」及「文學之窗」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。六下安排了「童年你我他」、「往夢想起飛」及「給年輕的你」三個單元主題、三個「語文天地」。
期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">六上
1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。
4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</td></tr>
</table>

		5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 六下 1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-Ⅲ-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。

		5-Ⅲ-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-1根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。
	學習內容	六上 Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-7數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-1標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4古典詩文。 Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4直接抒情。 Bb-Ⅲ-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-Ⅲ-4說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。

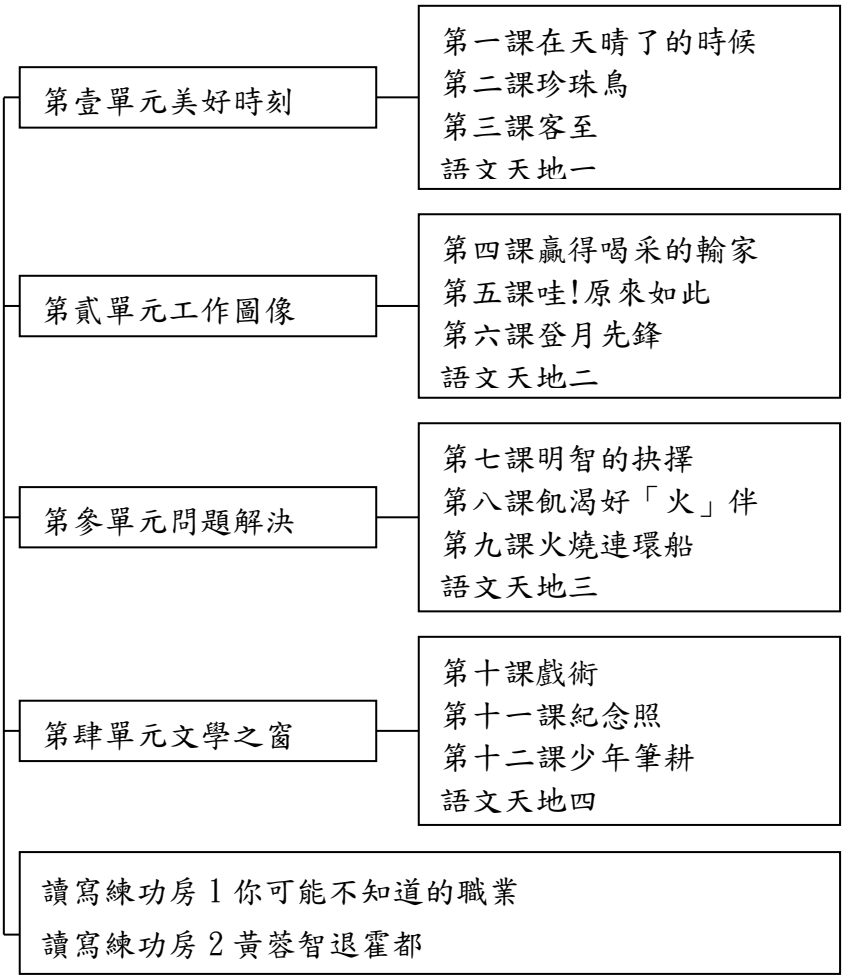
		Bd-Ⅲ-2論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3議論文本的結構。 Be-Ⅲ-2在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-Ⅲ-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制 度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 六下 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。

		Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入之議題		六上 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU9 公平正義。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】

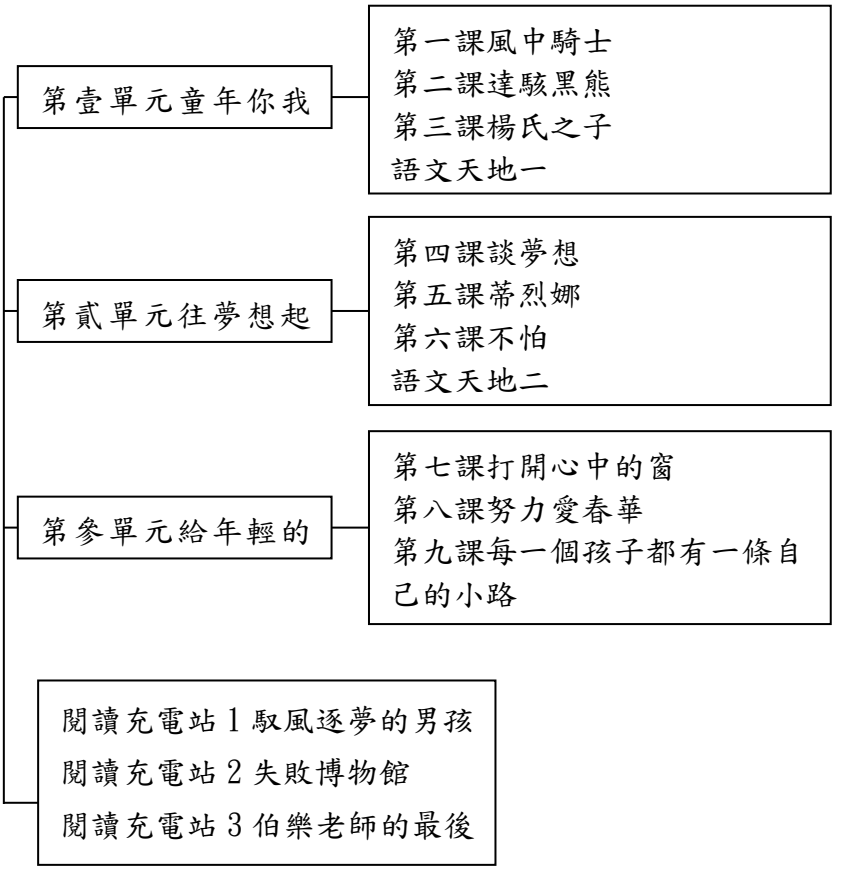
	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【科學教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E11 了解急救的重要性。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 六下 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 欣賞感恩。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
課程架構表	課程架構表：

六上


第壹單元美好時刻
第一課在天晴了的時候
第二課珍珠鳥
第三課客至
語文天地一
第貳單元工作圖像
第四課贏得喝采的輸家
第五課哇!原來如此
第六課登月先鋒
語文天地二
第參單元問題解決
第七課明智的抉擇
第八課飢渴好「火」伴
第九課火燒連環船
語文天地三
第肆單元文學之窗
第十課戲術
第十一課紀念照
第十二課少年筆耕
語文天地四
讀寫練功房 1 你可能不知道的職業
讀寫練功房 2 黃蓉智退霍都

六下


第壹單元童年你我
第一課風中騎士
第二課達駭黑熊
第三課楊氏之子
語文天地一
第貳單元往夢想起
第四課談夢想
第五課蒂烈娜
第六課不怕
語文天地二
第參單元給年輕的
第七課打開心中的窗
第八課努力愛春華
第九課每一個孩子都有一條自己的小路
閱讀充電站 1 馭風逐夢的男孩
閱讀充電站 2 失敗博物館
閱讀充電站 3 伯樂老師的最後

學習目標	六上 1.能讀出詩句中字詞、標點符號應用的巧思。 2.能推敲詩中景物鋪排層次的變化及意義。 3.能掌握時間次序的觀察與細膩的動作描寫。 4.能透過閱讀律詩，學習讀懂古詩文。 5.能了解與比較不同敘事人稱的寫作方法。 6.能掌握用「摹寫法」、「設問法」、「引用法」開頭，以及善用對比的寫作技巧。 7.能以簡單結構完成事理類說明文寫作。 8.能熟練景物的動態描寫及靜態描寫。 9.能讀懂並習寫「如何提出做法」的議論文。 10.能從事件推論人物情緒變化。 11.能從故事內容分析各陣營的情勢。 12.能欣賞古文簡潔明快的敘寫特色。 13.能掌握以「抒發感受」、「首尾呼應」、「摹寫畫面」為文章結尾的寫作技巧。 14.能從人物形象描述，推論文中多位人物性格。 15.能讀懂文中人物對同一事件的不同觀點。 六下 1.能妙用語詞及對話使人物或場景更生動。 2.針對內容重點，能自己提出事實性、推論性、評論性問題。 3.能認識營造氣氛的寫作手法——間接描寫。 4.能認識古典名著——世說新語。 5.能熟練議論文本的讀寫重點及類型。 6.讀懂作者觀點，能反思並提出自己的見解。 7.能透過比較，判別譬喻法運用方式的適切性。 8.能學習在故事結構中安排轉折並完成創作。 9.能認識演講稿，並欣賞本課所營造的內容層次。 10.能學習對作者提問，並預想可能的答案。 11.能熟練寫作技巧——透過具體事物的觀察與聯想，使人物形象更鮮明。 12.讀寫時，能掌握相關事物的語詞，營造特定時空場景。 13.能透過推論，讀懂文章中的「話中有話」。 14.能引用名言佳句，表達對師長及同學的畢業祝福 15.認識新詩常見的寫作技巧——意象（具體事物表達抽象情意）。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。 2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口

語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。

3. 配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。

4. 選錄內容涵括國內外重要作品之選文，其文體則涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用之文本。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。

5. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
六年級	南一	第十一、十二冊

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。

二、教學方法

1. 注音符號教學：

①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。

②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。

③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。

④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。

2. 聆聽、說話教學：

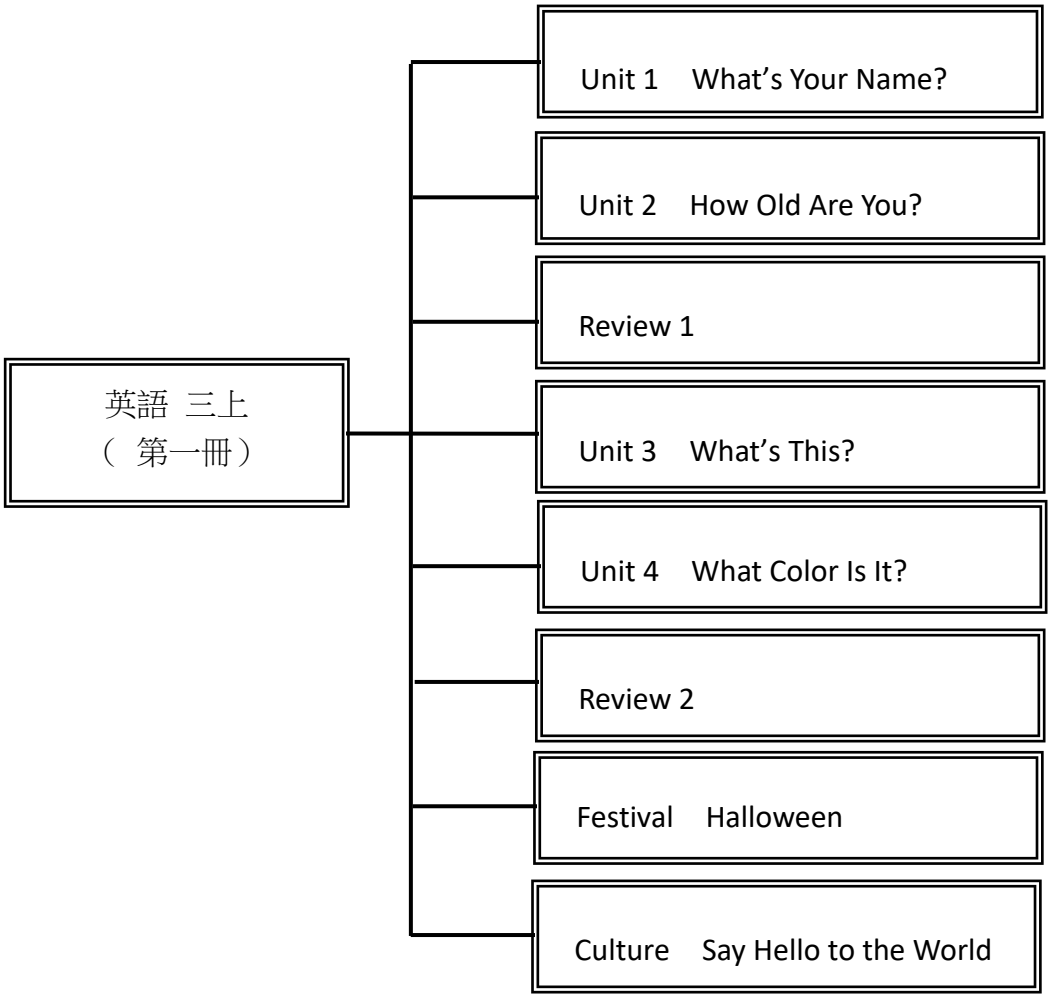
①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。

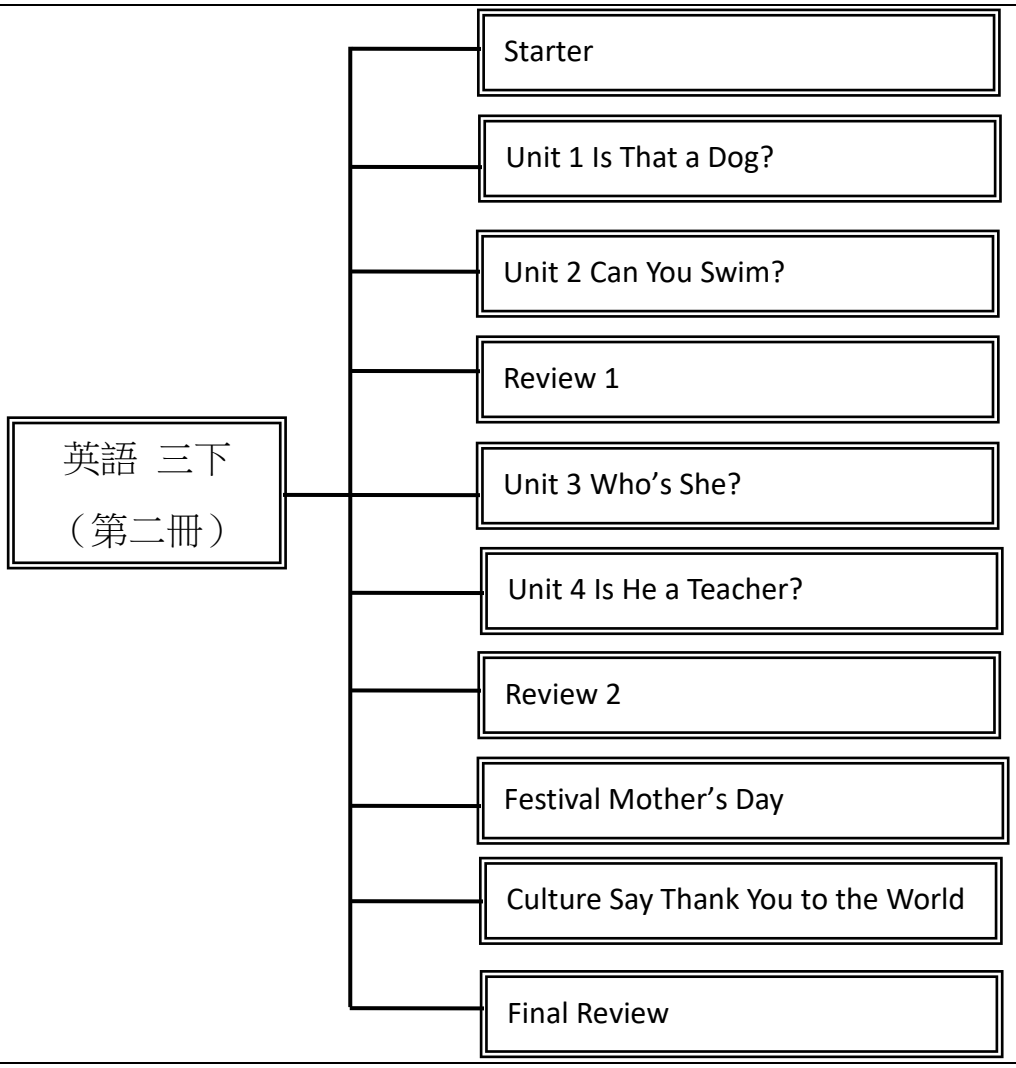
	②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。 ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。 ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。 ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。 3.識字與寫字教學： ①教學生字時，同時要講解字形結構。 ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。 ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。 4.閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5.寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2.在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

(二)英語文領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市平鎮區宋屋國民小學 113 學年度三年級【語文領域-英語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。
2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。
3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。
4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。
5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。
6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。
7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-II-1 能聽辨 26 個字母。
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
1-II-4 能聽辨句子的語調。
1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</td></tr>
</table>

		1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
	學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
課程架構表	課程架構表：	


英語 三上
（ 第一冊）
Unit 1 What's Your Name?
Unit 2 How Old Are You?
Review 1
Unit 3 What's This?
Unit 4 What Color Is It?
Review 2
Festival Halloween
Culture Say Hello to the World

	
融入之議題	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。 品 E7 關懷行善。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
學習目標	**上學期** 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 1-5。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 **下學期** 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. Starter 分為字母與數字教學兩部分。字母教學頁面呈現二十六個字母的「字形辨識」、「讀音與發音」、「書寫方式」及「代表單字」，教師可以將此

章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母、發音與代表單字。

2. Story Time

此單元為故事教學，社區不同環境為故事背景，根據每單元主要句型、單字、日常用語編寫有趣的故事，同時提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。同時著重螺旋性設計，讓學過的單字句型能延伸到次一課的內容進行複習。。

4. Theme Words

以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。

5. Pattern

介紹單元中的主要句型，每單元提供一至兩組主要句型，以真實情境插畫，使學生易於理解，以幫助學生進行代換練習及用於日常溝通。

6. Practice

以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。

7.Kung Fu Abu

歸納英語學習時易忽略或混淆的重點，透過簡單易懂的文字口訣與可愛的圖示，搭配即時練習，讓學生熟記要注意的重點。

8. Discover

此單元延伸學習主題，融入與課程主題相關之跨領域或議題內容，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。

9. Phonics

介紹短母音音組的發音，並運用字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	翰林 Here We Go	一、二冊

（三）教學資源

1.電子書 ； 2.字母卡 ； 3.字母代表字卡 ； 4.句型條

二、教學方法

1.啟發學生自主學習

以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

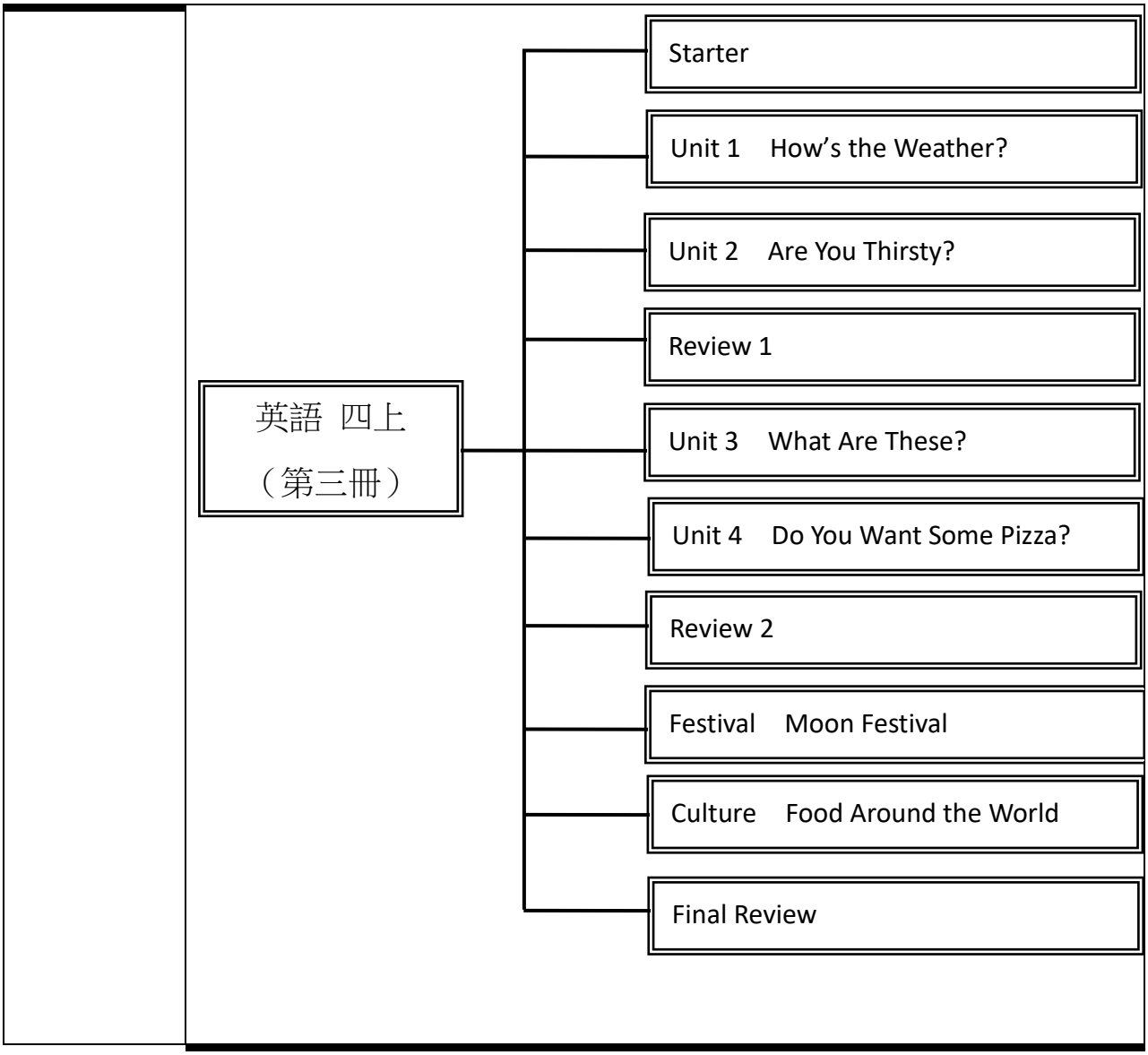
2.提升學生溝通互動能力

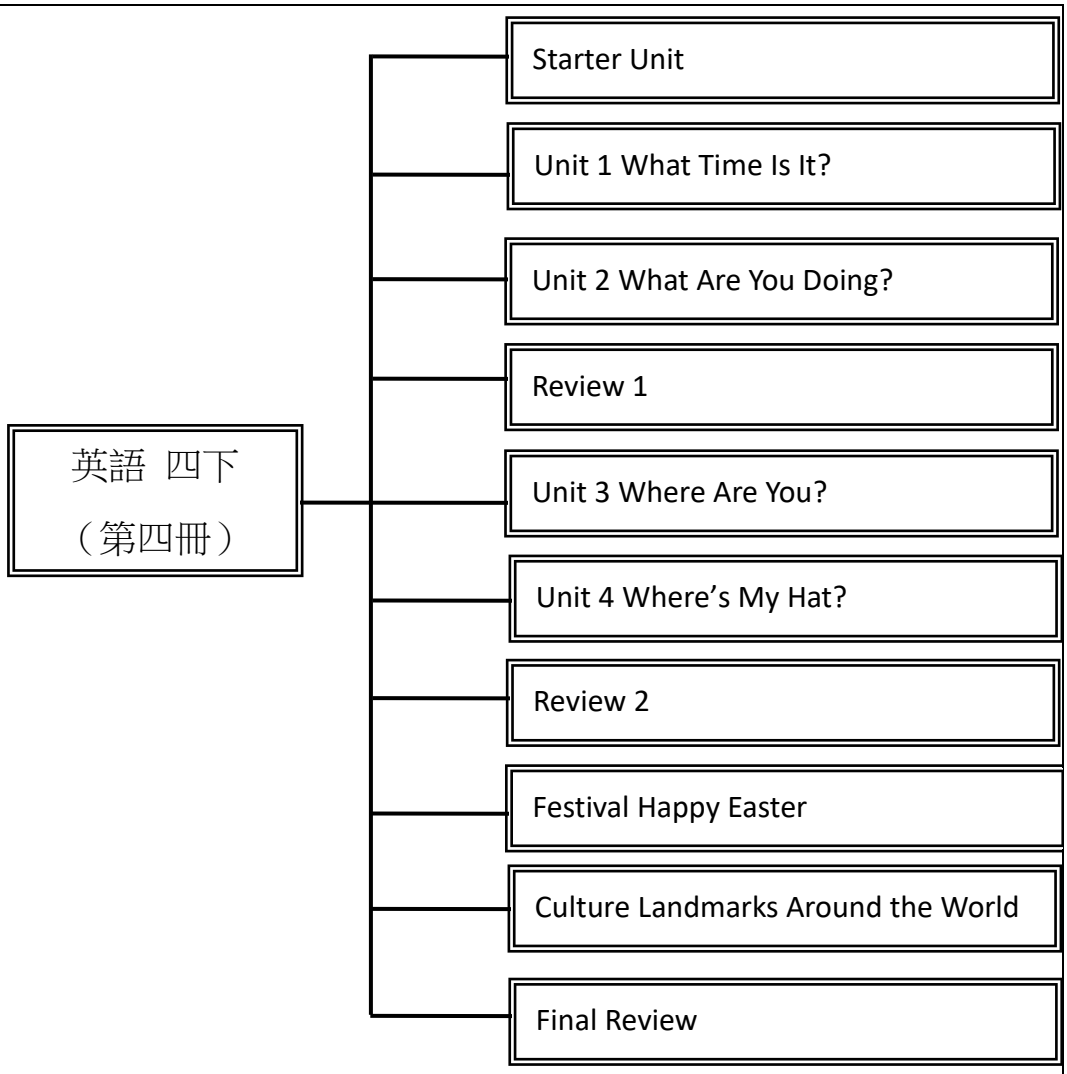
教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。

	3.結合素養導向教學 引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。 4.整合跨領域學習內容 教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。 5.實施多元化教學評量 各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度 三、教學評量 1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量 4.紙筆評量

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度四年級【語文領域-英語文】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。			
學習重點	學習表現	1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。		

		2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
	學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
課程架構表	課程架構表：	


英語 四上
（第三冊）
Starter
Unit 1 How's the Weather?
Unit 2 Are You Thirsty?
Review 1
Unit 3 What Are These?
Unit 4 Do You Want Some Pizza?
Review 2
Festival Moon Festival
Culture Food Around the World
Final Review

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【閱讀素養教育】
閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
【國際教育】
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E4 了解國際文化的多樣性。
國 E5 發展學習不同文化的意願。
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</td>
</tr>
</table>

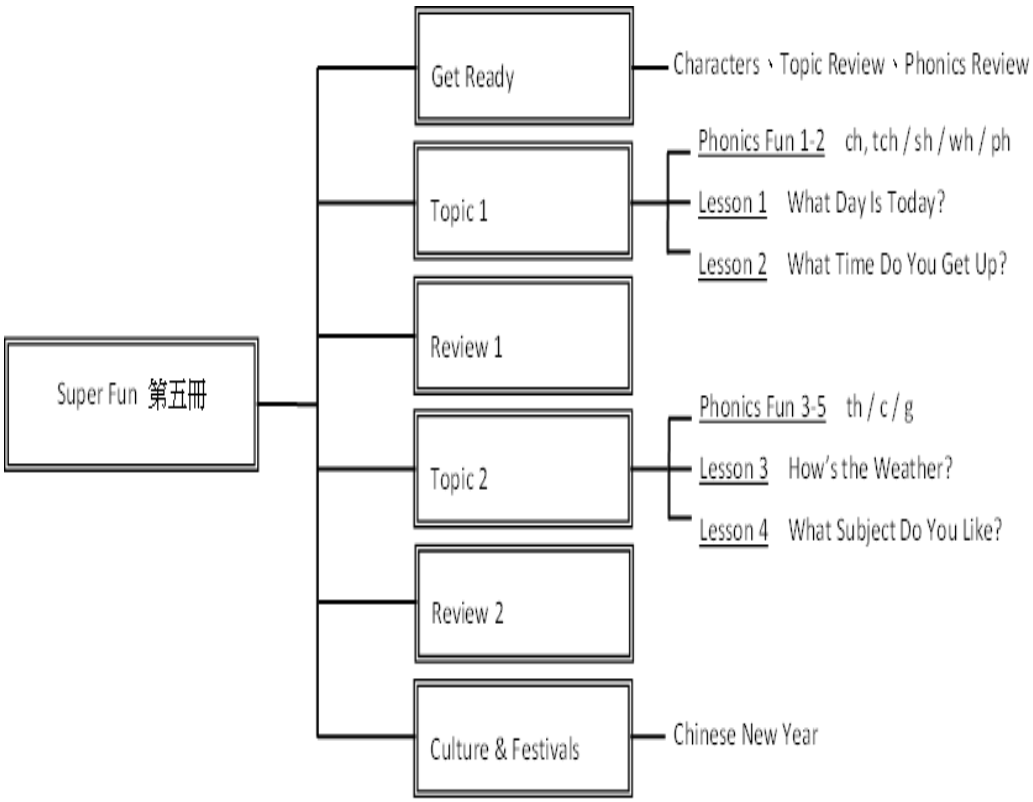
<table>
<tr><td>學習目標</td><td>四上：
1. 能聽辨並說出數字 16-20。
2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。
3. 能聽懂並跟讀故事對話。
4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
5. 能朗讀及吟唱歌謠。
6. 能聽懂並說出日常生活用語。
7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。
8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。
9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
四下：
1. 能聽辨並說出數字 21-30。
2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。
3. 能聽懂並跟讀故事對話。
4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
5. 能朗讀及吟唱歌謠。
6. 能聽懂並說出日常生活用語。
7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。
8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。
9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1. 翰林 Here We Go
2. 英語繪本
（二）教材來源
1. 以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><th>年級</th><th>出版社</th><th>冊數</th></tr>
<tr><td>四年級</td><td>翰林
Here We Go</td><td>三、四冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
1. 線上英語歌謠
2. 課本 PPT
3. 線上英語練習網站 wordwall、quizlet、cool English</td></tr>
</table>

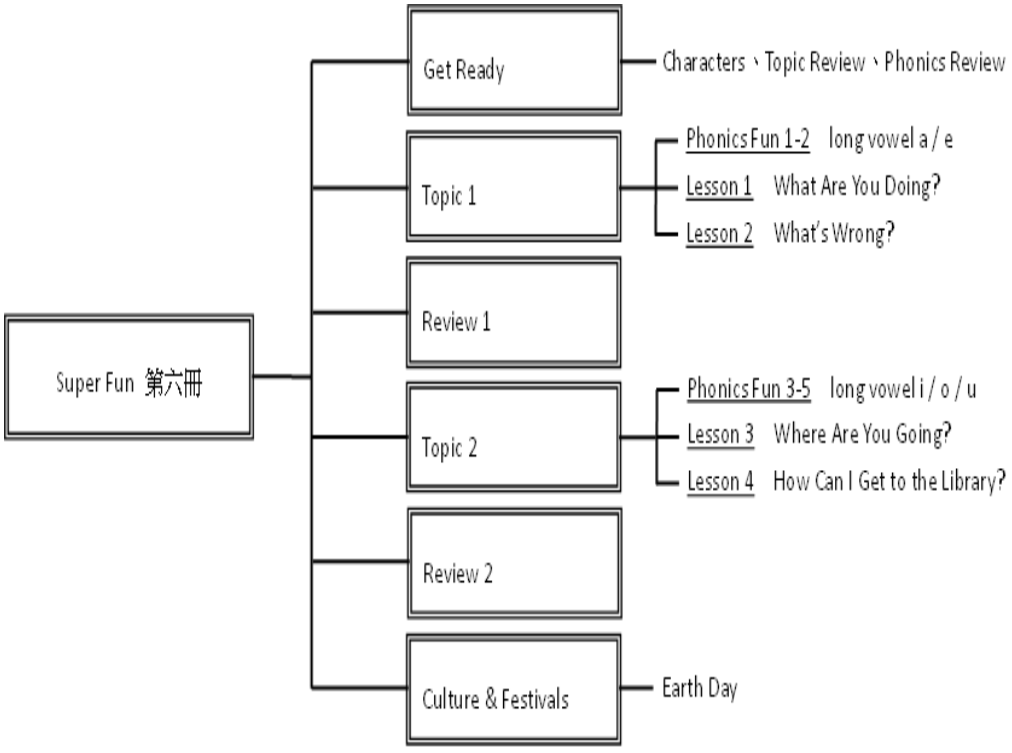
	4.英語讀本或繪本補充 二、教學方法 1.CLIL 2.TPR 3.互動式問答 三、教學評量 1.觀察評量 2.口語評量 3.紙筆評量 4.活動評量

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度五年級【語文領域-英語文】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。 2.本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用 3.情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 4.本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。 5.本教材字彙參考教育部所制定「常用2000字詞表」，優先選用其中最常用的1200字，所選字彙依學習目標分為： 6.應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。 7.認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。 8.音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。			

學習重點	學習表現	◎1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 ◎1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-3 能以簡易的英語介紹自己。 ◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

		◎6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 ◎6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語 ◎6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 ◎7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎8-Ⅲ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 ◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。
	學習內容	◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 音節、多單音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
	課程架構表：	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>




</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</td>
</tr>
</table>

	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
學習目標	五上： 1.能聽懂與星期相關的單字，並能用英語詢問今天星期幾並回答。 2.能聽懂與日常作息相關的片語，並能使用英語描述自己的日常作息。 3.能使用英語詢問他人日常作息。 4.能聽懂與天氣相關的單字，並能用英語描述天氣。 5.能使用英語詢問他人天氣如何。 6.能聽懂與科目相關的單字，並能用英語描述自身喜愛的科目及自己的課表。 7.能使用英語詢問他人的課表。 8.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 五下： 1.能聽懂與一般活動相關的單字，並能用英語詢問他人正在從事什麼活動並回答。 2.能聽懂與病症的單字及片語，並能使用英語描述病症。 3.能使用英語詢問他人狀況。 4.能聽懂與公共場所相關的單字，並能用英語描述行蹤。 5.能使用英語詢問他人行蹤。 6.能聽懂與交通方式相關的單字及片語，並能用英語描述自身上學及到公共場所的交通方式。 7.能使用英語詢問他人的交通方式。 8.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。

教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.Phonics Fun **第五冊：**發音教學內容包含「子音發音」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉子音發音與代表單字。 **第六冊：**發音教學內容包含「長母音發音拼讀」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉長母音發音與代表單字。 2. Theme Page 以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。 3. Story Time 將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。 4. Pattern 透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀兩組主題句型，增進溝通互動能力。 5. Theme Words 以真實照片切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。 6. Practice 以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。 7. My Notes 說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。 8. Fun Facts 提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><th>年級</th><th>出版社</th><th>冊數</th></tr><tr><td>五年級</td><td>何嘉仁 Super fun</td><td>五、六冊</td></tr></table> （三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源

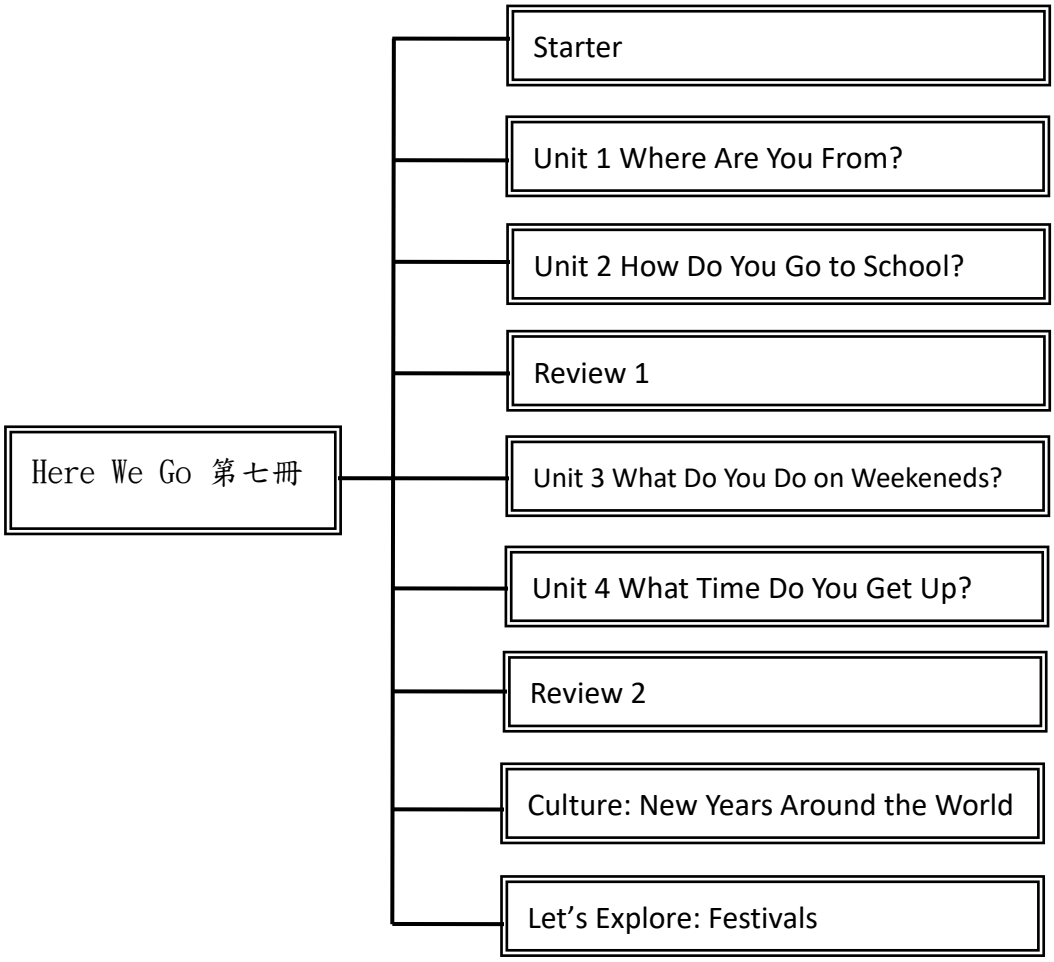
	3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.啟發學生自主學習 以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。 2.提升學生溝通互動能力 教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。 3.結合素養導向教學 引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。 4.整合跨領域學習內容 教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。 5.實施多元化教學評量 各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。 三、教學評量 1.學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3.教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

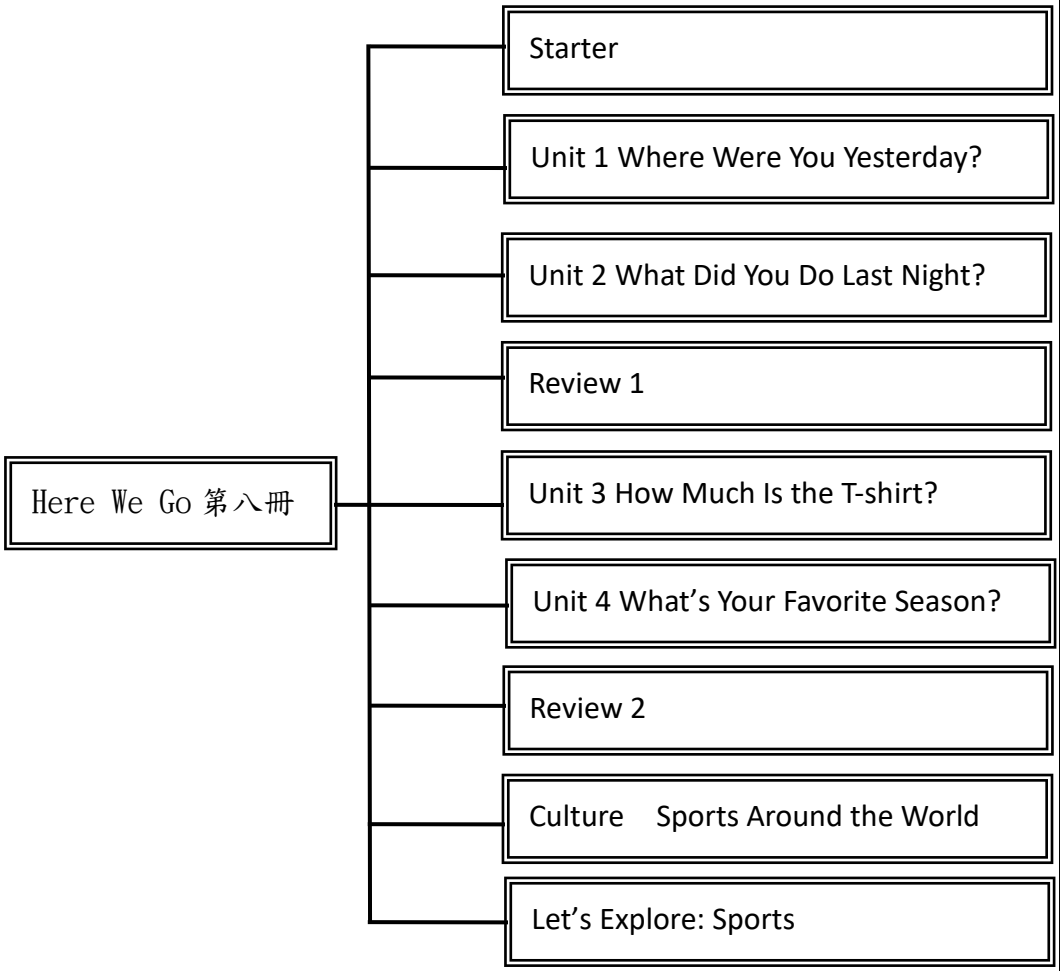
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學 113 學年度六年級【語文領域-英語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者　六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、
□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。
2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。
3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。
4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下扎實的語言學習基礎。
5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是學習新知識的工具，以提升學生學習動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習。
6. 複習單元整合前面單元的學習內容，先透過實照引導學生以口語複習所學的單字句型，再以篇章閱讀驗收學生對文章的理解，接著學生可根據篇章內容，結合自身經驗進行寫作練習，循序漸進建構學生整合及英語寫作的能力。
7. 以生動有趣的文化單元，讓學生認識中西文化的差異，拓展國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。
8. Let's Explore 提供學生各國節慶介紹的模版與收集資料的方法，教師可視情況彈性使用。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期
1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
1-III-3 能聽辨句子的語調。
1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</td></tr>
</table>

		1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-1 能念出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。 3-III-3 能看懂教室用語。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

		5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 **下學期** 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。

		4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。
	學習內容	**上學期** Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **下學期** Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。

		Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。
課程架構表		



融入之議題	**上學期** 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

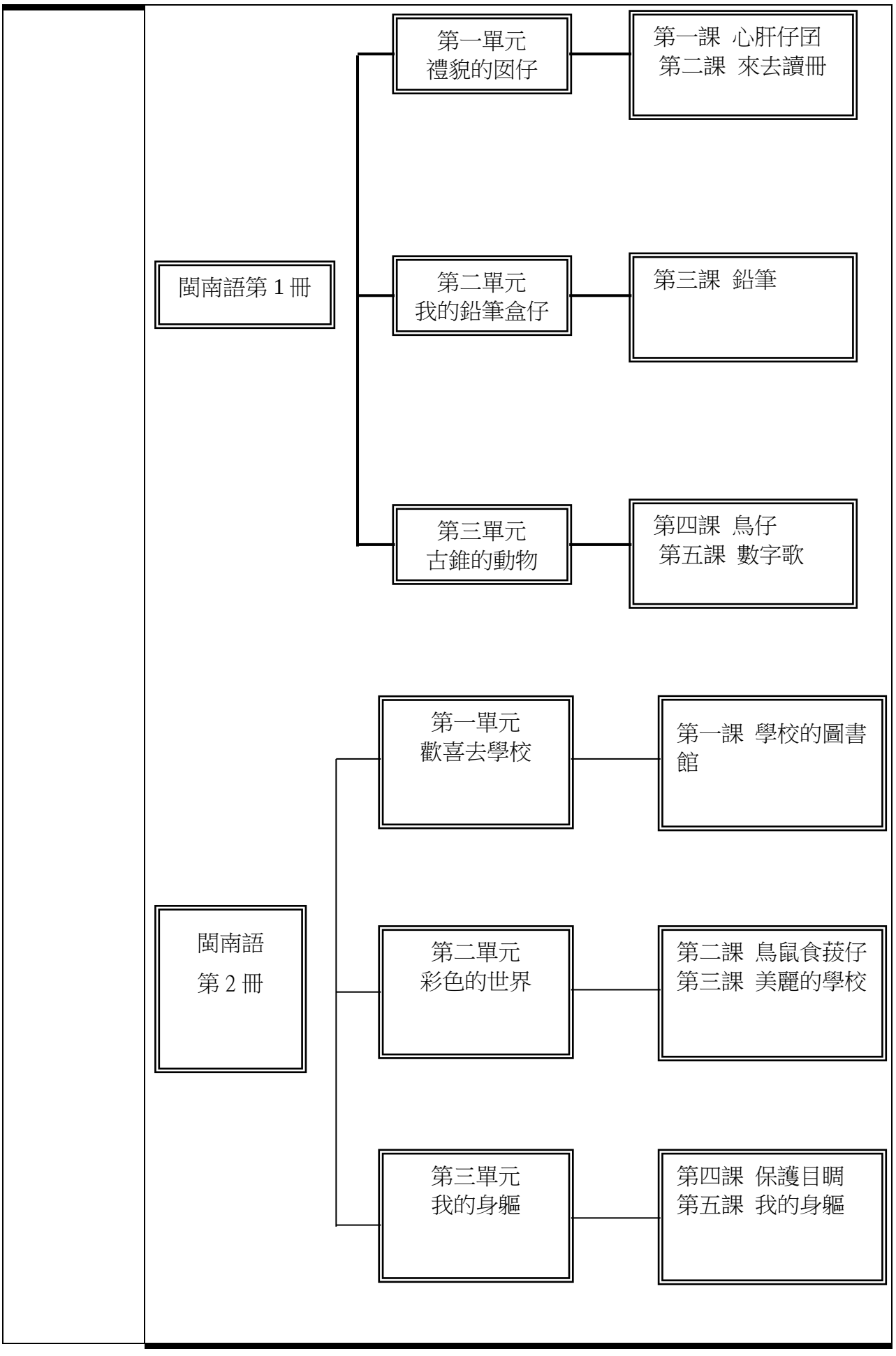
	下學期 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習目標	**上學期** 1.能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。 2.能聽懂並跟讀故事對話。 3.能聽懂、辨識、說出並摹寫所學的單字及句子。 4.能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or, oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。 5.能閱讀並理解短文並整合資訊。 6.能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。 **下學期** 1.能聽辨並說出生活中的數字用法。 2.能聽懂並跟讀故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3.能聽懂、辨識並說出並摹寫所學的單字及句子。 4.能聽懂並應用所學單字及句型。 5.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音音組 (l-blends) pl, bl, cl, gl、(r-blends) cr, gr, tr, dr、(s-blends) sw, sp, st, sk 及短、長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞。 6.能閱讀並理解短文並整合資訊。 7.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。

教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. Starter 包含簡單日常對話的故事教學、字母拼讀教學和數字教學。教師可利用此單元作為學生英語學習的暖身，同時用以了解不同學生之程度，作為未來教學的參考。 2. Story Time 故事教學以該單元主要單字與句型編寫之環遊世界情境故事，提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。 3. Target Language 主題式的單字與句型教學，每單元提供兩組主要句型，並提供真實情境，讓學生了解使用時機。 4. Activity 單字與句型綜合練習，以多元的活動設計，讓學生進行聽力及口說練習。 5. Grammar Focus 文法重點整理，以表格歸納當課文法重點，並輔以學習小提醒 Learn More，扎實建構文法概念。 6. Phonics 本冊從預備單元開始，每課介紹 2 個母音音組，並利用字母拼讀例字與韻文，讓學生熟悉發音及單字拼讀。 7. Discover / Mini Task（彈性教學） 配合該單元的學習主題，彈性延伸相關的跨領域或議題融入教學內容，Mini Task 並提供實作範例，課本附錄提供模版，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。教師可依教學節數和學生程度彈性運用。 8. Reading Time 藉由故事對話改寫短文，讓學生能循序漸進，從已經熟悉的故事情節，培養短文閱讀的能力。下方提供多元閱讀理解練習，培養學生資訊整合的能力，同時檢核閱讀理解能力。 9. Reviews Review 融合前兩單元之學習內容，設計整合式的統整複習。先透過實照引導學生以口語複習所學的單字句型，再以篇章閱讀驗收學生對文章的理解，接著學生可根據篇章內容，結合自身經驗進行寫作練習，藉此循序漸進建構學生資訊整合及英語寫作的能力。 10. Culture / Let’s Explore Culture 以短文介紹各國風土民情，讓學生認識並了解多元文化，體驗身處地球村現況，培養國際觀。Let’s Explore 提供學生各國節慶介紹的模版與收集資料的方法，教師可視情況彈性使用。 （二）教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><th>年級</th><th>出版社</th><th>冊數</th></tr><tr><td>六年級</td><td>翰林 Here We Go</td><td>七、八冊</td></tr></table> （三）教學資源 1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母拼讀例字卡、單字字卡、單字圖卡、句型

	條、國旗圖片 二、教學方法 1. 六年級學習階段已由聽說能力的養成，進階到讀寫能力的強化。 2. 聽力教學：以注重語意理解及語意表達為主，能聽懂簡易的日常生活對話、兒童故事及兒童短劇。 3. 口說教學：口語練習可以角色扮演、配對、小組互動為主，強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養溝通能力。 4. 閱讀教學：能藉由圖畫、圖示等輔助，鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字，經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習。故事結合閱讀後之學習策略，以素養導向提問引導學生思考，與自身做連結。 5. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。 三、教學評量 1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 參與度評量 4. 觀察評量

(三)本土語文領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度一年級【語文領域-本土語文(閩)】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新。
2.培養學生探索、熱愛臺灣閩南語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。
3.使學生具備運用閩南語文進行溝通、思辨、傳播、資訊運用、藝文創作、文化傳承及國際關懷應有的知識、能力與態度，以養成閩南語文核心素養，達成「適性發展、激發潛能、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。
1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。
2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。
2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。
3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-Ⅰ-1 文字認讀。
◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。
Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。
◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。
Ba-Ⅰ-1 身體認識。
Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。
Bb-Ⅰ-1 家庭生活。
Bb-Ⅰ-2 學校生活。
◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。
◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。
◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。</td></tr>
<tr><td>課程架構表</td><td colspan="4">課程架構表：</td></tr>
</table>


閩南語第 1 冊
第一單元
禮貌的囡仔
第一課 心肝仔囝
第二課 來去讀冊
第二單元
我的鉛筆盒仔
第三課 鉛筆
第三單元
古錐的動物
第四課 鳥仔
第五課 數字歌
閩南語
第 2 冊
第一單元
歡喜去學校
第一課 學校的圖書館
第二單元
彩色的世界
第二課 鳥鼠食菝仔
第三課 美麗的學校
第三單元
我的身軀
第四課 保護目睭
第五課 我的身軀

融入之議題	家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
學習目標	一上： 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 6.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 7.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 8.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 9.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 10.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 11.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 12.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 13.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 14.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 15.能正確書寫漢字數字一~十。 16.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 17.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 18.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 19.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 20.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。

	21.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 22.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 23.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 24.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 25.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 26.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。 一下： 1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 6.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 7.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 8.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 9.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 10.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 11.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 12.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。 13.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。 14.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 15.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 16.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不同的內容，進行教材的編寫。 2.教材編選以現代詩文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典文學作品時，宜選擇臺灣漢詩文，以彰顯在地特色。 3.應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，使用正向平等之語言與文字進行書寫。 4.在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板印象。如採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。 5.教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動的詳盡說明。 6.教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。 7.教材編寫之語法語用宜掌握閩南語文遣詞用句的特色，尊重各地方音差異及文白異讀的用法。

8.應配合學生經驗，採用適量的著名文學篇章或相關議題之名著。
9.文體宜多樣化，應含兒歌、念謠、短文、童話、詩歌、散文、劇本等不同文體，依不同學習階段規劃，篇幅宜由少至多、內容由淺至深
10.宜充分運用合宜影音媒體，提升學習興趣，發展口語藝術進而培養欣賞世界文學與藝術等能力。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	真平(台羅版)	一、二冊

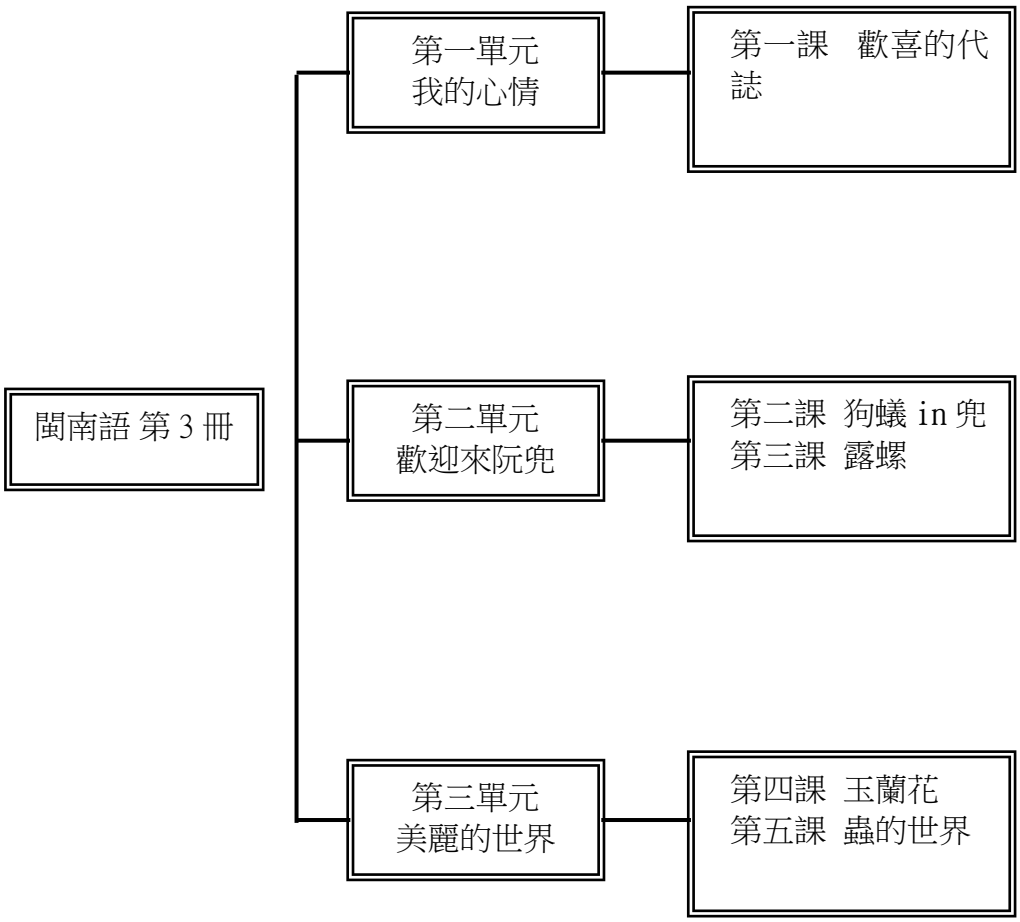
（三）教學資源
1.教科用書
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館

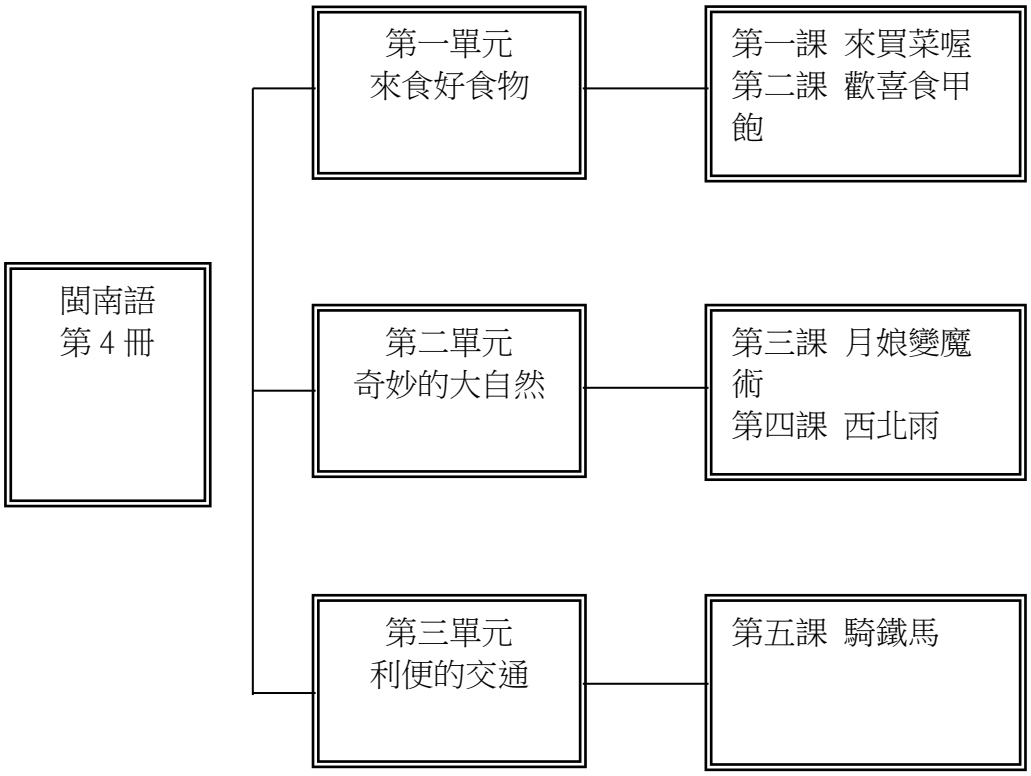
二、教學方法
1.直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此低年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。
2.遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
3.引導式教學：
課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。
4.強調學生參與度：
本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量
1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2.評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

	3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度二年級【語文領域-本土語文(閩)】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新。 2.培養學生探索、熱愛臺灣閩南語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。 3.使學生具備運用閩南語文進行溝通、思辨、傳播、資訊運用、藝文創作、文化傳承及國際關懷應有的知識、能力與態度，以養成閩南語文核心素養，達成「適性發展、激發潛能、終身學習」的願景。			
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。		
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。		

		Bb-Ⅰ-3 數字運用。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。
課程架構表	課程架構表：  	

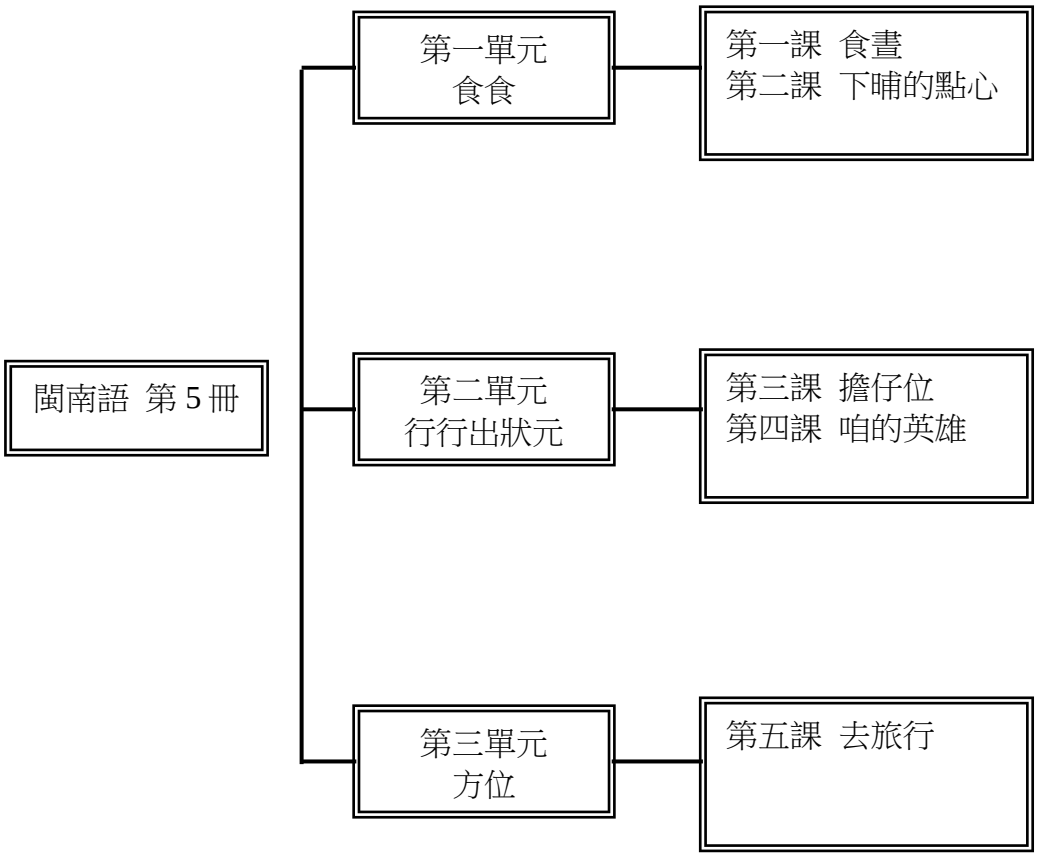
<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>品德教育
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
家庭教育
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
生命教育
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>二上：
1.讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。
2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。
3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。
4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。
5.能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。
6.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
7.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。
8.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。
9.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。
10.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
11.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。
12.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。
13.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。
14.能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。
15.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
16.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。</td></tr>
</table>

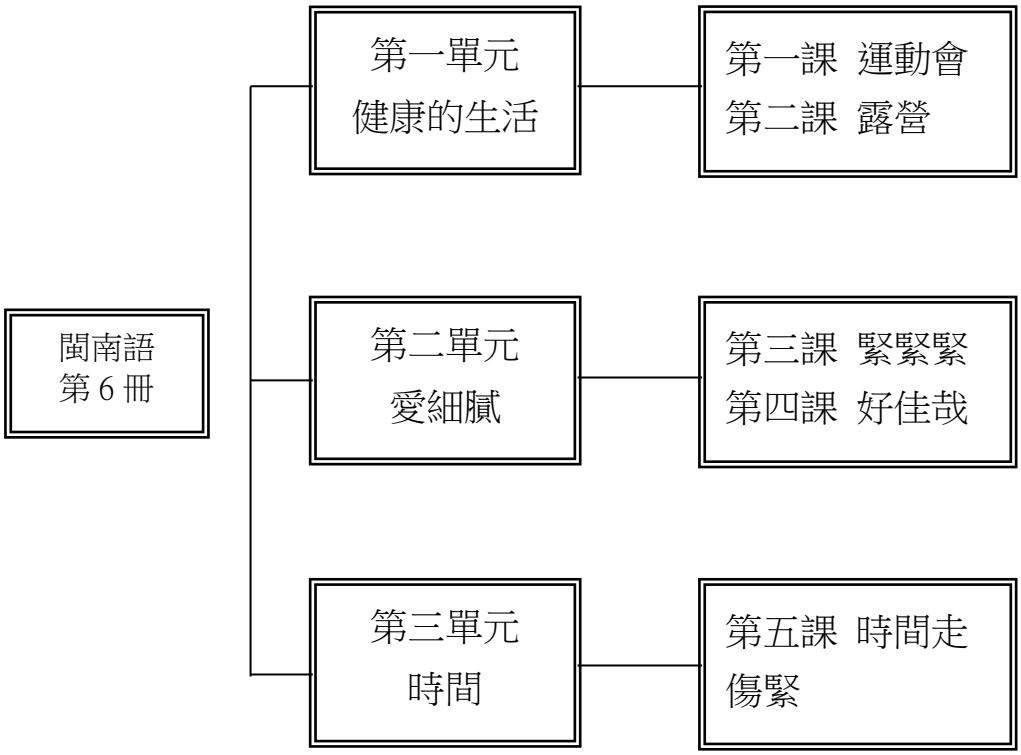
	17.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 18.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 19.能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 20.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 21.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 22.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 23.從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 24.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 25.能運用句型「（人／物）佇（佗位）的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 26.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 27.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 28.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 29.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 30.能學會與意思接近與意思相反的字詞。 二下： 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4.能運用句型「（啥物人）＋上佮意＋食（啥物菜蔬）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7.能運用句型「（啥物人）＋用（啥物餐具）＋（做啥物代誌）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 8.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 9.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 10.能運用句型「（啥物人）＋有看著＋天頂的（自然現象）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 11.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 12.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 13.能運用句型「（啥物人）＋講＋今仔日是（啥物天氣）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 14.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 15.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 16 能運用句型「（啥物人）＋坐（啥物交通工具）＋去（佗位）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 17.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。 18.能學會與意思接近與意思相反的字詞。 19.能夠孰悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。
教學與評量	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

說明	（一）教材編選 1.應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不同的內容，進行教材的編寫。 2.教材編選以現代詩文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典文學作品時，宜選擇臺灣漢詩文，以彰顯在地特色。 3.應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，使用正向平等之語言與文字進行書寫。 4.在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板印象。如採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。 5.教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動的詳盡說明。 6.教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。 7.教材編寫之語法語用宜掌握閩南語文遣詞用句的特色，尊重各地方音差異及文白異讀的用法。 8.應配合學生經驗，採用適量的著名文學篇章或相關議題之名著。 9.文體宜多樣化，應含兒歌、念謠、短文、童話、詩歌、散文、劇本等不同文體，依不同學習階段規劃，篇幅宜由少至多、內容由淺至深 10.宜充分運用合宜影音媒體，提升學習興趣，發展口語藝術進而培養欣賞世界文學與藝術等能力。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>真平(台羅版)</td><td>三、四冊</td></tr></table> （三）教學資源 1.教科用書 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館 二、教學方法 1.直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此低年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。 2.遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團

	隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 3.引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 4.強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度三年級【語文領域-本土語文(閩)】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新。 2.培養學生探索、熱愛臺灣閩南語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。 3.使學生具備運用閩南語文進行溝通、思辨、傳播、資訊運用、藝文創作、文化傳承及國際關懷應有的知識、能力與態度，以養成閩南語文核心素養，達成「適性發展、激發潛能、終身學習」的願景。			

<table>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。
1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。
2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。
2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。
3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。
3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。
3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。
4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。
4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。
Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。
Ab-Ⅱ-1 語詞運用。
Ab-Ⅱ-2 句型運用。
Ab-Ⅱ-3 方音差異。
Ac-Ⅱ-1 生活故事。
Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。
Bd-Ⅱ-1 環境保護。
Bg-Ⅱ-1 生活應對。
Bg-Ⅱ-2 口語表達。</td></tr>
<tr><td>課程架構表</td><td colspan="2">課程架構表：
 
</td></tr>
</table>

	
融入之議題	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
學習目標	三上： 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。

	5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6.能認識ABB結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。 10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 三下： 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 7.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 8.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。 9.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 10.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 11.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 12.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 13.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 14.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 15.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 16.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不同的內容，進行教材的編寫。 2.教材編選以現代詩文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典文學作品時，宜選擇臺灣漢詩文，以彰顯在地特色。 3.應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，使用正向平等之語言與文字進行書寫。 4.在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板印象。如採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。

5. 教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動的詳盡說明。
6. 教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。
7. 教材編寫之語法語用宜掌握閩南語文遣詞用句的特色，尊重各地方音差異及文白異讀的用法。
8. 應配合學生經驗，採用適量的著名文學篇章或相關議題之名著。
9. 文體宜多樣化，應含兒歌、念謠、短文、童話、詩歌、散文、劇本等不同文體，依不同學習階段規劃，篇幅宜由少至多、內容由淺至深
10. 宜充分運用合宜影音媒體，提升學習興趣，發展口語藝術進而培養欣賞世界文學與藝術等能力。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	真平(台羅版)	五、六冊

（三）教學資源

1. 教科用書
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館

二、教學方法

1. 直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

2. 圖像教學法：

本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

3. 遊戲教學法：

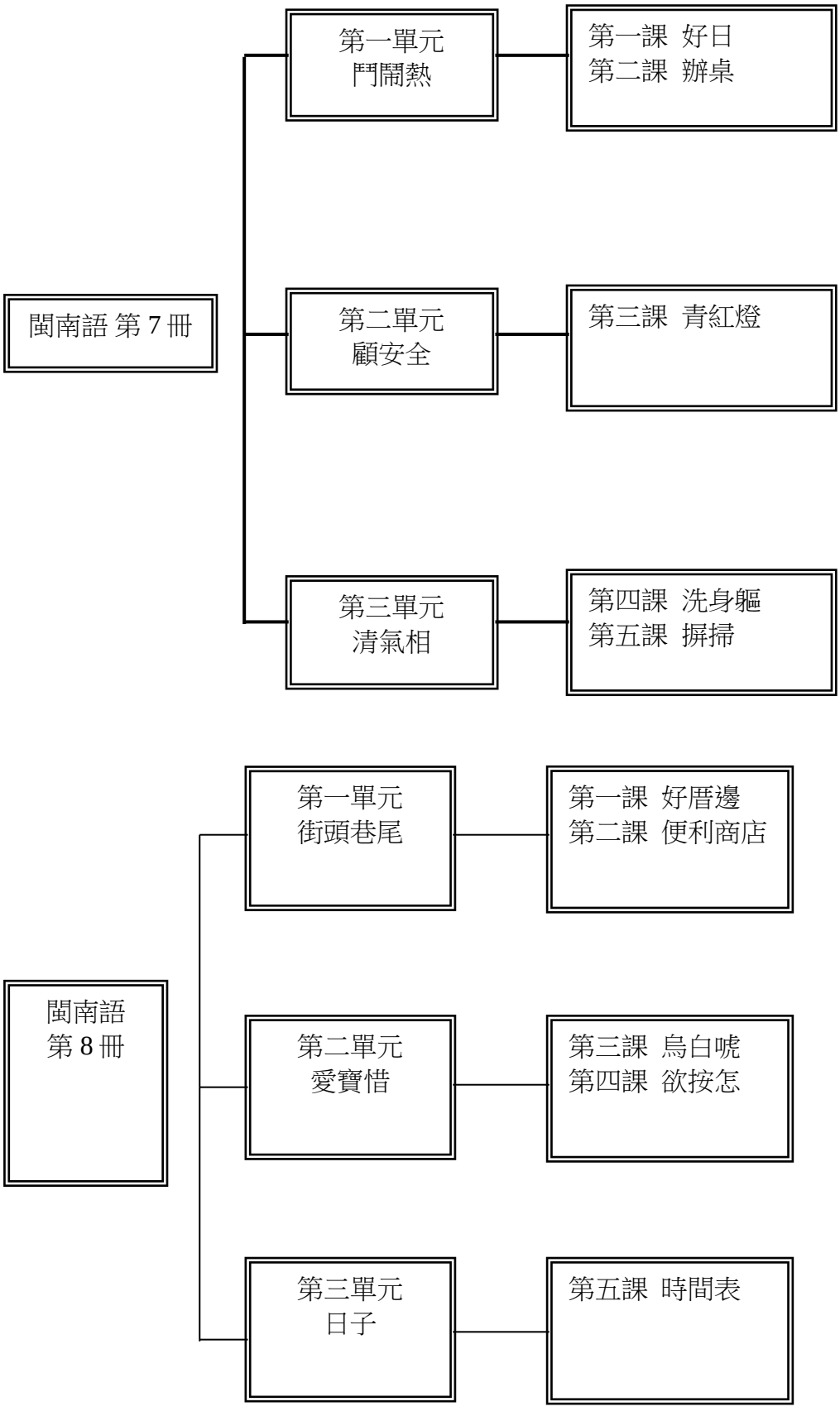
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

4. 引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

	5.強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度四年級【語文領域-本土語文(閩)】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新。
2.培養學生探索、熱愛臺灣閩南語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。
3.使學生具備運用閩南語文進行溝通、思辨、傳播、資訊運用、藝文創作、文化傳承及國際關懷應有的知識、能力與態度，以養成閩南語文核心素養，達成「適性發展、激發潛能、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。
1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。
2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。
2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。
3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。
3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。
3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。
4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。
4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。
Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。
Ab-Ⅱ-1 語詞運用。
Ab-Ⅱ-2 句型運用。
Ab-Ⅱ-3 方音差異。
Ac-Ⅱ-1 生活故事。
Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。
Bc-Ⅱ-1 社區生活。
Bd-Ⅱ-1 環境保護。
Bg-Ⅱ-1 生活應對。
Bg-Ⅱ-2 口語表達。</td></tr>
<tr><td>課程架構表</td><td colspan="4">課程架構表：</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>多元文化教育
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
環境教育</td>
</tr>
</table>

	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生涯發展教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
學習目標	四上： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。

	四下： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相的期待或經驗。 3.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 5.能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。 6.能透過課文內容，了解便利商店的功能。 7.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 8.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 9.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 10.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。 11.能聽辨第四聲及第八聲的差異。 12.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 13.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 14.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 16.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 17.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 18.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 19.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 20.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 21.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 22.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 23.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 24.能進行「……有…有…」的句型練習。 25.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 26.能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不同的內容，進行教材的編寫。 2.教材編選以現代詩文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典文學作品時，宜選擇臺灣漢詩文，以彰顯在地特色。 3.應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，使用正向平等之語言與文字進行書寫。 4.在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板印象。如採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。 5.教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容

除明列教學單元目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動的詳盡說明。

6. 教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。
7. 教材編寫之語法語用宜掌握閩南語文遣詞用句的特色，尊重各地方音差異及文白異讀的用法。
8. 應配合學生經驗，採用適量的著名文學篇章或相關議題之名著。
9. 文體宜多樣化，應含兒歌、念謠、短文、童話、詩歌、散文、劇本等不同文體，依不同學習階段規劃，篇幅宜由少至多、內容由淺至深
10. 宜充分運用合宜影音媒體，提升學習興趣，發展口語藝術進而培養欣賞世界文學與藝術等能力。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	真平(台羅版)	七、八冊

（三）教學資源

1. 教科用書
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館

二、教學方法

1. 直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

2. 圖像教學法：

本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

3. 遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

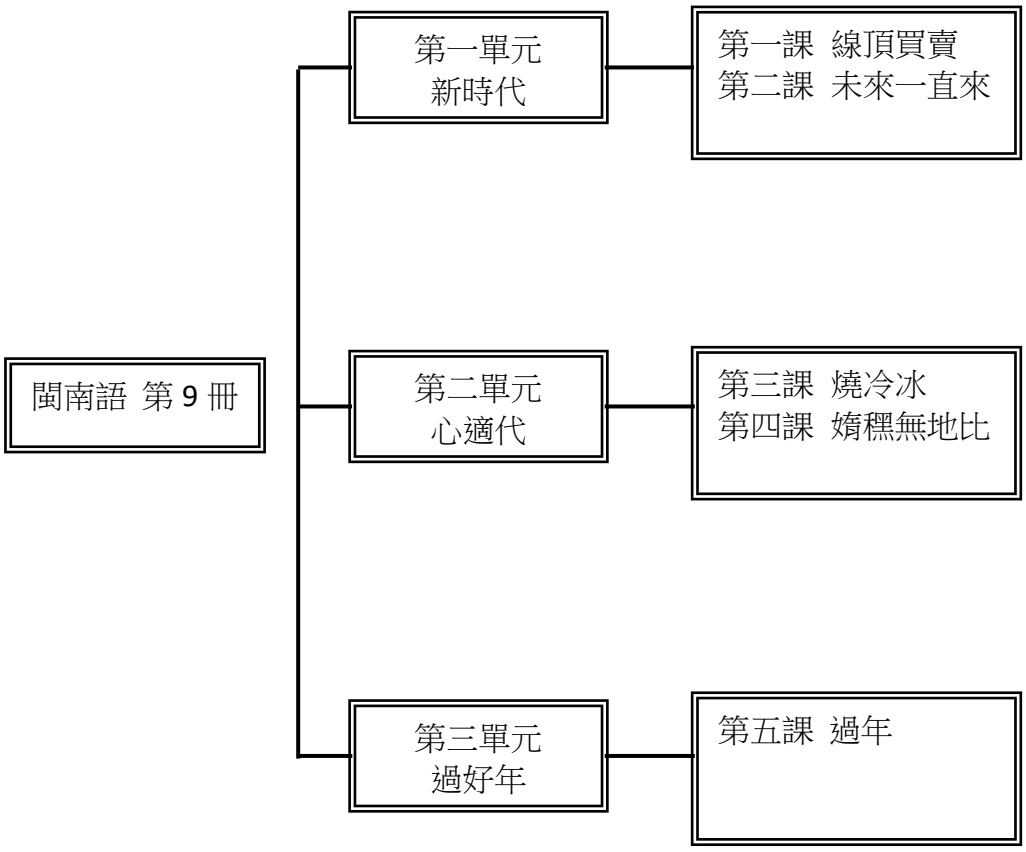
4. 引導式教學：

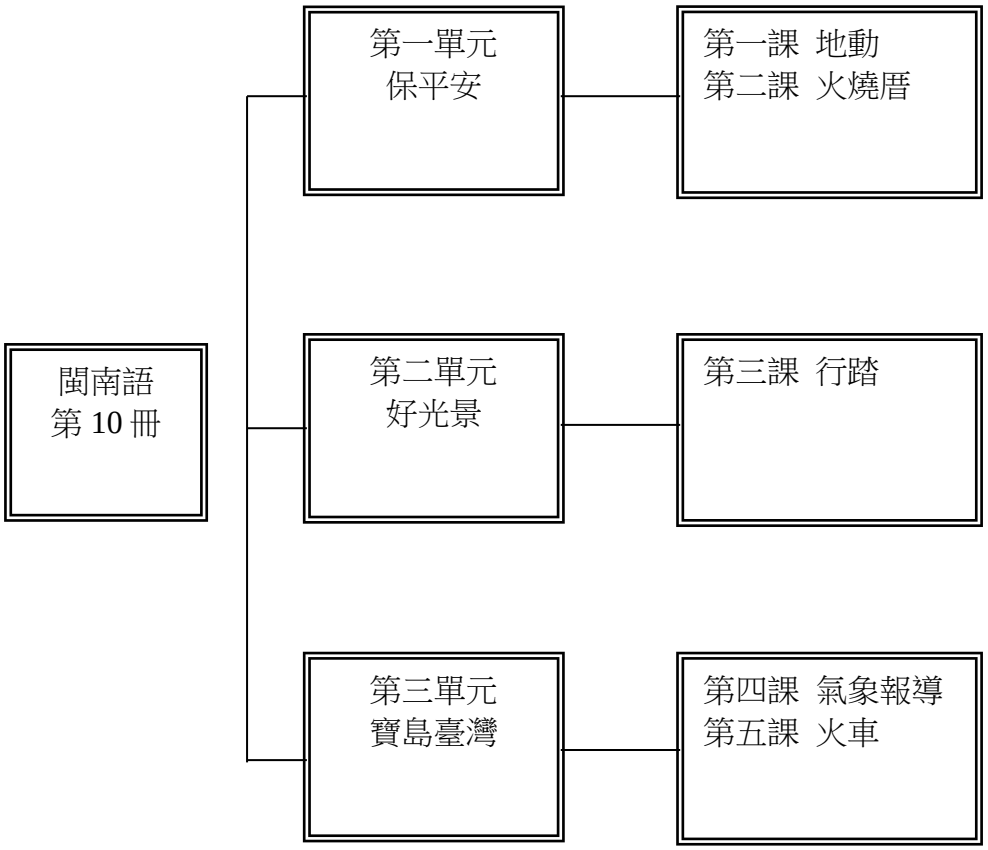
課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

5. 強調學生參與度：

	本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度五年級【語文領域-本土語文(閩)】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新。 2.培養學生探索、熱愛臺灣閩南語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。 3.使學生具備運用閩南語文進行溝通、思辨、傳播、資訊運用、藝文創作、文化傳承及國際關懷應有的知識、能力與態度，以養成閩南語文核心素養，達成「適性發展、激發潛能、終身學習」的願景。			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。		

	學習內容	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Ba-Ⅲ-1 社交稱謂。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bb-Ⅲ-2 交通運輸。 Bb-Ⅲ-3 體育休閒。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Bf-Ⅲ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>資訊教育
資 E1 認識常見的資訊系統。
家庭教育
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
多元文化教育
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
性別平等教育
性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
環境教育
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
防災教育
防 E8 參與學校的防災疏散演練。
防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>五上：
1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。
2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。
3.能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。
4.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。
5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。
6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能</td></tr>
</table>

	寫出關鍵語詞。 7.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11.能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 14.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 五下： 1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 4.能透過閩南語詞的認識，能知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 5.能熟念地震時自我保護的動作。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。 8.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 9.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 11.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 12.能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 13.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 15.能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。 16.能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。 17.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 18.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不同的內容，進行教材的編寫。 2.教材編選以現代詩文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典文學作品時，宜選擇臺灣漢詩文，以彰顯在地特色。 3.應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，使用正向平等之語言與文字進行書寫。

4. 在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板印象。如採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。
5. 教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動的詳盡說明。
6. 教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。
7. 教材編寫之語法語用宜掌握閩南語文遣詞用句的特色，尊重各地方音差異及文白異讀的用法。
8. 應配合學生經驗，採用適量的著名文學篇章或相關議題之名著。
9. 文體宜多樣化，應含兒歌、念謠、短文、童話、詩歌、散文、劇本等不同文體，依不同學習階段規劃，篇幅宜由少至多、內容由淺至深
10. 宜充分運用合宜影音媒體，提升學習興趣，發展口語藝術進而培養欣賞世界文學與藝術等能力。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	真平(台羅版)	九、十冊

（三）教學資源

1. 教科用書
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館

二、教學方法

1. 直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

2. 圖像教學法：

本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

3. 遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

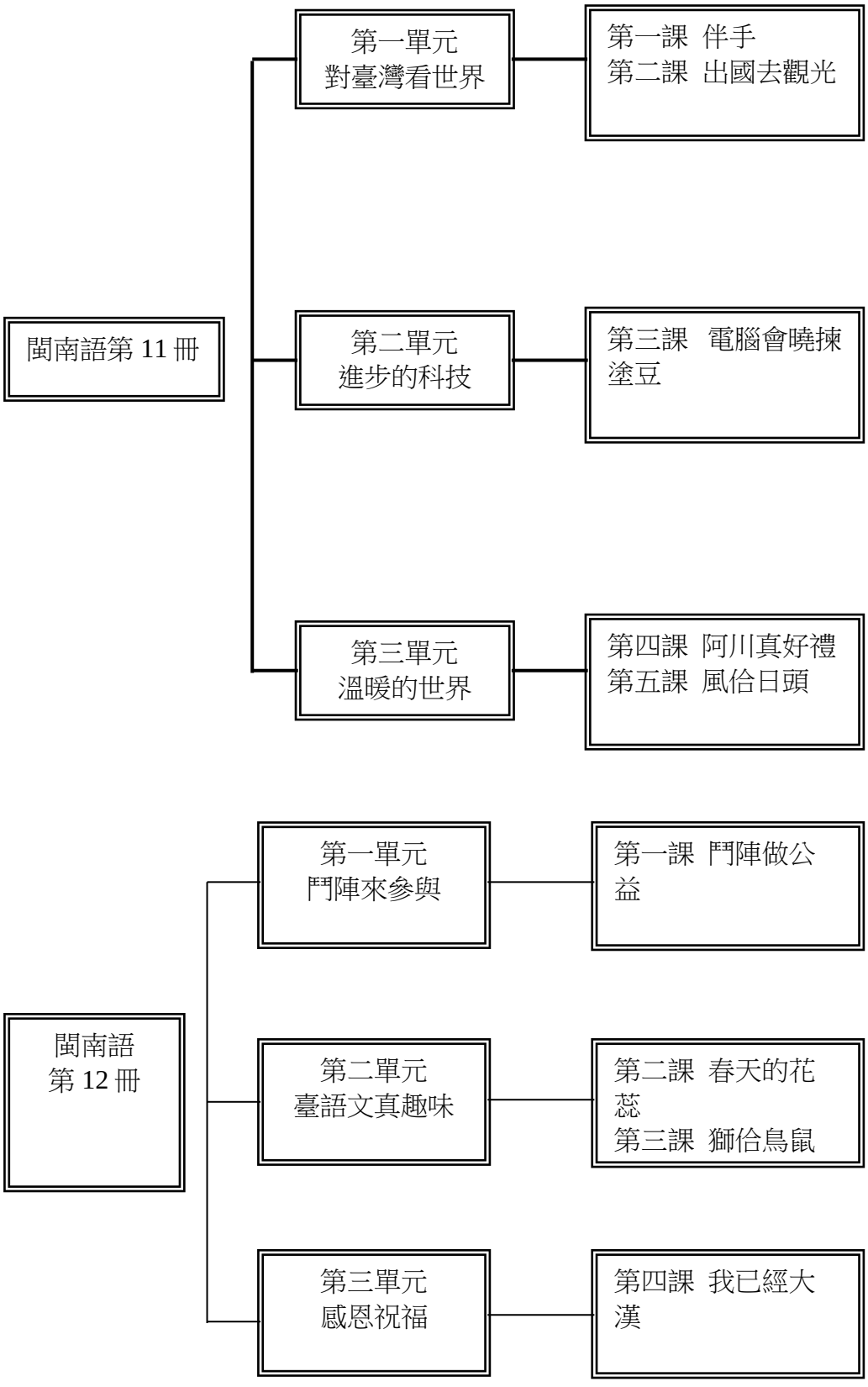
4. 引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的

	方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 5.強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市平鎮區宋屋國民小學 113 學年度六年級【語文領域-本土語文(閩)】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新。 2.培養學生探索、熱愛臺灣閩南語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。 3.使學生具備運用閩南語文進行溝通、思辨、傳播、資訊運用、藝文創作、文化傳承及國際關懷應有的知識、能力與態度，以養成閩南語文核心素養，達成「適性發展、激發潛能、終身學習」的願景。			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。		

		2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。
	學習內容	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。 ◎Bb-Ⅲ-2 交通運輸。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。 ◎Be-Ⅲ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅲ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅲ-2 藝術欣賞。 Bg-Ⅲ-3 人權觀念。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。
課程架構表	課程架構表	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>性別平等教育
2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。
2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
2-3-5 辨別不同類型的情感關係。
3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</td>
</tr>
</table>

	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 資訊教育 4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
學習目標	1.學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。 2.學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。 3.能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。 4.能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。 5.能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。 6.學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。 7.能欣賞閩南語歌曲之美。 8.學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。 9.學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不同的內容，進行教材的編寫。 2.教材編選以現代詩文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典文學作品時，宜選擇臺灣漢詩文，以彰顯在地特色。 3.應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，使用正向平等之語言與文字進行書寫。 4.在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板印象。如採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。 5.教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動的詳盡說明。 6.教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。 7.教材編寫之語法語用宜掌握閩南語文遣詞用句的特色，尊重各地方音差異及文白異讀的用法。 8.應配合學生經驗，採用適量的著名文學篇章或相關議題之名著。 9.文體宜多樣化，應含兒歌、念謠、短文、童話、詩歌、散文、劇本等不同文體，依不同學習階段規劃，篇幅宜由少至多、內容由淺至深 10.宜充分運用合宜影音媒體，提升學習興趣，發展口語藝術進而培養欣賞世界文學與藝術等能力。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	真平(台羅版)	十一、十二冊

（三）教學資源

1.教科用書

2.數位媒材及網路資源

3.圖書館

二、教學方法

1.直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

2.圖像教學法：

本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

3.遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

4.引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

5.強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。

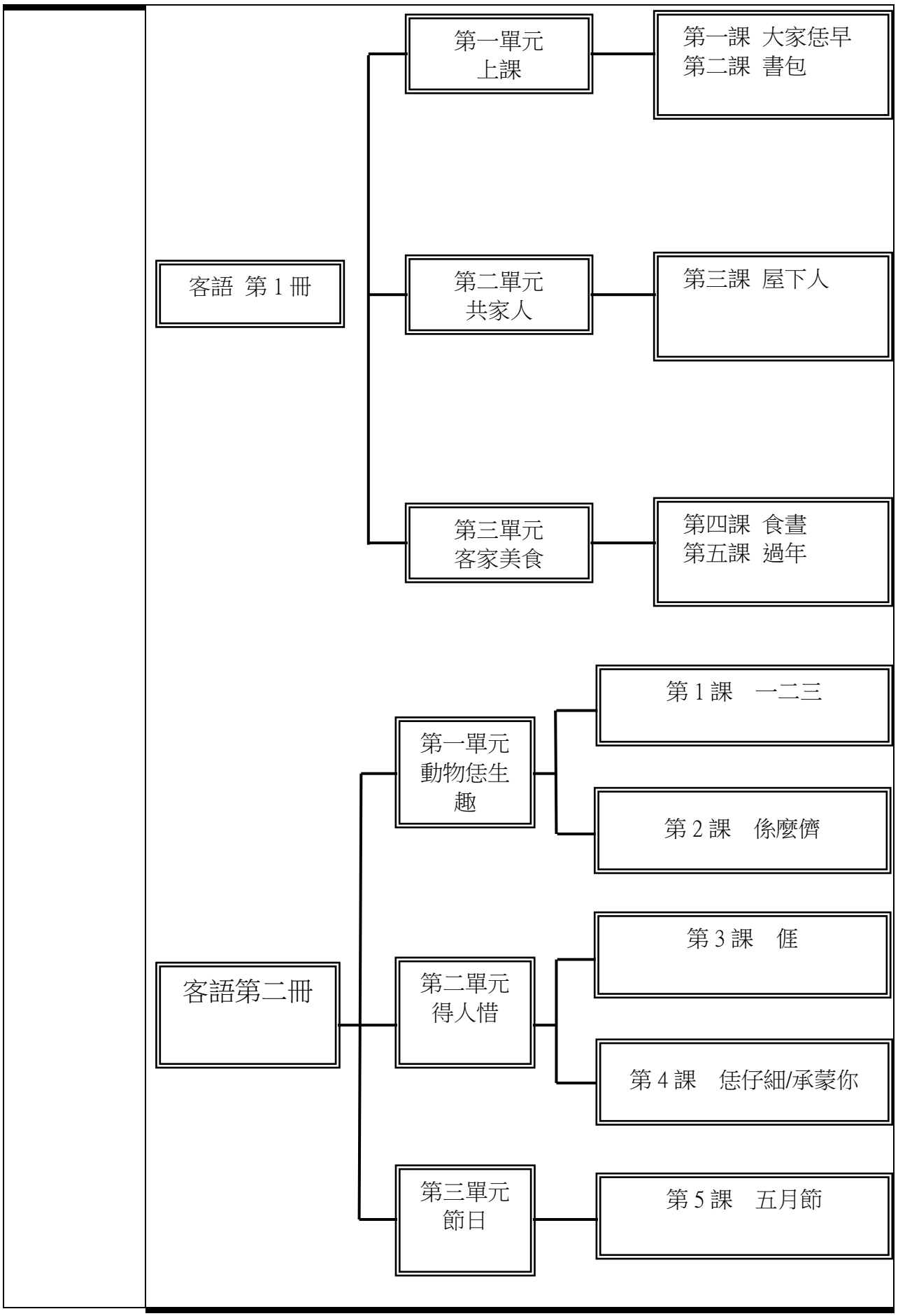
2.評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。

4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，

	同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度一年級【語文領域-本土語文(客)】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.培養學習客家語文的興趣，認識客家歷史與文化。
2.具備客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力。
3.增進在日常生活中使用客家語文思考和解決問題的能力。
4.養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。
5.透過學習客家語文，認識世界上不同族群的文化，以擴大國際視野。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。
1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。
1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。
2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。
2-I-2 能表現言說客語的興趣。
2-I-3 能說出日常生活的客語詞。
3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。
3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。
4-I-1 能認識客語文的文字書寫。
4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。
4-I-3 能書寫客語文常用的淺易語詞。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Ab-I-1 客語淺易漢字。
Ab-I-2 客語淺易語詞。
Ac-I-1 客語淺易生活用語。
Ad-I-1 客語淺易短文。
Ad-I-2 客語淺易歌謠。
Ae-I-1 客語簡易情意表達。
Ba-I-1 身體認識。
Bb-I-1 簡易表達。
Bc-I-1 生活起居。
Bc-I-2 校園生活。
Be-I-1 時間與天氣。
Be-I-2 生活空間與景物。
Ca-I-1 客家傳統節日。
Cc-I-1 客家生活飲食。</td></tr>
<tr><td>課程架構表</td><td colspan="4">課程架構表：</td></tr>
</table>


客語 第 1 冊
第一單元
上課
第一課 大家恁早
第二課 書包
第二單元
共家人
第三課 屋下人
第三單元
客家美食
第四課 食晝
第五課 過年
客語第二冊
第一單元
動物恁生
趣
第 1 課 一二三
第 2 課 係麼儕
第二單元
得人惜
第 3 課 偃
第 4 課 恁仔細/承蒙你
第三單元
節日
第 5 課 五月節

融入之議題	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
學習目標	一上： 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 3.能用客語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。 4.能運用「先生教倨」的句型及詞彙，做說話練習。 5.能主動用客語說出問候語。 6.能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。 7.能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。 8.能用客語說出文具名稱，並了解其意義和用法。 9.能運用「倨有~」、「倨有~摎（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。 10.能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 11.培養良好的日常生活習慣。 12.學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 13.能用客語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。 14.能運用「~ 恁會~」的句型及詞彙，做說話練習。 15.能用客語說出客家米食的名稱。 16.能運用「~ 愛食~」的句型做說話練習。 17.能用客語表達和過年有關的事物。 18.能用客語說出應景食物的名稱及了解其意義。 19.能運用「~好食~」、「~好食~摎（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。 20.能了解客家人過年的傳統習俗。 21.能欣賞客家童謠。 22.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 23.能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。

	24.能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 25.能在教師解釋下聽、唸課文中的主要語詞。 26.能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。 一下： 1.能了解第一課「一二三」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能聽懂並用客語說出一到十的數字。 3.會用「你愛買麼个？」、「佢愛買~」、「佢愛買~摎（同）~」的句型及詞彙做對話練習。 4.能用數字表達多少、大小及順序。 5.能了解第二課「係麼儕」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 6.能了解「頭臥臥」、「擘」等語詞的意義和用法。 7.能用客語說出常見的「雞仔」、「狗（ 仔）」、「貓仔」、「羊仔」、「馬（仔）」、「鴨仔」、「鳥仔」、「牛（仔）」等動物的名稱。 8.能運用「（人）看著（數量）隻／條（動物）」的句型及詞彙，做對話練習。 9.能培養愛護動物的情操。 10.能樂意聆聽用客語敘述遊動物園的故事，並了解其大意。 11.能用客語表達故事內容中所提及的動物名稱。 12.能了解第三課「佢」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 13.能主動用客語說出身體器官的名稱。 14.能了解並運用五官及手、腳的功能。 15.能用「佢有~」、「佢有~摎（同）~」的句型做說話練習。 16.能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。 17.能愛惜自己的身體。 18.能了解第四課「恁仔細/承蒙你」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 19.能用客語說出日常生活中的禮貌用語。 20.能了解「承蒙你」、「恁仔細」、「失禮」、「敗勢」、「細人仔」、「嘴碼好」、「禮貌」、「阿腦」等語詞的意義和用法。 21.能用客語說出「企起來」、「坐下來」、「行禮」、「恁久好無」、「食飽」、「正來」等日常生活用語。 22.能在日常生活中使用客語打電話和接電話的禮貌用語。 23.能了解第五課「五月節」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 24.能用客語說出「一~十二月」的月份名稱。 25.能分辨節日所在的月份，並用客語表達。 26.能用「這下係~」的語句，做說話練習。 27.能了解並用客語說出的相關習俗活動。 28.能樂意聆聽用客語敘述「五月節」的故事，並了解其大意。 29.能了解「五月節」的傳統習俗。 30.能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。 31.能欣賞客家童謠。 32.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 33.能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。 34.能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 35.能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。
教學與評量	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

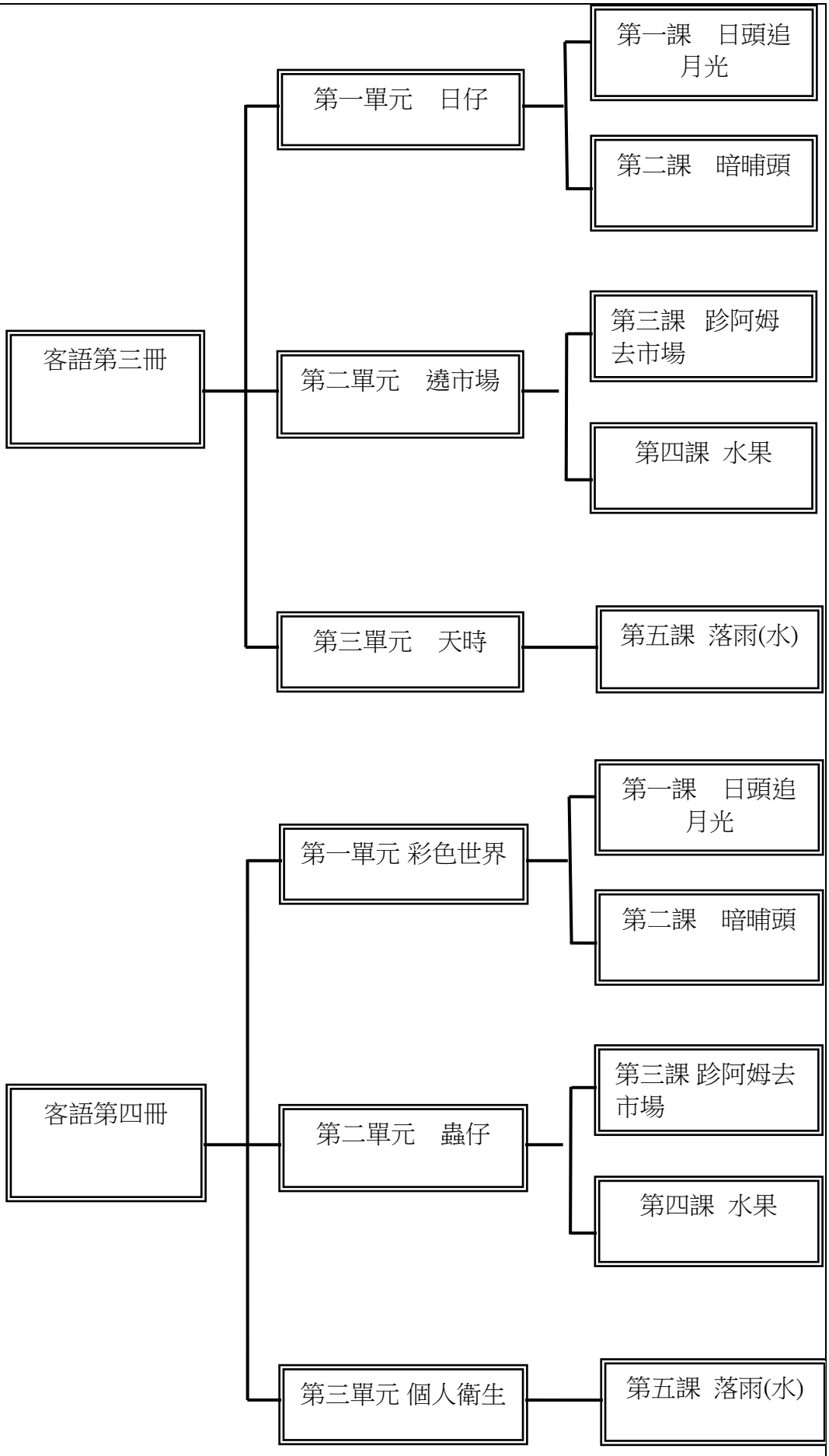
<table>
<tr><td>說明</td><td>（一）教材編選
聆聽教材
1.教材務必講求實用性，多採日常生活用語為主，由日常語句中學習單詞、語彙、短句，漸進到長句，由小段到大段，逐漸加深。
2.首重客家語語音、語調與語氣的辨識，能區分客家語與其他語言的差異，進一步辨識客家語疑問句、命令句等語調特性，進而聽懂客家語語態、立場、推斷、評價等表達的差異與應用。
3.循各學習階段的學習重點，把前述各種語句的表達方式融入各課程中。
4.善用適當的視聽媒材，設計共同聆聽、說話與對話情境，提升學習成效。
說話教材
1.以日常生活用語為本，先學會客家語的打招呼用句，如問候、關切、道歉等常用語句。
2.從客家日常生活語句中學習詞語、短句而漸進到長句。由淺入深，配合句型及詞語變換，以達到熟練的目標。
3.內容從客家日常生活詞語、用句，逐漸擴增至客家語文與其他語言的對譯，以表達客家文化與關懷客家公共事務為目標。
4.語詞或語句必須兼顧語音與語意。語句尤應結合語調、句型、語用（語氣、速度、主旨表述、內容組織）等說話要點，並將要點融入各課程中。
5.教材能配合其他領域/科目，以達到多元學習效果。
閱讀教材
1.第一、二學習階段的客家語文教材，以口說客家語為標的，期使學生能看圖說話。
2.閱讀初期以識字、認讀為目標，認識客家漢字，能閱讀基礎客家書寫。為閱讀方便，得加注標音符號。
3.逐漸學習音標與閱讀的關聯性，並依課程主題，運用其中的標音符號做為發音教學輔助工具。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>真平(翰林版)</td><td>一、二冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1.教科用書
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館
二、教學方法
1.直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習客語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（客</td></tr>
</table>

	語）課綱規定，因此低年級教材不進行客語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習客語。 2.遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對客語課程的喜愛。 3.引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 4.強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說客語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客家語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市平鎮區宋屋國民小學 113 學年度二年級【語文領域-本土語文(客)】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		

課程理念	1.培養學習客家語文的興趣，認識客家歷史與文化。 2.具備客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力。 3.增進在日常生活中使用客家語文思考和解決問題的能力。 4.養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。 5.透過學習客家語文，認識世界上不同族群的文化，以擴大國際視野。	
學習重點	學習表現	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。 4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。
	學習內容	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-1 客語淺易短文。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。 Bc-Ⅰ-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。 Be-Ⅰ-2 時間與天氣。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。
課程架構表	課程架構表：	


客語第三冊
第一單元　日仔
第一課　日頭追月光
第二課　暗晡頭
第二單元　遶市場
第三課　跲阿姆去市場
第四課 水果
第三單元　天時
第五課 落雨(水)
客語第四冊
第一單元 彩色世界
第一課　日頭追月光
第二課　暗晡頭
第二單元　蟲仔
第三課 跲阿姆去市場
第四課 水果
第三單元 個人衛生
第五課 落雨(水)

融入之議題	人權教育

	人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
學習目標	二上： 1.能了解「日頭追月光」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 2.能用客語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。 4.能培養運用客語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 5.能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。 6.能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。 7.能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 8.能用客語表達「一日到暗」各時段的客語說法並應用於日常生活中。 9.能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 10.能用「～，～摎～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。 11.能運用時間序來規畫一日的活動，並用客語表達。 12.能樂意聆聽用客語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 13.能用客語表達「后羿射日頭」故事內容中所提及語詞的意思。 14.能了解「跲阿姆去市場」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 15.能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。 16.能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。 17.能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。 18.能了解「水果」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 19.能用客語說出水果名稱，並應用於日常生活中。 20.能用客語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。 21.能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。 22.能知道柿餅是客家特色文化之一。 23.能了解「落雨(水)」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語

	詞的意義和用法。。 24.能用客語說出天氣變化等自然現象。 25.能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。 26.能知道紙傘是客家特色文化之一。 27.能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。 28.能了解「冬節圓」童謠大意，並念出童謠。 29.能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。 30.能在教師解釋下聽、念「阿豬伯」童謠中之主要語詞。 31.能夠跟著教師念唱「阿豬伯」客家童謠。 32.能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。 33.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 34.能在教師解釋下聽、念「揣令仔」中的主要語詞。 35.能夠跟著教師念唱「揣令仔」並做說白節奏練習。 二下： 1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2.能認識顏色語詞的客語說法。 3.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客語文的興趣。 4.能認識花卉語詞的客語說法。 5.能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。 6.藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。 7.能樂意聆聽客語敘述--客家靚藍衫的故事，並了解其大意。 8.能用客語表達客家靚藍衫的故事故事內容中所提及語詞的意思。 9.能根據課文描述說出螢火蟲的特性。 10.能用客語說出本課介紹的昆蟲名稱。 11.能運用「（人）在 （哪位）（做麼个）」的句型做說話練習。 12.能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。 13.能用客語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。 14.能養成注重個人衛生的好習慣。 15.能運用「偃用（衛生用品）（做麼个）」的短語做說話練習。 16.能用客語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。 17.培養兒童注意環境整潔的好習慣。 18.能運用「偃會用（清潔工具）（做麼个）」的短語做說話練習。 19.能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。 20.能樂意聆聽客語敘述--客家手工茶篩的故事，並了解其大意。 21.能用客語表達客家手工茶篩的故事故事內容中所提及語詞的意思。 22.能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 聆聽教材 1.教材務必講求實用性，多採日常生活用語為主，由日常語句中學習單詞、語彙、短句，漸進到長句，由小段到大段，逐漸加深。 2.首重客家語語音、語調與語氣的辨識，能區分客家語與其他語言的差異，進一步辨識客家語疑問句、命令句等語調特性，進而聽懂客家

語語態、立場、推斷、評價等表達的差異與應用。
3. 循各學習階段的學習重點，把前述各種語句的表達方式融入各課程中。
4. 善用適當的視聽媒材，設計共同聆聽、說話與對話情境，提升學習成效。

說話教材

1. 以日常生活用語為本，先學會客家語的打招呼用句，如問候、關切、道歉等常用語句。
2. 從客家日常生活語句中學習詞語、短句而漸進到長句。由淺入深，配合句型及詞語變換，以達到熟練的目標。
3. 內容從客家日常生活詞語、用句，逐漸擴增至客家語文與其他語言的對譯，以表達客家文化與關懷客家公共事務為目標。
4. 語詞或語句必須兼顧語音與語意。語句尤應結合語調、句型、語用（語氣、速度、主旨表述、內容組織）等說話要點，並將要點融入各課程中。
5. 教材能配合其他領域/科目，以達到多元學習效果。

閱讀教材

1. 第一、二學習階段的客家語文教材，以口說客家語為標的，期使學生能看圖說話。
2. 閱讀初期以識字、認讀為目標，認識客家漢字，能閱讀基礎客家書寫。為閱讀方便，得加注標音符號。
3. 逐漸學習音標與閱讀的關聯性，並依課程主題，運用其中的標音符號做為發音教學輔助工具。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	真平(翰林版)	三、四冊

（三）教學資源

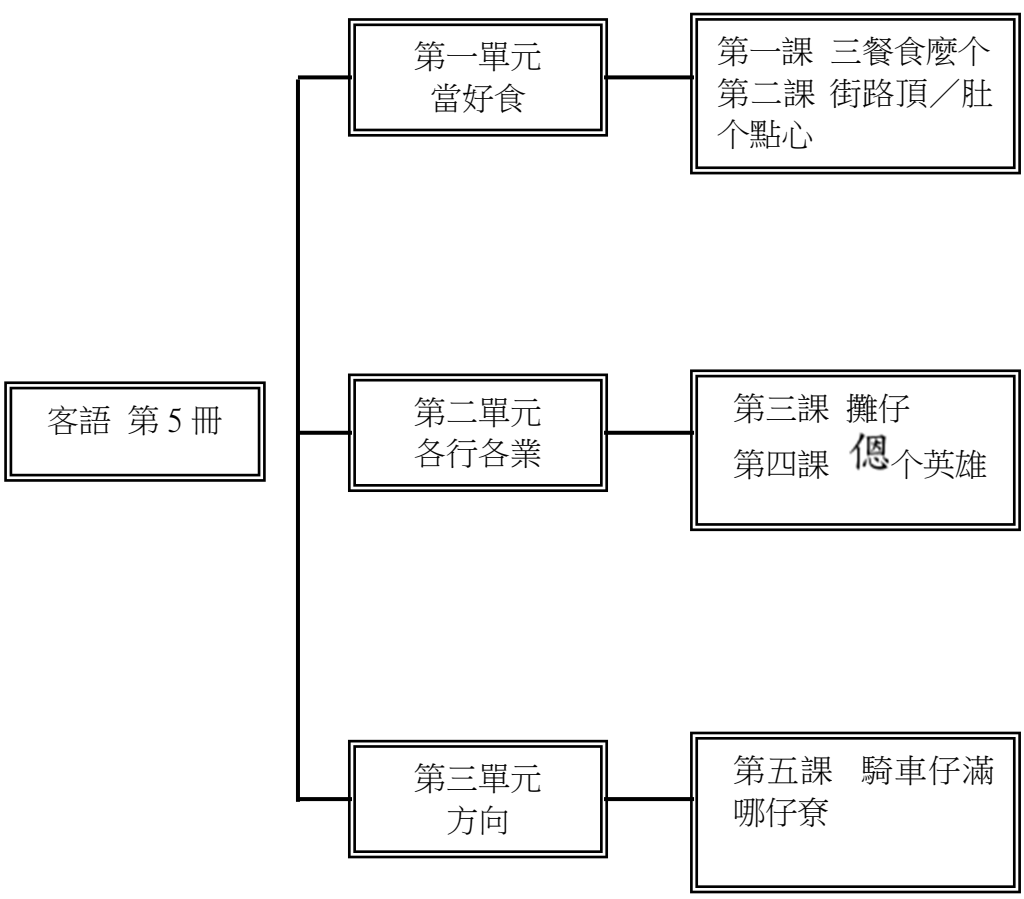
1. 教科用書
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館

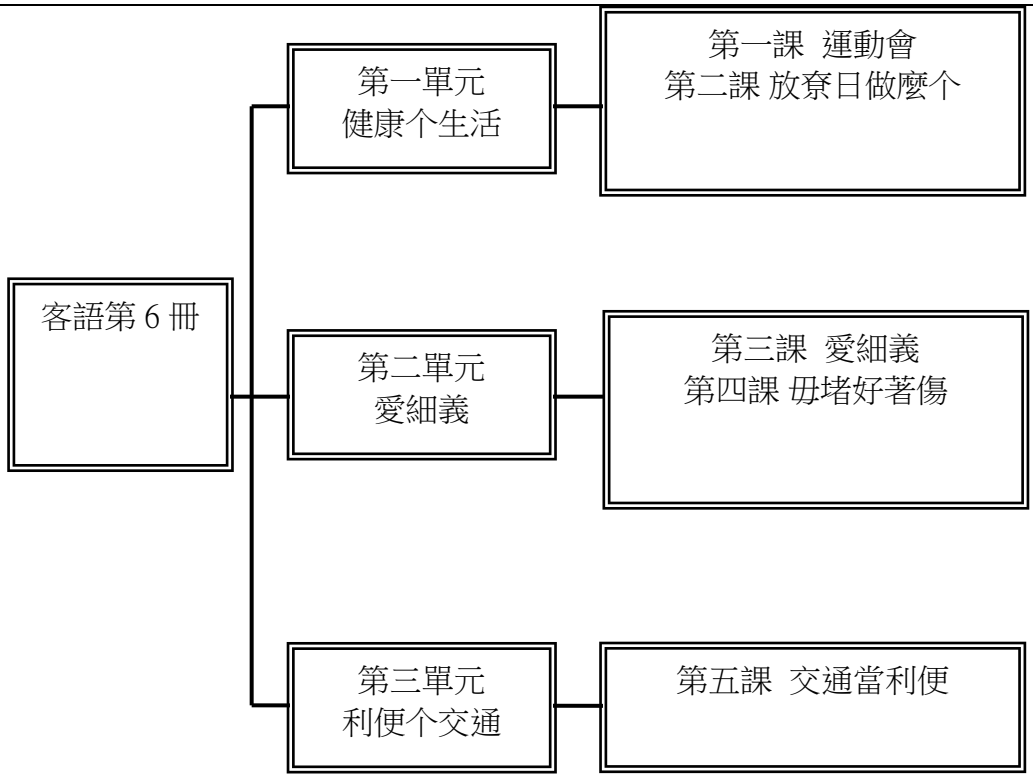
二、教學方法

1. 直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習客語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（客語）課綱規定，因此低年級教材不進行客語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習客語。
2. 遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團

	隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對客語課程的喜愛。 3.引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 4.強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說客語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客家語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市平鎮區宋屋國民小學 113 學年度三年級【語文領域-本土語文(客)】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.培養學習客家語文的興趣，認識客家歷史與文化。 2.具備客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力。 3.增進在日常生活中使用客家語文思考和解決問題的能力。 4.養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。 5.透過學習客家語文，認識世界上不同族群的文化，以擴大國際視野。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。		

		3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>閱讀素養教育
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
多元文化教育
多 E1 了解自己的文化特質。
生涯規劃教育
涯 E2 認識不同的生活角色。
涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
戶外教育
戶外教育
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
安全教育
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E7 探究運動基本的保健。
安 E10 關注校園安全的事件。
環境教育
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
安全教育
安 E8 了解校園安全的意義。
安 E11 了解急救的重要性。</td></tr>
</table>

學習目標	三上： 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5.能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6.能認識AA結構之疊字詞，並描述食物的滋味。 7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8.能聽懂市場中常見攤位的客語說法。 9.能認念市場中常見攤位的客語基礎漢字及語詞。 10.能對各行各業及其特性有初步認識。 11.能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。 12.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 13.能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 14.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 15.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 16.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 三下： 1.能用客語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂本課中運動項目與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4.能用客語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6.能聽懂本課中休閒活動的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 7.能用客語進行簡單的口語表達。 8.能用客語簡述放假時所從事的休閒活動，並寫出完整句子。 9.能以客語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。 10.能用客語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。 11.能聽懂本課中常見意外傷害的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 12.能用客語書寫並發表意外傷害的具體情狀。 13.能聽懂並說出本課文中交通工具的客語說法，且能運用語詞、句型造句。 14.能用客語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 聆聽教材 1.教材務必講求實用性，多採日常生活用語為主，由日常語句中學習單詞、語彙、短句，漸進到長句，由小段到大段，逐漸加深。

2. 首重客家語語音、語調與語氣的辨識，能區分客家語與其他語言的差異，進一步辨識客家語疑問句、命令句等語調特性，進而聽懂客家語語態、立場、推斷、評價等表達的差異與應用。
3. 循各學習階段的學習重點，把前述各種語句的表達方式融入各課程中。
4. 善用適當的視聽媒材，設計共同聆聽、說話與對話情境，提升學習成效。

說話教材

1. 以日常生活用語為本，先學會客家語的打招呼用句，如問候、關切、道歉等常用語句。
2. 從客家日常生活語句中學習詞語、短句而漸進到長句。由淺入深，配合句型及詞語變換，以達到熟練的目標。
3. 內容從客家日常生活詞語、用句，逐漸擴增至客家語文與其他語言的對譯，以表達客家文化與關懷客家公共事務為目標。
4. 語詞或語句必須兼顧語音與語意。語句尤應結合語調、句型、語用（語氣、速度、主旨表述、內容組織）等說話要點，並將要點融入各課程中。
5. 教材能配合其他領域/科目，以達到多元學習效果。

閱讀教材

1. 第一、二學習階段的客家語文教材，以口說客家語為標的，期使學生能看圖說話。
2. 閱讀初期以識字、認讀為目標，認識客家漢字，能閱讀基礎客家書寫。為閱讀方便，得加注標音符號。
3. 逐漸學習音標與閱讀的關聯性，並依課程主題，運用其中的標音符號做為發音教學輔助工具。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	真平(翰林版)	五、六冊

（三）教學資源

1. 教科用書
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館

二、教學方法

1. 直接教學法：

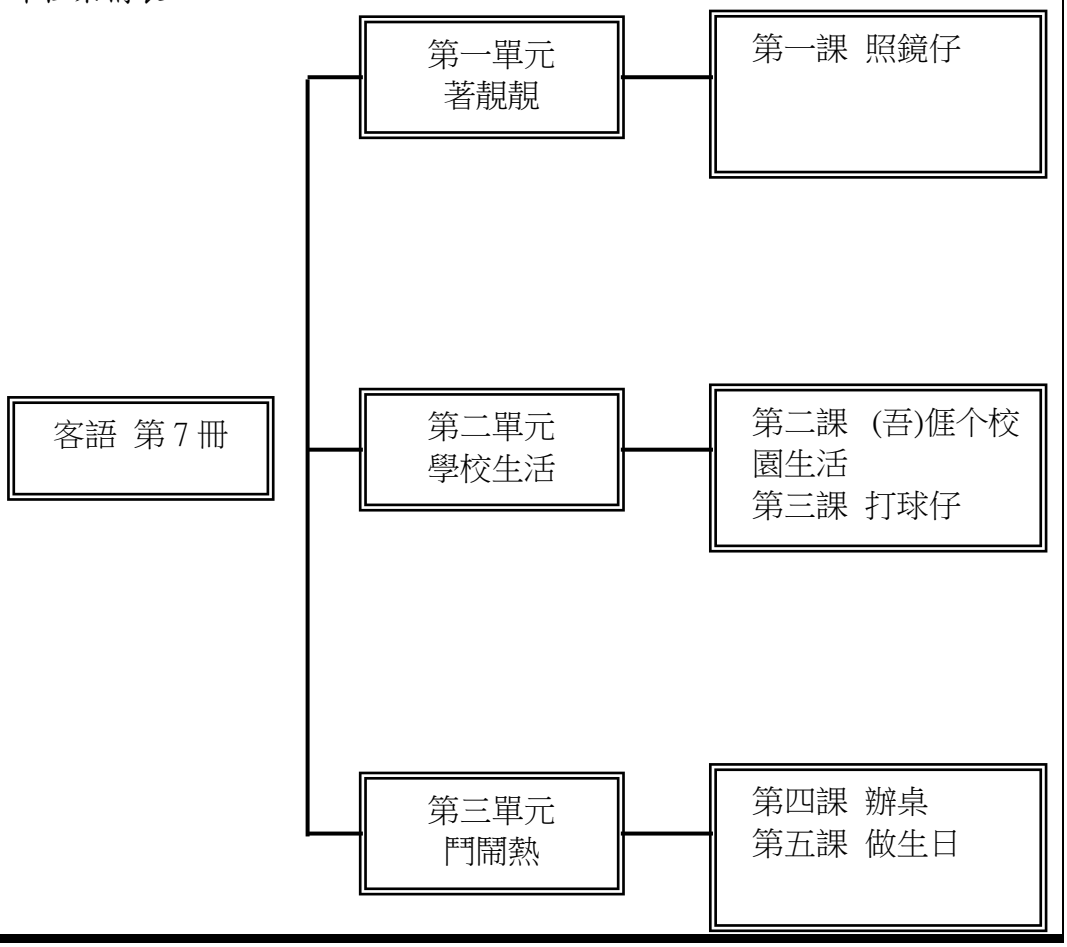
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習客語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

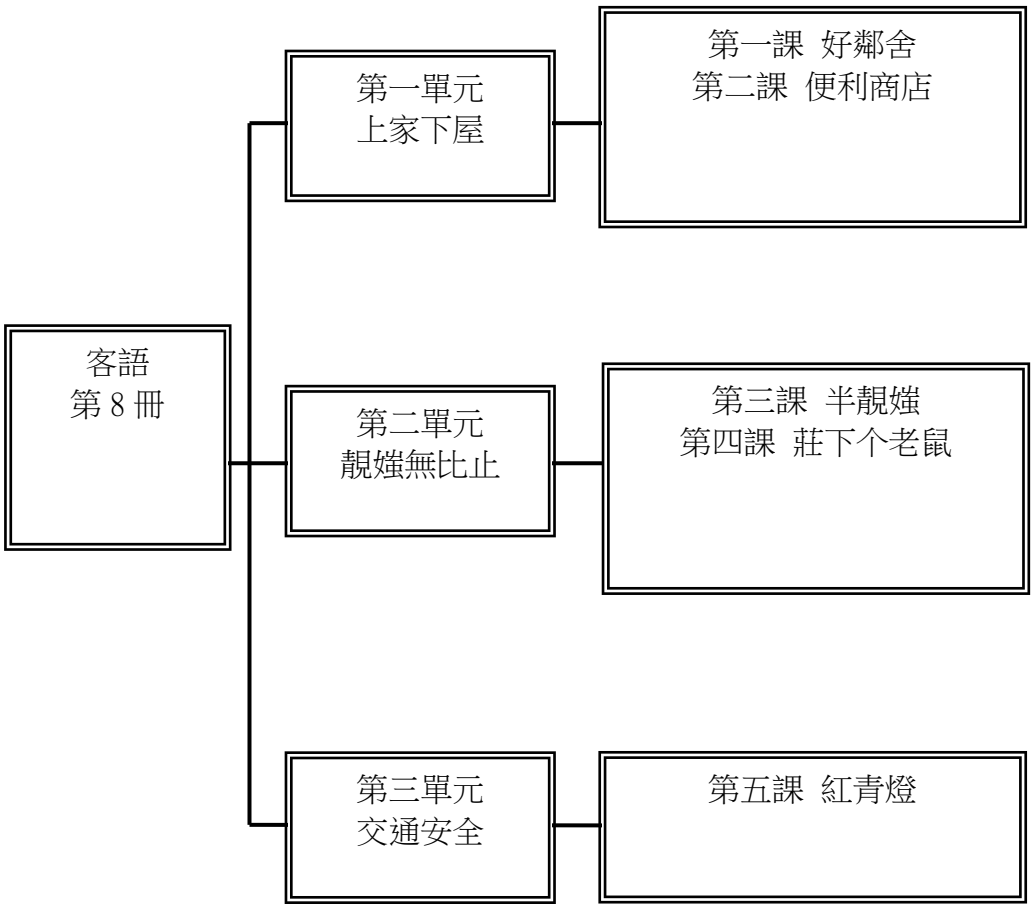
2. 遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在

	遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對客語課程的喜愛。 3.引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 4.強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說客語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度四年級【語文領域-本土語文(客)】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.培養學習客家語文的興趣，認識客家歷史與文化。 2.具備客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力。 3.增進在日常生活中使用客家語文思考和解決問題的能力。 4.養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。 5.透過學習客家語文，認識世界上不同族群的文化，以擴大國際視野。			
學習重點	學習	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。		

	表現	2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Ad-Ⅱ-2 客語簡短詩歌。 Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Bc-II-3 鄰里社區。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>性別平等教育
性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
戶外教育
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
安全教育
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E10 關注校園安全的事件。
多元文化教育
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
家庭教育
家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
人權教育
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
生命教育
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</td></tr>
</table>

學習目標	四上： 1.能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 4.能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 5.能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 6.能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。 7.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 8.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 9.能聽懂本課中感官動詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 10.能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。 11.能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 12.能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。 13.能用形狀來進行客語書寫並發表。 14.能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 15.能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。 16.能用客語書寫並發表祝福語。 四下： 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 4.能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。 5.能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。 6.能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。 7.能認念客語地址，並加以書寫應用。 8.能聽懂本課中相反詞的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 9.能聽懂本課中比較句的語義。 10.能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 11.能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。 12.能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。 13.能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。 14.能用客語書寫客語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。 15.能用客語書寫客語固有的「逆序詞」及比較句「……無……恁……」，並運用其造句。 16.能聽懂本課中與交通建設、設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 聆聽教材 1.教材務必講求實用性，多採日常生活用語為主，由日常語句中學習單詞、語彙、短句，漸進到長句，由小段到大段，逐漸加深。

2. 首重客家語語音、語調與語氣的辨識，能區分客家語與其他語言的差異，進一步辨識客家語疑問句、命令句等語調特性，進而聽懂客家語語態、立場、推斷、評價等表達的差異與應用。
3. 循各學習階段的學習重點，把前述各種語句的表達方式融入各課程中。
4. 善用適當的視聽媒材，設計共同聆聽、說話與對話情境，提升學習成效。

說話教材

1. 以日常生活用語為本，先學會客家語的打招呼用句，如問候、關切、道歉等常用語句。
2. 從客家日常生活語句中學習詞語、短句而漸進到長句。由淺入深，配合句型及詞語變換，以達到熟練的目標。
3. 內容從客家日常生活詞語、用句，逐漸擴增至客家語文與其他語言的對譯，以表達客家文化與關懷客家公共事務為目標。
4. 語詞或語句必須兼顧語音與語意。語句尤應結合語調、句型、語用（語氣、速度、主旨表述、內容組織）等說話要點，並將要點融入各課程中。
5. 教材能配合其他領域/科目，以達到多元學習效果。

閱讀教材

1. 第一、二學習階段的客家語文教材，以口說客家語為標的，期使學生能看圖說話。
2. 閱讀初期以識字、認讀為目標，認識客家漢字，能閱讀基礎客家書寫。為閱讀方便，得加注標音符號。
3. 逐漸學習音標與閱讀的關聯性，並依課程主題，運用其中的標音符號做為發音教學輔助工具。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	真平(翰林版)	七、八冊

（三）教學資源

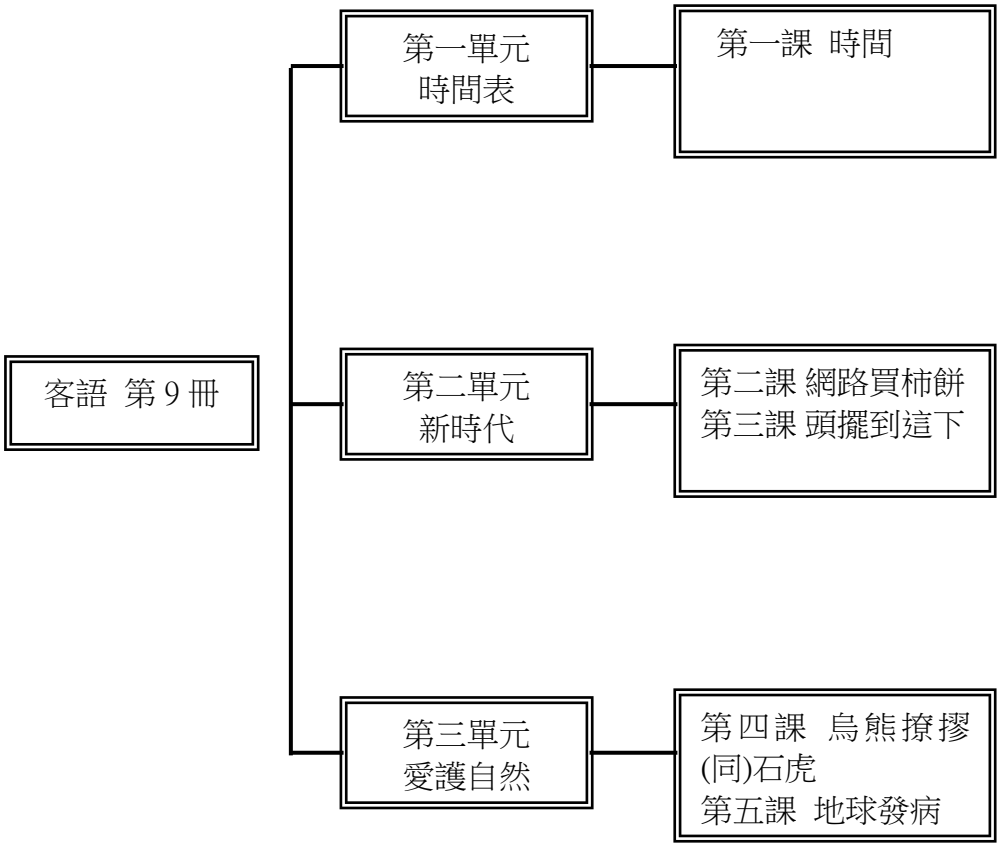
1. 教科用書
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館

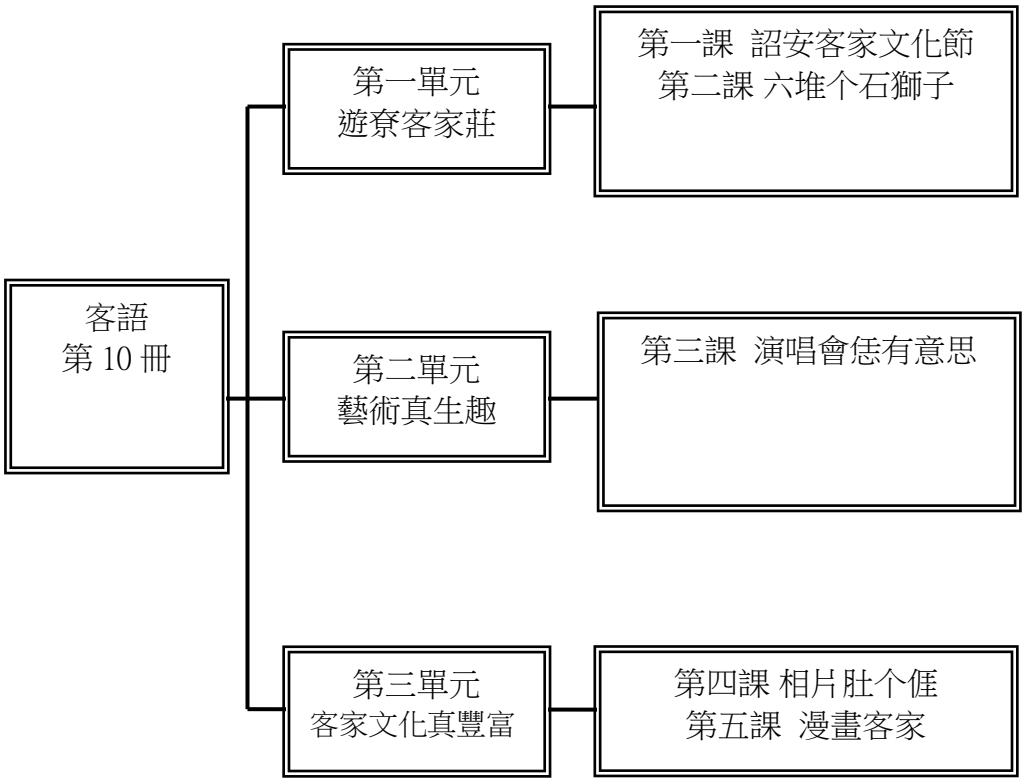
二、教學方法

1. 直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習客語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
2. 遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向

	心力，也增加對客語課程的喜愛。 3.引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 4.強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說客語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度五年級【語文領域-本土語文(客)】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.培養學習客家語文的興趣，認識客家歷史與文化。 2.具備客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力。 3.增進在日常生活中使用客家語文思考和解決問題的能力。 4.養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。 5.透過學習客家語文，認識世界上不同族群的文化，以擴大國際視野。			
學習重點	學習表	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。		

	現	2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客家語。 2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客家語。 3-Ⅲ-3 能運用日常生活的客家語對話。 4-Ⅲ-1 能區別客家語文書寫的特徵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客家語文書寫的態度。 4-Ⅲ-3 能使用客家語文敘寫短文。
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 客家語聲韻調的書寫。 Ab-Ⅲ-1 客家語常用漢字。 Ab-Ⅲ-2 客家語常用語詞。 Ac-Ⅲ-1 客家語慣用熟語。 Ac-Ⅲ-2 客家語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客家語短文。 Ad-Ⅲ-2 客家語詩歌。 Ad-Ⅲ-3 客家語故事。 Ba-Ⅲ-1 性別認識與尊重。 Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。 Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。 Bc-Ⅲ-1 衣食健康。 Be-Ⅲ-1 時間與節氣。 Ca-Ⅲ-2 客家地方慶典。 Cd-Ⅲ-1 家鄉人文景觀。
課程架構表	課程架構表：  	

	
融入之議題	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 家庭教育 家 E13 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 防災教育 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。
學習目標	五上： 1.養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。 2.能了解並運用客家話的特殊用法。 3.培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客語。 4.能利用標音符號記錄聽到之語詞。 5.能聽出客家家語中的新觀唸。 6.能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。

	7.能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。 8.培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。 9.培養能使用客語自由交談的情操。 10.能隨時隨地以流利的客語口語表達意見。 11.能運用客語音標認讀臺灣的物產名稱。 12.培養用客語述說故事的能力。 五下： 1.看圖說話：使用情境圖，引導學生說出圖意，讓學生充分抒發想像。 2.聽力練習：練習聽懂教師說出的客語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。 3.說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。 4.學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。 5.能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 聆聽教材 1.教材務必講求實用性，多採日常生活用語為主，由日常語句中學習單詞、語彙、短句，漸進到長句，由小段到大段，逐漸加深。 2.首重客家語語音、語調與語氣的辨識，能區分客家語與其他語言的差異，進一步辨識客家語疑問句、命令句等語調特性，進而聽懂客家語語態、立場、推斷、評價等表達的差異與應用。 3.循各學習階段的學習重點，把前述各種語句的表達方式融入各課程中。 4.善用適當的視聽媒材，設計共同聆聽、說話與對話情境，提升學習成效。 說話教材 1.以日常生活用語為本，先學會客家語的打招呼用句，如問候、關切、道歉等常用語句。 2.從客家日常生活語句中學習詞語、短句而漸進到長句。由淺入深，配合句型及詞語變換，以達到熟練的目標。 3.內容從客家日常生活詞語、用句，逐漸擴增至客家語文與其他語言的對譯，以表達客家文化與關懷客家公共事務為目標。 4.語詞或語句必須兼顧語音與語意。語句尤應結合語調、句型、語用（語氣、速度、主旨表述、內容組織）等說話要點，並將要點融入各課程中。 5.教材能配合其他領域/科目，以達到多元學習效果。 閱讀教材 1.初期仍以會話或應對為主，配合兒童歌謠與韻文，兼顧生詞量及趣味性。 2.熟悉客家語句型後，循序漸進至簡易的記敘文、說明文及抒情文的閱讀。 3.客家語漢字以教育部頒定《臺灣客家語常用詞辭典》為本，其他用字以筆畫不多、經常使用、淺白易懂為原則。 4.內容應具備本土性及教育性，多以正面積極態度解讀客家文化優點。 5 插圖宜生動活潑，足以彰顯內容主題，並能確切反映客家文化的細膩

與特色，篇幅大小則應配合年級做適當分配。

6.可視教學需要標注客語音標。

寫作教材

1.前期以書寫短句為主，能寫下眼睛所看、雙手所觸、心中所想的具體形象，與親朋共享。

2.掌握「段」的含意，了解段落的寫法，並配合閱讀及說話教材，從段落向篇章發展。

3 嘗試從閱讀中，分析段落或短文的破題、組織、結構、承轉與結尾，同時請學生注意自己的說話方式，並歸納書寫與口語之間的異同。

4.從口述作文入手，編排純口語的詞彙、句型，提供練習和選擇。

5.把握句型中的詞彙變換、句型變換等基本練習要項，提供充分練習的機會。

6.配合文章寫作步驟和敘寫技巧，做有條理的安排。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	真平(翰林版)	九、十冊

（三）教學資源

1.教科用書

2.數位媒材及網路資源

3.圖書館

二、教學方法

1.直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習客語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

2.遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對客語課程的喜愛。

3.引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

4.強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說客語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

	1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度六年級【語文領域-本土語文(客)】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.培養學習客家語文的興趣，認識客家歷史與文化。 2.具備客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力。 3.增進在日常生活中使用客家語文思考和解決問題的能力。 4.養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。 5.透過學習客家語文，認識世界上不同族群的文化，以擴大國際視野。			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客家語。 2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-Ⅲ-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 3-Ⅲ-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 3-Ⅲ-3 能掌握客家文字的書寫系統。 4-Ⅲ-1 能區別客家語文書寫的特徵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客家語文書寫的態度。		
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 客家語聲韻調的書寫。 Ab-Ⅲ-1 客家語常用漢字。 Ab-Ⅲ-2 客家語常用語詞。 Ab-Ⅲ-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-Ⅲ-1 客家語慣用熟語。 Ac-Ⅲ-2 客家語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客家語短文。 Ad-Ⅲ-2 客家語詩歌。 Ad-Ⅲ-3 客家語故事。 Ae-Ⅲ-3 客家語與其他語文的簡易對譯。 Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。 Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。 Cb-Ⅲ-3 客家文化意涵。 ◎Cc-Ⅲ-2 客家展演藝術。 Cd-Ⅲ-2 家鄉生態保育。		
課程架構表	課程架構表：			

<table>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>性別平等教育
2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</td>
</tr>
</table>

	2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 資訊教育 4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
學習目標	六上： 1.養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。 2.能了解並運用客家話的特殊用法。 3.培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客語。 4.能利用標音符號記錄聽到之語詞。 5.能聽出客語中的新觀唸。 6.能主動蒐集資訊提升語言能力，充實說話內涵。 7.能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。 8.培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。 9.培養能使用客語自由交談的能力。 10.能隨時隨地以流利的客語口語表達意見。 11.能運用客語音標認讀臺灣的物產名稱。 12.培養用客語述說故事的能力。 六下： 1.看圖說話：使用情境圖，引導學生說出圖意，讓學生充分抒發想像。 2.聽力練習：練習聽懂教師說出的客語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。 3.說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。 4.學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。 5.能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 聆聽教材 1.教材務必講求實用性，多採日常生活用語為主，由日常語句中學習單詞、語彙、短句，漸進到長句，由小段到大段，逐漸加深。 2.首重客家語語音、語調與語氣的辨識，能區分客家語與其他語言的差異，進一步辨識客家語疑問句、命令句等語調特性，進而聽懂客家語語態、立場、推斷、評價等表達的差異與應用。 3.循各學習階段的學習重點，把前述各種語句的表達方式融入各課程中。 4.善用適當的視聽媒材，設計共同聆聽、說話與對話情境，提升學習成效。 說話教材 1.以日常生活用語為本，先學會客家語的打招呼用句，如問候、關切、

道歉等常用語句。
2. 從客家日常生活語句中學習詞語、短句而漸進到長句。由淺入深，配合句型及詞語變換，以達到熟練的目標。
3. 內容從客家日常生活詞語、用句，逐漸擴增至客家語文與其他語言的對譯，以表達客家文化與關懷客家公共事務為目標。
4. 語詞或語句必須兼顧語音與語意。語句尤應結合語調、句型、語用（語氣、速度、主旨表述、內容組織）等說話要點，並將要點融入各課程中。
5. 教材能配合其他領域/科目，以達到多元學習效果。

閱讀教材

1. 初期仍以會話或應對為主，配合兒童歌謠與韻文，兼顧生詞量及趣味性。
2. 熟悉客家語句型後，循序漸進至簡易的記敘文、說明文及抒情文的閱讀。
3. 客家語漢字以教育部頒定《臺灣客家語常用詞辭典》為本，其他用字以筆畫不多、經常使用、淺白易懂為原則。
4. 內容應具備本土性及教育性，多以正面積極態度解讀客家文化優點。
5 插圖宜生動活潑，足以彰顯內容主題，並能確切反映客家文化的細膩與特色，篇幅大小則應配合年級做適當分配。
6. 可視教學需要標注客語音標。

寫作教材

1. 前期以書寫短句為主，能寫下眼睛所看、雙手所觸、心中所想的具體形象，與親朋共享。
2. 掌握「段」的含意，了解段落的寫法，並配合閱讀及說話教材，從段落向篇章發展。
3 嘗試從閱讀中，分析段落或短文的破題、組織、結構、承轉與結尾，同時請學生注意自己的說話方式，並歸納書寫與口語之間的異同。
4. 從口述作文入手，編排純口語的詞彙、句型，提供練習和選擇。
5. 把握句型中的詞彙變換、句型變換等基本練習要項，提供充分練習的機會。
6. 配合文章寫作步驟和敘寫技巧，做有條理的安排。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	真平(翰林版)	十一、十二冊

（三）教學資源

1. 教科用書
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館

二、教學方法

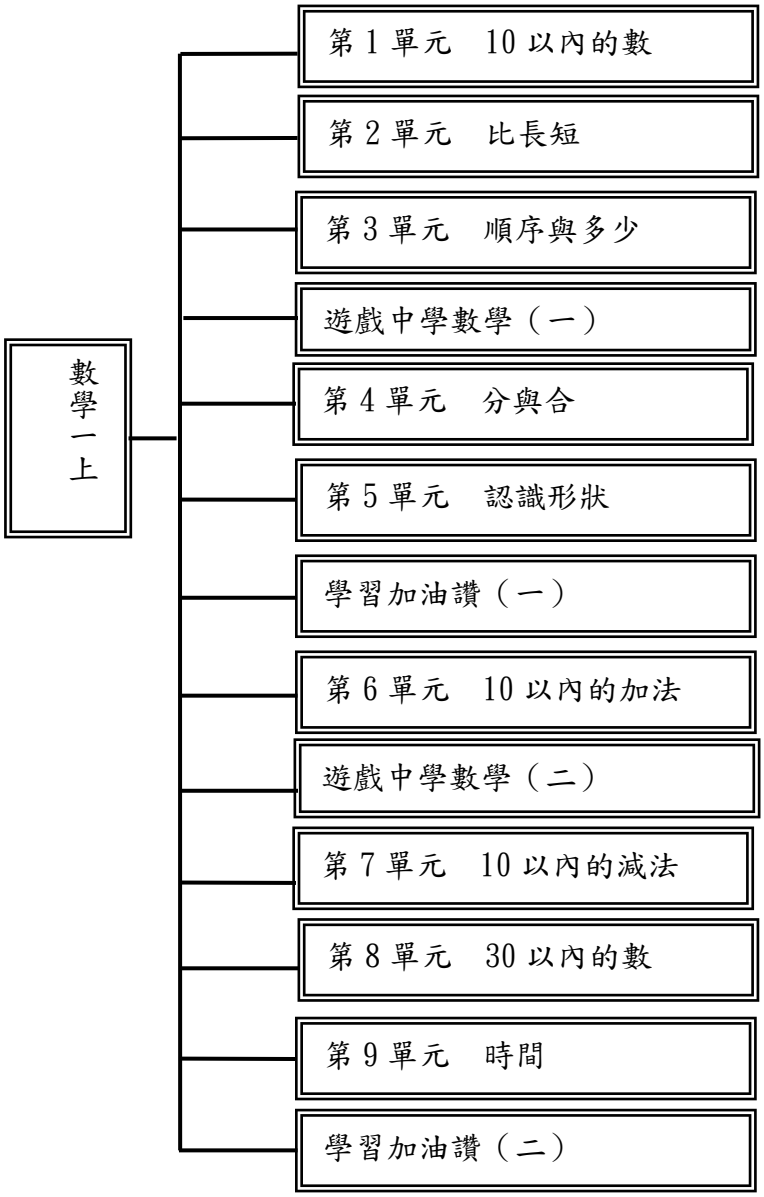
1. 直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習客語和課程的好奇心，接著再進入正課，

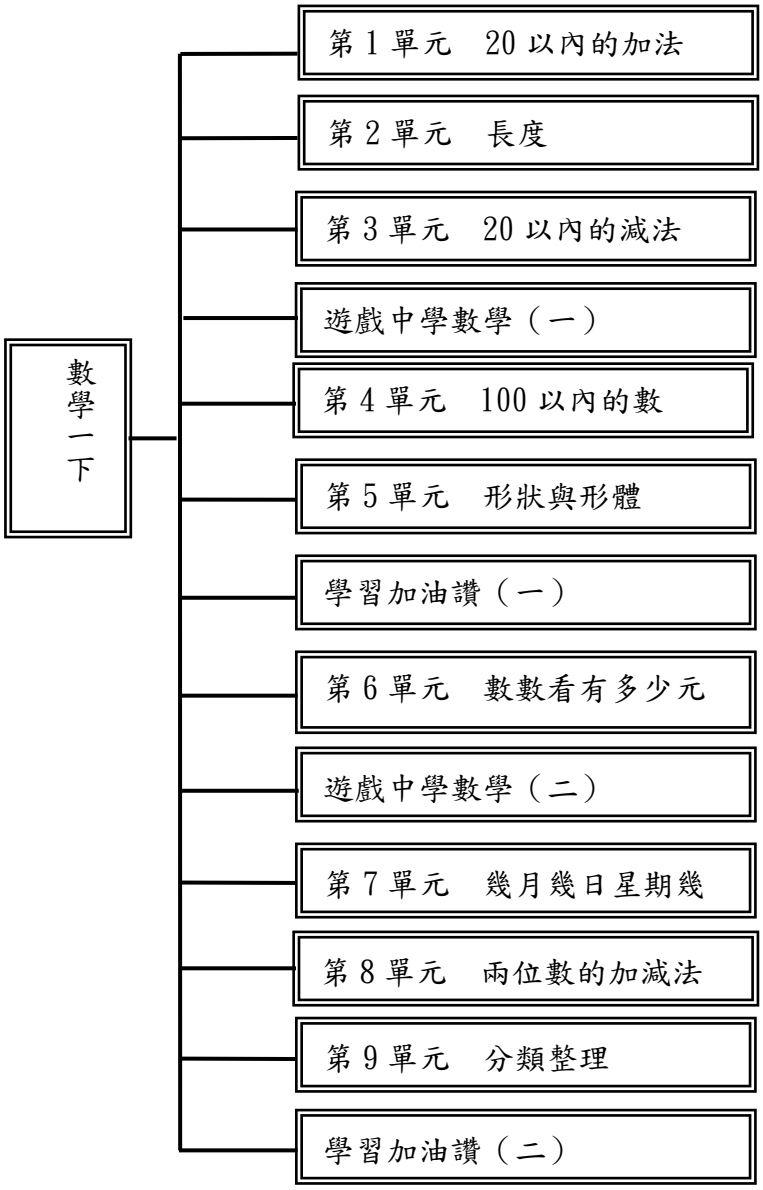
	呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 2.遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對客語課程的喜愛。 3.引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 4.強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說客語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

(四)數學領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市平鎮區宋屋國民小學 113 學年度一年級【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
下學期
d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">上學期
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順 序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。
N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</td></tr>
</table>

		N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 **下學期** D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順 序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

課程架構表	 數學一上 第 1 單元　10 以內的數 第 2 單元　比長短 第 3 單元　順序與多少 遊戲中學數學（一） 第 4 單元　分與合 第 5 單元　認識形狀 學習加油讚（一） 第 6 單元　10 以內的加法 遊戲中學數學（二） 第 7 單元　10 以內的減法 第 8 單元　30 以內的數 第 9 單元　時間 學習加油讚（二）



融入之議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】

	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **下學期** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 關懷行善。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	**上學期** 1. 依序唱出 1～10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內），用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。

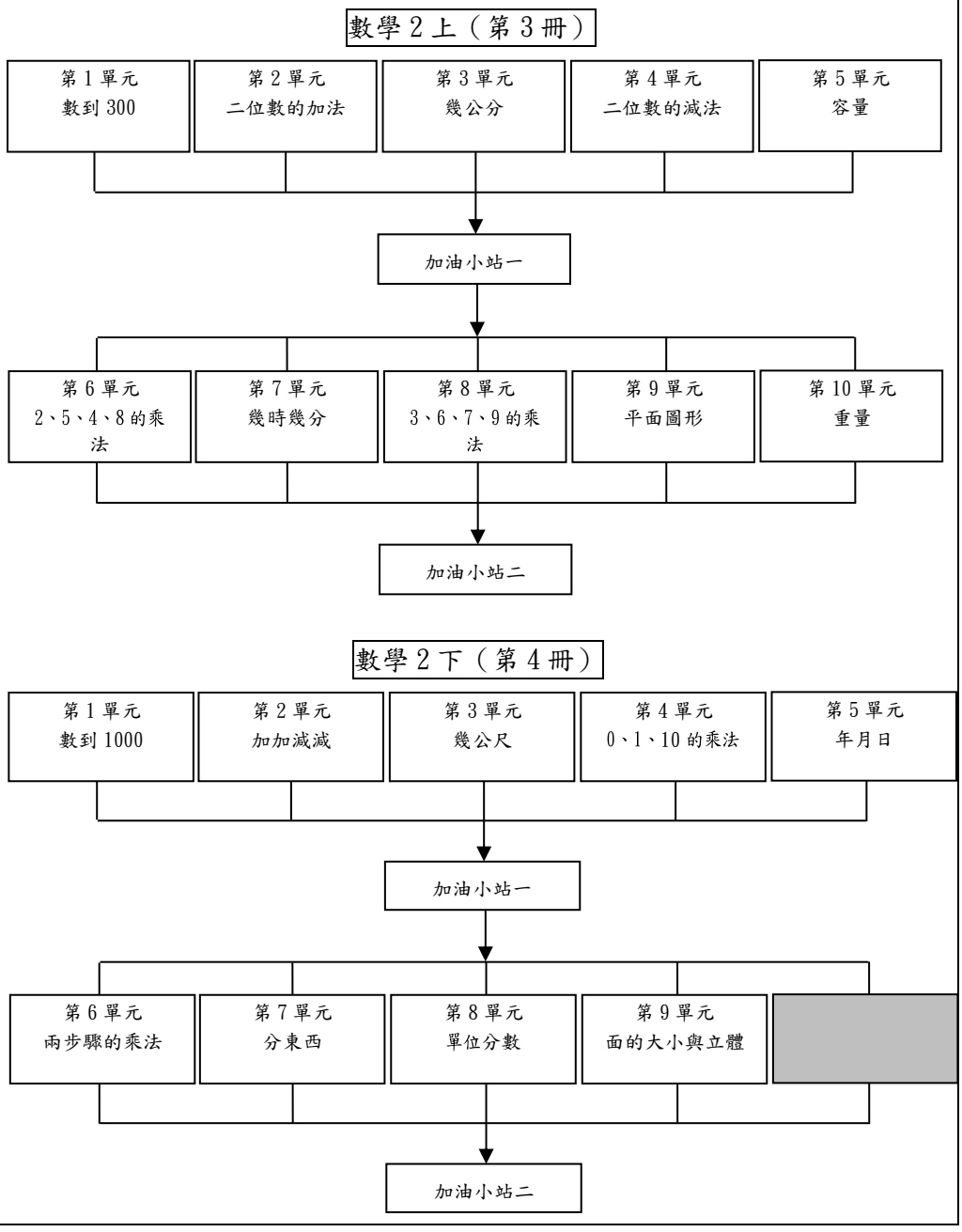
<table>
<tr><td></td><td>5.認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。
6.在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。
7.在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。
8.認識 11～30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。
9.區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。
下學期
1.熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。
2.透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。
3.熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。
4.進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。
5.認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。
6.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。
7.查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。
8.正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。
9.認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。
2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。
3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>一年級</td><td>翰林</td><td>第一、二冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
1.教用版電子教科書
2.各種方盒、圓罐、球
3.花片</td></tr>
</table>

	4.繪本 二、教學方法 1.操作教學：透過操作教具或實物，熟練數學的基本概念(包括數、幾何等)。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 三、教學評量 口頭評量 紙筆評量 實作評量 課堂問答 觀察評量

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度二年級【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進　■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達　■B2 科技資訊與媒體素養
□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識　■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。
二上數學課程共安排了「數到300」、「二位數的加法」、「幾公分」、「二位數的減法」、「容量」、「2、5、4、8的乘法」、「幾時幾分」、「3、6、7、9的乘法」、「平面圖形」、「重量」十大單元和兩個「加油小站」。二下課程共安排了「數到1000」、「加加減減」、「幾公尺」、「0、1、10的乘法」、「年月日」、「兩步驟的乘法」、「分東西」、「單位分數」、「面的大小與立體」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。
期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">二上
d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-8 認識容量、重量、面積。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</td></tr>
</table>

		s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 二下 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
	學習內容	二上 D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。

		S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 二下 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（ N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞

		移關係。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 R-2-4)。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。
課程架構表		課程架構表： 

融入之議題	二上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【原住民族教育】 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 二下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	二上 1.透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列及兩數的大小比較，並能用＞、＜符號表示。 2.透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3.透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題，並能做二位數的加法估算。 4.在具體操作情境中，理解＞、＝、＜的意義與認識遞移律，並能用＞、＝、＜的符號來表示。 5.透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 6.認識 1 公分，能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算，並能透過具體操作，用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。

	7.透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題，並能做二位數的減法估算。 8.能理解加減互逆，能運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與加、減法的解題，並做二位數加法和減法的應用。 9.認識容器、容量，經驗容量、液量的概念，並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。 10.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的整數倍問題、熟悉 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的乘法算式和口訣，並利用乘法解決生活中的問題。 11.透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘，並認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 12.以每小格 1 分鐘與每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻，並能透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 13.透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 14.認識平面圖形的內部、外部與其周界，並認識其周長、實測周長。 15.認識重量，進行兩物重量的直接比較、重量的間接比較以及個別單位比較。 二下 1.透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。 2.在生活情境中，解決三位數的加、減問題，進行三個數的連加解題，連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。 3.能做三位數的加減估算。 4.認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分。 5.能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 6.能在具體情境中，認識理解十十乘法表及應用。 7.能在具體情境中，認識乘法交換律。 8.能理解十十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。 9.透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。 10.查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 11.能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 12.能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，透過解題過程，發現問題和乘法的關連。 13.在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 14.在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體

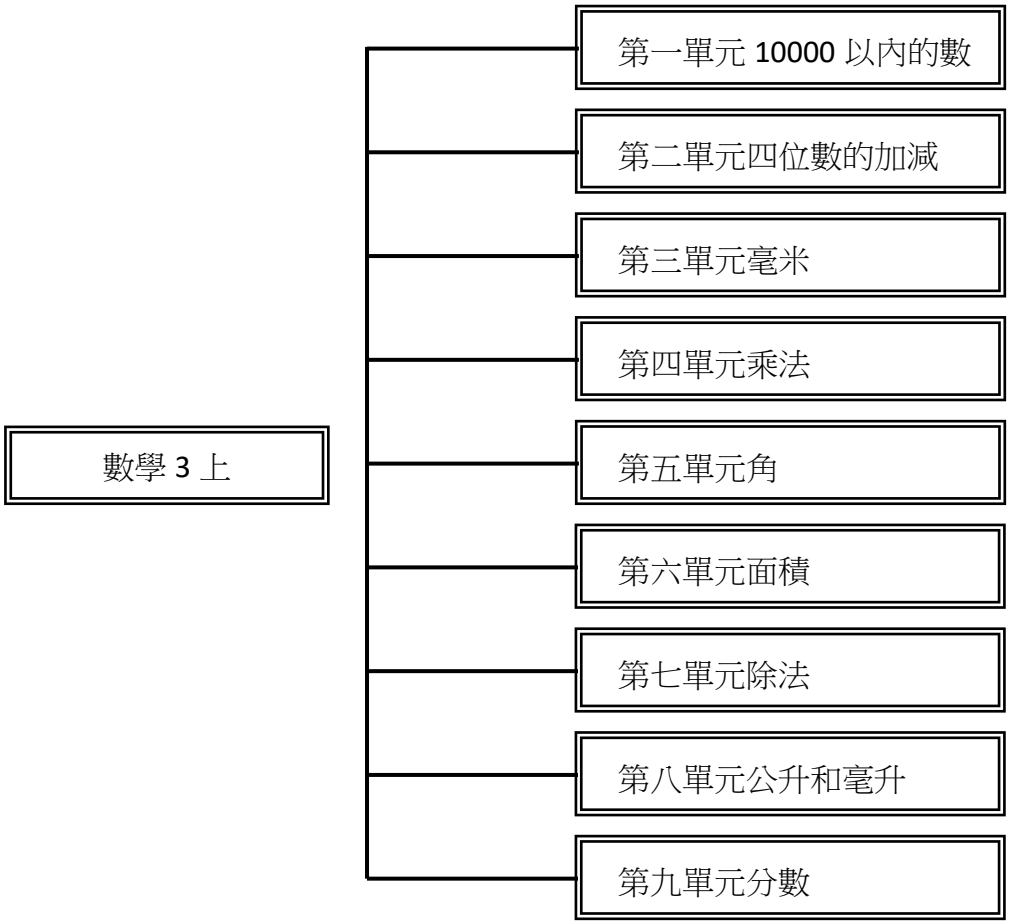
<table>
<tr><td></td><td>情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習單位分數。
15.找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，認識正方體和長方體及其構成要素，分類再分類。</td></tr>
<tr><td>教學與
評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。
2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。
3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。
4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>南一</td><td>第三、四冊</td></tr></table>
㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.數位媒材及網路資源等。
3.專科教室及其相關的教學設備與物品。
4.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5.其他。

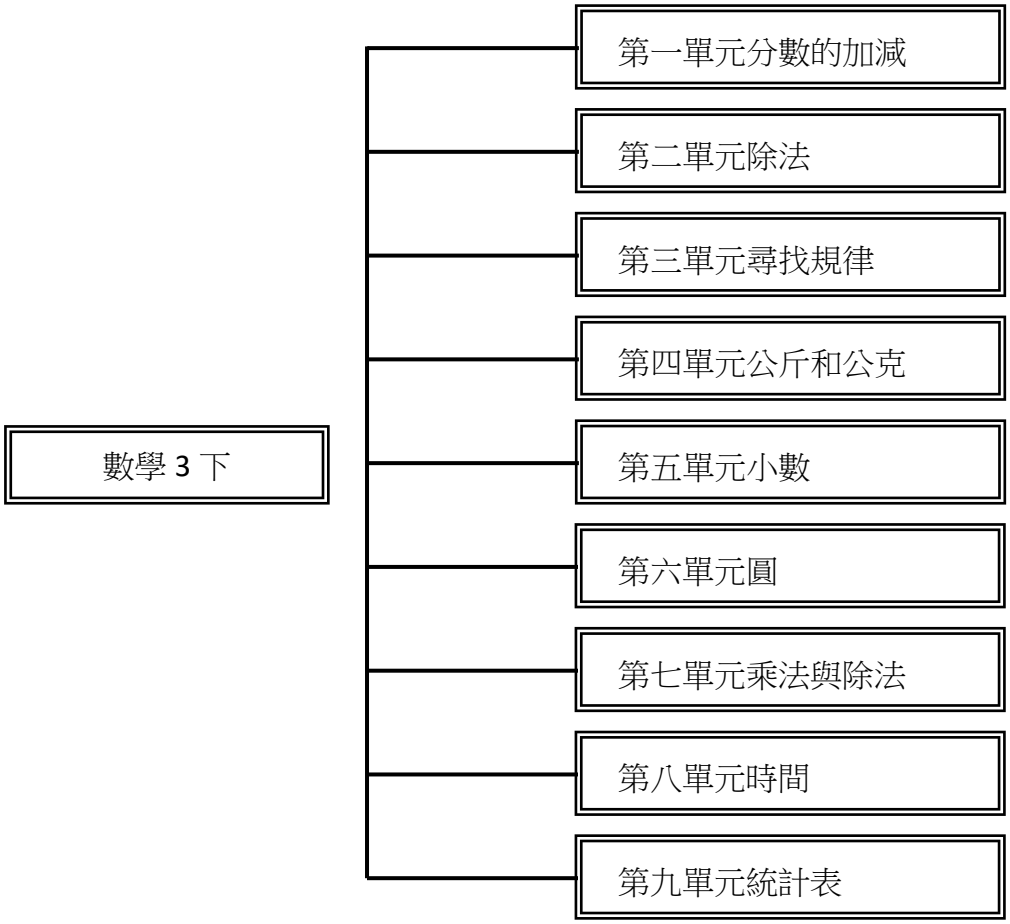
二、教學方法
1.直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2.引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3.遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。</td></tr>
</table>

	4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。 5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。 6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略 三、教學評量 採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。 1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度三年級【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。
n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。
n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。
n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。
r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。
s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</td></tr>
<tr><td>學習內</td><td colspan="3">D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</td></tr>
</table>

	容	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2 數量模式與推理（Ⅰ）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

		S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生涯規劃教育】
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【性別平等教育】
性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 E6 欣賞感恩。
【科技教育】
科 E2 了解動手實作的重要性。
【家庭教育】
家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
【海洋教育】</td></tr>
</table>

	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	三上： 1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動；認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算；能用＞和＜的符號表示 10000 以內數量的大小關係；能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。 2. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題；能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題；能做整百或整千的加減估算。 3. 認識容量單位「公升」、「毫升」（又稱「毫公升」）及其關係（含單位換算）；能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測；能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。 4. 認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題；能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題；能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題；能做乘法估算。 5. 認識圖形角、張開角及其構成要素；能比較角的大小(直接比較、間接比較)；認識及辨別直角、銳角和鈍角；能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 6. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積；能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 7. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程；能用除法算式，記錄除法問題和結果；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九

	九乘法範圍內)；認識奇數和偶數。 8.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立1公斤以內重量的量感與估測；能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。 9.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小。 三下： 1.經驗1的等值分數。比較同分母分數的大小。能解決同分母分數的加減問題。 2.能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。能在具體情境中，解決加和除的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和除的兩步驟問題。 3.能察覺簡單數列和簡單圖形序列的規律。透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 4.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。認識時刻和時間。能解決生活中，常見時刻或時間量相關的加減問題。 ★能將平面圖形分割成兩個全等圖形，並重組成新的圖形。認識展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。能用小白積木進行堆疊造型活動。 5.認識一位小數。認識「十分位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。比較一位小數的大小。能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 6.認識圓及其構成要素。能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 7.認識毫米，了解毫米和公分的關係，並進行毫米和公分的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺畫出線段。能以公分和毫米二階單位做加減計算。 8.認識乘除法的互逆關係。透過乘除法的互逆關係，檢驗除法答案的合理性。能解決「乘數未知」、「除數未知」、「被乘數未知」和「被除數未知」的應用問題。 9.能報讀生活中常見的一維表格。能報讀生活中常見的二維表格。能做表格的應用。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.教科書的編寫，應配合學生的閱讀年齡，使用適合的文字敘述。 2.教科書應有足夠的學習任務與題目，讓學生從反覆練習中進而熟練。 3.學習任務與題目之安排應適時融入各大議題，以結合生活經驗，活絡學習。 4.差異化的教材設計。 5.教材應著重在以下幾方面: (1)數的方面:自然數的四則運算，培養流暢的數字感，並初步學習分數與小數的概念。

(2)量的方面，以長度為基礎，學生能學習量的常用單位及其計算。
(3)幾何方面，學生能發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作的方式強化幾何圖形的性質。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	五、六冊

（三）教學資源

1.教科用書及自編教材
2.線上電子書、數位媒材
3.圖書館繪本
4.輔助工具(圓規、三角板、量角器)
5.教具及附件(分數板、白色小積木)

二、教學方法

1.教師依學習重點，依不同程度的學生規劃課程的難易度、設計教案或教學內容，做差異化教學。
2.基於學生學習的需求，教師應依自己的經驗，做部分跨年級的前置處理，或是補救教學，以利學生學習。
3.鼓勵學生提出多元解法並和他人分享與溝通解題方法。
4.運用的教學法可包含:全班教學、小組教學、個別教學、實作教學、體驗教學、資訊融入教學等。

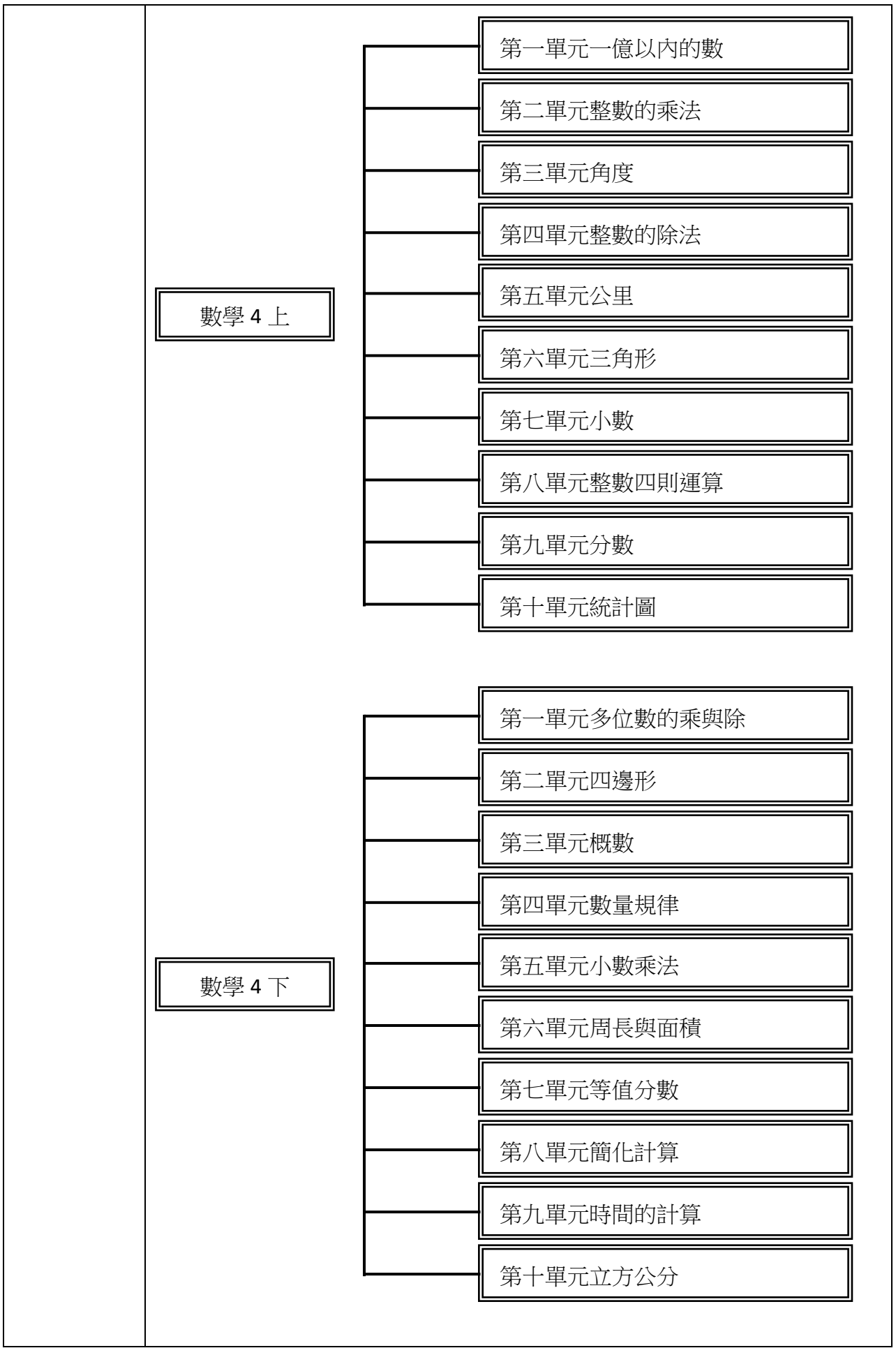
三、教學評量

1.形成性評量，及時給予學生回饋或調整教學，促進學生學習。
2.總結性評量。
3.多元評量，包含學習歷程評量、實作評量、紙筆評量、口頭評量、作業評量等。

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度四年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	4節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。			
學習重點	學習表現	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。		

		n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
	學習內容	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。

		N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（Ⅰ)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3)。 R-4-4 數量模式與推理（Ⅱ)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
課程架構表	課程架構表：	


數學 4 上
第一單元一億以內的數
第二單元整數的乘法
第三單元角度
第四單元整數的除法
第五單元公里
第六單元三角形
第七單元小數
第八單元整數四則運算
第九單元分數
第十單元統計圖
數學 4 下
第一單元多位數的乘與除
第二單元四邊形
第三單元概數
第四單元數量規律
第五單元小數乘法
第六單元周長與面積
第七單元等值分數
第八單元簡化計算
第九單元時間的計算
第十單元立方公分

融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【原住民族教育】 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
學習目標	四上： 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 四下： 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：小數數線、分數數線、1 立方公分積木……)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。

<table>
<tr><td></td><td>4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。
5.培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。
6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.教科書的編寫，應配合學生的閱讀年齡，使用適合的文字敘述。
2.教科書應有足夠的學習任務與題目，讓學生從反覆練習中進而熟練。
3.學習任務與題目之安排應適時融入各大議題，以結合生活經驗，活絡學習。
4.差異化的教材設計。
5.教材應著重在以下幾方面:
(1)數的方面:自然數的四則運算，培養流暢的數字感，並初步學習分數與小數的概念。
(2)量的方面，以長度為基礎，學生能學習量的常用單位及其計算。
(3)幾何方面，學生能發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作的方式強化幾何圖形的性質。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>七、八冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

三、教學評量
1.紙筆測驗
2.口頭回答
3.課堂問答
4.互相討論</td></tr>
</table>

	5.作業習寫 6.回家作業 7.實測操作 8.面積實測

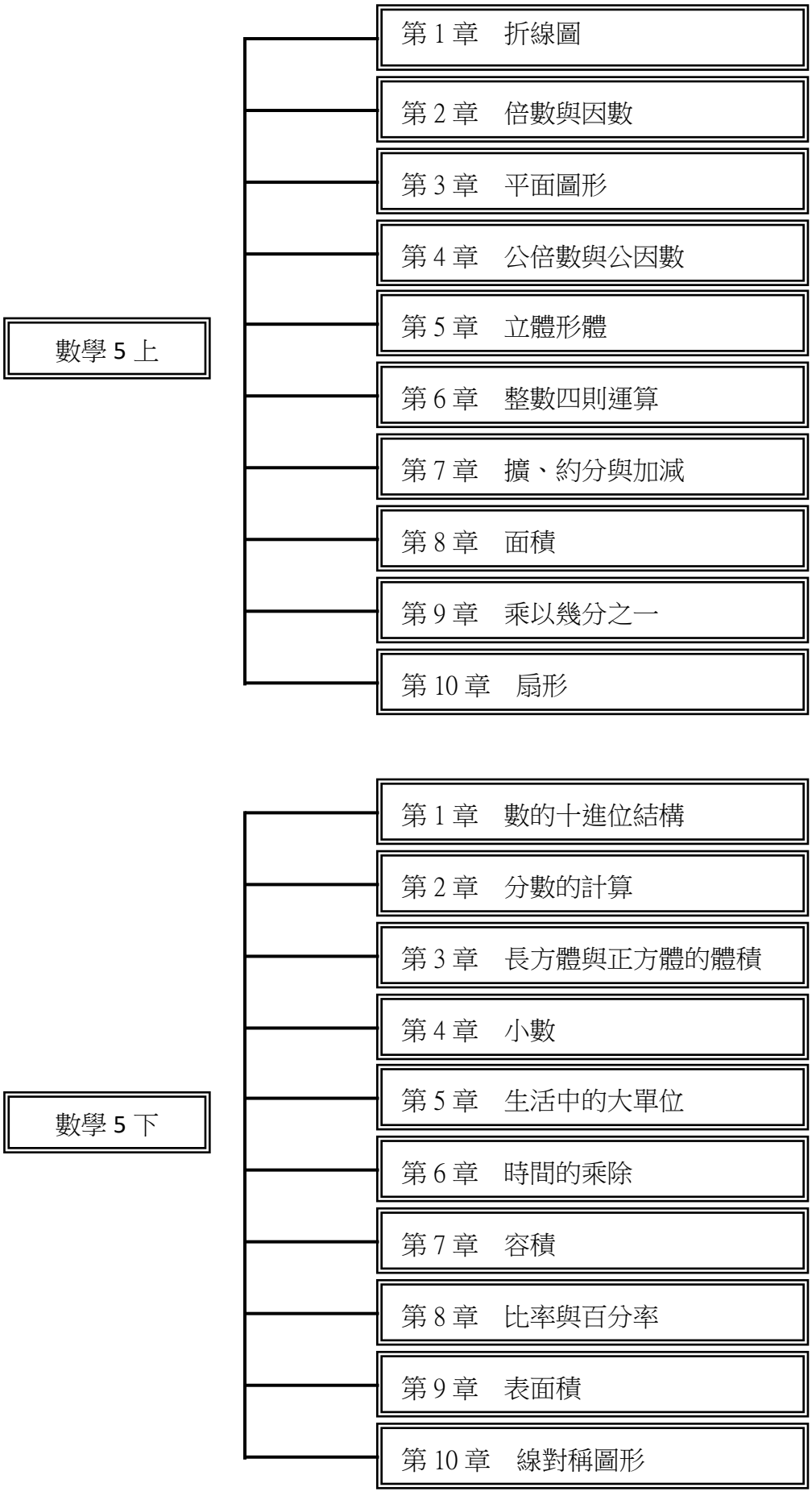
<table>
<tr><td colspan="5">桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度五年級【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。
n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。
s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。
下學期
n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。
n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。
n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。
n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</td></tr>
</table>

		n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。
	學習內容	**上學期** D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直）圓柱、

		（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 **下學期** N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

課程架構表

課程架構表：


數學 5 上
第 1 章　折線圖
第 2 章　倍數與因數
第 3 章　平面圖形
第 4 章　公倍數與公因數
第 5 章　立體形體
第 6 章　整數四則運算
第 7 章　擴、約分與加減
第 8 章　面積
第 9 章　乘以幾分之一
第 10 章　扇形
數學 5 下
第 1 章　數的十進位結構
第 2 章　分數的計算
第 3 章　長方體與正方體的體積
第 4 章　小數
第 5 章　生活中的大單位
第 6 章　時間的乘除
第 7 章　容積
第 8 章　比率與百分率
第 9 章　表面積
第 10 章　線對稱圖形

融入之議題	上學期 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 下學期 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【多元文化教育】

	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
學習目標	上學期 1.解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2.理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3.理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的 3 內角和為 180 度；理解四邊形的 4 內角和為 360 度；認識多邊形。 4.理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5.理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 6.用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。 7.理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。 8.透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。 9.用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以 2 與乘以 12。 10.透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。 下學期 1.認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進結構及位值間的關係；解決整數末位有多個 0 的乘除計算。 2.整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 3.理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。

<table>
<tr><td></td><td>4.理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。
5.認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。
6.解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。
7.計算正方體和長方體的表面積；計算簡單複合形體的表面積。
8.理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。
9.容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。
10.認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。
2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。
3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。

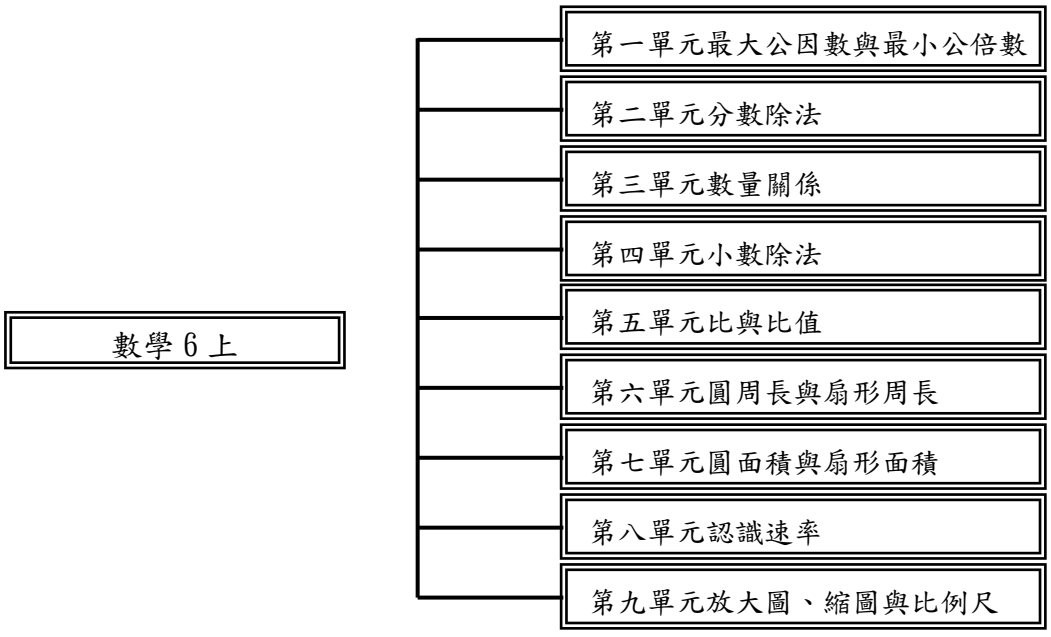
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>翰林</td><td>九、十冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館
4.教室觸控白板

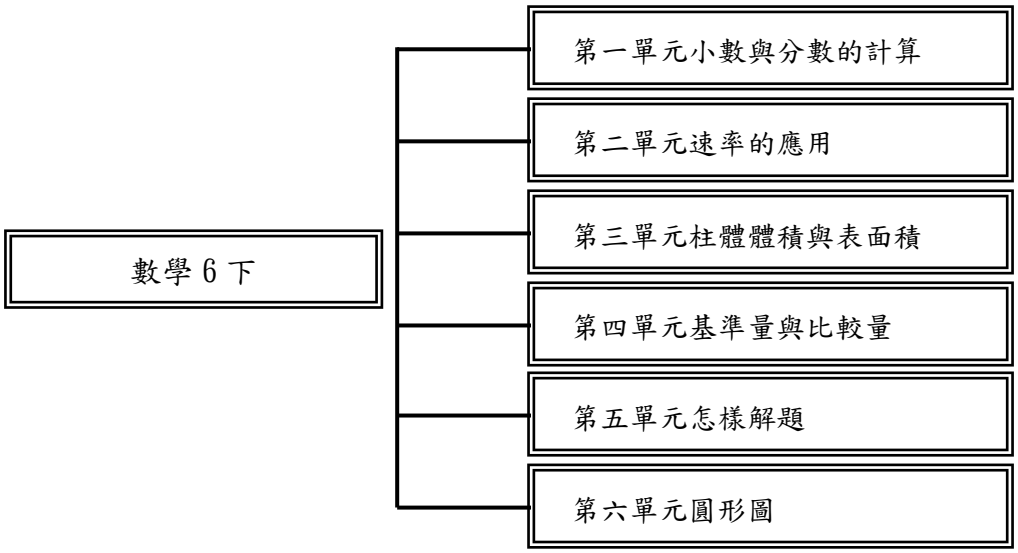
二、教學方法
教學者在進行教學時，應以學生為中心，重視認知(求知、應用、推理)、情意態度(賞識)與生活應用的學習展現。在課程規劃上則強調循序漸進，適時發展差異化教學，更要適當地結合性別平等、人權、環境與海洋教育等相關議題，以促進核心素養的涵育及豐富本領域的學習。另外，在課程發展上更要以學生的需求進行調整，對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度；對於學習超前的學生，則可以設計加深、加廣的課程、專題探究各類課程；對於學習落後的學生，則應規劃補救教學，及時補救。</td></tr>
</table>

	三、教學評量 在評量部分，教學者應採取多元評量的方式以了解每位學生的個別差異以及學習上的學習狀況。首先，依照教學評量的目的，數學教學除了評定學習成績及確定教學效果的總結性評量外，尚需要進行及時發現學生學習困難並改進教學的形成性評量，以及分析學生學習困難的原因以進行補教教學的診斷評量。再者，依照教學評量的方式，數學教學不能只有進行紙筆測驗，尚需要其他的評量方式（如實作評量、口頭評量、作業評量等）作為輔助，才能更完整地了解每位學生的學習狀況與學習困難。 評量方法：紙筆測驗、互相討論、口頭回答、課堂問答、分組報告、實際操作、作業習寫。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度六年級【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
d-Ⅲ-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。
n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
r-Ⅲ-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。
r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
s-Ⅲ-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。
s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
六下
d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
d-Ⅲ-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</td></tr>
</table>

		n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-Ⅲ-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
	學習內容	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「Ａ比Ｂ可能」。 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度x時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。

		R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。
課程架構表	課程架構表： 	

	
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	六上： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 六下： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖；使用直尺及量角器畫圓形圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小數學 6 上 1.Good, Phillip I. and Hardin, James W.(2003). Common Errors in Statistics (and How to Avoid Them). Wiley. . ISBN 0-471-46068-0. 2.Wilkinson, Leland.(2005). The Grammar of Graphics, 2nd edition. Springer. ISBN 0-387-24544-8. 3.Stevens, S. S. (1957). On the psychophysical law. Psychological Review 64(3):153–181. PMID 13441853.

4.User:Schutz.(2007).Example of a pie chart, along with a bar plot showing the same data and indicating that the pie chart is not the best possible chart for this particular dataset. “http://en.wikipedia.org/wiki/File:Piecharts.svg” for Wikipedia on 28 August 2007.
5.楊壬孝(1989)：國中小學生分數概念的發展。國科會專題研究報告。
6.國立教育研究院籌備處(2002)：國小數學教材分析－分數的概念與運算。國立教育研究院籌備處。
7.國立教育研究院籌備處(2002)：國小數學教材分析－整數的數量關係。國立教育研究院籌備處。
8.臺灣省國民小學校教師研習會(1998)：國民小學數學科新課程概說(高年級)。臺灣省國民小學校教師研習會。
9.教育部(1999)：國民中小學九年一貫數學能力指標暫行綱要。教育部。
10.教育部(2003)：國民中小學九年一貫課程綱要——數學學習領域。教育部。

康軒版國小數學 6 下
1.http://www.Mtedu.tmtc.edu.tw/教材資源/教案設計/解題取向與引導取向.doc
2.http://www.Mtedu.tmtc.edu.tw/reference-subtopic.asp?t＝數學教育名詞釋疑＆subt＝教學
3.Mayer, R.E. (1978). Educational Psychology: A cognative approach. Boston, MA: Little, Brown and Company.
4.林珮如(1992)：國小數學因數解題與迷思概念之研究。國立屏東師範學院數理教育研究所碩士論文。
5.臺灣省國民學校教師研習會(1998)：國民小學數學科心課程概說(高年級)。臺灣省國民學校教師研習會。.
6.國立教育研究院籌備處(2002)：國小數學教材分析－整數的數量關係。國立教育研究院籌備處。
7.陳清義(1996)：國小五年級學生因數、倍數問題學習瓶頸之研究。臺北市立師範學院(臺灣)初等教育研究所碩士論文。
8.Close, G.S.(1982)Children’s Understanding of Angles at the Primary/Secondary Transfer Stage. Lond South Bank Polytechnic。
9.Dickson, L., Brown, M., and Gibson, O. (1984) Children’s Learning Mathematics: A Teacher’s Guide(Recent Research. London: Holt, Rinehart and Winston).
10.Shuard, H.(1986) Primary Mathematics Today and Tomorrow. Londow: Longman。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	十一、十二冊

（三）教學資源

1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

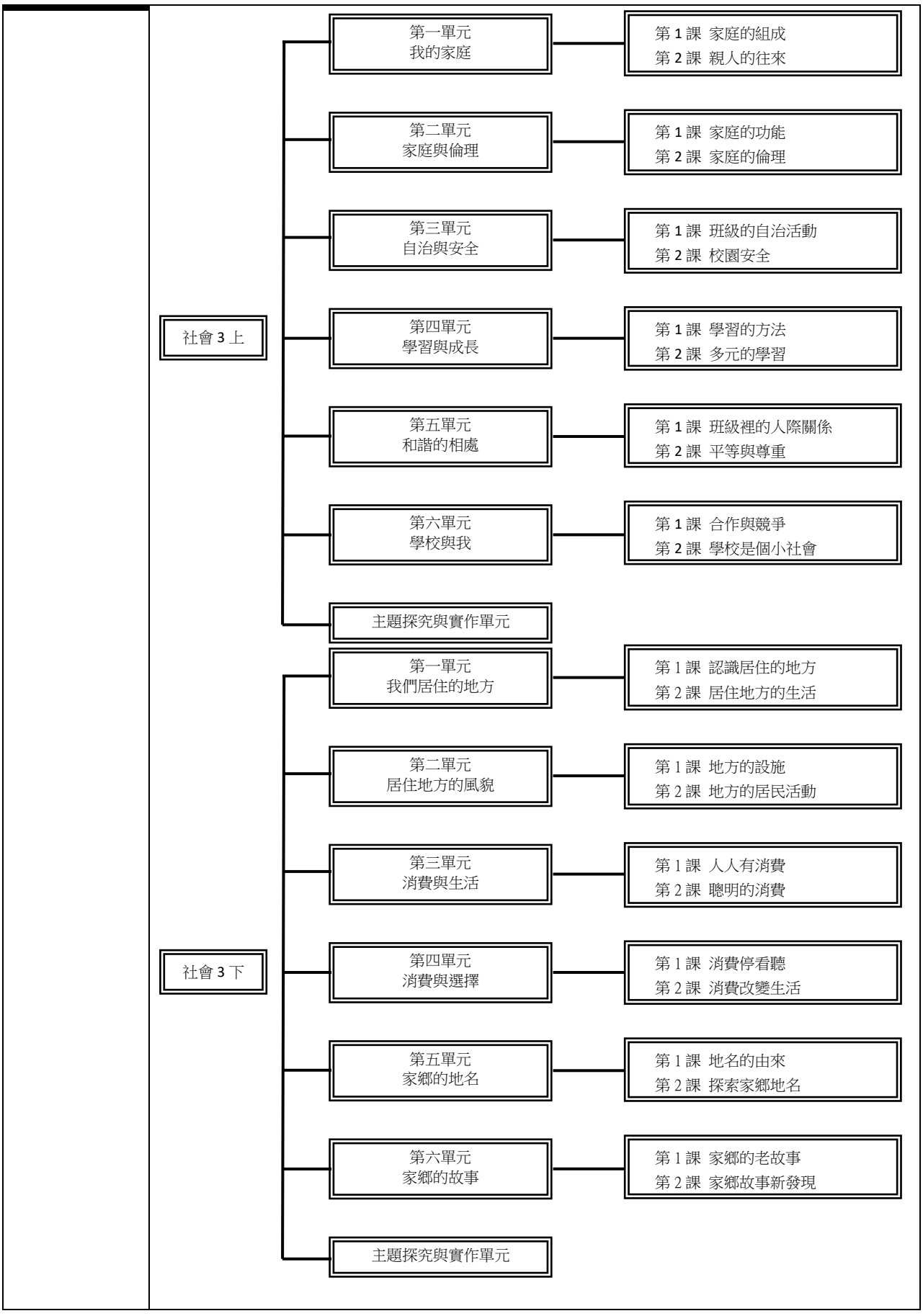
三、教學評量

1.紙筆測驗
2.互相討論
3.口頭回答
4.回家作業
5.實際測量
6.分組報告
7.分組討論
8.作業習寫
9.實測操作

(五)社會領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度三年級【社會領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。
2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。
3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。
1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。
2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。
2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。
3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。
3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</td></tr>
<tr><td>學習內</td><td colspan="3">Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</td></tr>
</table>

	容	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。
課程架構表	課程架構表：	

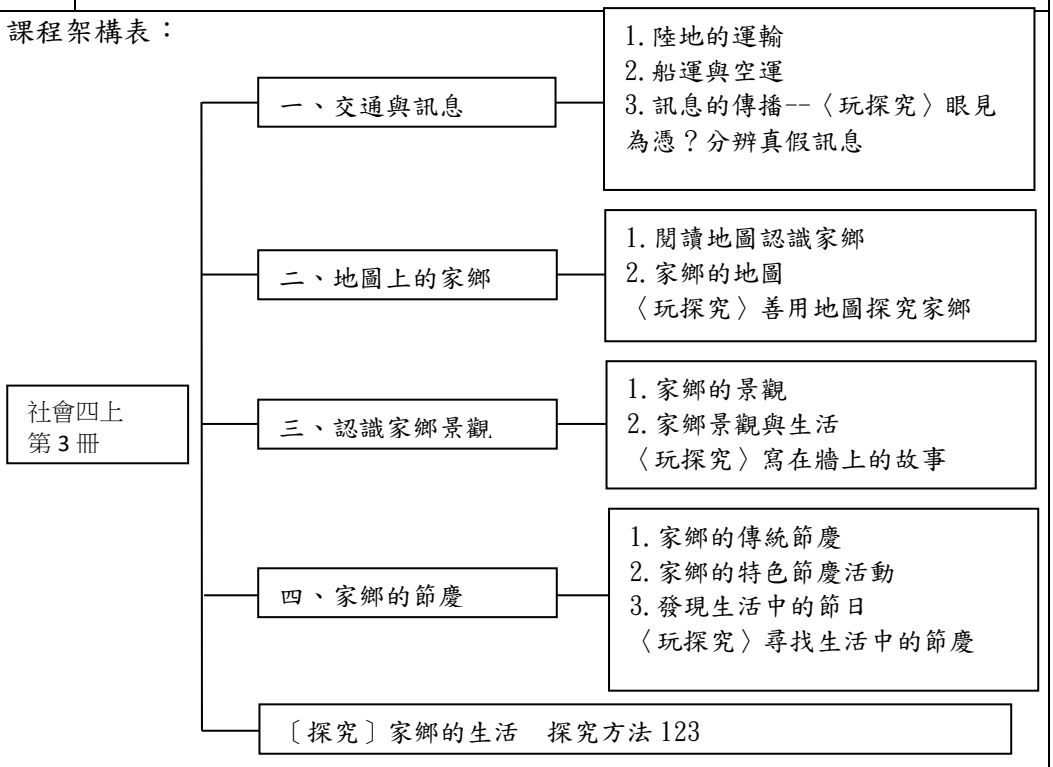

社會 3 上
第一單元
我的家庭
第 1 課 家庭的組成
第 2 課 親人的往來
第二單元
家庭與倫理
第 1 課 家庭的功能
第 2 課 家庭的倫理
第三單元
自治與安全
第 1 課 班級的自治活動
第 2 課 校園安全
第四單元
學習與成長
第 1 課 學習的方法
第 2 課 多元的學習
第五單元
和諧的相處
第 1 課 班級裡的人際關係
第 2 課 平等與尊重
第六單元
學校與我
第 1 課 合作與競爭
第 2 課 學校是個小社會
主題探究與實作單元
社會 3 下
第一單元
我們居住的地方
第 1 課 認識居住的地方
第 2 課 居住地方的生活
第二單元
居住地方的風貌
第 1 課 地方的設施
第 2 課 地方的居民活動
第三單元
消費與生活
第 1 課 人人有消費
第 2 課 聰明的消費
第四單元
消費與選擇
第 1 課 消費停看聽
第 2 課 消費改變生活
第五單元
家鄉的地名
第 1 課 地名的由來
第 2 課 探索家鄉地名
第六單元
家鄉的故事
第 1 課 家鄉的老故事
第 2 課 家鄉故事新發現
主題探究與實作單元

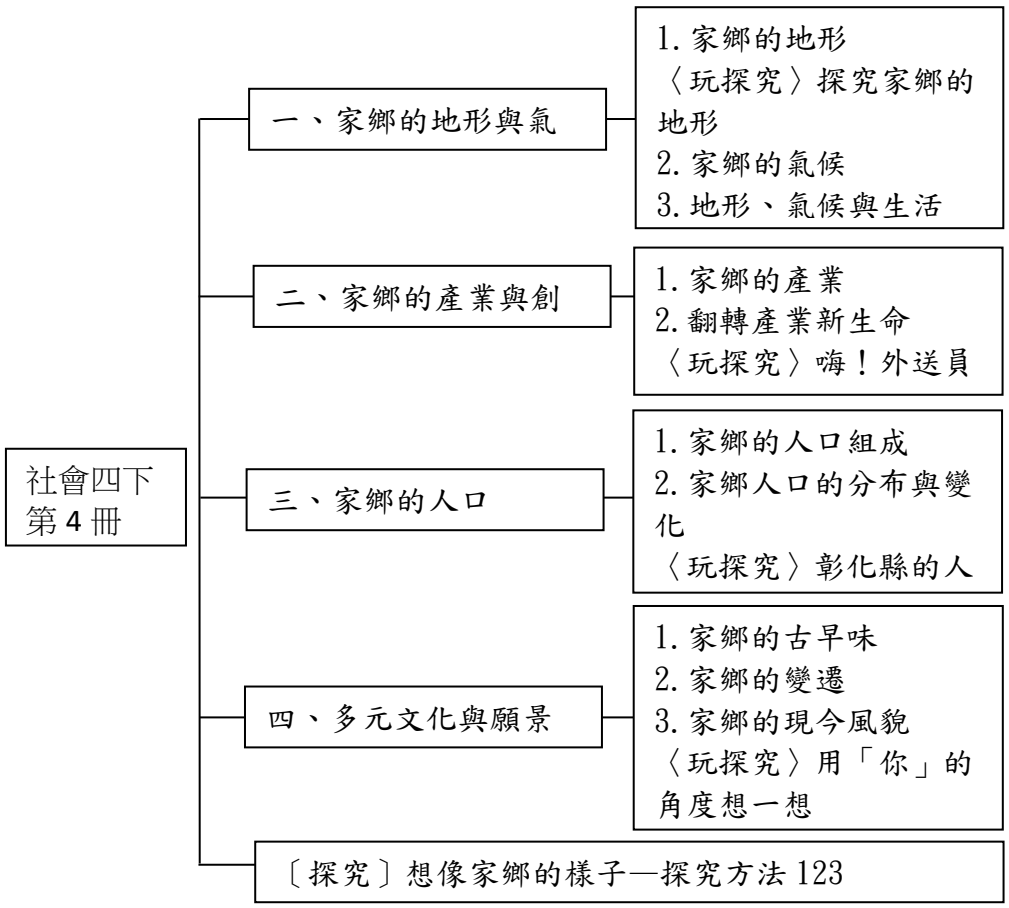
融入之議題	【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】

	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 品 EJU4 自律負責。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
學習目標	三上： 1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2.遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3.認識校園環境及校園安全規範。 4.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6.在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7.透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。 三下： 1.藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2.認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能 ，並學習接納、包容不同的文化。

<table>
<tr><td></td><td>3.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。
4.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。
5.探索地名與家鄉的關係。
6.藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。
7.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小社會 3 上
康軒版國小社會 3 下
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>第一、二冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。
三、教學評量
口語評量
紙筆評量
實作評量
檔案評量</td></tr>
</table>

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度四年級【社會領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 依據兒童自身與自然環境、人文環境的關係而產生的生活經驗、學習興趣、適應社會所需要的能力、生活規範與團體價值為基礎，兼顧臺灣社會發展與教育現況，以培育二十一世紀健康、快樂、有學習動力的臺灣與世界公民。 2. 社會課程包含「交通與訊息」、「地圖上的家鄉」、「認識家鄉景觀」、「家鄉的節慶」、「家鄉的地形與氣候」、「家鄉的產業與創新」、「家鄉的人口」與「多元文化與願景」，學童對家鄉有更進一步的了解與認識。 3. 強調生活應用，結合學童生活情境，期能學習知識後能運用於生活中，以達學以致用的目標。進而讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活中。			
學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3a-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。		

	學習內容	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Cc-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。
	課程架構表：	

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。◎品德教育
【原住民族教育】
原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
【資訊教育】
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
【閱讀素養教育】
閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生涯規劃教育】
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【人權教育】</td>
</tr>
</table>

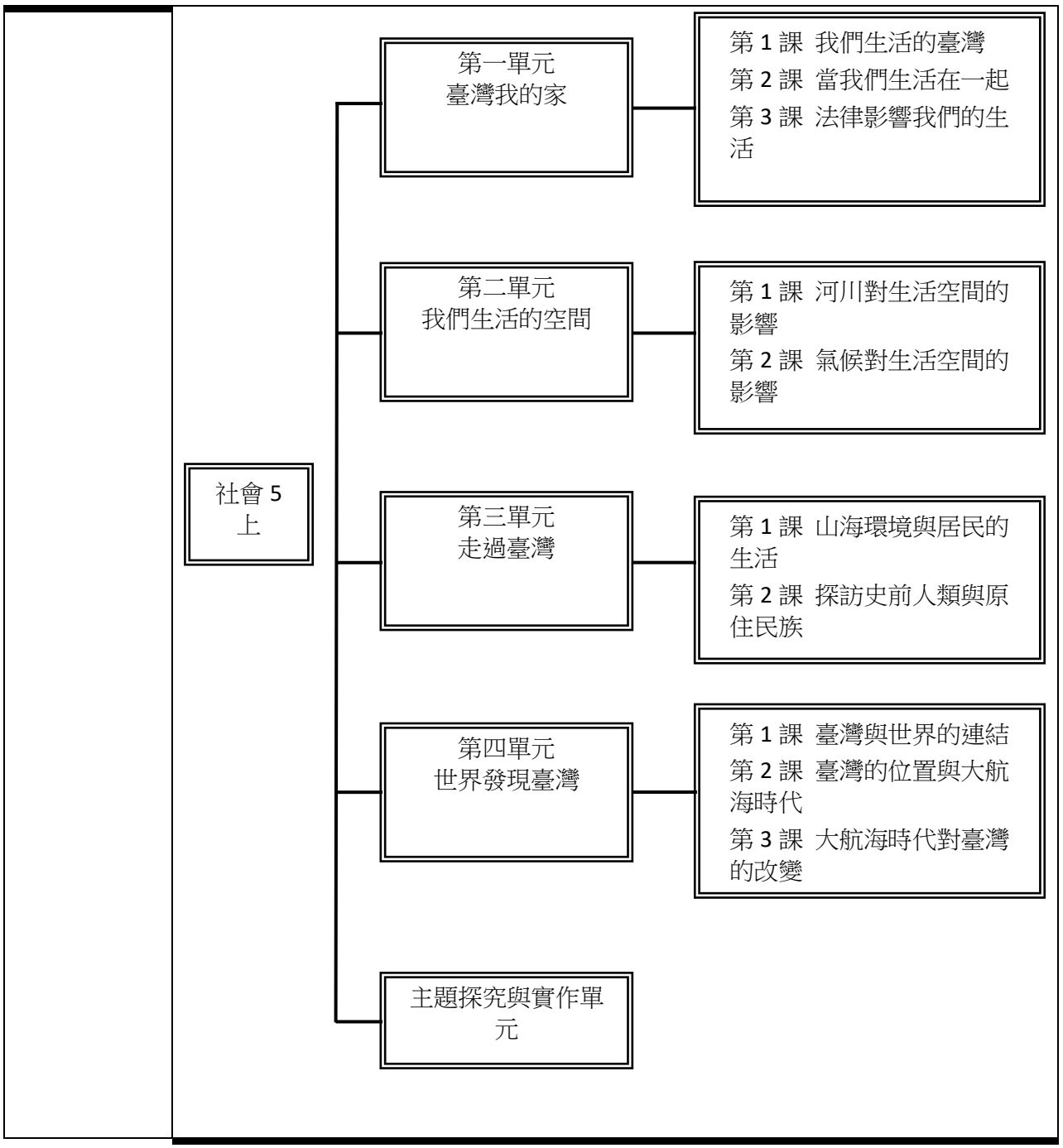
	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 **桃園市國小在地化課程**
學習目標	四上： 1. 列舉陸海空的交通工具種類及其功能與扮演的角色。 2. 藉由多元的交通工具搭配旅行，從介紹交通工具開始，最後轉化生活的應用。 3. 指出訊息傳播和人類生活與科技發展息息相關。 4. 藉由地圖圖名、四方位的複習，進而識別八方位、圖例等地圖要素。 5. 運用各式各樣的地圖與適當工具，識別、體驗自己家鄉的人文與自然環境。 6. 識別家鄉景觀及其由來，藉由家鄉景觀與生活的關聯，概述以前生活的樣貌。 7. 藉由探究與實作識別家鄉景觀，並珍惜、維護家鄉景觀。 8. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 9. 藉由探索家鄉的傳統節慶及特色節慶活動，進一步陳述家鄉文化。 10.(舉例)說明不同節日有不同慶祝活動，且會反映社會的多元價值與文化。

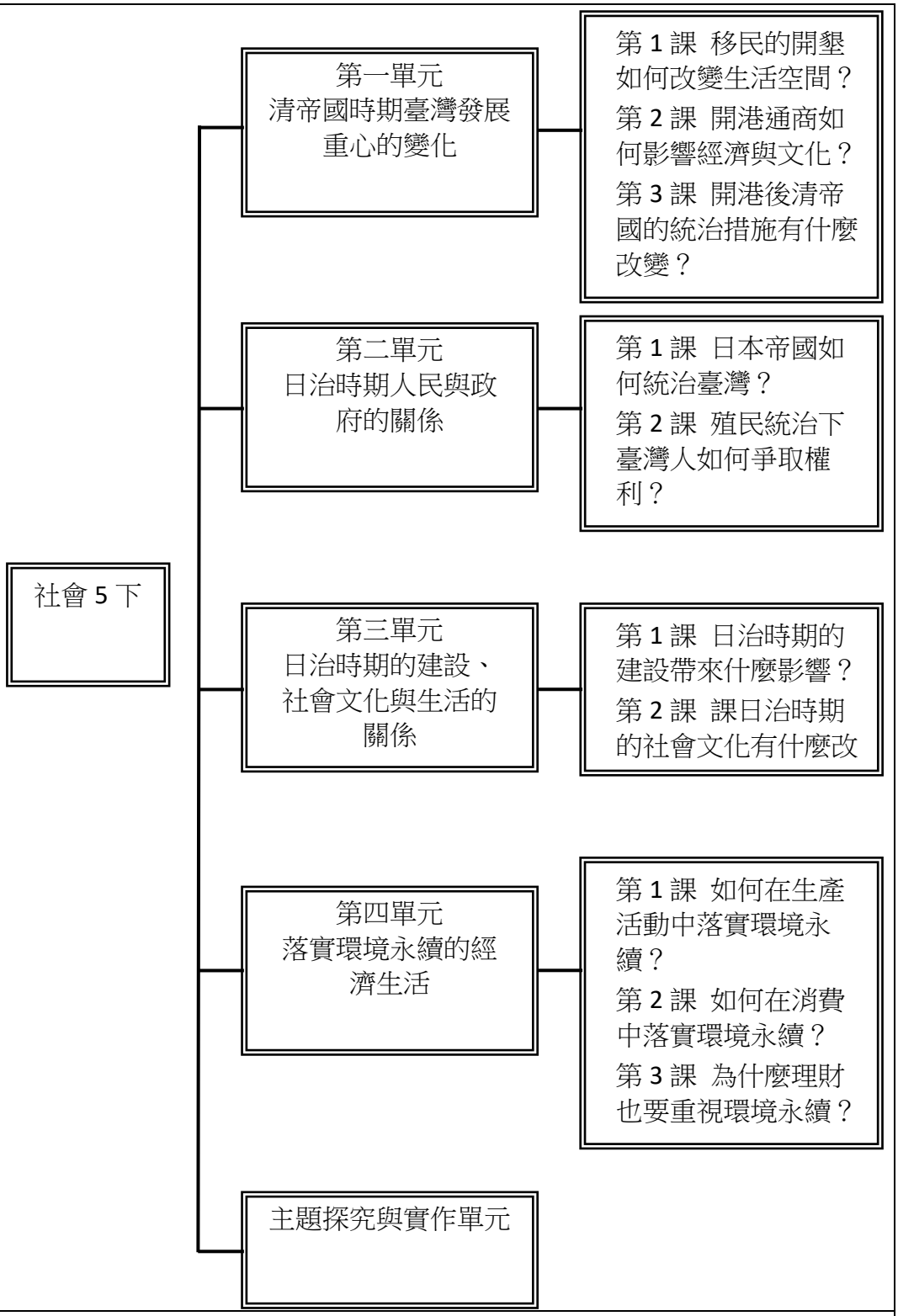
<table>
<tr><td></td><td>11.運用「探究方法 123」，自主探索家鄉事物從過去到現在的演變。
12.藉由實例觀察家鄉的日常生活及環境，藉由畫概念圖發展探究範圍與蒐集適切資料，用以歸納居住地方事物與環境的改變。
四下：
1.藉由地形與生活之間的關聯，描述居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然環境相互影響。
2.藉由探究及實作進而學習家鄉地形與生活之間的關聯。
3.從生活情境中，感知氣候與生活的密切關係，並以農作物、建築與旅遊為例，發現家鄉居民因應氣候所累積的生活智慧，學習防範氣候驟變對生活的傷害，並覺察氣候變遷和人們生活的互相影響。
4.引導學生從氣溫、雨量和風力等面向，讀懂氣象的月均統計圖，識別自己家鄉的氣候特徵，進行合宜的生活選擇。
5.藉由識別家鄉的環境特色，引導學生了解居民運用家鄉資源開發產業，並探究現今各種產業的發展情形。
6.藉由發掘家鄉產業特色，永續利用家鄉資源，思考家鄉產業的未來發展契機。
7.藉由家鄉人口資料的介紹，引導學生從統計圖中識別人口組成、人口分布及其變化，進而學習蒐集家鄉人口資料的方法，探究家鄉人口資料及其特色。
8.藉由列舉家鄉的飲食、服飾、住居、娛樂等來探究文化，進而比較、尊重與欣賞不同族群的文化。
9.藉由體會「生活處處有文化」的意義，能在生活中主動識別文化、探究文化的成因。
10.引導學生運用「探究方法 123」，以家鄉現況為基礎，自主探索並根據資料推估家鄉未來可能的樣貌。</td></tr>
<tr><td>教學與
評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，融入核心素養內涵，內容避免不必要的重複。
2.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。
3.課程設計採領域統整，選用合適之主題發展教材，除了每個單元設計一項探究活動，每學期也規劃一個主題探究與實作單元來統整該學期所學內容。
4.教材以該學習階段的「學習表現」為經，結合相關的「學習內容」，具備整合性、脈絡性、策略性及活用性的內容。
5.教材內容反映學界的重要研究成果，不出現過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的素材；取材考量學童生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容等。
㈡教材來源
1.教育】部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>南一</td><td>第三、四冊</td></tr></table>
2.以桃園市平鎮區在地化課程為輔。。</td></tr>
</table>

	㈢教學資源 1.學校資源： (1)室內、外活動場地：各班級教室。 (2)班級教室有觸控螢幕、電腦、單槍投影機。 (3)資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。 2.社區教學資源：結合本校特色課程-秋行-走讀宋屋庄-各學年級皆有配合之走讀路線進行之戶外參觀教學。 3.桃園市政府教育局： 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。 二、教學方法 1.社會領域教學重視問題的發現與探討、價值澄清、分析與判斷能力的培養等，以學生為中心，教師所扮演是指導學習方法的人，引導學童從生活中觀察、體驗，並提供諮詢、協助學生解決學習的困難等。 2.教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。 3.資料蒐集與整理、規畫、訪問、觀察、參觀、分組討論、分析、角色扮演、價值澄清等教學策略，設計教學法、價值澄清教學模式、討論式道德教學法、價值澄清教學法、發表教學法、問題教學法、問思教學法、欣賞教學法、歷史人物教學法、合作學習法、學習中心、講演法（講述法)、社會化教學法、自學輔導法、解決問題教學法、單元教學法等方法。 4.為提升教學成效，教師可以透過研習或社群，加強社會領域研討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。 1.評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，來訂定評量標準。 3.教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 4.評量方式：口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量等。

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度五年級【社會領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。 2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。 3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。			
學習重點	學習表現	1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。		
	學習內容	Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。		

		Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-Ⅲ-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。
課程架構表	課程架構表：	


社會 5 上
第一單元 臺灣我的家
第 1 課 我們生活的臺灣
第 2 課 當我們生活在一起
第 3 課 法律影響我們的生活
第二單元 我們生活的空間
第 1 課 河川對生活空間的影響
第 2 課 氣候對生活空間的影響
第三單元 走過臺灣
第 1 課 山海環境與居民的生活
第 2 課 探訪史前人類與原住民族
第四單元 世界發現臺灣
第 1 課 臺灣與世界的連結
第 2 課 臺灣的位置與大航海時代
第 3 課 大航海時代對臺灣的改變
主題探究與實作單元



融入之議題	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

	多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【原住民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 **桃園市國小在地化課程**

學習目標	五上： 1.透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。 2.認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。 3.透過觀察臺灣的地形來探究臺灣島如何形成，並思考史前時代的人們如何選擇生活環境，並利用這塊土地來生活。 4.認識臺灣在世界中的位置與其位置的意義，說明在大航海時代下，荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5.透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。◯下： 五下： 1.理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突，以及開港通商後，西方人士帶來的文化。此外，由於外力入侵，使臺灣逐步現代化的過程。 2.探討日治時期政治的發展，以及人民與政府的關係如何變化，藉以了解面對日本的殖民統治，臺灣人民仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日發展的基礎。 3.理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設，以及教育、作息制度，是如何影響臺灣人民的日常生活。 4.理解經濟活動要落實環境永續的重要性，進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。 5.透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小社會 5 上 1.楊貴智著(民 111)。《給兒童的小六法全書：40 堂法律必修課》。臺北：小魯。 2.吳立萍、賴佳慧(民 111)。《少年讀臺灣：臺灣地理》。臺北：未來出版。 3.楊宏裕、林世堅著，郭勝煒繪(民 110)。《溪說臺南：曾文溪的地景與人文》。臺北：蔚藍文化。 4.慢熟工作室(民 109)。《故事臺灣史 1～4 套書。10 個翻轉臺灣的關鍵時刻、22 個改變臺灣的關鍵人物、20 個奠基臺灣的關鍵地點、22 個代表臺灣的關鍵事物》。臺北：親子天下。 5.王文華(民 108)。《可能小學的愛臺灣任務／真假荷蘭公主》。臺北：親子天下。 6.陳衛平(民 108)《說給兒童的臺灣歷史》。臺北：天衛文化。 7.遠足地理百科編輯組(民 107)。《一看就懂臺灣地理》。新北：遠足文化。 8.蘇珊・雪德里希著、張孟珣譯(民 107)。《多元的世界宗教》。臺北：韋伯。 9.經典雜誌(民 102)。《島嶼、岸邊：臺灣海國圖誌》。臺北：經典雜誌出版社。

10. 俞珩(民 96)。《臺灣河川之美——淡水河》。臺北：聯經。
11. 許雅芬等(民 89)。《看！我們的國家公園》。臺北：大地地理。

康軒版國小社會 5 下
1. 賴秋江、王彥嵓(民 112)。《一步蔬果・小農雜學力：第一本校園食農全紀錄》。臺北：幼獅。
2. 王振愷、張季雅、楊双子、楊富閔、蕭秀琴(民 111)。《蔗款人生：臺灣糖業故事》。臺中：文化部文化資產局。
3. 陳鴻圖(民 111)。《歷史 B-臺灣史》。臺北：東大。
4. 林育秀、房晨紳、莊書翔、陳興宗、曾彥誠、蘇愉婷(民 111)。《我家的農田有石虎》。南投：特有生物研究保育中心。
5. 馬蘇德・梅克爾著，吳羽涵譯，理查・華生繪(民 111)。《想要與堅持的魔力》。高雄：東雨。
6. 吳立萍著，阿曼、張振松、李憶婷繪(民 111)。《少年讀臺灣：臺灣生態》。臺北：未來。
7. 戴寶村等(民 109)。《小的與大人》。臺北：玉山社。
8. 陳翠蓮(民 109)。《自治之夢：日治時期到二二八的臺灣民主運動》。新北市：春山。
9. 周婉窈著、許書寧繪。(民 108)。《少年臺灣史》。臺北：玉山社。
10. 薛化元著。(民 107)。《臺灣開發史》。臺北：三民。
11. 翁佳音、黃驗著。(民 106)。《解碼臺灣史》。臺北：遠流。

（二）教材來源：以教育部審定版之教材為主：
1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

2. 以桃園市平鎮區在地化課程教材為輔。

（三）教學資源
1. 課本。
2. 數位媒材及網路資源
3.桃園市政府教育局： 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。

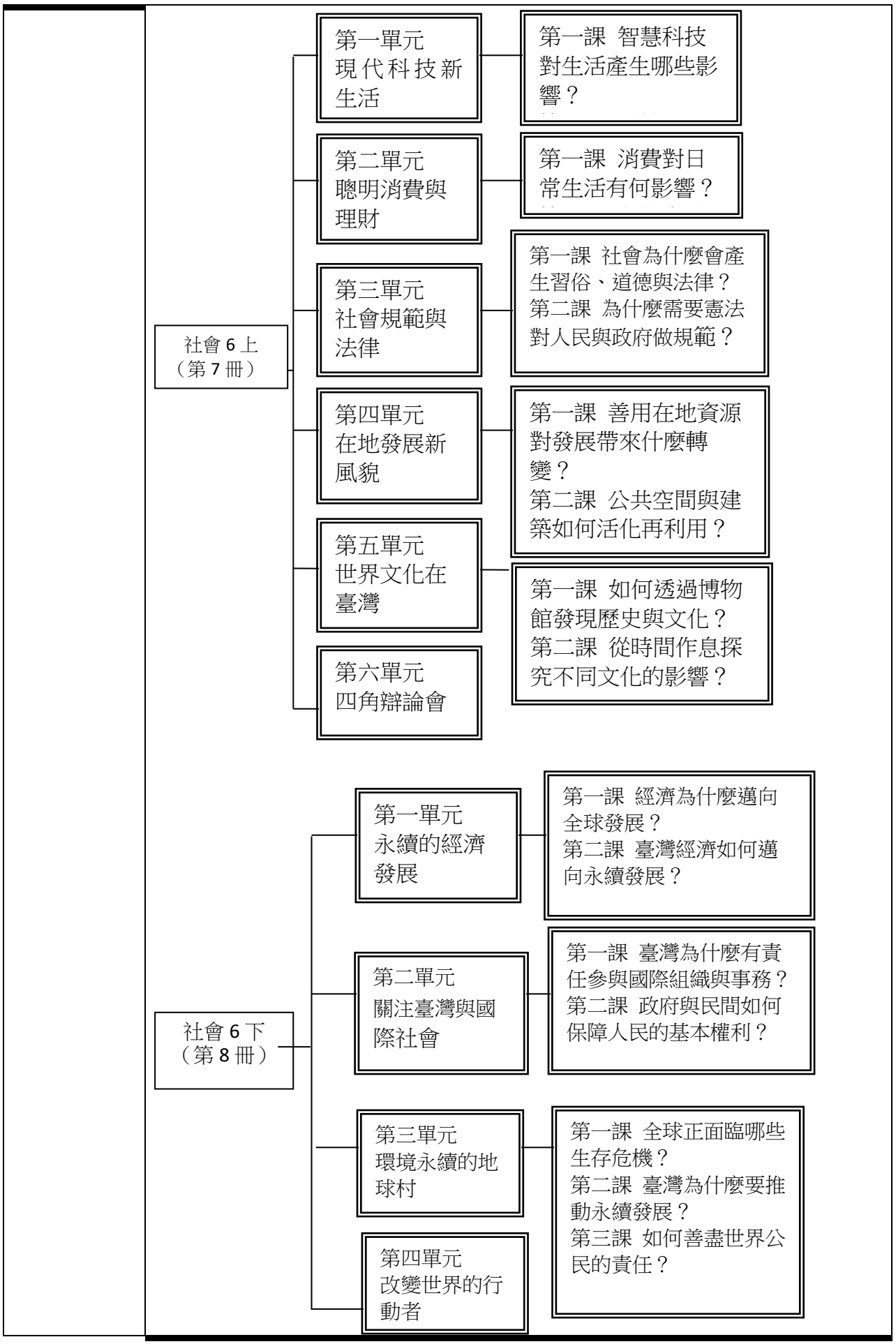
二、教學方法
1. 為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。
2. 教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。
3. 教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。

三、教學評量
1. 口頭評量
2. 平時上課表現
3. 習作評量
4. 實作評量

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度六年級【社會領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.建立學生自主的學習觀：過去的教育觀僅著重於師資的訓練，而忽略了學生才是學習的主體。近來，以學生為中心的學習觀日亦受到重視，為呼應此教育理念，在課程設計上著重於輔佐教師調整教學觀，並以學生的想法和期望為出發點，學生學習乃至和學生一起分享豐富的學習生活。 2.肯定學生生活經驗是教學的起點：過去社會科的教學目的和方法使學生容易產生喪失自我生存能力、被動因應社會變化的情形。為剔除這現象，在課程設計的理念上重新建立新的課程觀，從學生有興趣和關心的議題出發，或從社會生活環境和社會議題中，挖掘學習的素材，藉以協助學生發展自我探究和解決問題的能力。 3.強調親身體驗和動手做的理念：親身體驗和動手做乃是助益學生達到將知識綜合化和實踐化的直接和主要途徑。讓學生的學習歷程，是由自己親身動手操作，並透過觀察、調查、訪問、討論、發表和動手找資料等方式，再加上師長從旁協助輔導，則學生的學習將更具完整性和意義性。 4.重視生活和融入道德教育：課程內容方面讓教師能輔導、教育學生將道德融入生活當中，以呼應社會領域所涵蓋的社會制度、道德規範、公民責任和愛護環境與實踐等內涵。 5.闡述多元化觀念和科技發展的意義：「多元化」和「科技化」是世界各國社會發展的重點，因此，在課程的呈現方面，將敘述多元文化觀念的重要性和科技發展所衍生的社會問題，以期培養學生尊重多元文化的態度，以及具備應有的科技技能和素養。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		

		2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 **下學期** 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
	學習內容	**上學期** Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑

		臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 **下學期** Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。
課程架構表	課程架構表：	


社會 6 上
（第 7 冊）
第一單元
現代科技新生活
第一課 智慧科技對生活產生哪些影響？
第二單元
聰明消費與理財
第一課 消費對日常生活有何影響？
第三單元
社會規範與法律
第一課 社會為什麼會產生習俗、道德與法律？
第二課 為什麼需要憲法對人民與政府做規範？
第四單元
在地發展新風貌
第一課 善用在地資源對發展帶來什麼轉變？
第二課 公共空間與建築如何活化再利用？
第五單元
世界文化在臺灣
第一課 如何透過博物館發現歷史與文化？
第二課 從時間作息探究不同文化的影響？
第六單元
四角辯論會
社會 6 下
（第 8 冊）
第一單元
永續的經濟發展
第一課 經濟為什麼邁向全球發展？
第二課 臺灣經濟如何邁向永續發展？
第二單元
關注臺灣與國際社會
第一課 臺灣為什麼有責任參與國際組織與事務？
第二課 政府與民間如何保障人民的基本權利？
第三單元
環境永續的地球村
第一課 全球正面臨哪些生存危機？
第二課 臺灣為什麼要推動永續發展？
第三課 如何善盡世界公民的責任？
第四單元
改變世界的行動者

融入之議題	**上學期** 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **下學期** 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
學習目標	**上學期** 1. 認識自我在家庭、學校、社會團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 2. 敏覺居住地方的自然、人文與社會環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3. 多元文化、人權、環境教育與金球關連等相關議題，促進公平正義社會理想。

<table>
<tr><td></td><td>4.文字及圖像等表徵符號，理解人與社會、文化、環境之交互關係，並能促進相互間的溝通與理解。
5.與運用科技、資訊及媒體，探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
6.生活中自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。
7.良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
8.良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

下學期
1.認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。
2.探索ｅ臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。
3.了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。
2.以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>翰林</td><td>七、八冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1.A4 紙、白紙、海報紙。
2.影片

二、教學方法
1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。
2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。
3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。

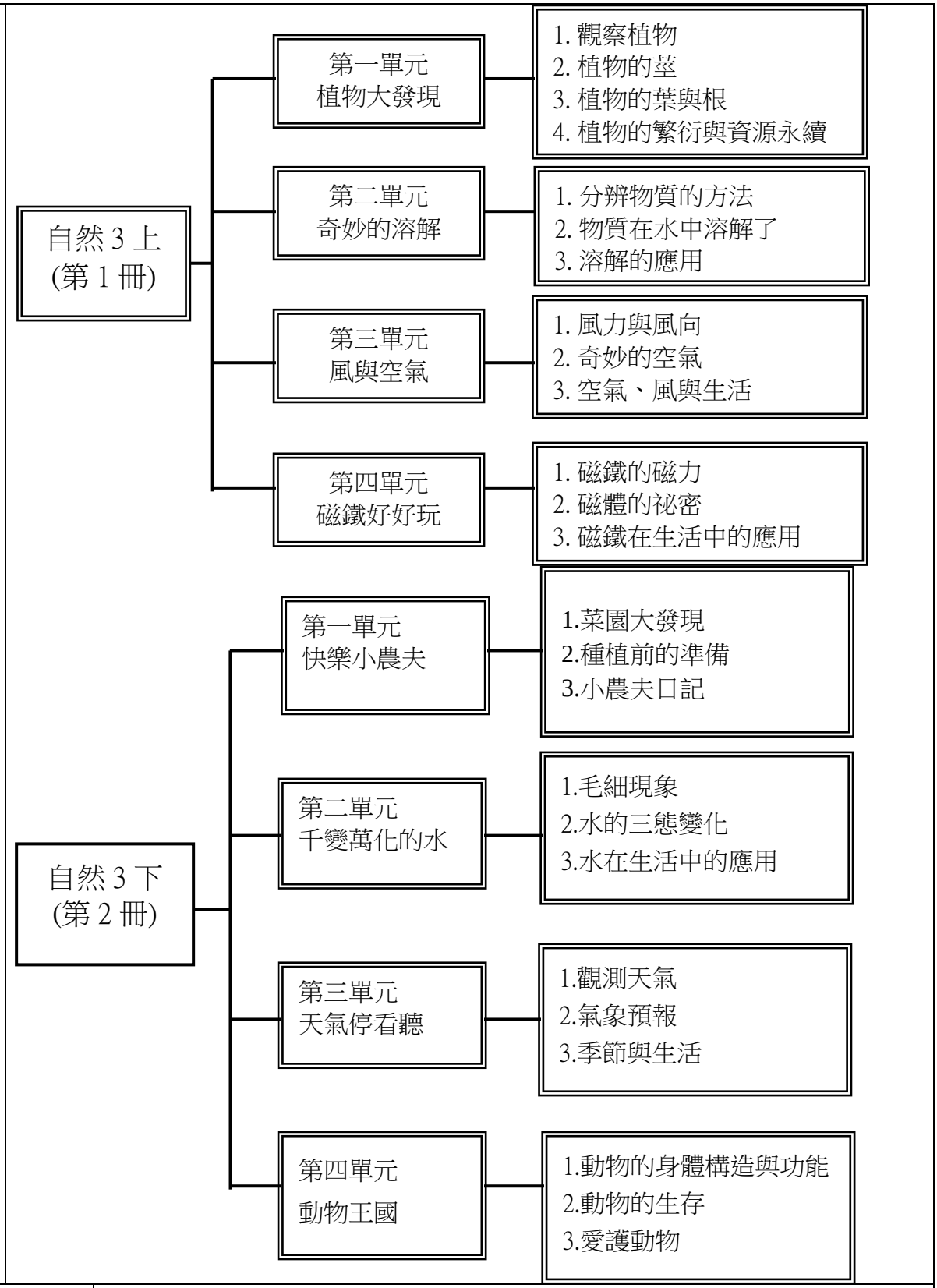
三、教學評量
口頭評量、習作評量、實作評量</td></tr>
</table>

（六)自然科學領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度三年級【自然科學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者　三年級自然領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進　■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達　■B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識　■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">上學期
1.與生活結合，達到學以致用之目的。
2.培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。
3.以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。
4.從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。
下學期
1.依據新的學力觀的教學目標。
2.教材結構的重新檢討和轉換。
3.教學的多樣化。
4.以兒童為學習主體。
5.活化每位兒童的優點和可能性。
6.活化兒童的溝通，進行解決問題活動。
7.配合新的教學模式的支援方法。
8.活化自我評量的能力和學習的評量。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期
ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。
ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。
an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。
pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。
pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。
pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。
pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。
pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</td></tr>
</table>

		pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 **下學期** ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	**上學期** INa-II-2 在地球上，物質具有重量，占有體積。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。

		INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-4 空氣流動產生風。 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 **下學期** INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INd-II-1 當受到外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。

課程架構	
融入議題	**上學期** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

	科 E2 了解動手實作的重要性。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **下學期** 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	**上學期** 1.觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。 2.能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。 3.認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。

	4.認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。 5.學習測量與記錄植物的方法。 6.察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。 7.能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。 8.能知道溶解的定義。 9.能知道有的物質能溶在水中，有的物質不能溶在水中。 10.能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。 11.能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。 12.能知道生活中應用溶解的例子。 13.觀察風力與風向。 14.自製風力風向計，並實際觀測。 15.透過觀察與操作了解空氣的性質。 16.認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。 17.了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 18.認識磁鐵的磁力，知道磁力可以隔著物品吸附鐵製品。 19.知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。 20.知道同極相斥、異極相吸的特性。 21.了解磁極可以指出方向。 22.知道日常生活中磁鐵的應用。 **下學期** 1.為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。 2.希望透過實際種植，明瞭植物體的生長階段，得知生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 3.透過兒童在種植期間發現的現象，例如：植株有向光性、種子缺水無法發芽、種植密集長不大、蟲害等，進而培養兒童解決問題的能力。 4.透過觀察、蒐集資料、提問、假設、操作、歸納與驗證假設等探究過程，讓兒童能從中發現毛細現象以及水的三態變化。 5.察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。 6.透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，兒童能學會觀測天氣的變化、氣溫計的使用方法及製作簡易雨量器，並進行操作與紀錄。 7.了解天氣對生活的息息相關，並能運用科技查詢氣象預報，以便於天氣變化時，做好因應措施。 8.藉由氣象署的資料，了解臺灣四季溫度變化，對生活與環境的影響，進而體會四季之美。 9.透過觀察、蒐集資料與記錄等過程，能辨識動物的身體構造與功能。 10.了解生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 11.透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷心與行動力。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。 2.為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。 3.加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。

4.能提升兒童的問題解決能力。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	翰林	一、二冊

（三）教學資源

實驗器材、電子教科書或簡報、實驗影片

二、教學方法

上學期

1.從觀察活動中認識植物的構造與外形特徵，知道植物的重要性。
2.透過觀察與操作，了解物質溶解於水中的現象，察覺能運用五官與科學方法，記錄並分析資料。
3.藉由觀察與體驗，知道空氣與風的特性，能觀測風力、風向，並且能應用空氣特性進行遊戲。
4.了解科學探究的過程與方法。透過實際操作，能了解與應用磁鐵的特性。

下學期

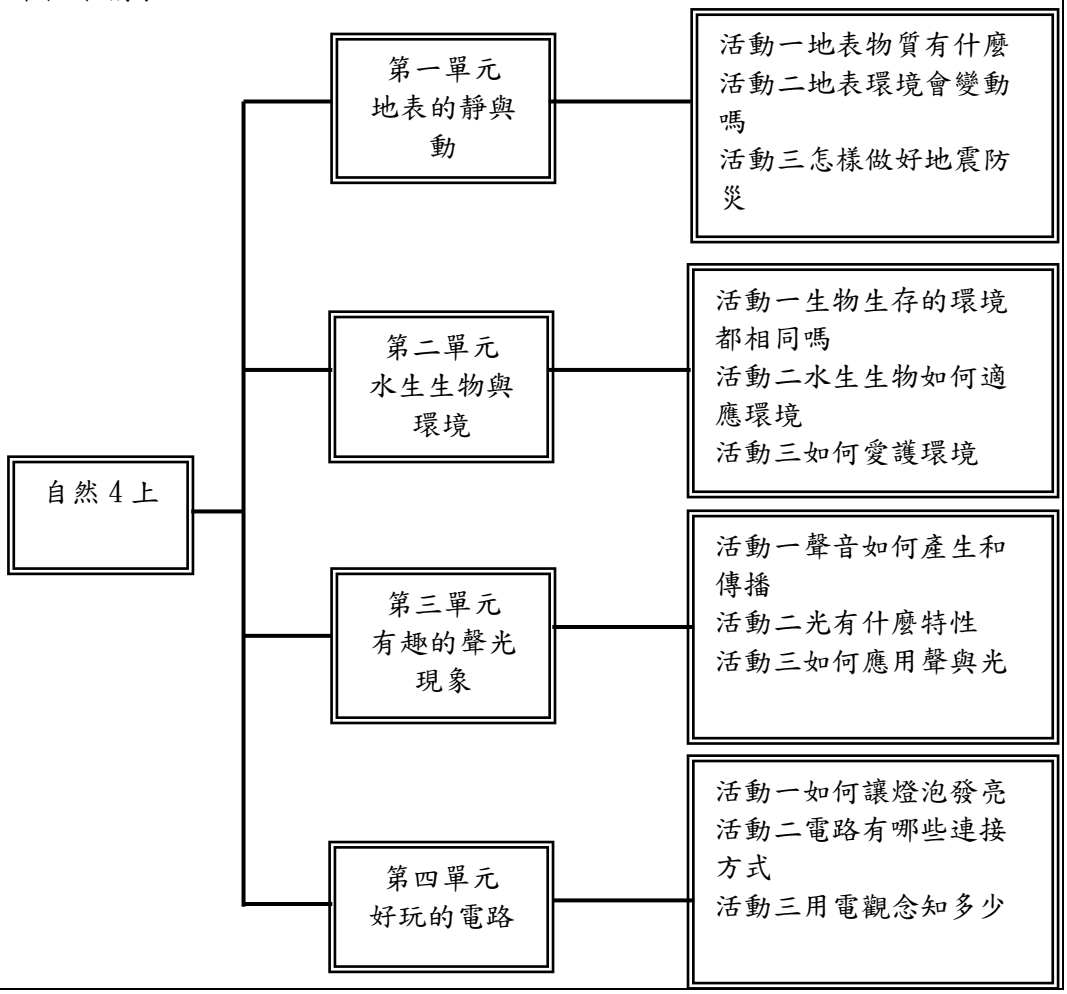
1.由生活經驗引入，認識蔬菜從農田生長到餐桌上成為菜餚的過程。
2.藉由實際種植體驗蔬菜成長歷程與困難，以培養解決問題的能力。
3.透過探究活動，了解毛細現象與水的三種形態變化，連結至生活中珍惜水資源。
4.引導學生觀察日常生活中的天氣變化，學會如何運用科技預先掌握天氣變化，做出合適的因應。
5.藉由查詢臺灣各地一年的溫度變化資料，察覺四季溫度變化與生活息息相關，並能從中體會四季更迭之美。
6.透過觀察、資料蒐集、討論與紀錄等方式，了解動物的身體構造與功能的關係。
7.從動物的生存中觀察動物從出生到死亡的過程，並透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷與行動力。

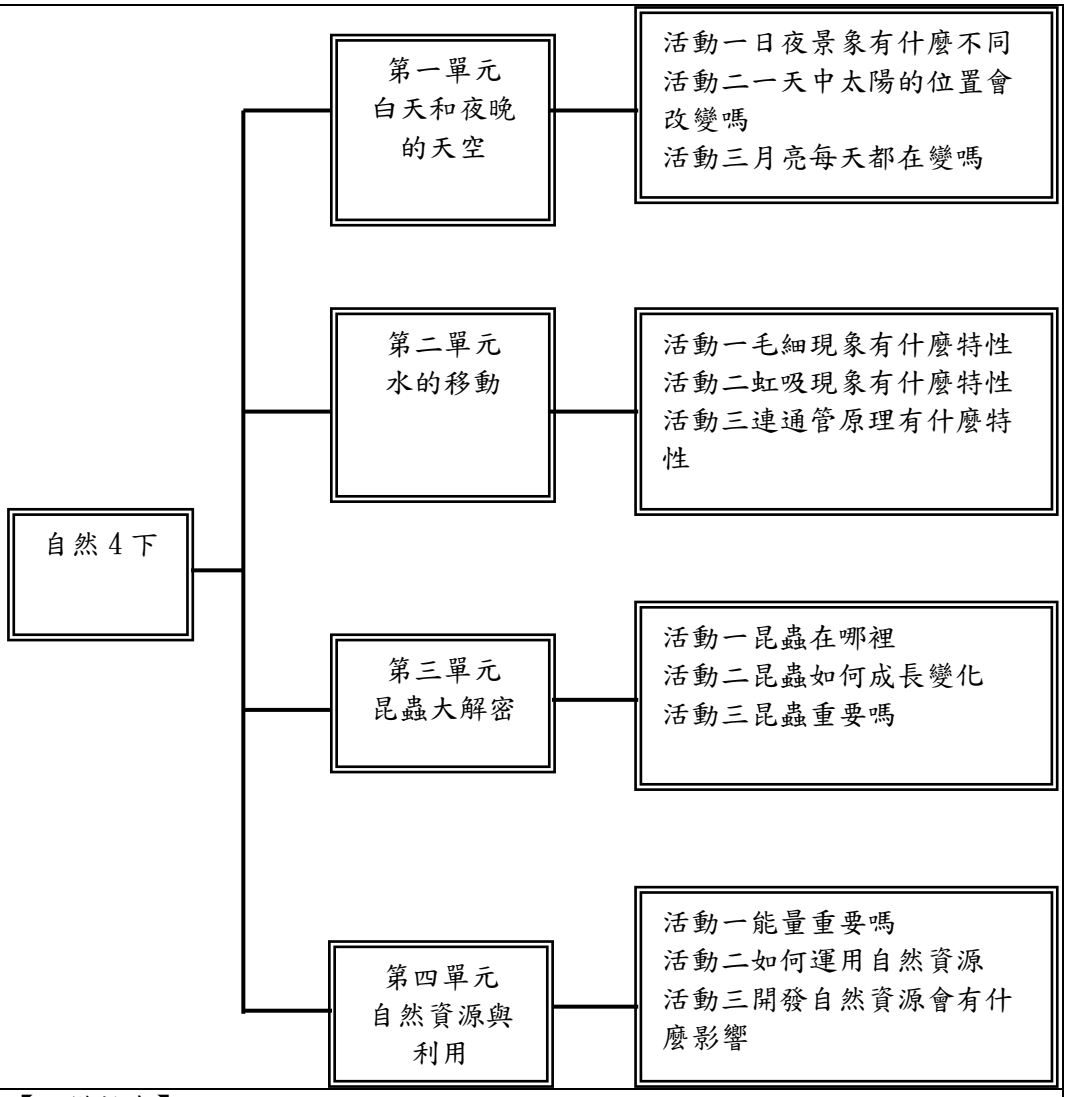
三、教學評量

口頭評量
小組互動表現
紙筆評量
習作評量
實驗操作
觀察記錄
專題報告

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市學年平鎮區宋屋國民小學113學年度四年級【自然科學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達、■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。
2.站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。
3.符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。
4.以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。
5.在課綱跨領域(科)、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域(科)，以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。
6.以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。
7.激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。
8.兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法(找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫(實驗設計或觀察規畫)、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論)，並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。
9.關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。
ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。
an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。
an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。
pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。
pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並</td></tr>
</table>

		能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一

		代。 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。
課程架構表	課程架構表：  	



融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】

	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	四上： 1.藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 2.藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3.藉由觀察、測量、記錄、討論和蒐集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後認識聲音與光在生活中的應用並運用所學的概念設計玩具。 4.藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。 四下： 1.察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2.察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。 3.了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 4.了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒國小自然科學 4 上 1.徐珮馨（民 109）。臺灣地形全知道。世一文化。 2.潘昌志（民 109）。地震 100 問：最強圖解x 超酷實驗 破解一百個不可思議的地科祕密。親子天下。 3.吳佐晰（民 109）。回家的路。農村發展及水土保持署臺北分署。 4.世一文化編輯群（民 110）。臺灣地形小百科。世一文化。 5.木原實／著（林謹瓊譯）（民 110）。快問快答，災害求生指南：地震來了怎麼辦。采實文化。 6. Anita Ganeri ／著（沈昌鎮譯）（民 111）。神奇酷地理 5：翻天覆地的地震。小天下。 7.臺北市政府消防局防災科學教育館：https://fsm.119.gov.taipei/ 8.申慧媛（民 108）。給小學生的環境自然課（鄭筱穎譯）。臺北市：采實文化。 9.InfoVisual 研究所／著（童小芳譯）（民 111）。SDGs 系列講堂 牽動全球的水資源與環境問題：建立永續循環的水文化，解決刻不容緩的缺水、淹水與汙染問題。臺灣東販。 10.陳怡君、鄭淑華（民 112）。植物，你好呀！：輕鬆認識 50 種常見植

	物。五南圖書。 11.汪浩雲（民112）。海洋科學探險隊1 魚會尿床嗎？：發現水中生物的祕密。小宇宙文化。 12.米萊童書（民112）。這就是生物3：上天下海探索生命。南門書局。 13.臺北市立動物園：https://www.zoo.gov.taipei/ 14.國立海洋生物博物館：https://www.nmmba.gov.tw/ 15.Nick Arnold ／著（陳偉民譯）（民109）。神奇酷科學9：驚天動地的聲音。小天下。 16.Joseph Midthun ／著（戴伊亨譯）（民112）。這就是物理6：光。南門書局。 17.Joseph Midthun ／著（戴伊亨譯）（民112）。這就是物理10：聲音。南門書局。 18.段張取藝（民112）。瘋狂想像漫畫物理大百科8：如果世界沒有光。快樂文化。 19.段張取藝（民112）。瘋狂想像漫畫物理大百科3：如果世界沒有聲音。快樂文化。 20.國立臺灣科學教育館：https://www.ntsec.gov.tw/ 21.國立臺灣科學工藝博物館：https://www.nstm.gov.tw/ 22.姚荏富、胡妙芬、LIS 科學教材研發團隊（民108）。科學史上最有梗的20 堂化學課。親子天下。 23.廖進德（民109）。阿德老師的科學教室套書。財團法人信誼基金會信誼出版社。 24.Nick Arnold ／著（陳偉民譯）（民109）。神奇酷科學14：改變世界的電。小天下。 25.Joseph Midthun ／著（戴伊亨譯）（民112）。這就是物理1：電。南門書局。 26.段張取藝（民112）。瘋狂想像漫畫物理大百科7：如果世界沒有電。快樂文化。 27.國立自然科學博物館：https://www.nmns.edu.tw/ 康軒國小自然科學4下 1.PatrickMoore、ChrisNorth（鍾沛君譯）（民102）。仰望夜空：全世界最想知道的362個宇宙奧祕。貓頭鷹出版社。 2.RoyalObservatoryGreenwich、RadmilaTopalovic、TomKerss（李明芝譯）（民109）。觀星：跟著英國格林威治皇家天文臺看星星。五南出版。 3.AlexandraLoske、RobertMassey（林潔盈譯）（民109）。Moon 月亮：藝術、科學、文化，從精彩故事與超過170 幅珍貴影像認識人類唯一登陸的外星球。積木出版。 4.渡部潤一（張資敏譯）（民109）。趣味宇宙。晨星出版。 5.侯東政（民109）。0 負擔天文課：輕薄短小的109 堂課，變身一日太空人。清文華泉事業有限公司。 6.JamesR.Hansen（林曉欽譯）（民110）。登月先鋒：尼爾・阿姆斯壯的一生。啟明出版。 7.林根幹（民101）。急速上手科學魔術。青鳥文化。 8.許良榮（民105）。玩出創意：120 個創新科學遊戲。五南文化。 9.BomBomStory（徐月珠譯）（民106）。漫畫大英百科（物理化學5）：

水。三采文化。
10.陳乃綺（民109）。Penny教師的科學村1：外星人學畫畫（認識千變萬化的「水」）。快樂文化。
11.羅伯・比提、山姆・匹特（張雅芳譯）（民109）。STEAM科學了不起：70個小孩在家就可以玩的超酷科學遊戲。碁峰資訊出版。
12.黃仕傑（民101）。昆蟲臉書。遠見天下文化出版股份有限公司。
13.Jean-HenriCasimirFabre（張力譯）。昆蟲記：宏觀微小世界（民103）。五南圖書。
14.DarlyneMurawski,NancyHonovich（陸維濃譯）。國家地理終極昆蟲百科（民103）。大石國際文化。
15.廖智安（民103）。昆蟲，就該這樣養！【陸棲篇】。晨星出版。
16.林義祥（民104）。嘎嘎教師的昆蟲觀察記。晨星出版。
17.丸山宗利（民105）。昆蟲真不可思議：比人類世界還精采的蟲兒日常生活（游韻馨譯）。晨星出版。
18.張永仁（民106）。烈嶼昆蟲生物資源。內政部營建署金門國家公園管理處。
19.黃仕傑（民109）。甲蟲日記簿2：熱血阿傑的觀察與繁殖飼養筆記。紅樹林出版社。
20.林義翔（民110）。昆蟲小百科。世一出版社。
21.奧本大三郎（民110）。我的第一套法布爾教師的昆蟲教室。小天下出版社。
22.FRANCOISMICHEL（陳秋玲譯）（民94）。能源停看聽。鄉宇文化。
23.達芬妮・高達（陳郁雯譯）（民107）。【我的60個趣味大發現4】能源保衛站。小光點出版社。
24.菲利浦・邦廷（謝維玲譯）（民109）。呼叫！地球需要你。水滴文化。
25.哈瑞特・羅素（柯倩華譯）（民109）。能源好朋友。小天下出版社。
26.蜜雪兒・洛德（褚士瑩譯）（民109）。我們製造的垃圾。小熊出版社。
27.克里斯・巴特華斯（黃聿君譯）（民109）。我家能源從哪兒來。三民。
28.王革華、艾德生（民110）。新能源概論。五南。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	三、四冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

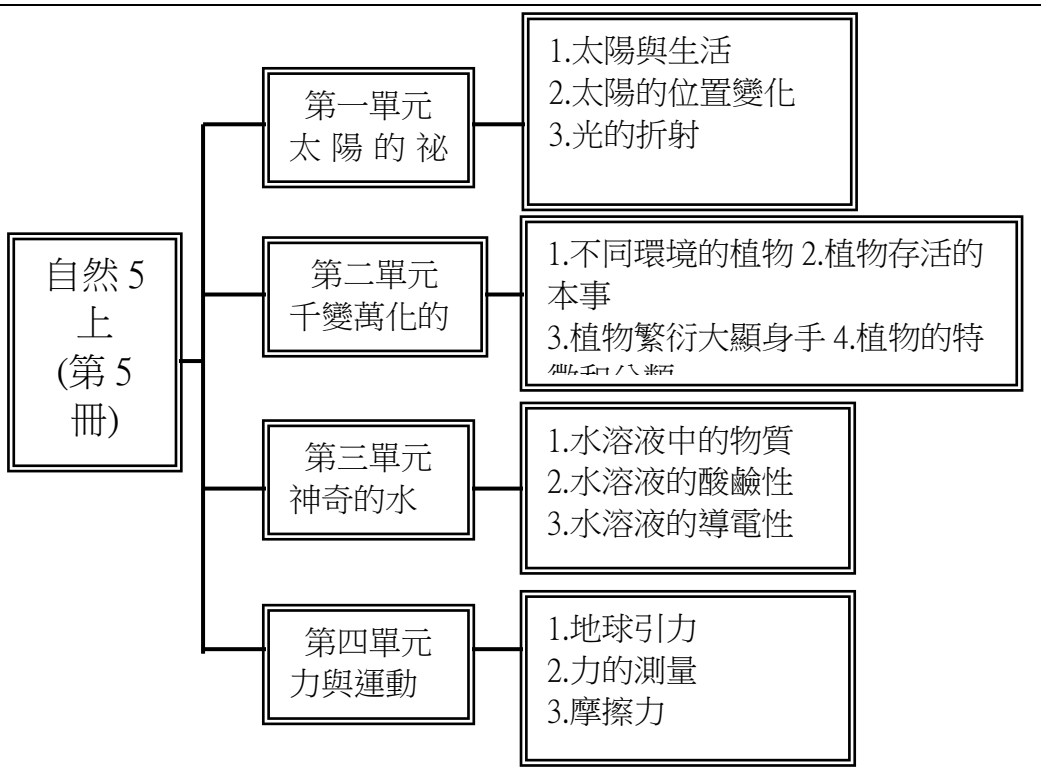
	二、教學方法 1.以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。 2.關注學習表現的習作與課本的定位。 3.關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。 4.建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。 5.注重科學探究與實作活動。 6.連結生活情境經驗與問題的解決。 7.關注性別與族群等多元文化觀點。 8.學校在地文化的彈性融入與學習。 9.學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。 10.探究活動的真實性與安全性。 11.科學用語的標準化與一致。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

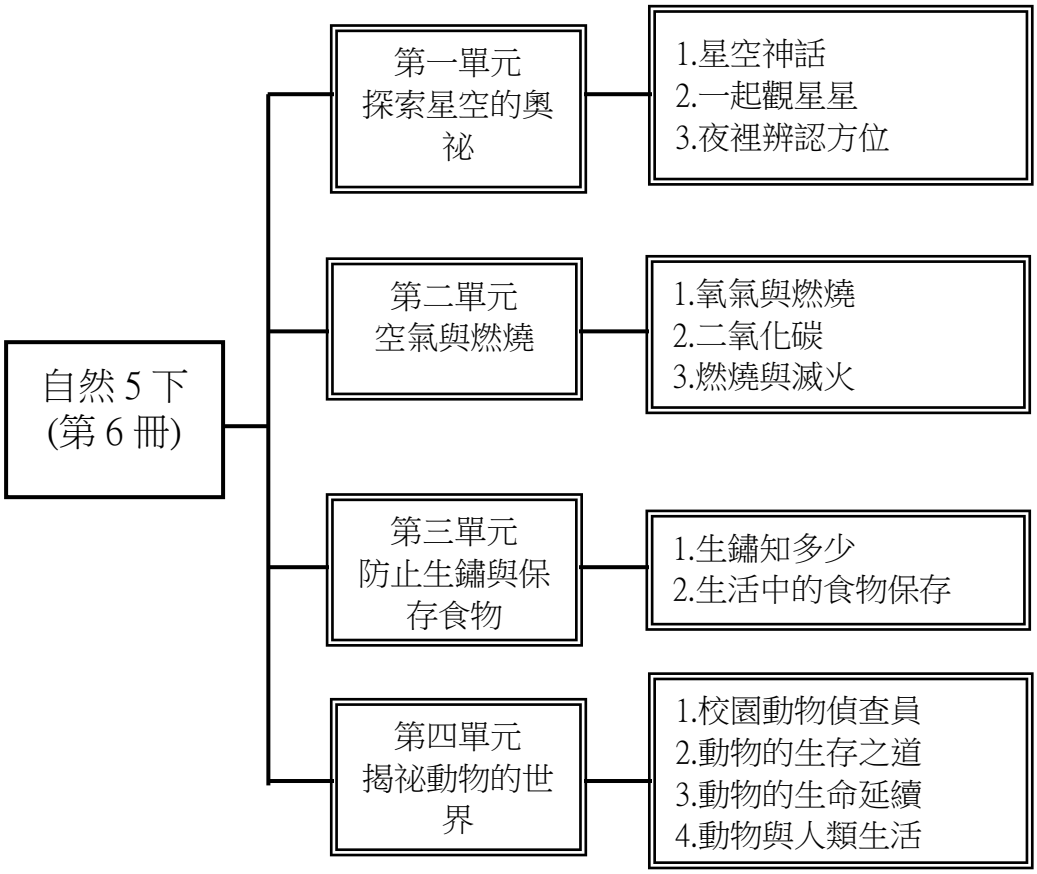
桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度五年級【自然科學領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	上學期 1.與生活結合，達到學以致用之目的。 2.培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。 3.以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。 4.從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。 下學期 1.依據新的學力觀的教學目標。 2.教材結構的重新檢討和轉換。 3.教學的多樣化。 4.以兒童為學習主體。 5.活化每位兒童的優點和可能性。 6.活化兒童的溝通，進行解決問題活動。 7.配合新的教學模式的支援方法。 8.活化自我評量的能力和學習的評量。			
學習重點	學習表現	上學期 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當		

		次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 下學期 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據

		習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-III-1 能運用好奇心，察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法，想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	上學期 INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異愈大表示測量愈不精確。 INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INd-III-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-4 物質溶解、反應前後，總重量不變。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INe-III-7 陽光是由不同色光組成。 INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的物種。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。

		下學期 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物 種間流動與循環。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INc-III-14 四季星空會有所不同。 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物(量)，事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。 INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。
課程架構表	課程架構表：	


自然 5 上 (第 5 冊)
第一單元 太陽的祕
1.太陽與生活
2.太陽的位置變化
3.光的折射
第二單元 千變萬化的
1.不同環境的植物 2.植物存活的本事
3.植物繁衍大顯身手 4.植物的特
第三單元 神奇的水
1.水溶液中的物質
2.水溶液的酸鹼性
3.水溶液的導電性
第四單元 力與運動
1.地球引力
2.力的測量
3.摩擦力


自然 5 下 (第 6 冊)
第一單元 探索星空的奧祕
1.星空神話
2.一起觀星星
3.夜裡辨認方位
第二單元 空氣與燃燒
1.氧氣與燃燒
2.二氧化碳
3.燃燒與滅火
第三單元 防止生鏽與保存食物
1.生鏽知多少
2.生活中的食物保存
第四單元 揭祕動物的世界
1.校園動物偵查員
2.動物的生存之道
3.動物的生命延續
4.動物與人類生活

融入之議題	上學期 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍環境的好。 下學期 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

	科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	上學期 1.了解太陽的光和熱會影響地球生物生存。 2.認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。 3.透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。 4.透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。 5.透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節 不同而有規律性的變化 6.能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。 7.能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。 8.能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行徑變化。 9 .能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。 10.觀察植物為了適應不同環境所發展出來不同形態的特徵。 11.透過討論能知道植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 12.透過探究實驗了解植物的根吸收水分之後，經由莖輸送到葉子，最後利用蒸散作用在葉子將水分排出。 13.透過觀察發現植物的花朵有雄蕊和雌蕊的區別，並知道雄蕊透過不同的傳播方式，將花粉傳送到雌蕊的柱頭完成授粉，最後形成果實並產生種子。 14.透過討論了解植物的種子會利用不一樣的方式進行傳播，達到繁殖的目

	的。 15.透過實際種植了解植物除了種子之外，還會利用根、莖、葉等不同部位進行繁殖。 16.能透過實際觀察記錄植物的特徵，並根據植物的形態特徵進行分類。 17.透過觀察海水水溶液，了解水溶液是不同物質溶解在水中，所組成的混合物。 18.透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。 19.利用石蕊試紙和自製酸鹼指示劑來檢驗水溶液的酸鹼性；並依據實驗結果，定義酸性、中性和鹼性水溶液。 20.透過實驗了解酸性和鹼性水溶液混合後，會因交互作用而改變水溶液原來的酸鹼性。 21.覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。 22.透過實驗了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。 23.能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。 24.能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。 25.能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。 26.能運用時間與距離的關係，描述物體的速度的變化。 27.能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度愈快。 28 .經由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。 29.能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 30.經由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。 31.能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。 32.能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。 33.能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。 34.能應用摩擦力的不同，讓生活更便利。 下學期 1.透過觀星經驗來探討星星的亮度、大小和顏色等差異。 2.透過中西方的星座故事，認識星座的由來。 3.能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。 4.能透過星座盤。知道星星在一天中或一年中的運行規則。 5.認識四季星空及主要亮星。 6.認識宇宙中的星球～恆星、行星、衛星。 7.知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 8.能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。 9.認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 10.從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。 11.透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。 12.知道氧氣和二氧化碳在日常生活中的用途。 13.認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。 14.學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。 15.能根據假設設計實驗，進行探究活動。 16.透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。 17.能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。

<table>
<tr><td></td><td>18.能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。
19.能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。
20.能說出食物保存的原理和方法。
21.經由觀察校園常見的動物了解族群和群集的形成。
22.了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。
23.知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。
24.了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。
25.了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。
26.動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。
27.察覺動物與人類生活上的關係。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。
2.為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。
3.加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。
4.能提升兒童的問題解決能力。

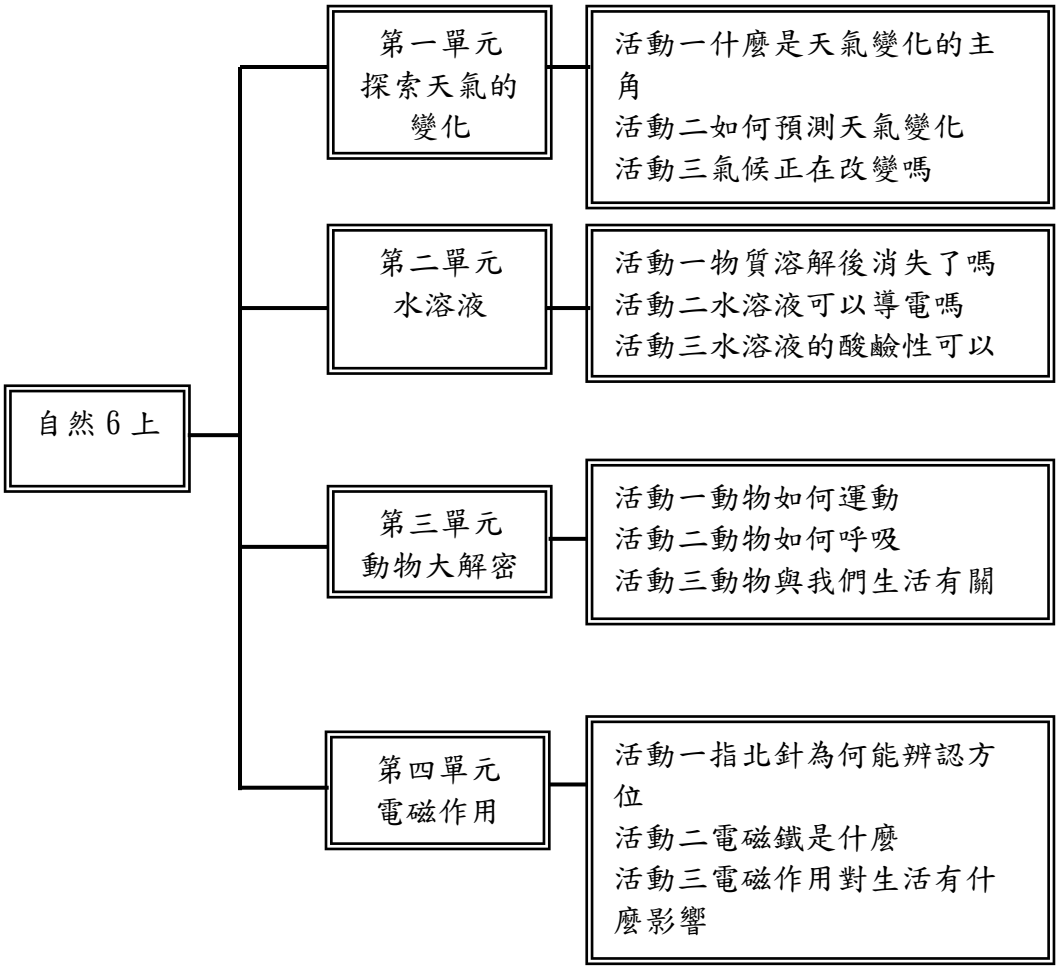
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>翰林</td><td>五、六冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1.學校資源
(1)本校選用出版社出版之教科書，並請各家出版商提供各類平面印製或立體模型的教具及學具，並且依照單元內容準備器具及材料，例如雙氧水、馬鈴薯、燒杯……。
(2)本校積極推展資訊融入各科的教學，鼓勵老師利用各家出版社或學校提供之各類多媒體豐富教學內容。
(3)本校有四間自然科專任教室，提供全校自然科教學，並設有觸控螢幕及平板車。
(4)硬體設施：本校圖書館、本校校園計有設施及植物、教具室。
2.社區資源
(1)學區老街溪八字圳、伯公潭信仰源區、老街溪河川教育中心、中壢國小綠苑環境教育中心、平鎮義民廟等。
(2)人力資源：具特殊專長之家長及社區人士。

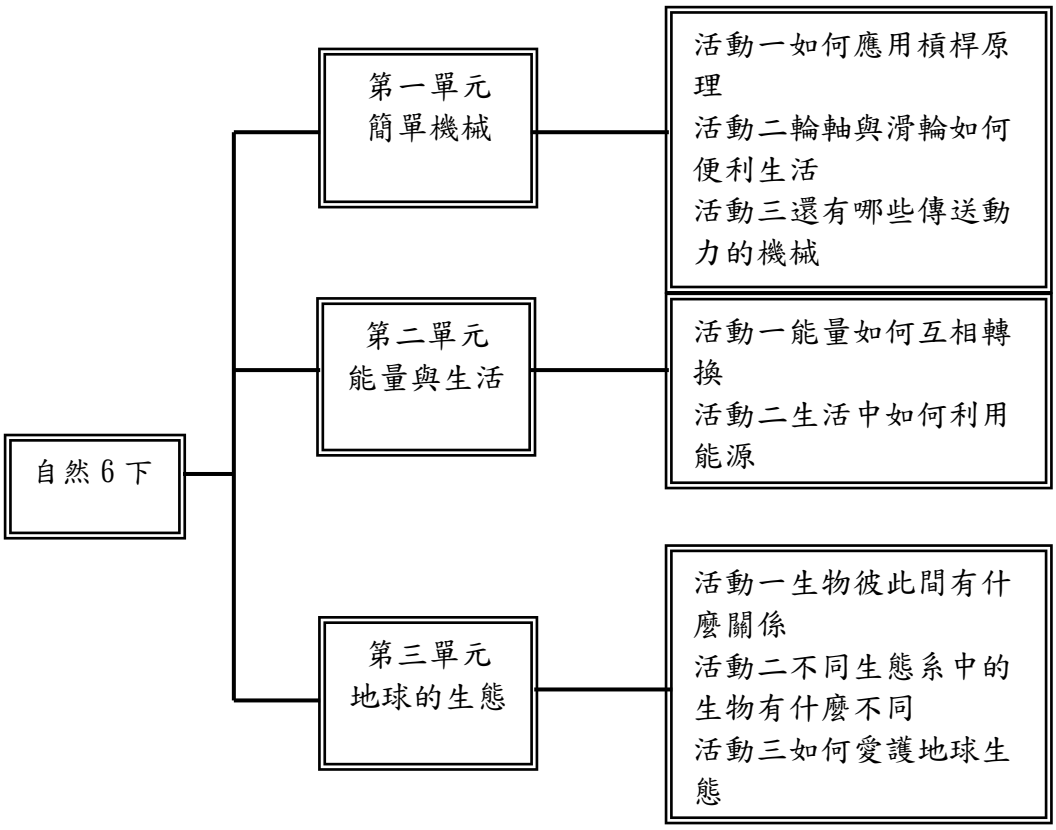
二、教學方法
1.本領域的課程教學活動設計，與其他領域橫向統整聯繫，視教學單元活動及內容與配合學校現有設施、環境、設備，與其他領域設計教學活動。
2.教學活動設計以解決問題策略為導向，依循－確認問題、蒐集相關資訊、擬訂解決方案、並執行解決方案並進行評鑑與改進之程序實施教學。
3.以學生為主體引導科學探究，依解決問題流程進行設計與製作專題報</td></tr>
</table>

	告。 4.指導實驗相關器材、藥品使用正確操作方法和並注重安全。 5.善用社區、學校資源，協助學生有效率的學習。 三、教學評量 1.本課程之評量依認知、技能、情意等三項內容應以是否達成課程目標來考量。包括科學知識的認知、探究能力的運用、科學態度等各向度。 2.本課程之評量:學習評量方式應依學科及活動之性質，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量等多元形式，並避免偏重紙筆測驗。採多元評量方式:依教學單元分別可運用觀察、口頭問答、實驗報告、成品展示、專題各人及分組報告、紙筆測驗、操作、設計實驗等多種方式進行評量。 3.評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、紙筆測驗方式，網路測驗等來了解學生的學習歷程與成效為課程設計及改進教學的參考。

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度六年級【自然科學領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。 2.站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。 3.符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。 4.以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。 5.在課綱跨領域（科）、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域（科），以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。 6.以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。 7.激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。 8.兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法（找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫（實驗設計或觀察規畫）、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論），並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。 9.關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。 10.培養愛護環境、珍惜資源及尊重生命的態度。			
學習重點	學習表現	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果			

		關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	六上 INc-Ⅲ-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-Ⅲ-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INd-Ⅲ-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-Ⅲ-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-Ⅲ-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INd-Ⅲ-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INe-Ⅲ-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INe-Ⅲ-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-Ⅲ-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 六下

		INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INb-Ⅲ-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-Ⅲ-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成衝擊與影響。
課程架構表	課程架構表：	

	
融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。

	品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	六上： 1. 藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理，接著認識如何判讀衛星雲圖與天氣圖等，最後探討氣候變遷的極端天氣對生活的影響，以及認識碳足跡與水足跡。 2. 藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變，接著透過實驗了解分離物質的方法應用，再認識水溶液的導電性及酸鹼性，以及如何利用物質的酸鹼性來解決生活中的問題。 3. 藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造，了解動物的身體構造和運動方式，接著以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統，最後認識動物與人類生活的關係及應用。 4. 藉由察覺指北針的指針是磁鐵，認識指北針會受到地磁的影響，接著透過製作電磁鐵，了解增加電磁鐵磁力的方法，最後認識電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。 5. 認識地磁的特性，並且知道指北針和磁鐵都會受地磁影響。 6. 知道通電的電線會產生磁性，進而能利用漆包線製作電磁鐵。 7. 認識電磁鐵的磁極、磁力，以及影響電磁鐵磁力大小的因素。 8. 知道生活中各種應用電磁鐵的裝置，並且能應用電磁鐵製作玩具。 六下 1. 生活中有許多物品都利用了簡單機械的原理，例如槓桿、滑輪、輪軸等。另外，生活中還有很多機械會利用齒輪、鏈條組合來傳送動力。所以本單元要讓學生認識槓桿原理以及傳送動力的應用與方法，增進對科技的認識。 2. 從速度與動能的探究活動開始，引導學生透過實驗了解速度與動能的關係，並進一步讓學生了解能量在轉換的過程中，能量的總量不會增加，也不會減少。接著了解能量的轉換可以讓生物活動，認識大自然中能量的轉換與傳遞。最後讓學生了解不同類型的能源以及其使用的限制。 3. 以多面向的角度來探討地球的生態。我們的地球目前正面臨著嚴重的生態危機。讓學生了解氣候變遷、大規模物種滅絕等威脅都正在破壞生態系的平衡和穩定、地球的生態危機對人類社會和自然環境生態系統的影響都是巨大深遠的。 4. 知道人類活動可能造成環境汙染，而影響資源的永續經營。 5. 知道人與自然必須平衡發展，並能在生活中實踐。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小自然 6 上 1. 天氣風險管理開發公司、賈新興、簡瑋靚（民 107）。天氣 100 問：最

	強圖解x超酷實驗破解一百個不可思議的氣象祕密。親子天下。 2.東方編輯小組（民109）。氣象大觀測（全新版）。臺灣東方。 3.史蒂芬妮・華倫・德里默（陳厚任譯）（民109）。國家地理終極氣象百科：史上最完整的天氣知識參考書。大石國際文化。 4.村田弘子（邱承宗譯）（民110）。原來天氣是這樣子啊！（二版）。小魯文化。 5.Info Visual研究所（童小芳譯）（民111）。全球氣候變遷：從氣候異常到永續發展目標，謀求未來世代的出路。臺灣東販。 6.凱瑟琳・巴爾、史帝夫・威廉斯（鄭煥昇譯）（民112）。氣候變遷：拯救地球的故事。小熊出版。 7.Studio animal（民100）。科學料理王3賭上寶典的華麗對決（徐月珠譯）。臺北市：三采出版社。 8.國立臺灣大學化學系（民100）。大學普通化學實驗第十三版。臺北市：國立臺灣大學出版中心。 9.艾力克斯・弗斯（民101）。觀念化學小學堂。臺北市：小天下。 10.高喜貞（民103）。少年科學偵探CSI20：考卷失竊記（陳安譯）。臺北市：臺灣麥克。 11.元素周期研究會（民103）。原子有話要說！元素週期表【原子公寓圖解版】（劉佳麗、黃郁婷譯）。臺北市：漫遊者文化。 12.姚荏富、胡妙芬、LIS科學教材研發團隊（民108）。科學史上最有梗的20堂化學課（共2冊）。臺北市：親子天下。 13.上谷夫婦（民108）。燒杯君和他的化學實驗（唐一寧譯）。臺北市：遠流。 14.涌井貞美（民108）。大人的理科教室：構成物理・化學基礎的70項定律（陳識中譯）。臺北市：臺灣東販。 15.張慈庭（民110）。化學很有事！有趣の酸鹼。臺北市：大心文創。 16.卡蒂・佛朗哥（潘從宇譯）（民109）。世界真有趣！探索人體的奧祕。大心文創。 17.穆里埃・居榭（許雅雯譯）（民110）。給孩子的神奇仿生科學：醫療、再生能源、環保塑膠、永續建築……未來厲害科技都是偷學大自然的！。野人出版社。 18.李明杰等（民111）。圖解生命科學更新版。易博士出版社。 19.雅各・F・菲爾德（世茂編譯小組譯）（民111）。50種動物撼動人類歷史：從戰爭到生活，由飲食文化到太空探險，看見動物對人類的影響。世潮出版社。 20.遠藤雅守（謝仲其譯）（民102）。世界第一簡單電磁學。世茂出版。 21.森本雅之（衛宮紘譯）（民104）。世界第一簡單馬達。世茂出版。 22.Story a.（徐月珠譯）（民104）。科學實驗王31：電磁鐵與發電機。三采文化。 23.胡妙芬、LIS科學教材研發團隊（民108）。科學史上最有梗的20堂物理課（下）。親子天下。 24.唐・雷蒙斯（民108）。用塗鴉學物理：從51張手繪理解2600年重要物理大發現（王文生譯）。商周出版。 康軒版國小自然6下 1.許銘宗（民105）。我的生活趣味物理知識。智學堂文化。

2.日本學研編輯部（黎秉劼譯）（民106）。跟著達人動手做—創意機關玩具。八方出版社。
3.休伊特（常雲惠、蔡坤憲、師明睿、陳可崗譯）（民107）。觀念物理。天下文化。
4.日本NewtonPress（馬啟軒譯）（民110）。少年伽利略60分鐘學基礎力學。人人出版社。
5.左卷健男、浮田裕編著（林展弘譯）（民110）。名師這樣教物理秒懂:國中沒聽懂、高中變天書，圖解基礎觀念，一次救回來。大是文化出版社。
6.伊恩・葛拉漢（黃正旻譯）（民111）。利用簡單機械原理，建造世界上最驚人的超級機器：纜車、起重機、開合橋、挖土機和機器手臂的原理一玩就懂。大石國際文化出版社。
7.小悅讀出版編輯群（民109）。STEAM好好玩の生活科學1：有趣的簡單機械學習與教學實驗。小悅讀出版社。
8.小悅讀出版編輯群（民109）。STEAM好好玩の生活科學2：有趣的動力傳送學習與教學實驗。小悅讀出版社。
9.Storya.（徐月珠譯）（民102）。科學實驗王24：能量守恆定律。三采文化。
10.大衛・麥考利、尼爾・阿德利（趙耀康、韋坤華譯）（民108）。科技的奧秘。小天下出版社。
11.理查・費曼（師明睿、高涌泉譯）（民108）。費曼的6堂Easy物理課。天下文化。
12.尼克・阿諾（陳偉民譯）（民109）。神奇酷科學13：無所不能的能量。小天下出版社。
13.王革華（民110）。新能源概論。五南圖書公司。
14.戴夫・古爾森（盧相如譯）（民111）。寂靜的地球：工業化、人口爆炸與氣候變遷，昆蟲消失如何瓦解人類社會。臺灣商務。
15.黃家勤（民111）。環境科學概論：原理與台灣環境。五南圖書出版。
16.約瑟夫・萊希霍夫（鐘寶珍譯）（民111）。熱帶雨林：多樣、美麗而稀少的熱帶生命。日出出版。
17.馬克・馬斯林（趙睿音譯）（民112）。氣候變遷：亟待解決的人類共同問題。日出出版。
18.InfoVisual研究所（童小芳譯）（民112）。生物多樣性：守護生態基因庫，一同為地球物種共生努力。臺灣東販。
19.米萊童書（民112）。這就是生物6：地球生態需要保護。南門書局。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源

1.學校資源

(1)本校選用出版社出版之教科書及自編教材，並請各家出版商提供各類平面印製或立體模型的教具及學具。

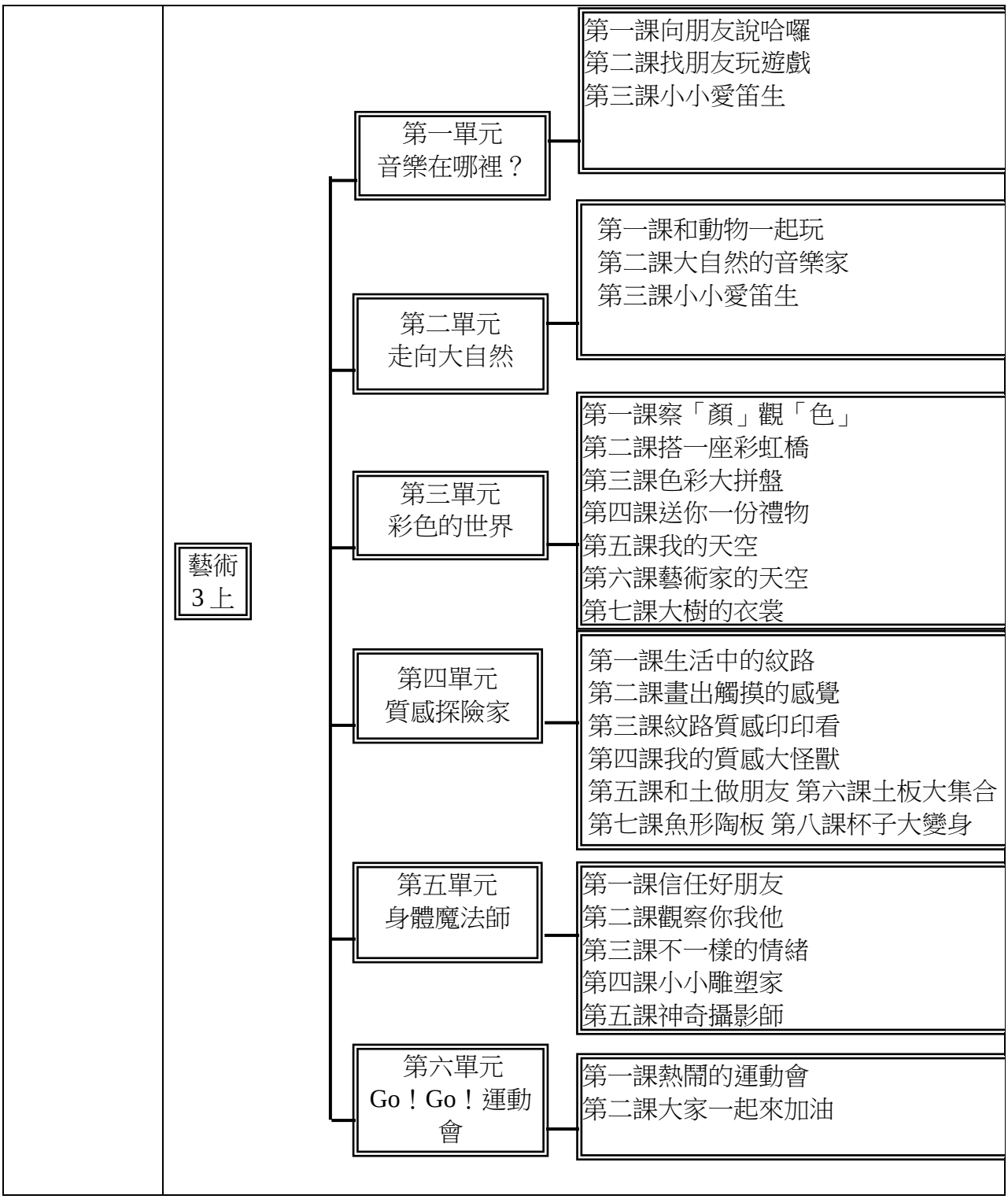
(2)本校積極推展資訊融入各科的教學，鼓勵老師利用各家出版社或

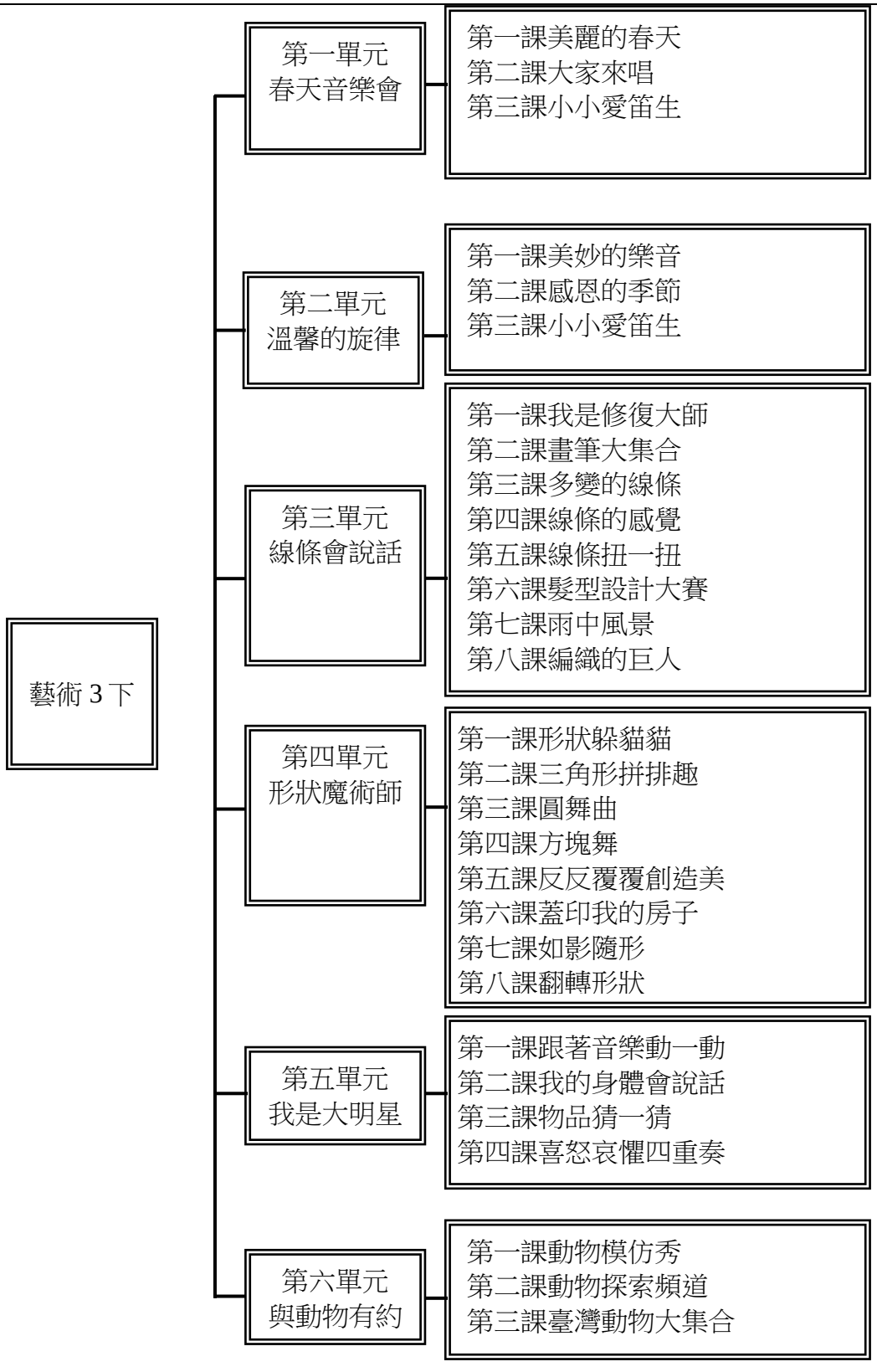
	學校提供之各類數位媒材及網路資源。 (3)本校有四間自然科專任教室，提供全校自然科教學，並設有觸控螢幕及平板車。 (4)硬體設施：本校圖書館、本校校園既有設施及植物、教具室。 2.其他：社區資源 (1)學區老街溪八字圳、伯公潭信仰源區、老街溪河川教育中心、中壢國小綠苑環境教育中心、平鎮義民廟等。 (2)人力資源：具特殊專長之家長及社區人士。 (3)本校有3、4、5、6年級四間自然科專任教室，提供全校自然科教學。 二、教學方法 1.本領域的課程教學活動設計，與其他領域橫向統整聯繫，視教學單元活動及內容與配合學校現有設施、環境、設備，與其他領域設計教學活動。 2.教學活動設計以解決問題策略為導向，依循－確認問題、蒐集相關資訊、擬訂解決方案、並執行解決方案並進行評鑑與改進之程序實施教學。 3.以學生為主體引導科學探究，依解決問題流程進行設計與製作專題報告。 4.指導實驗相關器材、藥品使用正確操作方法和並注重安全。 5.善用社區、學校資源，協助學生有效率的學習。 6.連結生活情境經驗與問題的解決。 7.關注性別與族群等多元文化觀點。 8.學校在地文化的彈性融入與學習。 9.學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。 10.探究活動的真實性與安全性。 11.科學用語的標準化與一致。 三、教學評量 1.本課程之評量依認知、技能、情意等三項內容應以是否達成課程目標來考量。包括科學知識的認知、探究能力的運用、科學態度等各向度。 2.本課程之評量:學習評量方式應依學科及活動之性質，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量等多元形式，並避免偏重紙筆測驗。採多元評量方式:依教學單元分別可運用觀察、口頭問答、實驗報告、成品展示、專題各人及分組報告、紙筆測驗、操作、設計實驗等多種方式進行評量。 3.評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、紙筆測驗方式，網路測驗等來了解學生的學習歷程與成效為課程設計及改進教學的參考。

（七)藝術領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市學年平鎮區宋屋國民小學113學年度三年級【藝術領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1身心素質與自我精進、□A2系統思考與解決問題
□A3規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1符號運用與溝通表達、□B2科技資訊與媒體素養
■B3藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1道德實踐與公民意識、■C2人際關係與團隊合作
□C3多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。
1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。
1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
1-II-7 能創作簡短的表演。
1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。
2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。
2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
2-II-3 能表達參與藝術活動的感知，以表達情感。
2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。
2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。
2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。
3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。
3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。
3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。
3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。
表A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。
表A-II-3 生活事件與動作歷程。
表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。
表E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。
表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。
表P-II-2 各類形式的表演藝術活動。
表P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。
表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。
音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及</td></tr>
</table>

		樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
課程架構表	課程架構表：	


藝術
3上
第一單元
音樂在哪裡？
第一課向朋友說哈囉
第二課找朋友玩遊戲
第三課小小愛笛生
第二單元
走向大自然
第一課和動物一起玩
第二課大自然的音樂家
第三課小小愛笛生
第三單元
彩色的世界
第一課察「顏」觀「色」
第二課搭一座彩虹橋
第三課色彩大拼盤
第四課送你一份禮物
第五課我的天空
第六課藝術家的天空
第七課大樹的衣裳
第四單元
質感探險家
第一課生活中的紋路
第二課畫出觸摸的感覺
第三課紋路質感印印看
第四課我的質感大怪獸
第五課和土做朋友 第六課土板大集合
第七課魚形陶板 第八課杯子大變身
第五單元
身體魔法師
第一課信任好朋友
第二課觀察你我他
第三課不一樣的情緒
第四課小小雕塑家
第五課神奇攝影師
第六單元
Go！Go！運動會
第一課熱鬧的運動會
第二課大家一起來加油

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生命教育】
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和</td>
</tr>
</table>

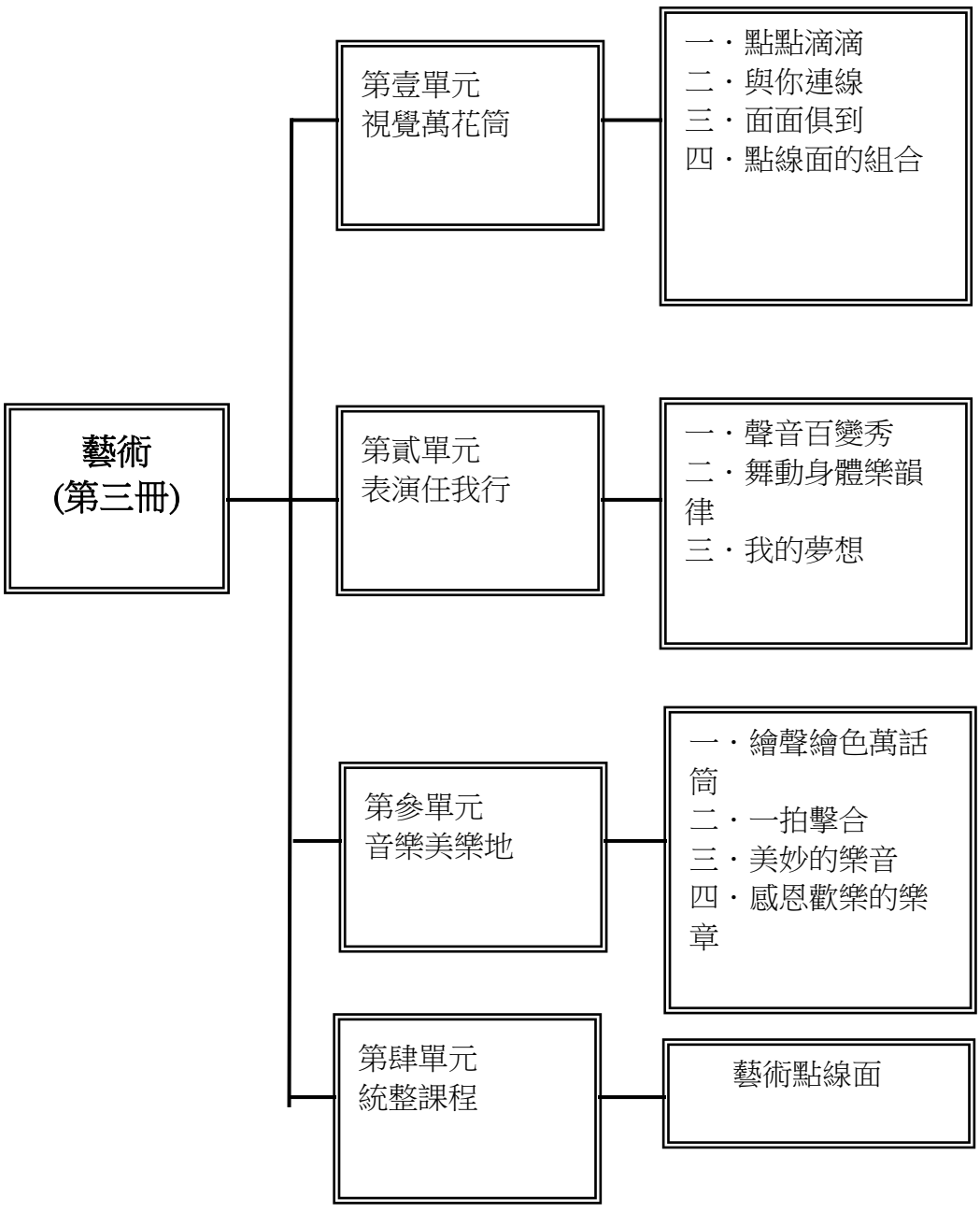
	價值的不同。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	三上： 1.透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2.欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3.透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4.透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5.善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6.能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7.能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8.能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9.能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11.能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12.嘗試用不同方式表現質感。 13.能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14.能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16.培養觀察與模仿能力。 17.強化手眼協調與大小肢體控制力。 18.增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19.觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20.訓練觀察力與想像力。 21.培養豐富的創作力。 三下： 1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2. 感受三拍子的律動。 3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。

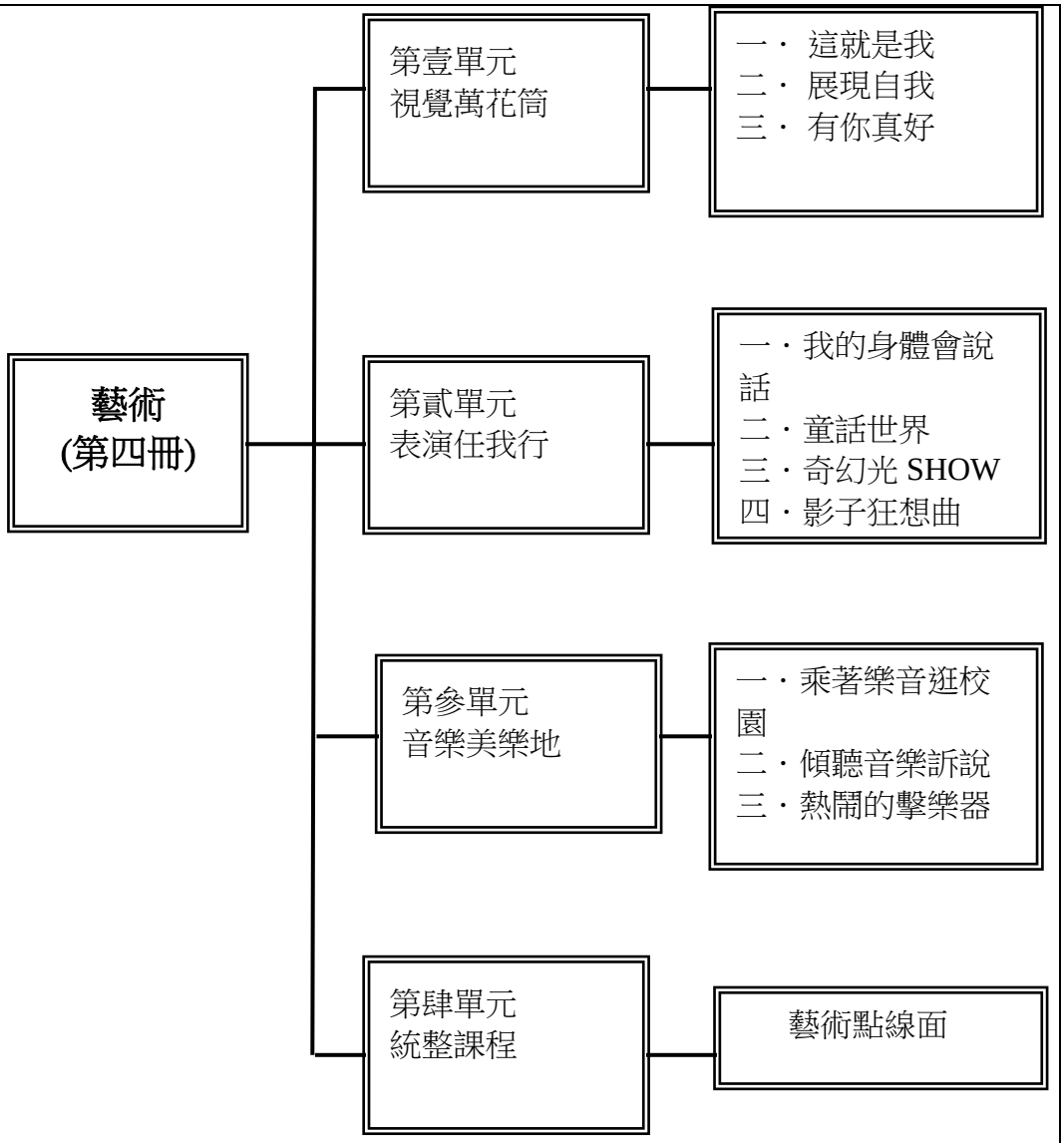
<table>
<tr><td></td><td>4.透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。
5.能透過觀察和討論發現線條的特性。
6.能理解不同工具特色並嘗試創作。
7.能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。
8.藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。
9.能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。
10.能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。
11.觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來
12.將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。
13.以不同藝術技巧表現動物的特徵。
14.培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的能力。
15.透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小藝術 3 上
1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年
康軒版國小藝術 3 下
1. 直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
2. 親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
3. 臺灣原住民音樂之美文：吳榮順漢光文化事業有限公司出版民國八十八年
4. 水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
5. 世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
6. 圖騰藝術史文：岑家梧地景出版社民國八十五年
7. 小小紙藝家 4 文：張輝明三采文化民國八十八年
8. 童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
9. 戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
10. 我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
11. 學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年
12. 古典名曲欣賞導聆 2 管弦樂曲文：林勝儀編譯美樂出版社民國八十八年
13. 名曲鑑賞入門文：張淑懿譯志文出版社民國七十四年
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>一、二冊</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	（三）教學資源 1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.小組討論 5.同儕互評

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度四年級【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂CD 欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。			
學習重點	學習表現	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		
	學習內容	表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。 表A-II-3 生活事件與動作歷程。 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。		

		表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
課程架構表	課程架構表：	


藝術
(第三冊)
第壹單元
視覺萬花筒
一・點點滴滴
二・與你連線
三・面面俱到
四・點線面的組合
第貳單元
表演任我行
一・聲音百變秀
二・舞動身體樂韻律
三・我的夢想
第參單元
音樂美樂地
一・繪聲繪色萬話筒
二・一拍擊合
三・美妙的樂音
四・感恩歡樂的樂章
第肆單元
統整課程
藝術點線面


藝術
(第四冊)
第壹單元
視覺萬花筒
一・ 這就是我
二・ 展現自我
三・ 有你真好
第貳單元
表演任我行
一・我的身體會說話
二・童話世界
三・奇幻光 SHOW
四・影子狂想曲
第參單元
音樂美樂地
一・乘著樂音逛校園
二・傾聽音樂訴說
三・熱鬧的擊樂器
第肆單元
統整課程
藝術點線面

融入之議題	四上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育境的態度。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞

	性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習目標	四上： 視覺藝術 1 能透過課本圖樣，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現點這個視覺元素。 3 能說出周遭的點有哪些。 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5 能認識點的特性。 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。

	7 能提升價值思辨的能力與情意。 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9 能了解藝術家作品中點的意涵。 10 能分享自己的想法。 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17 能透過課本圖樣，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19 能知道線是點移動的軌跡。 20 能認識線的視覺效果。 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 22 能欣賞線條變化之美。 23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。 28 能透過課本圖樣，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。 34. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。 35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。 37 能知道納斯卡線的由來。 38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 42 能和同學分享自己的創作。 43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 44 能說出作品的點線面在何處。 45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。 表演藝術 1. 開發聲音的潛能。 2. 培養專注的聆聽能力 3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。 4. 能依據情境，製造聲音。 5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。

	6.能開發製造音效的不同方法。 7.能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 8.能替故事情境設計適當的音效。 9.運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 10.能與小組成員共同合作完成演出。 11.能認識芭蕾舞和現代舞的表演特色。 12.能說出臺灣在地舞蹈的表演特色。 13.能說出觀賞表演的禮儀注意事項。 14.能認識自己的身體關節、舒展身體。 15.能用身體模仿不同的造型。 16.能認識舞蹈中的「動作」元素。 17.能培養身體的節奏感。 18.能運用肢體，設計出有節奏的舞蹈動作。 19.能將單一動作組合成一段舞蹈。 20.能發揮團隊合作的精神。 21.能分享自己的夢想。 22.能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。 23.能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。 24.能以默劇方式表現某種職業的人物。 25.發揮想像力，將物品轉換成道具。 26.善用道具，塑造擬真的角色形象。 27.能做初步生涯發展規劃。 28.能學習建構戲劇畫面。 29.能做默劇表演。 音樂 1. 能說出自己與他人聲音的特質。 2. 能認識課本所舉例的不同人聲音色特質。 3. 能用正確聲音演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 4. 認識升記號（ ）、本位記號（ ）。 5. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉並結合律動發揮創意。 6. 能欣賞並哼唱〈輕騎兵序曲〉。 7. 能認識銅管樂器及其發聲原理。 8. 能聽辨小號與法國號的音色。 9. 能認識ｐ、 mp、 mf、 f 力度記號。 10.能正確認識拍子。 11.能以肢體或律動配合歌曲拍打頑固節奏。 12.能為歌曲創作頑固伴奏。 13.能認識「節奏」的基本定義，並以遊戲方式強化節奏練習。 14.能用正確聲音與表情演唱歌曲〈小溪輕輕流〉。 15.能認識音樂《快板》《中板》速度記號。 16.能認識附點八分音符+十六分音符節奏型（ ）。 17.能欣賞《天堂與地獄-序曲》感受不同樂段節奏特色。 18.能以《天堂與地獄-序曲》創作不同樂段肢體與節奏特色。 19.能運用所學的音樂知識或技能，體現生活中有許多表現與創作機會。 20.能以音樂豐富生活，體現音樂就是生活。 22.能用正確聲音與音色演唱歌曲〈洽利利恰利〉〈跟我走〉。

	23.能認識齊唱與輪唱。 24.能以多元遊戲方式與同學感知齊唱與輪唱。 25.能認識級進與跳進音型，並以級進與跳進做簡易曲調創作。 26.能複習直笛 ，並配合指定節奏創作曲調。 27.能用直笛吹奏第一線ㄇ一及下一間ㄖㄨㄟ音。 28.能感知12月是一個希望與感恩的季節，而音樂也能傳達不同節日氛圍。 29.能用正確聲音與音色演唱歌曲〈we wish you a merry christmas〉。 30.能欣賞老約翰・史特勞斯〈拉德茨基進行曲〉。 31.能認識「進行曲」。 32.能說出東、西方國家迎新年期間不同的慶典儀式。 33.能演唱河北民謠（讀書好）改編的歌曲〈新年好〉。 34.能欣賞傳統樂器演奏的〈羅漢戲獅〉。 35.能運用所學的的音樂知識或技能，體現生活中有許多表現與創作機會。 36.能用直笛吹奏第一間「ㄈㄚ」與下一線「ㄉㄛ」。 37. 能用直笛正確演奏韋瓦第《春》主題旋律。 四下： 視覺藝術 1.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2.能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 4.能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 5.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 6.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 7.能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 8.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。 9.能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 10.能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 11.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 12.能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。 13.能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 14.能表達個人對漫畫家作品的看法。 15.能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 16.能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 17.能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。 18.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 19.能欣賞並探索生活環境中的公仔。 20.能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。 21.能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 22.能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 23.能發現生活中節慶或紀念日有關的圖文或空間佈置。 24.能探索並分享個人對各種卡片的圖案運用。 25.能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。 26.能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。

	27.能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。 28.能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。 29.能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 30.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 表演 1. 能認識肢體動作所代表的意義。 2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 4. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。 5. 能欣賞默劇表演。 6. 能認識默劇的戲劇形式。 7. 能藉由默劇的表演培養默契。 8. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。 9. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。 10. 能運用合宜的方式與人友善互動。 11. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 12. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 13. 能與他人或多人合作完成表演任務。 14. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。 15. 能完成簡單的故事角色扮演。 16. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。 17. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。 18. 能樂於與他人討論、合作完成表演。 19. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。 20. 能瞭解照明工具和生活的關係。 21. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 22. 能瞭解照明工具的演進。 23. 能瞭解光和影的關係。 24. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。 25. 能看出肢體動作與影子的關係。 26. 能創作出自己的影子。 27. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 28. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 29. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 30. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 31. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。 32. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。 33. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。 34. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。 35. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。 36. 能瞭解光與影的變化。 37. 能運用光與影進行創意發想。 38. 能發揮創意進行影子作品創作。 39. 能結合影子作品進行表演活動。 40. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。

	41. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 音樂 1 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 2 能分享在校園中聽到的音樂。 3 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。 5 能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。 6 能以肢體展現拍的律動。 7 能依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 8 能認識 C 大調音階的唱名與音名。 9 能認識 C 大調的主音為 Do。 10 能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。 11 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。 12 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。 13 能認識斷音記號。 14 能以正確的力度記號表現歌曲。 15 能以直笛吹奏升 F 指法、以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。。 16 能認識反覆記號。 17 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。 18 能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。 19 能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。 20 能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 21 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。 22 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。 23 能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。 24 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。 25 能認識音樂中的樂句。 26 能判斷出樂句的異同。 27 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。 28 能算出樂句的小節數為四個或八個小節。 29 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 30 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。 31 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a →a →b →a’。 32 能演唱〈快樂的歌聲〉。 33 能複習力度符號 mp、mf。 34 能認識樂段。 35 能認識兩段體。 36 能以直笛吹奏高音 E 指法。 37 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。 38 能以直笛吹奏〈新世界〉。 39 能分析〈新世界〉的樂句為 a→a’→b→ b→a→a” ，樂段為 A→B→A’，三段體。 40 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 41 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。

<table>
<tr><td></td><td>42 能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。
43 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a’、b、a”。
44 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。
45 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。
46 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。
47 能認識進行曲的拍號。
48 能跟著進行曲的音樂打拍子。
49 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。
50 能想像音樂情景。
51 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。
52 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。
53 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。
54 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。
55 能認識不同類別的擊樂器。
56 能分辨有音高及無固定音高的擊樂。
57 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。
58 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。
59 能嘗試擊筆節奏。
60 能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。
61 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。
62 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。
63 能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.翰林版國小藝術 4 上教材
2.翰林版國小藝術 4 下教材
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>四年級</td><td>翰林</td><td>三、四冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。
2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。
3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。
4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。</td></tr>
</table>

二、教學方法

視覺藝術

1. 透過E化教學，帶領學生欣賞與認識點、線與面三種視覺基本元素及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。
2. 藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。

表演

1. 以探索自己為主軸，學生從探索自己的聲音特質、表現力出發，融入日常生活觀察，將聲音用多元方式來復刻與表現。
2. 透過講述各類舞蹈類型的表演特色，建立學生對舞蹈元素的知識基礎，再帶領學生從單元活動設計中，透過觀察與實作來建立用身體語言溝通、傳遞情感的自信。
3. 我的未來志願主題帶領學生進行生涯規劃探索，活動設計中引導了解個人特質、興趣與工作環境，透過訪談、模仿的過程體察各行各業的專業性及辛勞處，找到自己未來志願的方向，也提升學生同理他人的能力。

音樂

1. 透過E化教學，帶領學生認識音樂基本元素（音色、節拍與節奏、曲調）並以感恩歡樂樂章讓學生體認音樂就是生活的一部分。
2. 教材內容方面延續教材的繼續性、程序性與統整性；以「表現試探」、「基本概念」、「藝術與生活」三個面向做課程的檢核與設計。

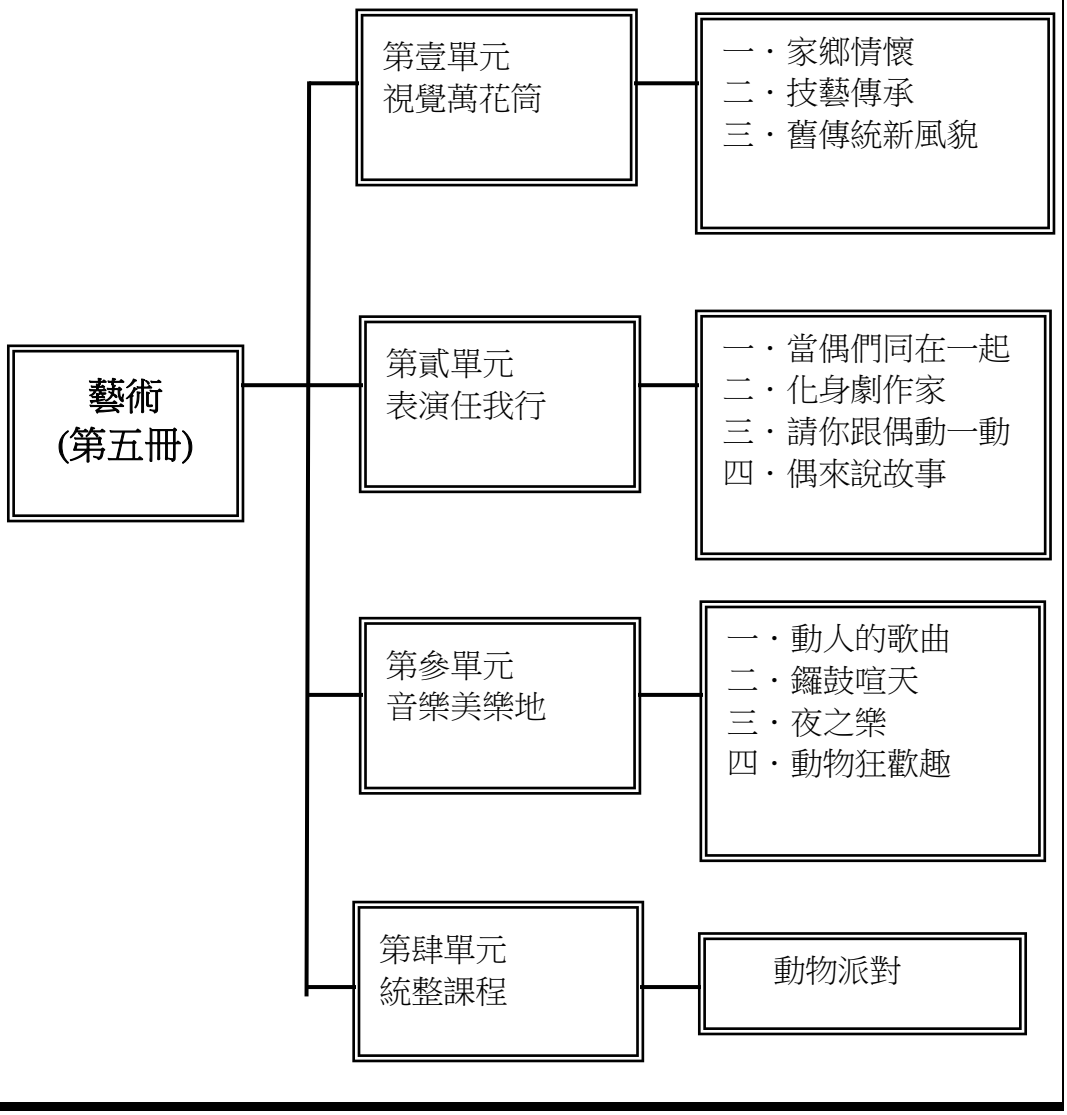
三、教學評量

學生自我評量、同儕互評、學習歷程檔案評量、實作評量、學習心得紀錄或報告、作品集、示範、展演、軼事紀錄、鑑賞、分組合作評量、觀察評量。

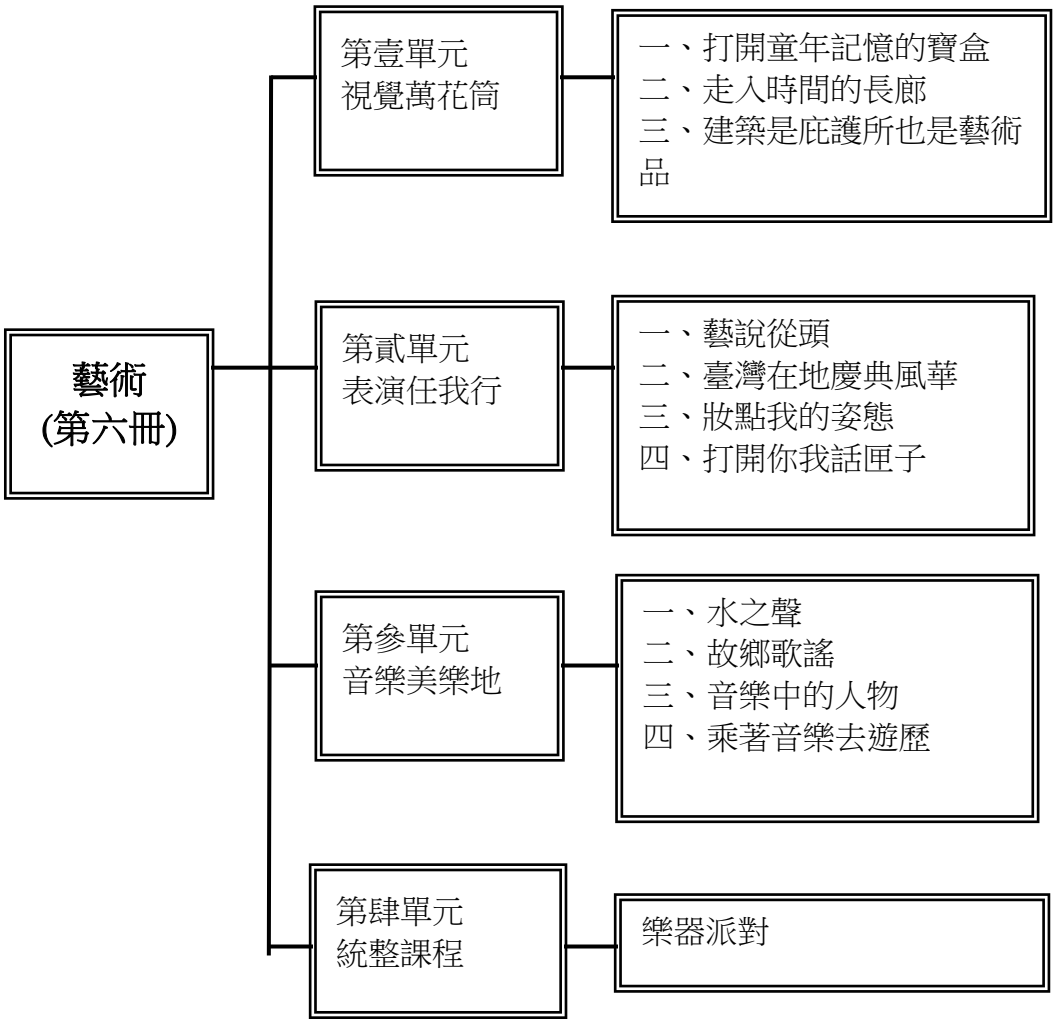
桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度五年級【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂CD欣賞）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。			
學習重點	學習表現	上學期 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。		

		3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 下學期 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	**上學期** 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜

		法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-III-3 民俗藝術。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 **下學期** 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。

課程架構表	課程架構表： 

藝術
(第五冊)
第壹單元
視覺萬花筒
一・家鄉情懷
二・技藝傳承
三・舊傳統新風貌
第貳單元
表演任我行
一・當偶們同在一起
二・化身劇作家
三・請你跟偶動一動
四・偶來說故事
第參單元
音樂美樂地
一・動人的歌曲
二・鑼鼓喧天
三・夜之樂
四・動物狂歡趣
第肆單元
統整課程
動物派對

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>上學期
【性別平等教育】
性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【人權教育】
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E5 探索快樂與幸福的異同。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
【資訊教育】
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</td></tr>
</table>

	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 下學期 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】

	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。

學習目標	上學期 視覺藝術 1 能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。 2 能說出誰的介紹令人印象最深刻。 3 能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。 4 能說出自己欣賞畫作後的心得。 5 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。 6 能解說並分享作品。 7 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 8 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。 9 能認識紙黏土的特性。 10 能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。 11 能解說並分享作品。 12 能知道民俗技藝傳承與創新的重要性。 13 能分享看偶戲的經驗。 14 能認識民族藝師李天祿。 15 能探索布袋戲的角色與造型。 16 能探索傳統布袋戲、金光布袋戲與霹靂布袋戲的差異。 17 能利用兩條手帕做出簡單的戲偶。 18 能利用不同的材料創作戲偶。 19 能用手影玩出不同的造型。 20 能認識影偶戲與其操作方式。 21 能知道紙影戲偶的製作過程。 22 能知道如何操控紙影偶。 23 能與同學合作，製作紙影偶與演出。 24 能了解傳統文化結合時代新觀念，才能讓藝術風貌更多元！ 25 能大略畫出自己走過的地方。 26 能欣賞傳統與創新的水墨畫，並比較其不同點。 27 能認識水墨畫與科技結合的新樣貌。 28 能了解虛擬實境的方式。 29 能說出自己欣賞影片後的心得。 30 能知道水墨的畫法。 31 能自己或是和同學合作利用水墨進行創作。 32 能欣賞藝術家的作品，並知道傳統與現代畫像的不同。 33 能說出藝術家對於動態影像的使用，和以前藝術家使用畫筆作畫有何不同？ 34 能進行人像創作，並發表自己的看法。 表演 1 能認識生活中的偶。 2 能瞭解偶的種類。 3 能藉由偶的特性進行分類。 4 能對傳統偶戲分類有所認知。 5 能對現代偶戲的分類方式有所認知。 6 能認識並分辨偶的種類及特性。 7 能運用合宜的方式與人友善互動。 8 能認真參與闖關活動，展現積極投入的行為。

	9 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 10 能單獨或與他人合作操偶。 11 能瞭解各種偶的表演方式。 12 能說出戲劇組成的元素。 13 能知道故事的主題與結構。 14 能分享觀戲的經驗與感受。 15 能從遊戲中學習創作故事的技巧。 16 能樂於與他人合作完成各項任務。 17 能說出劇本組成的元素。 18 能完成故事中角色背景設定。 19 能學習創作故事的技巧。 20 能與他人合作完成劇本。 21 能瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別。 22 能分析人、偶及人偶三種表現方式的特色及與劇本的關係。 23 能說出偶戲製作需要準備事項。 24 能歸納出能具體執行的工作計畫。 25 能樂於與他人分享想法。 26 能準備製作執頭偶的材料和工具。 27 能完成執頭偶的製作。 28 能運用身體各部位進行暖身活動。 29 能操作執頭偶完成各種動作。 30 能運用創造力及想像力，設計偶的動作。 31 能與人合作操偶。 32 能上網搜尋參考素材。 33 能確實執行演出計畫。 34 能運用偶來完成表演。 35 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 36 能幫偶製作小道具，增加角色的識別度。 37 能配合偶的角色及個性，呈現不同的動作。 38 能操作不同種類的偶，嘗試進行實驗表演。 音樂 1 能演唱〈摘柚子〉。 2 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。 3 能演唱〈野玫瑰〉。 4 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。 5 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。7 6 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。 7 能認識中國藝術歌曲。 8 能認識F大調的音階與在鍵盤上的位置。 9 能吹奏高音直笛降B，指法為0134。 10 能吹奏含有降B指法的樂曲。 11 能學習使用行動載具或電腦的數位鋼琴鍵盤彈奏大調音階。 12 能以不同的調性演唱同一首樂曲。 13 能演唱歌曲〈西北雨直直落〉。 14 能說出歌曲〈西北雨直直落〉中的樂器。 15 能認識文武場的樂器。

	16 能了解文武場做為戲劇後場的重要性。 17 能認識基本的武場樂器。 18 能了解武場樂的基本奏法。 19 能認識鑼鼓經。 20 能欣賞武場音樂〈滾頭子〉。 21 能以肢體節奏創作簡易的鑼鼓經。 22 能欣賞莫札特的〈小夜曲〉，並說出自己的感受。 24 能說出何謂小夜曲及簡述由來。 25 能說出自己對夜曲的感受。 26 能說出弦樂四重奏由那些樂器組成。 27 能認識提琴的構造。 28 能描述出弦樂器和管樂器的音色差異。 29 能演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉。 30 能演唱莫札特的的〈搖籃曲〉。 31 能說出 68 拍子的意義和拍子算法。 32 能欣賞蕭邦的〈夜曲〉。 33 能認識波蘭音樂家蕭邦。 34 能欣賞有關於夜晚的曲調。 35 能依照指定節奏為詩詞配上曲調。 36 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。 37 能說出鋼琴五重奏的編制包含哪些樂器。 38 能欣賞二胡名曲〈賽馬〉。 39 能認識中國弦樂器—二胡。 40 能比較二胡與提琴的異同。 41 能演唱〈蝸牛與黃鸝鳥〉。 42 能說出切分音的節奏型態與拍念出正確節奏。 43 能欣賞《動物狂歡節》。 44 能說出作曲家如何用音樂元素描述動物的特徵。 統整 1 能分享自己看過有關動物的作品。 2 能演唱歌曲〈臺灣我的家〉。 3 能體會歌詞中的意境，並提出關懷動物的方法。 4 能上網搜尋環境破壞的案例，反思並提出具體的保護方案。 5 能欣賞名畫中的動物。 6 能描述名畫中動物的姿態與樣貌。 7 能分析〈詠鵝〉一詩的視覺、聽覺、場景的元素。 8 能將詩詞中有關動物的樣貌描述，並表演出來。 9 能用分析視覺、聽覺、場景的方式，和同學合作演一段名畫中的動物表演。 10 能模仿動物的叫聲。 11 能觀察動物的外型動作特徵並模仿動作。 12 和同學合作，完成動物大遊行。 下學期 視覺藝術 1 能觀察並描述扉頁插畫中的內容。 2 能分享個人觀點並尊重他人的想法。

	3 能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的變化和異同。 4 能分享自己知道的童玩記憶與體驗。 5 能認知過去到現在童玩的發展與變化。 6 能分享自己或長輩曾經玩過的童玩。 7 能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。 8 能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。 9 能運用課本附件之七巧板進行練習。 10 能認識各種利用橡皮筋特性而產生的童玩。 11 能運用橡皮筋並參考範例學習製作或自行規畫創作，完成一件玩具作品。 12 能分享和扉頁插畫相同的環境空間中曾見過的雕塑。 13 能適當的表達個人觀點。 14 能欣賞與討論不同時代的雕塑之美。 15 能說出課本圖例中的雕塑和人類生活的關係。 16 能認識與欣賞現代多元的雕塑類型與美感。 17 能利用附件試作出「紙的構成雕塑」並分享個人觀點。 18 能學習亞歷山大・考爾德的風動雕塑原理完成一件作品。 19 能利用思考樹自行規畫個人的創作活動並嘗試解決問題。 20 能透過平板 iPad 認識在地的雕塑公園和展館。 21 能分享個人曾經遊覽或參訪過的雕塑公園或展館。 22 能認識與欣賞集合性的雕塑並發表個人觀點。 23 能分享自己曾見過的其他集合性雕塑作品。 24 能小組討論與規畫出集合性雕塑的創作形式、媒材和表現方法。 25 能繪製草圖並分工合作準備小組創作需要的用具和材料。 26 小組能分工合作完成一件集合性的雕塑作品。 27 能討論與分享作品要如何應用，或是裝置在哪個環境空間和活動中展示。 28 能分享和扉頁插畫相同的、曾見過的建築。 29 能適當的表達個人觀點。 30 能認識世界上各種「家」的建築方式與樣式。 31 能觀察與探索從過去到現在，同類型建築的轉變。 32 能體會並建立建築和自然融合的觀念。 33 能認知什麼是綠建築並發表個人觀感。 34 能觀察和欣賞世界各國知名的建築。 35 能分享個人對這些建築物的觀感。 36 能認識和欣賞中西兩位建築藝術家的建築作品。 37 能表達個人對中西兩位建築藝術家作品的觀感。 38 能理解和體會建築師將建築物的設計理念從畫草圖到建築物落成的過程。 39 能畫出自己夢想中的建築物。 40 能依據建築物設計圖，分工合作製作並完成建築物模型。 41 能透過討論和溝通解決小組製作過程中的各項疑難問題或糾紛。 表演 1.能認識祭典影響了表演藝術的起源。 2.能認識酒神祭典的典故及儀式內容。 3.能認識臺灣原住民族祭典的典故及儀式內容。

	4.能瞭解祭祀的肢體語言變成舞蹈的歷程。 5.能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 6.能瞭解原住民的打獵祭舞儀式與表演藝術的關聯。 7.能對世界慶典與傳說內容有所認知。 8.能理解故事情節進行表演。 9.能將自己的記憶故事，用多元的方式呈現給觀眾。 10.能認識不同民族的慶典文化特色。 11.能瞭解原住民舞蹈的基本舞步形式。 12.能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 13.能瞭解漢民族慶典活動文化特色。 14.能認識歌仔戲的角色類型。 15.能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 16.能認識世界嘉年華表演特色。 17.能認識民間陣頭中的角色扮演及服裝特色。 18.能認識劇場服裝設計師的工作內容。 19.能運用環保素材動手做服裝。 20.能完成服裝走秀表演。 21.能運用合宜的方式與人友善互動。 22.能分享觀戲的經驗與感受。8 23.能樂於與他人合作完成各項任務。 24.能樂於與他人合作完成各項任務。 25.能瞭解說唱藝術的種類與表演特色。 26.能認識漫才表演的特色。 27.能運用合宜的方式與人友善互動。 28.能從學習創作故事的技巧。 29.能與他人合作完成劇本。 30.能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 31.能樂於與他人合作並分享想法。 音樂 1.能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。 2.能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。 3.能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。 4.能說出何謂「輪唱」。 5.能演唱二部輪唱曲〈Row Your Boat〉。 6.能認識並念出三連音的說白節奏。 7.能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。 8.能欣賞並吹奏〈The Ocean Waves〉樂曲。 9.能感受音樂的特質並說出自己的感受。 10.能欣賞並說出韋瓦第小提琴節奏曲《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。 11.能認識作曲家韋瓦第。 12.能演唱〈我的海洋朋友〉。 13.能分享自己對海的經驗和作品。 14.能撰寫水資源的口號，並創作節奏。 15.能演唱閩南語歌謠〈丟丟銅仔〉。 16.能說出何謂五聲音階，包含哪些音。

	17.能欣賞客家民謠的特色。 18.能演唱客家民謠〈撐船調〉 19.認識馬水龍的生平。 20.能欣賞馬水龍〈梆笛協奏曲〉。 21.能認識梆笛。 22.能演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。 23.能設計頑固節奏以肢體展現出來，並一邊演唱〈山上的孩子〉。 24.能欣賞不同族群的歌謠。 25.認識臺灣本土的作曲家。 26.了解樂曲中的歌詞意涵。 27.能在鍵盤上彈奏五聲音階，並創作曲調。 28.能採訪家中長輩的歌謠並樂於分享。 29.能欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。 30.能認識裝飾音。 31.認識作曲家波迪尼。 32.能欣賞卡巴列夫斯基的鋼琴曲〈小丑〉。 33.能欣賞能描述樂曲中音樂元素對應到的角色性格，及兩者之間的關係。 34.能認識音樂家卡巴列夫斯基。 35.能欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。 36.能用說故事的方式陳述音樂的故事內容。 37.能了解交響詩的音樂特色。 38.能演唱〈風笛手高威〉。 39.能根據歌曲發揮想像力，描述〈風笛手高威〉的模樣。 40.能認識風笛。 41.能演唱歌曲〈The Hat〉。 42.能欣賞凱特比的《波斯市場》。 43.能分辨《波斯市場》的各段音樂及情境、對應的角色。 44.能用直笛吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調。 45.能用響板、木魚敲奏出伴奏。 46.能輕快的合奏〈到森林去〉。 47.能演唱歌曲〈The Happy Wanderer〉。 48.能體會與同學二部合唱之樂趣與美妙。 49.能以直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。 50.能在吹奏時改變風格，以符合設定的場景。 51.能演唱〈Rocky Mountain〉，並自創虛詞即興曲調。 統整 1.能觀察不同樂器的演奏方式，並用肢體表現出來。 2.能以動態的方式展現演奏樂器的樣貌。 3.能欣賞含有樂器的名畫。 4.能說出名畫中的樂器名稱。 5.能認識鋼琴的前身：大鍵琴。 6.能認識魯特琴。 7.能欣賞巴赫的〈魯特組曲〉。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.主題統整漸進教學：先訂定大單元主題項目，將音樂、視覺藝術及表

演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動以某一主題為主軸，由各類組互相配合推展。

2.彈性連貫教學流程：由三類組領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，同時產生相關的聯結性、互動性。

3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學童獨立思考與主動學習的精神。

4.綜合藝術融入生活：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學童具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	翰林	五、六冊

（三）教學資源

五上

1.本土偶戲影片、「布袋戲偶製作」視覺藝術教學影片、 影偶製作教學影片、 臺灣早期藝術家的相關資料、「彩繪家鄉」視覺藝術教學影片、 教師：「人物塑像」視覺藝術教學影片.有關環保的資訊、圖片、「架構藝術品」視覺藝術教學影片、「創意小物」視覺藝術教學影片、 戲劇影片、 .傳統偶戲演出影片.傳統戲曲文武場相關樂器圖片、堂鼓、鈸、大鑼、小鑼等武場樂器或相關圖片、〈梆笛協奏曲〉的音樂 CD. 〈撐船調〉及其他客家民謠的音樂 CD 或卡帶。

2〈懷念年祭〉及其他原住民民謠的音樂 CD3CD 音響。〈海邊〉的音樂 CD 。 教學欣賞。 小提琴圖片。鋼琴或風琴、口風琴、口風琴吹嘴（吸管）。CD 音響、教用版電子教科書.

、直笛、響板、木魚、鈴鼓、大鼓等節奏樂器。

五下

視覺藝術.表演藝術

1.教用版電子教科書、教學影片、分組討論學習單、課本、面具。

2 人體彩繪課程—鏡子、化妝水、粉底、身體彩繪蠟筆、卸妝油、洗面乳、衛生紙……等化妝用具。

3.京劇、客家戲、豫劇、崑曲教學相關資料與影片。

4.教學光碟（歌仔戲教學相關資料與影片）。

5.傳統戲曲教學相關資料與影片、課本

音樂

1 鋼琴或風琴、CD 音響。

2 教學 CD。

3「搖籃曲」的相關歌曲及作者資料。

4 鋼琴或風琴、CD 音響。

5 藝術歌曲相關 CD。

6 提琴家族圖片。

7 直笛、木魚、響板、三角鐵。

8 國樂弦樂器圖片或實物。

9 動物圖片。

10 教學 CD、影片。
11《動物狂歡節》教學 CD。

二、教學方法

五上

視覺藝術

1. 透過 E 化教學，欣賞本土文化與藝術風格，期許學生能珍視本土藝術文物、瞭解藝術創作與社會文化的關係，並進而提高審美能力和豐富人文素養。
2. 指導學生構思和本土藝術相關的主題，透過彩繪與捏塑技法完成作品，終能提升個人對環境保護的意識。

表演

1. 透過教學媒體指導學生欣賞傳統與現代偶戲不同元素及創作、認識劇作家與劇本，最後能將生活美感經驗和生活議題融入創作之中。
2. 指導學生藉由偶的製作與操作，運用故事構思的技巧，進行劇本創作，最後教師利用多元的評量，了解學生的學習。

音樂

1. 透過教學媒體指導學生認識本土音樂風格，感受本土音樂的在地性與多元性，提升對在地文化的認識，進而愛護台灣鄉土。
2. 指導學生運用所習得的音樂要素進行曲調創作，透過演唱、欣賞與創作，珍視本土音樂藝術。

五下

視覺藝術

1. 設計可以給人不同的聯想，透過教學媒體，引導學生探索創意設計，欣賞設計作品的機能性和設計性，並讓學生了解設計之特質及其與文化產業的關係。
2. 透過討論教學，讓學生了解設計與生活的關聯，接著讓學生以創意設計知能來創作作品，進而用來美化環境。

表演

1. 透過教學媒體，讓學生認識戲劇的起源、識別古傳統藝術與當代藝術風格的差異，再透過討論教學讓學生體會不同時代的藝術生活與價值觀。
2. 指導學生蒐集各項表演藝術資訊，適時表達自己對萬事萬物的感受，並珍視本土藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。

音樂

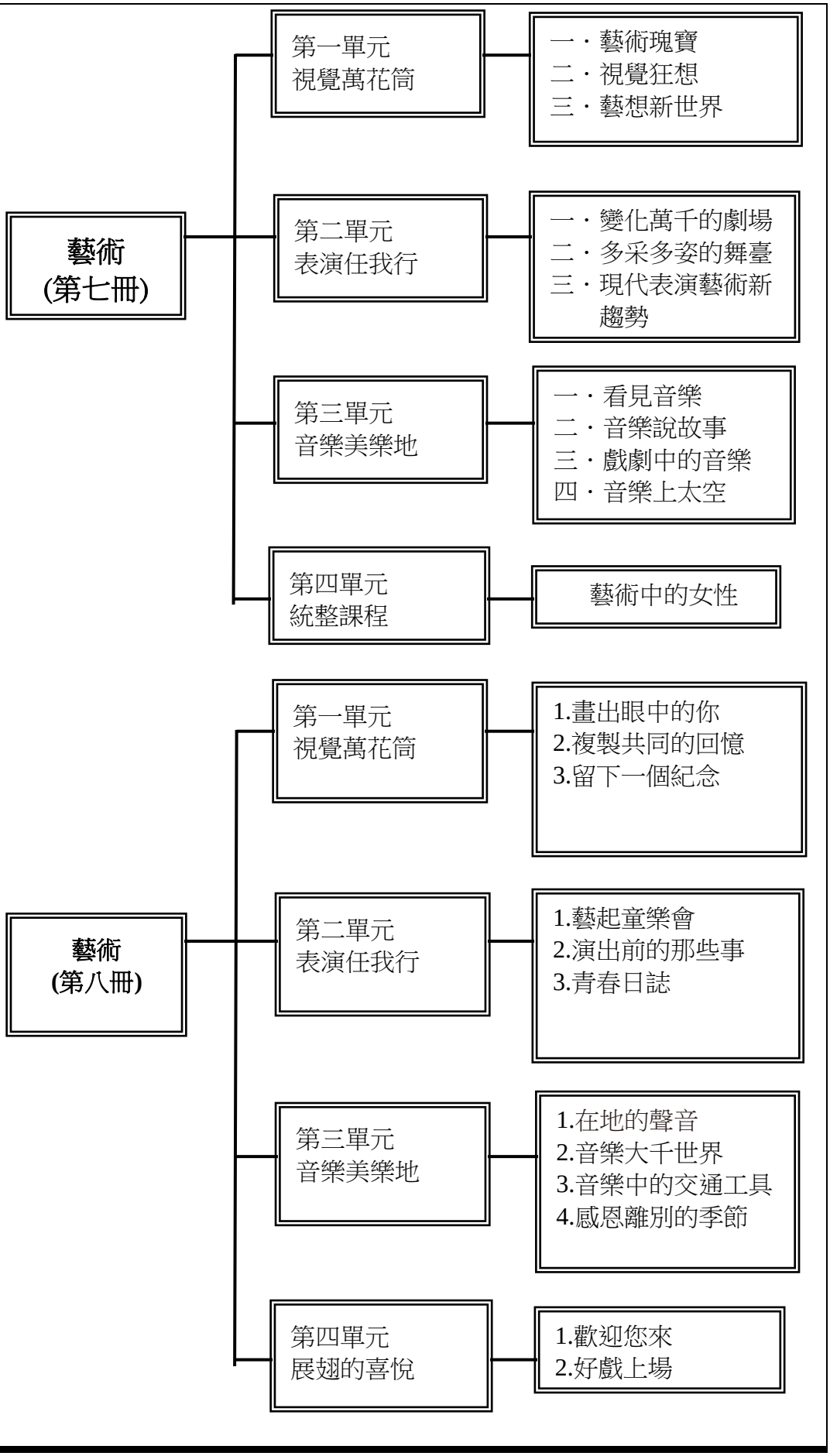
1. 透過音樂欣賞與影片，讓學生瞭解不同的文化背景會產生出全然不同的音樂型態，而我們則從音樂中找到情感共鳴。
2. 透過教學媒體欣賞不同時期、地區與文化的經典作品，啟發學生探究音樂所表達的形式與內涵，開拓學生聆賞音樂的廣度與深度。
3. 透過創意思考教學，讓學生利用日常聽見的聲音來創作出不同的節奏，並發表心得與他人分享。

三、教學評量

作品評量、口頭討論、資料蒐集、同儕互評、小組互動表現、參與度評量、念唱練習實際演練、平時上課表現、發表、肢體律動、角色扮演。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度六年級【藝術領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂CD欣賞）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。
1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。
1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。
1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。
2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。
2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。
2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。
2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。
2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。
3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。
3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。
3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。
3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。
3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</td></tr>
</table>

	學習內容	表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
課程架構表	課程架構表：	


藝術
(第七冊)
第一單元
視覺萬花筒
一・藝術瑰寶
二・視覺狂想
三・藝想新世界
第二單元
表演任我行
一・變化萬千的劇場
二・多采多姿的舞臺
三・現代表演藝術新趨勢
第三單元
音樂美樂地
一・看見音樂
二・音樂說故事
三・戲劇中的音樂
四・音樂上太空
第四單元
統整課程
藝術中的女性
藝術
(第八冊)
第一單元
視覺萬花筒
1.畫出眼中的你
2.複製共同的回憶
3.留下一個紀念
第二單元
表演任我行
1.藝起童樂會
2.演出前的那些事
3.青春日誌
第三單元
音樂美樂地
1.在地的聲音
2.音樂大千世界
3.音樂中的交通工具
4.感恩離別的季節
第四單元
展翅的喜悅
1.歡迎您來
2.好戲上場

融入之議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】

	涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
學習目標	1.深入構思點線面相關的主題與內涵，嘗試不同媒材之應用。 2.瞭解點線面相關作品中的藝術元素運用、美感的效果與特質。 3.觀察與討論藝術家的風格、特色，探索其不同及美感表現。 4.鑑賞現代藝術作品，參與學習環境的布置，美化生活。 5.觀察與討論各種藝術風格、特色，探索其不同及美感表現。 6.討論藝術家作品中視點運用，並能比較藝術家不同的表現特色及美感特徵。 7.觀察與討論中、西藝術家創作出不同特色及美感表現的作品。 8.認識世界上不同文化的藝術特色，感受生活環境中的藝術品、自然物的美感。 9.瞭解版畫的版種分類。 10.認識版劃一版多色之製版與印製過程。 11.利用版畫與型版印染的技法，製作可增加年節氣氛的藝術作品。 12.從過年的習俗與活動中，利用版畫與型版印染，製作卡片。 13.探索劇場的空間組成與應用。 14.瞭解劇場的起源與特色，認識幕前、幕後的工作執掌。 15.探究不同時期的文化背景對劇場型態所造成的影響。 16.能於欣賞戲劇演出的同時，體察幕後工作人員的辛勞與創意。 17.透過製作創意小舞臺瞭解舞臺的形式與空間分布。 18.認識舞臺的形式與設計概念。 19.探究不同時期的文化背景對舞臺空間及設計所帶來的影響。 20.發揮創意與巧思，發現隱藏在校園中的舞臺空間。

<table>
<tr><td></td><td>21.探索東西方戲曲和歌劇的內涵、起源、及對表演藝術的影響與表演形式。
22.認識戲曲和歌劇的魅力及對東西方表演藝術所造成的影響並透過觀賞與討論，瞭解戲曲與歌劇的異同。
23.利用圖像紀錄、創作藉以呈現樂曲素材的特質。
24.瞭解點線面相關作品中的音樂元素運用。
25.了解圖像運用於音樂中的素材效果與特質。
26.認識「輪旋曲」曲式。
27.觀察與討論〈鬥牛士進行曲〉的風格、特色，探索富有西班牙風味美感曲子。
28.鑑賞應用科技媒材或與音樂點線面相關的作品，分享創作構思及美感感受。
29.認識中西方音樂藝術——傳統戲曲與西方歌劇。
30.感受中西方不同音樂風格與差異。
31.熟練與他人共同唱奏，能融合樂器音色達到音樂的和諧感。.
32.聽辨不同調性的曲調。
33.了解歌劇的演出方式與欣賞多元唱腔。
34.欣賞不同時期、地區與文化的經典作品，如：傳統戲曲、西洋歌劇、世界音樂、習唱不同文化風格的歌曲。
35.瞭解音樂作品與社會環境的關連，如：宗教音樂、環境音樂、流行音樂。
36.以固定唱名或首調唱名演唱歌曲
37.認識管弦樂團、認識國內外不同音樂展演團體的演出，透過討論文字表述等方式與他人分享。
38.籌劃、演練及呈現音樂展演，以表現合作學習成果。
39.體驗生活中，「音樂」，文字、圖畫、照片，都是說故事的表現方式。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材編選連結學生之生活經驗，透過真實體驗循序漸進，引導學生學習媒 材、技法、構成要素、形式原理、符號概念與藝術鑑賞等知能，並鼓勵學生創意表 現與多元思考。並適時引導學生參與當代藝術世界，接觸不同藝術工作者，理解藝術對個體及社會的意義與價值。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>六年級</td><td>翰林</td><td>七、八冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
1.教科用書
2.數位媒材及網路資源

二、教學方法
1.建立學習情境：教師應營造適合該學習階段的藝術學習情境，運用案例、角色扮演、意象引導與軟硬體設備，引發學習動機和安排學習歷</td></tr>
</table>

	程，鼓勵學生主動學習，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度，並負起學習責任。 2.發展基礎技能：教師可以提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法，發展藝術基礎技能。 三、教學評量 學生自我評量、同儕互評、實作評量、學習心得紀錄或報告、 作品集、示範、展演、鑑賞、分組合作評量、觀察評量

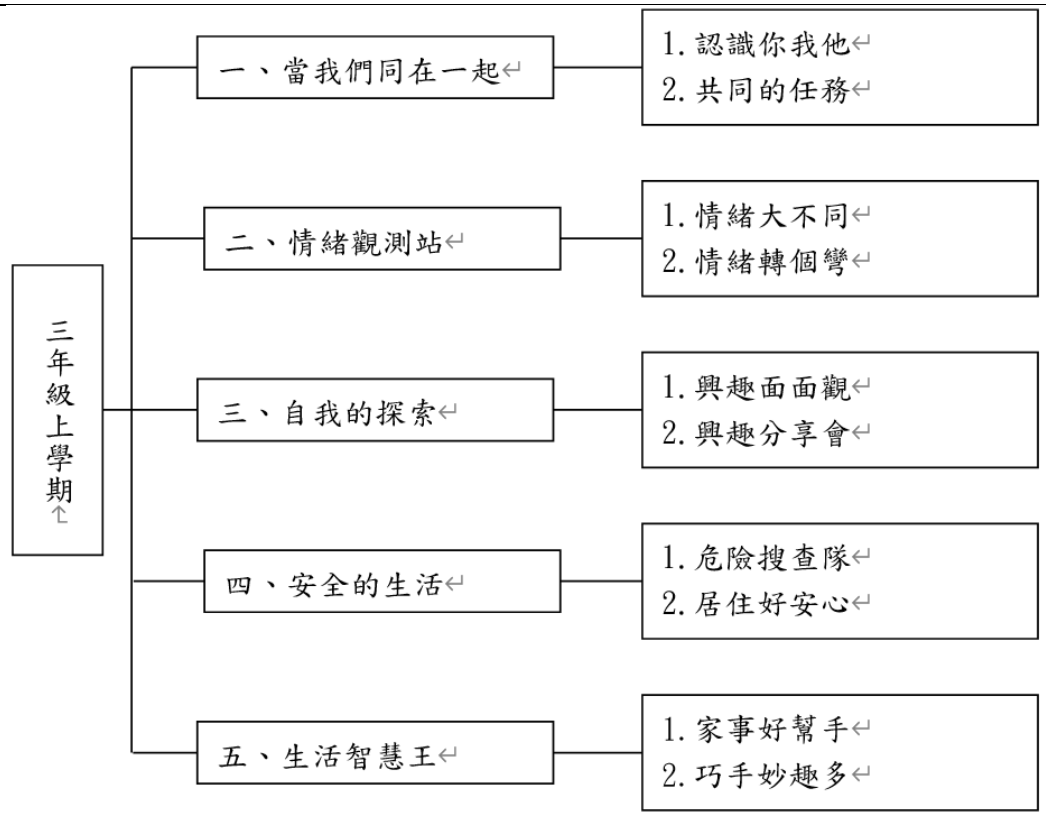
(八)綜合活動領域課程計畫

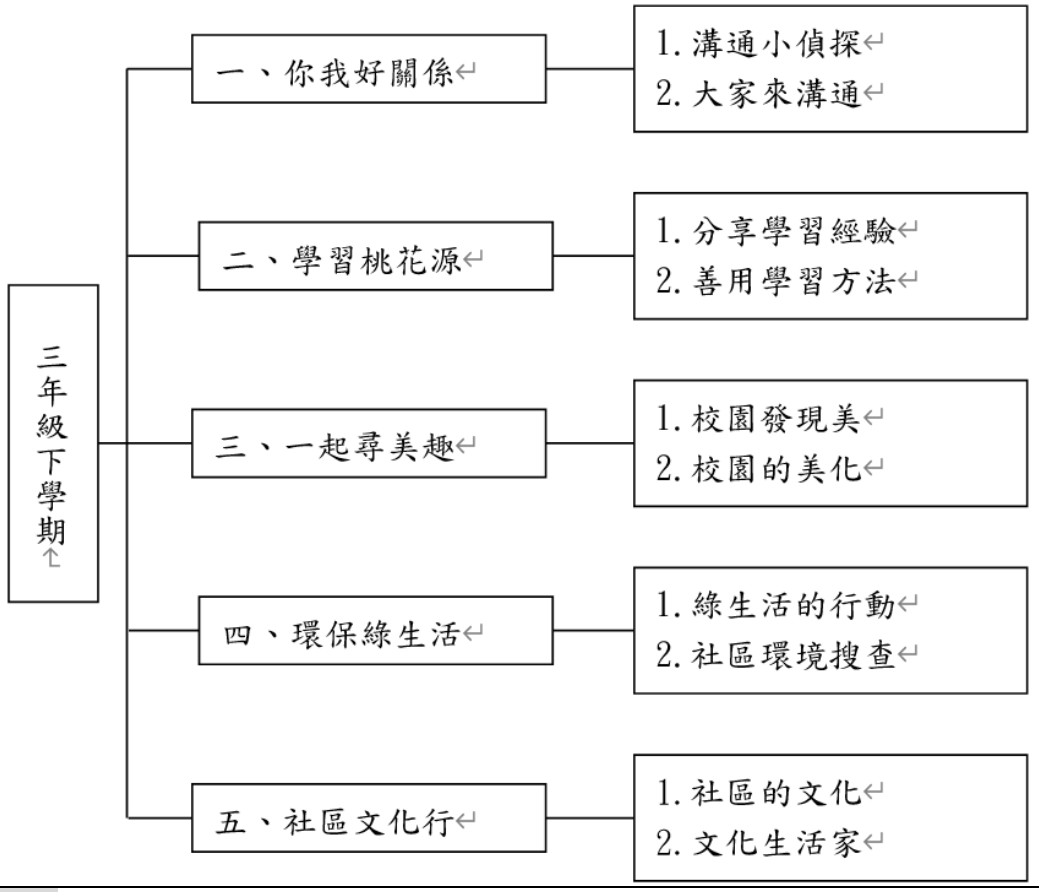
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學 <u>113</u> 學年度三年級【綜合活動領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td><u>三年級</u>教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、性別平等教育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。

三上綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「當我們同在一起」、「情緒觀測站」、「自我的探索」、「安全的生活」、「生活智慧王」等五個單元。三下綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「你我好關係」、「學習桃花源」、「一起尋美趣」、「環保綠生活」、「生活文化行」等五個單元。

活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">三上
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
三下
1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。
2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</td></tr>
</table>

		3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
	學習內容	三上 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 三下 Ab-II-1有效的學習方法。 Ab-II-2學習行動。 Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2生活美感的體察與感知。 Cc-II-1文化活動的參與。 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3對自己文化的認同與肯定。 Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
	課程架構表： 三上	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


三下


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>
三上
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
</td>
</tr>
</table>

	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 三下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	三上 1.共同參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2.透過執行團隊任務的過程覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3.透過經驗分享與案例討論覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合

	宜的互動方式。 4.透過分享自己的壓力經驗省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問5題。 5.透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6.透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7.藉由經驗分享與小組合作調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8.透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9.透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 10.透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。 三下 1.能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2.藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3.透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4.透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 5.透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6.透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7.透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 8.觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9.透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 10.透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入人權、環境教育等議題。 2.國小階段之教學主軸融合學生日常經驗、校園生活、社會經歷等，做為增進自我發展與社會關懷等能力之前導教學。

3. 綜合活動之課程主題，涵蓋自我探索、自主管理、生涯規劃、尊重生命、人際互動、團體合作、資源運用、生活美感、危機處理、社會關懷、文化尊重及環境保育等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材。
4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5. 考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
三年級	南一	第一、二冊

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 社區活動場所，例如：社區機構、產業資源、自然資源等。
6. 其他。

二、教學方法

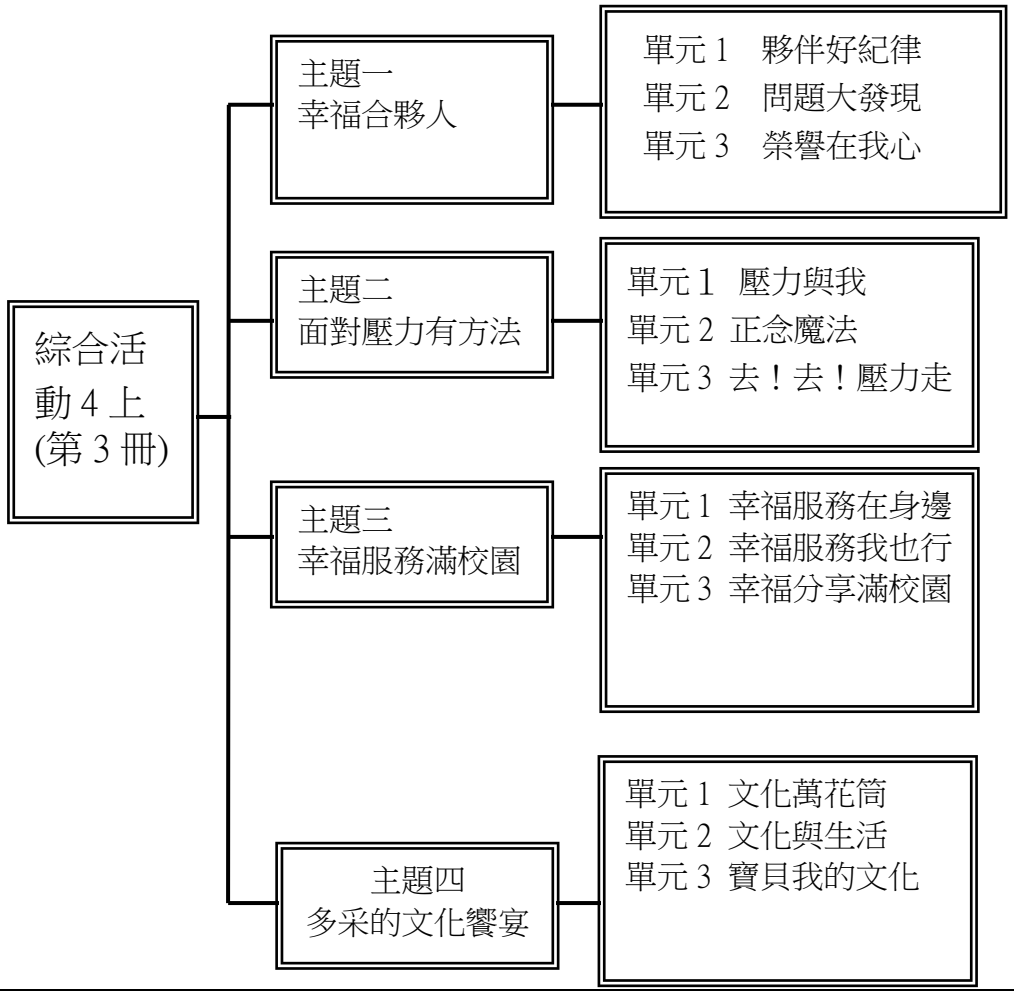
1. 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。
2. 多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。

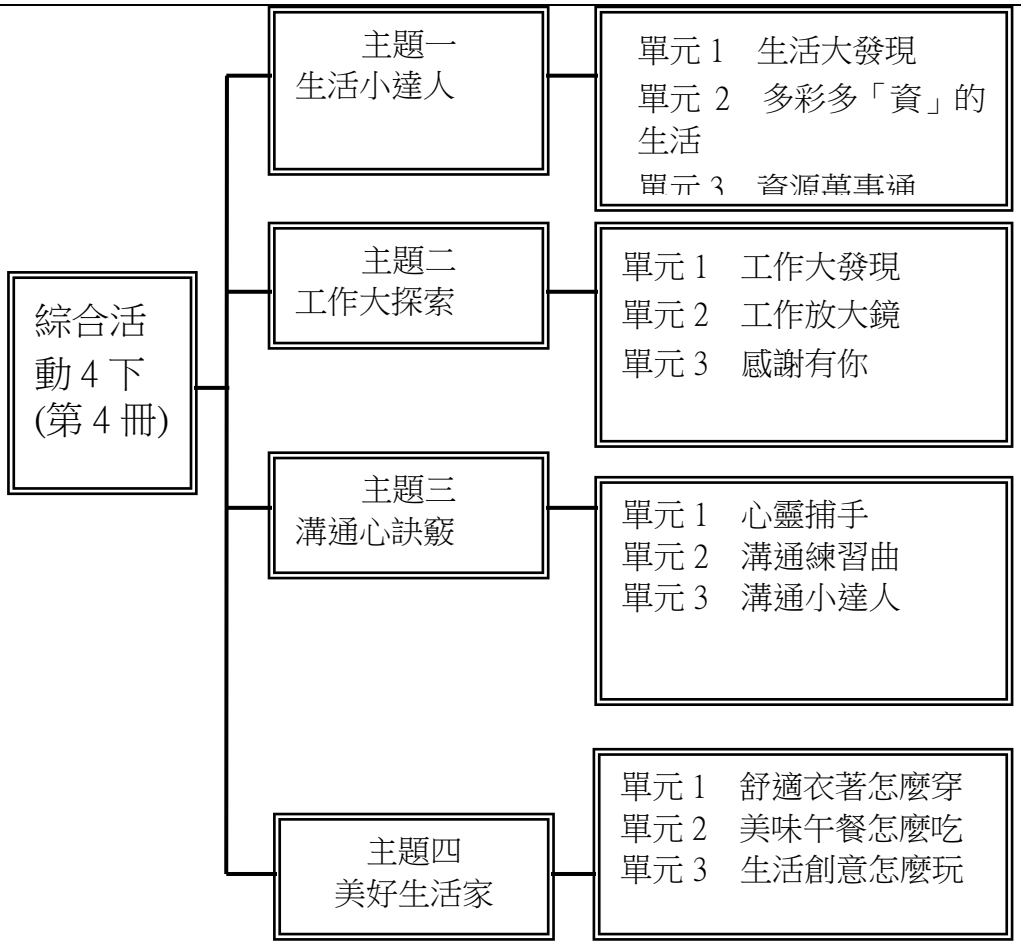
三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。
2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：學習單、檢核表、口頭報告、實際操作等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。
3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。
4. 評量方式：口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆評量。

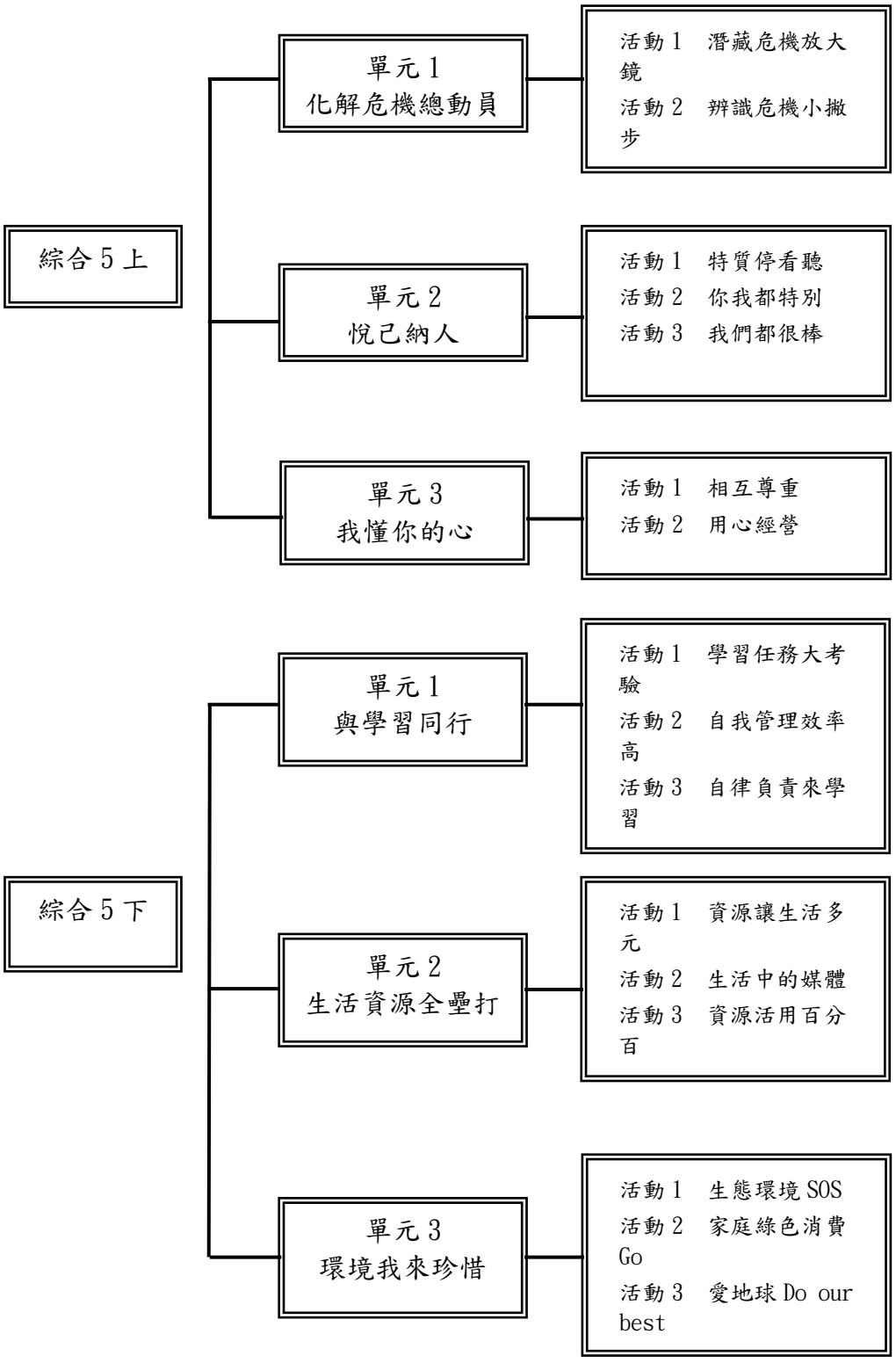
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度四年級【綜合活動領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.從學生的生活經驗中尋找主題。
2.提供教師與學生參考的資訊。
3.提供學生師進行各項活動的辦理方式。
4.活動設計重視從省思中體驗意義。
5.為學生成長的紀錄。
6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。
2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。
3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。
下學期
1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">上學期
AC-II-1 工作的意義。
AC-II-2 各種工作的甘苦。
AC-II-3 各行業對社會的貢獻。
Ad-II-1 情緒的辨識與調適。
Ad-II-2 正向思考的策略。
Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。
Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。
Bb-II-3 團體活動的參與態度。
Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。
Cb-II-2 服務行動的參與與分享。
下學期
Ac-II-1 工作的意義。
Ac-II-2 各種工作的甘苦。
Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。
Ba-II-1 自我表達的適切性。
Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</td></tr>
</table>

		Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活動問題的行動。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>上學期
【人權教育】
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
下學期
【人權教育】
人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
【生命教育】
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【資訊教育】
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。
【家庭教育】
家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>上學期
1.體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。
2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。
3.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。
4.藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。
下學期
1.藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。
2.透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。
3.以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。
4.從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.實踐體驗所知
2.省思個人意義
3.擴展學習經驗
4.鼓勵多元與尊重
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>翰林</td><td>第三、四冊</td></tr></table>
（三）教學資源
課本、巧拼地墊、便利貼或是紙條
二、教學方法
教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵學生，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。
三、教學評量
口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學 113 學年度五年級【綜合活動領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。
2.本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。
2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。
1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。
Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。
Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。
Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。
Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。
Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。
Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。
Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。
Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。
Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。
Bc-Ⅲ-1 各類資源的分析與判讀。
Bc-Ⅲ-2 媒體對日常生活的影響。
Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。
Cd-Ⅲ-1 生態資源及其與環境的相關。
Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。
Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。
Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</td></tr>
<tr><td>課程架構表</td><td colspan="4">課程架構表：</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
【生涯規劃教育】
涯E4 認識自己的特質與興趣。
涯E11 培養規劃與運用時間的能力。
【安全教育】
安E2 了解危機與安全。
安E4 探討日常生活應該注意的安全。</td>
</tr>
</table>

	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 法 E7 認識責任。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	五上： 1.單元一「化解危機總動員」：了解並辨識周遭潛藏的危機，思考運用資源或策略化解危機的方法。 2.單元二「悅己納人」：認識自己與他人的特質，並且能欣賞和悅納。 3.單元三「我懂你的心」：培養多元性別間合宜的人際互動與情感表達，並在生活中能夠運用同理心與他人溝通。 五下： 1.單元一「與學習同行」：學習感興趣的事物，規畫並調整學習計畫，執行學習行動，培養自律與負責的素養。 2.單元二「生活資源全壘打」：了解各類資源，覺察媒體對生活的影響，培養媒體識讀能力，善用資源規畫策略以解決生活問題。 3.單元三「環境我來珍惜」：：覺察人類影響自然生態的行為，省思環保習慣，實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小綜合活動 5 上

1.新聞：公視新聞—全球水資源危機，全球40億人每年缺水1個月。
2.網站：交通部中央氣象局。
3.書籍：羅怡君、單信瑜（民106）。愛的生存遊戲：引導孩子做對選擇、遠離危險的安全課。臺北市：親子天下。
4.影片：中華民國教育部—2022反霸凌偶動畫第四集霸凌處理SOP。
5.影片：國家地理雜誌—袋鼠知多少？
6.網站：探索自己未知面貌的工具—周哈里窗。
7.繪本：珊洛門（民109）。你很特別。臺北市：采實文化。
8.新聞：蘋果新聞網—東奧推廣性別平權理念，史上首度男、女運動員共同掌旗進場。
9.網站：親子天下—翻轉教育：學校裡的九堂人際課。
10.書籍：黃薏文（民107）。同理心：如果你是他。臺北市：傳愛家族傳播文化事業。

康軒版國小綜合活動5下
1.書籍：安德斯艾瑞克森、羅伯特普爾（民106）。刻意練習（陳繪茹譯）。臺北市：方智出版社。
2.書籍：史蒂芬柯維、西恩柯維（民109）。與成功有約：高效能人士的七個習慣（顧淑馨）。臺北市：天下文化。
3.網站：維基百科—番茄工作法。
4.網站：行政院全球資訊網—即時新聞澄清。
5.網站：臺灣事實查核中心。
6.網站：蘭姆酒吐司。
7.網站：MyGoPen。
8.網站：Cofacts真的假的。
9.網站：臺灣黑熊保育協會。
10.網站：臺灣國家公園生物多樣性資料庫—石虎。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

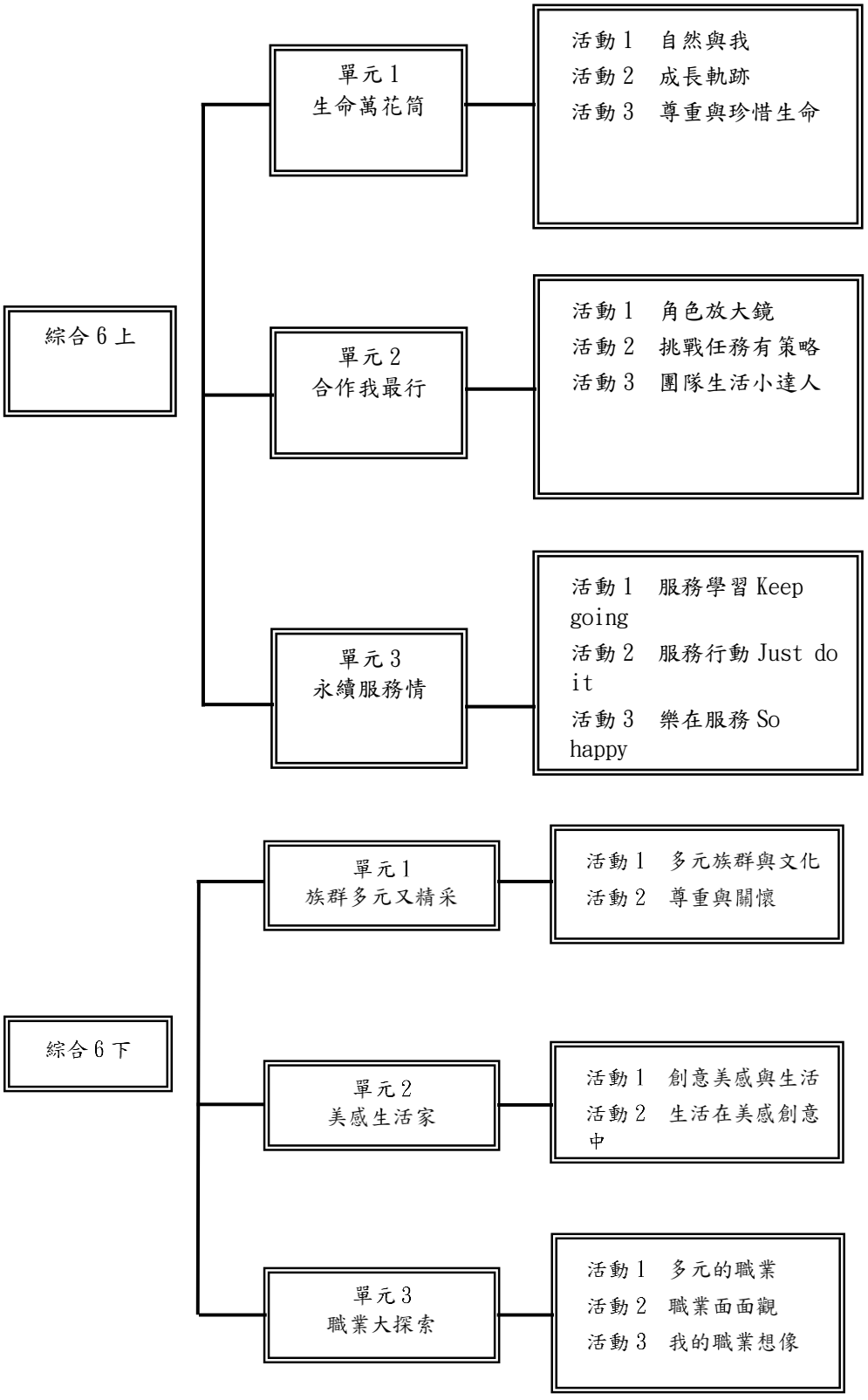
年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

（三）教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模

	式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。 3. 以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。 4. 充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。 5. 適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。 6. 符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。 7. 教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。 8. 提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。 三、教學評量 1. 自我評量 2. 實作評量 3. 口語評量 4. 實踐評量

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度六年級【綜合活動領域】課程計畫				
每週節數	2節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。 2.本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。			
學習重點	學習表現	1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		
	學習內容	Ac-Ⅲ-1 職業與能力。 Ac-Ⅲ-2 職業興趣。 Ac-Ⅲ-3 未來職業想像。 Ad-Ⅲ-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-Ⅲ-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-Ⅲ-3 尊重生命的行動方案。 Ad-Ⅲ-4 珍惜生命的行動方案。 Bb-Ⅲ-1 團隊中的角色探索。 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-Ⅲ-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。 Cb-Ⅲ-3 感恩、利他情懷。 Cc-Ⅲ-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-Ⅲ-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。		

		Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
課程架構表	課程架構表： 
融入之議題	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	六上： 1.單元一「生命萬花筒」：認識大自然和人類的生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。 2.單元二「合作我最行」：透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的角色，與同伴合作達成團隊目標。 3.單元三「永續服務情」：參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。 六下： 1.單元一「族群多元又精采」：覺察不同族群的優勢與困境，學習尊重與關懷不同族群，並且能理解多元族群與文化。

<table>
<tr><td></td><td>2.單元二「美感生活家」：運用美感與創意解決生活問題，發現生活中美感與創意的多樣性表現。
3.單元三「職業大探索」：探索生活周遭的職業，以及職業與能力的關係，激發學生對職業世界的好奇心與想像。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小綜合活動 6 上
1.直播：野柳地質公園即時影像。
2.影片：【野柳地質公園】探索野柳 15—女王頭。
3.網站：交通部觀光局生態之旅。
4.楊田林（民 109）。遊戲人生：善用遊戲活化教育，玩出新高度。臺北市：商周。
5.文章：團隊角色，建立平衡團隊所需要的 9 個類型。
6.影片：如何畫心智圖？1 支筆 1 張紙就能開始畫心智圖囉！
7.影片：找問題，分析問題的好方法—魚骨圖法。
8.影片：孩子看世界—哥倫比亞環保兒童法蘭西斯柯。
9.新聞：修德小農送愛到鄰里，親種蔬菜為弱勢家庭加菜。
10.影片：熱血送愛到緬甸，捐贈圖書搭起國際橋樑。

康軒版國小綜合活動 6 下
1.書籍：楊寧茵（民 108）。全球銀力時代。新北市：野人。
2.網站：臺灣原住民族資訊資源網。
3.網站：中華民國內政部移民署全球資訊網。
4.網站：銀髮資源網。
5.網站：臺中市政府觀光旅遊局—彩虹眷村。
6.網站：網站：臺北捷運網—特別專區：新北投支線溫泉列車。
7.網站：兒童郵局—未來郵件。
8.網站：104 職涯診所—職場體驗，帶你了解各行各業。
9.網站：1111 人力銀行—Holland 學職涯探索。
10.網站：Quiwa—找到我的完美職業。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>七、八冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習</td></tr>
</table>

	機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。 2. 螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。 3. 以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。 4. 充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。 5. 適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。 6. 符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。 7. 教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。 8. 提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。 三、教學評量 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 實踐評量 4. 自我評量 5. 高層次紙筆評量

(九)生活領域課程計畫

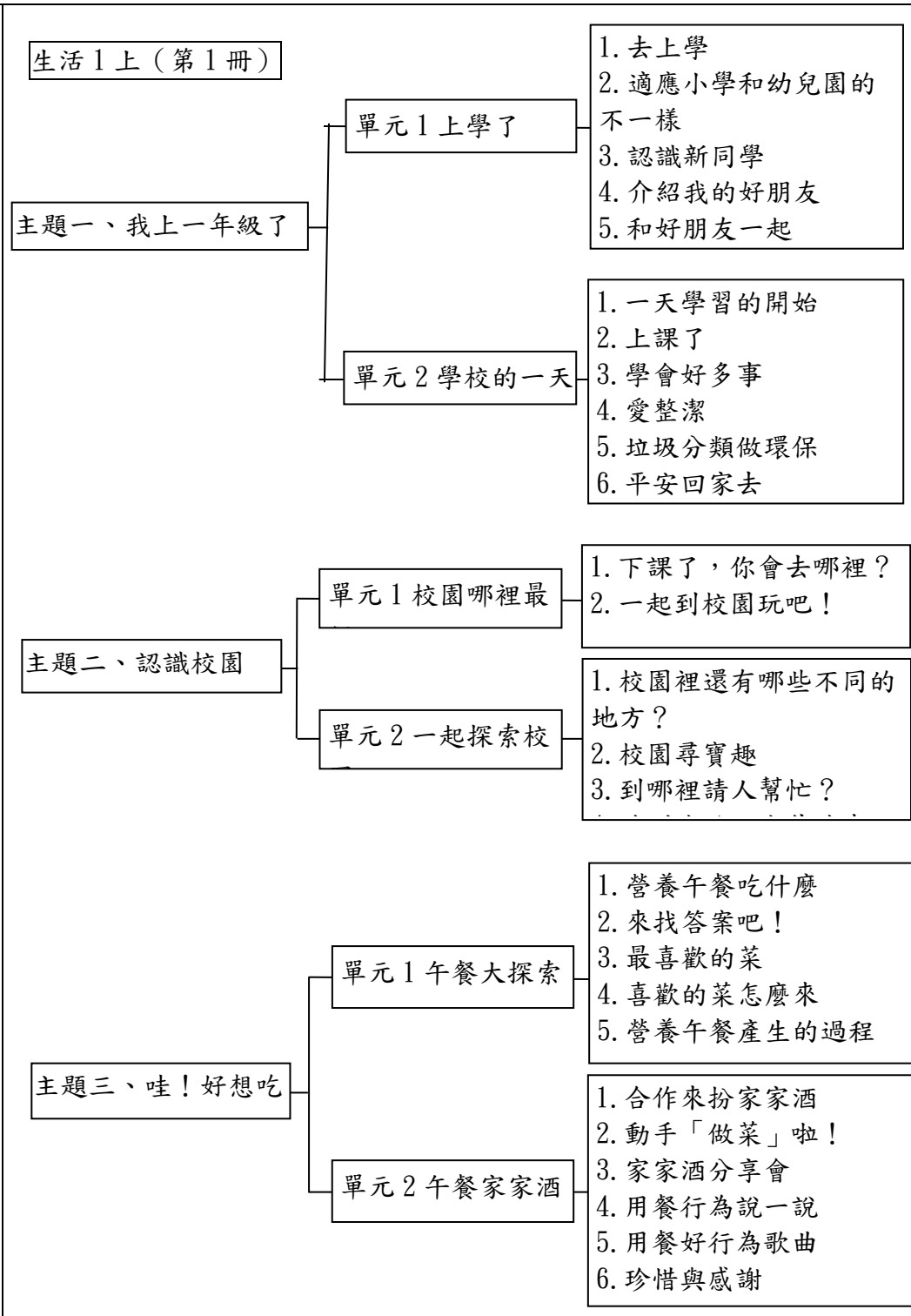
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度一年級【生活領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6節</td><td>設計者　一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，生活課程以「學童為學習主體」、「培養學童生活課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，並以「家庭」、「學校」、「區域」三大生活場所涵蓋「日常生活」、「工作休閒」、「節日慶典」和「四季生活」四個探索領域建構學習內容。
一上生活課程共安排了「我上一年級了」、「認識校園」、「哇！好想吃」、「一起來閱讀」、「聲音好好玩」、「新的一年」等六大主題，一下生活課程共安排了「訊息的傳達」、「美麗的春天」、「玩具總動員」、「美麗的色彩世界」、「夏天與端午」、「雨和水」等六大主題。以有趣、動手操作、繪本啟思、遊戲式問題探究等多元學習活動，讓學童主動探索、解決問題。透過學童接觸的人、事、物為引導，整體並多面性的進行課程發展，建立學童觀察、探索、整合等基礎能力，逐步帶領學童認識環境、適應學習生活，並為學童將來面對「社會」、「自然科學」、「藝術」等領域的學習奠基。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">一上
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</td></tr>
</table>

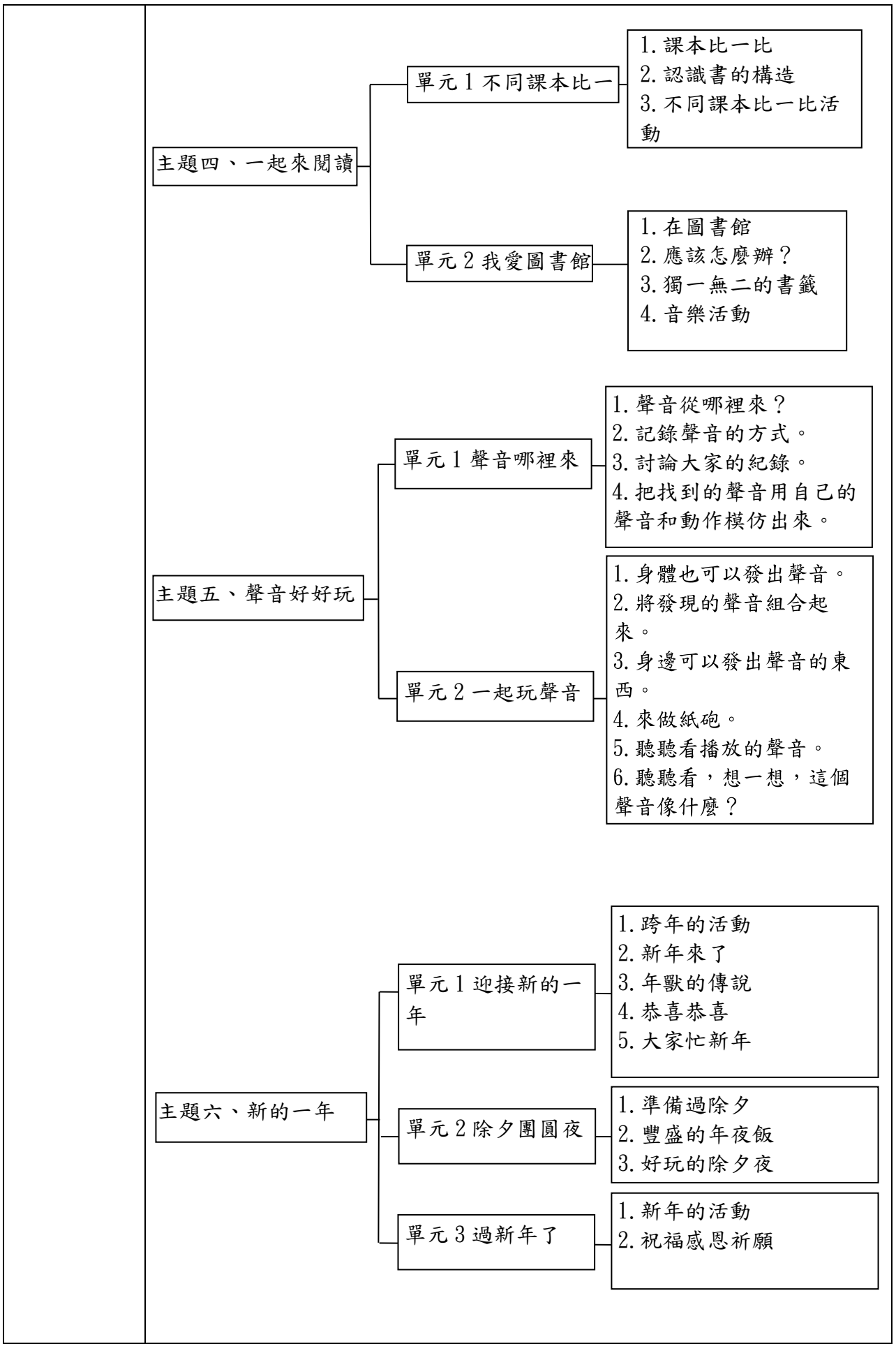
		3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 一下 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。

		5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	一上 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 一下 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。

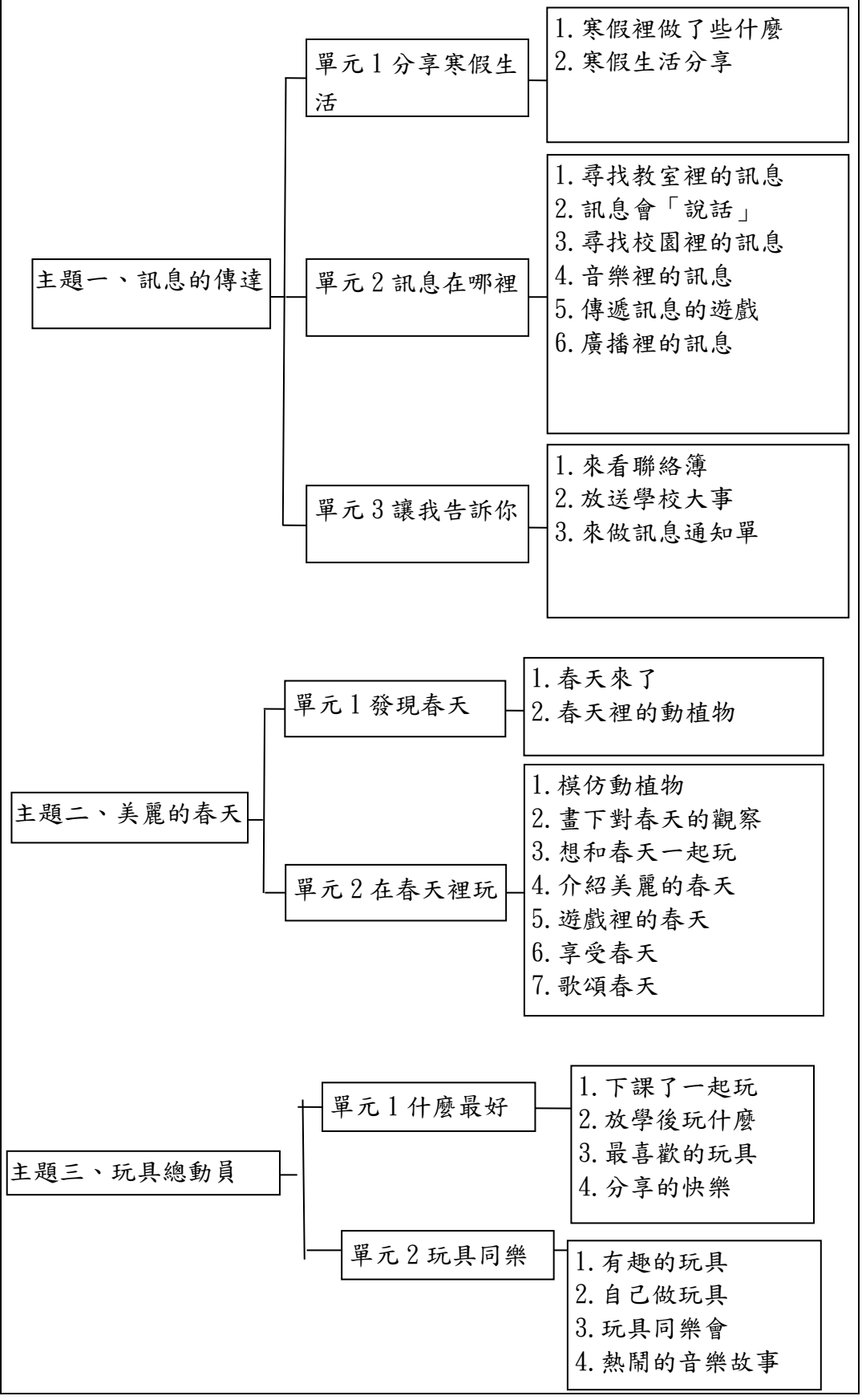
		F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

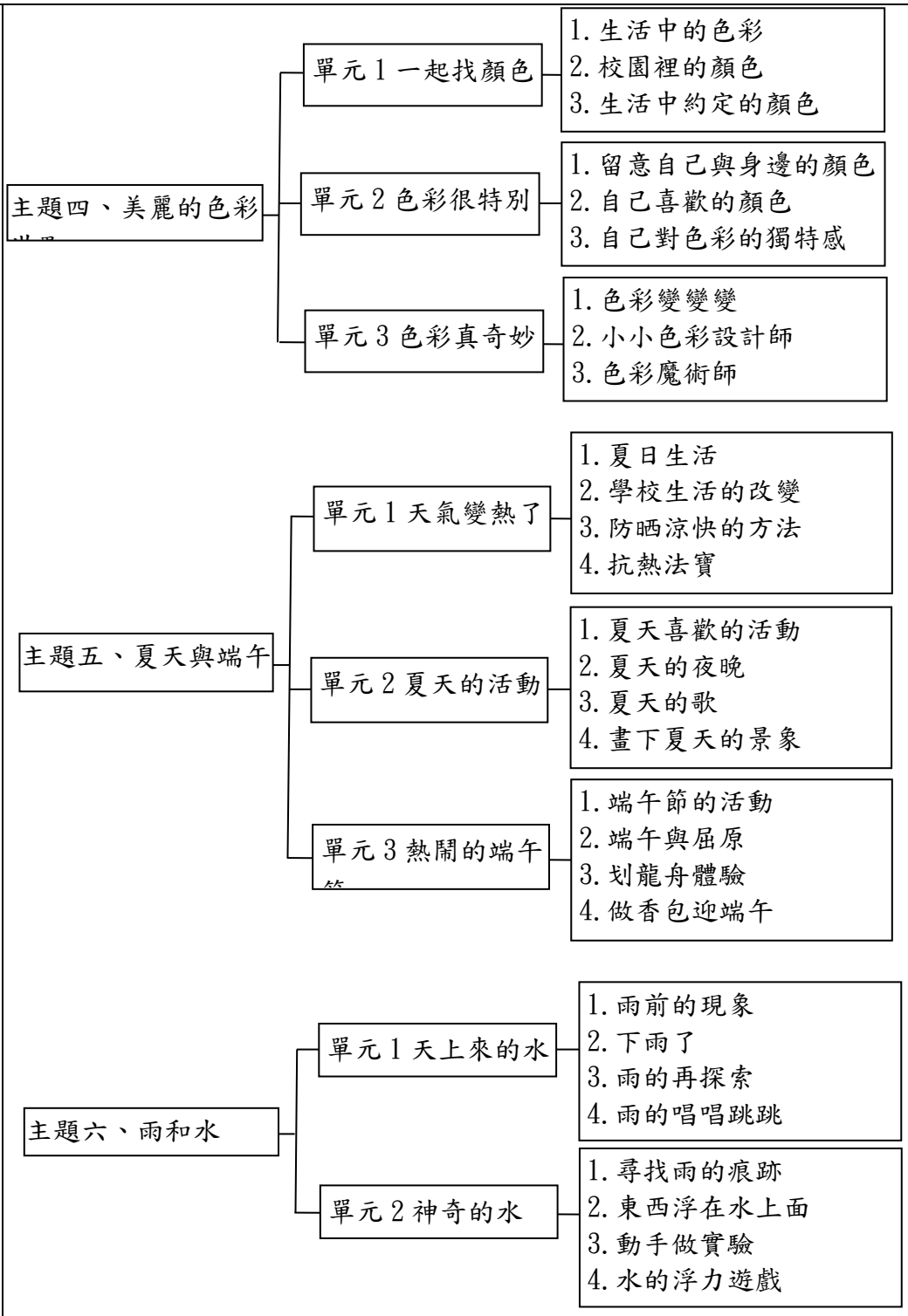
課程架構


生活1上（第1冊）
主題一、我上一年級了
單元1上學了
1.去上學
2.適應小學和幼兒園的不一樣
3.認識新同學
4.介紹我的好朋友
5.和好朋友一起
單元2學校的一天
1.一天學習的開始
2.上課了
3.學會好多事
4.愛整潔
5.垃圾分類做環保
6.平安回家去
主題二、認識校園
單元1校園哪裡最
1.下課了，你會去哪裡？
2.一起到校園玩吧！
單元2一起探索校
1.校園裡還有哪些不同的地方？
2.校園尋寶趣
3.到哪裡請人幫忙？
主題三、哇！好想吃
單元1午餐大探索
1.營養午餐吃什麼
2.來找答案吧！
3.最喜歡的菜
4.喜歡的菜怎麼來
5.營養午餐產生的過程
單元2午餐家家酒
1.合作來扮家家酒
2.動手「做菜」啦！
3.家家酒分享會
4.用餐行為說一說
5.用餐好行為歌曲
6.珍惜與感謝


主題四、一起來閱讀
單元 1 不同課本比一
1. 課本比一比
2. 認識書的構造
3. 不同課本比一比活動
單元 2 我愛圖書館
1. 在圖書館
2. 應該怎麼辦？
3. 獨一無二的書籤
4. 音樂活動
主題五、聲音好好玩
單元 1 聲音哪裡來
1. 聲音從哪裡來？
2. 記錄聲音的方式。
3. 討論大家的紀錄。
4. 把找到的聲音用自己的聲音和動作模仿出來。
單元 2 一起玩聲音
1. 身體也可以發出聲音。
2. 將發現的聲音組合起來。
3. 身邊可以發出聲音的東西。
4. 來做紙砲。
5. 聽聽看播放的聲音。
6. 聽聽看，想一想，這個聲音像什麼？
主題六、新的一年
單元 1 迎接新的一年
1. 跨年的活動
2. 新年來了
3. 年獸的傳說
4. 恭喜恭喜
5. 大家忙新年
單元 2 除夕團圓夜
1. 準備過除夕
2. 豐盛的年夜飯
3. 好玩的除夕夜
單元 3 過新年了
1. 新年的活動
2. 祝福感恩祈願

生活 1 下（第 2 冊）


主題一、訊息的傳達
單元 1 分享寒假生活
1. 寒假裡做了些什麼
2. 寒假生活分享
單元 2 訊息在哪裡
1. 尋找教室裡的訊息
2. 訊息會「說話」
3. 尋找校園裡的訊息
4. 音樂裡的訊息
5. 傳遞訊息的遊戲
6. 廣播裡的訊息
單元 3 讓我告訴你
1. 來看聯絡簿
2. 放送學校大事
3. 來做訊息通知單
主題二、美麗的春天
單元 1 發現春天
1. 春天來了
2. 春天裡的動植物
單元 2 在春天裡玩
1. 模仿動植物
2. 畫下對春天的觀察
3. 想和春天一起玩
4. 介紹美麗的春天
5. 遊戲裡的春天
6. 享受春天
7. 歌頌春天
主題三、玩具總動員
單元 1 什麼最好
1. 下課了一起玩
2. 放學後玩什麼
3. 最喜歡的玩具
4. 分享的快樂
單元 2 玩具同樂
1. 有趣的玩具
2. 自己做玩具
3. 玩具同樂會
4. 熱鬧的音樂故事

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>
一上
【人權教育】
人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
</td>
</tr>
</table>

	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【生命教育】 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 察覺個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊種的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【科技教育】

	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好的家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務分工。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 一下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 欣賞感恩。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。
學習目標	一上 1. 解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。 2. 發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。 3. 認識正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 4. 了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。 5. 學會從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。 6. 理解做菜的同理心並認識用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。 7. 認識一本書的構造包含哪些部分。 8. 察覺在圖書館經常會遇到的狀況，並找出改善或解決狀況的方法。 9. 欣賞書籤成品，感受豐富性的美感元素，建立美感經驗。

	10.探索聲音的來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。 11.分享找到的共同聲音給其他同學。 12.運用身體的部位發出聲音，並發展出多元的聲音來源。 13.判斷聲音像什麼，並找到不同的方法，使物品發出聲音。 14.想像音樂中的故事情境，並能分組討論聲音情境表演的內容，並以小組方式上臺表演。 15.知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，從中展望新的一年的同時，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。 一下 1.分享自己的寒假生活、用各種方式在教室分享寒假生活，並覺察展示品中所表示的訊息。 2.知道該訊息代表的意思，過程中和同學合作，以合宜的語彙，簡單記錄聽到的訊息內容，傳達訊息內容，且能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡，。 3.運用敏銳的觀察力、好奇心，以及探究事物的興趣與能力，從外部環境的改變發現春天來了。 4.運用各種方式表現出來與進行和春天有關的活動，以及在探索完春天後能歸納出自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。 5.勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。 6.發現玩具本身的特色及吸引人的地方從而獲取玩樂之外的知識，並應用這些觀察與知識，發揮動手做的精神，自己做玩具和同學分享。 7.實際操作找出適合的方法來完成手做玩具，並願意和他人分享自己製作的玩具。 8.利用自製的玩具表達對製作玩具、玩玩具的感想與收穫，並欣賞歌曲並找出歌曲裡有哪些玩具。 9.發現豐富的色彩，運用身邊的用品探索與體驗色彩的屬性與變化，養成其敏銳的美感知覺能力。 10.認識色彩使用的基本觀念與自信心，且能將對色彩的學習感知能力轉化運用在關心與欣賞周遭環境的色彩呈現。 11.察覺到夏天的來臨。並在從事活動時，能做好防護措施，進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。 12.認識端午節有關的故事、習俗與活動，並能隨著音樂律動，在教室划龍舟、製作香包布置教室，感受端午節的氣氛。 13.發現雨帶來的聲音並模擬，並欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。 14.說出雨後痕跡，並學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。 15.察覺下雨前的自然現象並用五官探索雨水，期中發現、認識水有浮力，並和同學利用水的特性玩遊戲。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.以生活動境為教材組織之學習題材， 透過「家庭」、「學校」、「區域」之三大生活場所涵蓋「日常生活」、「工作休閒」、「節日慶典」和「四季生活」四個探索面向建構學習內容。 2.以學童為學習主體，不以學科知識系統分割其生活經驗。從學童的特

性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。

3. 符合生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點內涵。除了銜接幼兒園的統整學習，也協助學童適應國小的學習生活。
4. 設計力求多元、活潑、生動及創新，讓學童有參與學習的樂趣，累積與深化生活課程核心素養。課程採主題統整教學的原則，考量此學習階段學童的身心發展與特質，透過學童真實生活情境、生活經驗與在地資源，發展主題教學方案，教科書內容轉化，並視需要納入相關議題或素材。
5. 考量該學習階段實際授課節數，顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，並注意整體學習內容及分量的適切性，以學童生活學習做整體考量。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
一年級	南一	第一、二冊

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 研究機構、社區、產業、民間組織等資源或各界人力資源。
5. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6. 其他。

二、教學方法

以探索、遊戲之具體體驗活動引導，並透過觀察、調查、探究、記錄與製作、養殖等思考與合作過程，運用語言文字、繪畫、肢體動作、戲劇表演、音樂等實際行動等方式進行學習結果的表現與欣賞。

三、教學評量

評量與教學活動同步規劃與實施，採用多元評量方式，以了解學童的學習進展、引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，並運用評量結果調整下一步的教學。

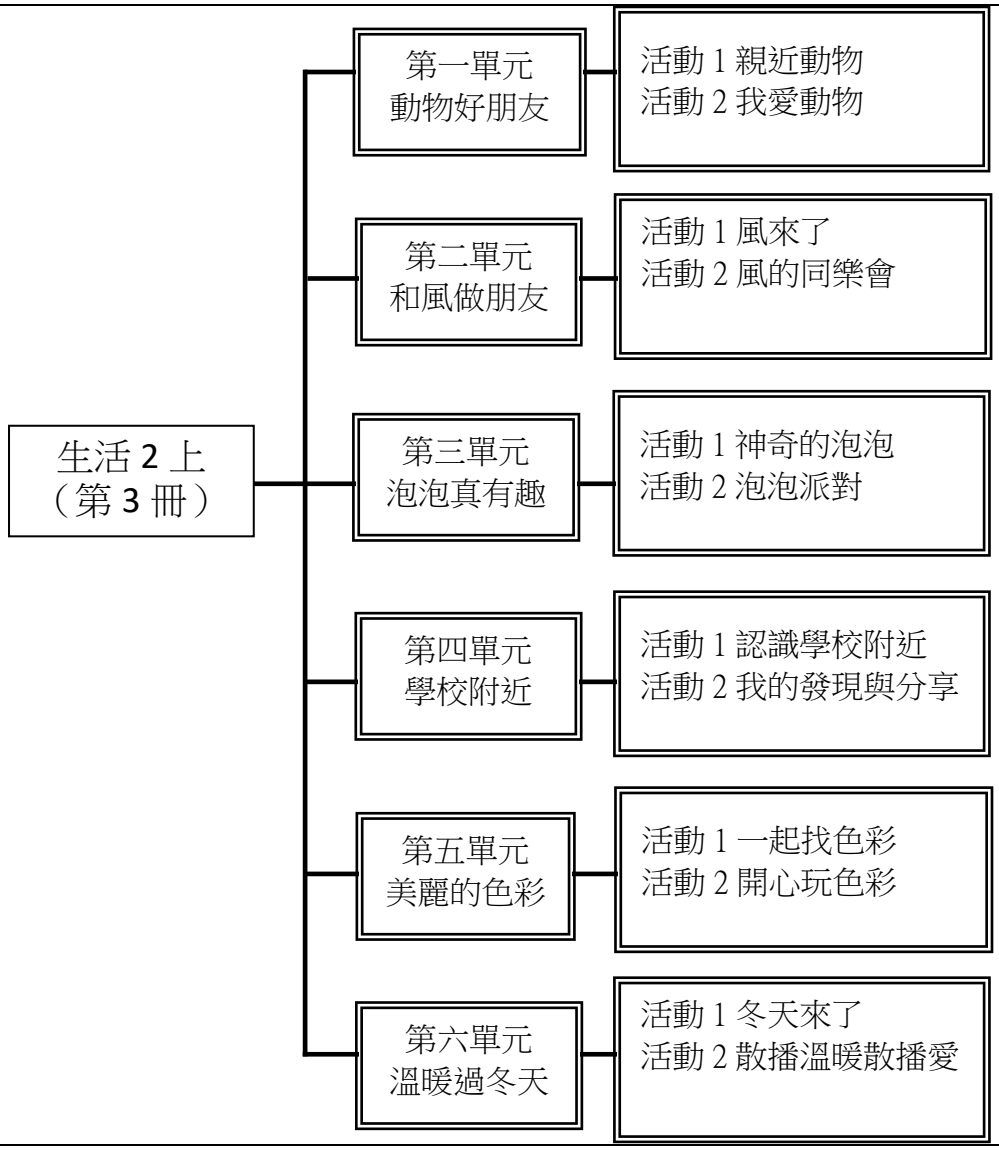
1. 評量編製依生活課程之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等方式，或採用歷程檔案評量，以診斷學習問題，檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。
3. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。

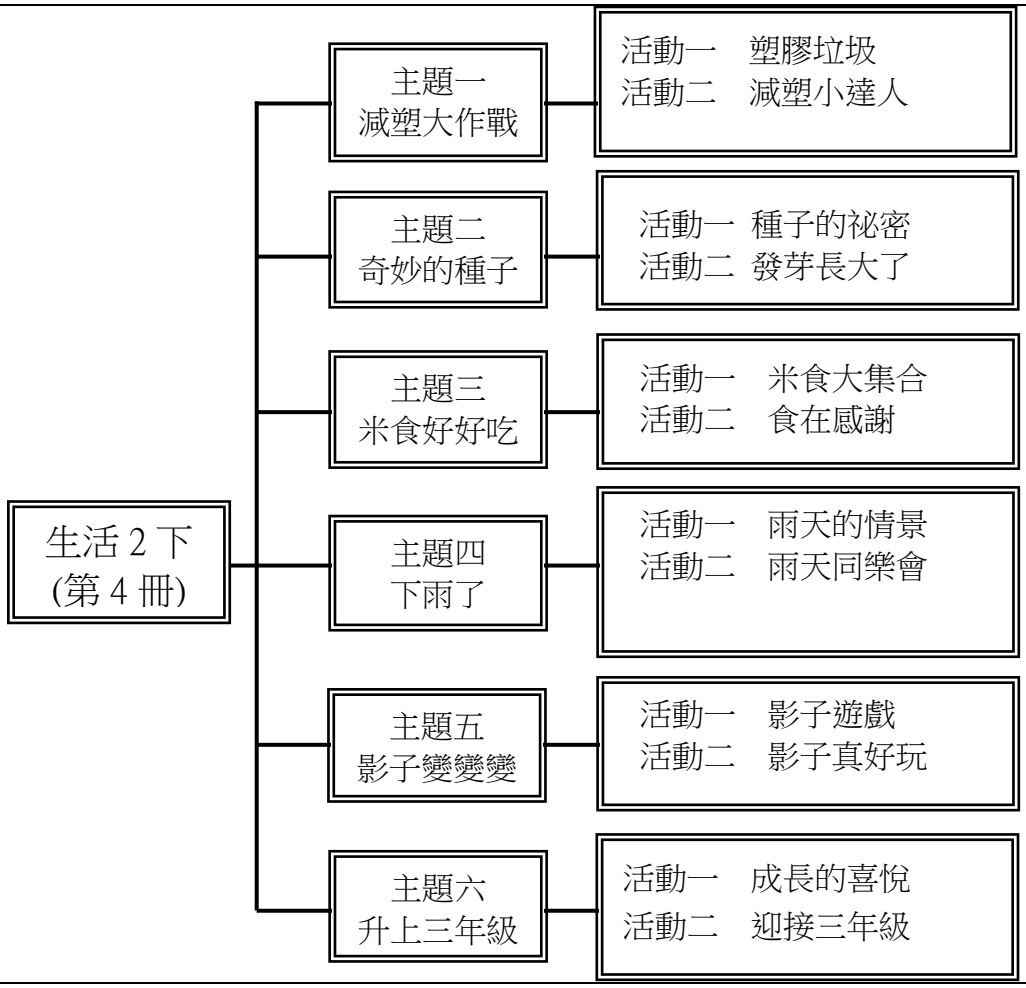
	4.評量向度：包括「態度、習慣」、「思考判斷」、「技能、表現」、「知識、理解四個向度；評量階段：兼重形成性（學習過程）與總結性（學習結果）的評量。 5.評量方式：觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、習作評量。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度二年級【生活領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者　二 年級 生活領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進　■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達　■B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識　■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">以生活為中心，統整人與自己、人與社會、人與自然的關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。
1.有意義的具體活動和體驗。
2.重視學習者、關心自己和周遭社會、自然、藝術與人文的關係。
3.養成生活上必須的基本習慣和技能。
4.發展生活中各種互動與反省的能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</td></tr>
</table>

		7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 **下學期** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。

		C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 **下學期** A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

課程架構	 生活 2 上 （第 3 冊） 第一單元 動物好朋友 活動 1 親近動物 活動 2 我愛動物 第二單元 和風做朋友 活動 1 風來了 活動 2 風的同樂會 第三單元 泡泡真有趣 活動 1 神奇的泡泡 活動 2 泡泡派對 第四單元 學校附近 活動 1 認識學校附近 活動 2 我的發現與分享 第五單元 美麗的色彩 活動 1 一起找色彩 活動 2 開心玩色彩 第六單元 溫暖過冬天 活動 1 冬天來了 活動 2 散播溫暖散播愛



融入議題	**上學期** 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

	科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 **下學期** 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。

	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
學習目標	**上學期** 1.透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ 2.透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。 3.繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 4.透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。 5.藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 6.透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 7.透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 8.能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 9.冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。 **下學期** 1.透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2.透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報

<table>
<tr><td></td><td>進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。
3.由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。
4.探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。
5.透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。
6.規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嘗食物的美味。
7.知道雨天上學時應該要注意的各種事項。
8.讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。
9.透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。
10.藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。
11.能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。
12.和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.能讓兒童喜愛：具有劇情的畫面；具有故事的內容；能擴大視野的插圖。
2.有助於進行具體性的活動，獲得充實感和信心：具有豐富的遊戲及表現活動；是觀察、飼養、栽培、製作等活動的最佳手冊。
3.提供進行活動的方法，方便兒童、老師選擇：配合各種不同個性兒童的需要，提供多樣的活動型態；配合城鄉差異，提供一些替代活動。
4.配合重大議題，以擴大經驗：環境教育的對應；生涯發展教育的對應；家政教育的對應；資訊教育的對應；人權教育的對應；兩性教育的對應。
5.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學。
6.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。

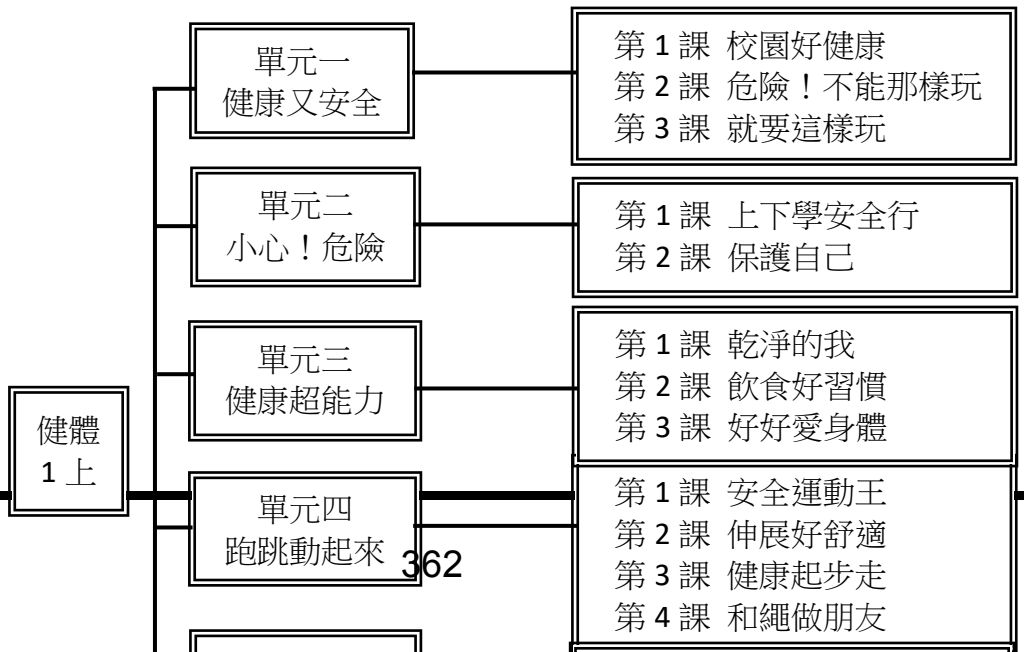
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>翰林</td><td>第三、四冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1.八開圖畫紙
2.音樂 CD
3.教用版電子教科書

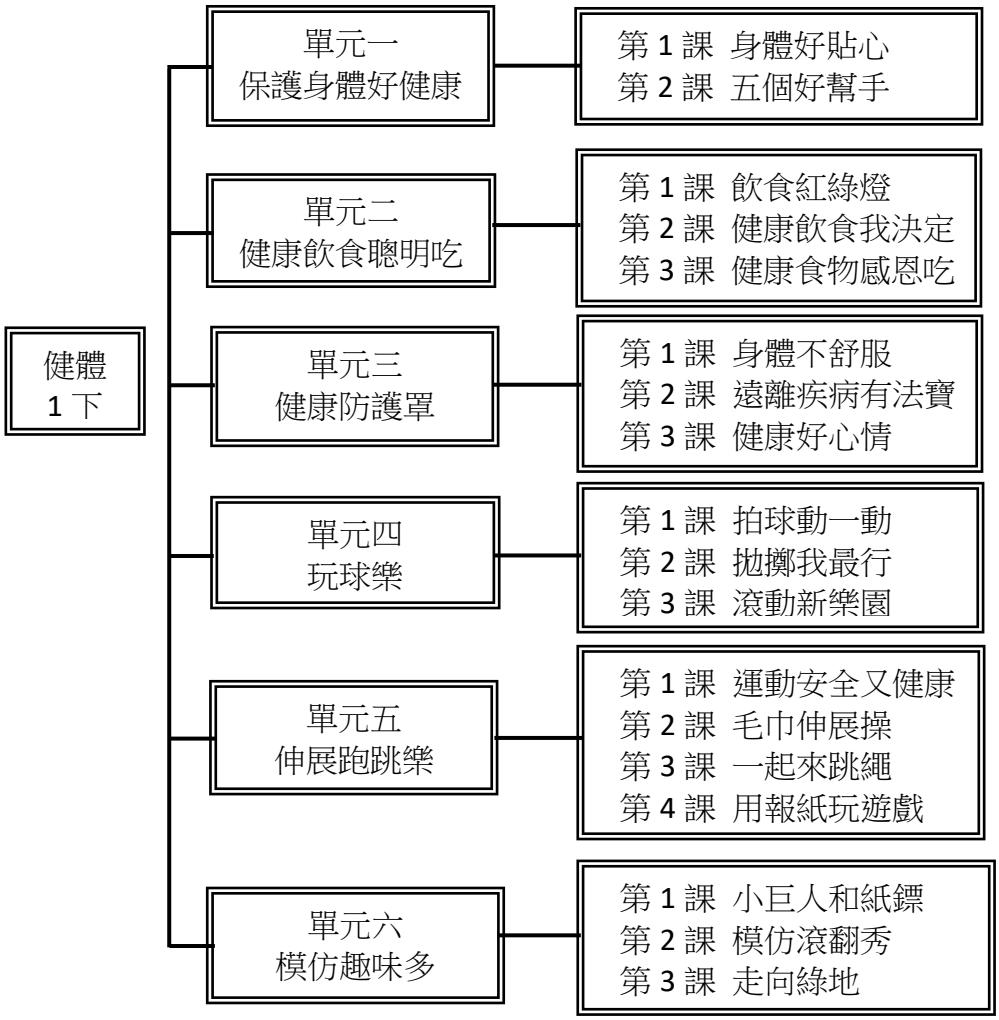
二、教學方法
上學期
1.認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。</td></tr>
</table>

	2.動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。 3.主動關懷需要協助的人、事、物，理解其感受和需要，提供適當的關懷與協助。 4.親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。 5.從事藝術、文學、科學、社會等創作活動，以喚起豐富的想像力。 **下學期** 1.透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程。並經由觀察生物現象，覺察生物的生存會相互影響。 2.體會完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。 3.從了解問題中思考可能的原因，以提出解決的方法並採取行動。並察覺自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。 三、教學評量 口頭評量、小組互動表現、平時上課表現、同儕互評、作品評量、作業評量、念唱練習、肢體律動

(十)健康與體育領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市平鎮區宋屋國民小學 113 學年度一年級【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。
2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。
3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。
4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。
5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。
1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。
1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。
1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。
1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。
2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2a-Ⅰ-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。
2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。
2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。
2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。
2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。
2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。
3a-Ⅰ-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。
3a-Ⅰ-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
3b-Ⅰ-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。
3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。
3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。
3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
4a-Ⅰ-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。
4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。
4b-Ⅰ-1 發表個人對促進健康的立場。
4c-Ⅰ-1 認識與身體活動相關資源。</td></tr>
</table>

		4c-Ⅰ-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-Ⅰ-1 願意從事規律身體活動。 4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	Ab-Ⅰ-1 體適能遊戲。 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bb-Ⅰ-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。 Bd-Ⅰ-1 武術模仿遊戲。 Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-Ⅰ-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。 Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。 Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-Ⅰ-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ha-Ⅰ-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 Hb-Ⅰ-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hd-Ⅰ-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 Ia-Ⅰ-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-Ⅰ-1 民俗運動基本動作與遊戲。
課程架構表		

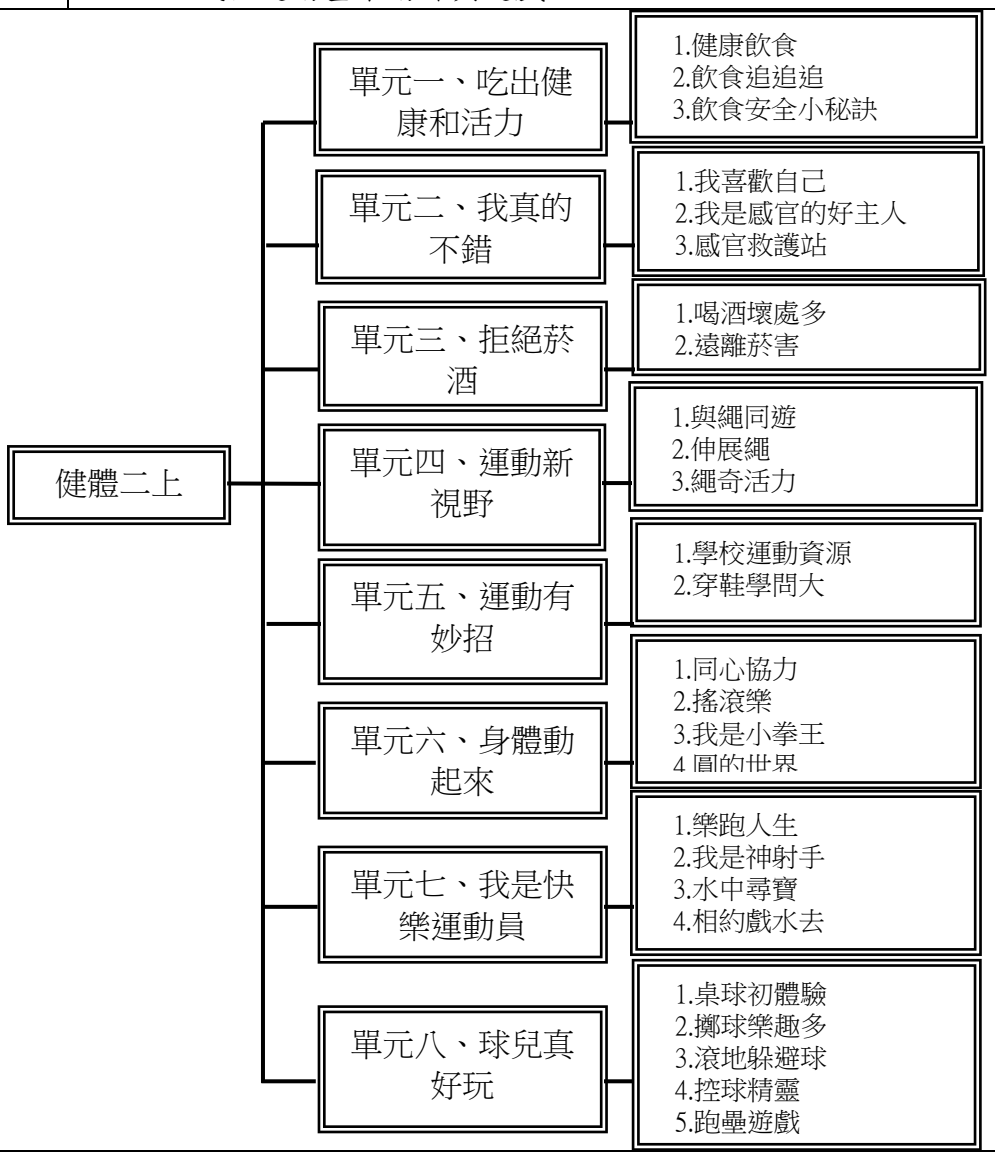

健體
1 下
單元一
保護身體好健康
第 1 課 身體好貼心
第 2 課 五個好幫手
單元二
健康飲食聰明吃
第 1 課 飲食紅綠燈
第 2 課 健康飲食我決定
第 3 課 健康食物感恩吃
單元三
健康防護罩
第 1 課 身體不舒服
第 2 課 遠離疾病有法寶
第 3 課 健康好心情
單元四
玩球樂
第 1 課 拍球動一動
第 2 課 拋擲我最行
第 3 課 滾動新樂園
單元五
伸展跑跳樂
第 1 課 運動安全又健康
第 2 課 毛巾伸展操
第 3 課 一起來跳繩
第 4 課 用報紙玩遊戲
單元六
模仿趣味多
第 1 課 小巨人和紙鏢
第 2 課 模仿滾翻秀
第 3 課 走向綠地

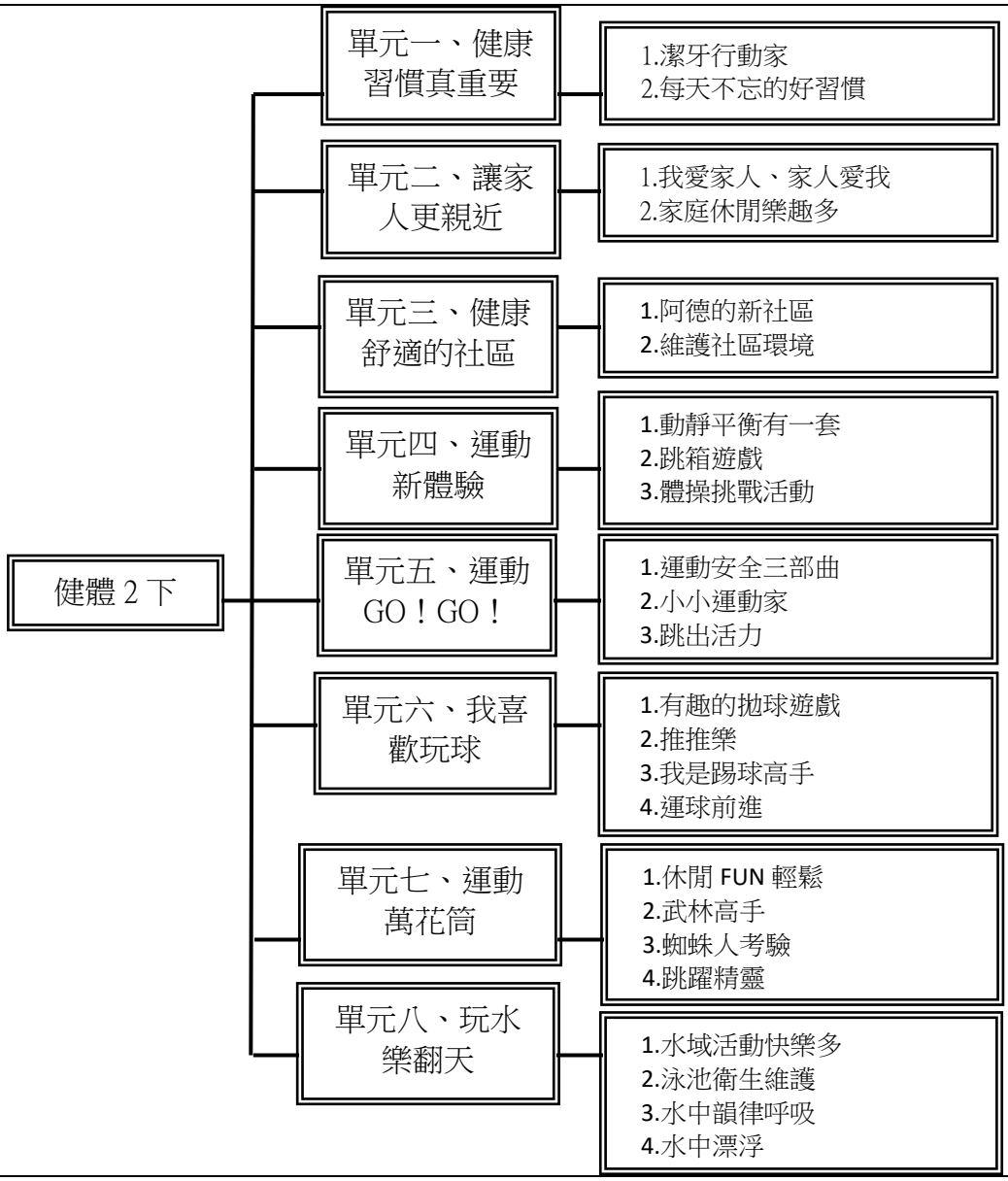
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 欣賞感恩。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
學習目標	一上： 1. 辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 2. 知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 3. 保持整潔與衛生，維持身體健康。 4. 拋球、接球、傳球準確性控球。 5. 安全做運動。 6. 伸展身體，讓身體更柔軟。 7. 用好玩的方式走和跑。 8. 學習武術的敬禮和出拳。 9. 模仿大樹和飄浮的感覺。 一下： 1. 認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。 2. 選擇健康食物，學會珍惜食物。 3. 知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。 4. 用拍、拋、擲、滾的方式玩球。 5. 安全做運動。 6. 用毛巾做伸展操。 7. 學習跳躍過繩。 8. 用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。

<table>
<tr><td></td><td>9.用紙鏢練習進攻與防守。
10.發揮創意模仿各種動物。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小健體1上
康軒版國小健體1下
1.交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw
2.體育課程與教學資源網 https://sportsbox.sa.gov.tw
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><th>年級</th><th>出版社</th><th>冊數</th></tr>
<tr><td>一年級</td><td>康軒</td><td>一、二冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。
三、教學評量
1.發表
2.問答
3.演練
4.實作
5.互評
6.自評
7.總結性評量
8.觀察
9.操作
10.運動撲滿</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度二年級【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者　二年級健體領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進　■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達　■B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識　■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期
1a-I-1 認識基本的健康常識。
1a-I-2 認識健康的生活習慣。
1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1d-I-1 描述動作技能基本常識。
2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。
2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
2d-I-1 接受並體驗多元性身體活動。
3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。
3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。
3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。
4a-I-2 養成健康的生活習慣。
4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。
4c-I-1 認識與身體活動相關資源。
4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。
4d-I-1 願意從事規律身體活動。
4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
下學期
1a-I-1 認識基本的健康常識。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1d-I-1 描述動作技能基本常識。
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。
2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</td></tr>
</table>

		2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	**上學期** Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ga-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 **下學期** Ab-I-1 體適能遊戲。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 班級體育活動。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。

		Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。
課程架構	



融入議題	**上學期** 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E12 操作簡單的急救項目。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

	家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **下學期** 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習目標	**上學期** 1.食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。 2.單元一亦教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。 3.自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。 4.眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。 5.單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。 6.單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。 7.單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基

本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。
8. 單元五引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。
9. 單元五亦引導學會正確的穿鞋和選鞋方法，建立正確的運動習慣。
10. 單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動作，並能和他人合作，共同進行模仿動作遊戲。
11. 單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。
12. 單元八遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。
13. 單元八亦藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。

下學期

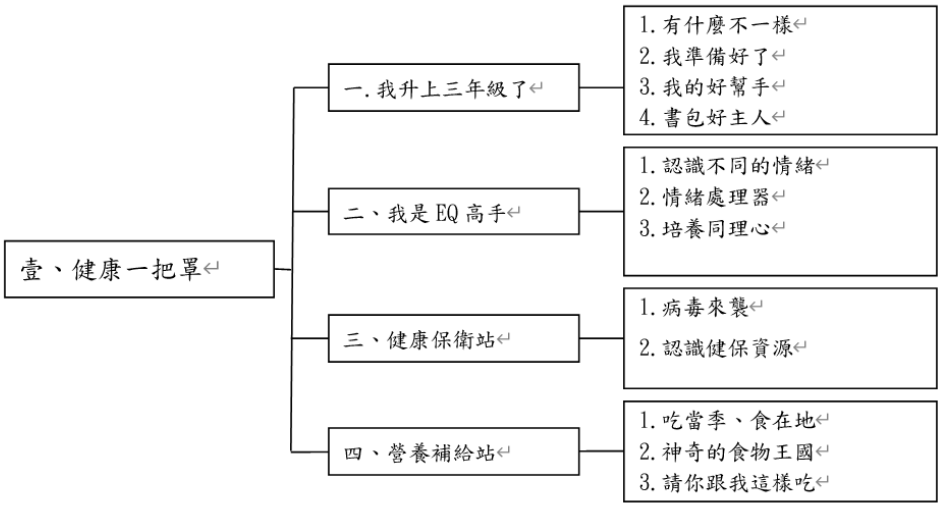
1. 齲齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。
2. 有不少研究顯示兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，單元一加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。
3. 家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。
4. 家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。
5. 安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。
6. 整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。
7. 單元四透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。利用遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。
8. 單元五利用運動安全三部曲的概念，建立學生基本的運動安全常識，並學會處理運動傷害的正確步驟；結合學校班級性運動競賽，引導學生理解運動賽事相關概念與資源，並能認真參與班際相關運動賽事。
9. 單元五讓學生了解跳繩的基本動作技巧，並能運用正確的技巧與他人合作，進行跑步跳繩遊戲。
10. 單元六藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念、體驗用腳運動的項目，促進全身性運動能力均衡發展、以遊戲方法增進學生用腳

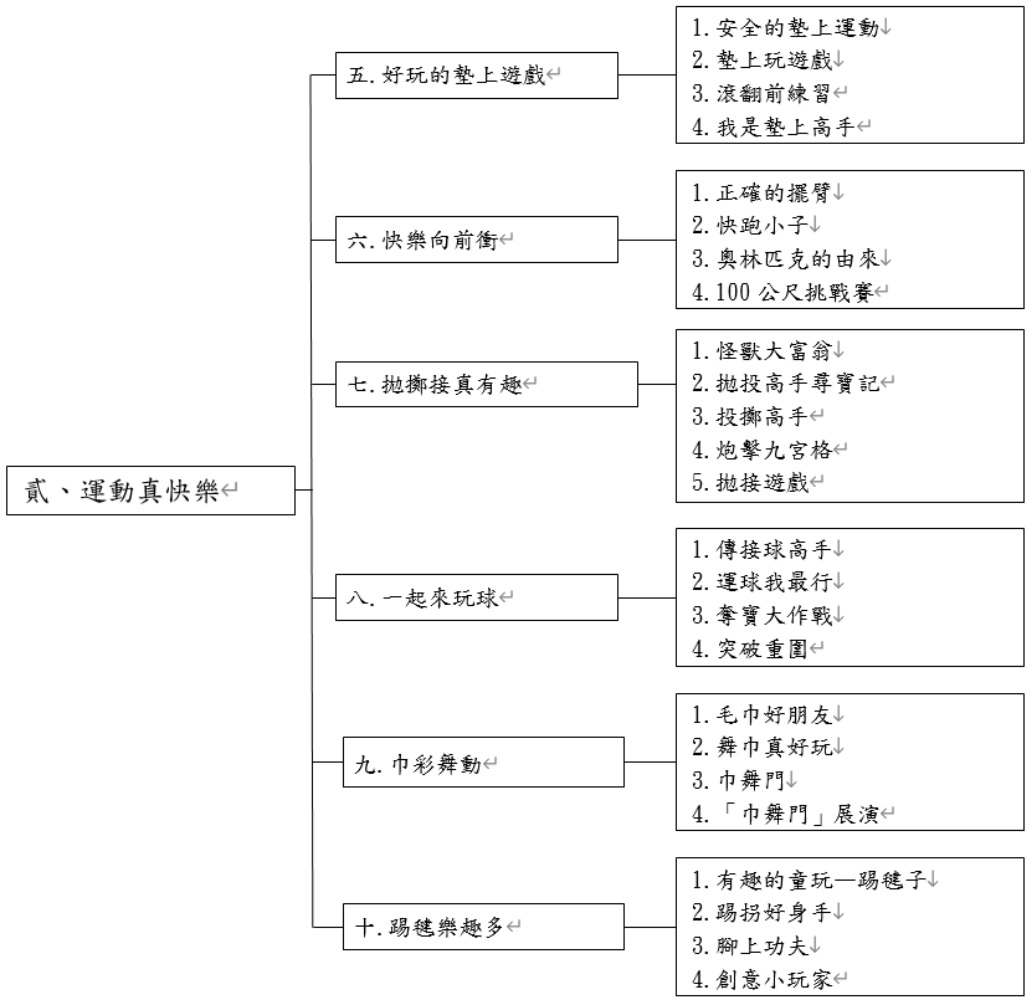
<table>
<tr><td></td><td>運球的動作能力，增進對足球的學習興趣。
11.單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其邀請家人假日時一起進行；能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。
12.單元七運用全身及四肢的活動學習，體驗並理解攀岩這項休閒運動；學會各種橡皮筋繩遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並能與同學共同合作，從中領略身體活動的樂趣。
13.單元八了解不同的水域活動項目以及安全注意事項，增進學生參與水域活動的興趣；藉由學習及團體遊戲，學習基礎的游泳技能並熟悉自救方法。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。
2.教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>翰林</td><td>第三、四冊</td></tr></table>（三）教學資源
1.教學 CD
2.教用版電子教科書
二、教學方法
1.單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。
2.教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。
3.教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。
4.單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。
三、教學評量
自評
問答
發表
實作
調查
操作
觀察</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市平鎮區宋屋國民小學 113 學年度三年級【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。
三上健康與體育課程包含「健康一把罩」和「運動真快樂」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康一把罩」主題有「我升上三年級了」、「我是 EQ 高手」、「健康保衛戰」及「營養補給站」單元；「運動真快樂」主題有「好玩的墊上遊戲」、「快樂向前衝」、「拋擲接真有趣」、「一起來玩球」、「巾彩舞動」及「踢毽樂趣多」單元。三下健康與體育課程包含「健康齊步走」和「運動樂無窮」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康齊步走」主題有「成長加油站」、「防災應變站」、「為健康把關」及「社區健康 GO」單元；「運動樂無窮」主題有「愛運動也愛環保」、「舞動精靈」、「跳越真好玩」、「我是單槓高手」、「乒乓樂無窮」及「我是小小防衛兵」、「齊心協力」及「閃躲高手」單元。以「生活化」、「統整化」、「自省化」、「圖像化」與「評量化」原則規畫課程，以學童為學習的主體，透過活潑有趣與貼近生活的課程設計，有效激發與培養學童高度的主動學習力。另外，還連結了班際球賽和運動會等主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">三上
1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。
1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。
1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。
2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
2b-II-1 遵守健康的生活規範。
2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。
2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。
3a-II-1 演練基本的健康技能。
3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</td></tr>
</table>

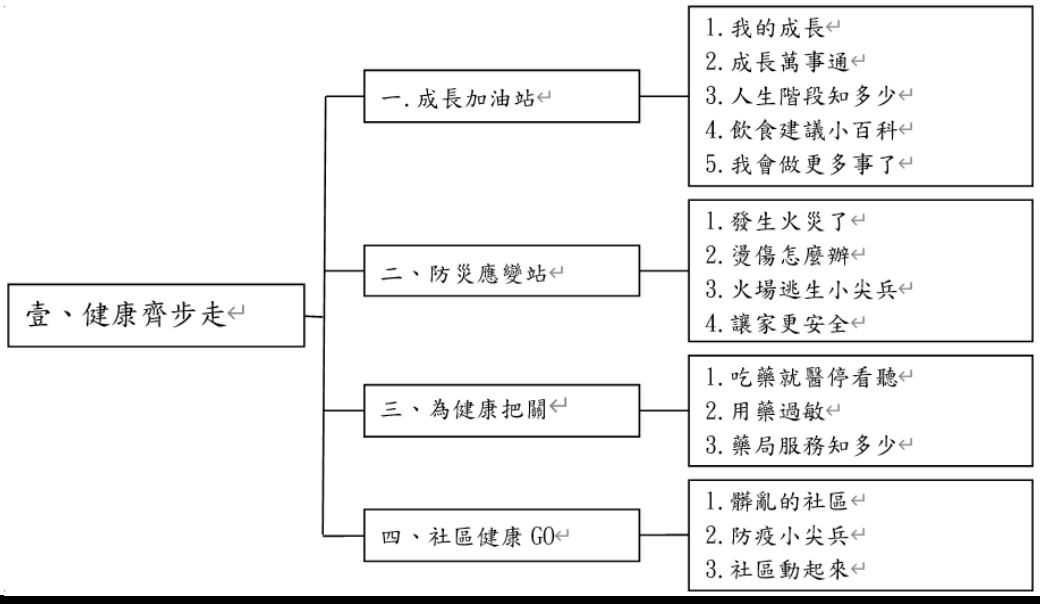
		3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 三下 1a-Ⅱ-1認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅱ-2辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-Ⅱ-1認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-Ⅱ-1認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-Ⅱ-2描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-Ⅱ-1覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-Ⅱ-2注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2c-Ⅱ-1遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1描述參與身體活動的感覺。 2d-Ⅱ-2表現觀賞者的角色和責任。 3a-Ⅱ-1演練基本的健康技能。 3a-Ⅱ-2能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-Ⅱ-3運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-Ⅱ-1表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-1運用動作技能的練習。 3d-Ⅱ-2運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-Ⅱ-1能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。 4a-Ⅱ-2展現促進健康的行為。 4b-Ⅱ-1清楚說明個人對促進健康的立場。 4c-Ⅱ-1了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-Ⅱ-2了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-Ⅱ-1培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	三上 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Ab-II-1 體適能活動。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Da-II-1 良好的衛生習慣。

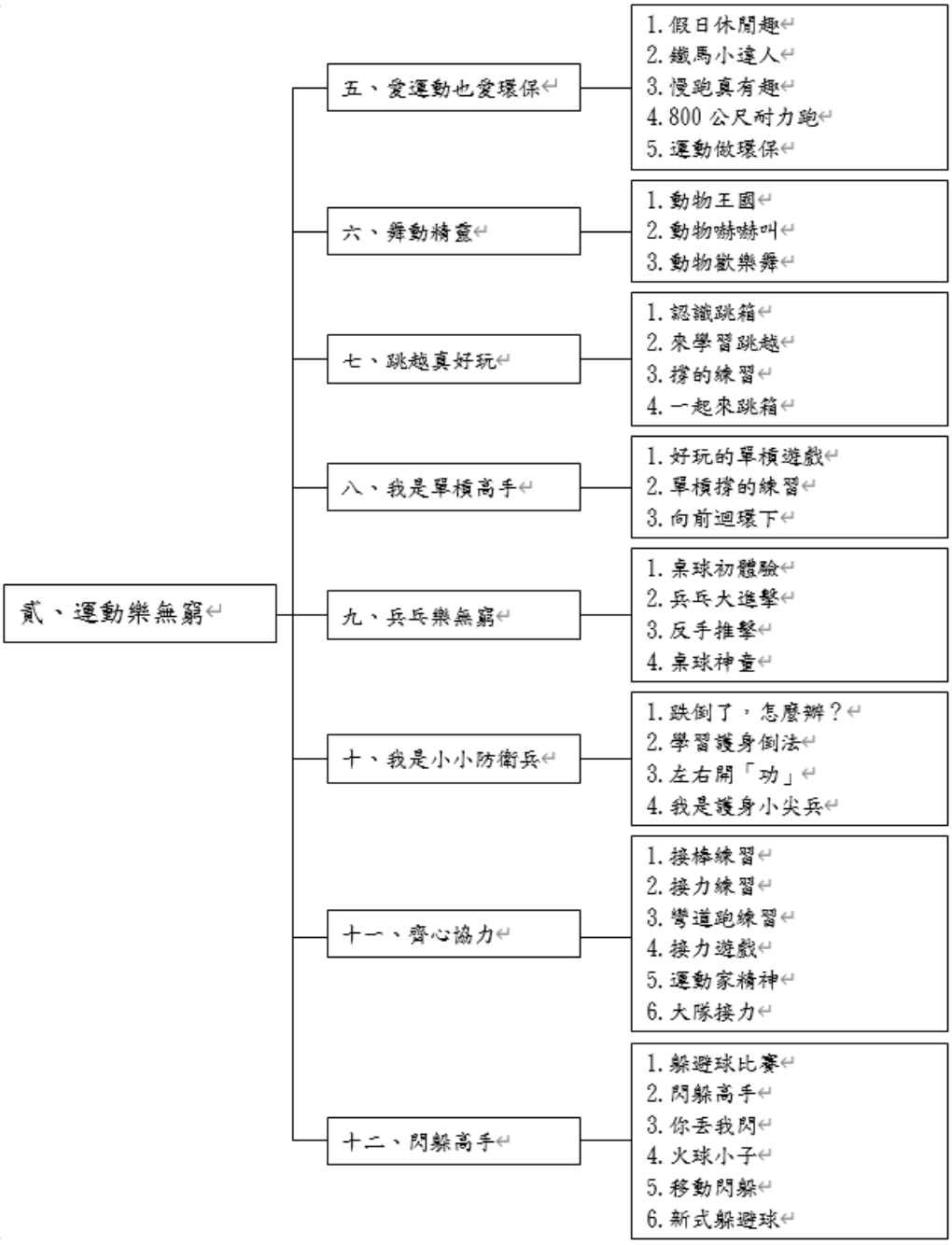
		Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-II-3 正確就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 翻滾、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 三下 Aa-Ⅱ-1生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-Ⅱ-2人生各階段發展的順序與感受。 Ab-Ⅱ-1體適能活動。 Ba-Ⅱ-1居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-2灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-Ⅱ-3防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-Ⅱ-1藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bd-Ⅱ-2技擊基本動作。 Ca-Ⅱ-1健康社區的意識、責任與維護行動。 Cb-Ⅱ-1運動安全規則、運動增進生長知識。 Cd-Ⅱ-1戶外休閒運動基本技能。 Ea-Ⅱ-1食物與營養的種類和需求。 Fb-Ⅱ-2常見傳染病預防原則與自我照護方式。 Fb-Ⅱ-3正確就醫習慣。 Ga-Ⅱ-1跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-Ⅱ-1網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-Ⅱ-1陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-Ⅱ-1滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。

課程架構表	三上： 


貳、運動真快樂
五. 好玩的墊上遊戲
1. 安全的墊上運動
2. 墊上玩遊戲
3. 滾翻前練習
4. 我是墊上高手
六. 快樂向前衝
1. 正確的擺臂
2. 快跑小子
3. 奧林匹克的由來
4. 100 公尺挑戰賽
七. 拋擲接真有趣
1. 怪獸大富翁
2. 拋投高手尋寶記
3. 投擲高手
4. 炮擊九宮格
5. 拋接遊戲
八. 一起來玩球
1. 傳接球高手
2. 運球我最行
3. 奪寶大作戰
4. 突破重圍
九. 巾彩舞動
1. 毛巾好朋友
2. 舞巾真好玩
3. 巾舞門
4.「巾舞門」展演
十. 踢毽樂趣多
1. 有趣的童玩—踢毽子
2. 踢拐好身手
3. 腳上功夫
4. 創意小玩家

三下：


壹、健康齊步走
一. 成長加油站
1. 我的成長
2. 成長萬事通
3. 人生階段知多少
4. 飲食建議小百科
5. 我會做更多事了
二、防災應變站
1. 發生火災了
2. 燙傷怎麼辦
3. 火場逃生小尖兵
4. 讓家更安全
三、為健康把關
1. 吃藥就醫停看聽
2. 用藥過敏
3. 藥局服務知多少
四、社區健康 GO
1. 髒亂的社區
2. 防疫小尖兵
3. 社區動起來



融入之議題	三上 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 三下 【生命教育】

	生 E2 理解人的身體與心理面向。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
學習目標	三上 1.能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 2.能認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。 3.能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。 4.能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。 5.能認識病毒性腸胃炎的症狀、引發原因與預防原則、自我照護方法及照顧者的注意事項。 6.能體會全民健保的功能及便利性，進而愛惜醫療資源。 7.能知道不同營養素的功能。 8.能利用「我的餐盤」口訣為自己搭配出營養均衡的三餐，並落實在日常生活中。 9.能做出墊上滾翻的動作。 10.知道奧林匹克運動會的由來與訴求。 11.理解跑步的基本動作要領，並順暢的完成短跑練習。 12.能理解動作內容，並順暢的完成相關拋擲接動作。 13.能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。 14.將毛巾操與音樂節奏結合，完成展演活動。 15.能主動參與踢毽活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。 三下 1.能訂定成長計畫並培養良好生活習慣。 2.能實際向家人提倡家庭逃生計畫的重要性。 3.能於日常生活中做好防災準備，降低災害來臨時的損害。 4.日常生活中，能做到預防藥物過敏的行為；有需求時，能到住家附近的社區藥局尋求服務。 5.能做到生病找醫師、用藥找藥師的行為。 6.能發現垃圾帶來的環境及健康問題，並找出解決方法。 7.能清潔並維持居家環境的衛生。 8.能養成騎自行車及慢跑的習慣，提升心肺功能，增進健康體適能。 9.課後時間能與家人進行移動或非移動性的肢體動作表現。 10.能主動爭取或參與肢體動作表現的機會，例如參加才藝表演。 11.能落實平時自我身體活動。 12.能認真參與學習提升體適能，並養成喜愛運動的習慣。

<table>
<tr><td></td><td>13.主動找同學練習護身倒法基本動作，表現出主動、樂於嘗試的學習態度。
14.能於活動中順利的和他人合作完成接力。
15.能表現出學習精神，利用時間練習，改善動作以求進步。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入性別平等、安全教育等議題。
2.國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學。
3.健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維持身心健康之願景。
4.透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5.考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

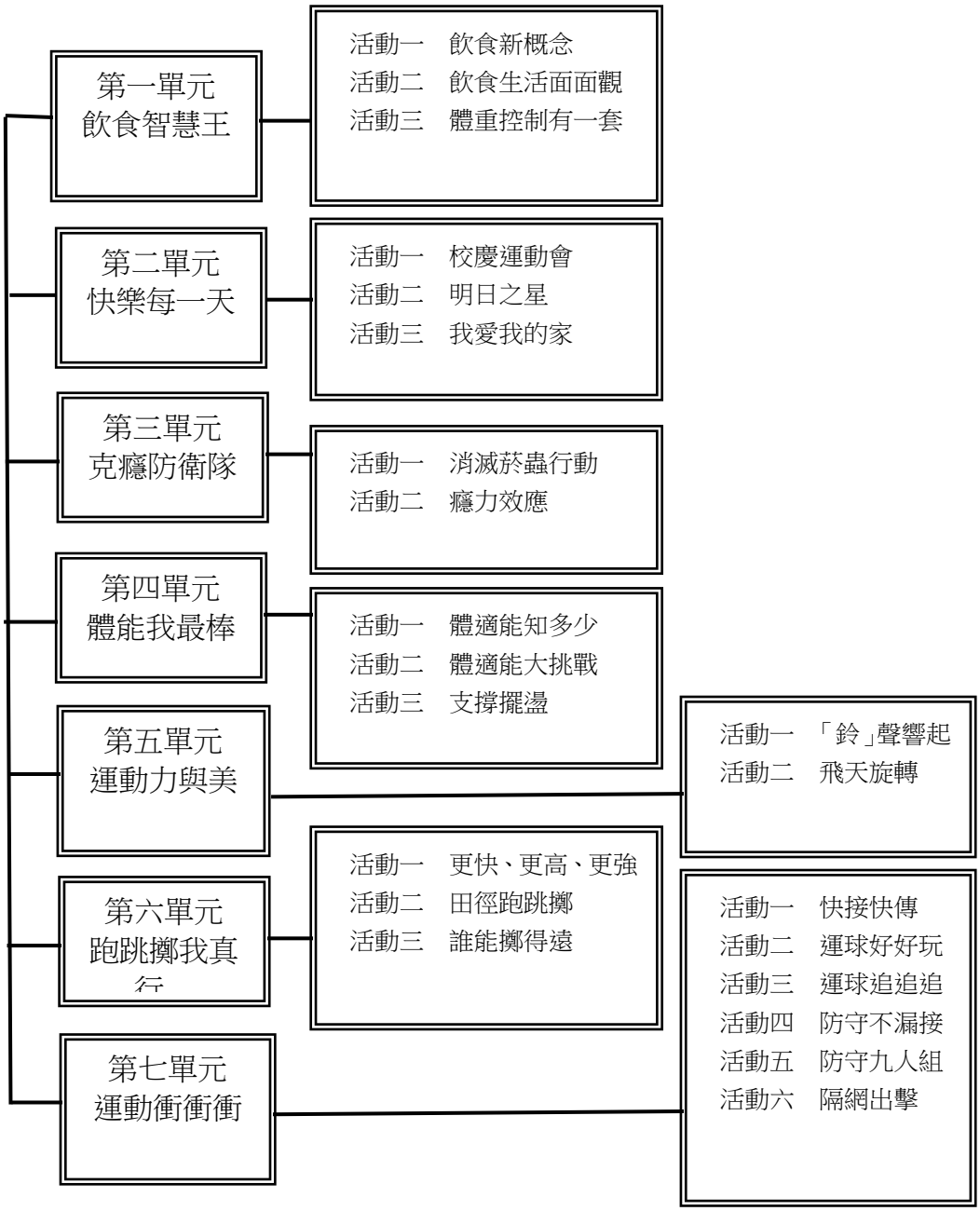
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>南一</td><td>第五、六冊</td></tr></table>
㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備。
4.專科教室、體育館。
5.社區活動場所，例如：醫療機構設施、運動場館設備等。
6.其他。

二、教學方法
1.為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40 分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間
2.採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。
3.教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。
4.適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足</td></tr>
</table>

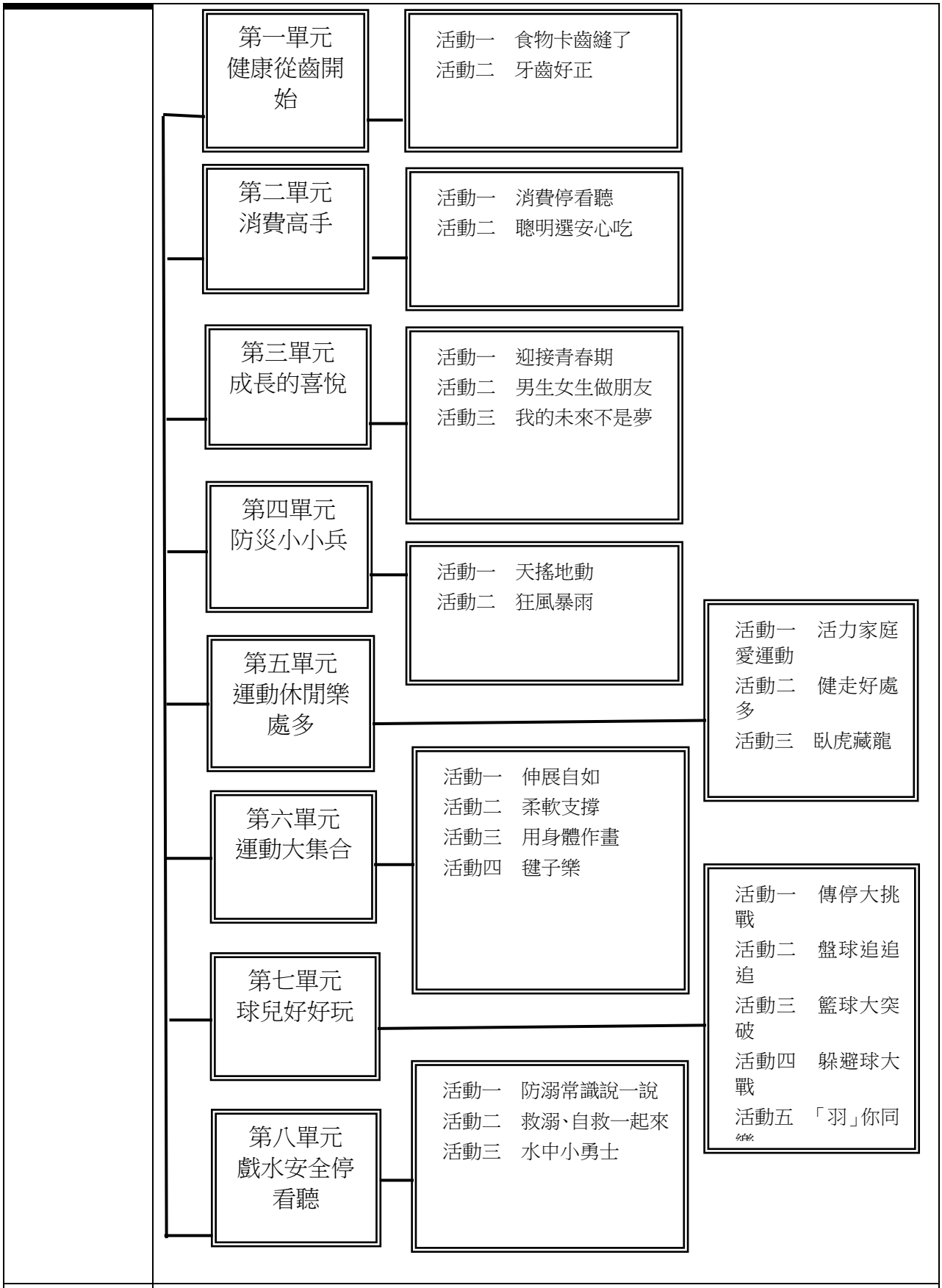
	的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 5.觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2.在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學 113 學年度四年級【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.引導兒童正確價值觀。
2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。
3.養成生活上所必須的習慣和技能。
4.發展各種互動能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。
1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。
1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。
2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。
2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。
2d-II-2 參與並欣賞多元性身體活動。
3a-II-1 演練基本的健康技能。
3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。
3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。
3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。
3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。
3c-II-1 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。
3d-II-1 運用動作技能的練習策略。
3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。
4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。
4a-II-2 展現促進健康的行為。
4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。
4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。
4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。
4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</td></tr>
</table>

		4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	Ab-II-1 體適能活動。 Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bd-II-1 武術基本動作。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fb-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ic-II-1 民俗性運動基本動作與串接。
課程架構表	課程架構表： 四上	


第一單元
飲食智慧王
活動一　飲食新概念
活動二　飲食生活面面觀
活動三　體重控制有一套
第二單元
快樂每一天
活動一　校慶運動會
活動二　明日之星
活動三　我愛我的家
第三單元
克癮防衛隊
活動一　消滅菸蟲行動
活動二　癮力效應
第四單元
體能我最棒
活動一　體適能知多少
活動二　體適能大挑戰
活動三　支撐擺盪
第五單元
運動力與美
活動一　「鈴」聲響起
活動二　飛天旋轉
第六單元
跑跳擲我真
活動一　更快、更高、更強
活動二　田徑跑跳擲
活動三　誰能擲得遠
第七單元
運動衝衝衝
活動一　快接快傳
活動二　運球好好玩
活動三　運球追追追
活動四　防守不漏接
活動五　防守九人組
活動六　隔網出擊

四下



融入之議題	四上 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】

	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 四下 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E12 操作簡單的急救項目。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】

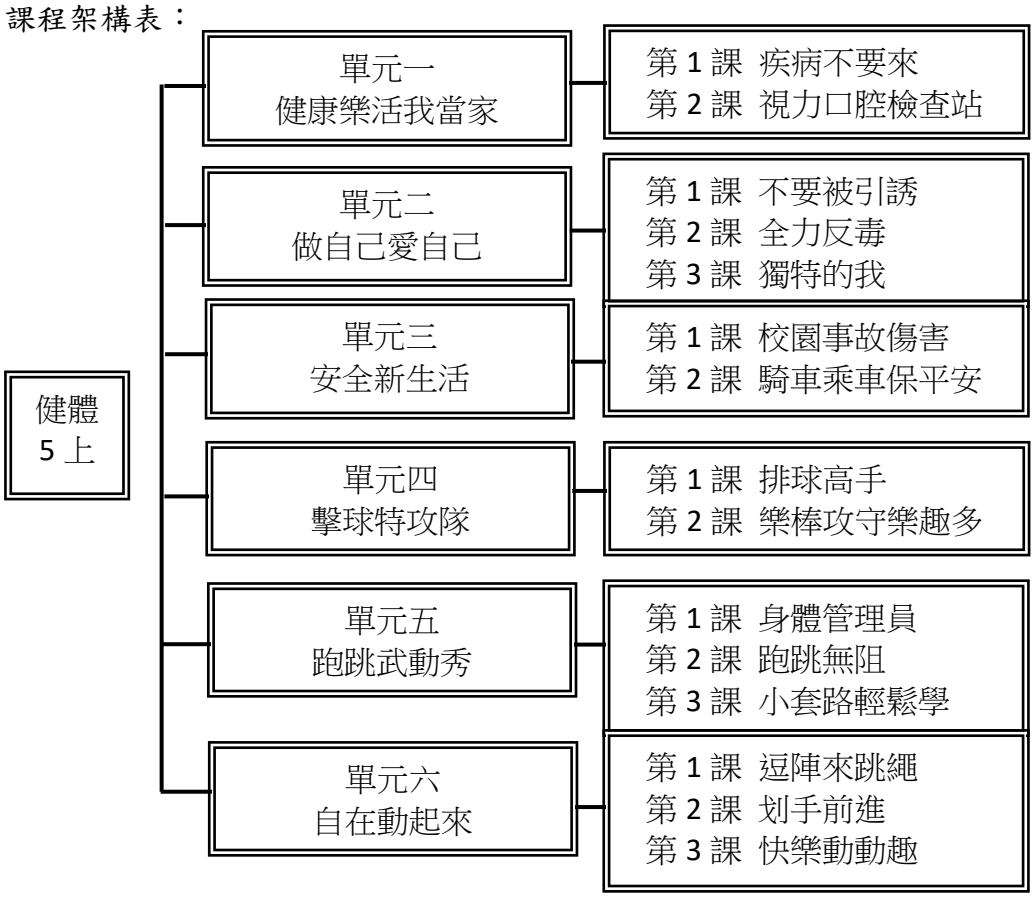
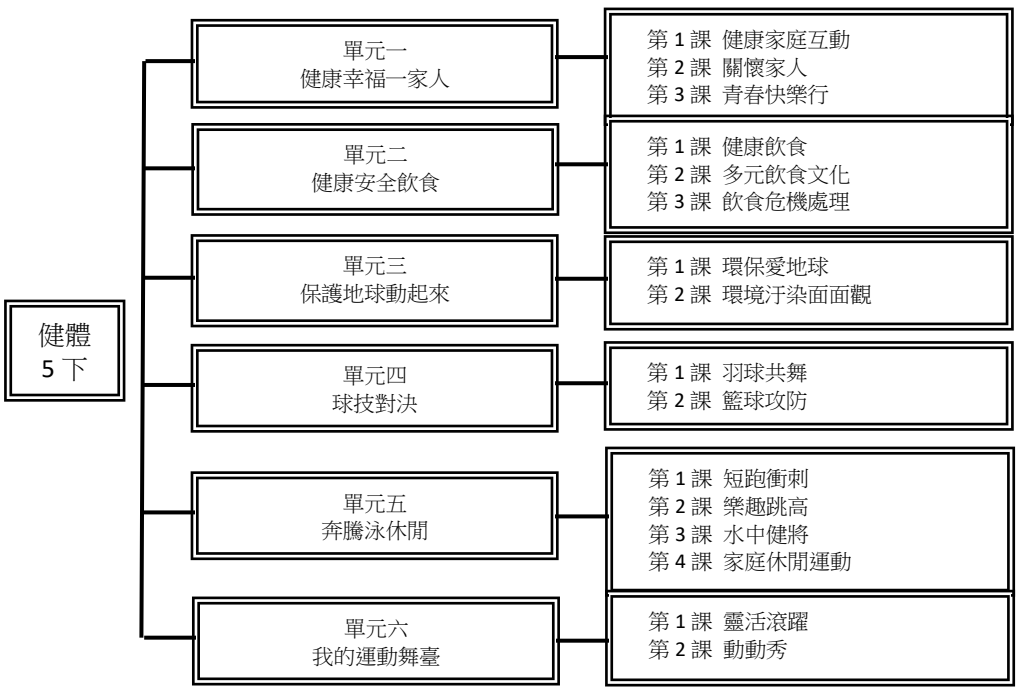
	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
學習目標	四上： 1. 良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。 2. 介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。 3. 兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾的的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。 4. 情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。 5. 香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。 6. 酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。 7. 體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。 8. Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。 9. 支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。 10. 扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。 11. 飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。 12. 透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。 13. 奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。 14. 透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 15. 單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。 16. 藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的的規則，熟練防守的動作， 17. 才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。 四下： 1. 牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除 牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。 2. 購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。

<table>
<tr><td></td><td>3. 人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。
4. 地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識 一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。
5. 帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中 帶領家人一同養成運動習慣。
6. 柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毽子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毽子的樂趣。也希 望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。
7. 腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。
8. 防溺常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1. 善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。
2. 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。
（二）教材來源
1. 以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>四年級</td><td>翰林</td><td>七、八冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
1. 翰林版國小健體教科書</td></tr>
</table>

	2.衛生福利部國民健康署 https://www.hpa.gov.tw/Home/Index.aspx 3.體育課程與教學資源網 https://sportsbox.sa.gov.tw/ 4.硬體設施：200 公尺操場(含躲避球場，足球場)、中庭籃球場、跳遠場地、跳高設備、體育器材室(各項球類，體操墊)、禮堂(含羽球場)及風雨綜合活動廣場。 5.人力資源：具特殊專長之家長及社區人士。 二、教學方法 1.旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展。 2.透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣。 3.藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 1.討論問答 2.口頭發表 3.紙筆測驗 4.紙本報告 5.實作評量 6 觀察自評 7.同儕互評

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學 113 學年度五年級【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。
2.結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。
3.安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。
4.健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。
5.以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。
1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。
1b-Ⅲ-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。
1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。
1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法。
1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。
1c-Ⅲ-3 了解身體活動對身體發展的關係。
1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。
1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。
1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。
2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。
2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。
2a-Ⅲ-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。
2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。
2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。
2b-Ⅲ-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。
2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。
2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。
2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。
2d-Ⅲ-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。
3a-Ⅲ-1 流暢地操作基礎健康技能。
3a-Ⅲ-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。
3b-Ⅲ-1 獨立演練大部份的自我調適技能。
3b-Ⅲ-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。
3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。
3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。
3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。
3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。
3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。
3d-Ⅲ-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。
3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。
3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題
3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。
4a-Ⅲ-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</td></tr>
</table>

		4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-Ⅲ-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-Ⅲ-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4c-Ⅲ-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-Ⅲ-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-Ⅲ-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 4d-Ⅲ-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-Ⅲ-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Aa-Ⅲ-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Ab-Ⅲ-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-Ⅲ-2 體適能自我評估原則。 Ba-Ⅲ-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-Ⅲ-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ba-Ⅲ-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Bb-Ⅲ-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-Ⅲ-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-Ⅲ-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 Bc-Ⅲ-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Bd-Ⅲ-1 武術組合動作與套路。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Cb-Ⅲ-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cc-Ⅲ-1 水域休閒運動進階技能。 Ce-Ⅲ-1 其他休閒運動進階技能。 Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-Ⅲ-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Db-Ⅲ-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-Ⅲ-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-Ⅲ-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fb-Ⅲ-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-Ⅲ-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Gb-Ⅲ-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-Ⅲ-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-Ⅲ-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。

		Ia-Ⅲ-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ib-Ⅲ-1 模仿性與主題式創作舞。 Ib-Ⅲ-2 各國土風舞。 Ic-Ⅲ-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-Ⅲ-2 民俗運動簡易性表演。
課程架構表	課程架構表：   	

融入之議題	【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

學習目標	五上： 1.認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。 2.了解危害視力、口腔健康的生活習慣，維護眼睛和牙齒的健康。 3.了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。 4.認識自己，並能自我悅納。 5.了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。 6.了解騎自行車的安全守則，以及搭乘遊覽車的安全須知。 7.學習遇到事故時通報緊急救護系統的注意事項。 8.學習排球低手傳球、高手傳球和低手發球動作。 9.掌握樂樂棒球攻防訣竅進行活動。 10.規畫個人體適能改善計畫，養成良好運動習慣。 11.結合不同步樁和手部動作，進行演武活動。 12.結合甩繩和腳步的變化，展現多樣的團體跳繩姿態。 13.在水中漂浮、閉氣、打水、划手前進。 14.進行肢體創作，學跳土風舞。 五下： 1.學習關愛家人、與家人溝通。 2.適切與老年人互動，照顧失智長者。 3.了解青春期、更年期常見保健問題的處理方法。 4.認識每日飲食指南、多元飲食文化，養成健康飲食習慣。 5.學習異物梗塞、一氧化碳中毒的急救處理方法。 6.覺察地球暖化的嚴重性，實踐節能減碳、綠色消費。 7.認識水汙染、空氣汙染、噪音對健康的危害，做出減汙行動。 8.演練羽球、籃球的基本動作和攻防策略。 9.掌握短跑、跳高的訣竅。 10.練習捷泳划手、換氣，模擬溯溪情境體驗。 11.玩飛盤、毽子，享受休閒運動。 12.變化滾翻、跳躍組合，騰躍過箱。 13.模擬運動情境進行肢體創作；學跳《阿露娜》土風舞。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小健體5上 1.衛生福利部疾病管制署——傳染病介紹 https://www.cdc.gov.tw/Category/List/YO8ijNELGNv7z-E1M3oBtQ 2.衛生福利部疾病管制署——結核病 https://www.cdc.gov.tw/Disease/SubIndex/j5_xY8JbRq3IzXAqxbnAvQ 3.衛生福利部疾病管制署——人類免疫缺乏病毒（愛滋病毒）感染 https://www.cdc.gov.tw/Disease/SubIndex/3s96eguiLtdGQtgNv7Rk1g 4.衛生福利部國民健康署之健康九九網站——菸害防制館 https://health99.hpa.gov.tw/theme/4 5.法務部反毒霸本營（民眾版）——預防毒品六招 https://antidrug.moj.gov.tw/cp-150-2612-1.html 康軒版國小健體5下 1.衛生福利部國民健康署—認識失智症 https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=871&pid=4875 2.衛生福利部國民健康署健康九九網站——青少年好漾館

https://health99.hpa.gov.tw/theme/256
3.衛生福利部國民健康署—每日飲食指南手冊
https://www.hpa.gov.tw/Pages/EBook.aspx?nodeid=1208
4.衛生福利部國民健康署—中高年級（3-6 年級）學童期營養手冊
https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=485&pid=8345

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	九、十冊

（三）教學資源

五上

1.籃球比賽影片 2.籃球 3.呼拉圈 4.躲避球 5.哨子 6.樂樂棒球組
7.壘包 8.標誌筒 9.排球 10.球柱 11.球網 12.粉筆 13.膠帶 14.膠帶
15.墊子 16.毛巾 17.拔河繩 18.安全帽 19.護肩 20.旗子 21.標誌筒
22.橡皮筋 23.竹竿 24.氣球 25.橡皮筋 26.跳高墊 27.眼罩 28.球
29.水桶 30.不同類型的衛生棉數片 31.學生的身高、體重紀錄
32.機車安全帽

五下

1.桌球桌 2.桌球拍 3.桌球 4.球網 5.羽球拍 6.球網
7.有球網且平坦寬闊的場地課本體操墊 8.浮板 9.跳繩 10.橡皮筋繩
11.足球運動起源資料 12.世界盃足球賽相關資料 13.足球 14.粉筆
15.標誌筒 16.標誌盤 17.寶特瓶 18.不同國家的飲食文化相關資料
19.空瓶罐及包裝食品的空袋 20.檳榔實物 21.鏡子
22 社區防制檳榔案例 23.音樂 24.毛線球 25.自行車實物或圖片
26.急救箱 27.各項防晒用品 28.課本 29.自行車事故報導 30.號碼衣

二、教學方法

健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。

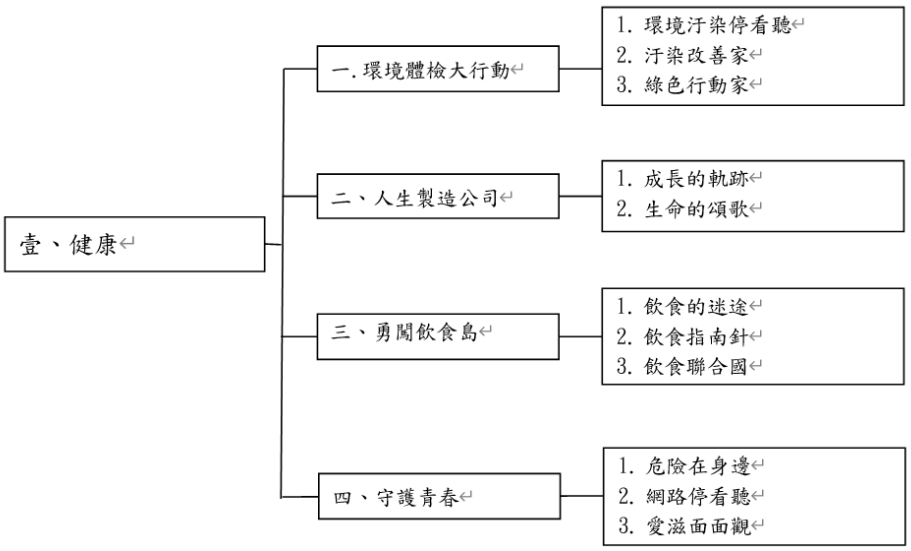
三、教學評量

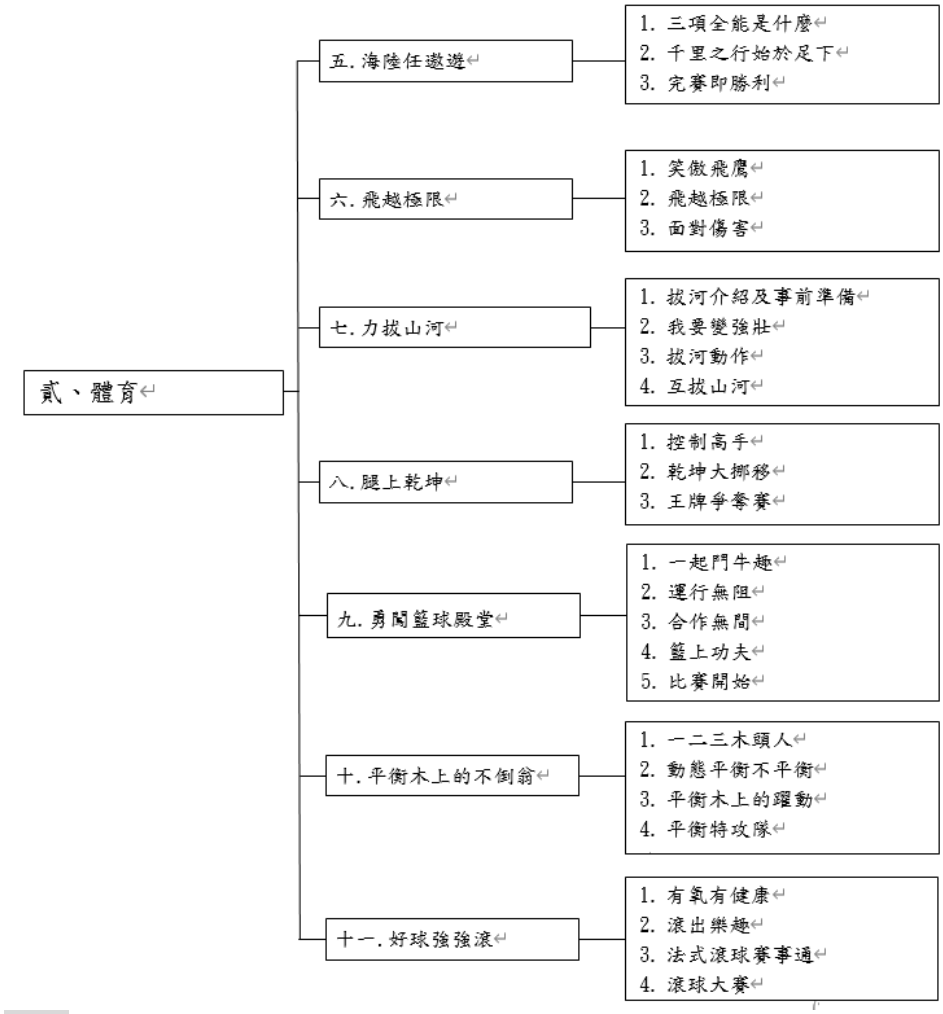
1.實作評量 2.觀察評量 3.發表 4.自我評量 5.課堂問答 6.同儕互評

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學 113 學年度六年級【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。
六上健康與體育課程包含「健康」和「體育」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康」主題有「環境體檢大行動 」、「人生製造公司」、「勇闖飲食島」及「守護青春」單元；「體育」主題有「海陸任遨遊」、「飛越極限」、「力拔山河」、「腿上乾坤」、「勇闖籃球殿堂」、「平衡木上的不倒翁」及「好球強強滾」單元。
六下健康與體育課程包含「健康」和「體育」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康」主題有「天生我才必有用」、「解癮密碼」、「健康新攻略」及「迎向未來」單元；「體育」主題有「身體書法家」、「鈴上雲霄」、「排球高手」、「桌球精靈」、「角力主角我來當」及「百發百中」、及「水中樂逍遙」單元。
以「生活化」、「統整化」、「自省化」、「圖像化」與「評量化」原則規畫課程，以學童為學習的主體，透過活潑有趣與貼近生活的課程設計，有效激發與培養學童高度的主動學習力。另外，還連結了班際球賽和運動會等主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">六上
1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。
1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。
1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。
1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。
1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。
1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。
1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。
1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。
1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。
1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。
2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。
2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。
2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。</td></tr>
</table>

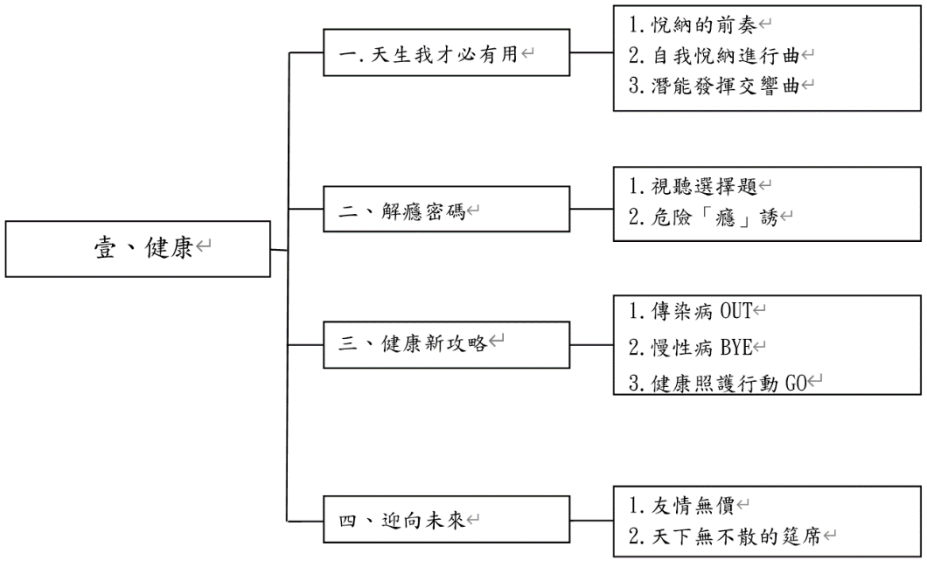
		2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。 六下 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。

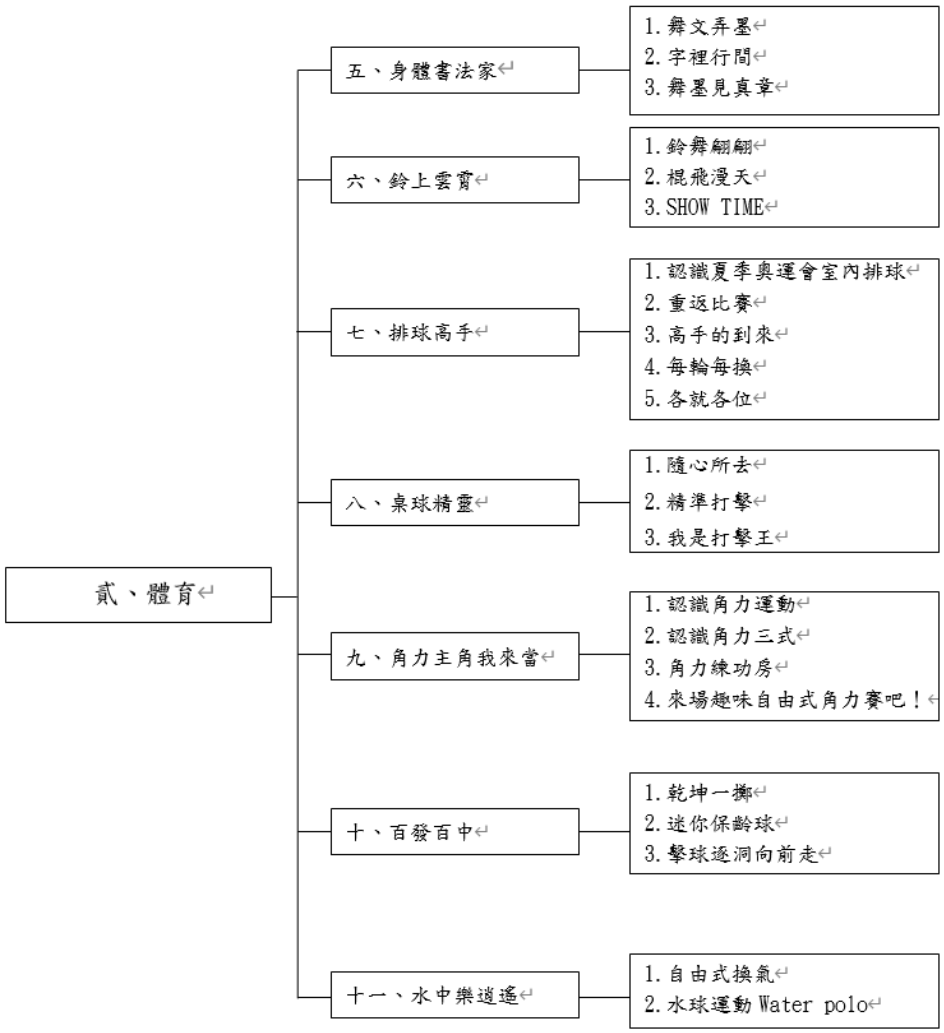
		2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作與展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	六上 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。

		Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 六下 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Bd-III-2 技擊組合動作與應用。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。
課程計購表		課程架構表： 六上 


貳、體育
五. 海陸任遨遊
1. 三項全能是什麼
2. 千里之行始於足下
3. 完賽即勝利
六. 飛越極限
1. 笑傲飛鷹
2. 飛越極限
3. 面對傷害
七. 力拔山河
1. 拔河介紹及事前準備
2. 我要變強壯
3. 拔河動作
4. 互拔山河
八. 腿上乾坤
1. 控制高手
2. 乾坤大挪移
3. 王牌爭霸賽
九. 勇闖籃球殿堂
1. 一起鬥牛趣
2. 運行無阻
3. 合作無間
4. 籃上功夫
5. 比賽開始
十. 平衡木上的不倒翁
1. 一二三木頭人
2. 動態平衡不平衡
3. 平衡木上的躍動
4. 平衡特攻隊
十一. 好球強強滾
1. 有氧有健康
2. 滾出樂趣
3. 法式滾球賽事通
4. 滾球大賽

六下


壹、健康
一. 天生我才必有用
1. 悅納的前奏
2. 自我悅納進行曲
3. 潛能發揮交響曲
二、解癮密碼
1. 視聽選擇題
2. 危險「癮」誘
三、健康新攻略
1. 傳染病 OUT
2. 慢性病 BYE
3. 健康照護行動 GO
四、迎向未來
1. 友情無價
2. 天下無不散的筵席

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>六上
【環境教育】
環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
【多元文化教育】
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【性別平等教育】
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
【人權教育】
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
【品德教育】
品 E2 自尊尊人與自愛愛人
品 E6 同理分享。
六下
【生涯規劃教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E5 探索自己的價值觀。</td></tr>
</table>

	涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
學習目標	六上 1.能覺察環境汙染對健康的影響。 2.能公開參與生活中的環保行動，並堅持自己的健康立場。 3.能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。 4.能學會因應死亡的影響及排解憂慮的方法。 5.能察知青少年飲食不均的態樣對健康的影響。 6.能主動了解多元飲食文化的由來與特色。 7.能學會因應性騷擾、性侵害及性剝削的方法。 8.能展現對愛滋病患者的同理及關懷。 9.認識三項全能的比賽內容規則、器材與安全事項。 10.了解跳高及跳遠技術的動作要素與要領。 11.能了解握繩、預備姿勢、拔河的姿勢。 12.能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確傳球及射門動作。 13.能在 3 對 3 比賽中，演練討論的進攻及防守策略。 14.能在平衡木上做出連續行進間的靜、動態平衡動作。 15.學習法式滾球的運動技能，表現穩定的身體控制與協調能力。 六下 1.從生理、心理、家庭、社會等面向認識自我概念。 2.能自我覺察並省思自己的弱點，嘗試以正面態度接納限制，進行補償轉移達到自我悅納。 3.能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響。 4.能覺察成癮性物質引發的多重問題。 5.能認識臺灣常見的八種傳染病特性、傳染途徑及好發季節。 6.能養成預防性健康自我照護的良好習慣，預防不同慢性病。 7.能具備因應人際互動及畢業焦慮的正確判斷。 8.能表達促進友誼及自我認同的觀點。 9.學習與欣賞舞蹈創作的美感，發現身體活動、發展與書法文化素養的連結性。 10.能欣賞扯鈴比賽中的優美動作外，並效仿其動作與隊形。 11.能在排球比賽與隊友討論攻擊與防守策略且在戰術板上畫出，並透過返回比賽驗證。 12.能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確的擊球、正手、反手及發球動作。 13.能認識不同的角力運動招式及動作要領。 14.表現良好的拋球、擲球、滾球及木球的擊球動作。 15.能進行水球基礎動作：水中傳接球、水中運球、水中射門。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選

1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入性別平等、安全教育等議題。
2. 國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學。
3. 健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維持身心健康之願景。
4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5. 考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
六年級	南一	第十一、十二冊

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室、體育館。
5. 社區活動場所，例如：醫療機構設施、運動場館設備等。
6. 其他。

二、教學方法

1. 為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40 分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間
2. 採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。
3. 教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。
4. 適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。
5. 觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整

	下一步的教學。 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2.在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。

特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
■集中式特教班		2	18
■分散式資源班	■身心障礙類	1	29
	□資賦優異類		
■巡迴輔導班	■身心障礙類	1	1
	□資賦優異類		

(一)**集中式特殊教育班**

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)			
特教一班			
科目	課程安排節數	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
語文（國語文、英語文、本土語文）	7 節	9	A 組：智障 2 人、多障 1 人 B 組：智障 2 人、多障 1 人、自閉 2 人、腦麻 1 人
數學	4 節	9	A 組：智障 2 人、多障 1 人 B 組：智障 2 人、多障 1 人、自閉 2 人、腦麻 1 人
生活課程	6 節	2	自閉 1 人、腦麻 1 人
社會	3 節	7	智障 4 人、多障 2 人、自閉 1 人
自然與生活科技	3 節	7	智障 4 人、多障 2 人、自閉 1 人
藝術	3 節	7	智障 4 人、多障 2 人、自閉 1 人
健康與體育	3 節	9	智障 4 人、多障 2 人、自閉 2 人、腦麻 1 人
綜合活動	2 節	7	智障 4 人、多障 2 人、自閉 1 人
特需-生活管理	低中：3 節 高：4 節	9	智障 4 人、多障 2 人、自閉 2 人、腦麻 1 人
特需-功能性動作訓練	中：1 節 高：2 節	7	智障 4 人、多障 2 人、自閉 1 人
特教二班			
國語文	7 節	9	A 組：智障 3 人 B 組：智障 1 人、自閉 3 人、多障 2 人
數學	4 節	9	A 組：智障 2 人、肢障 1 人、腦麻 1 人、自閉 1 人、多障 1 人 B 組：自閉 1 人、多障 1 人
生活課程	6 節	2	自閉 1 人、多障 1 人
社會	3 節	7	智障 4 人、自閉 2 人、多障 1 人
自然與生活科技	3 節	7	智障 4 人、自閉 2 人、多障 1 人
藝術	3 節	7	智障 4 人、自閉 2 人、多障 1 人
健康與體育	3 節	9	智障 4 人、自閉 3 人、多障 2 人
綜合活動	2 節	7	智障 4 人、自閉 2 人、多障 1 人
特需-生活管理	低中：3 節 高：4 節	9	智障 4 人、自閉 3 人、多障 2 人
特需-功能性動作訓練	中：1 節 高：2 節	7	智障 4 人、自閉 2 人、多障 1 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	(一)針對身心障礙學生可採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。 (二)身心障礙學生之課程及教材應保持彈性，得視每位身心障礙學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。 (三)特定領域/科目學習功能輕微或嚴重缺損的學生依其身心狀況及能力先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。
【學習歷程】方面	(一)依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 (二)視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。 (二)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。 (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。
【學習評量】方面	(一)依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。 (三)教師視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優

	勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、資源教室等）、評量方式調整（如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等）與其他的形式調整。 (四)特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○○頁總體課程節數總表。

(二)分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況				
年級	科目	課程安排節數（抽離/外加）	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
一	國語文	抽離 6 節	3	A 組:自閉 3 人
	數學	抽離 4 節	3	A 組:自閉 3 人
二	國語文	抽離 6 節	5	B 組：自閉 2 人，腦麻 1 人，智障 1 人，學障 1 人
	數學	抽離 4 節	6	B 組：自閉 2 人，腦麻 1 人，智障 1 人，學障 1 人，疑似學障 1 人
四	國語文	抽離 5 節	7	C 組:情障 1 人、自閉症 1 人、學障 3 人、智障 2 人
	數學	抽離 4 節	7	
五	國語文	抽離 5 節	3	D 組:學障 2 人、多障 1 人
	數學	抽離 4 節	4	D 組:學障 2 人、疑似學障 1 人、多障 1 人
六	國語文	抽離 5 節	4	E 組:學障 4 人
	數學	抽離 4 節	5	E 組:學障 5 人
一	社會技巧	外加 1 節	3	F 組:自閉 3 人
四+五	社會技巧	外加 1 節	3	G 組:自閉症 1 人、情障 1 人、疑似學習障礙 1 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	(一)針對身心障礙學生可採「分解」、「替代」及「重整」的

	方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。 (二)身心障礙學生之課程及教材應保持彈性，得視每位身心障礙學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。 (三)特定領域/科目學習功能輕微或嚴重缺損的學生依其身心狀況及能力先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。
【學習歷程】方面	(一)依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 (二)視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。 (二)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。 (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。
【學習評量】方面	(一)依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。 (三)教師視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、資源教室等）、評量方式調整（如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等）

	與其他的形式調整。 (四)特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○○頁總體課程節數總表。

(三)巡迴輔導班(身心障礙類)

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	(一)針對身心障礙學生可採「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。 (二)身心障礙學生之課程及教材應保持彈性，得視每位身心障礙學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。 (三)特定領域/科目學習功能輕微或嚴重缺損的學生依其身心狀況及能力先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。
【學習歷程】方面	(一)依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 (二)視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。 (二)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、

	溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。 (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。
【學習評量】方面	(一)依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。 (三)教師視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、資源教室等）、評量方式調整（如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等）與其他的形式調整。 (四)特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第 10 頁總體課程節數總表。

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市平鎮區宋屋國民小學 113學年度第一學期各領域教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-20/週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)								健康 (1)	體育(2)
		本土語				新住民語	臺灣				
		閩南	閩東	客	原 阿美/排灣	印/越	手語				
一 08/25 | 08/31	第一課貓咪	一、禮貌 的囡仔1. 心肝仔囝		一、上課 1.大家恁 早	第一課	第一課		一、10以內的數 1-1 1~5的數	主題一、我上一年級了 單元1上學了	第一單元健康又安全 1 第一課校園好健康	第四單元跑跳動起來 2 第一課安全運動王
二 09/01 | 09/07	第一課貓咪/ 第二課鵝寶寶	一、禮貌 的囡仔1. 心肝仔囝		一、上課 1.大家恁 早	第一課	第一課		一、10以內的數 1-2 6~10的數、 1-3點數與對應、 練習園地	主題一、我上一年級了 單元1上學了	第一單元健康又安全 1 第二課危險！不能那樣玩	第四單元跑跳動起來 2 第二課伸展好舒適
三 09/08 | 09/14	第二課鵝寶寶/ 第三課河馬和河狸	一、禮貌 的囡仔1. 心肝仔囝		一、上課 1.大家恁 早	第二課	第一課		二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄	主題一、我上一年級了 單元1上學了	第一單元健康又安全 1 第二課危險！不能那樣玩	第四單元跑跳動起來 2 第三課健康起步走
四 09/15 | 09/21	第三課河馬和河狸／ 第四課笑嘻嘻	一、禮貌 的囡仔2. 來去讀冊		一、上課 2.書包	第二課	第一課		二、比長短 2-3 比一比、練 習園地	主題一、我上一年級了 單元1上學了	第一單元健康又安全 1 第三課就要這樣玩	第四單元跑跳動起來 2 第三課健康起步走
五 09/22 | 09/28	第四課笑嘻嘻／ 第五課翹翹板	一、禮貌 的囡仔2. 來去讀冊		一、上課 2.書包	第三課	第一課		三、順序與多少 3-1 數的順序、 3-2 第幾個	主題一、我上一年級了 單元2學校的一天	第一單元健康又安全 1 第三課就要這樣玩	第四單元跑跳動起來 2 第三課健康起步走

六 09/29 ｜ 10/05	第五課翹翹板／ 第六課謝謝老師	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊		一、上課 2.書包	第三課	第二課		三、順序與多少、遊戲中學數學（一） 3-3　比多少、練習園地、遊戲中學數學（一）－比多少	主題二、認識校園 單元 1 校園哪裡最好玩	第二單元小心！危險 1 第一課上下學安全行	第四單元跑跳動起來 2 第四課和繩做朋友
七 10/06 ｜ 10/12	第六課謝謝老師	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊		看圖聽故事：阿弟牯上學堂	第四課	第二課		四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來	主題二、認識校園 單元 2 一起探索校園	第二單元小心！危險 1 第一課上下學安全行	第五單元玩球趣味多 2 第一課球兒滾呀滾
八 10/13 ｜ 10/19	第七課龜兔賽跑	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆		看圖聽故事：阿弟牯上學堂	第四課	第二課		四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地	主題二、認識校園 單元 2 一起探索校園	第二單元小心！危險 1 第一課上下學安全行	第五單元玩球趣味多 2 第二課傳接跑跑跑
九 10/20 ｜ 10/26	第八課拔蘿蔔	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆		二、共家人 3.屋下人	第五課	第二課		五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀	主題三、哇！好想吃 單元 1 午餐大探索	第二單元小心！危險 1 第二課保護自己	第五單元玩球趣味多 2 第二課傳接跑跑跑
十 10/27 ｜ 11/02	第九課動物狂歡會	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆		二、共家人 3.屋下人	第五課	第二課		五、認識形狀 5-3 拼一拼、練習園地	主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒	第二單元小心！危險 1 第二課保護自己	第五單元玩球趣味多 2 第二課傳接跑跑跑
十一 11/03 ｜ 11/09	國字真簡單／ 第一課拍拍手	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆		二、共家人 3.屋下人	第六課	複習一		學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	評量週 主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒	第三單元健康超能力 1 第一課乾淨的我	第五單元玩球趣味多 2 第三課一線之隔
十二 11/10 ｜ 11/16	第一課拍拍手／ 第二課這是誰的	三、古錐的動物 4.鳥仔		三、客家美食 4.食畫	第六課	第三課		六、10 以內的加法 6-1 加法算式	主題四、一起來閱讀 單元 1 不同課本比一比	第三單元健康超能力 1 第一課乾淨的我	第五單元玩球趣味多 2 第三課一線之隔

十三 11/17 ｜ 11/23	第二課這是誰的	三、古錐的動物 4.鳥仔		三、客家美食 4.食畫	第七課	第三課		六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學（二）－湊 10 配對	主題四、一起來閱讀 單元 1 不同課本比一比	第三單元健康超能力 1 第一課乾淨的我	第五單元玩球趣味多 2 第三課一線之隔
十四 11/24 ｜ 11/30	第二課這是誰的／第三課秋千	三、古錐的動物 4.鳥仔		三、客家美食 4.食畫	第七課	第三課		七、10 以內的減法 7-1 減法算式	主題四、一起來閱讀 單元 2 我愛圖書館	第三單元健康超能力 1 第一課乾淨的我	第五單元玩球趣味多 2 第三課一線之隔
十五 12/01 ｜ 12/07	第三課秋千／第四課大個子，小個子	三、古錐的動物 5.數字歌		三、客家美食 5.過年	第八課	第三課		七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習	主題五、聲音好好玩 單元 1 聲音哪裡來	第三單元健康超能力 1 第二課飲食好習慣	第六單元全身動一動 2 第一課拳掌好朋友
十六 12/08 ｜ 12/14	第四課大個子，小個子	三、古錐的動物 5.數字歌		三、客家美食 5.過年	第八課	第三課		七、10 以內的減法 7-4 加一加，減一減、練習園地	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音	第三單元健康超能力 1 第二課飲食好習慣	第六單元全身動一動 2 第二課大樹愛遊戲
十七 12/15 ｜ 12/21	第五課比一比	三、古錐的動物 5.數字歌		三、客家美食 5.過年	第九課	第三課		八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音	第三單元健康超能力 1 第二課飲食好習慣	第六單元全身動一動 2 第二課大樹愛遊戲
十八 12/22 ｜ 12/28	第五課比一比／第六課小路	三、古錐的動物 5.數字歌		看圖聽故事：客家人仰般過年	第九課	第四課		八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年	第三單元健康超能力 1 第三課好好愛身體	第六單元全身動一動 2 第二課大樹愛遊戲
十九 12/29 ｜ 01/04	第六課小路／寫字 123	傳統念謠～一放雞		看圖聽故事：客家人仰般過年	第十課	第四課		九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年	第三單元健康超能力 1 第三課好好愛身體	第六單元全身動一動 2 第三課和風一起玩

二十 01/05 | 01/11	寫字 123／擁抱	歡喜來過節～農曆過年		傳統童謠：嘴嘟嘟、阿啾箭 阿啾唧、伯公伯婆	第十課	第四課		九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地	主題六、新的一年 單元 2 除夕團圓夜	第三單元健康超能力 1 第三課好好愛身體	第六單元全身動一動 2 第三課和風一起玩
廿一 01/12 | 01/18	擁抱	歡喜來過節～農曆過年		老古人言、師傅話、令仔	第十課	第四課		學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	評量週 主題六、新的一年 單元 3 過新年了	第三單元健康超能力 1 第三課好好愛身體	第六單元全身動一動 2 第三課和風一起玩
廿二 01/19 | 01/25	擁抱	歡喜來過節～農曆過年		老古人言、師傅話、令仔	總複習	複習二		學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	主題六、新的一年 單元 3 過新年了	第三單元健康超能力 1 第三課好好愛身體	第六單元全身動一動 2 第三課和風一起玩

桃園市平鎮區宋屋國民小學 113學年度第二學期各領域教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-20/週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)									
		本土語				新住民語印/越	臺灣手語			健康(1)	體育(2)
		閩南	閩東	客	原 阿美/排灣						
一 02/09 | 02/15	第一課看	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館		一、動物恁生趣 1.一二三	第一課	第一課		一、20 以內的加法 1-1 基本加法	主題一、訊息的傳達 單元 1 分享寒假生活	第一單元保護身體好健康 1 第一課身體好貼心	第四單元玩球樂 2 第一課拍球動一動
二 02/16 | 02/22	第一課看	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館		一、動物恁生趣 1.一二三	第一課	第一課		一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡	第一單元保護身體好健康 1 第二課五個好幫手	第四單元玩球樂 2 第一課拍球動一動

三 02/23 | 03/01	第二課花園裡有什麼？	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館		一、動物恁生趣 1.一二三	第二課	第一課		二、長度 2-1 量長度，比一比	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡	第一單元保護身體好健康 1 第二課五個好幫手	第四單元玩球樂 2 第二課拋擲我最行
四 03/02 | 03/08	第二課花園裡有什麼？/ 第三課媽媽的音樂會	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館		一、動物恁生趣 2.係麼儕	第二課	第一課		二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地	主題一、訊息的傳達 單元 3 讓我告訴你	第一單元保護身體好健康 1 第二課五個好幫手	第四單元玩球樂 2 第二課拋擲我最行
五 03/09 | 03/15	第三課媽媽的音樂會	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔		一、動物恁生趣 2.係麼儕	第三課	第一課		三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看	主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天	第一單元保護身體好健康 1 第二課五個好幫手	第四單元玩球樂 2 第三課滾動新樂園
六 03/16 | 03/22	第四課鞋	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔		一、動物恁生趣 2.係麼儕	第三課	第二課		三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一）—搶地遊戲	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩	第二單元健康飲食聰明吃 1 第一課飲食紅綠燈	第四單元玩球樂 2 第三課滾動新樂園
七 03/23 | 03/29	第四課鞋／ 第五課小種子快長大	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔		看圖聽故事：動物園	第四課	第二課		四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩	第二單元健康飲食聰明吃 1 第一課飲食紅綠燈	第五單元伸展跑跳樂 2 第一課運動安全又健康
八 03/30 | 04/05	第五課小種子快長大	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔		看圖聽故事：動物園	第四課	第二課		四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地	主題三、玩具總動員 單元 1 什麼最好玩	第二單元健康飲食聰明吃 1 第二課健康飲食我決定	第五單元伸展跑跳樂 2 第二課毛巾伸展操
九 04/06 | 04/12	第六課奶奶的小跟班	二、彩色的世界 3.美麗的學校		二、得人惜 3.偓	第五課	第二課		五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會	第二單元健康飲食聰明吃 1 第二課健康飲食我決定	第五單元伸展跑跳樂 2 第三課一起來跳繩
十 04/13 | 04/19	第六課奶奶的小跟班/第七課作夢的雲	二、彩色的世界 3.美麗的學校		二、得人惜 3.偓	第五課	複習一		五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地	評量週 主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會	第二單元健康飲食聰明吃 1 第二課健康飲食我決定	第五單元伸展跑跳樂 2 第三課一起來跳繩

十一 04/20 ｜ 04/26	第七課作夢的雲	二、彩色的世界 3.美麗的學校		二、得人惜 3.偟	第六課	第三課		學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	主題四、美麗的彩色世界 單元1一起找顏色	第二單元健康飲食聰明吃 1 第三課健康食物感恩吃	第五單元伸展跑跳樂 2 第四課用報紙玩遊戲
十二 04/27 ｜ 05/03	第七課作夢的雲／ 第八課妹妹的紅雨鞋	二、彩色的世界 3.美麗的學校		二、得人惜 3.偟	第六課	第三課		六、數數看有多少元 6-1 1、5、10元、 6-2 50、100元	主題四、美麗的彩色世界 單元2色彩很特別	第二單元健康飲食聰明吃 1 第三課健康食物感恩吃	第五單元伸展跑跳樂 2 第四課用報紙玩遊戲
十三 05/04 ｜ 05/10	第八課妹妹的紅雨鞋 /第九課七彩的虹	三、我的身軀　4.保護目睭		二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你	第七課	第三課		六、數數看有多少元 6-3怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂	主題四、美麗的彩色世界 單元3色彩真奇妙	第三單元健康防護罩 1 第一課健身體不舒服	第五單元伸展跑跳樂 2 第四課用報紙玩遊戲
十四 05/11 ｜ 05/17	第九課七彩的虹	三、我的身軀　4.保護目睭		二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你	第七課	第三課		七、幾月幾日星期幾 7-1認識日曆、7-2認識月曆	主題五、夏天與端午 單元1天氣變熱了	第三單元健康防護罩 1 第一課健身體不舒服	第六單元模仿趣味多 2 第一課小巨人和紙鏢
十五 05/18 ｜ 05/24	第十課和你在一起	三、我的身軀　4.保護目睭		二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你	第八課	第三課		七、幾月幾日星期幾 7-3月曆的應用、練習園地	主題五、夏天與端午 單元2夏天的活動	第三單元健康防護罩 1 第一課健身體不舒服	第六單元模仿趣味多 2 第二課模仿滾翻秀
十六 05/25 ｜ 05/31	第十課和你在一起／ 第十一課生日快樂	三、我的身軀　4.保護目睭		三、節日 5.五月節	第八課	第四課		八、兩位數的加減法 8-1兩位數的加法	主題五、夏天與端午 單元3熱鬧的端午節	第三單元健康防護罩 1 第二課健遠離疾病有法寶	第六單元模仿趣味多 2 第二課模仿滾翻秀
十七 06/01 ｜ 06/07	第十一課生日快樂／ 第十二課小黑	三、我的身軀　5.我的身軀		三、節日 5.五月節	第九課	第四課		八、兩位數的加減法 8-2兩位數的減法	主題六、雨和水 單元1天上來的水	第三單元健康防護罩 1 第二課健遠離疾病有法寶	第六單元模仿趣味多 2 第三課走向綠地

十八 06/08 ｜ 06/14	第十二課小黑	三、我的身軀　5.我的身軀		三、節日 5.五月節	第九課	第四課		八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地	主題六、雨和水 單元 1 天上來的水	第三單元健康防護罩 1 第二課健遠離疾病有法寶	第六單元模仿趣味多 2 第三課走向綠地
十九 06/15 ｜ 06/21	第十二課小黑／寫字 123	三、我的身軀　5.我的身軀		看圖聽故事：五月節	第十課	第四課		九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄	主題六、雨和水 單元 2 神奇的水	第三單元健康防護罩 1 第三課健康好心情	第六單元模仿趣味多 2 第三課走向綠地
二十 06/22 ｜ 06/28	小小鼠的快樂	三、我的身軀　5.我的身軀		傳統童謠：羊咩咩 缺牙耙、古老人言、師傅話	第十課	複習二		九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	評量週 主題六、雨和水 單元 2 神奇的水	第三單元健康防護罩 1 第三課健康好心情	第六單元模仿趣味多 2 第三課走向綠地
廿一 06/29 ｜ 07/05	小小鼠的快樂	三、我的身軀　5.我的身軀		傳統童謠：羊咩咩 缺牙耙、古老人言、師傅話	第十課	複習二		九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	主題六、雨和水 單元 2 神奇的水	第三單元健康防護罩 1 第三課健康好心情	第六單元模仿趣味多 2 第三課走向綠地

桃園市平鎮區宋屋國民小學 113學年度第一學期各領域教學進度總表【二年級】

週別 日期	領域學習課程-20/週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)								健康 (1)	體育(2)
		本土語				新住民語	臺灣				
		閩南	閩東	客	原 泰雅/排灣	印/越	手語				
一 08/25 | 08/31	查字典真簡單 查字典真簡單	一、我的心情 1.歡喜的代誌		一、日仔 1.日頭追月光	第一課	第一課	第一單元	第 1 單元數到 300	第一單元 動物好朋友 1 親近動物	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊
二 09/01 | 09/07	第一單元生活新鮮事 單元主題引導／第一課新學年新希望	一、我的心情 1.歡喜的代誌		一、日仔 1.日頭追月光	第一課	第一課	第一單元	第 1 單元數到 300	第一單元 動物好朋友 1 親近動物	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊
三 09/08 | 09/14	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐	一、我的心情 1.歡喜的代誌		一、日仔 1.日頭追月光	第二課	第一課	第一單元	第 1 單元數到 300 第 2 單元二位數的加法	第一單元 動物好朋友 2 我愛動物	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食	單元四、運動新視野 活動二、伸展繩
四 09/15 | 09/21	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐	一、我的心情 1.歡喜的代誌		一、日仔 2.暗晡頭	第二課	第一課	第一單元	第 2 單元二位數的加法	第一單元 動物好朋友 2 我愛動物	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食活動	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力
五 09/22 | 09/28	第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜		一、日仔 2.暗晡頭	第三課	第一課	第二單元	第 3 單元幾公分	第二單元 和風做朋友 1 風來了	單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力

六 09/29 ｜ 10/05	第二單元歡樂的時刻 單元主題引導／第四課 運動會	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜		一、日仔 2.暗晡頭	第三課	第二課	第二單元	第 3 單元幾公分	第二單元 和風做朋友 1 風來了	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小秘訣	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源
七 10/06 ｜ 10/12	第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜		看圖聽故事：后羿射日頭	第四課	第二課	第二單元	第 4 單元二位數的減法	第二單元 和風做朋友 2 風的同樂會	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小撇步	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源
八 10/13 ｜ 10/19	第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲	二、歡迎來阮兜 3.露螺		看圖聽故事：后羿射日頭	第四課	第二課	第二單元	第 4 單元二位數的減法	第二單元 和風做朋友 2 風的同樂會	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己	單元五、運動有妙招 活動二、穿鞋學問大
九 10/20 ｜ 10/26	第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節	二、歡迎來阮兜 3.露螺		二、逸市場 3.跤阿姆去市場	第五課	第二課	第三單元	第 5 單元容量	第三單元 泡泡真有趣 1 神奇的泡泡	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己	單元六、身體動起來 活動一、同心協力
十 10/27 ｜ 11/02	第三單元 故事萬花筒 單元主題引導／第七課國王的新衣裳	二、歡迎來阮兜 3.露螺		二、逸市場 3.跤阿姆去市場	第五課	複習一	第三單元	加油小站一	第三單元 泡泡真有趣 1 神奇的泡泡	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人	單元六、身體動起來 活動二、搖滾樂
十一 11/03 ｜ 11/09	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳	二、歡迎來阮兜 3.露螺		二、逸市場 3.跤阿姆去市場	第六課	第三課	第三單元	評量週 第 6 單元 2、5、4、8 的乘法	第三單元 泡泡真有趣 2 泡泡派對	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王
十二 11/10 ｜ 11/16	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊	三、美麗的世界 4.玉蘭花		二、逸市場 4.水果	第六課	第三課	第三單元	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法	第三單元 泡泡真有趣 2 泡泡派對	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王

十三 11/17 ｜ 11/23	第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重？	三、美麗的世界 4.玉蘭花		二、逸市場 4.水果	第七課	第三課	第四單元	第 7 單元幾時幾分	第四單元 學校附近 1 認識學校附近	單元二、我真的很不錯 活動三、感官救護站	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界
十四 11/24 ｜ 11/30	第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重？	三、美麗的世界 4.玉蘭花		二、逸市場 4.水果	第七課	第三課	第四單元	第 7 單元幾時幾分	第四單元 學校附近 1 認識學校附近	單元二、我真的很不錯 活動三、感官救護站	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界
十五 12/01 ｜ 12/07	第四單元冬天的悄悄話 單元主題引導／第十課我愛冬天	三、美麗的世界 5.蟲的世界		三、天時 5.落雨（水）	第八課	第三課	第四單元	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法	第四單元 學校附近 2 我的發現與分享	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多	單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生
十六 12/08 ｜ 12/14	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮	三、美麗的世界 5.蟲的世界		三、天時 5.落雨（水）	第八課	第四課	第四單元	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法	第五單元 美麗的色彩 1 一起找色彩	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多	單元七、我是快樂運動員 活動二、我是神射手
十七 12/15 ｜ 12/21	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮	三、美麗的世界 5.蟲的世界		三、天時 5.落雨（水）	第九課	第四課	第五單元	第 9 單元平面圖形	第五單元 美麗的色彩 2 開心玩色彩	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多	單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶
十八 12/22 ｜ 12/28	第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂	三、美麗的世界 5.蟲的世界		看圖聽故事：冬節打粄圓	第九課	第四課	第五單元	第 9 單元平面圖形	第五單元 美麗的色彩 2 開心玩色彩	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	單元七、我是快樂運動員 活動四、相約戲水去

十九 12/29 ｜ 01/04	第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂	來唱囡仔歌——蠓仔		看圖聽故事：冬節打粄圓	第十課	第四課	第五單元	第 10 單元重量	第六單元 溫暖過冬天 1 冬天來了	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體驗、活動二、擲球樂趣多
二十 01/05 ｜ 01/11	閱讀階梯 我最喜歡上學了	來聽囡仔古——水仙花的由來		童謠欣賞 ～阿豬伯	第十課	第四課	第五單元	加油小站二	第六單元 溫暖過冬天 1 冬天來了 2 散播溫暖散播愛	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	單元八、球兒真好玩 活動三、滾地躲避球
廿一 01/12 ｜ 01/18	閱讀階梯 我最喜歡上學了	咱來認捌字		令仔欣賞 ～揣令仔	總複習	複習二	第五單元	評量周 加油小站二	第六單元 溫暖過冬天 2 散播溫暖散播愛	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈、活動五、跑壘遊戲
廿二 01/19 ｜ 01/25	閱讀階梯 我最喜歡上學了	咱來認捌字		令仔欣賞 ～揣令仔	總複習	複習二	第五單元	總複習	第六單元 溫暖過冬天 2 散播溫暖散播愛	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈、活動五、跑壘遊戲

桃園市平鎮區宋屋國民小學 113學年度第二學期各領域教學進度總表【二年級】

週別 日期	領域學習課程-20/週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)									
		本土語				新住民語	臺灣				
		閩南	閩東	客	原 泰雅/排灣	印/越	手語			體育(2)	健康(1)

一 02/09 | 02/15	第一單元 彩色的世界 單元主題引導／第一課春天的顏色	一、來食好食物 1.來買菜喔		一、彩色世界 1.阿爸个故鄉	第一課	第一課	第一單元	第 1 單元數到 1000	主題一 減塑大作戰 1　塑膠垃圾	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套
二 02/16 | 02/22	第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色	一、來食好食物 1.來買菜喔		一、彩色世界 1.阿爸个故鄉	第一課	第一課	第一單元	第 1 單元數到 1000	主題一 減塑大作戰 1　塑膠垃圾	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套
三 02/23 | 03/01	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	一、來食好食物 1.來買菜喔		一、彩色世界 1.阿爸个故鄉	第二課	第一課	第一單元	第 2 單元加加減減	主題一 減塑大作戰 2 減塑小達人	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家	單元四、運動新體驗 活動二、跳箱遊戲
四 03/02 | 03/08	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽		一、彩色世界 2.春天	第二課	第一課	第一單元	第 2 單元加加減減	主題一 減塑大作戰 2 減塑小達人	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動
五 03/09 | 03/15	第一單元彩色的世界 第三課彩色王國	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽		一、彩色世界 2.春天	第三課	第一課	第二單元	第 3 單元幾公尺	主題二 奇妙的種子 1 種子的祕密	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣	單元五、運動 GO！GO！ 活動一、運動安全三部曲
六 03/16 | 03/22	第二單元有你真好 單元主題引導／第四課爸爸	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽		一、彩色世界 2.春天	第三課	第二課	第二單元	第 3 單元幾公尺	主題二 奇妙的種子 1 種子的祕密	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣	單元五、運動 GO！GO！ 活動三、跳出活力
七 03/23 | 03/29	第二單元有你真好 第五課我的家人	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽		一、彩色世界 2.春天	第四課	第二課	第二單元	第 4 單元 0、1、10 的乘法	主題二 奇妙的種子 2 發芽長大了	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我	單元五、運動 GO！GO！ 活動三、跳出活力

八 03/30 ｜ 04/05	第二單元有你真好 第五課我的家人	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術		看圖聽故事～客家靚藍衫	第四課	第二課	第二單元	第 4 單元 0、1、10 的乘法	主題二 奇妙的種子 2 發芽長大了	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲
九 04/06 ｜ 04/12	第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術		二、蟲仔 3.火焰蟲	第五課	第二課	第三單元	第 5 單元年月日	主題三 米食好好吃 1 米食大集合	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲
十 04/13 ｜ 04/19	第三單元故事妙妙屋 單元主題引導／第七課月光河	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術		二、蟲仔 3.火焰蟲	第五課	複習一	第三單元	評量週 加油小站一	主題三 米食好好吃 1 米食大集合	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多	單元六、我喜歡玩球 活動二、推推樂
十一 04/20 ｜ 04/26	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河	二、奇妙的大自然 4.西北雨		二、蟲仔 3.火焰蟲	第六課	第三課	第三單元	第 6 單元兩步驟的乘法	主題三 米食好好吃 2 食在感謝	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手
十二 04/27 ｜ 05/03	第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋	二、奇妙的大自然 4.西北雨		三、個人衛生 4.揣手搓浴堂	第六課	第三課	第三單元	第 6 單元兩步驟的乘法	主題三 米食好好吃 2 食在感謝	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手
十三 05/04 ｜ 05/10	第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良	二、奇妙的大自然 4.西北雨		三、個人衛生 4.揣手搓浴堂	第七課	第三課	第四單元	第 7 單元分東西	主題四 下雨了 1 雨天的情景	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進
十四 05/11 ｜ 05/17	第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良	二、奇妙的大自然 4.西北雨		三、個人衛生 4.揣手搓浴堂	第七課	第三課	第四單元	第 7 單元分東西	主題四 下雨了 2 雨天同樂會	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進

十五 05/18 ｜ 05/24	第四單元閱讀樂趣多 單元主題引導／第十課快樂的探險家	三、利便的交通5.騎鐵馬		三、個人衛生5.愛淨俐	第八課	第三課	第四單元	第7單元分東西	主題五 影子變變變 1影子遊戲	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒FUN輕鬆
十六 05/25 ｜ 05/31	第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園	三、利便的交通5.騎鐵馬		三、個人衛生5.愛淨俐	第八課	第四課	第四單元	第8單元單位分數	主題五 影子變變變 1影子遊戲	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	單元七、運動萬花筒 活動二、武林高手
十七 06/01 ｜ 06/07	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	三、利便的交通5.騎鐵馬		三、個人衛生5.愛淨俐	第九課	第四課	第五單元	第8單元單位分數	主題五 影子變變變 2影子真好玩	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	單元七、運動萬花筒 活動三、蜘蛛人考驗
十八 06/08 ｜ 06/14	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	三、利便的交通5.騎鐵馬		三、個人衛生5.愛淨俐	第九課	第四課	第五單元	第9單元面的大小與立體	主題五 影子變變變 2影子真好玩	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境	單元七、運動萬花筒 活動四、跳躍精靈
十九 06/15 ｜ 06/21	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆		看圖聽故事～客家手工茶篩	第十課	第四課	第五單元	第9單元面的大小與立體	主題六 升上三年級 1成長的喜悅	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境	單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快樂多、活動二、泳池衛生維護
二十 06/22 ｜ 06/28	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆		童謠欣賞～康健、令仔欣賞～揣令仔	第十課	第四課	第五單元	評量週 加油小站二	主題六 升上三年級 2迎接三年級	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境	單元八、玩水樂翻天 活動三、水中韻律呼吸
廿一 06/29 ｜ 07/05	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆		童謠欣賞～康健、令仔欣賞～揣令仔	第十課	第四課	第五單元	總複習	主題六 升上三年級 2迎接三年級	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境	單元八、玩水樂翻天 活動三、水中韻律呼吸

桃園市平鎮區宋屋國民小學 113學年度第一學期各領域教學進度總表【三年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)										音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語 (印/越)	臺灣手語									
			閩	閩東	客	原 (阿美/泰雅)											
一 08/25 | 08/31	單元主題引導 (1)	數字&打招呼及介紹自己 Starter	一、食食 1.食畫		一、當好食1.三餐食麼个	第一課	第一課	第一單元	第一單元 10000 以內的數	第一單元我的家庭 第 1 課家庭的組成	一、植物大發現 1、觀察植物	一、當我們同在一起 1.認識你我他	1-1 向朋友說哈囉	3-1 察「顏」觀「色」	5-1 信任好朋友	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動
二 09/01 | 09/07	一、心的悄悄話（5）	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	一、食食 1.食畫		一、當好食1.三餐食麼个	第一課	第一課	第一單元	第一單元 10000 以內的數	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來	一、植物大發現 2、植物的莖	一、當我們同在一起 1.認識你我他	1-1 向朋友說哈囉	3-2 搭一座彩虹橋	5-1 信任好朋友	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動
三 09/08 | 09/14	一、心的悄悄話（1） 二、妙故事點點名（4）	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	一、食食 1.食畫		一、當好食1.三餐食麼个	第二課	第一課	第一單元	第二單元四位數的加減	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來	一、植物大發現 2、植物的莖	一、當我們同在一起 1.認識你我他	1-1 向朋友說哈囉	3-3 色彩大拼盤	5-1 信任好朋友	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動
四 09/15 | 09/21	二、妙故事點點名（2） 三、繞口令村（2）	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	一、食食 1.食畫		一、當好食1.三餐食麼个	第二課	第一課	第一單元	第二單元四位數的加減	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能	一、植物大發現 3、植物的葉與根	一、當我們同在一起 2.共同的任務	1-2 找朋友玩遊戲	3-4 送你一份禮物	5-2 觀察你我他	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動

五 09/22 | 09/28	三、繞口令村 (4) 學習地圖一 (1)	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	一、食食2.下晡的點心		一、當好食2.街路頂／肚仔點心	第三課	第一課	第二單元	第二單元四位數的加減	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能	一、植物大發現 3、植物的葉與根	一、當我們同在一起 2.共同的任務	1-2找朋友玩遊戲	3-5藝術家的天空	5-2觀察你我他	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動
六 09/29 | 10/05	學習地圖一 (2) 單元主題引導 (1) 四、小丑魚和海葵(2)	年齡 Unit 2 How Old Are You?	一、食食2.下晡的點心		一、當好食2.街路頂／肚仔點心	第三課	第二課	第二單元	第三單元毫米	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理	一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續	二、情緒觀測站 1.情緒大不同	1-2找朋友玩遊戲	3-5藝術家的天空	5-2觀察你我他	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了	貳、運動真快樂 六.快樂向前衝
七 10/06 | 10/12	四、小丑魚和海葵(4)	年齡 Unit 2 How Old Are You?	一、食食2.下晡的點心		一、當好食2.街路頂／肚仔點心	第四課	第二課	第二單元	第三單元毫米	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理	二、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法	二、情緒觀測站 1.情緒大不同	1-3小小愛笛生	3-6我的天空	5-2觀察你我他	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手	貳、運動真快樂 六.快樂向前衝
八 10/13 | 10/19	五、飛舞的絲帶(5)	年齡 Unit 2 How Old Are You?	一、食食2.下晡的點心		一、當好食2.街路頂／肚仔點心	第四課	第二課	第二單元	第四單元乘法	第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了	二、情緒觀測站 1.情緒大不同	1-3小小愛笛生	3-6我的天空	5-3不一樣的情緒	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手	貳、運動真快樂 六.快樂向前衝
九 10/20 | 10/26	五、飛舞的絲帶(1) 六、小女生(4)	年齡 Unit 2 How Old Are You?	二、行行出狀元3.擔仔位		二、各行各業3.攤仔	第五課	第二課	第三單元	第四單元乘法	第三單元自治與安全 第2課校園安全	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了	二、情緒觀測站 1.情緒大不同	1-3小小愛笛生	4-1生活中的紋路	5-3不一樣的情緒	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手	貳、運動真快樂 七.拋擲接真有趣
十 10/27 | 11/02	六、小女生(2) 學習地圖二 (2)	Review 1、Exam 1	二、行行出狀元3.擔仔位		二、各行各業3.攤仔	第五課	複習一	第三單元	第五單元角	第三單元自治與安全 第2課校園安全	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了	三、自我的探索 1.興趣面面觀	2-1和動物一起玩	4-2畫出觸摸的感覺	5-4小小雕塑家	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手	貳、運動真快樂 七.拋擲接真有趣

十一 11/03 | 11/09	學習地圖二 (1) 閱讀階梯一： 丸子與我(4)	節慶教學 Festival- Halloween	二、行行出狀元3.擔仔位		二、各行各業3.攤仔	第六課	第三課	第三單元	第五單元角	第四單元學習與成長 第1課學習的方法	二、奇妙的溶解 3、溶解的應用	三、自我的探索 1.興趣面面觀	2-1和動物一起玩	4-3紋路質感印印看	5-4小小雕塑家	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手	貳、運動真快樂 七.拋擲接真有趣
十二 11/10 | 11/16	單元主題引導 (1) 七、淡水小鎮(4)	教室常見物品 Unit 3 What's This?	二、行行出狀元3.擔仔位		二、各行各業3.攤仔	第六課	第三課	第三單元	第六單元面積	第四單元學習與成長 第1課學習的方法	三、風與空氣 1、風力與風向	三、自我的探索 1.興趣面面觀	2-1和動物一起玩	4-4我的質感大怪獸	5-4小小雕塑家	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰	貳、運動真快樂 八.一起來玩球
十三 11/17 | 11/23	七、淡水小鎮 (2) 八、安平古堡參觀記(3)	教室常見物品 Unit 3 What's This?	二、行行出狀元4.咱的英雄		二、各行各業4.個英雄	第七課	第三課	第四單元	第六單元面積	第四單元學習與成長 第2課多元的學習	三、風與空氣 1、風力與風向	三、自我的探索 1.興趣面面觀	2-2大自然的音樂家	4-5和土做朋友	5-5神奇攝影師	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰	貳、運動真快樂 八.一起來玩球
十四 11/24 | 11/30	八、安平古堡參觀記(3) 九、馬太鞍的巴拉告(2)	教室常見物品 Unit 3 What's This?	二、行行出狀元4.咱的英雄		二、各行各業4.個英雄	第七課	第三課	第四單元	第七單元除法	第四單元學習與成長 第2課多元的學習	三、風與空氣 2、奇妙的空氣	四、安全的生活 1.危險搜查隊	2-2大自然的音樂家	4-6土板大集合	5-5神奇攝影師	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰	貳、運動真快樂 八.一起來玩球
十五 12/01 | 12/07	九、馬太鞍的巴拉告(4) 學習地圖三(1)	教室常見物品 Unit 3 What's This?	二、行行出狀元4.咱的英雄		二、各行各業4.個英雄	第八課	第三課	第四單元	第七單元除法	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係	三、風與空氣 2、奇妙的空氣	四、安全的生活 1.危險搜查隊	2-2大自然的音樂家	4-7魚形陶板	5-5神奇攝影師	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰	貳、運動真快樂 八.一起來玩球
十六 12/08 | 12/14	學習地圖三 (2) 單元主題引導 (1) 十、狐狸的故事(2)	顏色 Unit 4 What Color Is It?	二、行行出狀元4.咱的英雄		二、各行各業4.個英雄	第八課	第四課	第四單元	第七單元除法	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係	三、風與空氣 3、空氣、風與生活	四、安全的生活 1.危險搜查隊	2-3小小愛笛生	4-8杯子大變身	5-5神奇攝影師	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰	貳、運動真快樂 九.巾彩舞動

十七 12/15 | 12/21	十、狐狸的故事（4） 十一、巨人的花園（1）	顏色 Unit 4 What Color Is It?	三、方位 5.去旅行		三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮	第九課	第四課	第五單元	第八單元公升和毫升	第五單元和諧的相處 第 2 課平等與尊重	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力	四、安全的生活 1.危險搜查隊	6-1 熱鬧的運動會	6-1 熱鬧的運動會	6-1 熱鬧的運動會	壹、健康一把罩 四.營養補給站	貳、運動真快樂 九.巾彩舞動
十八 12/22 | 12/28	十一、巨人的花園（5）	顏色 Unit 4 What Color Is It?	三、方位 5.去旅行		三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮	第九課	第四課	第五單元	第八單元公升和毫升	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力	五、生活智慧王 1.家事好幫手	6-1 熱鬧的運動會	6-1 熱鬧的運動會	6-1 熱鬧的運動會	壹、健康一把罩 四.營養補給站	貳、運動真快樂 九.巾彩舞動
十九 12/29 | 01/04	十二、奇特的朋友（4）	顏色 Unit 4 What Color Is It?	三、方位 5.去旅行		三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮	第十課	第四課	第五單元	第九單元分數	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密	五、生活智慧王 1.家事好幫手	6-1 熱鬧的運動會	6-1 熱鬧的運動會	6-1 熱鬧的運動會	壹、健康一把罩 四.營養補給站	貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多
二十 01/05| 01/11	十二、奇特的朋友（2） 學習地圖四（2）	複習二、期末評量 Review 2、Exam 2	三、方位 5.去旅行		三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮	第十課	第四課	第五單元	第九單元分數	第六單元學校與我 第 2 課學校是個小社會	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多	6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油	6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油	6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油	壹、健康一把罩 四.營養補給站	貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多
廿一 01/12 | 01/18	學習地圖四（1） 閱讀階梯二：拜訪火燒島（4）	文化教學、總複習 Culture、Final Review	三、方位 5.去旅行		總複習	總複習	複習二	第五單元	第九單元分數	主題探究與實作單元 讓班級更美好	四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多	6-2 大家一起來加油	6-2 大家一起來加油	6-2 大家一起來加油	壹、健康一把罩 四.營養補給站	貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多
廿二 01/19 | 01/25	總複習	文化教學、總複習 Culture、Final Review	三、方位 5.去旅行		總複習	總複習	複習二	第五單元	總複習	總複習	四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習

桃園市平鎮區宋屋國民小學 113 學年度第二學期各領域教學進度總表【三年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)										音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語 (印/越)	臺灣手語									
			閩	閩東	客	原 (阿美/泰雅)											
一 02/09 | 02/15	單元主題引導 (1) 一、許願 (4)	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	一、健康的生活 1.運動會		一、健康个生活 1.運動會	第一課	第一課	第一單元	第一單元分數的加減	第一單元我們居住的地方 第 1 課認識居住的地方	一、快樂小農夫 1.菜園大發現	一、你我好關係 1.溝通小偵探	1-1 美麗的春天	3-1 我是修復大師	5-1 跟著音樂動一動	壹、健康齊步走 一.成長加油站	貳、運動樂無窮 五.愛運動也愛環保
二 02/16 | 02/22	一、許願 (2) 二、下雨的時候 (3)	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	一、健康的生活 1.運動會		一、健康个生活 1.運動會	第一課	第一課	第一單元	第一單元分數的加減	第一單元我們居住的地方 第 2 課居住地方的生活	一、快樂小農夫 2.種植前的準備	一、你我好關係 1.溝通小偵探	1-1 美麗的春天	3-2 畫筆大集合	5-1 跟著音樂動一動	壹、健康齊步走 一.成長加油站	貳、運動樂無窮 五.愛運動也愛環保
三 02/23 | 03/01	二、下雨的時候 (3) 三、遇見美如奶奶 (1)	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	一、健康的生活 1.運動會		一、健康个生活 1.運動會	第二課	第一課	第一單元	第二單元除法	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的設施	一、快樂小農夫 2.種植前的準備	一、你我好關係 1.溝通小偵探	1-1 美麗的春天	3-3 多變的線條	5-2 我的身體會說話	壹、健康齊步走 一.成長加油站	貳、運動樂無窮 五.愛運動也愛環保 六.舞動精靈
四 03/02 | 03/08	三、遇見美如奶奶 (5)	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	一、健康的生活 1.運動會		一、健康个生活 1.運動會	第二課	第一課	第一單元	第二單元除法	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的設施 育】	一、快樂小農夫 3.小農夫日記	一、你我好關係 2.大家來溝通	1-2 大家來唱	3-4 線條的感覺	5-2 我的身體會說話	壹、健康齊步走 一.成長加油站	貳、運動樂無窮 六.舞動精靈

五 03/09 | 03/15	學習地圖一 (3) 單元主題引導 (1) 四、工匠之祖 (1)	能力 Unit 2 Can You Swim?	一、健康的生活2.露營		一、健康个生活2.放寮日做麼个	第三課	第一課	第二單元	第三單元尋找規律	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動	一、快樂小農夫 3.小農夫日記	二、學習桃花源 1.分享學習經驗	1-2 大家來唱	3-5 線條扭一扭	5-2 我的身體會說話	壹、健康齊步走 一.成長加油站	貳、運動樂無窮 六.舞動精靈
六 03/16 | 03/22	四、工匠之祖 (5)	能力 Unit 2 Can You Swim?	一、健康的生活2.露營		一、健康个生活2.放寮日做麼个	第三課	第二課	第二單元	第三單元尋找規律	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動	二、千變萬化的水 1.毛細現象	二、學習桃花源 1.分享學習經驗	1-2 大家來唱	3-6 髮型設計大賽	5-2 我的身體會說話	壹、健康齊步走 二.防災應變站	貳、運動樂無窮 七.跳越真好玩
七 03/23 | 03/29	五、學田鼠開路 (5)	能力 Unit 2 Can You Swim?	一、健康的生活2.露營		一、健康个生活2.放寮日做麼个	第四課	第二課	第二單元	第四單元公斤和公克	第三單元消費與生活 第1課人人有消費	二、千變萬化的水 2.水的三態變化	二、學習桃花源 2.善用學習方法	1-3 小小愛笛生	3-7 雨中風景	5-3 物品猜一猜	壹、健康齊步走 二.防災應變站	貳、運動樂無窮 七.跳越真好玩
八 03/30 | 04/05	五、學田鼠開路 (1) 六、神奇密碼 (3)	能力 Unit 2 Can You Swim?	一、健康的生活2.露營		一、健康个生活2.放寮日做麼个	第四課	第二課	第二單元	第四單元公斤和公克	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費	二、千變萬化的水 2.水的三態變化	二、學習桃花源 2.善用學習方法	1-3 小小愛笛生	3-8 編織的巨人	5-3 物品猜一猜	壹、健康齊步走 二.防災應變站	貳、運動樂無窮 七.跳越真好玩 八.我是單槓高手
九 04/06 | 04/12	六、神奇密碼 (3) 學習地圖二 (2)	寵物與我、節慶教學 Review 1、Festival	二、愛細膩3.緊緊緊		二、愛細義3.愛細義	第五課	第二課	第三單元	第四單元公斤和公克	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費	二、千變萬化的水 2.水的三態變化	三、一起尋美趣 1.校園發現美	2-1 美妙的樂音	4-1 形狀躲貓貓	5-4 喜怒哀懼四重奏	壹、健康齊步走 二.防災應變站	貳、運動樂無窮 八.我是單槓高手

十 04/13 | 04/19	學習地圖二（1） 閱讀階梯一　蘋果甜蜜蜜（3）	第一次評量 Exam 1	二、愛細膩 3.緊緊緊		二、愛細義 3.愛細義	第五課	複習一	第三單元	第五單元小數	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽	二、千變萬化的水 3.水在生活中的應用	評量週 三、一起尋美趣 1.校園發現美	2-1 美妙的樂音	4-2 三角形拼排趣	5-4 喜怒哀懼四重奏	評量週 壹、健康齊步走 二.防災應變站	評量週 貳、運動樂無窮 八.我是單槓高手 九.兵乓樂無窮
十一 04/20 | 04/26	閱讀階梯一　蘋果甜蜜蜜（1） 單元主題引導（1） 七、油桐花・五月雪（3）	介紹家人 Unit 3 Who’s She?	二、愛細膩 3.緊緊緊		二、愛細義 3.愛細義	第六課	第三課	第三單元	第五單元小數	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽	三、天氣停看聽 1.觀測天氣	三、一起尋美趣 2.校園的美化	2-1 美妙的樂音	4-3 圓舞曲	5-4 喜怒哀懼四重奏	壹、健康齊步走 三.為健康把關	貳、運動樂無窮 九.兵乓樂無窮
十二 04/27 | 05/03	七、油桐花・五月雪（3） 八、大自然的美術館（2）	介紹家人 Unit 3 Who’s She?	二、愛細膩 3.緊緊緊		二、愛細義 3.愛細義	第六課	第三課	第三單元	第六單元圓	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活	三、天氣停看聽 1.觀測天氣	三、一起尋美趣 2.校園的美化	2-2 感恩的季節	4-4 方塊舞	5-4 喜怒哀懼四重奏	壹、健康齊步走 三.為健康把關	貳、運動樂無窮 九.兵乓樂無窮
十三 05/04 | 05/10	八、大自然的美術館（4） 九、臺灣的山椒魚（1）	介紹家人 Unit 3 Who’s She?	二、愛細膩 4.好佳哉		二、愛細義 4.毋堵好著傷	第七課	第三課	第四單元	第六單元圓	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活	三、天氣停看聽 2.氣象預報	四、環保綠生活 1.綠生活的行動	2-2 感恩的季節	4-5 反反覆覆創造美	5-4 喜怒哀懼四重奏	壹、健康齊步走 三.為健康把關	貳、運動樂無窮 九.兵乓樂無窮 十.我是小小防衛兵

十四 05/11 | 05/17	九、臺灣的山椒魚（5）	介紹家人 Unit 3 Who’s She?	二、愛細膩4.好佳哉		二、愛細義4.毋堵好著傷	第七課	第三課	第四單元	第七單元乘法與除法	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來	三、天氣停看聽 2.氣象預報	四、環保綠生活 1.綠生活的行動	2-2 感恩的季節	4-6 蓋印我的房子	5-4 喜怒哀懼四重奏	壹、健康齊步走 三.為健康把關	貳、運動樂無窮 十.我是小小防衛兵
十五 05/18 | 05/24	學習地圖三（3） 單元主題引導（1） 十、漁夫和金魚（1）	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	二、愛細膩4.好佳哉		二、愛細義4.毋堵好著傷	第八課	第三課	第四單元	第七單元乘法與除法	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來	三、天氣停看聽 3.季節與生活	四、環保綠生活 2.社區環境搜查	2-3 小小愛笛生	4-7 如影隨形	5-4 喜怒哀懼四重奏	壹、健康齊步走 三.為健康把關	貳、運動樂無窮 十.我是小小防衛兵
十六 05/25 | 05/31	十、漁夫和金魚（4）	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	二、愛細膩4.好佳哉		二、愛細義4.毋堵好著傷	第八課	第四課	第四單元	第八單元時間	第五單元家鄉的地名 第2課探索家鄉地名	四、動物王國 1.動物的身體構造與功能	四、環保綠生活 2.社區環境搜查	2-3 小小愛笛生	4-8 翻轉形狀	5-4 喜怒哀懼四重奏	壹、健康齊步走 四.社區健康GO	貳、運動樂無窮 十一.齊心協力
十七 06/01 | 06/07	十、漁夫和金魚（1） 十一、聰明的鼠鹿（4）	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	三、時間5.時間走傷緊		三、利便个交通5.交通當利便	第九課	第四課	第五單元	第八單元時間	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事	四、動物王國 1.動物的身體構造與功能	五、社區文化行 1.社區文化活動	6-1 動物模仿秀	6-1 動物模仿秀	6-1 動物模仿秀	壹、健康齊步走 四.社區健康G	貳、運動樂無窮 十一.齊心協力
十八 06/08 | 06/14	十一、聰明的鼠鹿（2） 十二、還要跌幾次（3）	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	三、時間5.時間走傷緊		三、利便个交通5.交通當利便	第九課	第四課	第五單元	第九單元統計表	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事	四、動物王國 2.動物的生存	五、社區文化行 1.社區文化活動	6-2 動物探索頻道	6-2 動物探索頻道	6-2 動物探索頻道	壹、健康齊步走 四.社區健康GO	貳、運動樂無窮 十一.齊心協力 十二.閃躲高手

十九 06/15 | 06/21	十二、還要跌幾次（3） 學習地圖四（1）	Review 2、Final Review	三、時間 5.時間走傷緊		三、利便个交通 5.交通當利便	第十課	第四課	第五單元	第九單元統計表	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現	四、動物王國 2.動物的生存	五、社區文化行 1.社區文化活動	6-3 臺灣動物大集合	6-3 臺灣動物大集合	6-3 臺灣動物大集合	壹、健康齊步走 四.社區健康GO	貳、運動樂無窮 十二.閃躲高手
二十 06/22 | 06/28	學習地圖四（2） 閱讀階梯二　故宮珍玩（4）	第二次評量、文化單元 Exam 2、Culture	三、時間 5.時間走傷緊		三、利便个交通 5.交通當利便	第十課	第四課	第五單元	第九單元統計表	主題探究與實作 家鄉特派員	四、動物王國 3.愛護動物	評量週 五、社區文化行 2.文化生活饗宴	6-3 臺灣動物大集合	6-3 臺灣動物大集合	6-3 臺灣動物大集合	評量週 壹、健康齊步走 四.社區健康GO	評量週 貳、運動樂無窮 十二.閃躲高手
廿一 06/29 | 07/05	總複習	文化單元 Exam 2、Culture	三、時間 5.時間走傷緊		三、利便个交通 5.交通當利便	第十課	第四課	第五單元	總複習	總複習	四、動物王國 3.愛護動物	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習

桃園市平鎮區宋屋國民小學 113學年度第一學期各領域教學進度總表【四年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語 印/越									
			閩	客	原 泰雅/太魯閣										
一 08/25 | 08/31	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	數字&教室英語 Numbers & Classroom English	一、門閘熱 1.好日	一、著靚靚 1.照鏡仔	第一課	第一課	第一單元 一億以內的數	一、交通與訊息 1.陸地的運輸	第一單元 1-1 地表環境有什麼 1-2 地表物質大不同	主題一　幸福合夥人 單元一夥伴好紀律	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒/我的聲音與歌聲	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	單元一飲食智慧王 活動 1 飲食新概念	單元四體能我最棒 活動 1 體適能知多少
二 09/01 | 09/07	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	預備課程 Starter Unit	一、門閘熱 1.好日	一、著靚靚 1.照鏡仔	第一課	第一課	第一單元 一億以內的數	一、交通與訊息 1.陸地的運輸	1-2 地表物質大不同 2-1 變動的大地	主題一　幸福合夥人 單元一夥伴好紀律、單元二問題大發現	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒/歌曲演唱〈美妙歌聲〉	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	單元一飲食智慧王 活動 1 飲食新概念	單元四體能我最棒 活動 1 體適能知多少
三 09/08 | 09/14	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥	節慶 Moon Festival	一、門閘熱 1.好日	一、著靚靚 1.照鏡仔	第二課	第一課	第二單元 整數的乘法	一、交通與訊息 1.陸地的運輸	2-1 變動的大地 2-2 人類對大地的影響	主題一　幸福合夥人 單元二問題大發現	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒/欣賞巴哈〈彌塞特舞曲〉	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	單元一飲食智慧王 活動 1 飲食新概念	單元四體能我最棒 活動 2 體適能大挑戰

四 09/15 ｜ 09/21	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋	天氣 Unit 1 How’s the Weather?	一、門閘熱 1.好日	一、著靚靚 1.照鏡仔	第二課	第一課	第二單元 整數的乘法	一、交通與訊息 2.船運與空運	2-2 人類對大地的影響 3-1 地震了	主題一　幸福合夥人 單元二問題大發現、單元三榮譽在我心	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒/欣賞蘇佩〈清騎兵序曲〉與銅管樂器	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	單元一飲食智慧王 活動2飲食生活面面觀	單元四體能我最棒 活動3支撐擺盪
五 09/22 ｜ 09/28	第壹單元生活好滋味 語文天地一	天氣 Unit 1 How’s the Weather?	一、門閘熱 2.辦桌	二、學校生活2.(吾)侄个校園生活	第三課	第一課	第三單元 角度	一、交通與訊息 3.訊息的傳播	3-2 地震防災準備、第二單元 1-1 認識生物生存的環境	主題一　幸福合夥人 單元三榮譽在我心	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒/認識力度記號	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	單元一飲食智慧王 活動2飲食生活面面觀	單元四體能我最棒 活動3支撐擺盪
六 09/29 ｜ 10/05	〈讀寫練功房〉熱荔枝	天氣 Unit 1 How’s the Weather?	一、門閘熱 2.辦桌	二、學校生活2.(吾)侄个校園生活	第三課	第二課	第三單元 角度	一、交通與訊息 〈玩探究〉眼見為憑？分辨真假訊息	1-1 認識生物生存的環境 1-2 拜訪水域環境	主題二　面對壓力有方法 單元一壓力與我	參、音樂美樂地 二、一拍擊和/拍子節拍與節奏	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	單元一飲食智慧王 活動3體重控制有一套	單元五運動力與美 活動1「鈴」聲響起
七 10/06 ｜ 10/12	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	一、門閘熱 2.辦桌	二、學校生活2.(吾)侄个校園生活	第四課	第二課	第四單元 整數的除法	二、地圖上的家鄉 1.閱讀地圖認識家鄉	2-1 認識水生植物	主題二　面對壓力有方法 單元一壓力與我、單元二正念魔法	參、音樂美樂地 二、一拍擊和/演唱〈小溪輕輕流〉	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	單元一飲食智慧王 活動3體重控制有一套	單元五運動力與美 活動1「鈴」聲響起
八 10/13 ｜ 10/19	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	一、門閘熱 2.辦桌	二、學校生活2.(吾)侄个校園生活	第四課	第二課	第四單元 整數的除法	二、地圖上的家鄉 1.閱讀地圖認識家鄉	2-1 認識水生植物、2-2 認識水生動物	主題二　面對壓力有方法 單元二正念魔法	參、音樂美樂地 二、一拍擊和/欣賞〈天堂與地獄〉序曲	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	單元-二快樂每一天 活動1校慶運動會	單元五運動力與美 活動2飛天旋轉

九 10/20 ｜ 10/26	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	二、顧安全 3.青紅燈	二、學校生活 3.打球仔	第五課	第二課	第五單元 公里	二、地圖上的家鄉 2.家鄉的地圖	2-2 認識水生動物、3-1 環境提供豐富資源	主題二　面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走	參、音樂美樂地 二、一拍擊和/欣賞〈天堂與地獄〉序曲	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	單元-二快樂每一天 活動1校慶運動會	單元五運動力與美 活動2飛天旋轉
十 10/27 ｜ 11/02	第貳單元超級臺灣隊 語文天地二	複習一 Review 1	二、顧安全 3.青紅燈	二、學校生活 3.打球仔	第五課	第二課	第五單元 公里	二、地圖上的家鄉 〈玩探究〉善用地圖探究家鄉	3-2 愛護水域環境	主題二　面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音/演唱〈恰利利恰利〉	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	單元-二快樂每一天 活動1校慶運動會	單元六跑跳擲我最行 活動1更快、更高、更強
十一 11/03 ｜ 11/09	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	食物與水果 Unit 3 What Are These?	二、顧安全 3.青紅燈	二、學校生活 3.打球仔	第六課	複習一	第六單元 三角形	複習一	第三單元 1-1 聲音的產生 1-2 聲音的大小	主題三　幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音/輪唱〈跟我走〉	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	單元-二快樂每一天 活動2明日之星	單元六跑跳擲我最行 活動2田徑跑跳擲
十二 11/10 ｜ 11/16	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮	食物與水果 Unit 3 What Are These?	二、顧安全 3.青紅燈	二、學校生活 3.打球仔	第六課	第三課	第六單元 三角形	三、認識家鄉景觀 1.家鄉的景觀	1-3 聲音的傳播 2-1 生活中的光	主題三　幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音/認識級進與跳進	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	單元-二快樂每一天 活動2明日之星	單元六跑跳擲我最行 活動2田徑跑跳擲
十三 11/17 ｜ 11/23	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記	食物與水果 Unit 3 What Are These?	三、清氣相 4.洗身軀	三、鬥鬧熱 4.辦桌	第七課	第三課	第七單元 小數	三、認識家鄉景觀 2.家鄉景觀與生活	2-2 光如何行進 2-3 光的反射	主題三　幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音/直笛吹奏練習	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	單元-二快樂每一天 活動3我愛我的家	單元六跑跳擲我最行 活動2田徑跑跳擲
十四 11/24 ｜ 11/30	第參單元小小觀察家 語文天地三	食物與水果 Unit 3 What Are These?	三、清氣相 4.洗身軀	三、鬥鬧熱 4.辦桌	第七課	第三課	第七單元 小數	三、認識家鄉景觀 〈玩探究〉寫在牆上的故事	2-3 光的反射 3-1 生活中的聲與光 3-2 聲光活動	主題三　幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行、單元三幸福分享滿校園	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章/直笛吹奏練習	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	單元-二快樂每一天 活動3我愛我的家	單元六跑跳擲我最行 活動3誰能擲得遠

十五 12/01 ｜ 12/07	〈讀寫練功房〉三 明治失蹤事件	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	三、清氣相 4.洗身軀	三、鬥鬧熱 4.辦桌	第八課	第三課	第八單元 整數四則運算	四、家鄉的節慶 1.家鄉的傳統節慶	3-2 聲光活動 第四單元 1-1 燈泡亮了	主題三　幸福服務滿校園 單元三幸福分享滿校園	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章/演唱WeWishYouAMerryChristmas	壹、視覺萬花筒 三．面面俱到	貳、表演任我行 三、我的夢想	單元-三克癮防衛隊 活動1消滅菸蟲行動	單元六跑跳擲我最行 活動3誰能擲得遠
十六 12/08 ｜ 12/14	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	三、清氣相 4.洗身軀	三、鬥鬧熱 4.辦桌	第八課	第三課	第八單元 整數四則運算	四、家鄉的節慶 2.家鄉的特色節慶活動	1-2 電路與開關	主題四　多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章/欣賞〈拉德茨基進行曲〉	壹、視覺萬花筒 三．面面俱到	貳、表演任我行 三、我的夢想	單元-三克癮防衛隊 活動1消滅菸蟲行動	單元七運動衝衝衝 活動1快接快傳
十七 12/15 ｜ 12/21	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	三、清氣相 5.摒掃	三、鬥鬧熱 5.做生日	第九課	第四課	第九單元 分數	四、家鄉的節慶 3.發現生活中的節日	2-1 電池的串聯和並聯	主題四　多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章/欣賞傳統音樂〈羅漢戲第	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	貳、表演任我行 三、我的夢想	單元-三克癮防衛隊 活動1消滅菸蟲行動	單元七運動衝衝衝 活動2運球好好玩
十八 12/22 ｜ 12/28	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	三、清氣相 5.摒掃	三、鬥鬧熱 5.做生日	第九課	第四課	第九單元 分數	四、家鄉的節慶 〈玩探究〉尋找生活中的節慶	2-2 燈泡的串聯和並聯	主題四　多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒、單元二文化與生活	參、音樂美樂地/直笛吹奏練習 四、歡樂感恩的樂章/欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	貳、表演任我行 三、我的夢想	單元-三克癮防衛隊 活動2癮力效應	單元七運動衝衝衝 活動3運球追追追

十九 12/29 ｜ 01/04	第肆單元跟著故事跑 語文天地四	複習二 Review 2、	三、清氣相 5.摒掃	三、鬥鬧熱 5.做生日	第十課	第四課	第十單元 統計圖	〔探究〕家鄉的生活■探究方法	3-1 認識小馬達	主題四　多采的文化饗宴 單元二文化與生活、單元三寶貝我的文化	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章/利用生活物品創作與發表	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合	貳、表演任我行 三、我的夢想	單元-三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應	單元七運動衝衝衝 活動 4 防守不漏接
二十 01/05 ｜ 01/11	〈神奇讀卡機〉寶特瓶變新「裝」	總複習 Final Review	三、清氣相 5.摒掃	三、鬥鬧熱 5.做生日	第十課	第四課	第十單元 統計圖	〔探究〕家鄉的生活■探究方法	3-2 用電安全	主題四　多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章/直笛吹奏練習	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合	貳、表演任我行 三、我的夢想	單元-三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應【環境教育】	單元七運動衝衝衝 活動 5 防守九人組
廿一 01/12 ｜ 01/18	〈神奇讀卡機〉春節的竹竿	文化 Culture	三、清氣相 5.摒掃	三、鬥鬧熱 5.做生日	總複習	第四課	第十單元 統計圖	複習二	【科學閱讀】	主題四　多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	肆、統整課程 藝術點線面	肆、統整課程 藝術點線面	肆、統整課程 藝術點線面	單元-三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應	單元七運動衝衝衝 活動 6 隔網出擊
廿二 01/19 ｜ 01/25	〈神奇讀卡機〉春節的竹竿	文化 Culture	三、清氣相 5.摒掃	三、鬥鬧熱 5.做生日	總複習	複習二	總複習	總複習	【科學閱讀】	主題四　多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	肆、統整課程 藝術點線面	肆、統整課程 藝術點線面	肆、統整課程 藝術點線面	單元-三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應	單元七運動衝衝衝 活動 6 隔網出擊

桃園市平鎮區宋屋國民小學 113學年度第二學期各領域教學進度總表【四年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語印/越									
			閩	客	原 (泰雅、太魯閣)										
一 02/09 | 02/15	第壹單元文化寶盒 第一課 龍慶元宵	預備課程 Starter Unit	一、街頭巷尾 1.好厝邊	一、上家下屋 1.好鄰舍	第一課	第一課	第一單元 多位數的乘與除	一、家鄉的地形與氣候 1.家鄉的地形	第一單元 1-1 白天的景象 1-2 夜晚的景象 2-1 太陽和影子	主題一 生活小達人 單元一生活大發現、單元二多彩多「資」的生活	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	單元一健康從齒開始 活動 1 食物卡齒縫了	單元五運動休閒樂趣多 活動 1 活力家庭愛運動
二 02/16 | 02/22	第壹單元文化寶盒 第一課 龍慶元宵	時間 Unit 1 What Time Is It?	一、街頭巷尾 1.好厝邊	一、上家下屋 1.好鄰舍	第一課	第一課	第一單元 多位數的乘與除	一、家鄉的地形與氣候 1.家鄉的地形	2-1 太陽和影子 2-2 一天中太陽位置的變化	主題一 生活小達人 單元一生活大發現、單元二多彩多「資」的生活	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	單元一健康從齒開始 活動 1 食物卡齒縫了	單元五運動休閒樂趣多 活動 1 活力家庭愛運動
三 02/23 | 03/01	第壹單元文化寶盒 第二課看戲	時間 Unit 1 What Time Is It?	一、街頭巷尾 1.好厝邊	一、上家下屋 1.好鄰舍	第二課	第一課	第二單元 四邊形	一、家鄉的地形與氣候 2.家鄉的氣候	2-2 一天中太陽位置的變化、3-1 我知道的月亮	主題一 生活小達人 單元二多彩多「資」的生活	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正	單元五運動休閒樂趣多 活動 1 活力家庭愛運動
四 03/02 | 03/08	第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚	時間 Unit 1 What Time Is It?	一、街頭巷尾 1.好厝邊	一、上家下屋 1.好鄰舍	第二課	第一課	第二單元 四邊形	一、家鄉的地形與氣候 2.家鄉的氣候	3-2 月亮的位置改變了	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正	單元五運動休閒樂趣多 活動 2 健走好處多

五 03/09 ｜ 03/15	第壹單元文化寶盒 語文天地一	時間 Unit 1 What Time Is It?	一、街頭巷尾 2.便利商店	一、上家下屋 2.便利商店	第三課	第一課	第三單元 概數	一、家鄉的地形與氣候 3.地形、氣候與生活	3-3 月相變化	主題一　生活小達人 單元三資源萬事通	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正	單元五運動休閒樂趣多 活動 3 臥虎藏龍
六 03/16 ｜ 03/22	〈讀寫練功房〉米食聯合國	動作 Unit 2 What Are You Doing?	一、街頭巷尾 2.便利商店	一、上家下屋 2.便利商店	第三課	第二課	第三單元 概數	一、家鄉的地形與氣候 3.地形、氣候與生活	第二單元 1-1 大自然中水的移動 1-2 水在細縫中的流動	主題二　工作大探索 單元一工作大發現	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正	單元五運動休閒樂趣多 活動 3 臥虎藏龍
七 03/23 ｜ 03/29	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生	動作 Unit 2 What Are You Doing?	一、街頭巷尾 2.便利商店	一、上家下屋 2.便利商店	第四課	第二課	第四單元 數量規律	二、家鄉的產業與創新 1.家鄉的產業	1-2 水在細縫中的流動 1-3 生活中的毛細現象 2-1 虹吸現象的條件	主題二　工作大探索 單元一工作大發現	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	單元二消費高手 活動 1 消費停看聽	單元六運動大集合 活動 1 伸展自如
八 03/30 ｜ 04/05	第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟	動作 Unit 2 What Are You Doing?	一、街頭巷尾 2.便利商店	一、上家下屋 2.便利商店	第四課	第二課	第四單元 數量規律	二、家鄉的產業與創新 1.家鄉的產業	2-1 虹吸現象的條件 3-1 水平的現象	主題二　工作大探索 單元二工作放大鏡	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	貳、表演任我行 二、童話世界	單元二消費高手 活動 1 消費停看聽	單元六運動大集合 活動 1 伸展自如
九 04/06 ｜ 04/12	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道	動作 Unit 2 What Are You Doing?	二、愛寶惜 3.烏白唬	二、靚媸無比止 3.半靚媸	第五課	第二課	第五單元 小數乘法	二、家鄉的產業與創新 2.翻轉產業新生命	3-2 奇妙的連通管	主題二　工作大探索 單元二工作放大鏡、單元三感謝有你	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	貳、表演任我行 二、童話世界	單元二消費高手 活動 2 聰明安心吃	單元六運動大集合 活動 2 柔軟支撐
十 04/13 ｜ 04/19	第貳單元迎向挑戰 語文天地二	複習一 Review 1	二、愛寶惜 3.烏白唬	二、靚媸無比止 3.半靚媸	第五課	第二課	第五單元 小數乘法	二、家鄉的產業與創新 〈玩探究〉嗨！外送員	3-3 連通管的生活應用	主題二　工作大探索 單元三感謝有你	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	貳、表演任我行 二、童話世界	單元二消費高手 活動 2 聰明安心吃	單元六運動大集合 活動 2 柔軟支撐

十一 04/20 ｜ 04/26	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	節慶 Happy Easter	二、愛寶惜 3.烏白唬	二、靚媸無比止 3.半靚媸	第六課	複習一	第六單元 周長與面積	複習一	第三單元 1-1 常見的小動物、1-2 拜訪昆蟲	主題三　溝通心訣竅 單元一心靈捕手	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	貳、表演任我行 二、童話世界	單元三成長的喜悅 活動1迎接青春期	單元六運動大集合 活動3用身體作畫
十二 04/27 ｜ 05/03	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	二、愛寶惜 3.烏白唬	二、靚媸無比止 3.半靚媸	第六課	第三課	第六單元 周長與面積	三、家鄉的人口 1.家鄉的人口組成	1-3 多樣的昆蟲	主題三　溝通心訣竅 單元一溝通停看聽	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	貳、表演任我行 二、童話世界	單元三成長的喜悅 活動1迎接青春期	單元六運動大集合 活動4毽子樂
十三 05/04 ｜ 05/10	第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛嘉明湖	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	二、愛寶惜 4.欲按怎	二、靚媸無比止 4.莊下个老鼠	第七課	第三課	第七單元 等值分數	三、家鄉的人口 2.家鄉人口的分布與變化	2-1 飼養昆蟲的準備 2-2 昆蟲日記	主題三　溝通心訣竅 單元二溝通練習曲 【家庭教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show	單元三成長的喜悅 活動2男生女生做朋友	單元七球兒好好玩 活動1傳停大挑戰
十四 05/11 ｜ 05/17	第參單元愛在哪裡 語文天地三	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	二、愛寶惜 4.欲按怎	二、靚媸無比止 4.莊下个老鼠	第七課	第三課	第七單元 等值分數	三、家鄉的人口 〈玩探究〉彰化縣的人口危機	2-3 昆蟲的成長與變化 3-1 小昆蟲大影響	主題三　溝通心訣竅 單元二溝通練習曲、單元三溝通小達人 【家庭教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show	單元三成長的喜悅 活動2男生女生做朋友	單元七球兒好好玩 活動2盤球追追追
十五 05/18 ｜ 05/24	〈讀寫練功房〉博愛座 坐不坐	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	二、愛寶惜 4.欲按怎	二、靚媸無比止 4.莊下个老鼠	第八課	第三課	第八單元 簡化計算	四、多元文化與願景 1.家鄉的古早味	第四單元 1-1 我們需要能量、1-2 不同形式的能量	主題三　溝通心訣竅 單元三溝通小達人	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show	單元三成長的喜悅 活動3我的未來不是夢	單元七球兒好好玩 活動3籃球大突破
十六 05/25 ｜ 05/31	第肆單元想像起飛 第十課想像與發明	位置 Unit 4 Where’s My Hat?	二、愛寶惜 4.欲按怎	二、靚媸無比止 4.莊下个老鼠	第八課	第四課	第八單元 簡化計算	四、多元文化與願景 2.家鄉的變遷	1-3 生活中的能源、2-1 自然資源	主題四　美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show	單元三成長的喜悅 活動3我的未來不是夢	單元七球兒好好玩 活動4躲避球大戰

十七 06/01 ｜ 06/07	第肆單元想像起飛 第十一課小事物 大驚奇	位置 Unit 4 Where’s My Hat?	三、日子 5.時間表	三、交通安全 5.紅青燈	第九課	第四課	第九單元 時間的計算	四、多元文化與願景 3.家鄉的現今風貌	2-1 自然資源 2-2 自然資源的運用	主題四　美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	單元四防災小小兵 活動 1 天搖地動	單元七球兒好好玩 活動 5 「羽」你同樂
十八 06/08 ｜ 06/14	第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇	位置 Unit 4 Where’s My Hat?	三、日子 5.時間表	三、交通安全 5.紅青燈	第九課	第四課	第九單元 時間的計算	四、多元文化與願景 〈玩探究〉用「你」的角度想一想	2-2 自然資源的運用 3-1 開發及應用自然資源的影響	主題四　美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿、單元二美味午餐怎麼吃	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	單元四防災小小兵 活動 1 天搖地動	單元八戲水安全停看聽 活動 1 防溺常識說一說
十九 06/15 ｜ 06/21	第肆單元想像起飛 語文天地四	位置 Unit 4 Where’s My Hat?	三、日子 5.時間表	三、交通安全 5.紅青燈	第十課	第四課	第十單元 立方公分	〔探究〕想像家鄉的樣子■探究方法	3-2 環保行動	主題四　美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃 單元三生活創意怎麼玩	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	貳、表演任我行 四、影子狂想曲	單元四防災小小兵 活動 1 天搖地動	單元八戲水安全停看聽 活動 2 救溺、自救一起來
二十 06/22 ｜ 06/28	〈神奇讀卡機〉大胖鵝的願望	複習二 Review 2、	三、日子 5.時間表	三、交通安全 5.紅青燈	第十課	第四課	第十單元 立方公分	複習二	【科學閱讀】	主題四　美好生活家 單元三生活創意怎麼玩	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	貳、表演任我行 四、影子狂想曲	單元四防災小小兵 活動 2 狂風暴雨	單元八戲水安全停看聽 活動 3 水中小勇士
廿一 06/29 ｜ 07/05	休業式	總複習 Final Review	三、日子 5.時間表	三、交通安全 5.紅青燈	第十課	複習二	總複習	總複習	【科學閱讀】	主題四　美好生活家 單元三生活創意怎麼玩	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	貳、表演任我行 四、影子狂想曲	單元四防災小小兵 活動 2 狂風暴雨	單元八戲水安全停看聽 活動 3 水中小勇士

桃園市平鎮區宋屋國民小學 113學年度第一學期各領域教學進度總表【五年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語 泰/越									
			閩	客	原 泰雅/阿美/排灣										
一 08/25 | 08/31	第一課幸福筆記本	發音 Phonics 1 – ch,tch / sh	一、行行出狀元1.阿和人人褒	一、會算會除 1.人公仔	第一課	第一課	一、折線圖	第一單元臺灣我的家 第 1 課我們生活的臺灣	一、太陽的祕密 1、太陽與生活	單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來	第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手
二 09/01 | 09/07	第一課幸福筆記本	發音 Phonics 2 – wh / ph	一、行行出狀元1.阿和人人褒	一、會算會除 1.人公仔	第一課	第一課	一、折線圖	第一單元臺灣我的家 第 1 課我們生活的臺灣	一、太陽的祕密 1、太陽與生活	單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來	第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手
三 09/08 | 09/14	第二課做人做事做長久	Topic 1 – A Day at the Zoo	一、行行出狀元1.阿和人人褒	一、會算會除 1.人公仔	第二課	第一課	一、折線圖	第一單元臺灣我的家 第 2 課當我們生活在一起	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化	單元一化解危機總動員 活動 2 辨識危機小撇步	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來	第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多
四 09/15 | 09/21	第三課孔雀錯了	Topic 1 – A Day at the Zoo	一、行行出狀元2.阿伯欲賣餅	一、會算會除 1.人公仔	第二課	第一課	二、倍數與因數	第一單元臺灣我的家 第 2 課當我們生活在一起	一、太陽的祕密 3、光的折射	單元一化解危機總動員 活動 2 辨識危機小撇步	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來	第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多

五 09/22 | 09/28	語文天地一	星期 L1 What Day Is Today?	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	一、會算會除 2.十字歌	第三課	第一課	二、倍數與因數	第一單元臺灣我的家 第 3 課法律影響我們的生活	一、太陽的祕密 3、光的折射	單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來	第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多
六 09/29 | 10/05	第四課特別的海	星期 L1 What Day Is Today?	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	一、會算會除 2.十字歌	第三課	第二課	三、平面圖形	第一單元臺灣我的家 第 3 課法律影響我們的生活	二、千變萬化的植物 1.不同環境的植物	單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來	第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員
七 10/06 | 10/12	第五課漫遊花東	日常作息 L2 What Time Do You Get Up?	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	一、會算會除 2.十字歌	第四課	第二課	三、平面圖形	第二單元我們生活的空間 第 1 課河川對生活空間的影響	二、千變萬化的植物 1.不同環境的植物	單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站	第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員
八 10/13 | 10/19	第六課護送螃蟹過馬路	日常作息 L2 What Time Do You Get Up?	二、臺灣真正好 3.公園	一、會算會除 2.十字歌	第四課	第二課	四、公倍數與公因數	第二單元我們生活的空間 第 1 課河川對生活空間的影響	二、千變萬化的植物 2.植物存活的本事	單元二悅己納人 活動 1 特質停看聽	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承	貳、表演任我行 二、化身劇作家	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻
九 10/20 | 10/26	語文天地二	Review 1	二、臺灣真正好 3.公園	令仔欣賞~揣令仔	第五課	第二課	四、公倍數與公因數	第二單元我們生活的空間 第 2 課氣候對生活空間的影響	二、千變萬化的植物 2.植物存活的本事	單元二悅己納人 活動 1 特質停看聽	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承	貳、表演任我行 二、化身劇作家	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻
十 10/27 | 11/02	第七課高第的魔法建築	發音 Phonics 3 - th / th	二、臺灣真正好 3.公園	二、美食比賽 3.運動會	第五課	複習一	五、立體圖形	第二單元我們生活的空間 第 2 課氣候對生活空間的影響	二、千變萬化的植物 3.植物繁衍大顯身手	單元二悅己納人 活動 2 你我都特別	參、音樂美樂地 三、夜之樂	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承	貳、表演任我行 二、化身劇作家	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻

十一 11/03 ｜ 11/09	第七課高第的魔法建築	發音 Phonics 4 - c / c(ce,ci,cy)	二、臺灣真正好4.臺灣風景上蓋讚	二、美食比賽 3.運動會	第六課	第三課	五、立體圖形	第二單元我們生活的空間 第 2 課氣候對生活空間的影響	二、千變萬化的植物 4.植物的特徵與分類	單元二悅己納人 活動 2 你我都特別	參、音樂美樂地 三、夜之樂	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承	貳、表演任我行 二、化身劇作家	第二單元做自己愛自己 第一課不要被引誘	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學
十二 11/10 ｜ 11/16	第八課嘗嘗我的家鄉味	發音 Phonics 5 - g / g(ge,gi,gy)	二、臺灣真正好4.臺灣風景上蓋讚	二、美食比賽 3.運動會	第六課	第三課	六、整數四則算	第三單元走過臺灣 第 1 課山海環境與居民的生活	三、奇妙的水溶液 1.水溶液中的物質	單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒	參、音樂美樂地 三、夜之樂	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承	貳、表演任我行 二、化身劇作家	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學
十三 11/17 ｜ 11/23	第九課小小力量將世界照亮	Topic 2 - I Like Schook	二、臺灣真正好4.臺灣風景上蓋讚	二、美食比賽 3.運動會	第七課	第三課	六、整數四則算	第三單元走過臺灣 第 1 課山海環境與居民的生活	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性	單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒	參、音樂美樂地 三、夜之樂	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學
十四 11/24 ｜ 11/30	語文天地三	Topic 2 - I Like Schook	二、臺灣真正好4.臺灣風景上蓋讚	二、美食比賽 4.逸夜市	第七課	第三課	七、擴、約分與加減	第三單元走過臺灣 第 1 課山海環境與居民的生活	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性	單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒	參、音樂美樂地 三、夜之樂	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學
十五 12/01 ｜ 12/07	第十課男生說，女生說	天氣、物品 L3 How's the Weather?	三、歡喜過年5.正月調	二、美食比賽 4.逸夜市	第八課	第三課	七、擴、約分與加減	第三單元走過臺灣 第 2 課探訪史前人類與原住民族	三、奇妙的水溶液 3.水溶液的導電性	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重	參、音樂美樂地 三、夜之樂	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動	第二單元做自己愛自己 第三課獨特的我	第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩
十六 12/08 ｜ 12/14	第十一課耶誕禮物	天氣、物品 L3 How's the Weather?	三、歡喜過年5.正月調	二、美食比賽 4.逸夜市	第八課	第四課	八、面積	第三單元走過臺灣 第 2 課探訪史前人類與原住民族	三、奇妙的水溶液 3.水溶液的導電性	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重	參、音樂美樂地 三、夜之樂	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動	第二單元做自己愛自己 第三課獨特的我	第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩

十七 12/15 ｜ 12/21	第十二課漫遊詩情	科目 L4 What Subject Do You Like?	三、歡喜過年 5.正月調	二、美食比賽 4.逸夜市	第九課	第四課	八、面積	第四單元世界發現臺灣 第 1 課臺灣與世界的連結	四、力與運動 1、地球引力	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動	第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害	第六單元自在動起來 第二課划手前進
十八 12/22 ｜ 12/28	語文天地四	科目 L4 What Subject Do You Like?	三、歡喜過年 5.正月調	令仔欣賞~揣令仔	第九課	第四課	九、乘以幾分之一	第四單元世界發現臺灣 第 1 課臺灣與世界的連結	四、力與運動 2、力的測量	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌	貳、表演任我行 四、偶來說故事	第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害	第六單元自在動起來 第二課划手前進
十九 12/29 ｜ 01/04	故事三則	科目 L4 What Subject Do You Like?	俗語、歡喜來過年——二九暝	三、講古 5.角還倨	第十課	第四課	九、乘以幾分之一	第四單元世界發現臺灣 第 2 課臺灣的位置與大航海時代	四、力與運動 2、力的測量	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌	貳、表演任我行 四、偶來說故事	第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安	第六單元自在動起來 第二課划手前進
二十 01/05｜ 01/11	「讀寫練功房」 極地逐光	Review 2	古詩吟唱——金縷衣、閩南語歌欣賞——天燈	三、講古 5.角還倨	第十課	第四課	十、扇形	第四單元世界發現臺灣 第 2 課臺灣的位置與大航海時代	四、力與運動 3、摩擦力	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌	貳、表演任我行 四、偶來說故事	第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安	第六單元自在動起來 第三課快樂動動趣
廿一 01/12 ｜ 01/18	總複習	Culture& Festivals - Chinese New Year	咱來熟似語詞佮句型	三、講古 5.角還倨	總複習	複習二	十、扇形	第四單元世界發現臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣的改變	四、力與運動 3、摩擦力	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營	肆、統整課程 動物派對	肆、統整課程 動物派對	肆、統整課程 動物派	第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安	第六單元自在動起來 第三課快樂動動趣
廿二 01/19 ｜ 01/25	總複習	Final Review	咱來熟似語詞佮句型	三、講古 5.角還倨	總複習	複習二	十、扇形	第四單元世界發現臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣的改變	四、力與運動 3、摩擦力	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營	肆、統整課程 動物派對	肆、統整課程 動物派對	肆、統整課程 動物派	第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安	第六單元自在動起來 第三課快樂動動趣

桃園市平鎮區宋屋國民小學 113學年度第二學期各領域教學進度總表【五年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語 泰/越									
			閩	客	原 (泰雅/阿美/排灣)										
一 02/09 | 02/15	第一課為一本書留一種味道	預備 暖身週 Book 5 複習	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日	一、福爾摩沙 1.一二三過臺灣	第一課	第一課	一、數的十進位結構	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第 1 課移民的開墾如何改變生活空間？	一、探索星空的奧秘 1.星空神話	單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗	參、音樂美樂地 一、水之聲	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒	貳、表演任我行 一、藝說從頭	第一單元健康幸福一家人 第一課健康家庭互動	第四單元球技對決 第一課羽球共舞
二 02/16 | 02/22	第一課為一本書留一種味道	發音 Phonics 1 - a_e / ai / ay	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日	一、福爾摩沙 1.一二三過臺灣	第一課	第一課	一、數的十進位結構	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第 1 課移民的開墾如何改變生活空間？	一、探索星空的奧秘 1.星空神話	單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗	參、音樂美樂地 一、水之聲	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒	貳、表演任我行 一、藝說從頭	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人	第四單元球技對決 第一課羽球共舞
三 02/23 | 03/01	第二課在黑暗中乘著音樂飛翔	發音 Phonics 2 - e_e / ee / ea	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日	一、福爾摩沙 1.一二三過臺灣	第二課	第一課	二、分數	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第 2 課開港通商如何影響經濟與文化？	一、探索星空的奧秘 2.一起觀星星	單元一與學習同行 活動 2 自我管理效率高	參、音樂美樂地 一、水之聲	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒	貳、表演任我行 一、藝說從頭	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人	第四單元球技對決 第二課籃球攻防
四 03/02 | 03/08	第三課色香味的陽光	Topic 1 - Care for Others	一、快樂的囡仔時 2.門陣來 tshit4 tho5	一、福爾摩沙 1.一二三過臺灣	第二課	第一課	二、分數	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第 2 課開港通商如何影響經濟與文化？	一、探索星空的奧秘 2.一起觀星星	單元一與學習同行 活動 2 自我管理效率高	參、音樂美樂地 一、.水之聲	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒	貳、表演任我行 一、藝說從頭	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人	第四單元球技對決 第二課籃球攻防

五 03/09 | 03/15	語文天地一	Topic 1 - Care for Others	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來 tshit4 tho5	一、福爾摩沙 2.臺灣食透透	第三課	第一課	三、長方體與正方體的體積	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第 3 課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？	一、探索星空的奧祕 3.夜裡辨認方位	單元一與學習同行 活動 3 自律負責來學習	參、音樂美樂地 一、水之聲	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒	貳、表演任我行 一、藝說從頭	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行	第四單元球技對決 第二課籃球攻防
六 03/16 | 03/22	第四課縣官審石頭	動作;進行式 L1 What Are You Doing?	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來 tshit4 tho5	一、福爾摩沙 2.臺灣食透透	第三課	第二課	三、長方體與正方體的體積	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第 3 課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？	一、探索星空的奧祕 3.夜裡辨認方位	單元一與學習同行 活動 3 自律負責來學習	參、音樂美樂地 一、水之聲	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行	第四單元球技對決 第二課籃球攻防
七 03/23 | 03/29	第五課高明說話術	動作;進行式 L1 What Are You Doing?	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來 tshit4 tho5	一、福爾摩沙 2.臺灣食透透	第四課	第二課	四、小數	第二單元日治時期人民與政府的關係 第 1 課日本帝國如何統治臺灣？	二、空氣與燃燒 1.氧氣與燃燒	單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行	第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺
八 03/30 | 04/05	第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤	身體部位 L2 What's Wrong?	二、咱的故鄉 3.迎媽祖	一、福爾摩沙 2.臺灣食透透	第四課	第二課	四、小數	第二單元日治時期人民與政府的關係 第 1 課日本帝國如何統治臺灣？	二、空氣與燃燒 2.二氧化碳	單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食	第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺
九 04/06 | 04/12	語文天地二	身體部位 L2 What's Wrong?	二、咱的故鄉 3.迎媽祖	童謠欣賞：客家年俗	第五課	第二課	五、生活中的大單位	第二單元日治時期人民與政府的關係 第 2 課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？	二、空氣與燃燒 2.二氧化碳	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食	第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高
十 04/13 | 04/19	第七課魔術師爸爸	Culture & Festivals - Earth Day	二、咱的故鄉 3.迎媽祖	二、科技新朋友 3.電視	第五課	複習一	五、生活中的大單位	第二單元日治時期人民與政府的關係 第 2 課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？	二、空氣與燃燒 3.燃燒與滅火	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食	第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高

十一 04/20 | 04/26	第七課魔術師爸爸	Review 1	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	二、科技新朋友 3.電視	第六課	第三課	六、時間的乘除	第二單元日治時期人民與政府的關係 第 2 課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？	二、空氣與燃燒 3.燃燒與滅火	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體	參、音樂美樂地 二、.故鄉歌謠	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華	第二單元健康安全飲食第二課多元飲食文化	2 第五單元奔騰泳休閒第三課水中健將
十二 04/27 | 05/03	第八課八歲，一個人去旅行	發音 Phonics 3 - i_e / ie /igh	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	二、科技新朋友 3.電視	第六課	第三課	六、時間的乘除	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第 1 課日治時期的建設帶來什麼影響？	三、防止生鏽與保存食物 1.生鏽知多少	單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態	第二單元健康安全飲食第二課多元飲食文化	2 第五單元奔騰泳休閒第三課水中健將
十三 05/04 | 05/10	第九課紅鼻子醫生	發音 Phonics 4 - o_e / oa / ow	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	二、科技新朋友 3.電視	第七課	第三課	七、容積	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第 1 課日治時期的建設帶來什麼影響？	三、防止生鏽與保存食物 1.生鏽知多少	單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態	第二單元健康安全飲食第三課飲食危機處理	2 第五單元奔騰泳休閒第三課水中健將
十四 05/11 | 05/17	語文天地三	發音 Phonics 5 - u_e / ue / ui	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	二、科技新朋友 4.萬能个朋友	第七課	第三課	七、容積	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第 2 課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？	三、防止生鏽與保存食物 1.生鏽知多少	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球	第五單元奔騰泳休閒第四課家庭休閒運動
十五 05/18 | 05/24	第十課沉默的動物園	Topic 2 - A Nice Trip	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚	二、科技新朋友 4.萬能个朋友	第八課	第三課	八、比率與百分率	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第 2 課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球	第五單元奔騰泳休閒第四課家庭休閒運動

十六 05/25 ｜ 05/31	第十一課地下護衛軍	Topic 2 - A Nice Trip	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚	二、科技新朋友 4.萬能个朋友	第八課	第四課	八、比率與百分率	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第 2 課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品	貳、表演任我行 四、打開你我話匣子	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球	第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍
十七 06/01 ｜ 06/07	第十二課金字塔之謎	地點 L3 Where Are You Going?	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚	客家大戲：三山國王傳奇	第九課	第四課	九、表面積	第四單元落實環境永續的經濟生活 第 1 課如何在生產活動中落實環境永續？	四、揭祕動物的世界 1.校園動物偵查員	單元三環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品	貳、表演任我行 四、打開你我話匣子	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球	第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍
十八 06/08 ｜ 06/14	語文天地四	交通方式 L4 How Can I Get to the Zoo?	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚	三、客家 5.客家人	第九課	第四課	九、表面積	第四單元落實環境永續的經濟生活 第 2 課如何在消費中落實環境永續？	四、揭祕動物的世界 2.動物的生存之道	單元三環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品	貳、表演任我行 四、打開你我話匣子	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀	第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍
十九 06/15 ｜ 06/21	「讀寫練功房」 打赤腳	交通方式 L4 How Can I Get to the Zoo?	俗語、傳統念謠～耕農歌	三、客家 5.客家人	第十課	第四課	十、線對稱圖形	第四單元落實環境永續的經濟生活 第 3 課為什麼理財也要重視環境永續？	四、揭祕動物的世界 3.動物的生命延續	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best	參、音樂美樂地 四、乘著音樂去遊歷	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品	貳、表演任我行 四、打開你我話匣子	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀
二十 06/22 ｜ 06/28	「讀寫練功房」 飛翔的雲雀	Review 2	古詩吟唱～夜雨寄北、閩南語歌欣賞～月光掖佇東門城	三、客家 5.客家人	第十課	第四課	十、線對稱圖形	第四單元落實環境永續的經濟生活 第 3 課為什麼理財也要重視環境永續？	四、揭祕動物的世界 4.動物與人類生活	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best	肆、統整課程 樂器派對	肆、統整課程 樂器派對	肆、統整課程 樂器派對	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀
廿一 06/29 ｜ 07/05	總複習	Final Review	古詩吟唱～夜雨寄北、閩南語歌欣賞～月光掖佇東門城	三、客家 5.客家人	第十課	第四課	十、線對稱圖形	第四單元落實環境永續的經濟生活 第 3 課為什麼理財也要重視環境永續？	四、揭祕動物的世界 4.動物與人類生活	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best	肆、統整課程 樂器派對	肆、統整課程 樂器派對	肆、統整課程 樂器派對	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀

桃園市平鎮區宋屋國民小學 113學年度第一學期各領域教學進度總表【六年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語 泰/越									
			閩	客	原 泰雅/阿美										
一 08/25 | 08/31	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	開學預備週 World Map & Fast Facts, Word & Sentence Review, Phonics Review	一、對臺灣看世界1.伴手	一、恁古琢1.仰會恁堵好	第一課	第一課	第一單元最大公因數與最小公倍數	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生哪些影響?	第一單元探索天氣的變化 【活動1-1】天氣變化的魔術師——水	單元一生命萬花筒 活動1自然與我	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場	參、音樂美樂地 一、看見音樂	壹、健康 一.環境體檢大行動	貳、體育 五.海陸任遨遊
二 09/01 | 09/07	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	開學預備週 Starter	一、對臺灣看世界1.伴手	一、恁古琢1.仰會恁堵好	第一課	第一課	第一單元最大公因數與最小公倍數	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生哪些影響/第二課科技發展為什麼需要管理	【活動1-2】大自然的水循環	單元一生命萬花筒 活動1自然與我	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場	參、音樂美樂地 一、看見音樂	壹、健康 一.環境體檢大行動	貳、體育 五.海陸任遨遊
三 09/08 | 09/14	第壹單元美好時刻 第二課珍珠鳥	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From?	一、對臺灣看世界1.伴手	一、恁古琢1.仰會恁堵好	第二課	第一課	第二單元分數除法	第一單元現代科技新生活 第二課科技發展為什麼需要管理	【活動2-1】衛星雲圖與地面天氣圖	單元一生命萬花筒 活動1自然與我	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場	參、音樂美樂地 一、看見音樂	壹、健康 一.環境體檢大行動	貳、體育 五.海陸任遨遊
四 09/15 | 09/21	第壹單元美好時刻 第三課客至	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From?	一、對臺灣看世界2.出國去觀光	一、恁古琢1.仰會恁堵好	第二課	第一課	第二單元分數除法	第二單元聰明消費與理財 第一課消費對日常生活有何影響？	【活動2-1】衛星雲圖與地面天氣圖、 【活動2-2】颱風	單元一生命萬花筒 活動2成長軌跡	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場	參、音樂美樂地 一、看見音樂	壹、健康 一.環境體檢大行動	貳、體育 五.海陸任遨遊 六.飛越極限

五 09/22 | 09/28	第壹單元美好時刻 語文天地一	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From?	一、對臺灣看世界2.出國去觀光	一、恁古琢2.到底麼人贏	第三課	第一課	第三單元數量關係	第二單元聰明消費與理財 第一課消費對日常生活有何影響？/第二課為什麼我們需要理財規畫？	【活動3-1】氣候變遷的影響、【活動3-2】珍惜家園從我開始（科學閱讀）	單元一生命萬花筒 活動2成長軌跡	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場	參、音樂美樂地 一、看見音樂	壹、健康 一.環境體檢大行動	貳、體育 六.飛越極限
六 09/29 | 10/05	〈讀寫練功房〉 來自遠方的信	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From?	一、對臺灣看世界2.出國去觀光	一、恁古琢2.到底麼人贏	第三課	第二課	第三單元數量關係	第二單元聰明消費與理財 第二課為什麼我們需要理財規畫？	第二單元 水溶液 【活動1-1】水溶液是一種混合物、【活動1-2】溶解後物質的分離	單元一生命萬花筒 活動3尊重與珍惜生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場	參、音樂美樂地 一、看見音樂	壹、健康 一.環境體檢大行動	貳、體育 六.飛越極限
七 10/06 | 10/12	第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家	Transportation 交通工具& 第一次評量 Unit 2 How Do You Go to School?& Exam 1	一、對臺灣看世界2.出國去觀光	一、恁古琢2.到底麼人贏	第四課	第二課	第四單元小數除法	第三單元社會規範與法律 第一課社會為什麼會產生習俗、道德與法律?	【活動1-2】溶解後物質的分離、【活動2-1】水溶液的導電性	單元一生命萬花筒 活動3尊重與珍惜生命	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場	參、音樂美樂地 二、音樂說故事	壹、健康 二.人生製造公司	貳、體育 六.飛越極限 七.力拔山河
八 10/13 | 10/19	第貳單元工作圖像 第五課哇！原來如此	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	二、進步的科技3.電腦會曉揀塗豆	一、恁古琢2.到底麼人贏	第四課	第二課	第四單元小數除法	第三單元社會規範與法律 第一課社會為什麼會產生習俗、道德與法律?/第二課為什麼需要憲法對人民與政府做規範?	【活動2-1】水溶液的導電性、【活動3-1】檢驗水溶液的酸鹼性	單元二合作我最行 活動1角色放大鏡	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場	參、音樂美樂地 二、音樂說故事	壹、健康 二.人生製造公司	貳、體育 七.力拔山河
九 10/20 | 10/26	第貳單元工作圖像 第六課登月先鋒	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	二、進步的科技3.電腦會曉揀塗豆	童謠欣賞~月光華華	第五課	第二課	第五單元比與比值	第三單元社會規範與法律 第二課為什麼需要憲法對人民與政府做規範?	【活動3-1】檢驗水溶液的酸鹼性、【活動3-2】酸鹼溶液的混合	單元二合作我最行 活動1角色放大鏡	壹、視覺萬花筒 視覺狂想	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺	參、音樂美樂地 二、音樂說故事	壹、健康 二.人生製造公司	貳、體育 七.力拔山河

十 10/27 | 11/02	第貳單元工作圖像 語文天地二	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	二、進步的科技3.電腦會曉揀塗豆	二、先民个智慧 3.增廣昔時賢文（節錄）	第五課	複習一	第五單元比與比值	第四單元在地發展新風貌 第一課善用在地資源對發展帶來什麼轉變?	【活動3-2】酸鹼溶液的混合、【活動3-3】生活中的酸鹼應用（科學閱讀）	單元二合作我最行 活動1角色放大鏡	壹、視覺萬花筒 視覺狂想	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	壹、健康 二.人生製造公司	貳、體育 八.腿上乾坤
十一 11/03 | 11/09	評量週 第參單元問題解決 第七課明智的抉擇	複習一 Review 1	二、進步的科技3.電腦會曉揀塗豆	二、先民个智慧 3.增廣昔時賢文（節錄）	第六課	第三課	第六單元圓周長與扇形周長	第四單元在地發展新風貌 第一課善用在地資源對發展帶來什麼轉變?	第三單元動物大解密 【活動1-1】人體的構造與運動方式、【活動1-2】動物的構造與運動方式	單元二合作我最行 活動2挑戰任務有策略	壹、視覺萬花筒 視覺狂想	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	評量週 壹、健康 二.人生製造公司	評量週 貳、體育 八.腿上乾坤
十二 11/10 | 11/16	第參單元問題解決 第八課飢渴好「火」伴	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends?	三、溫暖的世界4.阿川真好禮	二、先民个智慧 3.增廣昔時賢文（節錄）	第六課	第三課	第六單元圓周長與扇形周長	第四單元在地發展新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？	【活動1-2】動物的構造與運動方式、【活動2-1】人體的呼吸	單元二合作我最行 活動2挑戰任務有策略	壹、視覺萬花筒 視覺狂想	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	壹、健康 三.勇闖飲食島	貳、體育 八.腿上乾坤
十三 11/17 | 11/23	第參單元問題解決 第九課火燒連環船	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends?	三、溫暖的世界4.阿川真好禮	二、先民个智慧 4.敬字惜紙	第七課	第三課	第六單元圓周長與扇形周長	第四單元在地發展新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？/第三課如何透過社區改造關注在地居民？	【活動2-1】人體的呼吸、【活動2-2】動物的呼吸、【活動3-1】動物與我們的生活	單元二合作我最行 活動3團隊生活小達人	壹、視覺萬花筒 視覺狂想	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	壹、健康 三.勇闖飲食島	貳、體育 九.勇闖籃球殿堂
十四 11/24 | 11/30	第參單元問題解決 語文天地三	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends?	三、溫暖的世界4.阿川真好禮	二、先民个智慧 4.敬字惜紙	第七課	第三課	第七單元圓面積與扇形面積	第四單元在地發展新風貌 第三課如何透過社區改造關注在地居民？	【活動3-1】動物與我們的生活、【活動3-2】來自動物的靈感（科學閱讀）	單元二合作我最行 活動3團隊生活小達人	壹、視覺萬花筒 視覺狂想	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	壹、健康 三.勇闖飲食島	貳、體育 九.勇闖籃球殿堂

十五 12/01 | 12/07	〈讀寫練功房〉 名偵探福爾摩斯	Activities 日常活動&第二次評量 Unit 3 What Do You Do on Weekends?&Exam 2	三、溫暖的世界5.風俗日頭	二、先民个智慧 4.敬字惜紙	第八課	第三課	第七單元圓面積與扇形面積	第五單元世界文化在臺灣 第一課如何透過博物館發現歷史與文化？	【活動1-1】磁鐵對指北針的影響、 【活動1-2】指北針與地磁	單元三永續服務情 活動1服務學習 Keep going	壹、視覺萬花筒 藝想新世界	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	壹、健康 三.勇闖飲食島	貳、體育 九.勇闖籃球殿堂
十六 12/08 | 12/14	第肆單元文學之窗 第十課戲術	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	三、溫暖的世界5.風俗日頭	二、先民个智慧 4.敬字惜紙	第八課	第四課	第八單元認識速率	第五單元世界文化在臺灣 第二課從時間作息探究不同文化的影響？	【活動1-2】指北針與地磁、 【活動2-1】神奇的電磁鐵	單元三永續服務情 活動1服務學習 Keep going	壹、視覺萬花筒 藝想新世界	貳、表演任我行 三、現代表演藝術新趨勢	參、音樂美樂地 四、音樂上太空	壹、健康 三.勇闖飲食島	貳、體育 十.平衡木上的不倒翁
十七 12/15 | 12/21	第肆單元文學之窗 第十一課紀念照	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	三、溫暖的世界5.風俗日頭	詩詞欣賞~賦新月	第九課	第四課	第八單元認識速率	第五單元世界文化在臺灣 第二課從時間作息探究不同文化的影響？	【活動2-1】神奇的電磁鐵	單元三永續服務情 活動2服務行動 Just do it	壹、視覺萬花筒 藝想新世界	貳、表演任我行 三、現代表演藝術新趨勢	參、音樂美樂地 四、音樂上太空	壹、健康 四.守護青春	貳、體育 十.平衡木上的不倒翁
十八 12/22 | 12/28	第肆單元文學之窗 第十二課少年筆耕	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	三、溫暖的世界5.風俗日頭	三、講古5.八仙過海	第九課	第四課	第八單元認識速率	第五單元世界文化在臺灣 世界宗教如何在臺灣傳播與發展？	【活動2-2】磁力大挑戰	單元三永續服務情 活動2服務行動 Just do it	壹、視覺萬花筒 藝想新世界	貳、表演任我行 三、現代表演藝術新趨勢	參、音樂美樂地 四、音樂上太空	壹、健康 四.守護青春	貳、體育 十.平衡木上的不倒翁
十九 12/29 | 01/04	第肆單元文學之窗 語文天地四	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	俗語、古詩吟唱——楓橋夜泊	三、講古5.八仙過海	第十課	第四課	第九單元放大圖、縮圖與比例尺	第六單元四角辯論會 四角辯論會	【活動2-2】磁力大挑戰、 【活動3-1】電磁鐵的生活應用	單元三永續服務情 活動2服務行動 Just do it	壹、視覺萬花筒 藝想新世界	貳、表演任我行 三、現代表演藝術新趨勢	參、音樂美樂地 四、音樂上太空	壹、健康 四.守護青春	貳、體育 十一.好球強強滾
二十 01/05| 01/11	〈閱讀充電站〉 你可能不知道的職業	複習二 Review 2	閩南語歌欣賞——感謝你的愛	三、講古5.八仙過海	第十課	第四課	第九單元放大圖、縮圖與比例尺	第六單元四角辯論會 四角辯論會	【活動3-2】科技生活的利與弊	單元三永續服務情 活動3樂在服務 So happy	壹、視覺萬花筒 藝想新世界	貳、表演任我行 三、現代表演藝術新趨勢	參、音樂美樂地 四、音樂上太空	壹、健康 四.守護青春	貳、體育 十一.好球強強滾

廿一 01/12 ｜ 01/18	評量週 〈閱讀充電站〉 黃蓉智退霍都	文化教學&第三次評量 Culture & Let's Explore& Exam 3	咱來熟似語詞佮句型	三、講古 5.八仙過海	總複習	複習二	第九單元放大圖、縮圖與比例尺	第六單元四角辯論會 四角辯論會	【科學閱讀】 第三次評量	單元三永續服務情 活動 3 樂在服務 So happy	肆、統整課程 藝術中的女性	肆、統整課程 藝術中的女性	肆、統整課程 藝術中的女性	評量週 壹、健康 四.守護青春	評量週 貳、體育 十一.好球強強滾
廿二 01/19 ｜ 01/25	〈閱讀充電站〉 黃蓉智退霍都	文化教學&第三次評量 Culture & Let's Explore& Exam 3	咱來熟似語詞佮句型	三、講古 5.八仙過海	總複習	複習二	總複習	第六單元四角辯論會 四角辯論會	【科學閱讀】	單元三永續服務情 活動 3 樂在服務 So happy	肆、統整課程 藝術中的女性	肆、統整課程 藝術中的女性	肆、統整課程 藝術中的女性	壹、健康 四.守護青春	貳、體育 十一.好球強強滾

桃園市平鎮區宋屋國民小學 113學年度第二學期各領域教學進度總表【六年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語 泰語/越語									
			閩	客	原 (泰雅/阿美/排灣)										
一 02/09 ｜ 02/15	第壹單元童年你我他 〔單元引導〕	開學預備週 Starter	一、門陣來參與 1.門陣做公益	一、世界一家親 1.出國遨遼	第一課	第一課	第一單元小數與分數的計算	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？	第一單元簡單的機械 【活動 1-1 認識槓桿】、【活動 1-2 槓桿的作用】	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你	貳、表演任我行 一、藝起童樂會	參、音樂美樂地 一、在地的聲音	壹、健康 一.天生我才必有用	貳、體育 五.身體書法家
二 02/16 ｜ 02/22	第壹單元童年你我他 第一課風中騎士	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday?	一、門陣來參與 1.門陣做公益	一、世界一家親 1.出國遨遼	第一課	第一課	第一單元小數與分數的計算	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？	【活動 1-2 槓桿的作用】、【活動 1-3 生活中的槓桿工具】	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你	貳、表演任我行 一、藝起童樂會	參、音樂美樂地 一、在地的聲音	壹、健康 一.天生我才必有用	貳、體育 五.身體書法家

三 02/23 ｜ 03/01	第壹單元童年你我他 第二課達駭黑熊	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday?	一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益	一、世界一家親 1.出國遶寮	第二課	第一課	第一單元小數與分數的計算	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？	【活動 1-3 生活中的槓桿工具】、【活動 2-1 輪軸】	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你	貳、表演任我行 一、藝起童樂會	參、音樂美樂地 一、在地的聲音	壹、健康 一.天生我才必有用	貳、體育 五.身體書法家 六.鈴上雲霄
四 03/02 ｜ 03/08	第壹單元童年你我他 第三課楊氏之子	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday?	一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益	一、世界一家親 1.出國遶寮	第二課	第一課	第二單元速率的應用	第二單元關注臺灣與國際社會 第一課臺灣為什麼有責任參與國際組織與事務？	【活動 2-1 輪軸】、 【活動 2-2 滑輪】	單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你	貳、表演任我行 一、藝起童樂會	參、音樂美樂地 一、在地的聲音	壹、健康 一.天生我才必有用	貳、體育 六.鈴上雲霄
五 03/09 ｜ 03/15	第壹單元童年你我他 語文天地一	第一次評量、日常活動 Exam 1、Unit 2 What Did You Do Last Night?	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	一、世界一家親 2.天穿日	第三課	第一課	第二單元速率的應用	第二單元關注臺灣與國際社會 第一課臺灣為什麼有責任參與國際組織與事務？第二課政府與民間如何保障人民的基本權利？	【活動 2-2 滑輪】、 【活動 3-1 齒輪傳送動力】	單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你	貳、表演任我行 一、藝起童樂會	參、音樂美樂地 一、在地的聲音	壹、健康 二.解癮密碼	貳、體育 六.鈴上雲霄
六 03/16 ｜ 03/22	第貳單元網夢想起飛 〔單元引導〕	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night?	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	一、世界一家親 2.天穿日	第三課	第二課	第三單元柱體體積與表面積	第二單元關注臺灣與國際社會 第二課政府與民間如何保障人民的基本權利？	【活動 3-2 齒輪組的應用】（科學閱讀）	單元二美感生活家 活動 1 創意美感與生活	壹、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶	貳、表演任我行 二、演出前的那些事	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界	壹、健康 二.解癮密碼	貳、體育 七.排球高手
七 03/23 ｜ 03/29	第貳單元網夢想起飛 第四課談夢想	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night?	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	一、世界一家親 2.天穿日	第四課	第二課	第三單元柱體體積與表面積	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？	第二單元能量與生活 【活動 1-1 速度與動能】	單元二美感生活家 活動 1 創意美感與生活	壹、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶	貳、表演任我行 二、演出前的那些事	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界	壹、健康 二.解癮密碼	貳、體育 七.排球高手

八 03/30 | 04/05	第貳單元網夢想起飛 第五課蒂烈娜	日常活動、寫日記 Unit 2 What Did You Do Last Night?、Review 1	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	一、世界一家親 2.天穿日	第四課	第二課	第三單元柱體體積與表面積	第三單元環境永續的地球村第一課全球正面臨哪些生存危機？	【活動 1-2 能量的轉換】、【活動 1-3 生物與大自然的能量轉換】	單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中	壹、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶	貳、表演任我行 二、演出前的那些事	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界	壹、健康 二.解癮密碼	貳、體育 七.排球高手 八.桌球精靈
九 04/06 | 04/12	第貳單元網夢想起飛 第六課不怕	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt?	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	一、世界一家親 2.天穿日	第五課	第二課	第四單元基準量與比較量	第三單元環境永續的地球村第二課臺灣為什麼要推動永續發展？	【活動 1-3 生物與大自然的能量轉換】、【活動 2-1 使用能源對環境的影響】	單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中	壹、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶	貳、表演任我行 二、演出前的那些事	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界	壹、健康 二.解癮密碼	貳、體育 八.桌球精靈
十 04/13 | 04/19	評量週 第貳單元網夢想起飛 語文天地二	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt?	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	山歌欣賞～世界客家親	第五課	複習一	第四單元基準量與比較量	第三單元環境永續的地球村第二課臺灣為什麼要推動永續發展？	【活動 2-2 能源使用與永續發展】	單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中	壹、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶	貳、表演任我行 二、演出前的那些事	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界	評量週 壹、健康 三.健康新攻略	評量週 貳、體育 八.桌球精靈
十一 04/20 | 04/26	第參單元給年輕的你 〔單元引導〕	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt?	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	二、山歌客家情 3.歌仙——劉三妹	第六課	第三課	第五單元怎樣解題 劃教育】	第三單元環境永續的地球村第三課如何善盡世界公民的責任？	第三單元地球的生態【活動 1-1 食物鏈】、【活動 1-2 生物間能量的傳遞】	單元三職業大探索 活動 1 多元的職業	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念	貳、表演任我行 三、青春日誌	參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具	壹、健康 三.健康新攻略	貳、體育 八.桌球精靈 九.角力主角我來當
十二 04/27 | 05/03	第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗	第二次評量、季節與氣候 Exam 2、Unit 4 What’s Your Favorite Season?	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	二、山歌客家情 3.歌仙——劉三妹	第六課	第三課	第五單元怎樣解題	第四單元改變世界的行動者	【活動 1-2 生物間能量的傳遞】、【活動 1-3 生物間的關係】	單元三職業大探索 活動 2 職業面面觀	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念	貳、表演任我行 三、青春日誌	參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具	壹、健康 三.健康新攻略	貳、體育 九.角力主角我來當
十三 05/04 | 05/10	第參單元給年輕的你 第八課努力愛春華	季節與氣候 Unit 4 What’s Your Favorite Season?	三、感恩祝福 4.我已經大漢	二、山歌客家情 3.歌仙——劉三妹	第七課	第三課	第五單元怎樣解題	第四單元改變世界的行動者	【活動 1-3 生物間的關係】、【活動 2-1 多樣的生態系】	單元三職業大探索 活動 2 職業面面觀	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念	貳、表演任我行 三、青春日誌	參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具	壹、健康 三.健康新攻略	貳、體育 九.角力主角我來當

十四 05/11 | 05/17	第參單元給年輕的你 第九課每一個孩子都有一條自己的小路	季節與氣候 Unit 4 What’s Your Favorite Season?	三、感恩祝福 4.我已經大漢	三、感恩祝福 4.六月・畢業	第七課	第三課	第五單元怎樣解題	第四單元改變世界的行動者	【活動 2-1 多樣的生態系】、【活動 2-2 生物適應環境的多樣性】	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念	貳、表演任我行 三、青春日誌	參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具	壹、健康 三.健康新攻略	貳、體育 十.百發百中
十五 05/18 | 05/24	第參單元給年輕的你 語文天地三	季節與氣候 Unit 4 What’s Your Favorite Season?	三、感恩祝福 4.我已經大漢	三、感恩祝福 4.六月・畢業	第八課	第三課	第六單元圓形圖	第四單元改變世界的行動者	【活動 2-2 生物適應環境的多樣性】、【活動 2-3 臺灣的生物與環境】	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念	貳、表演任我行 三、青春日誌	參、音樂美樂地 四、感恩離別的季節	壹、健康 四.迎向未來	貳、體育 十.百發百中
十六 05/25 | 05/31	〈閱讀充電站〉馭風逐夢的男孩	旅遊計畫 Review 2	三、感恩祝福 4.我已經大漢	三、感恩祝福 4.六月・畢業	第八課	第四課	第六單元圓形圖	第四單元改變世界的行動者	【活動 2-3 臺灣的生物與環境】、【活動 3-1 生物面臨多樣性的威脅】	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念	貳、表演任我行 三、青春日誌	參、音樂美樂地 四、感恩離別的季節	壹、健康 四.迎向未來	貳、體育 十.百發百中 十一.水中樂逍遙
十七 06/01 | 06/07	〈閱讀充電站〉失敗博物館	旅遊計畫、第二次評量 Review 2、Exam 2	俗語、俗語故事	三、感恩祝福 4.六月・畢業	第九課	第四課	第六單元圓形圖	第四單元改變世界的行動者	【活動 3-2 愛護環境行動】第二次評量	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念	貳、表演任我行 三、青春日誌	參、音樂美樂地 四、感恩離別的季節	壹、健康 四.迎向未來	貳、體育 十一.水中樂逍遙
十八 06/08 | 06/14	評量週 〈閱讀充電站〉伯樂老師的最後一堂課	文化單元 Culture & Let’s Explore	古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之廣陵、閩南語歌欣賞～思念有你閣較嬌	俗諺欣賞、老古人言	第十課	第四課	第六單元圓形圖	第四單元改變世界的行動者	【科學閱讀】	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像	四、展翅的喜悅 一、歡迎您來	四、展翅的喜悅 二、好戲上場	四、展翅的喜悅 二、好戲上場	壹、健康 四.迎向未來	貳、體育 十一.水中樂逍遙

三、各年級領域/科目選用之教科書一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本										
一年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	113 學年度選用版本	康軒	真平		真平	部編	部編		翰林	南一	康軒

年級	教科書選用（含自編）版本										
二年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	112 學年度選用版本	康軒	真平		真平	部編	部編	部編	南一	翰林	翰林
	113 學年度選用版本	康軒	真平		真平	部編	部編	部編	南一	翰林	翰林

	領域	語文							數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文				新住民語	臺灣手語					
				閩南	閩東	客	原							
三年級	111 學年度選用版本	康軒	◎	真平		真平	部編	部編		康軒	◎	◎	◎	南一	康軒
	112 學年度選用版本	康軒	◎	真平		真平	部編	部編	部編	康軒	◎	◎	◎	南一	康軒
	113 學年度選用版本	康軒	翰林 Here we go	真平		真平	部編	部編	部編	康軒	康軒	翰林	康軒	南一	南一

	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
四年級	110學年度選用版本	康軒	◎	真平	真平	部編	部編	南一	◎	◎	◎	翰林	康軒
	111學年度選用版本	康軒	◎	真平	真平	部編	部編	南一	◎	◎	◎	翰林	康軒
	112學年度選用版本	南一	翰林 Here we go	真平	真平	部編	部編	康軒	南一	康軒	翰林	翰林	翰林
	113學年度選用版本	南一	翰林 Here we go	真平	真平	部編	部編	康軒	南一	康軒	翰林	翰林	翰林

	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
五年級	109學年度選用版本	康軒	◎	真平	真平	部編	部編	康軒	◎	◎	◎	南一	康軒
	110學年度選用版本	康軒	◎	真平	真平	部編	部編	康軒	◎	◎	◎	南一	康軒
	111學年度選用版本	康軒	何嘉仁 Super fun	真平	真平	部編	部編	康軒	翰林	南一	翰林	南一	翰林
	112學年度選用版本	康軒	何嘉仁 Super fun	真平	真平	部編	部編	康軒	翰林	南一	翰林	南一	翰林
	113學年度選用版本	南一	何嘉仁 Super fun	真平	真平	部編	部編	翰林	康軒	翰林	翰林	康軒	康軒

	領域	語文					新住民語	數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文									
				閩	客	原							
六年級	108學年度選用版本	翰林	◎	真平	真平	部編	部編	南一	◎	◎	◎	康軒	南一
	109學年度選用版本	翰林	◎	真平	真平	部編	部編	南一	◎	◎	◎	康軒	南一
	110學年度選用版本	康軒	翰林 Here we go	真平	真平	部編	部編	康軒	翰林	南一	翰林	翰林	翰林
	111學年度選用版本	康軒	翰林 Here we go	真平	真平	部編	部編	康軒	翰林	南一	翰林	翰林	翰林
	112學年度選用版本	南一	翰林 Here we go	真平	真平	部編	部編	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	南一
	113學年度選用版本	南一	翰林 Here we go	真平	真平	部編	部編	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	南一

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度彈性學習課程規劃表

年級	項次	主題/專題探究課程						特殊需求	其他類課程			學習節數
		認識世界	國際文化	國際行動	閱讀	數位資訊（科技）	幸福活動		班級輔導	自主學習暨補救教學	學校重大行事	
一年級	普通班	（上）44 （下）42			（上）22 （下）21							129
	分散式身障資源班							社會技巧 上(44) 下(42)				86
	分散式資優資源班											
	巡迴輔導											
	集中式特教班							生活管理 上(88) 下(84)				172
二年級	普通班	（上）44 （下）42			（上）22 （下）21							129
	分散式身障資源班											
	分散式資優資源班											
	巡迴輔導											
	集中式特教班							生活管理 上(88) 下(84)				172
三年級	普通班		（上）44 （下）42		（上）22 （下）21	（上）22 （下）21						172
	分散式身障資源班											
	分散式資優資源班											
	巡迴輔導											43
	集中式特教班							生活管理 上(88) 下(84) 功能性動作訓練 上(22) 下(21)				172
	藝才班											

四年級	普通班		（上）44（下）42		（上）22（下）21	（上）22（下）21						172
	分散式身障資源班							社會技巧 上(44) 下(42)				86
	分散式資優資源班											
	巡迴輔導											86
	集中式特教班							生活管理 上(88) 下(84) 功能性動作訓練 上(22) 下(21)				172
	藝才班											
五年級	普通班			（上）22（下）21	（上）22（下）21	（上）22（下）21	（上）22（下）21		（上）10（下）9	（上）22（下）21	（上）12（下）12	258
	分散式身障資源班							社會技巧 上(44) 下(42) 溝通訓練 上(22) 下(21)				129
	分散式資優資源班											
	巡迴輔導							溝通訓練 上(22) 下(21)				43
	集中式特教班							生活管理 上(88) 下(84) 功能性動作訓練 上(44) 下(42)				258
	藝才班											
六年級	普通班			（上）22（下）18	（上）22（下）18	（上）22（下）18	（上）22（下）18		（上）10（下）9	（上）22（下）18	（上）12（下）9	240
	分散式身障資源班											
	分散式資優資源班											
	巡迴輔導											
	集中式特教班							生活管理 上(88) 下(76) 功能性動作訓練 上(44) 下(36)				240
	藝才班											

桃園市平鎮區宋屋國民小學資訊科技教育課程地圖

年級/課程/學期			三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	數位資訊（科技）	上學期	資訊新鮮人	Word得省力	程式初體驗	創意工程師
		下學期	GOOGLE好麻吉	簡報我夠力	魔法編程師	驚奇藝世界

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)統整性主題專題議題探究課程

1.一年級

(1)認識世界

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【認識世界】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2節</td><td>設計者 謝滋尹</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">【性別平等教育】
性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性E2 覺知身體意象對身心的影響。
性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【家庭教育】
家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
【品德教育】
品E2 自尊尊人與自愛愛人。
品E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【國際教育】
國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國E2 表現具國際視野的本土文化認同。
國E3 具備表達我國文化特色的能力。
國E5 體認國際文化的多樣性。
國E6 具備學習不同文化的意願與能力。
【戶外教育】
戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</td></tr>
<tr><td>學習</td><td>學習</td><td colspan="2">英語
1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</td></tr>
</table>

重點	表現	1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所 感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
	學習內容	英語 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
學習目標		認知 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。

	技能 1. 能聽懂與說出生活用語。 2. 能吟唱字母韻文及歌謠。 3. 能認識各國的文化。 態度 1. 能認真學習當課主題相關知識。 2. 樂於參與課堂活動。			
評量方式	參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	認識新朋友	1.師生彼此認識。 2.班級常規建立。 3.主題繪本：David Goes to School 4.故事教學 5.活動：找到新朋友	1.認識同學 2.自我介紹 3.共同訂定上課約定	口語表達 5% 作業評量 5% 參與度 10%
6 7 8 9 10	我的學校	1.主題繪本：Five Little Ducks 2.利用校園照片，向學生介紹學校各處與環境 3.觀察並記憶相關地點資訊(各處室、設施) 4.報數遊戲 (1)透過小組清查人數學習報數。 (2)老師將全班分成兩組並進行報數競賽。 5.我的路線：選擇校園某一地點，並繪圖說明從自己教室出發會經過哪些地點。 6.分享與討論。	1.說出校園景點 2.繪製校園地圖 3.口頭發表	口語表達 5% 互動討論 5% 作業評量 10%
11 12 13 14	節慶活動	1.主題繪本：Go Away, Big Green Monster! 2.萬聖節由來介紹。 3.活動：Holloween，心臟病 4.畫出並寫上教師指示之萬聖節單字 (1)學生分組 (2)將教師指示的繪圖字卡洗牌並平均分配 (3)學生輪流出牌，出牌時須唸出該圖片單字 (4)超過10秒或念錯全部人要大喊『Boo!』 (5)最慢者牌都給他，牌最先出完者勝，可當監督人員，直至最後一名淘汰。 5.活動：My monster 製作自己的monster mask ，說出自己使用的顏色，並和同學分享自己的創作。	1.念出繪本 2.參與遊戲 3.創作自己的顏色面具 4.說出不同文化的節慶活動	口語表達 5% 互動討論 5% 作業評量 10%

15		6.中西方文化比較（中元節 v.s 萬聖節）鄰近地區之鬼節慶祝方式（泰國、馬來西亞、越南、中國）時間與習俗異同比較。		
16 17 18	彩色世界1	1.主題繪本：Brown bear,Brown bear.What do you see? 2.活動1：What do you see? (1)教師出示顏色與動物圖片詢問學生”What do you see?” (2)學生依照教師提示說出答案“I see a (color) (animal) looking at me.” (3)教師請同學用一種顏色設計一種動物並畫在紙上。 (4)分享與複習 3.活動2：小小藝術家 (1)教師發白紙，宣布要為聖誕樹準備裝飾品請學生選一種動物或物品 (2)為選好之物品或動物著上一種顏色。 (3)待所有人完成，教師請全班以問句“（姓名）, （姓名）,What do you see?” (4)每位同學輪流看著自己畫的圖案回答“I see a (color) (vocabulary of Christmas) looking at me.”	1.說出喜歡的顏色 2.繪出指定作業 3.分享作品	口語表達5% 互動討論5% 作品展現10%
19 20 21 22	好吃的食物	1.主題繪本：The Very Hungry Caterpillar 2.討論： (1)教師播放e-book (2)討論劇情內容（如：毛毛蟲星期一吃了幾個內容物…） 3.活動：認識不同的食物 (1)出示物體圖卡，詢問學生What do you see/eat? (2)訊問這些物體是用身體哪一個器官感知 4.分享：畫出我最愛的食物，並與同學分享	1.說出喜歡的食物 2.回答老師問題 3.分享作品	口語表達5% 互動討論5% 作業評量10%

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第二學期 一年級 彈性學習課程
【認識世界】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2節</td><td>設計者</td><td>林毓慈</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【性別平等教育】
性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性E2 覺知身體意象對身心的影響。
性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【品德教育】
品E2 自尊尊人與自愛愛人。
品E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【多元文化教育】
多E1 了解自己的文化特質。
多E2 建立自己的文化認同與意識。
多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
【家庭教育】
家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
【國際教育】
國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國E2 表現具國際視野的本土文化認同。
國E3 具備表達我國文化特色的能力。
國E5 體認國際文化的多樣性。
國E6 具備學習不同文化的意願與能力。
國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國E2 表現具國際視野的本土文化認同。
國E3 具備表達我國文化特色的能力。
國E5 體認國際文化的多樣性。
國E6 具備學習不同文化的意願與能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">英語
1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。
1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。
2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。
2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</td></tr>
</table>

		3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所 感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
	學習內容	英語 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
學習目標		認知 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 技能 1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境。 2. 能吟唱字母韻文及歌謠。 3. 能認識各國的文化。 態度

	1. 能認真學習當課主題相關知識。 2. 樂於參與課堂活動。			
評量方式	參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	奇妙的生命	1.主題繪本:複習 The very hungry caterpillar 2 活動 1：蝴蝶生命週期 (1)準備蝴蝶生長階段的各種生命形式閃示圖卡，包括卵、小毛毛蟲、大毛毛蟲、繭、蝴蝶、數片小葉子及不同顏色磁鐵數個。 (2)教學：學生唸出圖卡上毛毛蟲蛻變蝴蝶的過程。 (3)老師依學生的回答將蝴蝶的生命週期排成一圓圈形狀。 3.教師可將此延伸為「計分方式」，將學生分成小組，並以不同顏色的磁鐵表示組別。每從頭走完一圈的組別可得到葉子一片，最後得到最多葉子的組別為優勝。 4.樹葉拓印活動	1.說出圖卡內容 2.完成蝴蝶生命週期 3.完成樹葉拓印	口語表達10% 互動討論5% 作業評量10%
6 7 8 9 10	親愛的家人	1. 主題繪本：What happens next? 2. 認識家庭成員，跟同學介紹 my family tree 3. 活動：親愛的家人 (1)製作愛的小卡 (2)選定 1-2 位家庭成員，觀察並為他們做一件事（幫忙做家事、說一句感恩的話、讚美、製造快樂…）	1.繪出家庭樹 2.製作愛的小卡 3.口頭分享	口語表達10% 互動討論5% 作業評量10%
11 12	母親節	1. 主題繪本：How Much I Love You 2. 故事介紹。 3. 母親節節慶由來，各國母親節慶祝活動。	1.國際文化母親節認識 2.表達對母親的感謝 3.完成母親節卡片	口語表達10% 互動討論5% 作業評量10%

13		4. 活動：(Mama’s Day Surprise)，母親節卡片設計。 5. 作品發表。	4.分享與討論	
14				
15				
16	童心協力	1. 主題繪本：chicka chicka boom boom 2. 教師準備一顆椰子樹的海報貼在黑板上，帶領學生念出故事。 3. 表演：將班上同學分成數組，三或六人一組，一起演出繪本故事。 4. 將班上同學分成數組，四人一組，兩個同學合作一頁小書，每兩人分配到一張 A4 大小的 construction paper、二張綠色色紙、一張棕色長條色紙，請同學合作將二張綠色色紙剪成兩個圓後對折，再對半剪，再剪一點 shredding，可以做成 椰子樹葉子，把棕色長條紙做成椰子樹樹幹。 5. 教師印好圖卡，請同學把名字完成，貼在樹旁邊，其他部分請同學發揮創意一起裝飾。	1.小組共同創作。 2.參與表演。 3.分享活動	口語表達10% 互動討論5% 作業評量10%
17				
18				
19				
20				
21				

(2)閱讀

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【閱讀】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">【性別平等教育】
性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性E2 覺知身體意象對身心的影響。
性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
【家庭教育】
家E1 家庭的意義與功能。
家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
【生命教育】
生E2 理解人的身體與心理面向。
生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【環境教育】
環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
【閱讀素養教育】
閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【國語】
5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
5-I-8 認識圖書館(室)的功能。
5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
【生活】</td></tr>
</table>

		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
學習目標		認知 1.能瞭解繪本內容所傳達的意義。 技能 1.能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 2.能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。 態度 1.拓展生活、刺激創造和想像空間 2.提供情緒認同與抒解的管道；培養善良及關懷之心； 3.學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5 6	家事總動員/朱家故事	活動1：閱讀「朱家故事」繪本，了解家事是全家人的事。 活動2：延伸活動為教會學生做家事，例如掃地、拖地、摺衣服、綁垃圾袋、整理書包等。 活動3：活動完成後習寫學習單並上台分享及發表。 活動4：活動結束後，打破班級界限，舉行分站活動，利用闖關方式檢視小朋友做家事的熟練度。	1.閱讀文本，理解其中含意。 2.分享心得 3.上台發表 4.完成家事活動	口語表達20% 互動討論20% 學習態度20% 上台發表20% 實踐活動20%
7 8 9	圖書館利用教育/探訪圖書館	活動 1：使用簡報介紹圖書館的位置、陳設與閱覽的方法與使用規則，以及校園中的閱讀角-梅香書亭，並鼓勵學生搭配聯絡簿裡的閱讀認證表留下紀錄。 活動2：圖書館導航 活動 2-1：利用學校平面圖學習單，找出從教室到圖書館的多條路徑。 活動 2-2：學生說出到圖書館時要遵守的基本禮儀。	1.了解圖書館位置、書目陳設 2.完成借還書流程 3.設計班級圖書角。 4.成果分享	口語表達20% 學習態度20% 實際實踐20% 上台發表20% 美勞創作 20%

10		活動 2-3：老師統整歸納圖書館使用規則。 活動 3：如何借書 活動 3-1：實地走訪圖書館借閱書籍。 活動 3-2：參觀後利用簡報提問圖書館使用規則。 活動 4：設計班級圖書角，上台發表與分享，並票選最佳設計獎。		
11 12 13 14 15	校園安全我最行/巴警官與狗利亞	活動 1：教學影片以及觀後討論。 活動 2：走訪校園、了解校園中各個場域；實地操作以及綜合討論 活動 3：繪本欣賞以及設計安全守則 活動 4：讓學生扮演成巴警官的樣子輪流上台表演書中的情節。	1. 閱讀文本、理解其中含意。 2. 說出校園安全及危險區域。 3. 設計安全守則。 4. 角色扮演 5. 成果分享	口語表達20% 互動討論20% 學習態度20% 標語設計20% 角色扮演20%
16 17 18 19 20 21 22	保護自己的身體/小心大野狼	活動 1：播放繪本「小心大野狼」PPT，並請小朋友注意繪本中不合理的情境或不適當的動作。 活動 2：「小心大野狼」情境討論。 活動 3：PPT 中呈現實際生活中可能遇到的情境討論與演練。 活動 4：習寫學習單並上台分享及發表。	1. 閱讀文本、理解其中含意。 2. 說出如何保護自己。 3. 角色扮演 4. 習寫學習單。 5. 成果分享	口語表達25% 互動討論25% 學習態度25% 上台發表25%

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第二學期 一年級 彈性學習課程
【閱讀】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">【性別平等教育】
性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性E2 覺知身體意象對身心的影響。
性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
【家庭教育】
家E1 家庭的意義與功能。
家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
【生命教育】
生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生E2 理解人的身體與心理面向。
生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
【多元文化教育】
多E4 理解到不同文化共存的事實。
多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
【國際教育】
國E9 認識世界基本人權與道德責任。
國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
【海洋教育】
海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
海E11 認識海洋生物與生態。
海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
【閱讀素養教育】
閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【國語】
5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</td></tr>
</table>

		5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
學習目標		認知 1.能瞭解繪本內容所傳達的意義。 技能 1.能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 2.能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。 態度 1.拓展生活、刺激創造和想像空間 2.提供情緒認同與抒解的管道；培養善良及關懷之心； 3.學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	妳/你今天「告狀」了沒?【不是我的錯】	活動 1：老師導讀繪本，預測故事情節及結局，習寫學習單。 活動 2： 1.請小朋友分享是否有類似的生活經驗。 2.老師敘述曾經誤會別人好意，讓對方難過的例子，並示範向對方認錯的方式。 3.進行「勇敢認錯大聲公」活動。 活動 3：播放小朋友向老師告狀的影片片段，請小朋友一起討論告狀這件事的起因、過程與解決的方法。導入繪本要傳達的幾項概念： 概念一：「置身事外」 概念二：「強詞奪理」 概念三：「自助而後人助」 如何運用這三個概念處理一開始	1.閱讀文本、理解其中含意。 2.分享生活經驗。 3.討論及發表。 4.角色扮演	口語表達20% 互動討論20% 學習態度20% 上台發表20% 角色扮演20%

5		影片中的告狀事件。 活動 4：設計四種小朋友在日常生活中常出現問題的情境。 狀況劇活動：讓小組抽取情境問題，小組討論解決方式後，用戲劇表演呈現解決的方法。		
6 7 8 9 10	拜訪動物的家/【動物奧運會】	活動 1：教師利用ＰＰＴ進行繪本＜動物奧運會＞導讀，並引起動機。請學生從幽默有趣的故事中，看看各種動物們如何在奧運會中爭取佳績? 活動 2：討論活動： 1. 教師請學生討論：每一種動物的本能都一樣嗎?優點都一樣嗎？ 2. 繪本故事中出現哪幾種動物呢？他們各參加了哪些比賽項目呢？ 3. 教師請各組學生討論，你曾經看過哪些動物呢?他們的特徵如何呢？統整討論結果並習寫學習單。 活動 3、4：配合校外教學活動，拜訪動物的家-羊世界。當我們拜訪動物朋友時，應該要注意哪些細節呢？做好行前說明及教育。藉由親睹動物們的丰采，認識更多的動物，瞭解他們的生活習性，進而培養孩子們愛護動物的觀念。	1. 閱讀文本、理解其中含意。 2. 討論及發表。 3. 習寫學習單。 4. 配合戶外教育，實地參訪。	口語表達20% 互動討論20% 學習態度20% 上台發表20% 校外參訪20%
11 12	認識世界/【環遊世界做蘋果派】	活動 1：主題閱讀與問題討論 活動 2：認識世界 1. 台灣在哪裡？老師利用地球儀指出台灣的位置，並簡單說明台灣與各國地理位置的相對關係，藉此使小朋友對台灣的地理為置有更清楚的概念。 2. 資料蒐集發表會：請小朋友事先蒐集不同國家的資料或圖片，帶來與同學分享。老師可以請小朋友一一上台發表，使每個孩子	1. 閱讀文本、理解其中含意。 2. 討論及發表。 3. 習寫閱讀記錄。 4. 資料蒐集 5. 美勞創作	口語表達20% 學習態度20% 資料蒐集20% 上台發表20% 美勞創作20%

13 14 15		都有欣賞別人發表的機會，亦藉此學習別人的優點，並增進對他國地理位置及文化的瞭解。 活動 3：請小朋友獨自閱讀本書，再書寫「閱讀記錄」。 活動 4：我的夢想王國（美勞創作） 1.請小朋友參考自己收集的資料， 畫出能表達自己夢想中的國度為主題的作品，藉以激發孩子的想像力，並培養對美的事物的感受。 2.請小朋友展示自己的作品，並談一談這個國度的特別之處。 活動 5：我們來做派(班級親子活動）		
16 17 18 19 20 21	讀報教育/和報紙做朋友	活動 1： 1.身家大調查—簡介各版屬性及何謂報紙（報頭、報眉、報號、標題怎麼來、甚麼是綜合報導） 2.和報紙做朋友-找到喜歡的版面和標題。 3.進行徵答活動、朗讀、表演等活動。簡單九宮格的賓果遊戲，答對的人可以畫掉其中選定的一個號碼，先完成一條線的學生就算獲勝 活動 2： 1.找出認識的字。 2.剪報：剪下童詩或六十字極短篇，貼在聯絡簿上，認識並圈出「語詞」。 活動 3：短文寫作：將「小亨利」的圖片放大貼在黑板上，讓孩子分組進行故事接龍，再由老師歸納後寫在黑板上，過程中加入「標點符號」及「完整句子」的指導。老師示範如何寫出完整的句子，慢慢建立孩子對句子的認識，例如：什麼「人」在什麼「地方」做什麼「事」。	1.了解報紙內容及排版。 2.完成賓果遊戲 3.簡報創作 4.短文發表	口語表達20% 互動討論20% 學習態度20% 剪報創作20% 短文發表20%

2.二年級

(1)認識世界

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第一學期 二年級 彈性學習課程
【認識世界】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2節</td><td>設計者 林毓慈</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">【性別平等教育】
性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性E2 覺知身體意象對身心的影響。
性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【品德教育】
品E2 自尊尊人與自愛愛人。
品E3 溝通合作與和諧人際關係。
【國際教育】
國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國E2 表現具國際視野的本土文化認同。
國E3 具備表達我國文化特色的能力。
國E5 體認國際文化的多樣性。
國E6 具備學習不同文化的意願與能力。
【閱讀素養教育】
閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">英語
1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。
1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。
2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。
2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。
4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。
4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。
5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。
5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。
6-I-1 能專注於教師的說明與演示。
6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。
7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</td></tr>
</table>

		7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所 感動，願意主動關心與親近。
	學習內容	英語 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。
學習目標		認知 1.能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 技能 1.能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2.能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3.能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 態度 1.能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 2.能認真學習當課主題相關知識。
評量方式		活動式評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	常見的交通工具	1.閱讀繪本：The Wheels on the Bus，共讀及故事討論 2.認識各種交通工具	1.唸出繪本故事 2.回答問題	課堂觀察 30%、口語評量 30%、作業評量 40%

3 4 5		3.世界各國的招呼用語與動作 4.歌曲練唱：The Wheels on the Bus 5.生活連結延伸討論 6.活動：司機乘客口說遊戲	3.小組討論與分享 4.參與遊戲	
6 7 8 9 10	迷路了怎麼辦？	1.閱讀繪本：Five Little Ducks，共讀及故事討論 2.繪本歌曲聆聽、跟唱及律動 3.生活經驗連結：迷路怎麼辦 4.活動一: 輪流吟唱演故事 5.活動二: 賓果 Mother & call 6.活動三:校園及學校周圍地圖導覽，結合 count 數數字練習	1.唸出繪本故事 2.回答問題 3.參與遊戲 4.學習單及導覽解說	活動式評量 30% 紙筆評量 40% 課堂觀察 30%
11 12 13 14 15	我愛運動	1.認識常見的運動項目及簡單介紹 2.運動安全與遊戲安全情境短片與討論 3.校慶運動會圖畫設計：Happy birthday to Songwu 4.活動 1: Body song (1)教唱 Body song, body part (2)教師說動作+body part，學生聽口令做出動作 5.活動 2: Maisy’s sports day	1.唸出繪本故事 2.回答問題 3.參與遊戲	課堂觀察 30%、 口語評量 30%、 活動評量 40%
16 17 18 19 20 21 22	聖誕節	1.認識聖誕節 2.認識各國聖誕老人 3.認識聖誕節有關的單字與句子 4.教唱及展演：We wish you a Merry Christmas (1)聖誕單字拍拍樂 (2)聖誕歌曲表演賽 5.共讀 Dear Santa	1.唸出繪本故事 2.回答問題 3.參與遊戲	課堂觀察 30%、 口語評量 30%、 活動式評量 40%

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【認識世界】課程計畫				
每週節數	2節		設計者	林毓慈
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國E3 具備表達我國文化特色的能力。 國E5 體認國際文化的多樣性。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。			
學習重點	學習表現	英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。		

		3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所 感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
	學習內容	英語 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。
學習目標		認知 1.能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 技能 1.能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2.能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3.能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 態度 1.能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 2.能認真學習當課主題相關知識。
評量方式		活動式評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5 6	彩色世界2	1.繪本Planting a Rainbow導讀及故事教學、故事討論 2.分享種植物的生活經驗 3.仔細觀察植物的構造 4.表驗植物的生長歷程及單字動作 5.認識Colors in the rainbow顏色單字 6.欣賞繪本影片 7.延伸學習共讀Lemons are not red	1.唸出繪本故事 2.回答問題 3.參與遊戲 4.活動分享	口語評量 40% 課堂觀察 30% 活動評量 30%
7 8 9 10 11	地球日	1.共讀The Earth Book 2.地球日的由來 3.認識與地球日有關的單字、片語 4.欣賞愛護地球的影片，說出愛護地球的作為 5.習寫地球日學習單 6.繪製能做到的環保行動	1.唸出繪本故事 2.回答問題 3.參與遊戲 4.活動分享	紙筆評量 30% 課堂觀察 30% 口語評量 40%
12 13 14 15 16	異國美食	1.臺灣美食介紹 2.異國美食介紹 3.點餐會話句型練習 What would you like to eat? 4.用餐禮儀與文化 5.活動1：美食幫幫團。以句型詢問找到想吃同一種食物的夥伴,到該情境設計餐館前就座，並表現出用餐禮儀。 6.活動2：美食導遊。介紹一種你最想推薦給外國人的美食。	1.說出臺灣的美食 2.說出外國美食 3.參與遊戲 4.活動分享	口語評量 40% 活動評量 30% 課堂觀察 30%
17 18 19 20 21	奇妙的動物	1.閱讀繪本：Good night, Gorilla 2.觀察預測並說明動物的名稱 3.認識各國特有的動物 4.演出動物角色 5.活動: Sequencing 動物排排 6.共讀：Dear zoo 共讀 7.小書故事發想與討論 8.小組製作動物故事迷你書	1.唸出繪本故事 2.回答問題 3.參與遊戲 4.製作小書	活動評量 30% 作業評量 40% 口語評量 30%

(2)閱讀

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第一學期 二年級 彈性學習課程
【閱讀】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【性別平等教育】
性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性E2 覺知身體意象對身心的影響。
性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
【家庭教育】
家E1 家庭的意義與功能。
家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【安全教育】
安E3 知道常見事故傷害。
安E4 探討日常生活應該注意的安全。
安E5 了解日常生活危害安全的事件。
【環境教育】
環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
【閱讀素養教育】
閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【國語】
Ad-I-3 故事、童詩等。
Bb-I-1 自我情感的表達。
Bb-I-2 人際交流的情感。
【生活】
D-I-1 自我與他人關係的認識。
F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">國語】
5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</td></tr>
</table>

		5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			
學習目標		認知 1.能瞭解繪本內容所傳達的意義。 技能 1.能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 2.能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。 態度 1.拓展生活、刺激創造和想像空間。 2.提供情緒認同與抒解的管道，培養善良及關懷之心。 3.學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。			
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期		單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5 6		家庭教育/最特別的東西	1.閱讀「最特別的東西」繪本。 2.分組討論阿力為何生氣？後來呢？ 3.分享「在家中和手足相處」的情形，希望有手足嗎？為什麼？ 4.完成學習單並上台發表。	1.閱讀文本 2.分享 3.提出小組聚焦性的探究問題	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
7 8 9 10 11		圖書館利用教育/認識圖書分類	1.認識圖書分類、類號和排架。 2.實地到圖書館借閱書籍並核對分類號與排架。 3.說說看書籍分幾類？最喜歡閱讀哪一類書籍？ 4.遵守圖書館的基本禮儀。	1.認識圖書分類 2.分享最喜愛的書籍類別 3.遵守圖書館禮儀	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
12 13 14 15 16		安全教育/過…過…過…馬路	1.分享過馬路的經驗，要注意哪些事項 2.猜猜動物過馬路的情況？以及有哪些危險？ 3.觀看電子書及相關新聞 4.分組討論「我們要如何保護或協助小動物？」並完成學習單	1.閱讀文本 2.分享 3.提出小組聚焦性的探究問題	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%

17 18 19 20 21 22	性平教育/紅公雞	1.繪本「紅公雞」導讀及討論。 2. 以擬人化的大公雞為主角，他父兼母職的角色設計，打破傳統的性別刻板印象，說明兩性沒有絕對的分工原則，非常符合「男女平等」的現代意識 3.分享父母的職業工作。 4.分享及討論家事分工。	1.閱讀文本 2.分享及討論 3.完成學習單	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第一學期 二年級 彈性學習課程
【閱讀】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【性別平等教育】
性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性E2 覺知身體意象對身心的影響。
性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
【品德教育】
品E1 良好生活習慣與德行。
品E2 自尊尊人與自愛愛人。
【生命教育】
生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生E2 理解人的身體與心理面向。
生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
【多元文化教育】
多E4 理解到不同文化共存的事實。
多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
【海洋教育】
海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
海E11 認識海洋生物與生態。
海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
【閱讀素養教育】
閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
【戶外教育】
戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【國語】
Ad-I-3 故事、童詩等。
Bb-I-1 自我情感的表達。
Bb-I-2 人際交流的情感。
【生活】
D-I-1 自我與他人關係的認識。
F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</td></tr>
</table>

	學習內容	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
學習目標		認知 1.能瞭解繪本內容所傳達的意義。 技能 1.能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 2.能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。 態度 1.拓展生活、刺激創造和想像空間。 2.提供情緒認同與抒解的管道，培養善良及關懷之心。 3.學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	品德教育/用愛心說實話	1.閱讀「用愛心說實話」繪本。 2.莉莉說了哪些實話？當她實話實說時，別人對她的態度是如何？為什麼這些人都要遠離莉莉？ 3.送一句話給莉莉你想對她說什麼？ 4.寫一封道歉信給你的朋友，把要跟他道歉的事情詳細寫出，並說出自己的改善計畫。	1.閱讀文本 2.分享 3.寫一封信給朋友	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
6 7 8 9 10	生命教育/小象能做的事	1.觀看繪本「小象能做的事」PPT，並請小朋友注意繪本中小象能做那些事。 2.說說看家中有哪些家事?而有哪些家事，是我可以做的？ 3.家事小高手-我會做家事 4.完成學習單並與同學分享。	1.閱讀文本 2.分享 3.完成學習單	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
11 12	認識國語日報週刊	1.閱讀報紙，認識版面 2.朗誦童詩、閱讀短文、極短篇 3.和同學分享自己最喜愛的作	1.認識報紙內容有哪些？版面設計 2.分享	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%

13 14 15		品，並互相念給對方聽 4.閱讀小漫畫 5.剪報練習	3.剪報	
16 17 18 19 20 21	海洋教育/到海邊尋寶	1.閱讀繪本「到海邊尋寶」， 2.分享在海邊散步、堆城堡的經驗與感覺。 3.認識海洋中的生物。 4.討論如何愛護海洋資源 5.創作海洋寶盒。	1.閱讀文本 2.分享 3.創作海洋寶盒	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%

3.三年級

(1)國際文化

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【國際文化】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2節</td><td>設計者 蔡宛真</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">【性別平等教育】
性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
性E13 了解不同社會中的性別文化差異。
【家庭教育】
家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
【多元文化教育】
多E1 了解自己的文化特質。
多E2 建立自己的文化認同與意識。
多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多E4 理解到不同文化共存的事實。
多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【品德教育】
品E2 自尊尊人與自愛愛人。
品E3 溝通合作與和諧人際關係。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">英語
1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。
1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。
1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。
1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。
2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。
2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。
2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。
3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。
3-Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。
3-Ⅱ-5 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</td></tr>
</table>

		3-Ⅱ-6 能看懂繪本故事的主要內容。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。樂於回答老師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅱ-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。能綜合相關資訊作簡易的猜測。 綜合 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
	學習內容	英語 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。
學習目標		認知 1.能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 2.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出食物單字及認讀星期單字。 技能 1.學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。 2.學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 態度 1.學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2.能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。
評量方式		1.觀察評量 、2.活動評量 、3.口語評量 、4.紙筆評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	上學去	1.閱讀繪本：David Goes to School，共讀及故事討論 2.分享在臺灣的上學模式 3.認識其他國家的上學模式 4.認識不同的上學交通工具 5.上學要穿制服嗎？ 6.角色扮演不同國家的上學	1.唸出繪本故事 2.回答問題 3.小組討論與分享 4.角色扮演	課堂觀察 30% 口語評量 30% 活動評量 40%

6 7 8 9 10	一起玩遊戲	1.玩遊戲：接球遊戲 2.分享平常會玩的遊戲 3 閱讀繪本：Ten Black Dots，共讀及故事討論 4.認識其他國家小朋友會玩的遊戲 5.遊戲：發揮創意，排列組合並畫出所排列出來的圖形。	1.唸出繪本故事 2.回答問題 3.小組討論與分享 4.參與遊戲 5.角色扮演	課堂觀察 30% 口語評量 30% 活動評量 40%
11 12 13 14 15	文具設計師	1.閱讀繪本：When Pencil Met Eraser，共讀及故事討論 2.認識常用的文具用品，並分享給同學聽 3.認識不同國家的文具用品及用途 4.遊戲:文具配對 5.創意設計師：設計一件有創意又實用的文具用品 6.我是 CEO：發表設計的產品	1.唸出繪本故事 2.回答問題 3.參與遊戲 4.學習單與分享 5.設計一件獨特的文具	課堂觀察 30% 口語評量 30% 活動評量 40%
16 17 18 19 20 21 22	色彩組合	1.閱讀繪本：Little Blue and Little Yellow，共讀及故事討論 2.遊戲：認識不同顏色的組合 3.彩色小屋：認識不同國家建築使用的色彩 4.用水彩玩遊戲：不同色彩組合 5.小小建築師：利用色彩繪製不同風格的建族	1.唸出繪本故事 2.回答問題 3.參與遊戲 4.學習單與分享 5.繪製建築物	課堂觀察 30% 口語評量 30% 活動評量 40%

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【國際文化】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2節</td><td>設計者 蔡宛真</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">【性別平等教育】
性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
性E13 了解不同社會中的性別文化差異。
【環境教育】
環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
【多元文化教育】
多E1 了解自己的文化特質。
多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多E4 理解到不同文化共存的事實。
多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【國際教育】
國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國E2 表現具國際視野的本土文化認同。
國E3 具備表達我國文化特色的能力。
國E5 體認國際文化的多樣性。
國E6 具備學習不同文化的意願與能力。
【品德教育】
品E2 自尊尊人與自愛愛人。
品E3 溝通合作與和諧人際關係。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">英語
1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。
1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。
1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
2-Ⅱ-1 能說出26個字母。
2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。
2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。
2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。
2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。
3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</td></tr>
</table>

		3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
	學習內容	英語 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動 Bb-Ⅱ-3 團隊活動的參與態度
學習目標		認知 1.能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 2.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出食物單字及認讀星期單字。 技能 1.學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。 2.學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 態度 1.學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2.能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。
評量方式		1.觀察評量、2.活動評量、3.口語評量、4.紙筆評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 2 3 4 5	動物的色彩	1.閱讀繪本：Cat’s Colors，共讀及故事討論 2.認識動物身上的顏色 3.動物與生長國家配對遊戲 4.用水彩玩遊戲：幫動物圖上顏色 5.製作動物小書	1.唸出繪本故事 2.回答問題 3.參與遊戲 4.學習單與分享 5.製作小書	課堂觀察 30% 口語評量 30% 活動評量 40%
6 7 8 9 10	我們不一樣	1.閱讀繪本：Red Rocket and Rainbow Jelly，共讀及故事討論 2.寫出自己喜歡的……，並分享 3.找找好朋友：找出和自己有相同喜好的朋友 4.Think and Color 學習單：讓學生挑戰完成 Nick 和 Sue 喜歡的物品。 5.摺紙遊戲：一張紙摺麼玩—八格書	1.唸出繪本故事 2.回答問題 3.學習單與分享 4.參與遊戲 5.摺紙	課堂觀察 30% 口語評量 30% 活動評量 40%
11 12 13 14 15	我的好朋友	1.唱唱跳跳：Friends Song 2.閱讀繪本：My New Friend Is So Fun!，共讀及故事討論 3.畫/話出你的好朋友：畫下好朋友的樣子，口頭分享，讓同學猜猜他是誰？ 4.認識其他國家小朋友的樣子 5.遊戲：發揮創意，排列組合並畫出所排列出來的圖形。	1.唸出繪本故事 2.回答問題 3.小組討論與分享 4.參與遊戲 5.畫出好朋友	課堂觀察 30% 口語評量 30% 活動評量 40%
16 17 18 19 20 21	一起做餅乾	1.帶餅乾與學生分享，詢問學生們喜歡什麼口味的餅乾？ 2. 閱讀繪本：The Doorbell Rang，共讀及故事討論 2.分享烤餅乾的經驗 3.認識烤餅乾的步驟 4.認識其他國家的點心 5.遊戲：有幾片餅乾 6.角色扮演：到同學家烤餅乾	1.唸出繪本故事 2.回答問題 3.小組討論與分享 4.參與遊戲 5.角色扮演	課堂觀察 30% 口語評量 30% 活動評量 40%

(2)閱讀

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【閱讀】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【性別平等教育】
性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性E2 覺知身體意象對身心的影響。
性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
【家庭教育】
家E1 家庭的意義與功能。
家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【人權教育】
人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
【環境教育】
環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
【閱讀素養教育】
閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
閱E6 發展向文本提問的能力。
閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【國語】
5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
5-II-8 運用預測、推亂、提問等策略，增進對文本的理解。
5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。
5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。
5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。
【社會】
2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</td></tr>
</table>

		3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習活動。
	學習內容	【國語】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等文本。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【社會】 Af-II-11 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 【綜合】 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。
學習目標		認知 1.能瞭解繪本內容所傳達的意義。 技能 1.能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 2.能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。 3.學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。 態度 1.拓展生活、刺激創造和想像空間。 2.提供情緒認同與抒解的管道。 3.培養善良及關懷之心。
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	與家人溝通/外婆和奶奶	活動一：閱讀「外婆和奶奶」繪本，並完成「6W」學習單。 活動二： 1.請小朋友分享若是遇到繪本中的情形，會怎麼與家人溝通。 2.請小朋友分享是否有類似的經驗。 活動三：請小朋友討論溝通的技巧有哪些?須注意什麼? 活動四:溝通情境角色扮演	1.閱讀故事文本 2.回答問題 3.討論與分享 4.完成學習單	學習單25% 口語表達25% 互動討論25% 成果分享25%
2				
3				
4				
5				
6				
7	認識書籍分類	活動一： 1. 了解書籍的演變發展(書的由	1.將書籍依類別歸位	學習單25% 口語表達25%

8 9 10 11		來:竹簡、紙、電子書） 2. 認識圖書十大分類 活動二： 1. 實地走訪圖書室，觀察圖書室圖書分類的情形。 2. 利用十大分類選擇特定類別的書籍。 活動三：完成學習單 活動四：依據圖書十大分類，將班級內圖書完成分類。	2.回答問題 3.參與遊戲 4.完成學習單	互動討論25% 成果分享25%
12 13 14 15 16	只有自己才能真正代表自己/街道是大家的	活動一：閱讀繪本「街道是大家的」，並完成「6W」學習單 活動二：「街道是大家的」情境討論。 活動三：完成學習單 活動四：透過班級會議，請小朋友共同討論公共事務。	1.閱讀故事文本 2.回答問題 3.討論與分享 4.完成學習單	觀察評量 25% 口語評量 25% 活動評量 25% 學習單 25%
17 18 19 20 21 22	尊重他人/紙袋公主	活動一： 1. 閱讀繪本『紙袋公主』並完成「6W」學習單。 活動二：「紙袋公主」情境討論。 活動三：角色扮演 1. 教師請兒童分組設計雷諾王子被噴火龍抓走之後，伊麗莎公主其 他的可能做法。 2. 分組上台將改編的故事呈現出來。 活動四: 就各組的演出進行討論與回饋。 活動五：完成學習單	1.閱讀故事文本 2.回答問題 3.討論與分享 4.角色扮演 5.完成學習單	觀察評量 25% 口語評量 25% 活動評量 25% 學習單 25%

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【閱讀】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">【品德教育】
品E1 良好生活習慣與德行。
品E2 自尊尊人與自愛愛人。
品E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生E5 探索快樂與幸福的異同。
生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【多元文化教育】
多E1 了解自己的文化特質。
多E2 建立自己的文化認同與意識。
多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多E4 理解到不同文化共存的事實。
多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【海洋教育】
海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
海E11 認識海洋生物與生態。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【國語】
5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
5-II-8 運用預測、推亂、提問等策略，增進對文本的理解。
5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。
5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。
5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。
【社會】
2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。
3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。
【綜合】
1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習活動。</td></tr>
<tr><td>學</td><td colspan="2">【國語】</td></tr>
</table>

	習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等文本。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【社會】 Af-II-11 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 【綜合】 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。
學習目標		認知 1.能瞭解繪本內容所傳達的意義。 技能 1.能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 2.能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。 3.學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。 態度 1.拓展生活、刺激創造和想像空間。 2.提供情緒認同與抒解的管道。 3.培養善良及關懷之心。
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	合作分享最快樂/一起吃，最好吃	活動一：閱讀繪本【一起吃 最好吃】，完成6W學習單。 活動二：請小朋友說說與他人合作和分享的經驗 活動三: 活力早餐DIY 活動四：「活力早餐DIY」討論與檢討 活動五: 請小朋友介紹自己的玩具或桌遊，並與同學分享。	1.閱讀故事文本 2.回答問題 3.討論與分享 4.完成學習單	觀察評量 25% 口語評量 25% 活動評量 25% 學習單 25%
6 7 8 9 10	閱讀國語日報	活動一: 分組討論，請小朋友觀察國語日報的內容，找出其中不同之處。 活動二: 學習國語日報上的分類，並了解分類的意義。 活動三: 請小朋友討論老師所指定文章的歸類。 活動四: 請小朋友任意指定文章，讓全班一起討論歸類。	1.閱讀國語日報 2.認識報紙編排 3.討論與分享 4.文章分類	學習單25% 口語表達25% 互動討論25% 成果分享 25%
11	生命的美好/	活動一：閱讀繪本【小島阿伊	1.閱讀故事文	觀察評量 25% 口語評量 25%

12 13 14 15	小島阿伊達	達】，完成 6W 學習單。 活動二：「小島阿伊達」情境討論。 活動三：請小朋友分享寂寞及羨慕別人的經驗。 活動四：進行『優點大轟炸』的遊戲，說一說自己優點，也分享同學的優點，以協助兒童瞭解 自己的優點或特色。	本 2.回答問題 3.討論與分享 4.完成學習單	活動評量 25% 學習單 25%
16 17 18 19 20 21	神奇的海洋世界/神奇樹屋-與海豚共舞	活動一：閱讀繪本【神奇樹屋-與海豚共舞】，完成 6W 學習單。 活動二：欣賞海洋生物的影片。 活動三：分享與海洋親近的經驗。 活動四：請小朋友討論如何愛護海洋，減少人類對海洋的危害。	1.閱讀故事文本 2.回答問題 3.討論與分享 4.完成學習單	觀察評量 25% 口語評量 25% 活動評量 25% 學習單 25%

(3)數位資訊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【數位資訊】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 吳孟勳</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">【科技教育】
科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
【資訊教育】
資E1 認識常見的資訊系統。
資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
資E13 具備學習資訊科技的興趣。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">健體
4a-II-2 展現促進健康的行為。
綜合
2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
藝術
1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
數學
n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
英語
5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。
國語
3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
資a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。
資a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。
資a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。
資a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。
資t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。
資p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。
資p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。
資c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</td></tr>
</table>

		資 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。
	學習內容	健體 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 綜合 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 藝術 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 數學 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 國語 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 資 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 資 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作（文書軟體）。 資 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 資 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。
學習目標		認知 1.理解科技是什麼？科技與生活的關係。 2.認識常見的電腦設備。 3.認識機器人的功能、影響和造型。 技能 1.操作 Windows 基本功能。 2.覺知問題、嘗試不同的解決策略，分組設計出發聲機器。 3.使用瀏覽器軟體，搜尋網路資料，分類整理資料地點。 態度 1.培養良好的健康數位習慣，建立安全上網概念。 2.動手實作發聲機器，分享創作的樂趣。 3.融入學習活動，與小組夥伴進行良好互動。
評量方式		口語表達、互動討論、成果分享

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 2	第一課 電腦世界真奇妙	1-1 神奇的電腦世界 1-2 電腦的由來 1-3 電腦教室守則 1-4 電腦和基本配備 1-5 電腦的周邊設備 1-6 健康使用電腦	1. 遵守電腦教室使用規則 2. 了解電腦的由來 3. 了解電腦基本構造	口語表達 30% 互動討論 40% 成果分享 30%。
3 4	第二課 電腦使用真簡單	2-1 認識電腦軟體 2-2 開機啟動電腦 2-3 滑鼠的使用 2-4 觸控裝置的體驗 2-5 光碟機和螢幕操作 2-6 關機說 BYEBYE 2-7 寶貝我的電腦	1. 正確使用電腦 2. 執行簡單程式使用滑鼠 3. 操作電腦正確開關機認識 4. 電腦基本保養	口語表達 30% 互動討論 40% 成果分享 30%。
5 6 7	第三課 視窗操作我最行	3-1 小視窗夢遊仙境 3-2 小滑鼠變魔術 3-3 環保除害蟲寓教於樂 3-4 桌面美化與設定 3-5 開始執行程式 3-6 簡化程式啟動步驟	1. 認識視窗及電腦桌面 2. 頁面及滑鼠左右鍵操作 3. 個人化設定 4. 操作執行與搜尋程式 5. 常用程式啟動與建立捷徑	口語表達 30% 互動討論 40% 成果分享 30%。
8 9 10	第四課 英文輸入輕鬆打	4-1 認識鍵盤 4-2 健康正確打字 4-3 趣味英打練習 4-4 英文輸入和修改存檔 4-5 校園打字專家 CAI 4-6 快速鍵和視窗並列	1. 輸入法轉換 2. 英打字 3. 刪除和修改 4. 快速切換視窗和左右視窗並列	口語表達 30% 互動討論 40% 成果分享 30%。
11 12 13	第五章 中文輸入頂呱呱	5-1 微軟注音輸入法 5-2 注音切換和輸入 5-3 標點符號打字 5-4 智慧辨識選字 5-5 趣味中打練習 5-6 WordPad 文書編輯 5-7 電腦也有便利貼	1. 輸入法轉換 2. 中打字 3. 新增便利貼	口語表達 30% 互動討論 40% 成果分享 30%。
14	第六章 檔案管理有妙方	6-1 檔案管理的重要性 6-2 檔案和資料夾 6-3 檔案整理和釘選 6-4 檔案檢視和排序	1. 檔案的命名規則 2. 認識檔案的大小與單位	口語表達 30% 互動討論 40% 成果分享 30%。

15 16		6-5 檔案搜尋和備份 6-6 刪除和資源回收桶	3. 用不同的模式來檢視檔案 4. 建立資料夾的方法 5. 刪除、複製、搬動檔案 6. 如何正確使用隨身碟	
17 18 19	第七課 小畫家塗塗鴉	7-1 電腦畫畫變簡單了 7-2 畫畫做中學 7-3 圖畫改造和複製 7-4 重疊組合造型 7-5 曲線的應用 7-6 背景和造型組合 7-7 文字工具和點綴	1. 運用形狀與色彩工具 2. 複製、貼上、刪除圖案 3. 運用文字工具	口語表達 30% 互動討論 40% 成果分享 30%。
20 21 22	第八課 運算思維初體驗	8-1 用電腦思維解決問題 8-2 Code.org 玩中學 8-3 開始闖關遊戲 8-4 不同的事件 8-5 發射武器和重複執行 8-6 自由創造遊戲	1. 使用電腦解決問題 2. 正確使用流程步驟、指令	口語表達 30% 互動討論 40% 成果分享 30%。

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【數位資訊】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>吳孟勳</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【科技教育】
科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
科E9 具備與他人團隊合作的能力。
【資訊教育】
資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
資E8 認識基本的數位資源整理方法。
資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
【環境教育】
環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
【生命教育】
生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">國語
1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。
社會
3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
自然
po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。
pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近
藝術
1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技 法，進行創作。
綜合
2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。
資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。
資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技 溝通的方法。
資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。
資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</td></tr>
</table>

		資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。
	學習內容	數學 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 社會 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。
學習目標		認知 1.操作瀏覽器，探索網路世界，搜尋與取得需要的網路資源。 2.運用 Google 應用服務，體驗雲端服務工具的應用方法。 技能 1.運用網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台。 2.使用資訊工具、共享資源的技能，培養整合數位資源的能力。 態度 1.建立健康的資訊產品使用習慣。 2.融入學習活動，與小組夥伴進行良好互動。 3.能利用數位資源解決問題。
評量方式		口頭問答、課堂觀察、軟體實作

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	一、進入 Google 任意門	1-1認識網際網路 1-2Chrome的基本操作與設定 1-3使用Google大神搜尋 1-4把常用網站加入書籤 1-5網路安全停看聽	1.能說出 Google 以及 Google 裡常用的服務。 2.能設定 Chrome 首頁 3.能使用各種不同的方式，在 Google 搜尋。 4.能使用圖片來找圖片 5.能設定及管理書籤的方法。	口語表達30% 互動討論40% 成果分享30%
2				

3 4	二、跟著 Google 上山下海	2-1Google 地圖與生活 2-2 關鍵字搜尋與基本操作 2-3 規劃路線 2-4 搜尋附近與測量距離 2-5Google 地球	1.能使用 Google 地圖查詢景點，並用街景圖瀏覽街景與建築物。 2.能使用 Google 地圖規劃開車或搭公車、捷運的路線，並查詢路況。 3.能使用 Google 地球環遊世界。 4.能使用 Google Map 的太空模式，瀏覽月球、火星等星球。	口語表達30% 互動討論40% 成果分享 30%
5 6	三、神奇的 Gmail	3-1 認識 Gmail 3-2 使用聯絡人 3-3 個人化的設定 3-4 為郵件分類	1.能把把好友加入「聯絡人」。 2.能進行背景主題的個人化設定。 3.能設定自動分頁的顯示方式。 4.設定重要郵件。 1. 5.能使用星號，來為不同性質的郵件分類。	口語表達30% 互動討論40% 成果分享 30%
7 8 9	四、我的珍貴回憶	4-1Google 相簿與生活 4-2 上傳與管理相片 4-3 建立相簿及分享相簿 4-4 使用內建功能編輯相片 4-5 使用實用工具	1.能上傳與管理相片。 2.能建立相簿並分享共用。 3.能使用內建的相片編輯功能。 4.能使用「個人化建議」製作動畫、拼貼及電影。	口語表達30% 互動討論40% 成果分享 30%
10 11	五、寶藏在雲端	5-1 什麼是 Google 雲端硬碟 5-2 檔案的上傳與下載 5-3 分享雲端硬碟中	1.能在 Google 雲端硬碟上傳或下載檔案。 2.能把雲端硬碟中的檔案分享給知道連結的人。	口語表達30% 互動討論40% 成果分享 30%

12		的檔案	3.能把檔案分享給指定的人。 4.能讓指定的人可以編輯雲端硬碟中的檔案。	
13 14 15	六、Google 文件帶著走	6-1 什麼是 Google 文件 6-2 使用 Google 文件 6-3 與別人共用 Google 文件 6-4 使用表單做問卷調查	1.能說出什麼是 Google 文件，以及包含哪些軟體。 2.能新增文件，並做文書處理。 3.能與別人共用、編輯文 件。 4.能製作調查表單，並傳送給別人作答。	口語表達30% 互動討論40% 成果分享 30%
16 17 18	七、網路資訊搜尋與素養	7-1 節慶由來與電子賀卡 7-2 天氣的查詢 7-3 兒童科普知識島 7-4 網路資訊的閱讀 7-5 隱私權的重要性 7-6 網路資訊的正確性 7-7 智慧財產權(著作權)的重要性	1.能使用「Google 教室」來繳交作業。 2.能使用「Google 日曆」來規劃行程。	口語表達30% 互動討論40% 成果分享 30%
19 20 21	八、網路多媒體	8-1 網路多媒體資源 8-2Youtube 看網路視訊 8-3 免費壓縮軟體 7-Zip	1.認識常見多媒體資源 2.能操作多媒體播放器 3.能操作影片訂閱、搜尋等功能 4.使用壓縮軟體	口語表達30% 互動討論40% 成果分享 30%

4.四年級

(1)國際文化

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【國際文化】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2節</td><td>設計者</td><td>謝滋尹</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【家庭教育】
家E1 家庭的意義與功能。
家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【多元文化教育】
多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【國際教育】
國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國E5 體認國際文化的多樣性。
國E6 具備學習不同文化的意願與能力。
【環境教育】
環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
【戶外教育】
戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">藝術
1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。
3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識 與探索群己關係及互動。
自然
ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
綜合
1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
健體
2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</td></tr>
</table>

		3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 英語 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
	學習內容	藝術 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色 扮演。 自然 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主 要由根、莖、葉、花、 果實及種子所組成。 健體 Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。 英語 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅱ-2 依綜合資訊作簡易猜測。

<table>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">認知
1.學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。
2.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。
技能
1.能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。
2.能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。
3.能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
4.能將繪本中的字詞運用於生活中。
5.能學生能進行對話的改編，並共同演出。
態度
1.學生能專注聆聽故事並樂於參與課堂學習活動。
2.能運用色彩發揮創意積極創作。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="4">觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量、實作評量</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1
2
3
4
5</td><td>小小種子</td><td>1.閱讀繪本：The Carrot Seed，共讀及故事討論
2.分享認識那些水果或植物
3.認識其他國家的特殊水果
4.利用平板搜尋相關植物的資料
5.活動：超級比一比，猜猜是哪個水果
6.任務：發下 The Mung Bean 學習單請學生拿出所種植的綠豆仔細觀察，讓學生畫下綠豆每三天成長的樣子。</td><td>1.能說出3種以上的蔬果。
2.能認真看繪本封面並回答問題。
3.能利用資訊設備搜尋資料
4.能認真觀察植物的生長並寫學習單。</td><td>實作評量30%
觀察評量40%
作業評量30%</td></tr>
<tr><td>6
7
8
9</td><td>誰的大嘴吧？</td><td>1.閱讀繪本：Whose Mouse Are You?，共讀及故事討論
2.請同學想一想故事中 Little Mouse 所遭遇的問題，以及解決方式。
3.用生活中常見的物品，如衣架、桌曆、車輪作為例子，介紹生活中的形狀。
4.創作時間：
(1)教師準備不同顏色的色紙，剪出 circle, triangle, square, rectangle 的各三張，可以是不同大小、不同顏色。
(2)請同學利用所剪出來的形狀創作自己的 Little Mouse。
(3)將創作的 Little Mouse 貼在雲</td><td>1.能從封面觀察本書資訊並回答教師提問
2.能知道繪本故事的脈絡
3.能了解形狀是很好的藝術創作素材
4.能剪出不同形狀大小的形狀
5.能利用</td><td>口語評量40%
活動評量30%
觀察評量30%</td></tr>
</table>

10 11		彩紙或圖畫紙上。 (4)加上不同的裝飾完成作品。 5.任務：利用白紙做出 8 格小書，並完成句子書寫與插畫並將小書帶回家唸給家人聽。	形狀進行 Little Mouse 創作 6.完成小書創作唸出自己的小書 7. 能一起演出迷你劇	
12 13 14 15 16	這是誰的叫聲？	1.閱讀繪本：Bark, George，共讀及故事討論 2.聽聽看，猜猜看，這是什麼動物的叫聲 3.模仿動物的叫聲 4.任務： (1)發下每生一張圖畫紙，完成角色頭套及其他道具之草稿 (2)各組話劇排演。老師確認每一組成員均精熟台詞 (3)各組上台發表後學生發表感想，互相給予回饋	1.完成角色頭套及其他道具之草稿。 2.話劇排演 3.發表感想	口語評量 40% 活動評量 30% 觀察評量 30%
17 18 19 20 21 22	寵物大集合	1.閱讀繪本：I Wish I Were a Dog，共讀及故事討論 2.與家中寵物最喜歡玩的遊戲，或是家中寵物有哪些有趣的活動。 3.教師詢問學生，看完這本繪本及相關的圖書或影片後，對於飼養動物的想法。 4.學生選讀線上的圖書，認識各種不同品種的寵物 5.任務： (1)請學生們分享回家觀察家中寵物的心得。 (2)學習單：請學生參考觀察繪本中的各種貓狗的動作，試著畫畫看，提供每組一台平板搜尋網路資源，畫出自己喜歡的動物。	1.能仔細觀看影片。 2.能樂於參與課堂活動。 3.能說出自己的經驗。 4.能舉手回答問題。	口語評量 40% 活動評量 30% 觀察評量 30%

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【國際文化】課程計畫				
每週節數	2節		設計者	謝滋尹
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
學習重點	學習表現	自然 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 藝術 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社會 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜合 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 英語 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。			

		2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。
	學習內容	自然 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、 陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 藝術 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 社會 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜合 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 英語 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通
學習目標		認知 1.學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 2.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。 技能

	1.能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2.能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3.能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4.能將繪本中的字詞運用於生活中。 5.能學生能進行對話的改編，並共同演出。 態度 1.學生能專注聆聽故事並樂於參與課堂學習活動。 2.能運用色彩發揮創意積極創作。			
評量方式	觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	散個步吧!	1.閱讀繪本：Rosie's Walk，共讀及故事討論 2.學主角散步時，想想自己可能遇到、看到什麼？ 3.討論：曾經在那裡看到池塘?池塘中有哪些生物? 4.討論住家附近環境的街道景觀 5.各國街景的搜尋與介紹。	1.能參與活動回答問題 2. 能分享自己的觀察 3.上網搜尋並分享	觀察評量 30% 口語評量 40% 活動評量 30%
6 7 8 9 10	快樂嘉年華	1.閱讀繪本：Not a Box，共讀及故事討論 2.播放台東熱氣球嘉年華的影片，與學生們討論。 3.各國有哪些重要的嘉年華活動 4.任務：請學生參考網路資料，一起練習以小型塑膠袋+棉繩+鐵墊片+圓形貼紙，自製一個小型的降落傘。	1.能參與活動回答問題 2. 能分享自己的觀察 3.能仔細觀看繪本及影片並根據觀察回答教師問題 4.能完成一個小型降落傘	活動評量 30% 口語評量 30% 實作評量 40%
11 12 13 14 15	可以為地球做什麼呢？	1.閱讀繪本：My Green Day，共讀及故事討論 2.分享保護地球的方法 3.介紹地球環境與生態 4.各國保護地球的作為 5.任務：製作洞洞書	1.能根據封面回答問題 2.能專心聆聽故事並回答相關問題 3.能上網搜尋資料 4.完成洞洞書	觀察評量 30% 口語評量 30% 實作評量 40%
16 17	早餐吃什麼？	1.閱讀繪本：Today Is Monday，共讀及故事討論 2.詢問學生們，今天的早餐吃了什麼？	1.能根據封面回答問題 2.能專心聆聽故事並回答相關問題	觀察評量 30% 口語評量 30% 實作評量 40%

18 19 20 21		3.與學生們討論哪些食物也常出現在我們的餐桌上。 4.介紹世界各國習慣吃哪些食物當早餐 5.哪些國家的校園午餐跟我們的飲食習慣比較像? 6.任務：將繪本發給學生，請學生分組觀察是誰使用餐具用餐？哪些食物要用什麼餐具才方便？	3.能上網搜尋資料 4.完成洞洞書	

(2)閱讀

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【閱讀】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【性別平等教育】
性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性E2 覺知身體意象對身心的影響。
性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
【家庭教育】
家E1 家庭的意義與功能。
家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【人權教育】
人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
【環境教育】
環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
【閱讀素養教育】
閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
閱E6 發展向文本提問的能力。
閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【國語】
5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。
5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。
5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。
【社會】
2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</td></tr>
</table>

		3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 【綜合】 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習活動。 【藝術】 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自 我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進 行創作。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。
	學習內容	【國語】 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等文本。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【社會】 Af-Ⅱ-11 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 【綜合】 Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關係及省思。 【藝術】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
學習目標		【認知】 1 能瞭解書本內容所傳達的意義，吸收新知。 2 能仔細欣賞書本的封面設計，品味書本中的插圖。 3 研讀書本或國語日報上的表格，了解其意義。 4 學習各種閱讀策略。 5 理解書中人物各種微妙的情緒變化，培養同理心。 【技能】 1 能將故事內容，連結生活經驗，與人分享。 2 將書本中的插圖和表格，應用在生活和報告寫作中。 3 能將學習到的閱讀策略應用在平日的閱讀。 4 能將書本中學到的寫作技巧應用在作文裡。 5 能將自我的情感，適當的表達，並且理解他人的感受。 【態度】 1 喜愛親近書本，養成愛閱讀的好習慣。 2 能關懷環境與海洋，重視能源和安全，謹慎防災，培養美好品德，尊重生命，敬老扶幼，用平等心對待不同文化不同性別的人，胸襟開闊。 3 喜愛閱讀書報，吸收新知，開拓視野。
評量方式		形成性評量:口語表達、互動討論、任務單評量。

	總結性評量:小組成果分享報告（影片、ppt、札記）、自我評量、同儕評量、報告分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	家庭教育 【媽媽的紅沙發】	一場大火無情地燒掉了一個單親家庭所有的家具，三個相依為命的女性—小女孩、媽媽、和外婆，努力存前想買一張舒適的紅沙發，他們的願望能夠實現嗎？在童話故事的世界極少觸及不完美的題材，單親家庭的描寫十分罕見，這本書是一本潛藏深意與巧思的圖畫書	預測	口頭報告50% 書面報告50%
2			推論	
3			議題探討	
4			心得分享	
5	圖書館利用教育	-認識索書號並運用索書號協助排架	用索書號在書架上找書	實作 50% 小書作品 50%
6		-會做一本完整的圖書(含封面、內頁、封底、書背、蝴蝶頁、版權頁)	做一本小書	
7				
8				
9	人權教育 兒童權益 【朱里亞斯呢？】	朱里亞斯在哪裡呢？他在另一個房間裡用三張椅子蓋了一個小小的房子，他說他正在埃及騎在駱駝的身上、他正在西藏的高山上看日出……	預測	口頭報告 50% 書面報告 50%
10			推論	
11			議題探討	
12			心得分享	
13	性平教育 【薩琪不想當空中小姐】	在這個故事中，薩琪拒絕老師給予的角色，她很清楚知道自己要什麼、不要什麼。 薩琪不想當空中小姐，也不想扮演一位等待男主角愛上她，帶她去結婚的被動女生。 即使是假裝的，她也不想！ 最後，薩琪和馬克思想出了好辦法，打破性別刻板印象，因而得到更熱烈的掌聲！	預測	口頭報告 50% 書面報告 50%
14			推論	
15			議題探討	
16				
17			心得分享	
18				
19	環境教育 【一秒鐘的改變】	一秒鐘有多久？ 滴答，20 個 網球場大的森林被砍掉， 滴答，40 萬度 的電被消耗， 滴答，127 公噸的 垃圾被丟棄， 滴答，我們人類又製造了 16 萬個塑膠袋。	預測	口頭報告 50% 書面報告 50%
20			推論	
			議題探討	
			議題探討	

21		這一切都在短短一秒鐘內發生。 破壞地球、濫用資源，你我都有份。 下一個一秒鐘，我們該如何做，才能保住唯一的地球？		
22			心得分享	

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【閱讀】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【品德教育】
品E1 良好生活習慣與德行。
品E2 自尊尊人與自愛愛人。
品E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生E5 探索快樂與幸福的異同。
生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【多元文化教育】
多E1 了解自己的文化特質。
多E2 建立自己的文化認同與意識。
多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多E4 理解到不同文化共存的事實。
多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【海洋教育】
海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
海E11 認識海洋生物與生態。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【國語】
5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。
5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。
5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。
【社會】
2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。
3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。
3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。
【綜合】
1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習活動。</td></tr>
</table>

		【藝術】 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自 我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進 行創作。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。
	學習內容	【國語】 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等文本。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【社會】 Af-Ⅱ-11 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 【綜合】 Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關係及省思。 【藝術】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
學習目標		【認知】 1 能瞭解書本內容所傳達的意義，吸收新知。 2 能仔細欣賞書本的封面設計，品味書本中的插圖。 3 研讀書本或國語日報上的表格，了解其意義。 4 學習各種閱讀策略。 5 理解書中人物各種微妙的情緒變化，培養同理心。 【技能】 1 能將故事內容，連結生活經驗，與人分享。 2 將書本中的插圖和表格，應用在生活和報告寫作中。 3 能將學習到的閱讀策略應用在平日的閱讀。 4 能將書本中學到的寫作技巧應用在作文裡。 5 能將自我的情感，適當的表達，並且理解他人的感受。 【態度】 1 喜愛親近書本，養成愛閱讀的好習慣。 2 能關懷環境與海洋，重視能源和安全，謹慎防災，培養美好品德，尊重生命，敬老扶幼，用平等心對待不同文化不同性別的人，胸襟開闊。 3 喜愛閱讀書報，吸收新知，開拓視野。
評量方式		形成性評量:口語表達、互動討論、任務單評量。 總結性評量:小組成果分享報告（影片、ppt、札記）、自我評量、同儕評量、報告分享

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	品德教育 【遲到的開學日】	品格教育—故事閱讀系列 你覺得家豪原本是怎樣的人？你喜歡他嗎？	預測	口頭報告50% 書面報告50%
2			推論	
3			議題探討	
4			心得分享	
5	生命教育 【第一百號海龜】	第一號海龜是最後一個破殼而出的海龜，她的九十九個兄弟姐妹們在奔向大海的生命途中被天地們吞噬。小海龜將了解危險、收獲友情、思考生命……最終，她將為自己的生命寫上新的希望	預測	口頭報告 50% 書面報告 50%
6			推論	
7			議題探討	
8			心得分享	
9	多元文化與國際教育 看看別人想想我們 【馬拉拉】 【戰火中的孩子】	馬拉拉，一位年輕的女孩，為了倡導受教育的基本權利，發出了連子彈都無法穿透的堅定力量。一個女孩子最純粹的聲音，激烈地改變世界！	預測	口頭報告 50% 書面報告 50%
10			推論	
11			議題探討	
12			心得分享	
13	閱讀國語日報	【國語日報】表格	報讀表格	口頭報告 50% 任務單 50%
14		【國語日報】童詩	童詩賞析	
15		【國語日報】多元文化新聞	比較異同	
16		【國語日報】藝術家與藝術品	美感體驗	
17	海洋教育 【塑膠島】	當海洋廢棄物形成了島嶼， 成為了海洋生物的食物， 我們還能置身事外？！ 海洋生態的悲歌，日漸響亮……	預測	口頭報告 50% 書面報告 50%
18			推論	
19			議題探討	
20			心得分享	
21				

(3)數位資訊

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【數位資訊】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 吳孟勳</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【環境教育】
環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
【科技教育】
科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
【資訊教育】
資E1 認識常見的資訊系統。
資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
資E13 具備學習資訊科技的興趣。
【戶外教育】
戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">自然
po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
健體
1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。
2b-Ⅱ -1 遵守健康的生活規範。
藝術
1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
國語
5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
自然
pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。
社會
3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
資議t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。
資議a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</td></tr>
</table>

		資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。
	學習內容	自然 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 健體 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 藝術 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 國語 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 自然 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 社會 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。
學習目標		認知 1.從做中學，教導學生文書編輯，製作宣傳單、海報、表格、大富翁桌遊、卡片、報告等。 2.教導學生靈活應用插入圖片、線上圖片，做出圖文並茂的文件。 3.教導學生善用網路資源，豐富文件內容。 技能 1.使學生具備文書編輯、處理能力，並活用各項功能，活學活用於日常生活中。 態度

	1.啟發學生 Word 文書軟體學習動機和興趣。 2.落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。			
評量方式	口頭問答、操作練習、學習評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	第一章 北極熊有話說	1.文書軟體的應用 2.啟動Word 2019 3.Word做中學 4.設定文字格式 5.插入圖片 6.插入3D模型 7.段落對齊和存檔	1.認識word基本操作 2.完成課堂作業	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
3 4	第二章 走出戶外去爬山	1.文書編輯的重要性 2.版面設定和背景 3.檢視文件 4.文字藝術師 5.複製格式和項目符號 6.文字方塊和圖片 7.重複、復原和快速鍵	1.認識word基本操作 2.完成課堂作業	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
5 6	第三章 資訊倫理上網守則	1.表格應用和建立 2.欄和列的調整 3.自動調整欄寬 4.套用表格樣式 5.製作表格標題 6.圖片和套用特效	1.認識word基本操作 2.完成課堂作業	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
7 8 9	第四章 好玩大富翁桌遊	1.表格進階應用 2.平均分配欄寬列高 3.表格內容置中 4.合併儲存格 5.框線網底 6.線上圖片和創用CC	1.認識word基本操作 2.完成課堂作業	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
10 11 12	第五章 我最喜歡的運動	1.認識段落 2.設定行距和間距 認識貼齊格線 3.段落的縮排 4.項目符號和凸排 5.文繞圖的應用 6.頁面框線和尋找取代	1.認識word基本操作 2.完成課堂作業	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
13	第六章 青蛙成長很Smart	1.好用的 SmartArt 2.建立 Smart Art 圖形	1.認識word基本操作 2.完成課堂作業	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%

14		3.快速建立項目和內容 4.變更色彩和樣式 5.轉換不同的圖形 6.圖文並茂SmartArt		
15 16 17	第七章 動手 DIY 卡片	1.卡片 DIY 和背景設定 2.插入圖案做標題 3.對齊均分和群組 4.照片裁剪造型 5.漸層和圖層順序 6.圖示和背面翻轉 7.列印和裁剪 DIY	1.認識word基本操作 2.完成課堂作業	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
18 19 20 21 22	第八章 我的家鄉空汙報告	1.用 Word 寫報告 2.善用網路找資料 3.製作精美封面 4.標題和內文格式 5.頁碼和分頁符號 6.製作小冊子和轉 pdf	1.認識word基本操作 2.完成課堂作業	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【數位資訊】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	吳孟勳
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【資訊教育】 資E1 認識常見的資訊系統。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資E13 具備學習資訊科技的興趣。 【海洋教育】 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海E11 認識海洋生物與生態。			
學習重點	學習表現	藝術 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-Ⅱ-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 健體 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 綜合 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 國語 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 社會 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 資議t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。			

		資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。
	學習內容	藝術 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。 健體 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健方法。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 綜合 Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。 國語 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 社會 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。
學習目標		認知 1.教導學生「蒐集資料、歸納整理、提綱挈領」，善用網路資源，做出有聲有色的簡報。 技能 1.使學生具備簡報編輯、製作能力，並活用動畫、轉場特效等各項功能。 2.從做中學，教導學生製作簡報宣導、自我介紹、相簿、寫報告等，活學活用於生活中。 3.培養學生創作分享能力，運用多元資訊科技軟硬體，上台報告、分享學習成果。 態度 1.啟發學生 PowerPoint 簡報軟體學習動機和興趣。 2.落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。
評量方式		口頭問答、操作練習、學習評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	第一課 Canva 設計超簡單	1-1 Canva 的設計應用 1-2 啟動 Canva 平台 1-3 Canva 設計初體驗 1-4 文字和格式效果 1-5 上傳媒體檔案 1-6 頁面動畫和分享下載	1.能登入啟動平台 2.認識 Canva 元素 3.能設定文字和格式效果 4.能做頁面動畫和上傳、下載檔案	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
2	第二課 家庭旅遊記趣	2-1 Canva 設計的製作技巧 2-2 套用設計範本和樣式 2-3 加入可愛插圖 2-4 版面調整和編輯照片 2-5 頁面模板 DIY 2-6 動畫設定和分享檢視	1.認識Canva基本操作 2.能設計頁面模板 3.完成課堂作業	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
3 4 5	第三課 守護地球一起來	3-1 地球日宣導海報 3-2 保護地球人人有責 3-3 產生 QRCode 和大圖輸出 3-4 永續海洋與保育 3-5 表格製作與應用 3-6 表格調整和方塊圖層 3-7 給綠蠵龜的明信片	1.能製作大圖海報 2.能製作QRCode、表格、明信片 3.完成課堂作業	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
6 7 8	第四課 動手做範本	4-1 用簡報範本說故事 4-2 開始製作範本 4-3 加動畫和儲存範本 4-4 套用自己做的範本 4-5 轉場特效和出場安排 4-6 自動播放和轉存 MP4	1.能製作簡報範本 2.能運用特效功能 3.能使用簡報自動播放及轉存功能 4.完成課堂作業	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%

9 10 11	第五課 校園生活點滴	5-1 記錄校園生活點滴 5-2 照片拼貼更有看頭 5-3 給最棒的媽媽. 5-4 我的心智圖筆記 5-5 四格漫畫小故事	1.能使用照片拼貼功能 2.完成課堂作業	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
12 13 14 15	第六課 製作趣味短影音	6-1 動手做短影音 6-2 影片剪接超簡單 2-6 影片慢動作特寫 6-3 AI 去背和子母畫面 6-4 假日打毛線體驗 6-5 加入背景音樂	1.學會影片剪輯、分割等基本功能 2.完成課堂作業	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
16 17 18 19	第七課 我的旅遊電子書	7-1 如何製作旅遊電子檔 7-2 匯入 PDF 長文件檔 7-3 套用範本側邊版型 7-4 用網格做照片拼貼 7-5 製作互動式目錄 7-6 套用精美的封面	1.學會製作旅遊電子書 2.學會匯入PDF檔 3.能運用範本、網格等功能 4.完成課堂作業	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
20 21	第八課 AI 輔助設計與應用	8-1 人工智慧 AI 的應用 8-2 魔法媒體工具 8-3 AI 影像整合大作戰 8-4 我是變臉藝術家 8-5 動漫風格轉換	1.認識AI的應用 2.能使用去背、風格轉換等輔助設計工具	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%

5.五年級

(1)國際行動

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【國際行動】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 蔡宛真</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">【多元文化教育】
多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多E4 理解到不同文化共存的事實。
多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
【性別平等教育】
性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
性E13 了解不同社會中的性別文化差異。
【環境教育】
環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
【國際教育】
國E4 認識全球化與相關重要議題。
國E5 體認國際文化的多樣性。
國E6 具備學習不同文化的意願與能力。
【閱讀素養教育】
閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">英語
◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。
◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。
2-III-7 能作簡易的回答和描述。
5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</td></tr>
</table>

		◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 健康與體育 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
	學習內容	英語 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 健康與體育 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。
學習目標		認知 1.能聽、說生活用語。 2.能聽、說教室用語。 3.學習課程內容。 技能 1.正確使用生活用語於生活情境。 2.正確使用教室用語於生活情境。 3.能跟讀及吟唱韻文及歌謠。 4.利用資訊設備搜尋資料 態度 1.能夠使用適當的學習策略。 2.樂於參與課堂活動。
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 2 3 4 5 6	認識星期的由來	**第一節** 1. 複習一星期七天的名稱。 2. 準備七張小字條，分別寫上星期的單字。請七位學生上臺，每人抽取一張字條。 3. 全班一起輪流問臺上每位學生，可以說出字條上的日期，也可以吹牛。 4. 教師任選臺下三位學生，每人挑選一位臺上的同學，猜測是真的還是吹牛。 5. 最後公布答案 6. 教師自行準備 6 份月曆讓學生分組進行問答。 **第二節** 1. 播放歌謠 The Seven Days of the Week Song (https://cutt.ly/Zrt4B0z) 2. 學生將歌曲重要單字寫下並練習發音。 3. 學生分組練習歌謠，並依歌謠指令律動。 4. 依抽籤順序分組表演。 **第三節** 1. 解說太陽系共有八大行星，依距離太陽的遠近，分別為 Mercury（水星）、Venus（金星）、Earth（地球）、Mars（火星）、Jupiter（木星）、Saturn（土星）、Uranus（天王星）、Neptune（海王星）；另外，Moon（月球）並非行星，而是地球的衛星。 2. 古代巴比倫人觀察星象，創立星期制，羅馬人將星期以信仰的神來命名：Sun-day（太陽神日）、Moon-day（月亮神日）、Mars-day（火星神日）、Mercury-day（水星神日）、Jupiter-day（木星神日）、Venus-day（金星神日）、Saturn-day（土星神日）。傳到不列顛後，盎格魯撒克遜人也用自己信仰的神改了其中四個名稱：Tuesday 源自 Tiu（戰神）、Wednesday 源自 Woden（主神）、Thursday 源自 Thor（雷神）、Friday 源自 Frigg（愛情女神）。	1.能詢問他人及回答今天星期幾。 2.能參加團體討論完成任務。 3.能用英語表達自己的想法。 4.完成學習單	課堂觀察 30% 活動評量 30% 口語評量 40%

		2. 請學生自由畫出太陽系 **第四節** 教學單元：繪本 Today Is Monday 1. 播放影片 https://youtu.be/QcR2_Y0FMuM 2. 請學生找一找 a week 代表動物和食物是什麼？ 3. 介紹 7 個動物單字 4. 介紹 7 個食物單字 5. 教師指導學生寫下繪本裡的生字和句型。 6. 學生練習發表 **第五節** 教學單元：繪本 Today Is Monday 1. 詢問學生，繪本中的七種食物 2. 請學生想一想，還有學過哪些字可以形容食物？ 3. 教師介紹形容詞並請學生寫下：cold, hot, spicy, sweet, homemade, fried。 4. 各組輪流上臺，每人說出一種食物 **第六節：**學習單		
7 8	運動會	**第一節** 1. 呈現與運動和健康相關的詞彙和短語。 2. 使用圖片、示範和例句來幫助學生理解詞彙的意思和用法。 3. 配對遊戲：學生根據詞彙和對應的圖片進行配對練習。 **第二節** 1. 知識分享：教師介紹運動對身體和心理的益處，並與學生分享一些基本的健康知識和技巧。 2. 小組討論：學生討論自己的健康狀況和生活習慣，並分享如何保持身體健康。 3. 角色扮演：學生分組進行角色扮演，模擬日常生活中的健康問題和解決方法。 **第三節：**	1.學習與運動會相關的詞彙和短語。 2.能夠理解詞彙的意思和用法 3.學習關於運動和健康的英語詞彙和短語。	課堂觀察 30% 活動評量 30% 口語評量 40%

9 10 11 12		1. 教師提供一些關於運動和健康的問題，學生分組進行討論。 2. 角色扮演：每個小組選擇一個代表，扮演醫生、運動教練或營養師的角色，與其他小組成員進行對話。討論如何建立健康的生活方式，如何設計一個適合的運動計劃，以及提供營養建議。 3. 演示和反思：每個小組選擇一位代表，向全班展示他們的討論結果和角色扮演內容。其他學生可以提出問題或提供意見。結束後，進行反思，討論學到了哪些新知識，以及如何更好地表達自己的觀點。 **第四節** 1. 呈現與運動會相關的詞彙和短語，如"race", "relay", "medal", "teamwork"等。 2. 使用圖片、示範和例句來幫助學生理解詞彙的意思和用法。 3. 配對遊戲：學生根據詞彙和對應的圖片進行配對練習。 **第五節** 1. 模仿對話：教師示範運動會場景的對話，學生模仿並進行角色扮演。 2. 小組討論：學生討論他們最喜歡的運動項目，並用英語表達自己的原因和意見。 3. 遊戲：學生分組進行簡單的角色扮演遊戲，模擬運動會中的情境對話。 **第六節** 1. 地理知識：學生研究不同國家的運動會並介紹他們的地理位置和文化特點。 2. 各國運動賽事(簡報) 3. 文化詞彙：引導學生討論與運動會文化相關的詞		
13	認識中央公園	**第一節** 1.教師秀出 google map，帶領學生認識學校社區的地圖。 2.教師指定 6~8 個地點，請學生尋找個地點位於哪條路上，並帶領學生念讀	1.能認識社區名稱。 2.能認識美國中央公園。	課堂觀察30% 活動評量30%

14 15 16 17 18 19 20 21 22		英文路名。 3.請學生分組選定一個地點為目的地，並運用句型，做完整的對話練習。 **第二節** **繪本 We’re Going on a Bear Hunt** 1.教師播放 https://www.youtube.com/watch?v=0gyI6ykDwds 2.詢問學生經過某一地點時會發出的聲音 3.將全班分為 6 組，每組分配一個地點。 5.由其中一組，唸自己地點所發出的聲音 3 次，接著一起喊出另一地點名稱，例如：“Swishy swashy! Swishy swashy! Swishy swashy! … River!”，river 的組別須接續唸出 river 此地點發出的聲音，再喊出另一地點名稱，例如：“Spash splosh! Spash splosh! Spash splosh! …Cave!”。 **第三節** 認識住家和學校社區的公園 **第四節** 臺灣與其他國家的著名公園 **第五節** 比較世界的著名公園 vs 美國中央公園 查資料、整理重點 **第六節** 將上節內容製作成海報 練習用英語做簡易的報告 **第七節:** 小組分享報告 1-4 **第八節：** 小組分享報告 5-8 **第九節：** 1.單元總結與回饋 2.學期總結與評量	3.能用英語參與討論和互動。 4.能用英語表達自己的想法。	口語評量 40%

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【國際行動】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	蔡宛真
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【國際教育】 國E4 認識全球化與相關重要議題。 國E5 體認國際文化的多樣性。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。			
學習重點	學習表現	英語 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。		

		6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
	學習內容	英語 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。
學習目標		認知 1.能聽、說生活用語。 2.能聽、說教室用語。 3.學習課程內容。 技能 1.正確使用生活用語於生活情境。 2.正確使用教室用語於生活情境。 3.能跟讀及吟唱韻文及歌謠。 4.利用資訊設備搜尋資料 態度 1.能夠使用適當的學習策略。 2.樂於參與課堂活動。
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 2 3 4	環境保護行動	**第一節** 1. 呈現與環境保護相關的詞彙和短語，如"recycle", "reduce", "reuse", "pollution"等。 2. 使用圖片、示範和例句來幫助學生理解詞彙的意思和用法。（簡報） 3. 配對遊戲：學生根據詞彙和對應的圖片進行配對練習。 **第二節** 1. 小組討論：學生分組討論一個特定的環境問題，例如塑料污染。他們可以討論該問題的原因、影響和可能的解決方案。 2. 角色扮演：每個小組選擇一位代表，扮演環境保護專家的角色，向其他小組成員介紹他們的討論結果並提出解決方案。 3. 全班討論：學生分享小組討論的結果和解決方案，進行全班討論，鼓勵學生提問和提供意見。 **第三節** 1. 綠色校園導覽：帶領學生參觀學校內的環境保護設施，例如回收站、節能設備、植物園等。教師介紹這些設施的功能和重要性。 2. 問答遊戲：在導覽結束後，教師提出與導覽內容相關的問題，讓學生回答。例如，"What did you see in the recycling station?"（你在回收站看到了什麼？）"How does the energy-saving equipment work?"（節能設備是如何工作的？）等。 3. 小組討論：學生分組討論他們在導覽中看到的環境保護措施和實踐。他們可以分享自己的觀察和提出改進建議。教師鼓勵他們使用英語進行討論，並提供必要的詞彙和短語支持。 **第四節** 教學單元：世界地球日 1. 地球日的介紹：教師向學生介紹地球日的起源和目的，解釋為什麼保護地球對我們和未來世代的重要性。 2. 地球日詞彙學習：教師呈現與地球	1.培養學生對環境保護的意識和重要性。 2.學習與環境相關的英語詞彙和短語。 3.能用英語參與討論和互動。 4.能用英語表達自己的想法。 5.完成學習單與分享	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%

5		日和環境保護相關的英語詞彙和短語，例如:"environment", "sustainability", "recycling", "conservation"等。使用圖片、示範和例句幫助學生理解詞彙的意思和用法。 3. 遊戲活動：舉辦一個關於地球日詞彙的遊戲，例如貼紙遊戲或快速問答遊戲，以幫助學生鞏固詞彙。 **第五節** 教學單元：繪本 10 things I can do to help the earth 1. 播放影片: https://www.youtube.com/watch?v=IJbIa6tQ2Xw 繪本介紹：教師介紹繪本《10 things I can do to help the earth》，解釋繪本的主題和內容。 2. 詞彙學習：教師引導學生討論繪本中出現的與環境保護相關的詞彙和短語。使用圖片、示範和例句幫助學生理解詞彙的意思和用法。 3. 詞彙活動：舉辦一個與繪本詞彙相關的活動，例如遊戲、填空或配對練習，以幫助學生鞏固詞彙的學習。 4. 提問並討論書中內容:請學生討論答案並分享答案。		
6		**第六節** 1. 環境保護行動介紹：教師介紹一些常見的環境保護行動，如回收垃圾、節約能源、植樹造林等。解釋這些行動對保護地球的重要性。 2. 小組討論：學生分組討論他們認為最重要的環境保護行動。他們可以討論行動的原因、如何實施以及可能的影響。 3. 解決方案分享：每個小組選擇一位代表，向全班展示他們討論的結果和提出的個人環境保護行動。其他學生可以提出問題、提供意見或進行討論。 個人行動計劃：學生個別完成一份個人環境保護行動計劃。他們可以根據自己		

		的興趣和周圍的環境情況，提出具體的行動步驟和目標。		
7 8	飲品大 PK	**第一節** 1. 將學生分成 3～4 組，各組派代表猜拳決定練習的順序。 2. 請每組輪流說出一種飲料，飲料不可重複。直到學生想不出飲料時，活動即停止。歸納統計最受歡迎的飲料有哪些。 3. 教師帶領全班找出這些飲料的單字與句型。 4. 學生畫出所有飲料並寫出單字 5. 進行角色扮演。 **第二節** 1. 播放歌謠 What Do You Want To Drink?https://cutt.ly/8rrTDMA 2. 教師介紹歌謠中主要單字：water, orange juice, milk, lemonade, tea, apple juice 3. 教師請學生跟唱歌謠。 4. 教師請學生替換單字，將歌謠內容改編成自己想要的飲料。 5. 學生熟悉歌謠後，可加以變化，分組表演。 **第三節** 1. 解說圖片內容： 甲、珍珠奶茶（bubble tea），起初是某臺中店家以紅茶加入鮮奶與粉圓混和調製而成的飲料。由於它同時具備茶葉的香氣和粉圓的嚼勁，很快就廣為流行，甚至名氣遠播海外，成	1.能認識飲料的名稱。 2.能用英語參與討論和互動。 3.能用英語表達自己的想法。	課堂觀察 30% 活動評量 30% 口語評量 40%

9		為世界知名的臺灣飲品。 乙、抹茶（matcha）是綠茶磨成粉末並經過多重加工而成的，起源於日本。目前有研究指出抹茶富含兒茶素等營養，對人類有抗氧化、消除疲勞等功效。 丙、紅茶（black tea）的茶葉經過發酵所以呈現黑色，而泡開後的茶湯呈深紅色。在英文中「紅」茶稱為 black tea，應是取其茶葉的色澤而來。紅茶能夠保存相當長的時間而味道不變，因此能適應長途運輸，傳入英國後，發展出名聞遐邇的英式紅茶。 丁、冰淇淋蘇打（ice cream soda）起源於美國。一位飲料商人靈機一動將香草冰淇淋加入汽水裡。冰淇淋漂浮在汽水上，形成了一種新的飲料，而且大受歡迎。		
10		2. 請學生發表，自己最喜歡的飲料是什麼，並分享自己所知的各地特色飲料，例如：臺灣烏龍茶、印度拉茶、阿根廷瑪黛茶等等。 **第四節** 教學單元：繪本 Pig Out 1. 播放影片 Pig Out (https://cutt.ly/Lrt5ZzI) 2. 請學生猜看看 pig out 是什麼意思。		

11 12		3. 請學生閱下故事裡的食物單字： 4. 全班分組，幫小豬一家人設計野餐菜單，並討論食安問題 **第五節** 1. 播放「食物金字塔」影片 https://cutt.ly/qrt50ST 2. 介紹「食物金字塔」每一層的英文說法 fats and sweets, proteins, dairy, fruits and vegetables, carbohydrates。 3. 複習上一節課故事裡學到的單字並把他們放進「食物金字塔」的表格中。 4. 抽點一名學生，說出自己昨日的三餐菜單，再由全班學生，將其食物逐項放入「食物金字塔」的表格中；接著討論有無偏食情形。 5. 指導學生紀錄 Five Fruits and Vegetables Everyday List。 **第六節** 輪流分享 Five Fruits and Vegetables Everyday List **第七節** 分組設計飲品菜單並討論材料分配 **第八節** 4. 實作分享		
13	認識健康的食物	**第一節** 1. 請學生向分享最喜歡的食物。 2. 教師統計全班最喜歡的食物有哪些。 3. 教師帶領全班找出並寫下這些食物的單字。 4. 教師帶學生念讀直述句 I want two hamburgers.，並接力進行單字代換練習。	1.能認識食物的名稱。 2.能具備辨識食物健康之基本能力。 3.能認識六大類食物，並養成均衡	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%

14		5. 播放 https://youtu.be/B2N1GoL_1U0 介紹夜市小吃 **第二節** **【發展活動】** 1. 播放歌謠 Vegetable Song (https://cutt.ly/grt8L0s) 2. 教師介紹歌謠中的主要蔬菜單字與句型： 3. 學生將單字寫下並練習發音。 4. 學生分組練習歌謠，並設計動作。 5. 依抽籤順序分組表演。 **第三節** 1. 教師請學生看圖，詢問學生是否知道這些蔬果長在哪裡。 甲、tomatoes and cucumbers：番茄與小黃瓜皆為植物的果實，開花結果長成後即可採收，可用來涼拌或做成各種食材。 乙、onions：常吃的洋蔥部分，俗稱鱗莖，但其實是葉子（儲藏葉，儲藏養分用），真正的莖則在鱗莖中心。洋蔥有很強烈的味道，切開時會刺激人的眼睛流淚。 丙、carrots：胡蘿蔔是植物的根，內含豐富營養的胡蘿蔔素，有治療夜盲症、保護呼吸道和促進兒童生長等功能。 丁、potatoes：馬鈴薯是植物的莖，因為長得一塊一塊的，又稱作塊莖，是歐美地區許多國家的主食。 2. 請學生分組準備一種蔬果,用五句英文介紹這些蔬果(可翻閱相關書籍或者上網，查詢番薯、薑與大蒜…生長在哪裡，是屬於植物的根、莖、	飲食習慣。 4.能用英語參與討論和互動。 5.能用英語表達自己的想法。	
15				
16				
17				

18 19 20 21		葉或者果實。） **第四節：** 分組報告 **第五節** **教學單元：繪本 Picky Nicky** 1. 教師拿出繪本或播放影片(https://cutt.ly/2rrYOGI) 2. 教師指導學生寫下繪本裡的生字和句型。 3. 從 Picky Nicky 故事中，Nicky 對義大利麵及冰淇 甲、淋的喜愛，延伸思考問題，引導學生討論義大利 乙、麵及冰淇淋是健康的食物嗎？ 4. 引導學生發表，健康的食物及均衡的飲食習慣對身體的好處，並反向思考，不健康的食物（太甜、太油、太鹹）和挑食、偏食會對身體造成什麼負面影響？ 5. 請學生蒐集食品 DM 海報 **第六節** 1. 教師利用 ppt 介紹六大類食物 food groups。（全穀根莖類、蔬菜類、低脂乳製品類、水果類、豆魚肉蛋類、油脂與堅果種子類）grains, vegetables, dairy, fruits, protein, fats & nuts 2. 請學生將事先蒐集的賣場或超市食品 DM，剪貼在海報上，並讓各組上台發表，最後教師歸納統整，並引導學生建立均衡膳食的觀念。 **第七節** 1. 請學生分組規劃並設計符合均衡膳食觀念的菜單。 2. 分配工作 **第八節** 實作分享		

(2)閱讀

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【閱讀】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	五年級教師群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【家庭教育】 家E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字			

		詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
學習重點	學習表現	【國語】 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【社會】 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 【綜合】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容	【國語】 Bb-III-1 自我情感的表達。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【社會】 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 【綜合】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
學習目標		【認知】 1 能瞭解書本內容所傳達的意義，吸收新知。 2 能仔細欣賞書本的封面設計，品味書本中的插圖。 3 研讀書本或國語日報上的表格，了解其意義。 4 學習各種閱讀策略。 5 理解書中人物各種微妙的情緒變化，培養同理心。

	【技能】 1 能將故事內容，連結生活經驗，與人分享。 2 將書本中的插圖和表格，應用在生活和報告寫作中。 3 能將學習到的閱讀策略應用在平日的閱讀。 4 能將書本中學到的寫作技巧應用在作文裡。 5 能將自我的情感，適當的表達，並且理解他人的感受。 【態度】 1 喜愛親近書本，養成愛閱讀的好習慣。 2 能關懷環境與海洋，重視能源和安全，謹慎防災，培養美好品德，尊重生命，敬老扶幼，用平等心對待不同文化不同性別的人，胸襟開闊。 3 喜愛閱讀書報，吸收新知，開拓視野。			
評量方式	口語評量、互動討論、作業評量、成果分享、實作評量、觀察評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	【爺爺的傳家寶】	1. 閱讀「爺爺的傳家寶」一書。 2. 分組討論一個孤苦無依的小女孩、一位從美國回來的小男孩，外加一位脾氣暴躁的老爺爺，三人之間會有什麼關係呢？ 3. 文燦覺得爺爺比起老人院的老人幸福多了，卻一點也不懂得珍惜大家對他的關愛，你覺得文燦為什麼要這樣說？如果是你，你會希望爺爺做什麼樣的改變？ 4. 讀完這個故事，你從中學習到了些什麼啟示？請說出來和組員分享並上台發表。 5. 完成學習單。	1. 閱讀文本 2. 提出小組聚焦性的探究問題 3 完成學習單 4. 小組分享	觀察評量 20% 口語評量 20% 互動討論20% 作業評量 20% 成果分享 20%
5 6 7 8	-認識各類型的圖書館 -會利用電腦查詢校內圖書室的藏書	1. 認識各種不同類型的圖書館：利用《驢子圖書館》一書說故事，做為開場吸引學生。 2. 引導學生了解像故事中的主角路易士將書用驢子載到遙遠的山村，讓小朋友有書看，就好像是一個行動圖書館(也是會走路的圖書館) 3. 詢問小朋友，還認識什麼樣的圖書館呢？ 4. 介紹各種類型的行動圖書館。 5. 介紹校內圖書室的藏書。 6. 學會利用電腦查詢校內館藏。	1. 閱讀文本 2. 認識行動圖書館 3. 能利用電腦查詢校內藏書 4. 介紹與分享	口語評量 25% 互動討論 25% 實作評量 50%
9 10 11 12	【小朋友應該知道的世界人權宣言】	1. 小組討論及發表：每個人生來就有哪些權利？ 2. 認識什麼是人權宣言？ 3. 介紹書中「世界人權宣言」裡的 30 條條款。 4. 如何將認識的人權融入生活中。 5. 完成學習單。	1. 閱讀文本 2. 提出小組聚焦性的探究問題 3 完成學習單 4. 小組分享	觀察評量 20% 口語評量 20% 互動討論20% 作業評量 20% 成果分享 20%
13	【和平樹】	1. 導讀【和平樹】一書。 2. 討論書本內容。	1. 閱讀文本 2. 提出小組	觀察評量 20% 口語評量 20%

14 15 16		＊種樹簡單嗎？ ＊為什麼有人會因為種樹而得到和平獎？ ＊什麼原因讓萬格麗.瑪泰投入種樹的活動？ ＊她遇到哪些困難？他是如何克服？如果是你，你會放棄嗎？ 3.認識肯亞這個國家。 ＊討論肯亞森林所面臨的問題討論種樹到肯亞網頁：http://www.eqpf.org/green_ribbon_tw/activity.htm ＊進行問題討論與比較： ＊臺灣與肯亞的森林覆蓋率有什麼不同？ ＊目前全世界森林正快速消失中，在生活中哪些生活習慣的改變可以減少樹木的使用。 4.拜訪老樹—校園植物觀察及完成觀察學習單。	聚焦性的探究問題 3 完成學習單 4.小組分享	互動討論20% 作業評量 20% 成果分享 20%
17 18 19 20 21 22	【當乃平遇上乃萍】	1.閱讀「當乃平遇上乃萍」繪本。 2.「當乃平遇上乃萍」繪本情境討論。 3.角色扮演：打破傳統「男主外，女主內」的觀念，及改變「男尊女卑」的可能做法。分組上台，將改編的故事呈現出來。 4.就各組的演出進行討論與回饋。 5.完成學習單並上台發表。	1.閱讀文本 2.提出小組聚焦性的探究問題 3 完成學習單 4.小組分享	觀察評量 20% 口語評量 20% 互動討論20% 作業評量 20% 成果分享 20%

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【閱讀】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>五年級教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【品德教育】
品E1 良好生活習慣與德行。
品E2 自尊尊人與自愛愛人。
品E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生E5 探索快樂與幸福的異同。
生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【多元文化教育】
多E1 了解自己的文化特質。
多E2 建立自己的文化認同與意識。
多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多E4 理解到不同文化共存的事實。
多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【海洋教育】
海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
海E11 認識海洋生物與生態。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【國語】
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
【社會】
1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。
2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。
【綜合】
1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</td></tr>
</table>

		3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容	【國語】 Bb-III-1 自我情感的表達。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【綜合】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
學習目標		【認知】 1 能瞭解書本內容所傳達的意義，吸收新知。 2 能仔細欣賞書本的封面設計，品味書本中的插圖。 3 研讀書本或國語日報上的表格，了解其意義。 4 學習各種閱讀策略。 5 理解書中人物各種微妙的情緒變化，培養同理心。 【技能】 1 能將故事內容，連結生活經驗，與人分享。 2 將書本中的插圖和表格，應用在生活和報告寫作中。 3 能將學習到的閱讀策略應用在平日的閱讀。 4 能將書本中學到的寫作技巧應用在作文裡。 5 能將自我的情感，適當的表達，並且理解他人的感受。 【態度】 1 喜愛親近書本，養成愛閱讀的好習慣。 2 能關懷環境與海洋，重視能源和安全，謹慎防災，培養美好品德，尊重生命，敬老扶幼，用平等心對待不同文化不同性別的人，胸襟開闊。 3 喜愛閱讀書報，吸收新知，開拓視野。
評量方式		口語評量、互動討論、作業評量、成果分享、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3	【表弟的心事】	1. 閱讀「表弟的心事」一書。 2. 小組討論及發表： ＊詠雲常在居家小事上被爸媽糾正，你也有過類似的情形嗎？你的態度和反應如何？ ＊把自己的事情做好，不讓父母操心，你覺得這也是孝順的一種嗎？請舉一些例子來做說明。 ＊如果你和好朋友之間發生了誤會，你會如何處理呢？ ＊我們常常都只有從自己的角度	1.閱讀文本 2.提出小組聚焦性的探究問題 3 完成學習單 4.小組分享	觀察評量 20% 口語評量 20% 互動討論20% 作業評量 20% 成果分享 20%

4		去看事情，所以徐喬才會對媽媽生氣，你在家中是否也常對父母或其他家人生氣呢？要如何改進？ 3. 完成學習單。		
5 6 7 8	【一個部落的孩子】	1. 導讀「一個部落的孩子」一書。 2. 跟隨小男孩的腳步，展開奇妙的旅程，一路上，他遇到哪些族群？發生了什麼事情？請用 5W1H 統整敘述。 3. 小組討論及發表： ＊小男孩無法融入這些族羣的原因是什麼？ ＊他終於擁有真正的同伴，是因為做了什麼改變？ ＊你有曾經渴望融入羣體，卻格格不入的經驗嗎？這時你想怎麼做？又應該怎麼做呢？	1.閱讀文本 2.提出小組聚焦性的探究問題 3 完成學習單 4.小組分享	觀察評量 20% 口語評量 20% 互動討論20% 作業評量 20% 成果分享 20%
9 10 11 12	全球議題【如果我是市長】	1. 導讀「如果我是市長」一書。 2. 小組討論及發表： ＊如果你是市長，會如何幫助故事中的百姓們？ ＊你認為候選人需具備哪些人格特質？ 3. 「角色扮演」： ＊如果我是市長，我的政見是什麼？ 4. 海報設計：妳會如何吸引「選民」認識你呢？	1.閱讀文本 2.提出小組聚焦性的探究問題 3 完成學習單 4.小組分享	觀察評量 20% 口語評量 20% 互動討論20% 作業評量 20% 成果分享 20%
13 14 15	剪報分享及賞析【國語日報】	1. 1.我是品格剪刀手： 2. ＊閱覽國語日報，找尋令人感動的、佩服的、可學習的、或警惕的新聞報導，製作一份剪報。 ＊請根據自己的剪報主題，回答 5W1H 的問題，發揮一下分析力。 ＊這篇報導讓你感動的、佩服的或警惕的地方是什麼？從這篇報導，你學到的品格小道理是什麼？ 3. 剪報大展回饋單：	1.剪報實作 2.完成學習單 3.小組分享	口語評量 50% 實作評量 50%

16		＊欣賞其他同學的剪報作品並給予回饋。 ＊對方的剪報標題。 ＊令你印象最深刻的是什麼？ ＊你有什麼收穫、想法與省思？		
17 18 19 20 21	【黑鮪魚的旅行】	1. 講述「黑鮪魚的旅行」繪本故事。 2. 故事內容討論： ＊故事中黑甕串旅行中遇到哪些危機？最後是如何克服困難，完成使命？ 3. 介紹不同種類的鮪魚，說明鮪魚成長的過程與過度捕撈的結果。 4. 分組討論與發表： ＊如何尊重生命與珍惜海洋資源？	1.閱讀文本 2.提出小組聚焦性的探究問題 3 完成學習單 4.小組分享	觀察評量 20% 口語評量 20% 互動討論20% 作業評量 20% 成果分享 20%

(3)數位資訊

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【數位資訊】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>郭義宏</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、 ■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="4">【科技教育】
科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
【資訊教育】
資E1 認識常見的資訊系統。
資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
資E13 具備學習資訊科技的興趣。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">數學
n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。
s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質
d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
自然
pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。
ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。
ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。
ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
藝術
1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
資議t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。
資議a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。
資議a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">數學
N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</td></tr>
</table>

		S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 自然 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 藝術 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 資議A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。
學習目標		認知 1.教導學生靈活應用圖案，做出趣味小遊戲。 2.教導學生善用網路資源，分享作品和觀摩學習。 技能 1.使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 2.從做中學，教導學生程式設計，活學活用製作小遊戲、動畫等。 態度 1.啟發學生 Scratch 程式設計的學習動機和興趣。 2.落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。
評量方式		1.口頭問答、2.操作練習、3.學習評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	第一章 我是程式設計高手	1.認識程式設計 2.Scratch程式語言-積木程式的寫法 3.Scratch程式初體驗 4.加入背景和角色 5.在角色上寫程式 6.貓咪來回移動 7.儲存和備份程式檔	實作「趣味動畫」程式並能分享	口語表達15% 實作操作50% 成果分享35%
5 6 7	第二章 神奇的生日蛋糕	1.程式設計的步驟 2.舞台背景和角色造型 3.寫程式的技巧-程式基本結構 4.換造型和重複迴圈	製作「神奇的生日蛋糕」程式	口語表達15% 實作操作50% 成果分享35%

8		5.隨機取數選蛋糕 6.互動提示和音效 7.讓角色動起來		
9	第三章 獨角仙覓食記	1.開始設計遊戲-程式思考規劃、流程圖 2.加特效的綺麗舞台 3.舞台座標和定位 4.按鍵控制移動 5.條件判斷和偵測-認識選擇結構 6.學習解決問題	透過小組討論、分工合作，實作「獨角仙覓食記」遊戲程式。	口語表達 15% 實作操作 50% 成果分享 35%
10				
11				
12				
13	第四章 爆米花樂趣多	1.認識分身製造器 2.來段背景音樂 3.產生分身和變身 4.角色跟著滑鼠移動 5.顏色偵測和爆米花 6.多重條件vs鍋邊爆	實作「爆米花樂趣多」遊戲程式。	口語表達 15% 實作操作 50% 成果分享 35%
14				
15				
16				
17	第五章 一起來接蘋果	1.程式也有蟲蟲危機 2.廣播開始玩遊戲 3.蘋果由樹上掉落 4.變數的設定和使用 5.倒數計時&再玩一次 6.學會除錯蟲debug	實作「一起來接蘋果」遊戲程式。	口語表達 15% 實作操作 50% 成果分享 35%
18				
19				
20				
21				
22				

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【數位資訊】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1節</td><td>設計者</td><td>郭義宏</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識、 ■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">【科技教育】
科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
【資訊教育】
資E1 認識常見的資訊系統。
資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
資E13 具備學習資訊科技的興趣。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">數學
n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。
s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質
d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
自然
pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。
ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。
ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。
ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
藝術
1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">數學
N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。
S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢</td></tr>
</table>

		查面與面的平行與垂直。 自然 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 藝術 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。			
學習目標		認知 1.教導學生靈活應用圖案，做出趣味小遊戲。 2.教導學生善用網路資源，分享作品和觀摩學習。 技能 1.使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 2.從做中學，教導學生程式設計，活學活用製作小遊戲、動畫等。 態度 1.啟發學生 Scratch 程式設計的學習動機和興趣。 2.落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。			
評量方式		1.口頭問答、2.操作練習、3.學習評量			
週次 日期		單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1		二、我是小導演	1.學習「廣播」的概念，運用「廣播」指令來控制程式的進行 2.學習讓「角色」在背景切換時出現 3.使用「廣播」的方式，來進行「角色」間的對話 4.設定每個「角色」的初始值	使用「廣播」的方式，來進行「角色」間的對話	口語表達15% 實作操作50% 成果分享35%
2					
3					
4					
5		三、打精靈	1.使用「移動到鼠標」指令，讓角色能隨滑鼠移動。 2.使用「隨機取數」指令，來取得亂數值。 3.使用巢狀的「如果」指令，判斷拋子是否拋下?同時精靈是否露臉以及是否碰到拋子。	使用「如果」指令，判斷遊戲目前的狀態	口語表達15% 實作操作50% 成果分享35%
6					
7					
8					
9		四、跳跳龍	1.把二個地板的圖片，輪流讓它向左方移動，即可產生背景移動	設計會移動的「背景」，讓	口語表達 15% 實作操作 50% 成果分享 35%
10					

11 12		的錯覺。 2. 把主角的 y軸值減少，再增加，讓主角有跳動的感覺。	「主角」看起來像在移動	
13 14 15 16	五、我的創意迷宮	1. 取得目前計時器的值，並指定成分數值 2. 當主角吃到食物時，將變數的值減少 3. 判斷主角是否碰到迷宮 4. 判斷主角是否碰到食物	設計遊戲說明，讓使用者知道遊戲怎麼玩	口語表達 15% 實作操作 50% 成果分享 35%
17 18 19 20 21	六、雪地乒乓	1. 球在碰到檔板時的反射角度，是用亂數決定的，如此可以增加遊戲的不可預期性，還可避免「每次玩都一樣」的狀況。 2. 如果兩個玩家都使用鍵盤操作，會造成其中一方無法讓按鍵連續動作，所以設計成一方使用滑鼠，另一位使用鍵盤。	測試並找到遊戲的「錯誤」	口語表達 15% 實作操作 50% 成果分享 35%

(4)幸福活動

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【幸福活動】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【安全教育】
安E4 探討日常生活應該注意的安全。
安E5 了解日常生活危害安全的事件。
【戶外教育】
戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【環境教育】
環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生
【生涯規劃教育】
涯E2 認識不同的生活角色。
涯E3 認識生涯規劃的意涵。
涯E4 認識自己的特質與興趣。
涯E5 探索自己的價值觀。
涯E6 覺察個人的優勢能力。
涯E8 對工作/教育環境的好奇心。
涯E9 認識不同類型工作/教育環境。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">自然
po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。
社會
2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</td></tr>
</table>

		2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 綜合活動 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
	學習內容	自然 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。 社會 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 綜合活動 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
學習目標		認知 1.使學生認識臺灣的主要天然災害 2 使學生了解生活中的電器可以產生電磁波，也具有功能但也可能造成傷害。 3.認識校園周遭環境。 4.認識校園植物。 技能 1.具備防災避難之能力。 2.正確使用電器設備。 3.如何保育樹木。 態度 1.認識自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 2.了解化解危機的資源或策略。 3.了解、珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
評量方式		1.口頭問答、2.操作練習、3.學習評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	電器知多少？	1. 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。 2. 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。	1.認識電器的方便與危險 2.討論與分享 3.製作防災海報	口語表達 15% 實作操作 50% 成果分享 35%
5 6 7 8	秋行活動	1. 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 2. 認識學校及住家周遭環境	1.實地訪查 2.秋行活動學習單完成 3.討論與分享	口語表達 15% 實作操作 50% 成果分享 35%
9 10	樹木保育	1. 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。	1.實地訪查，認識校園植物 2.討論與分享	口語表達 15% 實作操作 50% 成果分享 35%

11 12		2. 樹木保育的重要性及急迫性。	3.樹木保育學習單完成	
13 14 15 16	環境解說	1. 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 2. 社會事物與環境之間的關係。 3. 認識我們的環境。	1.實地訪查 2.討論與分享 3.校園景點介紹	口語表達 15% 實作操作 50% 成果分享 35%
17 18 19 20 21 22	生涯規劃	1. 啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，達到健康且均衡的全人開展。 2. 陶養生活知能 培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題。 3. 促進生涯發展 導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學 習、創新進取的活力。	1.參與活動 2.討論與分享 3.學習單完成	口語表達 15% 實作操作 50% 成果分享 35%

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【幸福活動】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【防災教育】
防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。
防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。
防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。
防E5 不同災害發生時的適當避難行為。
防E7 認識校園的防災地圖。
防E8 參與學校的防災疏散演練。
【戶外教育】
戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【環境教育】
環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
【生命教育】
生E2 理解人的身體與心理面向。
生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
生E5 探索快樂與幸福的異同。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">自然
po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。
社會
2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</td></tr>
</table>

		2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 綜合活動 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
	學習內容	自然 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。 社會 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 綜合活動 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
學習目標		認知 1.使學生認識臺灣的主要天然災害 2.認識校園周遭環境與生物多樣性。 技能 1.具備防災避難之能力。 2.確實做好保護環境。 態度 1.認識自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 2.了解化解危機的資源或策略。 3.了解、珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 4.能尊重別人、尊重自己。
評量方式		1.口頭問答、2.操作練習、3.學習評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	防災訓練	1. 安全教育的類別 2. 生活中安全教育應注意的要點 3. 認識臺灣的主要天然災害及具備防災避難之能力	1.認識各種災害 2.討論與分享 3.學習單完成	口語表達 15% 實作操作 50% 成果分享 35%
5 6 7 8 9 10	戶外參訪	1. 戶外主題教育景點場所 2. 戶外主題教育景點特色 3. 戶外主題教育景點學習重點	1.實地訪查 2.討論與分享 3.學習單完成	口語表達 15% 實作操作 50% 成果分享 35%
11	生物與環境		1.認識生物多樣性與環境的關係	口語表達 15% 實作操作 50%

12 13 14		1. 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 2. 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 3. 社會事物與環境之間的關係。 4. 認識我們的環境。	2.討論與分享 3.學習單完成	成果分享 35%
15 16 17 18 19 20 21	鯨魚的眼睛	1. 藉由生命故事，透過探索、思考、啟發的過程，建立學生的人生觀， 2. 將正確的價值觀內化學生『擇善』的能力，以培育學生發展健全的人格，懂得「如何生活」並知道「為何而活」 3. 了解生命之可貴及重要性 4. 鯨魚的眼睛影片欣賞 https://children.moc.gov.tw/book/231568	1.體察生命的重要 2.討論與分享 3.學習單完成	口語表達 15% 實作操作 50% 成果分享 35%

6.六年級

(1)國際行動

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【國際行動】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2節</td><td>設計者 林毓慈</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">【多元文化教育】
多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多E4 理解到不同文化共存的事實。
多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
【性別平等教育】
性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
性E13 了解不同社會中的性別文化差異。
【環境教育】
環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
【國際教育】
國E4 認識全球化與相關重要議題。
國E5 體認國際文化的多樣性。
國E6 具備學習不同文化的意願與能力。
【閱讀素養教育】
閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">英語
◎1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。
◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。
1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。
2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。
5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</td></tr>
</table>

		◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 綜合 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。
	學習內容	英語 Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的英文標示。 ◎Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Ad-Ⅲ-2 兒童階段的發展歷程。 Bc-Ⅲ-1 各類資源的分析與判讀。 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。 Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。
學習目標		認知 1.能聽、說生活用語。 2.能聽、說教室用語。 3.學習課程內容。 技能 1.正確使用生活用語於生活情境。 2.正確使用教室用語於生活情境。 3.能跟讀及吟唱韻文及歌謠。 4.利用資訊設備搜尋資料 態度 1.能夠使用適當的學習策略。 2.樂於參與課堂活動。
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 2 3	大眾運輸工具	**第一節** 1.老師任意說出一個學生熟悉的地點，例如：學校附近的圖書館、市中心、比較遠的市鎮。詢問學生 How can we get there? 請學生用學過的句子 We can get there by _____. 回答。 2.教師詢問學生，有哪些其他交通工具也可到達。 3.教師帶領全班找出這些交通工具的單字。 4.學生畫出所有的交通工具並寫出單字 **第二節** 1.教師詢問學生平常如何上下學。 2.教師詢問班上學生誰住最遠？誰住最近？全班一起問這兩位學生：How do you go to school? 3.進階(視學生程度)：利用 Google maps 計算出這兩位學生的家跟學校的距離。 4.教師請同學上臺，並用以上 5 句話做介紹。 **第三節** 1.教師請小朋友交通工具代換到歌謠中。 播放歌謠 https://www.youtube.com/watch?v=fsIb5L0_pGY 歌詞改為：(可用以下音樂當伴奏讓學生跟唱 https://www.youtube.com/watch?v=YM9Sj3VL3kw) 2.教師請學生跟唱歌謠，並替換地點及交通工具單字於歌詞中。 3.教師請同學分組準備上台表演。 **第四節**	1.能認識交通工具的說法。 2.能認識國內外大眾交通運輸。 3.能用英語參與討論和互動。 4.能用英語表達自己的想法。	課堂觀察 30% 活動評量 30% 口語評量 40%

4		1.教師介紹世界各地不同捷運的名稱：MRT(Taipei)，The Underground (London)，The Subway (New York)，The Metro (Paris)。 2.播放 https://www.youtube.com/watch?v=N_QTUhsgkes 3.教師介紹影片中不同的交工通具單字。 4.教師學問學生想要搭乘那些交通工具。 5.播放 https://www.youtube.com/watch?v=FaLCQo8NJFA 6.教師請學生說說看國內外大眾交通運輸有哪些不同點?各有什麼特色?		
5		**第五節** 教學單元：繪本 This is the Way We Go to School 1.教師帶學生觀察繪本封面，並問問題: 2.播放影片 This Is the Way We Go to School https://youtu.be/rdZhrJtt818 3.Questions: Name all the forms of the transportation in this book.，一共有 10 種方式，請學生		

6		分組上台分享。 4. 再次播放並在每頁暫停，讓學生清楚理解每一種交通工具的名稱和使用環境。 **第六節** 1. 請學生分組討論，有哪些因素，會影響上學的便利性？ 2. 老師舉例 I go to school by MRT.，並詢問學生哪些地形不會有 MRT? (river, mountain, hill)，以及天氣是否影響 MRT 的行駛？ 3. 播放 On the Way to School 電影預告片（英文版），請學生先簡要看過一遍。 https://youtu.be/eIsQ0B43Q9Y 4. 請小組討論，猜一猜這是哪四個國家，並從地圖上找出來並寫上編號。 6. 重新播放影片，並在主角頁面暫停，請學生將影片的資訊填入表格中。		
7 8 9 10 11 12	現在幾點？	**第一節** 1. 教師將時鐘轉盤掛在黑板上，全班分若干組，各組面向黑板排成一排。 2. 各組最後一位學生到教室後面聽教師念的指定句子。 3. 遊戲開始，各組最後一位學生將句子小聲告訴前面的同學，依此類推將句子傳到第一位學生。 4. 第一位學生依聽到的句子將時鐘轉盤調到正確的時間。 5. 教師問第一位學生 What time is it? 學生須回答 It’s _____.。 6. 教師依速度與正確性給分。 7. 教師先準備數張紙卡，分別寫上不同的時間，並帶念數次。 8. 請幾位學生上臺，將寫好的時間卡交給臺上學生，不要給臺下學生看	1. 能聽懂及說出時間的英語 2. 參與遊戲 3. 上台分享 4. 能認識世界著名的時鐘	課堂觀察 30% 活動評量 30% 口語評量 40%

		到。 9.臺上學生輪流問 What time is it?，臺下學生舉手搶答，如：It’s six o’clock.。 10.臺上學生公布時間卡，看臺下學生能猜對幾個。 **第二節** 1.教師引導全班討論共同的生活作息，例如：幾點吃晚餐、幾點睡覺、幾點上學、幾點回家。 2.將全班分成 4 組，請各組討論歌詞的改寫方向。 3.請各組上臺，將改寫後的歌詞寫在黑板上。 4.帶領全班一起唱各組的改編歌曲。 5.請班投票選出最佳作詞者。 6.播放歌謠 https://www.youtube.com/watch?v=cs81Ud0c9TU (3:17~4:17) 7.學生分組，依據歌謠內容，寫出歌謠中提到的時間。 8.速度最快且正確性最高的組別獲勝。 **第三節** 1.教師播放文化小劇場，無字幕版 https://bit.ly/2WTTcGE 2.請學生猜猜看影片的內容。 3.教師播放文化小劇場，英文字幕版 https://bit.ly/2w0yCs8 4.請學生分組討論影片內容，並發表。 5.教師播放文化小劇場，https://bit.ly/2w20v1h 6.教師介紹英國 Big Ben、臺灣 Floral Clock、瑞士 Railyways Clock、美國 Times Square Clock 7.請學生分組討論還知道哪些知名或有趣造型的鐘，再上臺分享。		

		第四節 教學單元：What’s the Time, Mr. Wolf? 1.告訴學生今天要來看看大野狼和小野狼的生活作息。他們一天當中最重要的就是吃。請學生猜猜看哪三張分別是 breakfast, lunch, dinner。 2.在黑板中間畫一個大時鐘和時刻刻度，請三位學生上來將三餐圖卡分別放在 8 o’clock, 12 o’clock, 6 o’clock 旁邊。 3.向學生說明，野狼家族在午餐前會做四件事，請學生從剩下的 9 張圖片找出這四張，並猜想可能的時間，將圖片貼在時鐘旁 4.重複上述步驟，介紹剩下的五個活動。 5.播放歌曲影片，請學生看看有沒有猜對。 https://www.youtube.com/watch?v=iDfD1Cf_c5U 6.根據影片請幾位學生輪流上臺修正錯誤。 7.全班跟唱歌曲。 **第五節** 1.複習上一節課的 12 個活動名稱。 2.練習用手來表示時間。 3.挑選一學生位當 Mr. Wolf。請 Mr. Wolf 背對大家。 4.全班站起來，用上面練習過的方式來表示時間。 5.全班一起問“What’s the time, Mr. Wolf?”，每個人都要比出時間的手勢。 6.Mr. Wolf 先隨機說一個時間和動作，然後轉身。凡是時間被說到的學生要坐下。 7.重複上述步驟，直到只剩一人(或教師指定的人數)。		

		第六節 1.播放影片，請學生仔細觀察 Mr. Wolf 早餐和午餐的內容。 2.各組輪流說一樣上述兩餐的食物，教師協助說明其英語。 3.詢問學生食物是否不尋常？引導學生找找看 hamburger 裡面有沒有肉類。 4.讓學生看最後一頁的畫面，Mr. Wolf 的盤子是空的，學生幫大野狼設計的晚餐菜單，可以參考自己平常的晚餐，也可發揮創意設計特別的餐飲內容。 5.請各組輪流派代表介紹該組幫大野狼設計的晚餐內容，並說明設計的緣由。		
13 14 15 16 17 18 19 20 21 22	一起來跳舞	**第一節** 1.將全班分成兩組，輪流派一名代表上臺抽單字圖卡。 2.臺下的兩組猜拳，贏的可先問臺上學生 Can you swim?，該生依抽到的圖卡回答 Yes, I can. 或 No, I can’t.。 3.若猜中，該組須說 Cool! 回應，並得到分數；若沒猜中，則以 It’s OK. 回應該生，但沒有得分。 4.進行數回，分數高的組獲勝。 **第二節** 1.教師播放歌謠播放歌謠 https://www.youtube.com/watch?v=8-PQ7_yGa08 2.請全班跟唱歌謠。 3.教師請小朋友將名字代換到歌謠中。 4.教師請學生跟唱歌謠。 5.學生分組，每組輪流請兩位學生上臺，一位表演動作，另一位問其他組 Can Adamjump? 請其他組同學	1.能聽懂及說出各種英語 2.參與遊戲 3.上台分享 4.能認識世界著名舞蹈。	課堂觀察 30% 活動評量 30% 口語評量 40%

		舉手搶答 Yes, he / she can. 或 No, he / she can't. **第三節** 1.請學生一起跟跳 https://www.youtube.com/watch?v=fs_1l2T_Az4 介紹世界著名舞蹈：ballet、flamenco、hip hop、tango。 balletflamencohip hoptango 2.請學生說說這些舞蹈給人的感覺，再與國家文化特色連結，讓學生了解國家文化對人文藝術的影響，也可回到自身文化思考。 3.請學生分組討論還知道哪些舞蹈。 4.小組回家蒐集資料，討論分享方式。 **第四節** 1.請各組上臺分享。 2.延伸影片 Top 10 World's Most Popular Dance Styles https://www.youtube.com/watch?v=HzEQzWpqCYQ **第五節** **教學單元：**Giraffes Can't Dance **Before Reading** 1.教師事先準備繪本中提到的動物的圖片，請學生猜猜看如果這些動物要跳舞，會跳什麼樣的舞。 2.告訴學生今天要來看看動物們跳舞的故事。教師出示繪本封面，請學生猜猜看封面的長頸鹿在做什麼？覺得長頸鹿會是個跳舞高手嗎？如		

		果長頸鹿會跳舞，他會跳怎麼樣的舞呢？ **During Reading** 3.教師播放故事影片 https://reurl.cc/Nx15x。 4.故事播放中，教師可適時按暫停，向學生提問。例如：當長頸鹿嘗試跳舞的時候，發生了什麼事？為什麼會發生這些事呢？ **After Reading** 1.教師向學生提問： (a) 當長頸鹿離開 Jungle Dance 時，他的心請怎麼樣？為什麼他會這樣覺得呢？ (b) 其他動物對長頸鹿的舞技有什麼樣的評論呢？你覺得其他動物這樣說好嗎？ (c) 蟋蟀對待長頸鹿和其他動物相當不同，他對長頸鹿說了什麼呢？ (d) 蟋蟀的鼓勵對於長頸鹿有什麼樣改變呢？ 2.請學生觀察班上同學，至少用一句 You can…句型寫下對他人的鼓勵。教師可先將範例句寫在黑板上，例如： You can dance beautifully.、You can run fast.等。學生寫出一句 You can…句型後，可用其他句型寫出更多鼓勵同學的話。 **第六節** **教學單元：**Giraffes Can’ t Dance 1.教師播放歌謠：https://reurl.cc/MzvlL，請學生跟唱。 2.帶學生熟悉歌謠後，將學生分組，請學生改編歌詞。 3.請自願的組別上臺唱給大家聽。 4.教師拿出裝有鼓勵小紙條的容器。 5.請自願的學生上臺向大家分享自己寫了那些鼓勵同學的話，並將鼓勵		

		小紙條送給那位同學。 **第七節** 1.教師將動物圖片貼在黑板上，並在圖片下方寫下動物的英文名稱。 2.教師帶學生討論，該種動物有什麼樣的習性或特徵，並將該習性或特徵寫在黑板上。例如：chimps — can climb trees、lions — can leap very far 等等。 3.教師帶學生念黑板上的動物名稱和句子。 4.教師將學生分成數組，並請每組抽籤。 5.各組須依照抽中的動物，討論要如何形容該種動物(可依動物毛色、體型大小、習性等方面形容)，並將句子寫出來，教師可視學生情況適時幫忙。 6.請各組上臺，一人說一句形容該動物的句子，讓臺下同學猜該種動物是什麼，若有學生猜對，則猜對的組別和臺上的組別都可得分。 **第八節~第九節** 分組進行才藝表演(talent show)		

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【國際行動】課程計畫				
每週節數	2節		設計者	林毓慈
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【性平平等教育】 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E3 認識生涯規劃的意涵。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 【國際教育】 國E4 認識全球化與相關重要議題。 國E5 體認國際文化的多樣性。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
學習重點	學習表現	英語 ◎1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 綜合 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。			

	學習內容	英語 Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的英文標示。 ◎Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。 Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-Ⅲ-1 各類資源的分析與判讀。 Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。
學習目標		認知 1.能聽、說生活用語。 2.能聽、說教室用語。 3.學習課程內容。 技能 1.正確使用生活用語於生活情境。 2.正確使用教室用語於生活情境。 3.能跟讀及吟唱韻文及歌謠。 4.利用資訊設備搜尋資料 態度 1.能夠使用適當的學習策略。 2.樂於參與課堂活動。
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	網路安全	**第一節** 1.請學生分享自己放學後會做的活動。 2.紀錄並統計班上學生放學後的活動有哪些。 3.教師帶領全班找出這些活動的英文單字並寫在練習本上。 4.將學生分成四組，請他們在紙上寫下 6~7 種課後活動，請他們用 What do you do after school?/ I ususally _____ after school.互問，並統計各項活動的人數。 5.各組派一位代表上臺，向全班報告	1.能認識放學後會做的活動。 2.能認識網路安全。 3.能用英語參與討論和互動。 4.能用英語表達自己的想法。	課堂觀察 30% 活動評量 30% 口語評量 40%

2 3 4		他們組內的調查結果。 **第二節** 1.問問看學生通常用什麼上網? 一次上網的時間多久。上網的工具很多，通常會用到哪種工具? 2.教師介紹最常使用的上網工具。 Desktop (computer), laptop (computer), tablet, smartphone 3.全球各區上網人口統計圖（2018） https://reurl.cc/D1Qn3N 4.各國使用手機上網的人口比例： https://tinyurl.com/rxqsr82 請學生想一想為何印度的手機上網比例這麼高？ 5.亞洲手機擁有者上網的比例： https://tinyurl.com/tzx9yo5 6.教師問學生: What can we do with a _____? We can _____.請學生發揮創意，自由發表，沒有固定的答案。 **第三節** 分組上台介紹分享 1.最常使用的網站,原因? 2.最常玩(最想玩)的網路遊戲 3.網路上常見的英文字彙(3-5 個) **第四節** 1.教師詢問學生關於網路安全的了解,請學生分享常見的網路常見的危險事件。 2.播放 https://tinyurl.com/totfxlx 3.教師介紹影片中不同的相關單字: 4.再次播放影片，教師問學生，片中的提到哪 5 項網路安全秘訣。 5.播放 https://www.youtube.com/watch?v=UzwFqHDn4Aw 6.教師詢問學生， Questions: What’s the main problem in this vidoe? 影片中的主要問題是什麼?		

5 6 7		What did Katie do that caused the problem? Katie 做了什麼造成影片中的問題? What did Melanie do that caused the problem? Melanie 做了什麼造成影片中的問題呢? If you were the girl, what would you do? 假如你是故事中主角，你會怎麼做? **第五節** 教學單元：繪本 Once Upon a Time… Online 1.教師拿出繪本封面，請學生說說在封面上看見了什麼。 2.帶學生一起念出書的名字，並介紹作者的名字。 3.播放影片 Once Upon a Time… Online https://youtu.be/-9IDYqyGFeE **第六節** 教學單元：繪本 Once Upon a Time … Online 1.複習上一堂學到的網路活動： 2.向學生說明若妥善使用網路，可以讓生活更方便有趣。 3.請學生重新觀看影片，並注意故事人物行為的轉變。 4.小組討論，並選定一個角色做分析。 5.分組進行討論，每組提出一個 Internet safety tip 安全守則。 **第七節** 1.分組上台報告，每組提出一個 Internet safety tip 安全守則。 2.播放短片 OBLIVIOUS: An Online Predator PSAhttps://youtu.be/euc-WcN5IkY 3.分組討論： (1)影片中的女孩 Lacie，在網路安全上犯了那些錯誤。 (2) 角色扮演。模擬 Lacie 可以如何應對 4.請各組發表意見。		

8 9 10	夢幻職業	**第一節** 1.請自願的學生上臺表演其中一種職業，臺下學生用句型 He is a _____. / She is a _____.進行猜題。 2.請學生分享有哪些知道或有興趣的職業 3.教師帶領全班找出這些活動的英文單字並寫在練習本上。 4.Bingo game. **第二節** 1.播放歌謠 Jobs https://www.youtube.com/watch?v=gSBNSJvOmY8 2.教師介紹歌謠中的主要單字與句型： 3.帶學生熟悉歌謠後，將學生分組，請學生改編歌詞練習後上台分享 4.教師問學生 What do you want to be? **第三節** 1.發下 A5 空白紙請學生畫出該職業所需的工具並在背後寫下職業的名稱 2.學生輪流上台讓其他人猜 What job is it? 台下學生用 Does he/she want to be a…? 詢問, 台上學生用 Yes,No 回答,必要時 須給英文提示。例如 They give a lot of homework.(teacher) 3.分組討論特定工作所需要的準備和能力,以心智圖方式呈現。 **第四節** 教學單元：繪本 Willy the Dreamer 1.請學生看繪本封面，教讓小朋友猜猜主角 Willy 是怎樣的一個人！也	1.能跟隨節拍讀出單字/短句。 2.能用英語參與討論和互動。 3.能依照提供的文字摹寫。 4.能依據故事做角色扮演。	課堂觀察 30% 活動評量 30% 口語評量 40%

11 12 13		可以介紹，一本書封面的會有的元素：書名、作者、繪者和一張圖。 2.教師提問，讓小朋友看繪本封面的圖片回答。 3.播放影片《Willy the Dreamer》：https://www.youtube.com/watch?v=E9HqKwypiPw 4.教師請學生分組記錄下故事中出現哪些職業。 （beggar, dancer, dream, explorer, film-star, giant, king, monster, painter, scuba-driver, singer, super-hero, wrestler, writer。） 5.運用句型：Willy dreams that he’s a beggar.請學生嘗試用將單字代入練習並上台分享。答對最多的組別勝。 6.教師請學生回想故事： 7.繪本《Willy the Dreamer》的特別之處在於每一頁故事裡隱了一根變形的香蕉，請學生說有沒有發現在故事何處。 **第五節** 教學單元：繪本 Willy the Dreamer 1.複習上一節課的學過的職業英文說法。 2.再次播放繪本，教師請學生回想：Which page is your favorite? What did Willy become in his dream? What did he want to do? What can the banana become In Willy’s dream?。 3.請學生說說自己夢想的職業，教師補充英文說法。 4.教師發下學習單“My Resume”引導		

14		同學如何書寫。 **第六節** 1.完成學習單。 2.教師請學生上臺分享自己的學習單。 3.引導學生思考要如何才能成為自己夢想中的職業，鼓勵學生勇敢追夢。 4.分4組先討論好角色扮演（例如:求職者和面試者)並抽籤決定上台順序。 **第七節** 分組角色扮演		
15 16 17 18	出國旅遊	**第一節** 1.請學生分享有哪些知道或有興趣的國家。 2.教師帶領全班找出這些國家的英文單字並寫 下。 3.教師播放影片 (1) https://youtu.be/fxvSmzT7cEM (2)https://www.youtube.com/embed/JuNSTFchM8g?autoplay=1 4.請學生思考不同國家的特色 **第二節** 1.分組先討論好選定國家(不得重複)， 並抽籤決定上台順序。 2.分組討論報告的大綱和分配工作。 **第三節~第四節** 分組上台報告	1.能認識國家的名稱。 2.能用英語參與討論和互動。 3.能用英語表達自己的想法。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%

(2)閱讀

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【閱讀】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【家庭教育】 家E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字			

		詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
學習重點	學習表現	【國語】 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【綜合】 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容	【國語】 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【綜合】 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Cc-Ⅲ-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
學習目標		【認知】 1 能瞭解書本內容所傳達的意義，吸收新知。 2 能仔細欣賞書本的封面設計，品味書本中的插圖。 3 研讀書本或國語日報上的表格，了解其意義。 4 學習各種閱讀策略。 5 理解書中人物各種微妙的情緒變化，培養同理心。 【技能】 1 能將故事內容，連結生活經驗，與人分享。 2 將書本中的插圖和表格，應用在生活和報告寫作中。 3 能將學習到的閱讀策略應用在平日的閱讀。 4 能將書本中學到的寫作技巧應用在作文裡。 5 能將自我的情感，適當的表達，並且理解他人的感受。 【態度】 1 喜愛親近書本，養成愛閱讀的好習慣。 2 能關懷環境與海洋，重視能源和安全，謹慎防災，培養美好品德，尊重生命，敬老扶幼，用平等心對待不同文化不同性別的人，胸襟開闊。 3 喜愛閱讀書報，吸收新知，開拓視野。

評量方式	參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	家庭教育/【爸爸的十六封信】	1.文本閱讀 2.分組討論 2-1 你最喜歡本書中哪一篇？為什麼？ 2-2 這一篇的內容讓你想到什麼？（是最近你家、社會上發生的事或人物之間的聯想）為什麼？（兩者之間的關聯在哪裡） 2-3 如果同樣的情形也發生在你身上，你會怎麼處理或應對？ 3.分享 3-1 從內容中你得到什麼啟示？學到什麼？ 3-2 讀完本書，你覺得對你的生活或觀念、想法，有什麼改變或影響？	文本欣賞 分組討論 分享	口語評量50% 成果分享50%
5 6 7 8	圖書館利用	1.認識與應用智慧財產權 2.認識及運用自主學習的資源	分組討論 實際操作	口語評量50% 參與度評量50%
9 10 11 12	人權教育/尊重還是限制-我的隱私怎麼決定？	1. PPT檔案 2. 問題討論 3. 生活經驗討論—在我們的生活中，是不是也有隱私被侵犯的例子呢？ 4. 4.實踐行動：請大家發揮小組創意，把剛才學習單所提的隱私危機畫出來，並試著繪出行動策略，做成一張呼籲保護隱私的倡議海報！	文本欣賞 Q&A 分組討論 製作海報	口語評量25% 作業評量50% 參與度評量25%
13 14 15 16	環境教育/【白鷺鷥的故鄉】	1. 白鷺鷥的故鄉導讀及討論。 2. 拜訪白鷺鷥—觀察及完成學習單。 3. 影片欣賞 4. 實踐行動：計畫、實踐環境友善行動方案—如何保護白鷺鷥的故鄉？	文本欣賞 分組討論 分享	口語評量50% 成果分享50%

17 18 19 20 21 22	性平教育/【誰來參加母親節派對?】	1.文本閱讀 2.分組討論— 什麼才是家? 家最重要的元素是甚麼? 從繪本談家庭現狀 3.分享照顧教養議題	文本欣賞 分組討論 分享	口語評量50% 成果分享50%

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【閱讀】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【品德教育】
品E1 良好生活習慣與德行。
品E2 自尊尊人與自愛愛人。
品E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生E5 探索快樂與幸福的異同。
生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【多元文化教育】
多E1 了解自己的文化特質。
多E2 建立自己的文化認同與意識。
多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多E4 理解到不同文化共存的事實。
多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【海洋教育】
海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
海E11 認識海洋生物與生態。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【國語】
1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。
【社會】
1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。
2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。
2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題
3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</td></tr>
<tr><td>學習內</td><td colspan="3">【國語】
Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。
Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為</td></tr>
</table>

	容	主。 【社會】 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
學習目標		【認知】 1 能瞭解書本內容所傳達的意義，吸收新知。 2 能仔細欣賞書本的封面設計，品味書本中的插圖。 3 研讀書本或國語日報上的表格，了解其意義。 4 學習各種閱讀策略。 5 理解書中人物各種微妙的情緒變化，培養同理心。 【技能】 1 能將故事內容，連結生活經驗，與人分享。 2 將書本中的插圖和表格，應用在生活和報告寫作中。 3 能將學習到的閱讀策略應用在平日的閱讀。 4 能將書本中學到的寫作技巧應用在作文裡。 5 能將自我的情感，適當的表達，並且理解他人的感受。 【態度】 1 喜愛親近書本，養成愛閱讀的好習慣。 2 能關懷環境與海洋，重視能源和安全，謹慎防災，培養美好品德，尊重生命，敬老扶幼，用平等心對待不同文化不同性別的人，胸襟開闊。 3 喜愛閱讀書報，吸收新知，開拓視野。
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	品德教育/【我的同班同學】	1.文本閱讀 2.文本Q&A 3.分享 3-1在班上，你有不想理會的同學嗎？請你找出原因，並且將適當的處理或調整的方法寫下來。 3-2你曾經對班上同學口出惡言嗎？為何這麼說呢？這樣會有什麼不好情況發生呢？ 3-3你的班上有沒有從外地(別的學校、縣市或者國家)來的同學呢？你該如何照顧、關心他呢？	文本欣賞 分組討論 分享	口語評量50% 成果分享50%
5	生命教育/【威斯利王國】	1.文本閱讀 2.問題與討論 2-1威斯利在父母的眼中是個怎樣的孩子？那威斯利自己認	文本欣賞 分組討論 分享	口語評量50% 成果分享50%

6 7 8		為呢？（自我認同） 2-2威斯利的鄰居給他過哪些建議？威斯利的態度如何？（他人認同） 2-3從一個種子，到一個小王國，威斯利利用了根莖葉花果來滿足食衣住行育樂的需要，這些過程中，他是想當一位國王嗎？你覺得威斯利的想法是什麼？。（行動實現） 2-4威斯利的國王建立後，大家都來和他做朋友，為什麼大家會有這樣的改變呢？（人際關係）		
9 10 11 12	多元文化與國際教育/全球議題【西貢小子】	1. 熱身活動— →閱讀台灣的新移民資料 →分享東南亞或其他國家的照片 2. 討論與分享 3. 思考與創作— 利用《西貢小子》的寫作方法，記錄一件家裡曾經發生的事。例如，你和家人因為某些事爭執，寫下這件事，以及你的心情和想法，然後設身處地的去猜想媽媽是怎麼想的？用媽媽的語氣寫下媽媽的看法。	資料欣賞 討論與分享 創作作品	口語評量25% 作業評量 50% 參與度評量 25%
13 14 15 16	讀報教育/【國語日報】	1. 主題剪報 2. 閱讀報紙→主題分類→剪報→版面設計 3. 內容分享：重點整理、心得感想、解決方案	報紙欣賞 分組討論 分享	口語評量50% 成果分享50%
17 18	海洋教育/我們的島-海洋系列【影片】	1. 影片欣賞 2. 導讀及討論 3. 實踐行動：計畫、實踐環境 4. 友善行動方案—如何守護我們的海洋？	文本欣賞 分組討論 分享	口語評量50% 成果分享50%

(3)數位資訊

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【數位資訊】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 吳孟勳</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【科技教育】
科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
【資訊教育】
資E1 認識常見的資訊系統。
資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
資E13 具備學習資訊科技的興趣。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">英語
5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
數學
r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字符號正確表述協助推理與解題。
綜合
2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
藝術
1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
自然
po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。
ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。
ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。
pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。
資議a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。
資議c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。
資議p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。
資議t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">英語
B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
綜合
Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。</td></tr>
</table>

		藝術 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 自然 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INe-Ⅲ-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 數學 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。
學習目標		認知 1.能理解 Micro:bit 微型電腦運作原理、電流原理、播放音效、溫度感測、地震通報、方位辨識等機器深度學習與互動遊戲相關專題之思維能力、分析問題、發展解題方法，並進行有效的決策，培養運算思維解析問題與問題解決能力， 技能 1.能利用 Micro:bit 微型電腦表達想法並與他人溝通互動。 2.能將 Micro:bit 微型電腦應用在生活中問題解決，培養科技知識與產品使用的技能。 態度 1.能夠習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣，養成資訊社會應有的態度與責任。 2.能夠善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 3.能夠整合理論與實務以解決問題，預備生活與職涯知能。
評量方式		口頭問答、操作練習、學習評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	1.Micro:bit 微型電腦	1-1 Micro:bit微型電腦 1-2 MicroCode編輯器 1-3 Micro:bit程式語言的類型 1-4 Micro:bit主要功能 1-5 Micro:bit積木形狀與顏色 1-6 手機設計 Micro:bit程式	1.理解 Micro:bit 主要功能 2.理解 Micro:bit 程式語言的類型 3.理解 Micro:bit 積木形狀與功能 4.能夠轉換 Micro:bit 程式語言類型 5.能夠應用手機設計 Micro:bit 程式	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
2				
3				
4				
5	2.心動 99	2-1 Micro:bit 基本元件-LED、按鈕與麥克風 2-2 迴圈-重複執行 n 次 2-3 心動 99 情境與流	1.理解 Micro:bit 5X5 LED 與按鈕 2.理解控制 LED、按鈕與麥克風相關積木的功能	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
6				

7		程規劃 2-4 LED 顯示數字 2-5 LED 顯示文字 2-6 LED 顯示圖示 2-7 重複顯示圖示 2-8 WebUSB 配對並下載到 Micro:bit	3.能應用 LED 顯示數字、文字與圖示 4.能應用按鈕與聲音啟動程式執行 5.能下載程式到 Micro:bit 執行結果	
8				
9	3.演奏旋律	3-1 Micro:bit 基本元件-喇叭、觸摸感測器與引腳 3-2 音效：演奏旋律或音階 3-3 演奏旋律情境與流程規劃 3-4 演奏旋律-給愛麗絲 3-5 Micro:bit 演奏旋律	1.理解 Micro:bit 音效的 DO~SI 音階 2.理解數位引腳與觸摸感測器的原理 3.能夠使用鱷魚夾連接 Micro:bit 數位引腳與耳機或蜂鳴器 4.能使用 Micro:bit 喇叭播放旋律 5.能理解程式語言基本結構	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
10				
11				
12				
13				
14	4.智能風扇	4-1 神奇的音樂禮物盒 4-2 隨機產生悅耳音樂 4-3 自行編曲超簡單 4-4 應用函式簡化結構 4-5 倒數計時器 4-6 倒數函式和除錯蟲	1.理解 Micro:bit 溫度感測器原理 2.能外接馬達及馬達葉片 3.能設計程式啟動馬達運轉 4.能應用邏輯判斷讓溫度控制馬達運轉	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
15				
16				
17				
18				
19	5.指南針	5-1 LED 燈的應用 5-2 把 LED 燈點亮 5-3 紅綠燈實作和調整 5-4 類比訊號和亮度 5-5 用 RGB 實作混色變化	1.理解 Micro:bit 指南針原理 2.認識指南針度數 3.能應用邏輯判斷指南針方位 4.能應用 LED 顯示方向	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
20				
21				
22				

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【數位資訊】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 吳孟勳</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">【科技教育】
科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
【資訊教育】
資E1 認識常見的資訊系統。
資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
資E13 具備學習資訊科技的興趣。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">國語
2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
英語
6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。
數學
r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字符號正確表述協助推理與解題。
藝術
1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。
綜合
2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。
資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。
資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。
資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人作討論構想或創作作品。
資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。
資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。
資議 a-Ⅲ-2 建立健康的數位使用習慣與態度。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">國語
Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
藝術
視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。</td></tr>
</table>

		表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 綜合 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。
學習目標		認知 1.能理解 Micro:bit 微型電腦運作原理、電流原理、播放音效、溫度感測、地震通報、方位辨識等機器深度學習與互動遊戲相關專題之思維能力、分析問題、發展解題方法，並進行有效的決策，培養運算思維解析問題與問題解決能力， 技能 1.能利用 Micro:bit 微型電腦表達想法並與他人溝通互動。 2.能將 Micro:bit 微型電腦應用在生活中問題解決，培養科技知識與產品使用的技能。 態度 1.能夠習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣，養成資訊社會應有的態度與責任。 2.能夠善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 3.能夠整合理論與實務以解決問題，預備生活與職涯知能。
評量方式		1.範例實作、2.上課表現、3.隨堂測驗、4.課後練習

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	6.骰子比大小	6-1 Micro:bit 基本元件-加速度感測器 6-2 Micro:bit 變數 6-3 骰子比大小情境與流程規劃 6-4 建立變數 6-5 點亮骰子 LED 6-6 Micro:bit 骰子	1.理解 Micro:bit 晃動原理 2.能夠建立變數 3.能夠設定變數值並改變變數值 4.能夠應用邏輯的「如果-那麼」條件判斷 5.能夠應用邏輯設計 LED 變化	範例實作 30% 上課表現 20% 隨堂測驗 20% 課後練習 30%
2				
3				
4				
5	7.夜行感光燈	7-1 Micro:bit 基本元件-光線感測器 7-2 坐標與燈光 7-3 迴圈-計數重複執行 7-4 夜行感光燈情境與流程規劃 7-5 光線控制 LED 亮度 7-6 光線控制 LED 亮度	1.理解 Micro:bit 光線感測器原理 2.能夠應用光線控制 LED 亮度 3.能夠理解 LED 與坐標 4.能夠應用坐標控制 LED 個別開關	範例實作 30% 上課表現 20% 隨堂測驗 20% 課後練習 30%
6				
7				

8		數量 7-7 Micro:bit 夜行感光燈		
9	8.地震警示器	8-1 Micro:bit 基本元件-加速度感測器 8-2 數學 8-3 迴圈-重複判斷 8-4 地震警示器情境與流程規劃 8-5 重複判斷地震是否發生 8-6 Micro:bit 地震警示器	1.能夠理解加速度感測器功能 2.能夠理解迴圈的判斷條件及執行方式 3.能應用迴圈設計警試圖及警示燈 4.能夠理解數學運算原理 5.能整合加速度感測器與喇叭及 LED 在生活中的問題解決	範例實作 30% 上課表現 20% 隨堂測驗 20% 課後練習 30%
10				
11				
12	9.摩斯終極密碼戰	9-1 Micro:bit 基本元件-藍牙 9-2 廣播 9-3 文字 9-4 摩斯密碼 9-5 摩斯終極密碼戰情境與流程規劃 9-6 廣播發送文字 9-7 接收廣播文字 9-8 Micro:bit 摩斯終極密碼戰	1.理解 Micro:bit 廣播原理 2.能夠使用 Micro:bit 廣播傳遞訊息 3.理解摩斯碼 4.能應用 Micro:bit 傳遞摩斯碼	範例實作 30% 上課表現 20% 隨堂測驗 20% 課後練習 30%
13				
14				
15				
16	10.剪刀石頭布	10-1 邏輯-布林運算 10-2 陣列 10-3 剪刀石頭布情境與流程規劃 10-4 玩家 1 按下按鈕出拳 10-5 玩家 2 隨機出拳 10-6 玩家 2 判斷結果 10-7 Micro:bit 剪刀石頭布遊戲機	1.能夠理解邏輯布林運算原理 2.能夠將變數運用在布林運算 3.能夠應用邏輯的「如果-那麼」判斷輸或贏 4.能夠設計連線遊戲並判斷結果	範例實作 30% 上課表現 20% 隨堂測驗 20% 課後練習 30%
17				
18				

(4)幸福活動

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【幸福活動】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【安全教育】
安E4 探討日常生活應該注意的安全。
安E5 了解日常生活危害安全的事件。
【戶外教育】
戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【環境教育】
環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生
【品德教育】
品E1 良好生活習慣與德行。
品E3 溝通合作與和諧人際關係。
【科技教育】
科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
科E6 操作家庭常見的手工具。
科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
科E8 利用創意思考的技巧。
科E9 具備與他人團隊合作的能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">自然
tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</td></tr>
</table>

		pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜合活動 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容	自然 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 社會 Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 綜合活動 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
學習目標		認知 1.認識學校周遭環境。 2.認識植物構造。 技能 1.運用數位器材記錄美好生活。 2.適切表達自己在團體中的角色，合作解決問題。 3.規劃與執行學習計畫。 態度 1.認識自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 2 了解、珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 3.展現良好禮儀。
評量方式		1.口頭問答、2.操作練習、3.學習評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	樹木保育專題	1. 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。	1.實地訪查，認識校園植物 2.討論與分享	口語表達 15% 實作操作 50% 成果分享 35%

3		2. 樹木保育的重要性及急迫性。 3. 樹木根系解構 4. 攀樹	3.樹木保育學習單完成 4.完成攀樹	
4				
5				
6	秋行活動專題	1. 八字圳水岸公園 2. 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 3. 認識學校及住家周遭環境	1.實地訪查 2.秋行活動學習單完成 3.討論與分享	口語表達 15% 實作操作 50% 成果分享 35%
7				
8				
9				
10	跨校交流專題	1. 姐妹學校到訪宋屋 2. 分組校園環境解說 3. 校際 PK 賽	1.分組導覽解說 2.熱情參與校際交流活動 3.活動學習單	導覽解說 50% 學習單回饋分享 50%
11				
12				
13				
14	戶外教育主題	畢業旅行成果簡報發表 1. 畢業旅行行程規劃 2. 活動行程調查 3. 拍照、錄影 4. 分組討論 5. 製作簡報	1.完成 PPT 簡報 2.分享簡報內容	ppt 簡報 50% 口頭報告 50%
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【幸福活動】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【多元文化教育】
多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【原住民族教育】
原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。
原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">社會
2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。
綜合活動</td></tr>
</table>

		2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
	學習內容	社會 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 綜合活動 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
學習目標		認知 1.認識自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 2.欣賞自己特質與接納別人。 技能 1.參與服務活動 2.確實做好保護環境。 3.運用團體合作技巧解決問題。 態度 1.了解、珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 2.能尊重別人、尊重自己。 3.展現良好禮儀。
評量方式		1.口頭問答、2.操作練習、3.學習評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5 6	跨校交流專題	前往姐妹學校參訪學習 (米倉國小、介壽國小、九份國小)	1.展現禮儀 2.完成活動任務 3.書寫學習單	活動表現 50% 學習單回饋分享 50%
7 8 10 11 12 13 14 15	畢業班幸福主題	1.茶禮教學 2.食農營養教育 3.校本關懷書寫 4.宋屋兒童設計-題字封面 5.戶外炊事童樂會 6.班際體育競賽	1.完成泡茶、品茶 2.熱情參與活動 3.校本關懷書寫 4.完成封面設計	活動表現 25% 校本關懷書寫 25% 封面設計 25% 茶禮 25%

16				
17				
18				

*6-2-2彈性學習課程—社團活動與技藝課程(無則免附，修訂後請刪除本行)

彈性學習課程—社團活動與技藝課程

本校無實施

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
□ **無** 特殊需求學生(以下免填)	
■ **有** 特殊需求學生	□未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

(一)集中式特殊教育班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
一	生活管理	3	
二	生活管理	3	
三	生活管理、功能性動作訓練	4	
四	生活管理、功能性動作訓練	4	
五	生活管理、功能性動作訓練	6	
六	生活管理、功能性動作訓練	6	

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度一~六年級彈性學習課程特殊需求領域-(生活管理)課程計畫			
每週節數	低中年級：3節 高年級：4節	設計者	劉虹君、陳怡安
教學對象/年級/障礙類別	林○彤/1年級/自閉症、林○辰/2年級/腦性麻痺、古○熏/2年級/自閉症、郭○辰/2年級/自閉症、朱○豪/3年級/多重障礙、蕭謝○呈/3年級/智能障礙、林○濛/3年級/自閉症、余○廷/3年級/智能障礙、劉○彤/4年級/多重障礙、賴○良/4年級/多重障礙、盧○樺/4年級/智能障礙、李○宇/5年級/智能障礙、楊○瑄/5年級/智能障礙、張○翔/5年級/智能障礙、趙○宏/6年級/智能障礙、曹○溢/6年級/自閉症、沈○桓/6年級/智能障礙、李○傑/6年級/多重障礙		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□ B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	生活萬事通	
領綱學習重點	學 習 表 現	
	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品,並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	
	學 習 內 容	
	特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	
本學年學習重點	1. 能在主動/協助下認識學校環境。 2. 能在主動/協助下認識社區環境。 3. 能在主動/協助下上廁所。 4. 能在主動/協助下使用湯匙吃飯。 5. 能在主動/協助下到超商進行消費行為。 6. 能在主動/協助下進行基本溝通表達。 7. 能在主動/協助下穿脫身上衣物及配件。 8. 能在主動/協助下維持教室環境整潔。	
評量方式	實作評量、動態評量	
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加 ■原班	

113學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	認識學校環境	4
2	基本生理需求訓練：我會上廁所、我會自己吃飯	4
3	我會表達需求	4
4	認識社區環境	5
5	我會購物	5
		總計22週
113學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我會穿脫外套(拉鍊、鈕扣)	4
2	我會穿脫衣服	2
3	我會穿脫鞋襪(魔鬼氈、綁鞋帶)	4
4	我會擦桌子	2
5	我會洗抹布	2
6	我會掃地	3
7	我會拖地	4
		總計21週

桃園市平鎮區宋屋國民小學112學年度三~六年級彈性學習課程特殊需求領域-(功能性動作訓練)課程計畫				
每週節數	中年級1、高年級2節		設計者	李青簇、孔妍文
教學對象/年級/障礙類別	中年級：朱○豪/3年級/多重障礙、蕭謝○呈/3年級/智能障礙、林○濛/3年級/自閉症、余○廷/3年級/智能障礙、劉○彤/4年級/多重障礙、賴○良/4年級/多重障礙、盧○樺/4年級/智能障礙 高年級：張○翔/5年級/智能障礙、李○宇/5年級/智能障礙、楊○瑄/5年級/智能障礙、趙○宏/6年級/智能障礙、曹○溢/6年級/自閉症、沈○桓/6年級/智能障礙、李○傑/6年級/多重障礙			
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	小小運動員			
領綱學習重點	學習表現			
	特功1-1具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1具備維持身體姿勢技能。 特功2-3具備移位技能。			

	特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。
	學 習 內 容
	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-4 四足跪姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 H-7 開關按壓。 特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。 特功 I-9 前三指正確握筆。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。
本學年學習重點	1. 能獨立/協助下維持及改變身體姿勢。 2. 能獨立/協助下加強體能肌力並應用於生活中的活動。 3. 能獨立/協助下增加手眼協調能力、身體協調性。 4. 能獨立/協助下運用功能性動作技能，提升生活適應力。

評量方式	實作評量、動態評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加 ■原班

113 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	金雞獨立	4
2	跳跳 Tempo	4
3	丟球神準王	4
4	跳操小舞神	4
5	小小足球員	3
6	我會用剪刀	3
		總計 22 週

113 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	快遞到你家	4
2	滾輪胎高手	4
3	尋寶大冒險	4
4	動物王國運動會	4
5	障礙物挑戰賽	2
6	咻咻咻！大風吹	3
		總計 21 週

(二)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1.分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一	社會技巧	1	自閉症 3 人
二			
三			

四	社會技巧	1	4年級自閉症1人、 4年級情緒行為障礙、 5年級疑似學習障礙1人
四	國語（學習策略融入）	5	情障1人、自閉症1人、 學障3人、智障2人
五	社會技巧	1	4年級自閉症1人、 4年級情緒行為障礙、 5年級疑似學習障礙1人
五	國語（學習策略融入）	5	學障2人、多障1人
六			

桃園市平鎮區宋屋國民小學111學年度1年級彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	_____1____節	設計者	鄭滿
教學對象/年級/障礙類別	1年級自閉症3人		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域-社會技巧		
領綱學習重點	學習表現		
	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事 情要溝通。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥 的表現及差異。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-5 遵守教室規則。		
	學習內容		
	特社A-I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-Ⅰ-2 壓力的察覺與面對。		

	特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社 B-Ⅰ-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-Ⅰ-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-Ⅰ-2 家庭成員互動的技巧。
本學年學習重點	1.能服從老師的指令。 2.能跟同學打招呼和自我介紹。 3.能正確複述事情的能力。 4.能與他人維持適當的空間與身體接觸。 5.能瞭解他人的感受。 6.能接受他人的批評。
評量方式	實作評量、觀察評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我會眼神看著老師 1	1	11	我會介紹自己 2	1
2	我會眼神看著老師 2	1	12	我會複述生活周遭發生的事情 1	1
3	我會專心傾聽 1	1	13	我會複述生活周遭發生的事情 2	1
4	我會專心傾聽 2	1	14	我會複述生活周遭發生的事情 3	1
5	我會聽從老師的指令行動 1	1	15	我會轉述發生過的事情 1	1
6	我會聽從老師的指令行動 2	1	16	我會轉述發生過的事情 2	1
7	我會聽從老師的指令行動 3	1	17	我會轉述發生過的事情 3	1
8	我會打招呼 1	1	18	我會表達與他人身體維持適當空間與身體接觸的重要性 1	1
9	我會打招呼 2	1	19	我會表達與他人身體維持適當空間與身體接觸的重要性 2	2
10	我會介紹自己 1	1	20	我會表達與他人身體維持適當空間與身體接觸的重要性 3	2
					總計 22 週

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我會雙眼注視說話的對象 1	1	11	我會根據他人表情,詢問心情好或不好的原因 2	1
2	我會專心聽對方說話 1	1	12	我會根據他人表情,詢問心情好或不好的原因 3	1

3	我會給予對方適當的回應 1	1	13	我會根據原因,給予別人適當的反應 1	1
4	我會分辨哪裡是身體的隱私重要部位，不應隨便碰觸 1	1	14	我會根據原因,給予別人適當的反應 2	1
5	我會分辨哪裡是身體的隱私重要部位，不應隨便碰觸 2	1	15	我會根據原因,給予別人適當的反應 3	1
6	我會分辨不同的對象，有適當的肢體接觸方式 1	1	16	我會分辨對方批評的種類 1	1
7	我會分辨不同的對象，有適當的肢體接觸方式 2	1	17	我會分辨對方批評的種類 2	1
8	我會觀察和分辨別人的情緒 1	1	18	對於批評,我會給予適當的回饋 1	1
9	我會觀察和分辨別人的情緒 2	1	19	對於批評,我會給予適當的回饋 2	1
10	我會根據他人表情，詢問心情好或不好的原因 1	1	20	對於批評,我會給予適當的回饋 3	2
總計 21 週					

桃園市平鎮區宋屋國民小學 113 學年度 中年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	___1____節	設計者	張雅惇
教學對象/年級/障礙類別	4 年級自閉症 1 人、 4 年級情緒行為障礙、 5 年級疑似學習障礙 1 人		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	探索自我創造和諧生活		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突,並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		
	學 習 內 容		
	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。		

	特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 B-Ⅱ-5 危險情境的判別。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-Ⅴ-1 學校的參與及合作。
本學年學習重點	1. 能適當表達自己遇到困難時的感覺。 2. 能擬定解決人際問題的策略。
評量方式	實作、觀察
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我的新班級與新老師	2	6		
2	教室生存技巧	8	7		
3	情緒處理技巧	6	8		
4	問題解決技巧	6	9		
5			10		
總計 22 週					

113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	人際互動技巧	10	6		
2	我有話想說	3	7		
3	傾聽與觀察	4	8		
4	邁向未來	4	9		
5			10		
總計 21 週					

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度 四年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	____5___節	設計者	張雅惇
教學對象/年級/障礙類別	4年級情障1人、自閉症1人、學障3人、智障2人		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	閱讀趣		
領綱學習重點	學習表現		
	特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。		
	學習內容		
	特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。		
本學年學習重點	1.提升認知學習。 2.發展後設認知策略。 3.提升學習動機與態度。		
評量方式	實作評量、紙筆測驗、口頭評量		
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加		

113學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	生活好滋味	5	6		
2	超級台灣隊	6	7		
3	小小觀察家	5	8		
4	跟著故事跑	6	9		
5			10		

總計22週

113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	文化寶盒	5	6		
2	迎接挑戰	5	7		
3	愛在哪裡	5	8		
4	想像起飛	6	9		
5			10		
總計 21 週					

桃園市平鎮區宋屋國民小學 113 學年度 五年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	____5___節	設計者	張雅惇
教學對象/年級/障礙類別	5 年級學障 2 人、多障 1 人		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	寫作萬花筒		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。		
	學 習 內 容		
	特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。		
本學年學習重點	1. 提升認知學習。 2. 能簡述文章重點。 3. 能組織簡易的文章內容。 4. 能在獎勵制協助下增加學習動機。		
評量方式	實作評量、紙筆測驗、口頭評量		

排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加

113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	品格小學堂	6	6		
2	自然筆記	5	7		
3	用心看世界	5	8		
4	作家風華	6	9		
5			10		
總計 22 週					

113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	感受生活	5	6		
2	智慧之鑰	5	7		
3	愛的協奏曲	5	8		
4	文明時光機	6	9		
5			10		
總計 21 週					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

(四)其他類課程

1.五年級

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【校訂活動】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【性別平等教育】
性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
【防災教育】
防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。
防E5 不同災害發生時的適當避難行為。
防E7 認識校園的防災地圖。
防E8 參與學校的防災疏散演練。
【人權教育】
人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
人E10 認識隱私權與日常生活的關係。
人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
【環境教育】
環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
【安全教育】
安E2 了解危機與安全。
安E3 知道常見事故傷害。
安E4 探討日常生活應該注意的安全。
【戶外教育】
戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【品德教育】
品E2 自尊尊人與自愛愛人。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">綜合
1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。
2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。
社會
2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
健體</td></tr>
</table>

		1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。 1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-Ⅲ-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。 藝術 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，展演活動。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調從事、溝通等能力。
	學習內容	綜合 Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ad-Ⅲ-3 尊重生命的行動方案。 Ad-Ⅲ-4 珍惜生命的行動方案。 Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cd-Ⅲ-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。 社會 Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-Ⅲ-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 健體 Ba-Ⅲ-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Bb-Ⅲ-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bb-Ⅲ-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 Ca-Ⅲ-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Cb-Ⅲ-3 各項運動裝備、設施、場域。 Db-Ⅲ-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 藝術 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。
學習目標		認知

	1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念並能尋求求助管道 3. 認識校園的防災地圖，並參與學校防災演練。 技能 1. 認識常見的事故傷害，進而學習保護自己與他人。 2. 了解不同災害發生時的適當避難行為。 3. 學習並嘗試不同創作形式，透過團隊合作，完成展演活動。 4. 完成活動任務。 態度 1. 對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 2. 明瞭個人的基本權利，並進而對自己與他人展現尊重與愛。			
評量方式	創意發表、學習單、簡報實作、創意發表、學習展能			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	一、班級輔導 二、自主學習暨補救教學	一、 1.專輔入班輔導 2.性平教育宣講 3.CRC 兒童權利公約講座 4.正確用藥及全民健保宣講 5.愛滋病含性教育宣講 6.特教宣導 二、 1.國語文學習扶助 2.數學學習扶助 3.自主學習	一、 1.口頭發表感想 2.習寫學習單 二、 1.完成補救教學單元任務 2.自主學習成果發表	一、 口語表達 25% 學習單評量 25% 學習展能 25% 創意發表 25% 二、 單元任務 25% 學習單 25% 創意發表 50%
11 12 13 14 15 16 17 18	一、學校重大行事 二、自主學習暨學習扶助	一、 1.安全教育-國家防災日地震避難演練 2.環境教育-走讀宋屋庄 3.運動會預演 4.交通安全教育 6.賦梅展能才藝展演 8.融合教育活動 9.敬師活動 10.健身操比賽 11.班際盃體育競賽 二、	一、 1.活動展能 2.口頭發表感想 3.習寫學習單 二、 1.完成補救教學單元任務 2.自主學習成果發表	一、 口語表達 25% 學習單評量 25% 學習展能 25% 創意發表 25% 二、 單元任務 25% 學習單 25% 創意發表 50%

19		1.國語文學習扶助 2.數學學習扶助 3.自主學習		
20				
21				
22				

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【校訂活動】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【性別平等教育】
性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
【人權教育】
人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
人E10 認識隱私權與日常生活的關係。
人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
【環境教育】
環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
【安全教育】
安E2 了解危機與安全。
安E3 知道常見事故傷害。
安E4 探討日常生活應該注意的安全。
安E11了解急救的重要性。
安E12操作簡單的急救項目
【品德教育】
品E2 自尊尊人與自愛愛人。
【法治教育】
法E4參與規則的制定並遵守之。
【家庭教育】
家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
家E7 表達對家庭成員的關心與情感
【生涯規劃教育】
涯E9 認識不同類型工作/教育環境。
涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度
【海洋教育】
海E1喜歡親水活動，重視水域安全。
海E2學會游泳技巧，熟悉自救知能</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">綜合
1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。
2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</td></tr>
</table>

		社會 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 健體 1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。 1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-Ⅲ-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。 藝術 1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，展演活動。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調從事、溝通等能力。
	學習內容	綜合 Ac-Ⅲ-2 職業興趣。 Ac-Ⅲ-3 未來職業想像。 Ad-Ⅲ-3 尊重生命的行動方案。 Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 社會 Aa-Ⅲ-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 健體 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Bb-Ⅲ-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-Ⅲ-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 Cb-Ⅲ-3 各項運動裝備、設施、場域。 藝術 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。
學習目標		認知 1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

	2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念並能尋求求助管道 技能 1. 認識水域安全，學習游泳技巧並熟悉自救知能。 2. 認識校園的防災地圖，並參與學校防災演練。 3. 了解不同災害發生時的適當避難行為。 態度 1. 培養民主法治觀念，訓練自動、自主、自治，並培養學生理性解決問題的態度與方法。 2. 認識不同職業並培養不同工作環境的態度。 3. 對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 4. 認識常見的事故傷害，進而學習保護自己與他人。 5. 明瞭個人的基本權利，並進而對自己與他人展現尊重與愛。 6. 了解家庭個成員間的互動，並進而對他們表達關心與情感。
評量方式	口頭發表、學習單評量、創意發表、學習展能

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	一、班級輔導 二、自主學習暨補救教學	一、 1.專輔入班輔導 2.性教育暨預防愛滋病宣導 3.反霸凌宣導 4.反毒守門員入班宣導 5. CRC 兒童權利公約講座 6.游泳自救防溺宣導 二、 1.國語文學習扶助 2.數學學習扶助 3.自主學習	一、 1.口頭發表感想 2.習寫學習單 二、 1.完成補救教學單元任務 2.自主學習成果發表	一、 口語表達 25% 學習單評量 25% 學習展能 25% 創意發表 25% 二、 單元任務 25% 學習單 25% 創意發表 50%
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10	一、學校重大行事 二、自主學習暨補救教學	一、 1.家庭教育-親職教育日 2.交通安全教育 3.安全教育-CPR 急救訓練 4.班際盃體育競賽 5.職業試探活動 6.直笛觀摩賽 7.自治市長選舉 8.畢業典禮預演 二、 1.國語文學習扶助 2.數學學習扶助	一、 1.活動展能 2.口頭發表感想 3.習寫學習單 二、 1.完成補救教學單元任務 2.自主學習成果發表	一、 口語表達 25% 學習單評量 25% 學習展能 25% 創意發表 25% 二、 單元任務 25% 學習單 25% 創意發表 50%
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

18		3.自主學習		
19				
20				
21				

2.六年級

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【校訂活動】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【性別平等教育】
性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性E2 覺知身體意象對身心的影響。
性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
【人權教育】
人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
【環境教育】
環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
【防災教育】
防E7 認識校園的防災地圖。
防E8 參與學校的防災疏散演練。
【戶外教育】
戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">社會
2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。
語文
1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</td></tr>
</table>

		健體 1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 藝術 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 綜合 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容	社會 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 健體 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Bb-Ⅲ-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bb-Ⅲ-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-Ⅲ-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-Ⅲ-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-Ⅲ-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Fb-Ⅲ-4 珍惜健保與醫療的方法。 Ib-Ⅲ-1 模仿性與主題式創作舞。 Ic-Ⅲ-2 民俗運動簡易性表演。 藝術 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 綜合 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。

		Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。 Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。 Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。
學習目標		認知 1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念並能尋求求助管道 3. 認識校園的防災地圖，並參與學校防災演練。 4. 透過各類議題宣講，提升學生相關認知，在面臨相關議題時能有自己的想法。 技能 1. 認識常見的事故傷害，進而學習保護自己與他人。 2. 了解不同災害發生時的適當避難行為。 3. 學習並嘗試不同創作形式，透過團隊合作，完成展演活動。 4. 提出各類議題情境討論，增進學生口語表達及溝通的能力，正確評估合理方案。 態度 1. 對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 2. 明瞭個人的基本權利，並進而對自己與他人展現尊重與愛。 3. 藉由團體展演相關活動，凝聚團隊向心力，提供學生展能舞台，增進團隊合作技巧。 4. 藉由自主學習暨學習扶助，輔導學生規畫並執行學習計畫，增進自我管理能力。
評量方式		口語表達、學習單、活動展能、創意發表、單元任務

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	一、班級輔導 二、自主學習暨補救教學	一、 1.專輔入班輔導 2.性平教育宣講 3.正確用藥及全民健保宣講 4.愛滋病含性教育宣講 5.特教宣導 6.CRC 兒童權利公約講座 二、 1.國語文學習扶助 2.數學學習扶助 3.自主學習	一、 1.口頭發表感想 2.習寫學習單 二、 1.完成補救教學單元任務 2.自主學習成果發表	一、 口語表達 50% 學習單 50% 二、 單元任務 25% 學習單 25% 創意發表 50%
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

11	一、學校重大行事 二、自主學習暨補救教學	一、 1.安全教育-國家防災日地震避難演練 2.環境教育-走讀宋屋庄 3.運動會練習 4.交通安全教育 5.安全教育-自行車教育 6.賦梅展能才藝展演 7.敬師活動 8.健身操比賽 9.班際盃體育競賽 10.融合教育活動 二、 1.國語文學習扶助 2.數學學習扶助 3.自主學習	一、 1.活動展能 2.口頭發表感想 3.習寫學習單 二、 1.完成補救教學單元任務 2.自主學習成果發表	一、 活動展能 50% 口語表達 25% 學習單 25% 二、 單元任務 25% 學習單 25% 創意發表 50%
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【校訂活動】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【法治教育】
法E8 認識兒少保護。
【安全教育】
安E4 探討日常生活應該注意的安全。
安E5 了解日常生活危害安全的事件。
安E11 了解急救的重要性。
安E12 操作簡單的急救項目。
安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。
【家庭教育】
家E1 家庭的意義與功能。
家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
【生涯規劃教育】
涯E2 認識不同的生活角色。
涯E3 認識生涯規劃的意涵。
涯E4 認識自己的特質與興趣。
涯E8 對工作/教育環境的好奇心。
涯E9 認識不同類型工作/教育環境。
涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
【人權教育】
人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">社會
2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。
語文
1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達</td></tr>
</table>

		的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體 1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 藝術 1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 綜合 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。
	學習內容	社會 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 健體 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Bb-Ⅲ-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-Ⅲ-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 Db-Ⅲ-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 藝術 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 綜合 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。 Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。 Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。
學習目標		認知 1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念並能尋求求助管道 技能

	1. 認識水域安全，學習游泳技巧並熟悉自救知能。 2. 認識校園的防災地圖，並參與學校防災演練。 3. 了解不同災害發生時的適當避難行為。 4. 透過各類議題宣講，提升學生相關認知，在面臨相關議題時能有自己的想法。 5. 提出各類議題情境討論，增進學生口語表達及溝通的能力，正確評估合理方案。 態度 1. 培養民主法治觀念，訓練自動、自主、自治，並培養學生理性解決問題的態度與方法。 2. 認識不同職業並培養不同工作環境的態度。 3. 對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 4. 認識常見的事故傷害，進而學習保護自己與他人。 5.明瞭個人的基本權利，並進而對自己與他人展現尊重與愛。 6.了解家庭個成員間的互動，並進而對他們表達關心與情感。 7.藉由團體展演相關活動，凝聚團隊向心力，提供學生展能舞台，增進團隊合作技巧。 8.藉由自主學習暨學習扶助，輔導學生規畫並執行學習計畫，增進自我管理能力。
評量方式	口頭發表、學習單評量、創意發表、學習展能

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	一、班級輔導 二、自主學習暨補救教學	一、 1.專輔入班輔導 2.反霸凌宣導 3.反毒守門員入班宣導 4.CRC 兒童權利公約講座 5.游泳自救防溺宣導 6.校本關懷書寫 二、 1.國語文學習扶助 2.數學學習扶助 3.自主學習	一、 1.口頭發表感想 2.習寫學習單 二、 1.完成補救教學單元任務 2.自主學習成果發表	一、 口語表達 50% 學習單 50% 二、 單元任務 25% 學習單 25% 創意發表 50%
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10	一、學校重大行事 二、自主學習暨補救教學	一、 1.家庭教育-親職教育日 2.交通安全教育 3.安全教育-CPR 急救訓練 4.班際盃體育競賽 5.職業試探活動 6.直笛觀摩賽	一、 1.活動展能 2.口頭發表感想 3.習寫學習單 二、	一、 活動展能 50% 口語表達 25% 學習單 25% 二、 單元任務 25%
11				
12				
13				

14		7.自治市長選舉 8.畢業典禮預演 9.畢業童樂會 10.畢業班校園最記錄 二、 1.國語文學習扶助 2.數學學習扶助 3.自主學習	1.完成補救教學單元任務 2.自主學習成果發表	學習單 25% 創意發表 50%
15				
16				
17				
18				

三、融入之議題內容重點

113學年度教育議題教學活動彙整表
（一年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	1.閱讀(彈) 2.認識世界(彈)	1.保護自己的身體 2.童心協力	7 6	1.繪本共讀(小心大野狼) 2.繪本(chicka chicka boom boom)	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	1.閱讀(彈) 2.認識世界(彈)	1.家事總動員 2.親愛的家人、母親節	6 10	1.繪本共讀(朱家故事) 2.繪本(What happens next?) 3.配合親職教育活動 4.親師座談會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	1.健體	1.單元二小心！危險 2.單元三健康超能力	3 3	康軒1上健康與體育課本	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	1.國語 2.生活	1.單元一生活放大鏡 2.主題一我上一年級了、主題二認識校園 3.主題二美麗的春天、主題六雨和水	12 6 6	1.康軒1上國語課本 2.南一1上、1下生活課本	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	1.兒童朝會 2.生活	1.開學第一週友善校園宣導 2.性侵害犯罪防治繪本PPT導讀	4 4	1.第一週校長及學務處進行友善校園宣導 2.輔導室輔導老師上下學期各2節課到班進行性侵害防治繪本導讀，雙向互動並分享想法	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)
6	安全教育 (包括交通安全教育)	1.閱讀(彈) 2.生活 3.健體	1.校園安全我最行 2.主題一我上一年級了、主題二認識校園 3.主題五夏天與端午 4.單元一健康又安全、單元二小心！危險、單元四跑跳動起來、單元五玩球趣味多	5 6 3 12	1.繪本共讀(巴警官與狗利亞) 2.南一1上、1下生活課本 3.康軒1上健體課本	
7	生命教育	1.閱讀(彈) 2.認識世界(彈) 3.生活	1.拜訪動物的家 2.奇妙的生命 3.主題二認識校園、主題三好想吃	5 5 6	1.繪本共讀(動物奧運會) 2.繪本(The very hungry caterpillar) 3.南一1上生活課本	
8	戶外教育	1.認識世界(彈) 2.國語 3.生活	1.我的學校 2.第二單元上學真有趣	5 4 4	1.繪本(Five Little Ducks) 2.康軒1上國語課本 3.康軒1下國語課本	

			3.單元三小水滴的旅行 4.主題二認識校園 5.主題二美麗的春天、主題六雨和水	3 3	4.南一1上生活課本 5.南一1下生活課本	
9	防災教育	1.生活	安全教育-國家防災日地震避難演練	2	避難演練	
10	品德教育	1.閱讀(彈) 2.生活 3.健體	1.妳/你今天「告狀」了沒? 2.主題一我上一年級了、主題三好想吃 3.主題一訊息的傳達 4.單元三健康超能力 5.單元二健康飲食聰明吃、單元三健康防護罩	5 6 3 3 6	1.繪本共讀(不是我的錯) 2.南一1上生活課本 3.南一1下生活課本 4.康軒1上健體課本 5.康軒1下健體課本	
11	海洋教育	1.生活	1.主題五聲音好好玩 2.主題五夏天與端午、主題六雨和水	3 6	1.南一1上生活課本 2.南一1下生活課本	
12	能源教育	1.生活	1.主題一我上一年級了	3	1.南一1上生活課本	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	1.國語	1.第二單元上學真有趣 2.第一單元來！一起玩遊戲 3.第二單元看！我的新發現	12	1.康軒1上國語課本 2.南一1上生活課本 3.南一1下生活課本 4.康軒1上健體課本 5.康軒1下健體課本	
		1.生活 2.健體	1.主題二認識校園 2.主題一訊息的傳達 3.單元二小心！危險、單元六全身動一動 4.單元一保護身體好健康、單元四玩球樂、單元五伸展跑跳樂、單元六模仿趣味多	3 3 3 12		
14	原住民教育	1.生活	1.主題六新的一年	3	1.南一1上生活課本	
15	法治教育	1.生活	1.主題一我上一年級了 2.主題三玩具	3 3	1.南一1上生活課本 2.南一1下生活課本	

			總動員			
16	資訊科技教育(含媒體識讀)	1.生活	1.主題三好想吃 2.主題三玩具總動員、主題六雨和水	3 6	1.南一1上生活課本 2.南一1下生活課本	
17	生涯規劃教育	1.國語	1.第一單元米米的好朋友 2.單元三神奇故事樹 3.單元四好朋友	12 12 12	1.康軒1上國語課本 2.康軒1下國語課本	
18	多元文化教育	1.閱讀(彈) 2.生活	1.認識世界 2.主題六新的一年 3.主題四美麗的彩色世界、主題五夏天與端午	5 3 6	1.繪本共讀(環遊世界做蘋果派) 2.南一1上生活課本 3.南一1下生活課本	
19	閱讀素養教育	1.國語 2.數學 3.生活	1.閱讀階梯 2.學習加油讚(一)(二) 3.主題三好想吃、主題四一起來閱讀 4.主題一訊息的傳達	4 4 6 3	1.康軒1上國語課本 2.翰林1上數學課本 3.翰林1下數學課本 4.南一1上生活課本 5.南一1下生活課本	
20	國際教育	閱讀(彈)	認識世界	5	1.繪本共讀(環遊世界做蘋果派)	

113學年度教育議題教學活動彙整表
（二年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	閱讀(彈) 認識世界(彈) 語文	1.性平教育/紅公雞 2.彩色世界2 3.第二課一起做早餐	6 6 6	1.繪本共讀(紅公雞)，分享討論 2.繪本(Planting a Rainbow) 3.康軒版國語第三冊	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	閱讀(彈) 語文 健體	1.家庭教育/最特別的東西 2.第二課花衣裳 3.第五課我的家人 4.單元三、拒絕菸酒	6 6 6 1	1.繪本共讀(最特別的東西)，分享討論 2配合親職教育活動 3.親師座談會 3.分享一家一小確幸故事 4. 康軒版國語第四冊 5.翰林版健體第三冊	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	閱讀(彈) 健體	1.心靈OK繃生命教育繪本系列：《這不是你的錯》 2.單元二、我真的很不錯	6 6	1.繪本共讀《這不是你的錯》 2. 翰林版健體第三冊	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	語文	1.第三課走過小巷 2.第四課 運動會 3.第十一課遠方來的黑皮 4.第一課春天的顏色 5.江奶奶的雜貨店 6.一、動物好朋友	6 6 6 6 6 6	1.康軒版國語第三冊 2.康軒版國語第四冊 3.翰林版生活第三冊	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	閱讀(彈) 生活	不！別亂碰我的身體 五、1.影子遊戲	6 4	繪本共讀(不！別亂碰我的身體) 翰林版生活第四冊	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)
6	安全教育 (包括交通安全教育)	閱讀(彈) 語文	1.安全教育/過…過…過…馬路 2.第五課水上木偶戲 3.單元二、我真的很不錯	5 6 1	1.繪本共讀(過…過…過…馬路)，分享討論 2.康軒版國語第三冊 3.翰林版健體第三冊	
7	生命教育	閱讀(彈) 語文	1.生命教育/小象能做的事 2.第七課國王的新衣裳 3.第八課黃狗生蛋	5 6 6	1.繪本共讀(小象能做的事)，分享討論 2.康軒版國語第三冊 3.康軒版國語第四冊	
8	戶外教育	閱讀(彈) 語文	1.海洋教育/到海邊尋寶 2.第六課小鎮的柿餅節	6 6	1.繪本共讀(到海邊尋寶)，分享討論 2.康軒版國語第三冊	

9	防災教育	生活	二、和風做朋友 1.風來了	6	翰林版生活第三冊	
10	品德教育	閱讀(彈) 生活	1.品德教育/用愛心說實話 2.二、和風做朋友 1.風來了	5 6	1.繪本共讀(用愛心說實話)，分享討論 2.翰林版生活第三冊	
11	海洋教育	閱讀(彈) 生活	海洋教育/到海邊尋寶 一、減塑大作戰	6 6	1.繪本共讀(到海邊尋寶)，分享討論 2.翰林版生活第四冊	
12	能源教育	健康與體育	單元一、吃出健康和活力	1	翰林版健體第三冊	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	語文	1.第八課「聰明」的小熊 2.第三課彩色王國	6 6	1.康軒版國語第三冊 2.康軒版國語第四冊	
14	原住民教育					
15	法治教育	生活	二、和風做朋友	6	翰林版生活第三冊	
16	資訊科技教育 (含媒體識讀)					
17	生涯規劃教育	語文	第一課新學年新希望 第二課一起做早餐	6 6	康軒版國語第三冊	
18	多元文化教育	語文	第十二課巨人山	6	康軒版國語第四冊	
19	閱讀素養教育	語文	1.我最喜歡上學了 2.第十一課小讀者樂園	6 6	1.康軒版國語第三冊 2.康軒版國語第四冊	
20	國際教育					

113學年度教育議題教學活動彙整表
（三年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	1.閱讀(彈) 2.國際文化(彈)	1.尊重他人 2.我們不一樣	6 6	1.繪本共讀(紙袋公主) 2.繪本(Red Rocket and Rainbow Jelly)	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	閱讀(彈)	與家人溝通	6	1.繪本共讀(外婆和奶奶) 2.配合親職教育活動 3.親師座談會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	閱讀(彈)	給我擁抱，不要家暴	3 3	1.繪本共讀(這不是你的錯：陪伴孩子走出家庭暴力) 2.繪本共讀(我的阿姨像一朵花：陪伴孩子認識躁鬱症)	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	綜合	1.四、1.危險搜查隊 2.四、2.居住好安心	4 4	南一版3上綜合活動	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	閱讀(彈)	認識身體界線	3 3	1.繪本共讀(小鳥的黑色祕密) 2.繪本共讀(別亂碰！這是我的身體)	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)
6	安全教育 (包括交通安全教育)	1.國際文化(彈) 2.綜合	1.上學去 2.五、2.巧手妙趣多	5 4	1繪本(David Goes to School) 2.南一版3上綜合活動	
7	生命教育	1.閱讀(彈) 2.綜合	1.生命的美好 2.二、1.情緒大不同	5 4	1.繪本共讀(小島阿伊達) 2.南一版3上綜合活動	
8	戶外教育	1.數位資訊(彈) 2.國語	1.跟著Google上山下海 2.第十課狐狸的故事	2 5	1.google好麻吉(知識家) 2.康軒版3上國語	
9	防災教育	健康	壹、二.防災應變站	6	南一3下健康	
10	品德教育	1.閱讀(彈) 2.社會 3.藝文	1.合作分享最快樂 2.一、第2課親人的往來 3.3-2搭一座彩虹橋	5 3 1	1.繪本共讀(一起吃最好吃) 2.康軒版3上社會 3.康軒版3上藝文	
11	海洋教育	閱讀(彈)	神奇的海洋世界	6	1.繪本共讀(神奇樹屋-與海豚共舞)	
12	能源教育	綜合活動	1.四、1綠生活的行動 2.四、2社區環境搜查	4 4	南一3下綜合活動	
13	人權教育 (含兒童權利	1.閱讀(彈) 2.綜合	1.只有自己才能真正代表自己	5 8	1.繪本共讀(街道是大家的) 2.南一版3上綜合活動	

	公約）		2.一、1.認識你我他			
14	原住民教育	1.國語 2.社會	1.第九課馬太鞍的巴拉告 2.六、第1課家鄉的老故事	5 3	1.康軒版3上國語 2.康軒版3下社會	
15	法治教育	社會	1.三、1班級的自治活動 2.三、2校園安全	3 3	康軒版3上社會	
16	資訊科技教育 (含媒體識讀)	綜合	1.五、1.家事好幫手 2.五、2.巧手妙趣多	4 4	南一版3上綜合活動	
17	生涯規劃教育	綜合	三、1.興趣面面觀	8	南一版3上綜合活動	
18	多元文化教育	社會	1.一、第1課家庭的組成 2.二、第2課地方的居民活動	3 3	1.康軒版3上社會 2.康軒版3下社會	
19	閱讀素養教育	國語 自然	1.第二課妙故事點點名 2.二、3、溶解的應用	5 3	1.康軒版3上國語 2.翰林版3上自然	
20	國際教育	數學	1.第五單元角 2.第七單元除法	4 4	康軒版3上數學	

三、融入之議題內容重點

113學年度教育議題教學活動彙整表
（四年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	閱讀(彈) 國際文化(彈)	1.性平教育/薩琪不想當空中小姐 2.早餐吃什麼？	6 6	1.繪本共讀(薩琪不想當空中小姐) 2.繪本(Today Is Monday)	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	閱讀(彈) 國際文化(彈)	1.家庭教育/媽媽的紅沙發 2.可以為地球做什麼呢？	4 5	1.繪本共讀(媽媽的紅沙發) 2.繪本(My Green Day) 3.配合親職教育活動 4.親師座談會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	綜合 閱讀(彈)	1.主題三　溝通心訣竅/單元一心靈捕手 2.【停止暴力看見愛，目睹兒少共關懷】達達的超能力－動畫	3 3	翰林版四下綜合課本 YT與愛同行高雄防暴e起來	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	閱讀(彈)	環境教育/一秒鐘的改變	6	1.繪本共讀(一秒鐘的改變)	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	國語 閱讀(彈)	1.第肆單元作家風華/第十課男生說，女生說 2.性侵害防治-身體我最大	3 3	南一版四上國語課本 YT性侵害防治影片(衛生福利部)	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)
6	安全教育 (包括交通安全教育)	國際文化(彈)	散個步吧!	5	繪本(Rosie's Walk)	
7	生命教育	閱讀(彈)	生命教育/第一百號海龜	4	1.繪本共讀(第一百號海龜)	
8	戶外教育	國際文化(彈)	這是誰的叫聲？	5	1.繪本(Bark, George)	
9	防災教育	閱讀(彈) 健體(健康)	1.啊！地震來了：抗震保命三步驟 2.單元四防災小小兵/活動2狂風暴雨	4 4	繪本共讀(啊！地震來了) 翰林版四下健體課本	
10	品德教育	閱讀(彈)	品德教育/遲到的開學日	4	1.繪本共讀(遲到的開學日)	
11	海洋教育	閱讀(彈)	海洋教育/塑膠島	4	1.繪本共讀(塑膠島)	
12	能源教育	社會 自然	1.〔探究〕打造永續的家園	3 4	南一版四下社會課本 康軒版四上自然課本	

			2.【活動3-1】環境提供豐富資源			
13	人權教育 (含兒童權利公約)	閱讀(彈)	人權教育 兒童權益/朱里亞斯呢？	4	1.繪本共讀(朱里亞斯呢？)	
14	原住民教育	社會 閱讀(彈)	1.四、多元文化與願景/3.家鄉的現今風貌 2.臺灣原住民的神話與傳說(3)：魯凱族、排灣族、賽夏族、邵族	3 3	南一版四下社會課本 繪本共讀(臺灣原住民的神話與傳說(3))	
15	法治教育	閱讀(彈)	防制校園霸凌法治教育宣導動畫第8集：防制網路誹謗篇.wmv	4	YT防制校園霸凌法治教育宣導動畫影片	
16	資訊科技教育 (含媒體識讀)	社會 國語	1.一、交通與訊息3.訊息的傳播 2.第十一課小事物 大驚奇	3 3	南一版四上社會課本 南一版四下國語課本	
17	生涯規劃教育	閱讀(彈) 健體(健康)	1.我的興趣可以變成我未來的工作 2.單元二快樂每一天/活動2明日之星	4 3	繪本共讀 翰林版四上健體課本(健康)	
18	多元文化教育	閱讀(彈)	看看別人想想我們	4	1.繪本共讀(馬拉拉)	
19	閱讀素養教育	國語 國語	1.第壹單元生活好滋味/第二課奶奶的排骨粥 2.第壹單元文化寶盒/語文天地一	5 5	南一版四上國語課本 南一版四下國語課本	
20	國際教育	閱讀(彈)	看看別人想想我們	4	1.繪本共讀(戰火中的孩子)	

113學年度教育議題教學活動彙整表

（五年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	1.閱讀(彈) 2.校訂活動(彈)	1當乃平遇上乃萍 2.性平教育宣講	6 6	1.繪本共讀(當乃平遇上乃萍) 2.性平教育講座	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	閱讀(彈) 校訂活動(彈)	1.爺爺的傳家寶 2.家庭教育-親職教育日	4 4	1.繪本共讀(爺爺的傳家寶) 2.親職教育活動 3.親師座談會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	綜合 健體(健康)	三、2.用心經營 第一單元健康幸福一家人	3 4	康軒版5上綜合課本 康軒版5上健康與體育課本	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	閱讀(彈) 幸福活動(彈)	1.和平樹 2.樹木保育	4 4	1繪本共讀(和平樹) 2.實地訪查，認識校園植物 3.討論與分享 4.學習單	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	校訂活動(彈) 健體(健康)	性教育暨預防愛滋病宣導 第三課青春快樂行	3 3	講座 康軒版下健康與體育課本	◆融入 **◆每學期至少3節(2小時)**
6	安全教育 （包括交通安全教育）	幸福活動(彈) 校訂活動(彈)	1.電器知多少？ 2.交通安全教育講座	4 2	1.討論與分享 2.學習單 3.講座	
7	生命教育	閱讀(彈) 幸福活動(彈)	1.一個部落的孩子 2.鯨魚的眼睛	4 7	1.繪本共讀(一個部落的孩子) 2.鯨魚的眼睛影片	
8	戶外教育	幸福活動(彈) 自然	秋行活動 二、1. 不同環境的植物	4 3	走讀宋屋庄 翰林版5上自然課本	
9	防災教育	校訂活動(彈) 綜合	安全教育-國家防災日地震避難演練 一、3.化解危機即轉機	2 3	避難演練 康軒版5上綜合課本	
10	品德教育	閱讀(彈) 綜合	表弟的心事 一、3.自律負責來學習	4 2	繪本共讀(表弟的心事) 康軒版5上綜合課本	
11	海洋教育	閱讀(彈) 自然	黑鮪魚的旅行 二、4.海岸地形	5 2	繪本共讀(黑鮪魚的旅行) 翰林版5下自然課本	
12	能源教育	社會 藝術(視覺藝術)	四、1.如何在生產活動中落實環境永續？ 一、3.建築是庇護所也是藝術品	3 6	康軒版5下社會課本 翰林版5下藝術課本	

13	人權教育 (含兒童權利公約)	閱讀(彈) 綜合	小朋友應該知道的世界人權宣言 三、1.特質停看聽	4 2	繪本共讀(小朋友應該知道的世界人權宣言) 康軒版5上綜合課本	
14	原住民教育	社會	一、2.開港通商如何影響經濟與文化？ 一、3.開港後清帝國的統治措施有什麼變化？	3 3	康軒版5下社會課本	
15	法治教育	綜合	二、2.生活中的媒體	3	康軒版5下綜合課本	
16	資訊科技教育 (含媒體識讀)	社會 綜合	一、1.我們生活的臺灣 一、3.法律影響我們的生活 二、2.生活中的媒體	2 3 3	康軒版5上社會課本 康軒版5下綜合課本	
17	生涯規劃教育	幸福活動(彈) 綜合	生涯規劃 二、3.獨特的我	6 2	1.討論與分享 2.學習單 3.康軒版5上綜合課本	
18	多元文化教育	社會	一、2.當我們生活在一起 四、3.大航海時代對臺灣的改變	3 3	康軒版5上社會課本	
19	閱讀素養教育	國語	第一課幸福筆記本 第五課漫遊花東	5 5	南一版5上國語課本	
20	國際教育	閱讀(彈) 社會	全球議題【如果我是市長】 二、1.日本帝國如何統治臺灣？	4 2	1.繪本共讀(如果我是市長) 2.康軒版5下社會課本	

113學年度教育議題教學活動彙整表
（六年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	1. 閱讀(彈) 2. 校訂活動(彈) 3. 語文(國語) 4. 自然與生活科技	1性平教育/誰來參加母親節派對? 2. 性平教育宣講 3.第十一課紀念照 4. 天氣變化的魔術師——水 5. 大自然的水循環	6 6 5 6	1. 繪本共讀(誰來參加母親節派對?) 2. 性平教育講座 3. 南一版國語六上課本 4. 康軒版自然六上課本	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育 (獨立授課)	1. 閱讀(彈) 2. 校訂活動(彈) 3. 語文(國語) 4. 數學	1. 家庭教育/爸爸的十六封信 2. 家庭教育-親職教育日 3. 第十一課紀念照 4. 第七單元圓面積與扇形面積	4 4 5 6	1. 繪本共讀(爸爸的十六封信) 2. 親職教育活動 3. 親師座談會 4. 南一版國語六上課本 5. 康軒版數學六上課本	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	1. 校訂活動(彈)	1. 家庭教育-親職教育日 2. 家庭暴力防治宣導	4 3	1. 親職教育活動 2. 親師座談會 3. 影片欣賞 4. 討論與分享 5. 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	1. 閱讀(彈) 2. 幸福活動(彈) 3. 語文(國語) 4. 健康與體育 5. 自然 6. 綜合	1. 環境教育/白鷺鷥的故鄉 2. 樹木保育專題 3. 第一課在天晴了的時候 4. 第二課達駭黑熊 5. 環境體檢大行動 6. 天氣變化的魔術師——水 7. 自然與我	4 4 5 5 6 6 9	1繪本共讀(白鷺鷥的故鄉) 2. 實地訪查，認識校園植物 3. 討論與分享 4. 學習單 5. 攀樹 6. 南一版國語六上、六下課本 7. 南一健康六上課本 8. 康軒版自然六上課本 9. 康軒版綜合六上課本	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	校訂活動(彈)	1. 性教育暨預防愛滋病宣導 2. 性侵害防治教育宣導-高年級	3 3	1. 講座 2. 影片欣賞 3. 討論與分享 4. 學習單	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)
6	安全教育 (包括交通安全教育)	1. 幸福活動(彈) 2. 校訂活動(彈) 3. 語文(國語) 4. 自然 5. 數學	1. 電器知多少? 2. 交通安全教育講座 3. 第八課飢渴好「火」伴 4. 天氣變化	4 2 5 6	1. 討論與分享 2. 學習單 3. 講座 4. 南一版國語六上課本 5. 康軒版自然六上課本 6. 康軒版數學六上課本	

			的魔術師──水 5.第六單元圓周長與扇形周長			
7	生命教育	1.閱讀(彈) 2.幸福活動(彈) 3.自然 4.綜合	1.生命教育/威斯利王國 2.鯨魚的眼睛 3.天氣變化的魔術師──水 4.自然與我	4 7 6 9	1.繪本共讀(威斯利王國) 2.鯨魚的眼睛影片 3.康軒版自然六上課本 4.康軒版綜合六上課本	
8	戶外教育	1.幸福活動(彈) 2.自然 3.綜合	1.秋行活動 2.戶外教育主題 3.天氣變化的魔術師──水 4.自然與我	4 9 6 9	1.走讀宋屋庄 2.畢業旅行成果簡報發表 3.康軒版自然六上課本 4.康軒版綜合六上課本	
9	防災教育	1.校訂活動(彈) 2.自然	1.安全教育-國家防災日地震避難演練 2.天氣變化的魔術師──水	2 6	1.避難演練 2.康軒版自然六上課本	
10	品德教育	1.閱讀(彈) 2.語文(國語) 3.健康 4.數學 5.綜合	1.品德教育/我的同班同學 2.第二課珍珠鳥 3.第七課打開心中的窗 4.四.守護青春 5.第一單元最大公因數與最小公倍數 6.尊重與珍惜生命	4 5 5 5 6 6	1.繪本共讀(我的同班同學) 2.南一版國語六上、六下課本 3.南一版健康六下課本 4.康軒數學版六上課本 5.康軒版綜合六上課本	
11	海洋教育	1.閱讀(彈) 2.自然	1.海洋教育/我們的島-海洋系列 2.天氣變化的魔術師──水 3.生物間能量的傳遞	5 6 6	1.影片(我們的島-海洋系列) 2.康軒版自然六上、六下課本	
12	能源教育	1.社會 2.自然	1.現代科技新生活 2.氣候變遷的影響 3.速度與動能	3 6 6	1.翰林版社會六上課本 2.康軒版自然六上、六下課本	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	1.閱讀(彈) 2.語文(國語) 3.健康 4.自然 5.綜合	1.人權教育/尊重還是限制-我的隱私怎麼決定？ 2.第四課贏得喝采的翰家 3.四.守護青春 4.二.解癮密碼、四.迎向未來 5.氣候變遷的影	4 5 5 9 6 6 6	1.ppt(尊重還是限制-我的隱私怎麼決定？) 2.南一版國語六上課本 3.南一版健康六上、六下課本 4.康軒版自然六上、六下課本 5.康軒版和六上課本	

			響 6.生活中的槓桿工具 7.成長軌跡			
14	原住民教育	語文(國語)	第二課達駭黑熊	5	南一版國語六下課本	
15	法治教育	社會	1.社會規範與法律 2.為什麼需要憲法對人民與政府做規範?	9 9	翰林版社會六上課本	
16	資訊科技教育(含媒體識讀)					
17	生涯規劃教育	1.幸福活動(彈) 2.自然 3.綜合	1.職業試探活動 2.溶解後物質的分離 3.角色放大鏡	6 6 6	1.討論與分享 2.學習單 3.康軒版自然六上課本 4.康軒版綜合六上課本	
18	多元文化教育	1.閱讀(彈) 2.語文(國語) 3.健康與體育 4.數學 5.綜合	1.多元文化與國際教育/全球議題 2.第十一課紀念照 3.三.勇闖飲食島 4.分數除法 5.族群多元又精采	4 5 5 6 6	1.繪本共讀(西貢小子) 2.南一版國語六上課本 3.南一版健康六上課本 4.康軒版數學六上課本 5.康軒版綜合六下課本	
19	閱讀素養教育	1.語文(國語) 2.自然	1.第七課明智的抉擇 2.第一課風中騎士 3. 珍惜家園從我開始	5 5 6	1.南一版國語六上、六下課本 2.康軒版自然六上課本	
20	國際教育	1.閱讀(彈) 2.語文(國語) 3.自然	1.多元文化與國際教育/全球議題 2.〈讀寫練功房〉來自遠方的信、語文天地四 3.大自然的水循環 4.速度與動能	4 5 6 6	1.繪本共讀(西貢小子) 2.南一版國語六上課本 3.康軒版自然六上、六下課本	

四、彈性學習課程教學進度總表

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第一學期彈性課程教學進度總表【一年級】～十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週	
		認識世界(2)	閱讀(1)
一 08/25 ｜ 08/31	0830(五)開學	認識新朋友	家事總動員/朱家故事
二 09/01 ｜ 09/07		認識新朋友	家事總動員/朱家故事
三 09/08 ｜ 09/14		認識新朋友	家事總動員/朱家故事
四 09/15 ｜ 09/21		認識新朋友	家事總動員/朱家故事
五 09/22 ｜ 09/28		認識新朋友	家事總動員/朱家故事
六 09/29 ｜ 10/05		我的學校	圖書館利用教育/
七 10/06 ｜ 10/12		我的學校	圖書館利用教育/
八 10/13 ｜ 10/19		我的學校	圖書館利用教育/

九 10/20 | 10/26		我的學校	圖書館利用教育/
十 10/27 | 11/02		我的學校	期中評量週
十一 11/03 | 11/09		節慶活動	校園安全我最行/巴警官與狗利亞
十二 11/10 | 11/16		節慶活動	校園安全我最行/巴警官與狗利亞
十三 11/17 | 11/23		節慶活動	校園安全我最行/巴警官與狗利亞
十四 11/24 | 11/30		節慶活動	校園安全我最行/巴警官與狗利亞
十五 12/01 | 12/07		節慶活動	校園安全我最行/巴警官與狗利亞
十六 12/08 | 12/14		彩色世界 1	保護自己的身體/小心大野狼
十七 12/15 | 12/21		彩色世界 11	保護自己的身體/小心大野狼
十八 12/22 | 12/28		彩色世界 1	保護自己的身體/小心大野狼

十九 12/29 | 01/04		好吃的食物	保護自己的身體/小心大野狼
二十 01/05 | 01/11		好吃的食物	保護自己的身體/小心大野狼
廿一 01/12 | 01/18		好吃的食物	保護自己的身體/小心大野狼
廿二 01/19 | 01/25	0120(一)結業式	好吃的食物	保護自己的身體/小心大野狼

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第二學期彈性課程教學進度總表【一年級】～十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週	
		認識世界(2)	閱讀(1)
一 02/09 ｜ 02/15	0211(二)開學	奇妙的生命	妳/你今天「告狀」了沒?【不是我的錯】
二 02/16 ｜ 02/22		奇妙的生命	妳/你今天「告狀」了沒?【不是我的錯】
三 02/23 ｜ 03/01		奇妙的生命	妳/你今天「告狀」了沒?【不是我的錯】
四 03/02 ｜ 03/08		奇妙的生命	妳/你今天「告狀」了沒?【不是我的錯】
五 03/09 ｜ 03/15		奇妙的生命	妳/你今天「告狀」了沒?【不是我的錯】
六 03/16 ｜ 03/22		親愛的家人	拜訪動物的家/【動物奧運會】
七 03/23 ｜ 03/29		親愛的家人	拜訪動物的家/【動物奧運會】
八 03/30 ｜ 04/05		親愛的家人	拜訪動物的家/【動物奧運會】
九 04/06 ｜		親愛的家人	拜訪動物的家/【動物奧運會】

04/12			
十 04/13 | 04/19		親愛的家人	拜訪動物的家/【動物奧運會】
十一 04/20 | 04/26		母親節	認識世界/【環遊世界做蘋果派】
十二 04/27 | 05/03		母親節	認識世界/【環遊世界做蘋果派】
十三 05/04 | 05/10		母親節	認識世界/【環遊世界做蘋果派】
十四 05/11 | 05/17		母親節	認識世界/【環遊世界做蘋果派】
十五 05/18 | 05/24		母親節	認識世界/【環遊世界做蘋果派】
十六 05/25 | 05/31		童心協力	讀報教育/和報紙做朋友
十七 06/01 | 06/07		童心協力	讀報教育/和報紙做朋友
十八 06/08 | 06/14		童心協力	讀報教育/和報紙做朋友

十九 06/15 | 06/21		童心協力	讀報教育/和報紙做朋友
二十 06/22 | 06/28		童心協力	讀報教育/和報紙做朋友
廿一 06/29 | 07/05	0630(一)結業式	童心協力	讀報教育/和報紙做朋友

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第一學期彈性課程教學進度總表【二年級】～十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週	
		認識世界(2)	閱讀(1)
一 08/25 ｜ 08/31	0830(五)開學	常見的交通工具	**家庭教育/最特別的東西** 閱讀「最特別的東西」繪本。
二 09/01 ｜ 09/07		常見的交通工具	**家庭教育/最特別的東西** 分組討論阿力為何生氣？後來呢？
三 09/08 ｜ 09/14		常見的交通工具	**家庭教育/最特別的東西** 分享「在家中和手足相處」的情形，希望有手足嗎？為什麼？
四 09/15 ｜ 09/21		常見的交通工具	**家庭教育/最特別的東西** 完成學習單並上台發表。
五 09/22 ｜ 09/28		常見的交通工具	**家庭教育/最特別的東西** 完成學習單並上台發表。
六 09/29 ｜ 10/05		迷路了怎麼辦？	**家庭教育/最特別的東西** 完成學習單並上台發表。
七 10/06 ｜ 10/12		迷路了怎麼辦？	**圖書館利用教育/認識圖書分類** 實地到圖書館借閱書籍並核對分類號與排架。
八 10/13 ｜ 10/19		迷路了怎麼辦？	**圖書館利用教育/認識圖書分類** 說說看書籍分幾類？最喜歡閱讀哪一類書籍？
九 10/20 ｜		迷路了怎麼辦？	**圖書館利用教育/認識圖書分類** 遵守圖書館的基本禮儀。

10/26			
十 10/27 | 11/02		迷路了怎麼辦？	**圖書館利用教育/認識圖書分類** 遵守圖書館的基本禮儀。
十一 11/03 | 11/09		我愛運動	**圖書館利用教育/認識圖書分類** 遵守圖書館的基本禮儀。
十二 11/10 | 11/16		我愛運動	**安全教育/過…過…過…馬路** 猜猜動物過馬路的情況？以及有哪些危險？
十三 11/17 | 11/23		我愛運動	**安全教育/過…過…過…馬路** 觀看電子書及相關新聞
十四 11/24 | 11/30		我愛運動	**安全教育/過…過…過…馬路** 分組討論「我們要如何保護或協助小動物？」並完成學習單
十五 12/01 | 12/07		我愛運動	**安全教育/過…過…過…馬路** 分組討論「我們要如何保護或協助小動物？」並完成學習單
十六 12/08 | 12/14		聖誕節	**安全教育/過…過…過…馬路** 分組討論「我們要如何保護或協助小動物？」並完成學習單
十七 12/15 | 12/21		聖誕節	**性平教育/紅公雞** 繪本「樹木之歌」導讀及討論。
十八 12/22 | 12/28		聖誕節	**性平教育/紅公雞** 繪本「樹木之歌」導讀及討論。

十九 12/29 | 01/04		聖誕節	**性平教育/紅公雞** 繪本「樹木之歌」導讀及討論。
二十 01/05 | 01/11		聖誕節	**性平教育/紅公雞** 繪本「樹木之歌」導讀及討論。
廿一 01/12 | 01/18		聖誕節	**性平教育/紅公雞** 繪本「樹木之歌」導讀及討論。
廿二 01/19 | 01/25	0120(一)結業式	聖誕節	**性平教育/紅公雞** 繪本「樹木之歌」導讀及討論。

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第二學期彈性課程教學進度總表【二年級】～十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週	
		認識世界(2)	閱讀(1)
一 02/09 | 02/15	0211(二)開學	彩色世界 2	**品德教育/用愛心說實話** 閱讀「用愛心說實話」繪本。
二 02/16 | 02/22		彩色世界 2	**品德教育/用愛心說實話** 莉莉說了哪些實話？當她實話實說時，別人對她的態度是如何？為什麼這些人都要遠離莉莉？
三 02/23 | 03/01		彩色世界 2	**品德教育/用愛心說實話** 送一句話給莉莉你想對她說什麼？
四 03/02 | 03/08		彩色世界 2	**品德教育/用愛心說實話** 寫一封道歉信給你的朋友，把要跟他道歉的事情詳細寫出，並說出自己的改善計畫。
五 03/09 | 03/15		彩色世界 2	**品德教育/用愛心說實話** 寫一封道歉信給你的朋友，把要跟他道歉的事情詳細寫出，並說出自己的改善計畫。
六 03/16 | 03/22		彩色世界 2	**生命教育/小象能做的事** 觀看繪本「小象能做的事」PPT，並請小朋友注意繪本中小象能做那些事。
七 03/23 | 03/29		地球日	**生命教育/小象能做的事** 說說看家中有哪些家事?而有哪些家事，是我可以做的？
八 03/30 | 04/05		地球日	**生命教育/小象能做的事** 家事小高手-我會做家事

九 04/06 | 04/12		地球日	**生命教育/小象能做的事** 完成學習單並與同學分享。
十 04/13 | 04/19		地球日	**生命教育/小象能做的事** 完成學習單並與同學分享。
十一 04/20 | 04/26		地球日	**認識國語日報週刊** 閱讀報紙，認識版面
十二 04/27 | 05/03		異國美食	**認識國語日報週刊** 朗誦童詩、閱讀短文、極短篇
十三 05/04 | 05/10		異國美食	**認識國語日報週刊** 和同學分享自己最喜愛的作品，並互相念給對方聽
十四 05/11 | 05/17		異國美食	**認識國語日報週刊** 閱讀小漫畫
十五 05/18 | 05/24		異國美食	**認識國語日報週刊** 剪報練習
十六 05/25 | 05/31		異國美食	**海洋教育/到海邊尋寶** 閱讀繪本「到海邊尋寶」
十七 06/01 | 06/07		奇妙的動物	**海洋教育/到海邊尋寶** 分享在海邊散步、堆城堡的經驗與感覺。
十八 06/08 | 06/14		奇妙的動物	**海洋教育/到海邊尋寶** 認識海洋中的生物。

十九 06/15 | 06/21		奇妙的動物	**海洋教育/到海邊尋寶** 討論如何愛護海洋資源
二十 06/22 | 06/28		奇妙的動物	**海洋教育/到海邊尋寶** 創作海洋寶盒。
廿一 06/29 | 07/05	0630(一)結業式	奇妙的動物	**海洋教育/到海邊尋寶** 創作海洋寶盒。

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第一學期彈性課程教學進度總表【三年級】～十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週		
		國際文化(2)	閱讀(1)	數位資訊(1)
一 08/25 ｜ 08/31	0830(五)開學	上學去	與家人溝通/外婆和奶奶	第一課 電腦世界真奇妙
二 09/01 ｜ 09/07		上學去	與家人溝通/外婆和奶奶	第一課 電腦世界真奇妙
三 09/08 ｜ 09/14		上學去	與家人溝通/外婆和奶奶	第二課 電腦使用真簡單
四 09/15 ｜ 09/21		上學去	與家人溝通/外婆和奶奶	第二課 電腦使用真簡單
五 09/22 ｜ 09/28		上學去	與家人溝通/外婆和奶奶	第三課 視窗操作我最行
六 09/29 ｜ 10/05		一起玩遊戲	與家人溝通/外婆和奶奶	第三課 視窗操作我最行
七 10/06 ｜ 10/12		一起玩遊戲	認識書籍分類	第三課 視窗操作我最行
八 10/13 ｜ 10/19		一起玩遊戲	認識書籍分類	第四課 英文輸入輕鬆打
九 10/20 ｜		一起玩遊戲	認識書籍分類	第四課 英文輸入輕鬆打

10/26				
十 10/27 ｜ 11/02		一起玩遊戲	認識書籍分類	第四課 英文輸入輕鬆打
十一 11/03 ｜ 11/09		一起玩遊戲	認識書籍分類	第五章 中文輸入頂呱呱
十二 11/10 ｜ 11/16		文具設計師	只有自己才能真正代表自己/街道是大家的	第五章 中文輸入頂呱呱
十三 11/17 ｜ 11/23		文具設計師	只有自己才能真正代表自己/街道是大家的	第五章 中文輸入頂呱呱
十四 11/24 ｜ 11/30		文具設計師	只有自己才能真正代表自己/街道是大家的	第六章 檔案管理有妙方
十五 12/01 ｜ 12/07		文具設計師	只有自己才能真正代表自己/街道是大家的	第六章 檔案管理有妙方
十六 12/08 ｜ 12/14		色彩組合	只有自己才能真正代表自己/街道是大家的	第六章 檔案管理有妙方
十七 12/15 ｜ 12/21		色彩組合	尊重他人/紙袋公主	第七課 小畫家塗塗鴉
十八 12/22 ｜ 12/28		色彩組合	尊重他人/紙袋公主	第七課 小畫家塗塗鴉

十九 12/29 | 01/04		色彩組合	尊重他人/紙袋公主	第七課 小畫家塗塗鴉
二十 01/05 | 01/11		色彩組合	尊重他人/紙袋公主	第八課 運算思維初體驗
廿一 01/12 | 01/18		色彩組合	尊重他人/紙袋公主	第八課 運算思維初體驗
廿二 01/19 | 01/25	0120(一)結業式	色彩組合	尊重他人/紙袋公主	第八課 運算思維初體驗

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第二學期彈性課程教學進度總表【三年級】～十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週		
		國際語文(1)	閱讀(1)	數位資訊(1)
一 02/09 ｜ 02/15	0211(二)開學	動物的色彩	合作分享最快樂/一起吃，最好吃	一、進入 Google 任意門
二 02/16 ｜ 02/22		動物的色彩	合作分享最快樂/一起吃，最好吃	一、進入 Google 任意門
三 02/23 ｜ 03/01		動物的色彩	合作分享最快樂/一起吃，最好吃	二、跟著 Google 上山下海
四 03/02 ｜ 03/08		動物的色彩	合作分享最快樂/一起吃，最好吃	二、跟著 Google 上山下海
五 03/09 ｜ 03/15		動物的色彩	合作分享最快樂/一起吃，最好吃	三、神奇的 Gmail
六 03/16 ｜ 03/22		我們不一樣	閱讀國語日報	三、神奇的 Gmail
七 03/23 ｜ 03/29		我們不一樣	閱讀國語日報	四、我的珍貴回憶
八 03/30 ｜ 04/05		我們不一樣	閱讀國語日報	四、我的珍貴回憶
九 04/06 ｜		我們不一樣	閱讀國語日報	四、我的珍貴回憶

04/12				
十 04/13 | 04/19		我們不一樣	閱讀國語日報	五、寶藏在雲端
十一 04/20 | 04/26		我的好朋友	生命的美好/小島阿伊達	五、寶藏在雲端
十二 04/27 | 05/03		我的好朋友	生命的美好/小島阿伊達	五、寶藏在雲端
十三 05/04 | 05/10		我的好朋友	生命的美好/小島阿伊達	六、Google 文件帶著走
十四 05/11 | 05/17		我的好朋友	生命的美好/小島阿伊達	六、Google 文件帶著走
十五 05/18 | 05/24		我的好朋友	生命的美好/小島阿伊達	六、Google 文件帶著走
十六 05/25 | 05/31		一起做餅乾	神奇的海洋世界/神奇樹屋-與海豚共舞	七、網路資訊搜尋與素養
十七 06/01 | 06/07		一起做餅乾	神奇的海洋世界/神奇樹屋-與海豚共舞	七、網路資訊搜尋與素養
十八 06/08 | 06/14		一起做餅乾	神奇的海洋世界/神奇樹屋-與海豚共舞	七、網路資訊搜尋與素養

十九 06/15 | 06/21		一起做餅乾	神奇的海洋世界/神奇樹屋-與海豚共舞	八、網路多媒體
二十 06/22 | 06/28		一起做餅乾	神奇的海洋世界/神奇樹屋-與海豚共舞	八、網路多媒體
廿一 06/29 | 07/05	0630(一)結業式	一起做餅乾	神奇的海洋世界/神奇樹屋-與海豚共舞	八、網路多媒體

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第一學期彈性課程教學進度總表【四年級】～十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週		
		國際文化(2)	閱讀(1)	數位資訊(1)
一 08/25 ｜ 08/31	0830(五)開學	小小種子	【媽媽的紅沙發】	第一章 北極熊有話說
二 09/01 ｜ 09/07		小小種子	【媽媽的紅沙發】	第一章 北極熊有話說
三 09/08 ｜ 09/14		小小種子	【媽媽的紅沙發】	第二章 走出戶外去爬山
四 09/15 ｜ 09/21		小小種子	【媽媽的紅沙發】	第二章 走出戶外去爬山
五 09/22 ｜ 09/28		小小種子	圖書館利用教育	第三章 資訊倫理上網守則
六 09/29 ｜ 10/05		誰的大嘴吧？	圖書館利用教育	第三章 資訊倫理上網守則
七 10/06 ｜ 10/12		誰的大嘴吧？	圖書館利用教育	第四章 好玩大富翁桌遊
八 10/13 ｜ 10/19		誰的大嘴吧？	圖書館利用教育	第四章 好玩大富翁桌遊
九 10/20 ｜		誰的大嘴吧？	【朱里亞斯呢？】	第四章 好玩大富翁桌遊

10/26				
十 10/27 | 11/02		誰的大嘴吧？	【朱里亞斯呢？】	第五章 我最喜歡的運動
十一 11/03 | 11/09		誰的大嘴吧？	【朱里亞斯呢？】	第五章 我最喜歡的運動
十二 11/10 | 11/16		這是誰的叫聲？	【朱里亞斯呢？】	第五章 我最喜歡的運動
十三 11/17 | 11/23		這是誰的叫聲？	【薩琪不想當空中小姐】	第六章 青蛙成長很 Smart
十四 11/24 | 11/30		這是誰的叫聲？	【薩琪不想當空中小姐】	第六章 青蛙成長很 Smart
十五 12/01 | 12/07		這是誰的叫聲？	【薩琪不想當空中小姐】	第七章 動手 DIY 卡片
十六 12/08 | 12/14		這是誰的叫聲？	【薩琪不想當空中小姐】	第七章 動手 DIY 卡片
十七 12/15 | 12/21		寵物大集合	【薩琪不想當空中小姐】	第七章 動手 DIY 卡片
十八 12/22 | 12/28		寵物大集合	【薩琪不想當空中小姐】	第八章 我的家鄉空汙報告

十九 12/29 | 01/04		寵物大集合	【一秒鐘的改變】	第八章 我的家鄉空汙報告
二十 01/05 | 01/11		寵物大集合	【一秒鐘的改變】	第八章 我的家鄉空汙報告
廿一 01/12 | 01/18		寵物大集合	【一秒鐘的改變】	第八章 我的家鄉空汙報告
廿二 01/19 | 01/25	0120(一)結業式	寵物大集合	【一秒鐘的改變】	第八章 我的家鄉空汙報告

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第二學期彈性課程教學進度總表【四年級】～十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週		
		國際文化(1)	閱讀(1)	數位資訊(1)
一 02/09 | 02/15	0211(二)開學	散個步吧!	【遲到的開學日】	第一課 Canva 設計超簡單
二 02/16 | 02/22		散個步吧!	【遲到的開學日】	第二課 家庭旅遊記趣
三 02/23 | 03/01		散個步吧!	【遲到的開學日】	第三課 守護地球一起來
四 03/02 | 03/08		散個步吧!	【遲到的開學日】	第三課 守護地球一起來
五 03/09 | 03/15		散個步吧!	【第一百號海龜】	第三課 守護地球一起來
六 03/16 | 03/22		快樂嘉年華	【第一百號海龜】	第四課 動手做範本
七 03/23 | 03/29		快樂嘉年華	【第一百號海龜】	第四課 動手做範本
八 03/30 | 04/05		快樂嘉年華	【第一百號海龜】	第四課 動手做範本
九 04/06 |		快樂嘉年華	【馬拉拉】	第五課 校園生活點滴

04/12				
十 04/13 | 04/19		快樂嘉年華	【戰火中的孩子】	第五課 校園生活點滴
十一 04/20 | 04/26		可以為地球做什麼呢？	【馬拉拉】	第五課 校園生活點滴
十二 04/27 | 05/03		可以為地球做什麼呢？	【戰火中的孩子】	第六課 製作趣味短影音
十三 05/04 | 05/10		可以為地球做什麼呢？	【閱讀國語日報】	第六課 製作趣味短影音
十四 05/11 | 05/17		可以為地球做什麼呢？	【閱讀國語日報】	第六課 製作趣味短影音
十五 05/18 | 05/24		可以為地球做什麼呢？	【閱讀國語日報】	第六課 製作趣味短影音
十六 05/25 | 05/31		早餐吃什麼？	【閱讀國語日報】	第七課 我的旅遊電子書
十七 06/01 | 06/07		早餐吃什麼？	【塑膠島】	第七課 我的旅遊電子書
十八 06/08 | 06/14		早餐吃什麼？	【塑膠島】	第七課 我的旅遊電子書

十九 06/15 | 06/21		早餐吃什麼？	【塑膠島】	第七課 我的旅遊電子書
二十 06/22 | 06/28		早餐吃什麼？	【塑膠島】	第八課 AI 輔助設計與應用
廿一 06/29 | 07/05	0630(一)結業式	早餐吃什麼？	【塑膠島】	第八課 AI 輔助設計與應用

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第一學期彈性課程教學進度總表【五年級】～十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週				
		國際行動(1)	閱讀(1)	數位資訊(1)	幸福活動(1)	其他(2)
一 08/25 ｜ 08/31	0830(五)開學	認識星期的由來	【爺爺的傳家寶】	一、我是程式設計高手	電器知多少？	1.自主學習暨補救教學 2.重大議題宣導
二 09/01 ｜ 09/07		認識星期的由來	【爺爺的傳家寶】	一、我是程式設計高手	電器知多少？	1.自主學習暨補救教學 2.性平教育宣講
三 09/08 ｜ 09/14		認識星期的由來	【爺爺的傳家寶】	一、我是程式設計高手	電器知多少？	1.自主學習暨補救教學 2.安全教育-地震避難演練
四 09/15 ｜ 09/21		認識星期的由來	【爺爺的傳家寶】	一、我是程式設計高手	電器知多少？	1.自主學習暨補救教學 2.安全教育-國家防災日地震避難演練
五 09/22 ｜ 09/28		認識星期的由來	認識各類型的圖書館 -會利用電腦查詢校內圖書室的藏書	二、神奇的生日蛋糕	秋行活動	1.自主學習暨補救教學 2.敬師活動
六 09/29 ｜ 10/05		認識星期的由來	認識各類型的圖書館 -會利用電腦查詢校內圖書室的藏書	二、神奇的生日蛋糕	秋行活動	1.自主學習暨補救教學 2.急救訓練

七 10/06 ｜ 10/12		運動會	認識各類型的圖書館 -會利用電腦查詢校內圖書室的藏書	二、神奇的生日蛋糕	秋行活動	1.自主學習暨補救教學 2.專輔入班輔導
八 10/13 ｜ 10/19		運動會	認識各類型的圖書館 -會利用電腦查詢校內圖書室的藏書	二、神奇的生日蛋糕	秋行活動	1.自主學習暨補救教學 2.環境教育(走讀活動)
九 10/20 ｜ 10/26		運動會	【小朋友應該知道的世界人權宣言】	三、獨角仙覓食記	樹木保育	1.自主學習暨補救教學 2.專輔入班輔導
十 10/27 ｜ 11/02		運動會	【小朋友應該知道的世界人權宣言】	三、獨角仙覓食記	樹木保育	1.自主學習暨補救教學 2.運動會練習
十一 11/03 ｜ 11/09		運動會	【小朋友應該知道的世界人權宣言】	三、獨角仙覓食記	樹木保育	1.自主學習暨補救教學 2.運動會
十二 11/10 ｜ 11/16		運動會	【小朋友應該知道的世界人權宣言】	三、獨角仙覓食記	樹木保育	1.自主學習暨補救教學 2.交通安全教育
十三 11/17 ｜ 11/23		認識中央公園	【和平樹】	四、爆米花樂趣多	環境解說	1.自主學習暨補救教學 2.交通安全教育
十四 11/24 ｜ 11/30		認識中央公園	【和平樹】	四、爆米花樂趣多	環境解說	1.自主學習暨補救教學 2. 學生輔導

十五 12/01 ｜ 12/07		認識中央公園	【和平樹】	四、爆米花樂趣多	環境解說	1.自主學習暨補救教學 2. 學生輔導
十六 12/08 ｜ 12/14		認識中央公園	【和平樹】	四、爆米花樂趣多	環境解說	1.自主學習暨補救教學 2. 學生輔導
十七 12/15 ｜ 12/21		認識中央公園	【當乃平遇上乃萍】	五、一起來接蘋果	生涯規劃	1.自主學習暨補救教學 2.賦梅展能才藝展演練習
十八 12/22 ｜ 12/28		認識中央公園	【當乃平遇上乃萍】	五、一起來接蘋果	生涯規劃	1.自主學習暨補救教學 2.賦梅展能才藝展演預演
十九 12/29 ｜ 01/04		認識中央公園	【當乃平遇上乃萍】	五、一起來接蘋果	生涯規劃	1.自主學習暨補救教學 2.學生輔導
二十 01/05 ｜ 01/11		認識中央公園	【當乃平遇上乃萍】	五、一起來接蘋果	生涯規劃	1.自主學習暨補救教學 2.體育競賽
廿一 01/12 ｜ 01/18		認識中央公園	【當乃平遇上乃萍】	五、一起來接蘋果	生涯規劃	1.自主學習暨補救教學 2.賦梅展能才藝展演
廿二 01/19 ｜ 01/25	0120(一)結業式	認識中央公園	【當乃平遇上乃萍】	五、一起來接蘋果	生涯規劃	1.自主學習暨補救教學 2.賦梅展能才藝展演

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第二學期彈性課程教學進度總表【五年級】～十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週				
		國際行動(1)	閱讀(1)	數位資訊(1)	幸福活動(1)	其他(2)
一 02/09 ｜ 02/15	0211(二)開學	環境保護行動	【表弟的心事】	二、我是小導演	防災訓練	1.自主學習暨補救教學 2.友善校園宣導
二 02/16 ｜ 02/22		環境保護行動	【表弟的心事】	二、我是小導演	防災訓練	1.自主學習暨補救教學 2.戶外教育逃生演練
三 02/23 ｜ 03/01		環境保護行動	【表弟的心事】	二、我是小導演	防災訓練	1.自主學習暨補救教學 2.性教育暨預防愛滋病宣導
四 03/02 ｜ 03/08		環境保護行動	【表弟的心事】	二、我是小導演	防災訓練	1.自主學習暨補救教學 2.班級輔導
五 03/09 ｜ 03/15		環境保護行動	【一個部落的孩子】	三、打精靈	戶外參訪	1.自主學習暨補救教學 2.交通安全宣導
六 03/16 ｜ 03/22		環境保護行動	【一個部落的孩子】	三、打精靈	戶外參訪	1.自主學習暨補救教學 2.班級輔導
七 03/23 ｜ 03/29		飲品大 PK	【一個部落的孩子】	三、打精靈	戶外參訪	1.自主學習暨補救教學 2.班級輔導
八 03/30 ｜ 04/05		飲品大 PK	【一個部落的孩子】	三、打精靈	戶外參訪	1.自主學習暨補救教學 2.交通安全教育

九 04/06 ｜ 04/12		飲品大PK	全球議題【如果我是市長】	四、跳跳龍	戶外參訪	1.自主學習暨補救教學 2.安全教育-CPR急救訓練
十 04/13 ｜ 04/19		飲品大PK	全球議題【如果我是市長】	四、跳跳龍	戶外參訪	1.自主學習暨補救教學 2.親職活動準備
十一 04/20 ｜ 04/26		飲品大PK	全球議題【如果我是市長】	四、跳跳龍	生物與環境	1.自主學習暨補救教學 2.家庭教育-親職教育日
十二 04/27 ｜ 05/03		飲品大PK	全球議題【如果我是市長】	四、跳跳龍	生物與環境	1.自主學習暨補救教學 2.交通安全教育
十三 05/04 ｜ 05/10		飲品大PK	剪報分享及賞析【國語日報】	五、我的創意迷宮	生物與環境	1.自主學習暨補救教學 2.直笛觀摩賽
十四 05/11 ｜ 05/17		認識健康的食物	剪報分享及賞析【國語日報】	五、我的創意迷宮	生物與環境	1.自主學習暨補救教學 2.法治教育-自治市長投票
十五 05/18 ｜ 05/24		認識健康的食物	剪報分享及賞析【國語日報】	五、我的創意迷宮	鯨魚的眼睛	1.自主學習暨補救教學 2.專輔入班輔導
十六 05/25 ｜ 05/31		認識健康的食物	剪報分享及賞析【國語日報】	五、我的創意迷宮	鯨魚的眼睛	1.自主學習暨補救教學 2.專輔入班輔導
十七 06/01 ｜ 06/07		認識健康的食物	【黑鮪魚的旅行】	六、雪地乒乓	鯨魚的眼睛	1.自主學習暨補救教學 2.畢業典禮預演-

						在校生
十八 06/08 | 06/14		認識健康的食物	【黑鮪魚的旅行】	六、雪地乒乓	鯨魚的眼睛	1.自主學習暨補救教學 2.畢業典禮-在校生
十九 06/15 | 06/21		認識健康的食物	【黑鮪魚的旅行】	六、雪地乒乓	鯨魚的眼睛	1.自主學習暨補救教學 2.重大議題宣導
二十 06/22 | 06/28		認識健康的食物	【黑鮪魚的旅行】	六、雪地乒乓	鯨魚的眼睛	1.自主學習暨補救教學 2.重大議題宣導
廿一 06/29 | 07/05	0630(一)結業式	認識健康的食物	【黑鮪魚的旅行】	六、雪地乒乓	鯨魚的眼睛	1.自主學習暨補救教學 2.重大議題宣導

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第一學期彈性課程教學進度總表【六年級】～十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週				
		國際行動(1)	閱讀(1)	數位資訊(1)	幸福活動(1)	其他(2)
一 08/25 ｜ 08/31	0830(五)開學	大眾運輸工具	家庭教育/【爸爸的十六封信】	1.Micro:bit 微型電腦	樹木保育專題	1.自主學習暨補救教學 2.友善校園宣導
二 09/01 ｜ 09/07		大眾運輸工具	家庭教育/【爸爸的十六封信】	1.Micro:bit 微型電腦	樹木保育專題	1.自主學習暨補救教學 2.性平教育宣講
三 09/08 ｜ 09/14		大眾運輸工具	家庭教育/【爸爸的十六封信】	1.Micro:bit 微型電腦	樹木保育專題	1.自主學習暨補救教學 2.安全教育-地震避難演練
四 09/15 ｜ 09/21		大眾運輸工具	家庭教育/【爸爸的十六封信】	1.Micro:bit 微型電腦	樹木保育專題	1.自主學習暨補救教學 2.安全教育-國家防災日地震避難演練
五 09/22 ｜ 09/28		大眾運輸工具	圖書館利用	2.心動 99	樹木保育專題	1.自主學習暨補救教學 2.敬師活動
六 09/29 ｜ 10/05		大眾運輸工具	圖書館利用	2.心動 99	秋行活動專題	1.自主學習暨補救教學 2.急救訓練
七 10/06 ｜ 10/12		現在幾點？	圖書館利用	2.心動 99	秋行活動專題	1.自主學習暨補救教學 2.學生輔導

八 10/13 ｜ 10/19		現在幾點？	圖書館利用	2.心動 99	秋行活動專題	1.自主學習暨補救教學 2.環境教育(走讀活動)
九 10/20 ｜ 10/26		現在幾點？	人權教育/尊重還是限制-我的隱私怎麼決定？	3.演奏旋律	秋行活動專題	1.自主學習暨補救教學 2.愛滋病含靜教育宣講
十 10/27 ｜ 11/02		現在幾點？	人權教育/尊重還是限制-我的隱私怎麼決定？	3.演奏旋律	跨校交流專題	1.自主學習暨補救教學 2.運動會練習
十一 11/03 ｜ 11/09		現在幾點？	人權教育/尊重還是限制-我的隱私怎麼決定？	3.演奏旋律	跨校交流專題	1.自主學習暨補救教學 2.運動會
十二 11/10 ｜ 11/16		現在幾點？	人權教育/尊重還是限制-我的隱私怎麼決定？	3.演奏旋律	跨校交流專題	1.自主學習暨補救教學 2.交通安全教育
十三 11/17 ｜ 11/23		一起來跳舞	環境教育/【白鷺鷥的故鄉】	3.演奏旋律	跨校交流專題	1.自主學習暨補救教學 2.交通安全教育
十四 11/24 ｜ 11/30		一起來跳舞	環境教育/【白鷺鷥的故鄉】	4.智能風扇	戶外教育主題	1.自主學習暨補救教學 2.專輔入班輔導
十五 12/01 ｜ 12/07		一起來跳舞	環境教育/【白鷺鷥的故鄉】	4.智能風扇	戶外教育主題	1.自主學習暨補救教學 2.專輔入班輔導
十六 12/08 ｜ 12/14		一起來跳舞	環境教育/【白鷺鷥的故鄉】	4.智能風扇	戶外教育主題	1.自主學習暨補救教學 2.升學輔導

十七 12/15 ｜ 12/21		一起來跳舞	性平教育/【誰來參加母親節派對?】	4.智能風扇	戶外教育主題	1.自主學習暨補救教學 2.賦梅展能才藝展演練習
十八 12/22 ｜ 12/28		一起來跳舞	性平教育/【誰來參加母親節派對?】	4.智能風扇	戶外教育主題	1.自主學習暨補救教學 2.賦梅展能才藝展演預演
十九 12/29 ｜ 01/04		一起來跳舞	性平教育/【誰來參加母親節派對?】	5.指南針	戶外教育主題	1.自主學習暨補救教學 2.融合教育活動
二十 01/05 ｜ 01/11		一起來跳舞	性平教育/【誰來參加母親節派對?】	5.指南針	戶外教育主題	1.自主學習暨補救教學 2.體育競賽
廿一 01/12 ｜ 01/18		一起來跳舞	性平教育/【誰來參加母親節派對?】	5.指南針	戶外教育主題	1.自主學習暨補救教學 2.賦梅展能才藝展演
廿二 01/19 ｜ 01/25	0120(一)結業式	一起來跳舞	性平教育/【誰來參加母親節派對?】	5.指南針	戶外教育主題	1.自主學習暨補救教學 2.賦梅展能才藝展演

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第二學期彈性課程教學進度總表【六年級】～十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週				
		國際行動(1)	閱讀(1)	數位資訊(1)	幸福活動(1)	其他(2)
一 02/09 ｜ 02/15	0211(二)開學	網路安全	品德教育/【我的同班同學】	6.骰子比大小	跨校交流專題	1.自主學習暨補救教學 2.友善校園宣導
二 02/16 ｜ 02/22		網路安全	品德教育/【我的同班同學】	6.骰子比大小	跨校交流專題	1.自主學習暨補救教學 2.戶外教育逃生演練
三 02/23 ｜ 03/01		網路安全	品德教育/【我的同班同學】	6.骰子比大小	跨校交流專題	1.自主學習暨補救教學 2.CRC 兒童權利公約講座
四 03/02 ｜ 03/08		網路安全	品德教育/【我的同班同學】	6.骰子比大小	跨校交流專題	1.自主學習暨補救教學 2.班級輔導
五 03/09 ｜ 03/15		網路安全	生命教育/【威斯利王國】、【奧莉的海洋】	7.夜行感光燈	跨校交流專題	1.自主學習暨補救教學 2.交通安全宣導
六 03/16 ｜ 03/22		網路安全	生命教育/【威斯利王國】、【奧莉的海洋】	7.夜行感光燈	跨校交流專題	1.自主學習暨補救教學 2.反毒守門員入班宣導
七 03/23 ｜ 03/29		網路安全	生命教育/【威斯利王國】、【奧莉的海洋】	7.夜行感光燈	畢業班幸福主題	1.自主學習暨補救教學 2.升學輔導
八 03/30 ｜		夢幻職業	生命教育/【威斯利王國】、【奧	7.夜行感光燈	畢業班幸福主題	1.自主學習暨補救教學

04/05			莉的海洋】			2.交通安全教育
九 04/06 ｜ 04/12		夢幻職業	多元文化與國際教育/全球議題【西貢小子】	8.地震警示器	畢業班幸福主題	1.自主學習暨補救教學 2.安全教育-CPR急救訓練
十 04/13 ｜ 04/19		夢幻職業	多元文化與國際教育/全球議題【西貢小子】	8.地震警示器	畢業班幸福主題	1.自主學習暨補救教學 2.專輔入班輔導
十一 04/20 ｜ 04/26		夢幻職業	多元文化與國際教育/全球議題【西貢小子】	8.地震警示器	畢業班幸福主題	1.自主學習暨補救教學 2.家庭教育-親職教育日
十二 04/27 ｜ 05/03		夢幻職業	多元文化與國際教育/全球議題【西貢小子】	9.摩斯終極密碼戰	畢業班幸福主題	1.自主學習暨補救教學 2.交通安全教育
十三 05/04 ｜ 05/10		夢幻職業	讀報教育/【國語日報】	9.摩斯終極密碼戰	畢業班幸福主題	1.自主學習暨補救教學 2.直笛觀摩賽
十四 05/11 ｜ 05/17		夢幻職業	讀報教育/【國語日報】	9.摩斯終極密碼戰	畢業班幸福主題	1.自主學習暨補救教學 2.法治教育-自治市長投票
十五 05/18 ｜ 05/24		出國旅遊	讀報教育/【國語日報】	9.摩斯終極密碼戰	畢業班幸福主題	1.自主學習暨補救教學 2.校本關懷書寫
十六 05/25 ｜ 05/31		出國旅遊	讀報教育/【國語日報】	10.剪刀石頭布	畢業班幸福主題	1.自主學習暨補救教學 2.畢業班校園最

						紀錄
十七 06/01 | 06/07		出國旅遊	海洋教育/我們的島-海洋系列【影片】	10.剪刀石頭布	畢業班幸福主題	1.自主學習暨補救教學 2.畢業典禮預演
十八 06/08 | 06/14	0611(三)畢業典禮	出國旅遊	海洋教育/我們的島-海洋系列【影片】	10.剪刀石頭布	畢業班幸福主題	1.自主學習暨補救教學 2.畢業典禮

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

◎經113年5月20日本校第4次課發會通過。

年級	課程名稱	選用教科書/自編教材	師資安排	備註
一年級	認識世界	1.英語故事繪本 2.主題PPT	科任教師	
	閱讀	1.主題繪本:【朱家故事】、【巴警官與狗利亞】、【小心大野狼】、【恐龍和垃圾】、【怕浪費的奶奶】、【不是我的錯】、【認識世界做蘋果派】 2.國語日報週刊	導師	
二年級	認識世界	1.英語故事繪本 2.主題PPT	科任教師	
	閱讀	1.主題繪本:【最特別的東西】、【過…過…過…馬路】、【樹木之歌】、【用愛心說實話】、【小象能做的事】、【到海邊尋寶】 2.國語日報週刊	導師	
三年級	國際文化	1.英語故事繪本 2.主題PPT	科任教師	
	數位資訊	1.電腦e學園2-Windows10 2.google好麻吉	科任教師	
	閱讀	1.主題書目:【外婆和奶奶】、【街道是大家的】、【紙袋公主】、【一起吃,最好吃】、【小島阿伊達】、【我的第一本認識世界小百科】、【神奇樹屋-與海豚共舞】 2.國語日報	導師	
四年級	國際文化	1.英語故事繪本 2.主題PPT	科任教師	
	數位資訊	1.word2019小創客輕鬆學 2.canva	科任教師	
	閱讀	1.主題書目:【媽媽的紅沙發】、【朱里亞斯呢?】、【薩琪不想當空中小姐】、【一秒鐘的地球】、【遲到的開學日】、【第一百號海龜】、【馬拉拉】、【戰火中的孩子】、【塑膠島】 2.國語日報	導師	
五年級	國際行動	1.英語故事繪本	科任教師	

		2.主題 PPT		
	數位資訊	1.scratch3 小創客寫程式 2.遊戲自由 e 學園 4-scratch3	科任教師	
	閱讀	1.主題書目:【爺爺的傳家寶】、【小朋友應該知道的世界人權宣言】、【當乃平遇上乃萍】、【和平樹】、【表弟的心事】、【一個部落的孩子】、【如果我是市長】、【黑鮪魚的旅行】 2.國語日報	導師	
	幸福活動	1.主題 PPT、影音、學習單 2.校園環境、戶外場域	導師、科任教師	
六年級	國際行動	1.英語故事繪本 2.主題 PPT	科任教師	
	數位資訊	1.Micro：bit V2.0	科任教師	
	閱讀	1.主題書目：【爸爸的十六封信】、【尊重還是限制-我的隱私怎麼決定？】、【誰來參加母親節派對?】、【白鷺鷥的故鄉】、【我的同班同學】、【威斯利王國】、【西貢小子】、【我們的島-海洋系列】 2.國語日報	導師	
	幸福活動	1.主題 PPT、學習單 2.校園環境、戶外場域	導師、科任教師	

六、在地化課程計畫

(一)緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

(二)依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

(三)基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

(四)課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

(五)現況分析：

1. 本校四、五年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-1-5 社會領域課程計畫。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 http://tlc.tyc.edu.tw/」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

(六)實施內容：

1. 實施時間與節數：
   透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

年級 / 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
社會領域			3	3	3	3

桃園市 在地化教材				融入《品桃園》6 節		
					融入《賞桃園》6 節	

2. 教學方式：
   (1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。
   (2) 配合家長、社區共同進行。
   (3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。
   (4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則：
   (1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。
   (2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載 APP 到網站上進行闖關集點練習。

(七)教學資源：

1. 學校資源：
   (1) 室內、外活動場地：各班級教室。
   (2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。
   (3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

2. 社區資源：
   (1) 褒忠祠導覽員、社區耆老。
   (2) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。

(八)預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。
2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。
3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。
4. 學生能了解家鄉【平鎮區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

(九)本計畫經課程發展委員會審查通過後始實施，修正時亦同。

柒、附件

一、課程發展委員會組織

桃園市平鎮區宋屋國民小學「課程發展委員會」組織及運作機制

一、**依據：**教育部 101.5.15 臺國（二）字第 1010074428C 號令修正發布「國民中小學九年一貫課程綱要」訂定。

二、課程發展委員會之組織與任期

(一)年級課程發展小組

1.各年級所有級任教師共同組成。

2.任期一學年。

(二)學習領域課程發展小組

1.全校教師依個人專長分成「本國語文」、「英語」、「數學」、「生活」、「社會」、「藝術與人文」、「自然與生活科技」、「健康與體育」、「綜合活動」、「特殊需求」等十個小組。

2.任期：一學年，依教師意願及任教科目之異動而改變所屬之小組。

(三)學校課程發展委員會

1.由校長、行政人員代表、各年級代表、各領域教師代表、家長代表、社區代表及教育諮詢顧問等共同組成。

2.任期：

◎校長、家長會長為當然委員。

◎行政代表含處室主任、教學組長，任期依個人行政職務而定。

◎年級代表由各小組自行推選，任期一年。

◎學習領域代表由校長遴聘，任期一年。

◎家長代表由家長會遴薦、校長聘任，任期一年。

◎社區代表由校長遴聘，任期一年。

◎諮詢顧問由校長遴聘，任期一年。

三、課程發展委員之功能與任務

(一)年級課程發展小組

1.研擬各年級之學年課程計劃。

2.統整協調各學習領域之間的學習內容。

(二)學習領域課發展小組：

1.規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計劃。

2.研擬學習領域之學年課程計劃。

(三)學校課程發展委員會：

1.規劃全校之課程方案與課程結構，發展學校本位課程。

2.審查全校各年級的課程計劃。

3.協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。
4.規劃全校課程評鑑事宜。
5.參加有關課程研究發展等研習活動。

四、課程發展委員會之運作方式與工作細則

(一)年級課程發展小組

1.由各學年主任負責召集，會議召開時間依學校行事另行訂定。
2.工作細則：
◎該年級每一學習領域之課程目標。
◎各學習領域內或領域間之統整方式。
◎教材之使用（自編或選用）。
◎規劃班級彈性節數之活動內容、時程、時數等。
◎教學活動設計。
◎設計教學評量方針。

(二)學習領域課程發展小組

1.各小組召集人負責召集，會議召開時間依學校行事另行訂定。
2.工作細則：
◎本校各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
◎擬定各學習領域分年重點與課程目標。
◎研擬與其他相關領域之統整方式。

(三)學校課程發展委員會

1.校長為召集人，教務主任為執行祕書，配合學校課程發展定期召開會議，每學期至少三次。必要時得由1/3以上委員連署，召開臨時會議。
2.工作細則：
◎審查各領域教學計劃。
◎安排彈性學習課程中，學校行事節數與班級彈性節數之比例。
◎擬定學校行事節數之活動內容、時程、時數等。
◎規劃「綜合活動」學習領域之分年重點與課程目標。
◎各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。
◎各年級基本教學節數中選修課程之內容與節數。

五、宋屋國小課程發展委員會及各領域課程發展小組組織成員及分工執掌

(一)課程發展委員會成員執掌

表一：課程發展委員會成員執掌表

組織成員	產 生 方 式	人數
校長	當然委員兼委員會主席	1 人
行政人員代表	教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長	5 人
年級代表	一~六年級學年主任 、幼兒園主任、特教組組長	8 人
領域教師代表	各學習領域召集人（本國語文、英語、數學、生活、社會、藝術、自然、健體、綜合、特殊需求）	10 人
家長代表	家長會會長	1 人
社區代表	學區里長	1 人
諮詢顧問	本區督學	1 人

(二)各領域課程發展小組

表二、各領域課程發展小組分組表

學習領域 負責人員及編配		召集人	組員				
			1	2	3	4	5
語文	國語文 （含本土語）	林佳慧	陳薇如	陳佳佳	徐曉菁	吳孟勳	
	英語文	林毓慈	蔡宛真	謝滋尹	謝宛玲	黃寶慧	
數學		徐淑敏	王盈期	申章政	張仁芬	詹正義	
生活課程		劉玉株	谷靜如	蔡枚峨	雷夢娜	王燕蘭	
社會		彭志芸	林芳如	徐明麟	陳薇伊	鍾昀珊	
藝術		邱璐琦	黃淑芬	吳文英	魏欣玫	黃薇	
自然科學		林嘉慧	吳建良	蘇心怡	劉靜穎	林桂珠	
健康與體育		蔡鴻興	邱繼強	周雅雯	林貞汝	邱雅釧	
綜合活動		郭義宏	常皓蓉	林琇惠	陳香君	林美珍	
特殊需求領域 （資源班、特教）		詹千慧	陳可人	孔妍文	李青簇	鄭　滿	劉虹君
			陳怡安	張雅惇			

註：領域課程發展會議由召集人召集

表三、各領域專題研究分配

學習領域		領域專題研究分享 可融入議題、計畫的創新教案分享
語文	國語文（含本土語）	閱讀教育、品格教育
	英語文	國際教育、多元文化
數學		數學金頭腦、科學競賽、資訊教育
生活課程	社會	金融教材、人權法治教育
	藝術	美感教育、生命教育
	自然科學	環境教育、永續校園、海洋教育
健康與體育		健康促進、營養教育、家政教育
綜合活動		本土教育、創造力教育、性別平等、生涯發展

宋屋國小112學年度課程發展委員會(第一次)簽到冊

時間：112年12月18日（星期一）下午13時起

地點：本校圖書館2樓會議室

出列席：本校校長、行政人員代表、年級代表、領域教師代表、家長代表、社區代表、諮詢顧問

校　長	授權業務主管協同主持在案	一年級學年主任 陳薇如	陳薇如
家長會長	請假	二年級學年主任 蔡枚峨	蔡枚峨
里　長	請假	三年級學年主任 常皓蓉	請假
教務主任	徐明麟	四年級學年主任 林琇惠	林琇惠
學務主任	黃淑芬	五年級學年主任 徐曉菁	課務處理
總務主任	邱妮琦	六年級學年主任 吳文英	吳文英
輔導主任	郭義宏	教學組長	吳建良
幼兒園主任	課務處理	自然與生活科技 林嘉慧	林嘉慧
本國語文 林佳慧	課照班	健康與體育 蔡鴻興	蔡鴻興
英　語 林毓慈	林毓慈	綜合活動 郭義宏	郭義宏
數　學 徐淑敏	學習扶助	特殊需求領域 詹千慧	詹千慧
生活課程 劉玉株	劉玉株	藝術與人文 邱璐琦	邱璐琦
社　會 彭志芸	請假		

桃園市宋屋國民小學112學年度第一次課發會會議紀錄

一、時間：112年12月18日（星期一）13時起

二、地點：圖書館2F會議室

三、主席：教務主任徐明麟

四、記錄：教學組長吳建良

五、出席人員：如簽到單

六、教務處業務報告

1. 持續落實公開授課，相關辦理時間規劃表、教學活動設計單、自評表、備課紀錄、觀課紀錄表、議課紀錄表業於本學期重要行政會議公告週知報告在案。
2. 持續推動在地化課程:將四年級「品桃園」、五年級「賞桃園」依據局端公文指示已規劃融入相關領域實施。

七、提案討論:

(一) 案由一

【案由】:有關本校《停課、補課、居家學習及成績評量實施計畫》修正調整乙案，詳如說明，提請討論。

【說明】:

1. 有關本校《停課、補課、居家學習及成績評量實施計畫》(如附件)業經本校課發會通過(通過時間:109年 05月 06日)，合宜敘明。
2. 有關新冠肺炎業經中央流行疫情指揮中心及教育部公布規定，目前已取消全班停課規定；惟國小低年級腸病毒防疫措施以及流行感冒仍有全班停課規定，擬由本計畫修正調整為停課期間之居家學習將以線上同步教學為主，特殊狀況實體補課為輔，特予敘明。
3. 本計畫擬以此方向修正調整後，提交學校校務會議追認。

【決議】:照案通過

(二)案由二

【案由】：有關本校112學年度4-6年級健體領域擬以實施木球運動教學體驗學習活動，詳如說明，提請討論。

【說明】：

1. 本案業於112學年度第一學期期初校務會議案決議通過，提交課發會研討並促進本校木球運動體育教學發展。
2. 有關本校預劃從4-6年級推動木球運動體育教學，讓學生接觸體驗木球運動，初步預劃每學期實施 3 節體育課，總節數為 6 節。
3. 有關4-6 年級推動木球運動體育教學，將由教務處與學務處合作研議，安排相關授課教師增能實施計畫(如研習活動或微教學工作坊)，以利木球運動體育教學順利推展。

【決議】：照案通過

八、臨時動議:無

九、主席結語:略

十、主席宣佈散會

宋屋國小112學年度課程發展委員會(第二次)簽到冊

時間：113年3月25日（星期一）下午13時30分起

地點：本校圖書館2樓會議室

出列席：本校校長、行政人員代表、年級代表、領域教師代表、家長代表、社區代表、諮詢顧問

校　長	授權業務主管協同主持在案	一年級學年主任 陳薇如	陳薇如
家長會長	請假	二年級學年主任 蔡枚峨	蔡枚峨
里　長	請假	三年級學年主任 常皓蓉	請假(溜我助)
教務主任	許明麟	四年級學年主任 林琇惠	張仁答代
學務主任	黃淑芬	五年級學年主任 徐曉菁	請假(課務)
總務主任	邱璐琦	六年級學年主任 吳文英	請假(課務)
輔導主任	郭義宏	教學組長	吳建良
幼兒園主任	請假(課務)	自然與生活科技 林嘉慧	林嘉慧
本國語文 林佳慧	請假(課務)	健康與體育 蔡鴻興	請假(課務)
英　語 林毓慈	林毓慈	綜合活動 郭義宏	郭義宏
數　學 徐淑敏	徐淑敏	特殊需求領域 詹千慧	請假(課務)
生活課程 劉玉株	劉玉株	藝術與人文 邱璐琦	邱璐琦
社　會 彭志芸	彭志芸		

桃園市宋屋國民小學112學年度第二次課發會會議紀錄

一、時間：113年3月25日（星期一）13時30分起

二、地點：圖書館2F會議室

三、主席：教務主任徐明麟

四、記錄：教學組長吳建良

五、出席人員：如簽到單

六、教務處業務報告

1. 持續落實公開授課，相關辦理時間規劃表、教學活動設計單、自評表、備課紀錄、觀課紀錄表、議課紀錄表再次於本學年度下學期期初校務會議教務處業務報告在案。
2. 依據《桃園市國民中小學畢業典禮獎項注意事項》(如附件)第三條規定，「各校應成立學生畢業成績審查委員會，審查受獎學生相關資料，就受 獎學生之成績及日常生活表現，決定受獎獎項及順序。」另該審查委員 會至少應含家長代表及當年度自治市小市長（或學生代表）各一人，宜先敘明。

七、提案討論:

（一）案由一

【案由】:有關本校「彈性學習課程」目前實施之學習節數規劃表是否需要微調修正乙案，詳如說明，提請討論。

【說明】:

1. 有關本校目前彈性學習課程學習節數規劃表，如附件所示。
2. 因應新學年度課程計劃撰寫與本校課程發展與課程評鑑需求，有關本校「彈性學習課程」目前實施之學習節數規劃表是否需要微調修正乙案，特予敘明。

【決議】: 本案無須微調修正，新學年度繼續實施。

(二)案由二

【案由】：有關桃園市政府教育局要求各校於113學年度須提出教育部國教署子計畫2:支持學校發展彈性學習課程乙案，詳如說明，提請討論。

【說明】：

1. 本案業於112學年度第二學期期初校務會議業務報告提出，擬以本校彈性課程中之「閱讀教育」課程進行，藉以提升本校彈課之閱讀教育相關教師教學活化與學生學習多元。
2. 經查本校於課發會審議通過之108學年度閱讀教育架構,如附件所示。先由學年會議初步討論修正新學年度之閱讀教育架構，並提交下次課發會審議。
3. 另考量本校本學期由教育局提供採購書籍機會，請各學年討論並提供「共讀書目」與「一般書目」給教務處設備組彙整後，提交教育局業務承辦學校辦理後續採購事宜，並利本校後續新學年度之閱讀教育架構之推動。
4. 鑑此，有關桃園市政府教育局要求各校於113學年度須提出教育部國教署子計畫2:支持學校發展彈性學習課程乙案，將以課發會修正通過新學年度之閱讀教育架構進行課程發展，特予敘明。

【決議】：修正議程說明後通過

八、臨時動議:無

九、主席結語:略

十、主席宣佈散會:散會時間下午 13 時 55 分

宋屋國小112學年度課程發展委員會(第三次)簽到冊

時間：113年5月6日（星期一）下午13時起

地點：本校圖書館2樓會議室

出列席：本校校長、行政人員代表、年級代表、領域教師代表、家長代表、社區代表、諮詢顧問

校　長	授權業務主管協同主持在案	一年級學年主任 陳薇如	陳薇如
家長會長	請假	二年級學年主任 蔡枚峨	蕾夢娜代
里　長	請假	三年級學年主任 常皓蓉	申亭妏(代)
教務主任	徐明麟	四年級學年主任 林琇惠	林琇惠
學務主任	黃淑芬	五年級學年主任 徐曉菁	徐妍蓁
總務主任	請假	六年級學年主任 吳文英	吳文英
輔導主任	郭義宏	教學組長	吳建良
幼兒園主任	請假(園務)	自然與生活科技 林嘉慧	請假
本國語文 林佳慧	林佳慧	健康與體育 蔡鴻興	請假(課務)
英　語 林毓慈	林毓慈	綜合活動 郭義宏	郭義宏
數　學 徐淑敏	請假	特殊需求領域 詹千慧	詹千慧
生活課程 劉玉株	劉玉株	藝術與人文 邱璐琦	請假
社　會 彭志芸	請假(課務)		

桃園市宋屋國民小學112學年度第三次課發會會議紀錄

一、時間：113年5月6日（星期一）13時起

二、地點：圖書館2F會議室

三、主席：教務主任徐明麟

四、記錄：教學組長吳建良

五、出席人員：如簽到單

六、教務處業務報告

七、提案討論:

(一) 案由一

【案由】:有關本校新學年度新課綱之彈性學習課程各年段閱讀教育架構微調修正乙案，詳如說明，提請討論。

【說明】:

1. 查本校課發會審議通過之實施108學年度閱讀教育架構,如附件所示。
2. 有關桃園市政府教育局要求各校於113學年度須提出教育部國教署子計畫2:支持學校發展彈性學習課程乙案，將以課發會修正通過新學年度之閱讀教育架構進行課程發展，特予敘明。

【決議】:照案通過。

(二)案由二

【案由】: 依據本校普通班教師職務遴選辦法規定，有關導師兼組長之職缺順序，將由全校課發會討論後決議，詳如說明，提請討論。

【說明】:

1. 依據本校普通班教師職務遴選辦法規定，有關新學年度導師兼組長之職缺順序由當年度全校課發會討論後決議,且擔任導師兼組長職務者,得優先選擇任教年級，宜先敘明。

2. 經查先前課發會決議得知有關導師兼組長之職缺，條列如下：
(1)23 班規模，由文書組長需兼任班導。
(2)22 班規模，由文書組長、設備組長需兼任班導。
(3)20-21 班規模，由文書組長、設備組長、輔導組長需兼任班導。
3. 因考量新學年度學校規模若降至 19 班，擬由文書組長(總務處)、設備組長(教務處)、輔導組長(輔導室)、體育組長(學務處)需兼任班導。

【決議】：照案通過

八、臨時動議:無

九、主席結語:略

十、主席宣佈散會

宋屋國小112學年度課程發展委員會(第四次)簽到冊

教務處主任徐明麟

時間：113年5月20日（星期一）下午13時起

地點：本校圖書館2樓會議室

出列席：本校校長、行政人員代表、年級代表、領域教師代表、家長代表、社區代表、諮詢顧問

校　長	授權業務主管協同主持在案	一年級學年主任 陳薇如	陳薇如
家長會長	請假	二年級學年主任 蔡枚峨	蔡枚峨
里　長	請假	三年級學年主任 常皓蓉	申章改代
教務主任	徐明麟	四年級學年主任 林琇惠	林琇惠
學務主任	黃淑芬	五年級學年主任 徐曉菁	請假(課務)
總務主任	邱振益	六年級學年主任 吳文英	吳文英
輔導主任	郭義宏	教學組長	吳秉恩
幼兒園主任	請假	自然與生活科技 林嘉慧	林嘉慧
本國語文 林佳慧	林佳慧	健康與體育 蔡鴻興	蔡鴻興
英　語 林毓慈	林毓慈	綜合活動 郭義宏	郭義宏
數　學 徐淑敏	張仁榮代	特殊需求領域 詹千慧	詹千慧
生活課程 劉玉株	請假	藝術與人文 邱璐琦	邱璐琦
社　會 彭志芸	請假		

桃園市平鎮區宋屋國民小學112學年度第四次課發會會議紀錄

一、時間：113年5月20日（星期一）13時15分起

二、地點：圖書館2F會議室

三、主席：教務主任徐明麟

四、記錄：教學組長吳建良

五、出席人員：如簽到單

六、教務處業務報告(略)

七、提案討論:

(一)案由一

【案由】：有關113學年度一般課程計畫分成兩階段資料上傳，其中因應新課綱彈性課程計畫需於第一階段上傳，詳如說明，提請討論。

【說明】：

1. 有關目前113學年度一般課程計畫之彈性課程計畫(1-6年級)業經教師團隊協作完成，宜先敘明。
2. 有關目前1113學年度一般課程計畫之彈性課程計畫(1-6年級)如附件1所示，提請討論確認。

【決議】:照案通過

(二)案由二

【案由】：有關113學年度特殊教育班課程計畫之特殊需求領域課程規劃乙案，詳如說明，提請討論。

【說明】：

1. 有關113學年度特殊教育班課程計畫之特殊需求領域課程規劃，業經113年5月9日本校特教推行委員會審議在案，宜先敘明。
2. 有關本案之特殊需求領域課程規劃表，詳如附件2所示，提請討論確認。

【決議】：照案通過

八、臨時動議:無

九、主席結語:略

十、主席宣佈散會:散會時間下午 13 時 35 分

宋屋國小112學年度課程發展委員會(第五次)簽到冊

時間：113年6月3日（星期一）下午13時起

地點：本校圖書館2樓會議室

出列席：本校校長、行政人員代表、年級代表、領域教師代表、家長代表、社區代表、諮詢顧問

校　長	授權業務主管協同主持在案	一年級學年主任 陳薇如	陳薇如
家長會長	請假	二年級學年主任 蔡枚峨	蔡枚峨
里　長	請假	三年級學年主任 常皓蓉	請假(劉執幼)
教務主任	許明德	四年級學年主任 林琇惠	林琇惠
學務主任	黃淑芳	五年級學年主任 徐曉菁	請假(課務)
總務主任	邱珮菁	六年級學年主任 吳文英	吳文英
輔導主任	郭義宏	教學組長	黃建良
幼兒園主任	請假	自然與生活科技 林嘉慧	林嘉慧
本國語文 林佳慧	林佳慧	健康與體育 蔡鴻興	蔡鴻興
英　語 林毓慈	林毓慈	綜合活動 郭義宏	郭義宏
數　學 徐淑敏	請假	特殊需求領域 詹千慧	詹千慧
生活課程 劉玉株	請假	藝術與人文 邱璐琦	邱璐琦
社　會 彭志芸	請假		

桃園市平鎮區宋屋國民小學112學年度第五次課發會紀錄

一、時間：113年06月03日（星期一）13時起

二、地點：圖書館2F會議室

三、主席：教務主任徐明麟

四、記錄：教學組長吳建良

五、出席人員：如簽到單

六、教務處業務報告

七、提案討論:

(一)案由一

【案由】：有關113學年度各領域教科書選用經學年會議及領域會議確認結果乙案，詳如說明，提請討論。

【說明】：

1. 有關113學年度各學年與各領域選書業經教師團隊於5月17日完成。
2. 各領域會議業於5月20日至5月31日召開，確認教科書及相關銜接計畫。
3. 有關目前113學年度各領域選用書籍，如附件1所示，提請討論確認。

【決議】:照案通過

(二)案由二

【案由】：有關113學年度各學年戶外教育實施場域與期程乙案，詳如說明，提請討論。

【說明】：

1. 有關本案所涉戶外教育實施方式與原則，據依本校校務會議決議辦理，相關提案與內容如附件2所示，宜先敘明。
2. 有關113學年度各學年戶外教育實施場域與期程，業由學務處訓育組協助彙整，如附件3所示，提請討論確認。

【決議】：照案通過

八、臨時動議:無

九、主席結語:略

十、主席宣佈散會:散會時間下午13時30分

宋屋國小112學年度課程發展委員會(第六次)簽到冊

時間：113年6月24日（星期一）下午13時起

地點：本校圖書館2樓會議室

出列席：本校校長、行政人員代表、年級代表、領域教師代表、家長代表、社區代表、諮詢顧問

校　長	授權業務主管協同主持在案	一年級學年主任 陳薇如	陳薇如
家長會長	請假	二年級學年主任 蔡枚峨	蔡枚峨
里　長	請假	三年級學年主任 常皓蓉	林佳慧代
教務主任	徐明麟	四年級學年主任 林琇惠	林琇惠
學務主任	請假(行政事務)	五年級學年主任 徐曉菁	請假(課務)
總務主任	邱璐琦	六年級學年主任 吳文英	吳文英
輔導主任	郭義宏	教學組長	吳建良
幼兒園主任	請假(園務)	自然與生活科技 林嘉慧	吳建良代
本國語文 林佳慧	林佳慧	健康與體育 蔡鴻興	請假(課務)
英　語 林毓慈	林毓慈	綜合活動 郭義宏	郭義宏
數　學 徐淑敏	徐淑敏	特殊需求領域 詹千慧	詹千慧
生活課程 劉玉株	請假(課務)	藝術與人文 邱璐琦	邱璐琦
社　會 彭志芸	請假		

桃園市平鎮區宋屋國民小學112學年度第六次課發會紀錄

一、時間：113年06月24日（星期一）13時起

二、地點：圖書館2F會議室

三、主席：教務主任徐明麟

四、記錄：教學組長吳建良

五、出席人員：如簽到單

六、教務處業務報告(略)

七、提案討論:

(一)案由一

【案由】：有關113學年度課程計畫分成兩階段資料上傳，有關第二階段需上傳之本校總體課程計畫，詳如說明，提請討論。

【說明】：

1. 有關目前113學年度課程計畫之第一階段彈性課程計畫業經初步審核通過，宜先敘明。
2. 有關目前113學年度課程計畫業經教師團隊協作完成，如附件所示，提請討論確認。

【決議】：照案通過。

(二)案由二

【案由】：有關本校特殊教育班特殊需求領域教育課程計畫需上傳乙案，詳如說明，提請討論。

【說明】：

1. 有關本校特殊教育班特殊需求領域教育規劃(再調整)與課程計畫業經本校113年6月20日特推會審核通過在案，宜先敘明。
2. 有關目前113學年度特殊教育班特殊需求領域教育課程計畫業經特教教師團隊協作完成，如附件所示，提請討論確認。

【決議】：照案通過。

宋屋國小特教推行委員會 112 學年度第二學期第二次會議

一、 時間：113 年 5 月 9 日（星期四）13 點 00 分

二、 地點：二樓圖書館會議室

三、 出（列）席人員：如簽到冊

四、 主席：桂景星校長（由郭義宏主任代為主持）　　紀錄：詹千慧組長

五、主席致詞：很感謝各位委員來參加審議提案部分。

六、 提案討論

提案一　　**提案人：特教組長詹千慧**

案由：本校身心障礙學生申請 113 學年度申請搭乘租賃就學交通車一案，提請 討論。

說明：1. 依據桃園市政府教育局民國113年4月12日桃教特字第11300335311號函辦理。

2. 本校身心障礙學生申請名單如下表。

3. 依下表規劃交通路線圖，詳如說明請見附件一。

4. 以上所揭，提請 討論審議。

需求排序	學生姓名	年級 113 學年度	障礙類別	障礙程度	安置型態	距離(KM)	目前上學方式	原因
1	李○傑	六	多重障礙	中度	集中式特教班	5.3	交通車	1. 108 學年度第 1 次鑑定安置因楊梅區特教班皆已額滿，跨區安置至本校。 2. 學生認知能力不佳，無法維護自身安全。
2	黃○民	五	多重障礙	中度	普通班接受資源班服務	2.4	交通車	1. 學生罹患裘馨氏肌肉萎縮症，現已無法獨立行走，且走路約五分鐘就會無力，容易跌倒且無法自行爬起。 2. 學生認知能力不佳，無法維護上放學自身安全。 3. 單親家庭，父親忙於工作，無法準時接送上放學。
3	余○廷	三	智能障礙	重度	集中式特教班	0.8	上學搭交通車	1. 父母皆上夜班，較難配合接送學生上放學。 2. 學生認知能力不佳，無法維護自身安全。
4	林○彤	一	自閉症	中度	集中式特教班	1.5	家長接送	1. 家長要上班接送不便。 2. 學生認知能力不佳，無法維護上放學自身安全。

決議:照案通過

提案二

案由：本校113學年度特殊教育班特殊需求領域課程規劃，提請討論。

說明：

一、根據特殊教育學生需求彙整表，本校113學年度預計開設特殊需求領域課程及規劃如下表所示。

科目	每週預計節數	班型/年級	備註
生活管理	4	特教一、二班/1-6年級	
功能性動作訓練	1	特教一、二班/3-4年級	
	2	特教一、二班/5-6年級	
社會技巧	2(外加)	資源班/1年級(1組) 4,5年級(1組)	7人
溝通訓練	1(外加)	資源班+聽障巡迴輔導/5年級	1人

二、依上表課程規劃，提請討論，以利後依決議研擬113學年度特殊需求領域課程計畫。

決議：照案通過

七、臨時動議：　無

八、散會時間：13:20

特教組長：　　輔導主任：

宋屋國小特教推行委員會 113 學年度第二學期期末會議記錄

壹、時間：113 年 6 月 20 日（星期四）13 點 00 分
貳、地點：圖書館二樓閱覽室
參、出（列）席人員：如簽到冊
肆、主席：桂景星校長　　紀錄：詹千慧 組長
伍、主席致詞：略
陸、工作報告(前次會議提案決議追蹤)：
一、交通車申請已於五月十日寄出申請完成。
二、113 學年度特殊教育班特殊需求領域課程初步規劃已提交課發會審議通過。
柒、提案討論

提案一　　**提案人：特教組長詹千慧**

案由：113 學年度安置於本校資源班學生之適性導師安排一案，提請 討論。

說明：

一、依據「特殊教育法暨施行細則相關規定」、「國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則第 2 條」、「高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班減少班級人數或提供人力資源與協助辦法」、「桃園市國民中小學身心障礙學生就讀普通班編班注意事項」辦理，為校內身心障礙學生提供適性導師服務及優先排課服務。

二、本校 113 學年度三年級學生無接受資源班服務之學生。

三、本校 113 學年度一年級與五年級資源班學生適性導師會議安排於 5 月 29 日(星期五)邀請學年老師召開特殊教育學生跨年段轉銜暨適性導師安置會議，決議安排名單如附件一。

決議： 照案通過並追認。

提案二　　**提案人：輔導組長劉玉株**

案由：113 學年度適應欠佳學生名單一案，提請 討論。

說明：

一、依據「桃園市國民小學及國民中學常態編班及分組學習補充規定」、「桃園市國民中小學身心障礙學生就讀普通班編班注意事項」辦理。

二、對於適應欠佳之未具特殊教育法適用情形學生(含特教鑑定為疑似生之學生)，得於編班作業前由輔導室依輔導記錄提列名單，事先分散平均編入班級。

113 學年度適應欠佳學生名單如附件二。

決議： 照案通過。

提案三　　**提案人：特教組長詹千慧**

案由：本校 113 學年度身心障礙學生申請特殊教育服務方案乙案，提請討論。

說明：

一、依「桃園市身心障礙特殊教育服務方案實施計畫」辦理，申請條件如下：

1. 經鑑輔會鑑定安置於普通班或資源班就讀之確認身心障礙學生，其障礙程度

中、重度以上，經校內人力與環境調整無效，仍嚴重影響其行動能力或生活自理者。

2. 經鑑輔會鑑定證明為情緒行為障礙學生，其情緒行為問題經校內調整及輔導介入無效，仍嚴重影響班級秩序及其學習者。

二、本校十名學生在學習活動及生活自理方面極需協助，欲申請特殊教育服務方案之特教學生助理人員協助其能力現況及需求描述如附件三，提請討論。

決議：照案通過。

提案四 **提案人：特教組長詹千慧**

案由：本校 113 學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表，提請討論。

說明：

一、本校 113 學年度國小特殊教育學生共 47 名(集中式特教班 18 名、資源班 29 人)。

二、本校特教教師依據學生個別能力及需求，彙整 113 學年度課程需求及相關特教服務需求如附件四，提請討論。

決議： 照案通過。

提案五 **提案人：特教組長詹千慧**

案由：本校 113 學年度特殊教育班特殊需求領域課程規劃，提請討論。

說明：

一、根據特殊教育學生需求彙整表，本校 113 學年度預計開設特殊需求領域課程及規劃如下表所示。

科目	每週預計節數	班型/年級	備註
生活管理	6	特教一、二班/1-6 年級	
功能性動作訓練	1	特教一、二班/3-4 年級	
	2	特教一、二班/5-6 年級	
社會技巧	2(外加)	資源班/1, 4, 5 年級	
學習策略(融入國語領域)	2(外加)	資源班/5 年級	
溝通訓練	1(外加)	資源班+聽障巡迴輔導/4 年級	1 人

二、依上表課程規劃，研擬 113 學年度特殊需求領域課程計畫如附件五，提請討論。

決議: 照案通過。

提案六 **提案人：特教組長詹千慧**

案由：本校身心障礙學生申請113學年度申請搭乘租賃就學交通車一案，提請 追認此案。

說明：

一、依據桃園市政府教育局113年4月12日日桃教特字第11300335311號函辦理。

二、本校身心障礙學生申請名單如下表，請 審議申請名單。

三、已於113年5月17日開申請交通車專案會議審議通過，敬請提案 追認。

需求排序	學生姓名	年級 113 學年度	障礙類別	障礙程度	安置型態	距離(KM)	目前上學方式	原因
1	李○傑	五	多重障礙	中度	集中式特教班	4.8	交通車	1.108學年度第1次鑑定安置因楊梅區特教班皆已額滿，跨區安置至本校。 2.學生認知能力不佳，無法維護自身安全。
2	黃○民	四	多重障礙	中度	普通班接受資源班服務	2.3	交通車	1.學生罹患裘馨氏肌肉萎縮症，現已無法獨立行走，且走路約五分鐘就會無力，容易跌倒且無法自行爬起。 2.學生認知能力不佳，無法維護上放學自身安全。 3.單親家庭，父親忙於工作，無法準時接送上放學。
3	余○廷	二	智能障礙	重度	集中式特教班	1.4	家長接送	1.父母皆上夜班，較難配合接送學生上放學。 2.學生認知能力不佳，無法維護自身安全。
4	林○彤	一	自閉症	中度	集中式特教班	1.5	家長接送	1.家長較難配合接送學生上放學。 2.學生認知能力不佳，無法維護自身安全。

決議： 照案通過並追認。

提案七 **提案人：特教組長詹千慧**

案由：本校113年度上半年專業團隊服務情形檢核表敬請討論檢核一案，提請討論。

說明：

一、依據桃園市政府教育局113年6月13日桃教特字第1130054962號函辦理。

二、113年度上半年專業團隊服務業已執行完畢，113年度上半年專業團隊服務情形檢核表如附件六，提請審議 。

決議: 照案通過。

捌、臨時動議：無

玖、散會時間：13:50

特教組長：特教組長詹千慧　　輔導主任：輔導室主任郭義宏

桃園市宋屋國小112學年度第二學期

第三次特教推行委員會　會議簽到冊

時間：113年6月20日(四)

職稱	姓名	簽到
校長	桂景星	
家長會代表	許銘欽	
教務主任	徐明麟	徐明麟
學務主任	黃淑芬	
總務主任	邱璐琦	邱璐琦
輔導主任	郭義宏	郭義宏
幼兒園主任	林幼馨	林幼馨
特教組長	詹千慧	詹千慧
特教教師代表	王惠琳	陳姿佑
特教教師代表	陳怡安	陳怡安
特教教師代表	張雅惇	張雅惇
普通教師代表	吳孟勳	
普通教師代表	張仁芬	張仁芬
特教學生家長代表	江宜芳	
特教學生家長代表	張娓	
特教學生代表	溫仕暐 ~~陳書聿~~	溫仕暐

*7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫(無則免附，修訂後請刪除本行)

二、學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

113 學年度第一學期教科書改選報告及銜接計畫

一、緣由

112 學年度○年級選用○○版國小○○領域教科書，實際教學後發現造成教學上困擾，未免耽誤學生學習，擬於 113 學年度○年級更換為○○版國小○○領域教材。

二、使用教科書版本分析

本校無

三、全校教師授課節數一覽表

桃園市平鎮區宋屋國民小學教師每週授課節數

學年度	113			
一般 班級數	26			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	2	7	16	20
實授課節數	2	7	16	20
備　註	◆應授課節數依 112 年 06 月 12 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（參考資料國小 5-a）填寫。 ◆本校班級數採計國民小學 20 班及附設幼兒園普通班 3 班，集中式特教班 3 班，共計 26 班。			

學年度	113			
特殊 教育	集中式 特殊教育班	分散式資源班		特教 巡迴教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數	18	18		16
實授課 節數	18	18		16
備註	應授課節數依 112 年 5 月 31 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。 身心障礙特教班： 1、集中式特教班：雙導師，不得低於 18 節 2、分散式資源班(身心障礙)：18 節 3、分散式資源班(資賦優異)：比照普通班 4、巡迴輔導班：16 節(不含交通時間)			

桃園市平鎮區宋屋國民小學課程評鑑實施計畫

壹、依據：

一、107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

二、108 年 04 月桃園市教育局頒桃園市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

貳、目的：

一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

二、回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、課程評鑑原則：

一、目標原則：依據十二年國教課程綱要，檢核課程實施運作的過程，掌握學生能力的獲得，做為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。

二、主動原則：落實學校本位課程，提供課程發展基礎。

三、參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。

四、回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫參考。

五、多元原則：兼重過程與結果，運用形成性與總結評鑑。

肆、課程評鑑內容：

一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。

二、課程實施：實施準備措施及實施情形。

三、課程效果：學生多元學習成效。

前項學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。 學校實施課程評鑑，得參考附件，進行自我檢視。

伍、課程評鑑人員：

一、內部評鑑：由課發會委員或各學習領域課程小組成員評鑑；或由各學年教學團隊、個別教師做自我評鑑、協同評鑑。

二、外部評鑑：邀請校外學者專家、教育處、教學輔導團或家長代表到校進行評鑑。

陸、課程評鑑方式：

一、上級評鑑：依教育部或教育局的規定之內容進行評鑑。

二、教師自我及同儕評鑑：

（一）檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。

（二）訪談同學年授課教師、同領域教師或學生對課程設計內容之意見。

（三）實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。

（四）分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。

（五）於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中觀察並了解實施情

（六）於各該(跨)領域/科目授課後進行對話與討論。

（七）分析學生於平時評量之學習成果資料。

（八）每學期末分析學生之定期評量結果資料。

（九）分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。

三、學校課程發展委員會評鑑：依據本校課程評鑑表進行細目評鑑，作為課程改進參考。

柒、課程評鑑結果：

一、修正學校課程計畫。

二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。

三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

五、安排補救教學或學習輔導。

六、激勵教師進行課程及教學創新。

七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

捌、教材及教科書之評鑑：

一、教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期遴選出經審定合格之教科書。

二、自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，或須為學生進行補救教學及充實教學時，可以自編教材。

（一）教材內容應符合學校本位課程設計與目標，適應學生經驗。

（二）教學活動設計能達成目標，檢核學生基本能力。

（三）自編教材應提本校課程發展委員會審查通過經陳主管教育行政機關後採用之。

學校課程發展流程及課程評鑑指標一覽表

	各階段具體任務	評鑑規準	評鑑工具	評鑑方式
一、組織建置	1.1 成立課程發展委員會。	1..1 領域小組與年級小組密切聯繫 1.1-1 明確的職掌與分工。	1.1 課程發展委員會組織章程。	1.1 自評
二、分析情境	2.1 分析當前課程改革的規模與範圍及官方政策,確定學校課程發展需求。 2.2 分析社會變遷、學校組織文化、師資特色、學校設施、社區資源、學生需求等對學校課程發展的可能影響。 2.3 分析學校課程可能發展方向與特色。	2.1 熟悉十二年國教課程綱要內涵。 2.2 行政、教師與家長參與 2.2-1 各向度全面性深入分析。 2.3 符合十二年國教課程的目標 2.3-1 符應 SWOT 分析的結果	2.1 認識十二年國教課程檢核表。 2.2 Swot 分析表。 2.3 學校本位課 程架構	2.1 自評 ●2.2 小組討論 2.3 小組討論

三、界定目標、擬定總體課程計畫	3.1 依情境分析結果，溝通並建構學校教育的共同願景。 3.2 擬定可實踐或符合學校願景的學校整體課程目標。 3.3 訂定可達成整體目標的學校整體課程計畫架構。 3.4 擇定達成整體課程發展計畫進程。 3.5 評估並修正總體課程目標與架構。	3.1 願景應符合十二年國教課程教育目標。 3.2 整合十二年國教課程目標及學校教育目標。 3.3 總體課程架構需兼顧整體性、長程性、銜接性、周延性及可行性。 3.4 時間安排的適切性，或有計畫性的時間表。 3.5 總體課程內涵能達成十二年國教課程目標。	3.1 學校願景內涵。 3.2 學校總體課程目標。 3.3 學校課程發展總體架構表。 3.4 總體課程發展進程表。 3.5 總體課程架構表。	●3.1 小組討論 ●3.2 小組討論 ●3.3 小組討論 ●3.4 小組討論 3.5 小組討論
四、課程方案設計	4.1 學校總體課程目標及架構內涵說明。 4.2 依學校整體課程目標研擬各課程方案課程目標。 4.3 依學校整體課程計畫架構研擬各課程方案課程架構。 4.4 研訂各課程方案內容綱要與發展進度。 4.5 規畫各課程方案學習節數。 4.6 選用或編撰各課程方案教材。 4.7 設計各課程方案教學活動。 4.8 編擬各課程方案學習評量工具。 4.9 整體課程方案內容的評估與修正	4.1 多數家長、教師認同。 4.2 符應學校教育目標及十二年國教課程能力指標。 4.3 各課程方案間的統整性、聯貫性及發展性。 4.4 綱要內容符合方案架構。 4.5 符合課程綱要規範。 4.6 教材內容的連貫性、統整性、適切性與重要性。 4.6-1 適合學生程度、能力和興趣。 4.7 教學活動能達成能力只標 4.7-1 多樣化教學活動 4.8 進行多元評量並顧及學生個別差異。 4.8-1 評量內容符合教學目標 4.9 課程方案內容的完整性。	4.1 意見表。 4.2 檢核表。 4.3 課程方案架構表。 4.4 各課程方案綱要。 4.5 時數分配表。 4.6 課程方案教材。 4.7 各課程方案教學活動設計表 4.8 評量工具。 4.9 各課程方案內容。	●4.1 小組座談 4.2 小組討論 ●4.3 小組討論 4.4 小組討論 4.5 小組討論 4.6 共同討論及檢核表 4.7 小組討論 4.8 小組討論 ●4.9 小組討論

五、執行實施	5.1 向全校教師說明各課程方案內涵。 5.2 向學生與家長進行課程方案之宣傳。 5.3 人力、經費、教具資源、設施器材等相關教學資源配套措施的提供與配合。 5.4 教學實施。	5.1 多數老師認同。 5.2 多數家長認同。 5.3 備妥各項教學器材及資料 5.3-1 家長資源的運用 5.3-2 行政資源充分提供。 5.4 充足的教學準備。 5.4-1 運用適切的教學方法 5.4-2 關懷、尊重氣氛 5.4-3 有效的獎懲策略	5.1 總體顆課程方案。 5.2 同上。 5.3 支援需求表。 5.4 教師實施反省記錄。	5.1 共同討論 5.2 共同討論 ●5.3 小組討論 5.4 小組討論
六、評鑑回饋	6.1 學生學習成效評量。 6.2 各課程方案教師教學成果分享及檢討。 6.3 檢討行政措施之成效。 6.4 分析各項檢討資料，修正學校整體課程計畫。	6.1 兼顧知識、技能與情意的評量。 6.2 教師自我反省並提出相關建議。 6.3 行政支援及負荷情形。 6.4 評鑑結果的分享與討論。	6.1 教學活動設計。 6.2 教學成果資料 6.3 檢討紀錄	6.1 小組討論 6.2 座談會 ●6.3 小組討論 ●6.4 小組討論

附註：

1. 表中所列評鑑方式標為小組討論是由各學年教師群討論，標為●小組討論是由課程發展委員們討論，標為「共同討論」是全校教師及家長代表參與討論。

2. 上表課程發展流程是參考蔡清田（1999）所提的本位課程發展流程圖，而評鑑規準則是參考 Torchin（1989）概念構圖（concept mapping）的方法及陳美如和郭昭佑（民 90）的課程評鑑指標來發展，供本校實際從事課程評鑑時的實際運作參考。

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1.教育效益	1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	□依據12年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 □學校課程架構圖，呼應12年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 □學校課程架構圖，呼應12年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 □學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	□符合 □部分符合 □不符合	
		1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	□依據12年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 □「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	□符合 □部分符合 □不符合	
	2.內容結構	2.1含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	□學校整體課程架構圖 □學校基本資料 □各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 □課程進度總表 □課程評鑑計畫	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	□各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.3六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。	□領域課程計畫議題融入	□符合 □部分符合	

				□不符合	
	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	□學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。	□符合 □部分符合 □不符合	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	□學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS)分析結果提出具體行動策略。 □學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	□符合 □部分符合 □不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	5. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	□領域課程評鑑自我檢核表 □彈性學習課程評鑑自我檢核表 □課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度領域/科目課程評鑑檢核表

領域/科目課程：

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5.素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	□課程設計符合本教育階段學習重點 □課程設計能促進核心素養之達成	□符合 □部分符合 □不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	□教學設計適合學生的能力、興趣和動機 □教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 □學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	□符合 □部分符合 □不符合	
	6.內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	□年級課程目標 □領域/科目核心素養 □教學單元/主題名稱 □各單元/主題教學重點 □教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	□符合 □部分符合 □不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	□教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	□符合 □部分符合 □不符合	
	7.邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	□領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	□符合 □部分符合 □不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，	□領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 □跨領域統整課程的單元/主題	□符合 □部分符合	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
		其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。	□不符合	
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	□課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 □課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 □課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	□符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 □教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：**） □學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	□符合 □部分符合	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
				□不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	□符合 □部分符合 □不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後結果具教育的積極正向價值	□符合 □部分符合 □不符合	
	20.持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

彈性學習課程:

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 □彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	□符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	□彈性學習(節數)課程計畫符合12年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 □彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他	□彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 □彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	□符合 □部分符合 □不符合	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
		類課程）及學習節數規範。			
		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	□符合 □部分符合 □不符合	
	11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	□符合 □部分符合 □不符合	
	12.發展過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	□彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 □課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程	□彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 □彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特	□符合 □部分符合 □不符合	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
		序通過	殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過		
課程實施	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	□校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
	14.家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） □學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	□符合 □部分符合 □不符合	
	15.教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
				□不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	□教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程效果		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	□符合 □部分符合 □不符合	
	22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度領域/科目課程評鑑檢核表(量化)

領域/科目課程(____年級)：

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果 (自評分數1-5分) 待加強1分至優異5分	左列評估結果待加強1分者，請明列改善策略或方法
課程設計	5. 素養導向	5.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	1.課程設計符合本教育階段學習重點 2.課程設計能促進核心素養之達成		
		5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	1.教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2.教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 3.學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵		
	6. 內容結構	6.1內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	1.年級課程目標 2.領域/科目核心素養 3.教學單元/主題名稱 4.各單元/主題教學重點 5.教學進度 6.評量方式 7.配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題		
		6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性		
	7. 邏輯關聯	7.1核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連		
		7.2領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教	1.領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 2.跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。		

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果 (自評分數1-5分) 待加強1分至優異5分	左列評估結果待加強1分者，請明列改善策略或方法
		學節數能列明。	3.跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1.課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 2.課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態		
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1.課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 2.課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。		
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程		
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動		
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	1.教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 2.教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動		
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	1.課程計畫已經通過教育局同意備查 2.學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方		
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學	1.課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查		

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果 (自評分數1-5分) 待加強1分至優異5分	左列評估結果待加強1分者，請明列改善策略或方法
		資源能呼應課程目標並依規定審查。			
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	場地與設備能符應領域學習課程之實施		
	16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效		
	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	1.能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2.能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標		
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	1.依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) 2.能依學生能力實施適性化教學		
	18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1.教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2.根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整		
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程		
課程效		19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱	教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養		

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果 (自評分數1-5分) 待加強1分至優異5分	左列評估結果待加強1分者，請明列改善策略或方法
果	19.素養達成	訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	教學實施後結果具教育的積極正向價值		
	20.持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象		

檢核人簽名：

日期：____年____月____日

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度教科書評選表

_____領域_____科_____年級

面向	評　選　指　標	出版公司			
一、教材內容	1.符合108課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(低中高年級)/九年一貫課程總綱課程目標、基本能力（6年級）				
	2.教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫				
	3.文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切				
	4.內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維				
	5.內容選材能顧及重大議題的多元性				
	6.內容份量適當，符合課程需要				
	7.教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷				
二、教學與評量設計	8.提供教師多樣的教學活動設計				
	9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程				
	10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣				
	11.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能				
	12.習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中				
三、物理	13.版面設計均衡對稱、調和美觀				
	14.圖片活潑化、生活化，符				

屬性	合教學目標				
	15.印刷品質與紙質良好，不反光				
	16.裝訂堅固安全，妥善耐用				
四、配合事項	17.教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易				
	18.能提供相關軟體，配合教學及評量使用				
	19.出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務				
	20.出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道				
總分	滿分為 100 分				
排序					
優缺點敘述					

備註：

1.依國民教育法第 8-2 條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」

2.請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。

3.每項請依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，最後統計總分。

檢核人簽名：

日期：

五、全校學生每日作息時間表

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度學校作息時間表

時　間	活 動 內 容	備 註
07:30～07:50	晨光時間	
07:50～08:15	打掃時間、兒童朝會	
08:15～08:35	導師時間（MSSR）	
08:35～08:40	休息時間	
08:40～09:20	第一節	
09:20～09:30	第一節下課	
09:30～10:10	第二節	
10:10～10:30	第二節下課	
10:30～11:10	第三節	
11:10～11:20	第三節下課	
11:20～12:00	第四節	
12:00～13:10	午餐及午休時間	
13:10～13:50	第五節	
13:50～14:00	第五節下課	
14:00～14:40	第六節	
14:40～14:50	第六節下課/環境整理	
14:50～15:30	第七節	
15:30～	放學時間	

備註：

一、請參閱參考資料4-a桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。

二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度學校年度重大活動行事曆

週次	日期	第一學期重要事項
0		0824(六) 新生迎新線上座談會(家庭教育) 0828-29(三、四) 教師備課日 0829(四) 校務行政會議
1	0830-0831	0830(五) 開學日、小學暨幼兒園新生迎新活動、課後照顧班開始上課、祖父母節活動 0830(五)~0905(四) 友善校園宣導週(品德教育)
2	0901-0907	0904(三) 期初綜合會議
3	0908-0914	0909(一) 期初特教推行委員會議 0913(五) 班親會(家庭教育)
4	0915-0921	0917(二) 中秋節 0918(三) 期初校務會議 0920(五) 安全教育-國家防災日地震避難演練
5	0922-0928	0925(三) 午餐供應會議 0927(五) 教師節慶祝活動 0923(一)~0927(五)四、五年級在地化課程
6	0929-1005	1002(三) 校務行政會議、四年級生命教育宣導(生命教育)
7	1006-1012	1010(四) 國慶日連假4天 1012(六) 家庭教育-親職教育講座 1007(一)~1011(五) 安全教育-交通安全教育
8	1013-1019	1016(三) 在地化課程--走讀宋屋庄課程(戶外教育、環境教育) 1018(五) 家長會長新舊任交接 1018(五) 一、四年級學生健康檢查
9	1020-1026	1023(三) 中年級藥物濫用防制宣導
10	1027-1102	1030(三) 午餐供應會議
11	1103-1109	1104(一) 校內語文競賽報名開始 1106(三)-1107(四) 期中定期評量 1106(三) 校務行政會議
12	1110-1116	1113(三) 體育表演會預演 1116(六) 體育表演會(社區資源協助)
13	1117-1123	1120(三) 安全教育(交通安全)-六年級自行車教育 1122(五) 體育表演會補假
14	1124-1130	1125(一) 學習扶助成長測驗開始 1227(三) 高年級性平講座 1128(四) 一、四年級健康檢查(暫定)
15	1201-1207	1204(三) 校務行政會議

16	1208-1214	
17	1215-1221	1217(三) 教師性平教育研習
18	1222-1228	1223(一)-1227(五) 語文競賽週 1225(三) 梅卡傳情活動
19	114 年 1229-0104	0101(一) 元旦 0104(六) 歲末志工年會暨聯誼(社區資源協助)
20	0105-0111	0108(三)-0109(四) 期末定期評量 0108(三) 期末綜合性會議
21	0112-0118	0113(一)-0116(五) 校內體育競賽 0115(三) 期末校務會議 0117(五) 課後照顧班最後一天上課
22	0119-0120	0120(一) 賦梅展能才藝展演活動、結業式

週次	日期	第二學期重要事項
1	0211-0215	0210(一) 教師備課日、校務行政會議 0211(二) 開學日、課後班開始上課、 0211(二)-0214(五) 友善校園宣導周(品德教育) 0212(三) 期初綜合性會議
2	0216-0222	0218(二) 遊樂設施安全教育、腸病毒宣導 0219(三) 戶外教育逃生演練(戶外教育)、遊戲器材安全檢核 0219(三) 六年級職業試探課程
3	0223-0301	0228(三) 228 紀念日 0301(六) SH150 運動開始
4	0302-0308	0303(一) 學生社團開課
5	0309-0315	0311(二) 書包減重宣導 0312(三) 期初校務會議 0312(三) 安全教育(交通安全)-中年級「保腦暨尊重生命」交通安全宣導
6	0316-0322	0317(一) 新住民子女教育小團體活動開始
7	0323-0329	0326(三) 五年級反霸凌宣導講座 0326(三) 模範兒童表揚
8	0330-0405	0403(四)-0406(日) 兒童節及民族掃墓節(4 天)

9	0406-0412	0409(三) 校務行政會議 0409(三) 高年級CPR急救訓練
10	0413-0419	0414(一)-0419(六) 新生報到 0414(一)~0418(五) 安全教育-交通安全教育 0416(三)-04017(四) 期中定期評量
11	0420-0426	0423(三) 自治市長選舉 0426(六) 親職教育日(家庭教育)、英語闖關活動(英語日)
12	0427-0503	0430(三) 直笛觀摩賽 0502(五) 親職教育日補假
13	0504-0510	0505(一) 教科書評選開始 0507(三) 校務行政會議
14	0511-0517	0514(三) 學生CPR急救訓練
15	0518-0524	0519(一) 114 學年度課程計畫開始撰寫 0525(六) 志工聯誼(社區資源協助)
16	0525-0531	0527(二)-0528(三) 六年級畢業考 0530(五) 端午節
17	0601-0607	0604(三) 校務行政會議
18	0608-0614	0608(六)-0610(一)端午節(3 天) 0611(三) 畢業典禮
19	0615-0621	0618(三)-0619(四) 期末定期評量 0618(三) 期末校務會議、期末綜合性會議
20	0622-0628	0625(三) 小梅子創意說故事比賽
21	0629-0630	0630(一) 結業式

說明：

一、依據《家庭教育法施行細則》第 8 條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規定，在正式課程外實施之「家庭教育」課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。

二、請註明學校辦理「在地化課程」及「安全教育(包括交通安全)」之期程。

三、彈性課程中若有融入安全教育(交通安全)、戶外教育、生命教育，請加註。

四、請加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)。

五、學校辦理「英語日」請註明。

六、請加註品德教育之期程。

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

本校共有三門彈性課程評鑑實施紀錄，分述如下。

(一)量化-課程名稱：閱讀；實施年級:1、2 年級。(本校為求課程評鑑多元，量化與質化併陳。)

(二)質性-課程名稱：閱讀；實施年級:3、4 年級。(本校為求課程評鑑多元，量化與質化併陳。)

(三)質性-課程名稱：閱讀；實施年級:5、6 年級。(本校為求課程評鑑多元，量化與質化併陳。)

宋屋國民小學 112 學年度彈性學習課程-閱讀　年級:一年級

一、 課程計畫(第一學期)

核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解
融入議題	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	

		閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習重點	學習表現	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
學習目標		認知 1.能瞭解繪本內容所傳達的意義。 技能 1.能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 2.能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。 態度 1.拓展生活、刺激創造和想像空間 2.提供情緒認同與抒解的管道；培養善良及關懷之心； 3.學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	家事總動員/朱家故事	活動 1：閱讀「朱家故事」繪本，了解家事是全家人的事。 活動 2：延伸活動為教會學生做家事，例如掃地、拖地、摺衣服、綁垃圾袋、整理書包等。 活動 3：活動完成後習寫學習單並上台分享及發表。 活動4：活動結束後，打破班級界限，舉行分站活動，利用闖關方式檢視小朋友做家事的熟練	1.閱讀文本，理解其中含意。 2.分享心得 3.上台發表 4.完成家事活動	口語表達20% 互動討論20% 學習態度20% 上台發表20% 實踐活動20%
2				
3				
4				
5				

		度。		
6 7 8 9 10	圖書館利用教育/探訪圖書館	活動 1：使用簡報介紹圖書館的位置、陳設與閱覽的方法與使用規則，以及校園中的閱讀角-梅香書亭，並鼓勵學生搭配聯絡簿裡的閱讀認證表留下紀錄。 活動 2：圖書館導航 活動 2-1：利用學校平面圖學習單，找出從教室到圖書館的多條路徑。 活動 2-2：學生說出到圖書館時要遵守的基本禮儀。 活動 2-3：老師統整歸納圖書館使用規則。 活動 3：如何借書 活動 3-1：實地走訪圖書館借閱書籍。 活動 3-2：參觀後利用簡報提問圖書館使用規則。 活動 4：設計班級圖書角，上台發表與分享，並票選最佳設計獎。	1. 了解圖書館位置、書目陳設 2. 完成借還書流程 3. 設計班級圖書角。 4. 成果分享	口語表達20% 學習態度20% 實際實踐20% 上台發表20% 美勞創作 20%
11 12 13 14 15	校園安全我最行/巴警官與狗利亞	活動 1：教學影片以及觀後討論。 活動 2：走訪校園、了解校園中各個場域；實地操作以及綜合討論 活動 3：繪本欣賞以及設計安全守則 活動 4：讓學生扮演成巴警官的樣子輪流上台表演書中的情節。	1. 閱讀文本、理解其中含意。 2. 說出校園安全及危險區域。 3. 設計安全守則。 4. 角色扮演 5. 成果分享	口語表達20% 互動討論20% 學習態度20% 標語設計20% 角色扮演20%
16 17 18 19 20 21	保護自己的身體/小心大野狼	活動 1：播放繪本「小心大野狼」PPT，並請小朋友注意繪本中不合理的情境或不適當的動作。 活動 2：「小心大野狼」情境討論。 活動 3：PPT 中呈現實際生活中可能遇到的情境討論與演練。 活動 4：習寫學習單並上台分享及發表。	1. 閱讀文本、理解其中含意。 2. 說出如何保護自己。 3. 角色扮演 4. 習寫學習單。 5. 成果分享	口語表達25% 互動討論25% 學習態度25% 上台發表25%

二、課程教學成果與省思(第一學期)

<table>
<tr><td>課程主題</td><td colspan="3">校園安全我最行-巴警官與狗利亞</td></tr>
<tr><td>實施日期</td><td>112 年 12 月 23 日</td><td>實施班級</td><td>一年 二 班</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明： 小朋友上台分享故事繪本</td><td colspan="2">說明：透過繪本瞭解生活中的安全教育</td></tr>
<tr><td colspan="2">
</td><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明： 利用校內資源加強交通安全常識</td><td colspan="2">說明：小朋友指認出生活中常見的交通號誌</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程教學省思</td></tr>
<tr><td colspan="4">透過「巴警官與狗利亞」的繪本介紹，明顯提升學生的閱讀興趣，不僅圖書館的圖書借閱率有增加，學生的交通安全意識更是提升不少，學生可以利用學校圖書館的豐富藏書，斜過適當的方法找到自己需要的資訊和有效的讀書方法。</td></tr>
</table>

三、 課程計畫(第二學期)

每週節數	1 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習	學習	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		

重點	表現	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
學習目標		認知 1.能瞭解繪本內容所傳達的意義。 技能 1.能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 2.能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。 態度 1.拓展生活、刺激創造和想像空間 2.提供情緒認同與抒解的管道；培養善良及關懷之心； 3.學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	妳/你今天「告狀」了沒?【不是我的錯】	活動1：老師導讀繪本，預測故事情節及結局，習寫學習單。 活動2： 1.請小朋友分享是否有類似的生活經驗。 2.老師敘述曾經誤會別人好意，讓對方難過的例子，並示範向對方認錯的方式。 3.進行「勇敢認錯大聲公」活動。 活動3:播放小朋友向老師告狀的影片片段，請小朋友一起討論告狀這件事的起因、過程與解決的方法。導入繪本要傳達的幾項概念：	1.閱讀文本、理解其中含意。 2.分享生活經驗。 3.討論及發表。 4.角色扮演	口語表達20% 互動討論20% 學習態度20% 上台發表20% 角色扮演20%
2				
3				

4 5		概念一：「置身事外」 概念二：「強詞奪理」 概念三：「自助而後人助」 如何運用這三個概念處理一開始影片中的告狀事件。 活動 4：設計四種小朋友在日常生活中常出現問題的情境。 狀況劇活動：讓小組抽取情境問題，小組討論解決方式後，用戲劇表演呈現解決的方法。		
6 7 8 9 10	拜訪動物的家/【動物奧運會】	活動 1：教師利用ＰＰＴ進行繪本＜動物奧運會＞導讀，並引起動機。請學生從幽默有趣的故事中，看看各種動物們如何在奧運會中爭取佳績? 活動 2：討論活動： 1. 教師請學生討論：每一種動物的本能都一樣嗎?優點都一樣嗎？ 2. 繪本故事中出現哪幾種動物呢？他們各參加了哪些比賽項目呢？ 3. 教師請各組學生討論，你曾經看過哪些動物呢?他們的特徵如何呢？統整討論結果並習寫學習單。 活動 3、4：配合校外教學活動，拜訪動物的家-羊世界。當我們拜訪動物朋友時，應該要注意哪些細節呢？做好行前說明及教育。藉由親睹動物們的丰采，認識更多的動物，瞭解他們的生活習性，進而培養孩子們愛護動物的觀念。	1. 閱讀文本、理解其中含意。 2. 討論及發表。 3. 習寫學習單。 4. 配合戶外教育，實地參訪。	口語表達20% 互動討論20% 學習態度20% 上台發表20% 校外參訪20%
11 12	認識世界/【環遊世界做蘋果派】	活動 1：主題閱讀與問題討論 活動 2：認識世界 1. 台灣在哪裡？老師利用地球儀指出台灣的位置，並簡單說明台灣與各國地理位置的相對關係，藉此使小朋友對台灣的地理為置有更清楚的概念。 2. 資料蒐集發表會：請小朋友事先蒐集不同國家的資料或圖片，	1. 閱讀文本、理解其中含意。 2. 討論及發表。 3. 習寫閱讀記錄。 4. 資料蒐集	口語表達20% 學習態度20% 資料蒐集20% 上台發表20% 美勞創作20%

13		帶來與同學分享。老師可以請小朋友一一上台發表，使每個孩子都有欣賞別人發表的機會，亦藉此學習別人的優點，並增進對他國地理位置及文化的瞭解。 活動3：請小朋友獨自閱讀本書，再書寫「閱讀記錄」。 活動4：我的夢想王國（美勞創作） 1.請小朋友參考自己收集的資料， 畫出能表達自己夢想中的國度為主題的作品，藉以激發孩子的想像力，並培養對美的事物的感受。 2.請小朋友展示自己的作品，並談一談這個國度的特別之處。 活動5：我們來做派(班級親子活動)	5.美勞創作	
14				
15				
16	讀報教育/和報紙做朋友	活動1： 1.身家大調查—簡介各版屬性及何謂報紙(報頭、報眉、報號、標題怎麼來、甚麼是綜合報導) 2.和報紙做朋友-找到喜歡的版面和標題。 3.進行徵答活動、朗讀、表演等活動。簡單九宮格的賓果遊戲，答對的人可以畫掉其中選定的一個號碼，先完成一條線的學生就算獲勝 活動2： 1.找出認識的字。 2.剪報：剪下童詩或六十字極短篇，貼在聯絡簿上，認識並圈出「語詞」。 活動3：短文寫作：將「小亨利」的圖片放大貼在黑板上，讓孩子分組進行故事接龍，再由老師歸納後寫在黑板上，過程中加入「標點符號」及「完整句子」的指導。老師示範如何寫出完整的句子，慢慢建立孩子對句子的認識，例如：什麼「人」在什麼「地方」做什麼「事」。	1.了解報紙內容及排版。 2.完成賓果遊戲 3.簡報創作 4.短文發表	口語表達20% 互動討論20% 學習態度20% 剪報創作20% 短文發表20%
17				
18				
19				
20				

四、課程教學成果與省思(第二學期)

<table>
<tr><td>課程主題</td><td colspan="3">讀報教育/和報紙做朋友</td></tr>
<tr><td>實施日期</td><td>113 年 3 月 19 日</td><td>實施班級</td><td>一年 二 班</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：大家專心閱讀國語兒童週刊</td><td colspan="2">說明：圖文並茂的兒童週刊吸引小朋友</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明： 幾個好朋友一起分享讀報樂趣</td><td colspan="2">說明：我們一起輪流唸出週刊內容</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程教學省思</td></tr>
<tr><td colspan="4">讀報課程採小組分享、分工、合作的方式進行，透過同儕群體討論，觀摩理解。閱讀選材加上讀報後，更能提升學生的學習興趣，增加廣泛性的科普知識與語文練習。閱讀選材不僅考慮到在地化，也有顧慮到學生因文化刺激而增加的國際、科學、環境保護等內容，讓閱讀素材更加豐富多元，補足正式課程內容的不足。</td></tr>
</table>

桃園市平鎮區宋屋國民小學112學年度領域/科目課程評鑑檢核表(量化)

領域/科目課程：彈性課程/閱讀　(一年級)

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果 (自評分數1-5分) 特加強1分至優異5分	左列評估結果待加強1分者，請明列改善策略或方法
課程設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	1.課程設計符合本教育階段學習重點 2.課程設計能促進核心素養之達成	5	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	1.教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2.教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 3.學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	5	
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	1.年級課程目標 2.領域/科目核心素養 3.教學單元/主題名稱 4.各單元/主題教學重點 5.教學進度 6.評量方式 7.配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	5	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	5	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	4	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教	1.領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 2.跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。	4	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果（自評分數1-5分）得加強1分至優異5分	左列評估結果待加強1分者，請明列改善策略或方法
		學節數能列明。	3.跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。	4	
	8.發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1.課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 2.課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	4	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1.課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 2.課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	5	
課程實施	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	4	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	4	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	1.教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 2.教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	5	
	14.家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	1.課程計畫已經通過教育局同意備查 2.學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方	5	
	15.教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學	1.課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	5	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果 (自評分數1-5分) 特加強1分至優異5分	左列評估結果特加強1分者，請明列改善策略或方法
		資源能呼應課程目標並依規定審查。			
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	場地與設備能符應領域學習課程之實施	4	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	4	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2. 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	4	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	1. 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) 2. 能依學生能力實施適性化教學	4	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	4	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	4	
課程效		19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱	教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	4	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果 (自評分數1-5分) 得加強1分至優異5分	左列評估結果得加強1分者，請明列改善策略或方法
果	19.素養達成	訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			
		19.2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	教學實施後結果具教育的積極正向價值	5	
	20.持續進展	20.1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	5	

檢核人簽名：谷靜如、王燕蘭、陳薇如

日期：113年5月10日

宋屋國民小學112學年度彈性學習課程-閱讀　年級:二年級

一、 課程計畫(第一學期)

<table>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>蔡枚峨</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【性別平等教育】
性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性E2 覺知身體意象對身心的影響。
性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
【家庭教育】
家E1 家庭的意義與功能。
家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【安全教育】
安E3 知道常見事故傷害。
安E4 探討日常生活應該注意的安全。
安E5 了解日常生活危害安全的事件。
【環境教育】
環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
【閱讀素養教育】
閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【國語】
Ad-I-3 故事、童詩等。
Bb-I-1 自我情感的表達。
Bb-I-2 人際交流的情感。
【生活】
D-I-1 自我與他人關係的認識。
F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</td></tr>
<tr><td>學習</td><td colspan="3">國語】
5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</td></tr>
</table>

	內容	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
學習目標		認知 1.能瞭解繪本內容所傳達的意義。 技能 1.能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 2.能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。 態度 1.拓展生活、刺激創造和想像空間。 2.提供情緒認同與抒解的管道，培養善良及關懷之心。 3.學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	家庭教育/最特別的東西	1.閱讀「最特別的東西」繪本。 2.分組討論阿力為何生氣？後來呢？ 3.分享「在家中和手足相處」的情形，希望有手足嗎？為什麼？ 4.完成學習單並上台發表。	1.閱讀文本 2.分享 3.提出小組聚焦性的探究問題	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
6 7 8 9 10	圖書館利用教育/認識圖書分類	1.認識圖書分類、類號和排架。 2.實地到圖書館借閱書籍並核對分類號與排架。 3.說說看書籍分幾類？最喜歡閱讀哪一類書籍？ 4.遵守圖書館的基本禮儀。	1.認識圖書分類 2.分享最喜愛的書籍類別 3.遵守圖書館禮儀	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
11 12 13 14	安全教育/過…過…過…馬路	1.分享過馬路的經驗，要注意哪些事項 2.猜猜動物過馬路的情況？以及有哪些危險？ 3.觀看電子書及相關新聞 4.分組討論「我們要如何保護或	1.閱讀文本 2.分享 3.提出小組聚焦性的探究問題	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%

15		協助小動物？」並完成學習單		
16 17 18 19 20 21	環境教育/樹木之歌	1.繪本「樹木之歌」導讀及討論。 2.拜訪樹朋友—校園植物觀察及完成觀察學習單。 3.拼貼我的樹朋友—運用落葉做藝術拼貼。 4.和植物做朋友-A 認養植物。 -B 為植物取名字 -C 澆水除草	1.閱讀文本 2.分享 3.完成學習單 4.完成藝術拼貼 5.種植植物	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%

二、課程教學成果與省思(第一學期)

<table>
<tr><td>課程主題</td><td colspan="3">圖書館利用教育/認識圖書分類</td></tr>
<tr><td>實施日期</td><td>112 年 9 月 26 日</td><td>實施班級</td><td>二 年 二 班</td></tr>
<tr><td colspan="2">
</td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td colspan="2">說明： 先在教室說明書背上的標籤代表的意思。</td><td colspan="2">說明：介紹圖書十大分類法。</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：實際到圖書館尋找喜歡的類別書籍。</td><td colspan="2">說明：遵守圖書館基本禮儀，並安靜閱讀。</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程教學省思</td></tr>
<tr><td colspan="4">藉由圖書館利用教育，指導學生如何於書海中找到需要的書籍，這對學生而言是很重要的自學能力。每週一次的閱讀課，小朋友除了熟知借還書的步驟及圖書館禮儀外，更因而能彼此分享、推薦喜愛的書籍，擴大閱讀推廣的成效。</td></tr>
</table>

三、 課程計畫(第二學期)

每週節數		1 節	設計者	蔡枚峨
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
學習重點	學習表現	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		

	學習內容	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
學習目標		認知 1.能瞭解繪本內容所傳達的意義。 技能 1.能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 2.能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。 態度 1.拓展生活、刺激創造和想像空間。 2.提供情緒認同與抒解的管道，培養善良及關懷之心。 3.學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	品德教育/用愛心說實話	1.閱讀「用愛心說實話」繪本。 2.莉莉說了哪些實話？當她實話實說時，別人對她的態度是如何？為什麼這些人都要遠離莉莉？ 3.送一句話給莉莉你想對她說什麼？ 4.寫一封道歉信給你的朋友，把要跟他道歉的事情詳細寫出，並說出自己的改善計畫。	1.閱讀文本 2.分享 3.寫一封信給朋友	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
6 7 8 9 10	生命教育/小象能做的事	1.觀看繪本「小象能做的事」PPT，並請小朋友注意繪本中小象能做那些事。 2.說說看家中有哪些家事?而有哪些家事，是我可以做的？ 3.家事小高手-我會做家事 4.完成學習單並與同學分享。	1.閱讀文本 2.分享 3.完成學習單	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
11	認識國語日	1.閱讀報紙，認識版面	1.認識報紙內容有哪些	口語表達5%

12	報週刊	2.朗誦童詩、閱讀短文、極短篇 3.和同學分享自己最喜愛的作品，並互相念給對方聽 4.閱讀小漫畫 5.剪報練習	？版面設計 2.分享 3.剪報	互動討論5% 成果分享15%
13				
14				
15				
16	海洋教育/到海邊尋寶	1.閱讀繪本「到海邊尋寶」， 2.分享在海邊散步、堆城堡的經驗與感覺。 3.認識海洋中的生物。 4.討論如何愛護海洋資源 5.創作海洋寶盒。	1.閱讀文本 2.分享 3.創作海洋寶盒	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
17				
18				
19				
20				

四、課程教學成果與省思(第二學期)

<table>
<tr><td>課程主題</td><td colspan="3">認識國語日報週刊</td></tr>
<tr><td>實施日期</td><td>113 年 5 月 14 日</td><td>實施班級</td><td>二 年 二 班</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：閱讀報紙、認識版面。</td><td colspan="2">說明：全班共讀故事短文。</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：練習朗讀文章與大家分享。</td><td colspan="2">說明：和同學分享最喜歡的版面。</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程教學省思</td></tr>
<tr><td colspan="4">國語日報週刊內容生動、豐富，涵蓋各類知識概念。低年級小朋友處於讀報入門階段，所以由介紹版面開始，讓他們選擇自己喜歡的內容。另外選擇有趣的故事及短文共讀，加強閱讀理解及語感，突破國語文教材篇數的限制。部分自然科學及各國文化風情的介紹，內容雖較難與低年級課程結合，但可作為課外知識的補充。</td></tr>
</table>

桃園市平鎮區宋屋國民小學112學年度領域/科目課程評鑑檢核表(量化)

領域/科目課程：彈性課程/閱讀　(二年級)

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果 (自評分數1-5分) 特加強1分至量其5分	左列評估結果特加強1分者，請明列改善策略或方法
課程設計	5.素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	1.課程設計符合本教育階段學習重點 2.課程設計能促進核心素養之達成	4	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	1.教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2.教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 3.學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	4	
	6.內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	1.年級課程目標 2.領域/科目核心素養 3.教學單元/主題名稱 4.各單元/主題教學重點 5.教學進度 6.評量方式 7.配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	3	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	3	
	7.邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	4	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教	1.領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 2.跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。	3	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果 (自評分數1-5分) 得加強1分至優異5分	左列評估結果得加強1分者，請明列改善策略或方法
		學節數能列明。	3.跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學。有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
	8.發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1.課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 2.課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	4	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1.課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 2.課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	4	
課程實施	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	4	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	4	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	1.教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 2.教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	4	
	14.家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	1.課程計畫已經通過教育局同意備查 2.學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方	4	
	15.教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學	1.課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	4	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果 (自評分數1-5分) 特加強1分至優異5分	左列評估結果特加強1分者，請明列改善策略或方法
		資源能呼應課程目標並依規定審查。			
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	場地與設備能符應領域學習課程之實施	3	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	3	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2. 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	4	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	1. 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) 2. 能依學生能力實施適性化教學	4	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	4	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	3	
課程效		19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱	教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	4	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果 (自評分數1-5分) 得加強1分至優異5分	左列評估結果待加強1分者，請明列改善策略或方法
果	19.素養達成	訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			
		19.2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	教學實施後結果具教育的積極正向價值	4	
	20.持續進展	20.1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	4	

檢核人簽名：蔣枚峨、徐怡欽 高夢娜

日期：113年5月17日

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(請放入112學年度三門彈性課程評鑑實施紀錄，含課程設計、實施、效果評鑑三層面，其中一門量化評鑑、二門質性評鑑紀錄)

本校共有三門彈性課程評鑑實施紀錄，分述如下。

(一)量化-課程名稱：閱讀；實施年級:5、6年級。(本校為求課程評鑑多元，量化與質化併陳。)

(二)質性-課程名稱：閱讀；實施年級:1年級。(本校為求課程評鑑多元，量化與質化併陳。)

(三)質性-課程名稱：閱讀；實施年級:2年級。(本校為求課程評鑑多元，量化與質化併陳。)

宋屋國民小學112學年度彈性學習課程-閱讀　年級:一年級

一、 課程計畫(第一學期)

核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解
融入議題	【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家E1 家庭的意義與功能。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【閱讀素養教育】 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
學習重點	學習表現	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。

		5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
學習目標		認知 1.能瞭解繪本內容所傳達的意義。 技能 1.能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 2.能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。 態度 1.拓展生活、刺激創造和想像空間 2.提供情緒認同與抒解的管道；培養善良及關懷之心； 3.學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	家事總動員/朱家故事	活動1：閱讀「朱家故事」繪本，了解家事是全家人的事。 活動2：延伸活動為教會學生做家事，例如掃地、拖地、摺衣服、綁垃圾袋、整理書包等。 活動3：活動完成後習寫學習單並上台分享及發表。 活動4：活動結束後，打破班級界限，舉行分站活動，利用闖關方式檢視小朋友做家事的熟練度。	1.閱讀文本，理解其中含意。 2.分享心得 3.上台發表 4.完成家事活動	口語表達20% 互動討論20% 學習態度20% 上台發表20% 實踐活動20%
6 7	圖書館利用教育/探訪圖書館	活動1:使用簡報介紹圖書館的位置、陳設與閱覽的方法與使用規則，以及校園中的閱讀角-梅香書亭，並鼓勵學生搭配聯絡簿裡的閱讀認證表留下紀錄。 活動2：圖書館導航 活動 2-1：利用學校平面圖學習單，找出從教室到圖書館的多條	1.了解圖書館位置、書目陳設 2.完成借還書流程 3.設計班級	口語表達20% 學習態度20% 實際實踐20% 上台發表20% 美勞創作 20%

8 9 10		路徑。 活動 2-2：學生說出到圖書館時要遵守的基本禮儀。 活動 2-3：老師統整歸納圖書館使用規則。 活動 3：如何借書 活動 3-1：實地走訪圖書館借閱書籍。 活動 3-2：參觀後利用簡報提問圖書館使用規則。 活動 4：設計班級圖書角，上台發表與分享，並票選最佳設計獎。	圖書角。 4. 成果分享	
11 12 13 14 15	校園安全我最行/巴警官與狗利亞	活動 1：教學影片以及觀後討論。 活動 2：走訪校園、了解校園中各個場域；實地操作以及綜合討論 活動 3：繪本欣賞以及設計安全守則 活動 4：讓學生扮演成巴警官的樣子輪流上台表演書中的情節。	1. 閱讀文本、理解其中含意。 2. 說出校園安全及危險區域。 3. 設計安全守則。 4. 角色扮演 5. 成果分享	口語表達20% 互動討論20% 學習態度20% 標語設計20% 角色扮演20%
16 17 18 19 20 21	保護自己的身體/小心大野狼	活動 1：播放繪本「小心大野狼」PPT，並請小朋友注意繪本中不合理的情境或不適當的動作。 活動 2：「小心大野狼」情境討論。 活動 3：PPT 中呈現實際生活中可能遇到的情境討論與演練。 活動 4：習寫學習單並上台分享及發表。	1. 閱讀文本、理解其中含意。 2. 說出如何保護自己。 3. 角色扮演 4. 習寫學習單。 5. 成果分享	口語表達25% 互動討論25% 學習態度25% 上台發表25%

二、課程教學成果與省思(第一學期)

<table>
<tr><td>課程主題</td><td colspan="3">校園安全我最行-巴警官與狗利亞</td></tr>
<tr><td>實施日期</td><td>112 年 12 月 23 日</td><td>實施班級</td><td>一年 二 班</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明： 小朋友上台分享故事繪本</td><td colspan="2">說明：透過繪本瞭解生活中的安全教育</td></tr>
<tr><td colspan="2">
</td><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明： 利用校內資源加強交通安全常識</td><td colspan="2">說明：小朋友指認出生活中常見的交通號誌</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程教學省思</td></tr>
</table>

本校地處台 1 線上，學校附近來往車輛頻繁、交通壅塞，我們希望透過「巴警官與狗利亞」的繪本介紹，加強學校學生交通安全常識與交通標誌的辨認，明顯提升學生的閱讀興趣，不僅圖書館的圖書借閱率有增加，學生的交通安全意識更是提升不少，學生可以利用學校圖書館的豐富藏書，斜過適當的方法找到自己需要的資訊和有效的讀書方法。課程的學習任務會根據學生的能力不同，而有所調整，也會設計相關輔助教材，或調整學習任務的難度，已進行個別化的彈性教學，讓學習速度較快的學生更精進自己的閱讀技能，速度較慢的學生也能依照自己的速度慢慢練習所需的閱讀技巧。透過這些閱讀課程的實施，我們發現孩子對抽象的交通號誌圖示還是有很多需要加強之處，例如：禁止車輛進入的圖示為一橫線，孩子就較難把圖示跟禁止車輛進入的意思作連結，往往要多加闡述說明，學生才能稍加理解，這是此次閱讀課程上較為困難處。

三、 課程計畫(第二學期)

每週節數	1 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。			

		【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習重點	學習表現	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
學習目標		認知 1.能瞭解繪本內容所傳達的意義。

	技能 1.能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 2.能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。 態度 1.拓展生活、刺激創造和想像空間 2.提供情緒認同與抒解的管道；培養善良及關懷之心； 3.學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。			
評量方式	參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	妳/你今天「告狀」了沒?【不是我的錯】	活動1：老師導讀繪本，預測故事情節及結局，習寫學習單。 活動2： 1.請小朋友分享是否有類似的生活經驗。 2.老師敘述曾經誤會別人好意，讓對方難過的例子，並示範向對方認錯的方式。 3.進行「勇敢認錯大聲公」活動。 活動3:播放小朋友向老師告狀的影片片段，請小朋友一起討論告狀這件事的起因、過程與解決的方法。導入繪本要傳達的幾項概念： 概念一：「置身事外」 概念二：「強詞奪理」 概念三：「自助而後人助」 如何運用這三個概念處理一開始影片中的告狀事件。 活動4:設計四種小朋友在日常生活中常出現問題的情境。 狀況劇活動：讓小組抽取情境問題，小組討論解決方式後，用戲劇表演呈現解決的方法。	1.閱讀文本、理解其中含意。 2.分享生活經驗。 3.討論及發表。 4.角色扮演	口語表達20% 互動討論20% 學習態度20% 上台發表20% 角色扮演20%
6 7	拜訪動物的家/【動物奧運會】	活動1:教師利用ＰＰＴ進行繪本＜動物奧運會＞導讀，並引起動機。請學生從幽默有趣的故事中，看看各種動物們如何在奧運會中爭取佳績? 活動2：討論活動： 1.教師請學生討論：每一種動物的本能都一樣嗎?優點都一樣嗎？	1.閱讀文本、理解其中含意。 2.討論及發表。 3.習寫學習單。	口語表達20% 互動討論20% 學習態度20% 上台發表20% 校外參訪20%

8 9 10		2.繪本故事中出現哪幾種動物呢？他們各參加了哪些比賽項目呢？ 3.教師請各組學生討論，你曾經看過哪些動物呢?他們的特徵如何呢？統整討論結果並習寫學習單。 活動 3、4：配合校外教學活動，拜訪動物的家-羊世界。當我們拜訪動物朋友時，應該要注意哪些細節呢？做好行前說明及教育。藉由親睹動物們的丰采，認識更多的動物，瞭解他們的生活習性，進而培養孩子們愛護動物的觀念。	4.配合戶外教育，實地參訪。	
11 12 13 14 15	認識世界/【環遊世界做蘋果派】	活動 1：主題閱讀與問題討論 活動 2：認識世界 1.台灣在哪裡？老師利用地球儀指出台灣的位置，並簡單說明台灣與各國地理位置的相對關係，藉此使小朋友對台灣的地理為置有更清楚的概念。 2.資料蒐集發表會：請小朋友事先蒐集不同國家的資料或圖片，帶來與同學分享。老師可以請小朋友一一上台發表，使每個孩子都有欣賞別人發表的機會，亦藉此學習別人的優點，並增進對他國地理位置及文化的瞭解。 活動 3：請小朋友獨自閱讀本書，再書寫「閱讀記錄」。 活動 4：我的夢想王國（美勞創作） 1.請小朋友參考自己收集的資料， 畫出能表達自己夢想中的國度為主題的作品，藉以激發孩子的想像力，並培養對美的事物的感受。 2.請小朋友展示自己的作品，並談一談這個國度的特別之處。 活動 5：我們來做派(班級親子活動)	1.閱讀文本、理解其中含意。 2.討論及發表。 3.習寫閱讀記錄。 4.資料蒐集 5.美勞創作	口語表達20% 學習態度20% 資料蒐集20% 上台發表20% 美勞創作20%

16 17 18 19 20	讀報教育/和報紙做朋友	活動1： 1.身家大調查—簡介各版屬性及何謂報紙（報頭、報眉、報號、標題怎麼來、甚麼是綜合報導） 2.和報紙做朋友-找到喜歡的版面和標題。 3.進行徵答活動、朗讀、表演等活動。簡單九宮格的賓果遊戲，答對的人可以畫掉其中選定的一個號碼，先完成一條線的學生就算獲勝 活動2： 1.找出認識的字。 2.剪報：剪下童詩或六十字極短篇，貼在聯絡簿上，認識並圈出「語詞」。 活動3：短文寫作：將「小亨利」的圖片放大貼在黑板上，讓孩子分組進行故事接龍，再由老師歸納後寫在黑板上，過程中加入「標點符號」及「完整句子」的指導。老師示範如何寫出完整的句子，慢慢建立孩子對句子的認識，例如：什麼「人」在什麼「地方」做什麼「事」。	1.了解報紙內容及排版。 2.完成賓果遊戲 3.簡報創作 4.短文發表	口語表達20% 互動討論20% 學習態度20% 剪報創作20% 短文發表20%

四、課程教學成果與省思(第二學期)

<table>
<tr><td>課程主題</td><td colspan="3">讀報教育/和報紙做朋友</td></tr>
<tr><td>實施日期</td><td>113 年 3 月 19 日</td><td>實施班級</td><td>一年 二 班</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：大家專心閱讀國語兒童週刊</td><td colspan="2">說明：圖文並茂的兒童週刊吸引小朋友</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明： 幾個好朋友一起分享讀報樂趣</td><td colspan="2">說明：我們一起輪流唸出週刊內容</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程教學省思</td></tr>
<tr><td colspan="4">本校地處工業區與農村交界處，父母多數忙於工作，校內學子普遍缺乏較多的文化薰陶與刺激，我們希望透過讀報，拓展孩子全方位的視野與人文素養，讀報課程採小組分享、分工、合作的方式進行，透過同儕群體討論，觀摩理解。閱讀選材加上</td></tr>
</table>

讀報後，更能提升學生的學習興趣，增加廣泛性的科普知識與語文練習。閱讀選材不僅考慮到在地化，也有顧慮到學生因文化刺激而增加的國際、科學、環境保護等內容，讓閱讀素材更加豐富多元，補足正式課程內容的不足。此次讀報閱讀課程雖然讓孩子覺得新奇有趣，但部分孩子也會因報紙編排方式不同於一般故事書而有閱讀困難的情形，拿到報紙時，頻頻發問：老師，這要怎麼看？經過老師講解後才稍加瞭解。

桃園市平鎮區宋屋國民小學112學年度領域/科目課程評鑑檢核表(量化)

領域/科目課程：彈性課程/閱讀　(一年級)

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果 (自評分數1-5分) 特加強1分至優異5分	左列評估結果待加強1分者，請明列改善策略或方法
課程設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	1.課程設計符合本教育階段學習重點 2.課程設計能促進核心素養之達成	5	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	1.教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2.教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 3.學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	5	
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	1.年級課程目標 2.領域/科目核心素養 3.教學單元/主題名稱 4.各單元/主題教學重點 5.教學進度 6.評量方式 7.配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	5	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	5	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	4	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教	1.領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 2.跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。	4	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果（自評分數1-5分）得加強1分至優異5分	左列評估結果待加強1分者，請明列改善策略或方法
		學節數能列明。	3.跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。	4	
	8.發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1.課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 2.課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	4	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1.課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 2.課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	5	
課程實施	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	4	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	4	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	1.教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 2.教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	5	
	14.家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	1.課程計畫已經通過教育局同意備查 2.學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方	5	
	15.教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學	1.課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	5	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果 (自評分數1-5分) 特加強1分至優異5分	左列評估結果特加強1分者，請明列改善策略或方法
		資源能呼應課程目標並依規定審查。			
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	場地與設備能符應領域學習課程之實施	4	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	4	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2. 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	4	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	1. 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) 2. 能依學生能力實施適性化教學	4	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	4	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	4	
課程效		19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱	教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	4	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果 （自評分數1-5分） 得加強1分至優異5分	左列評估結果得加強1分者，請明列改善策略或方法
果	19.素養達成	訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			
		19.2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	教學實施後結果具教育的積極正向價值	5	
	20.持續進展	20.1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	5	

檢核人簽名：谷靜如、王燕蘭、陳薇如

日期：113年5月10日

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(請放入112學年度三門彈性課程評鑑實施紀錄，含課程設計、實施、效果評鑑三層面，其中一門量化評鑑、二門質性評鑑紀錄)

本校共有三門彈性課程評鑑實施紀錄，分述如下。

(一)量化-課程名稱：閱讀；實施年級:5、6年級。(本校為求課程評鑑多元，量化與質化併陳。)

(二)質性-課程名稱：閱讀；實施年級:1年級。(本校為求課程評鑑多元，量化與質化併陳。)

(三)質性-課程名稱：閱讀；實施年級:2年級。(本校為求課程評鑑多元，量化與質化併陳。)

宋屋國民小學112學年度彈性學習課程-閱讀　年級:二年級

一、 課程計畫(第一學期)

每週節數		1節	設計者	蔡枚峨
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家E1 家庭的意義與功能。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【安全教育】 安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【閱讀素養教育】 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
學習重點	學習表現	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
	學習	國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		

	內容	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
學習目標		認知 1.能瞭解繪本內容所傳達的意義。 技能 1.能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 2.能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。 態度 1.拓展生活、刺激創造和想像空間。 2.提供情緒認同與抒解的管道，培養善良及關懷之心。 3.學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	家庭教育/最特別的東西	1.閱讀「最特別的東西」繪本。 2.分組討論阿力為何生氣？後來呢？ 3.分享「在家中和手足相處」的情形，希望有手足嗎？為什麼？ 4.完成學習單並上台發表。	1.閱讀文本 2.分享 3.提出小組聚焦性的探究問題	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
6 7 8 9 10	圖書館利用教育/認識圖書分類	1.認識圖書分類、類號和排架。 2.實地到圖書館借閱書籍並核對分類號與排架。 3.說說看書籍分幾類？最喜歡閱讀哪一類書籍？ 4.遵守圖書館的基本禮儀。	1.認識圖書分類 2.分享最喜愛的書籍類別 3.遵守圖書館禮儀	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
11 12 13 14	安全教育/過…過…過…馬路	1.分享過馬路的經驗，要注意哪些事項 2.猜猜動物過馬路的情況？以及有哪些危險？ 3.觀看電子書及相關新聞 4.分組討論「我們要如何保護或	1.閱讀文本 2.分享 3.提出小組聚焦性的探究問題	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%

15		協助小動物？」並完成學習單		
16 17 18 19 20 21	環境教育/樹木之歌	1.繪本「樹木之歌」導讀及討論。 2.拜訪樹朋友—校園植物觀察及完成觀察學習單。 3.拼貼我的樹朋友—運用落葉做藝術拼貼。 4.和植物做朋友-A 認養植物。 -B 為植物取名字 -C 澆水除草	1.閱讀文本 2.分享 3.完成學習單 4.完成藝術拼貼 5.種植植物	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%

二、課程教學成果與省思(第一學期)

<table>
<tr><td>課程主題</td><td colspan="3">圖書館利用教育/認識圖書分類</td></tr>
<tr><td>實施日期</td><td>112 年 9 月 26 日</td><td>實施班級</td><td>二 年 二 班</td></tr>
<tr><td colspan="2">
</td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td colspan="2">說明： 先在教室說明書背上的標籤代表的意思。</td><td colspan="2">說明：介紹圖書十大分類法。</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：實際到圖書館尋找喜歡的類別書籍。</td><td colspan="2">說明：遵守圖書館基本禮儀，並安靜閱讀。</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程教學省思</td></tr>
<tr><td colspan="4">藉由圖書館利用教育，指導學生如何於書海中找到需要的書籍，這對學生而言</td></tr>
</table>

是很重要的自學能力。每週一次的閱讀課，小朋友除了熟知借還書的步驟及圖書館禮儀外，更因而能彼此分享、推薦喜愛的書籍，擴大閱讀推廣的成效。

三、 課程計畫(第二學期)

每週節數	1 節		設計者	蔡枚峨
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【閱讀素養教育】			

		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習重點	學習表現	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
	學習內容	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
學習目標		認知 1.能瞭解繪本內容所傳達的意義。 技能 1.能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 2.能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。 態度 1.拓展生活、刺激創造和想像空間。 2.提供情緒認同與抒解的管道，培養善良及關懷之心。 3.學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	品德教育/用愛心說實話	1.閱讀「用愛心說實話」繪本。 2.莉莉說了哪些實話？當她實話實說時，別人對她的態度是如何？為什麼這些人都要遠離莉莉？ 3.送一句話給莉莉你想對她說什麼？	1.閱讀文本 2.分享 3.寫一封信給朋友	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享15%
2				
3				
4				
5				

		4.寫一封道歉信給你的朋友，把要跟他道歉的事情詳細寫出，並說出自己的改善計畫。		
6 7 8 9 10	生命教育/小象能做的事	1.觀看繪本「小象能做的事」PPT，並請小朋友注意繪本中小象能做那些事。 2.說說看家中有哪些家事?而有哪些家事，是我可以做的？ 3.家事小高手-我會做家事 4.完成學習單並與同學分享。	1.閱讀文本 2.分享 3.完成學習單	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
11 12 13 14 15	認識國語日報週刊	1.閱讀報紙，認識版面 2.朗誦童詩、閱讀短文、極短篇 3.和同學分享自己最喜愛的作品，並互相念給對方聽 4.閱讀小漫畫 5.剪報練習	1.認識報紙內容有哪些？版面設計 2.分享 3.剪報	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
16 17 18 19 20	海洋教育/到海邊尋寶	1.閱讀繪本「到海邊尋寶」， 2.分享在海邊散步、堆城堡的經驗與感覺。 3.認識海洋中的生物。 4.討論如何愛護海洋資源 5.創作海洋寶盒。	1.閱讀文本 2.分享 3.創作海洋寶盒	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%

四、課程教學成果與省思(第二學期)

<table>
<tr><td>課程主題</td><td colspan="3">認識國語日報週刊</td></tr>
<tr><td>實施日期</td><td>113 年 5 月 14 日</td><td>實施班級</td><td>二 年 二 班</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：閱讀報紙、認識版面。</td><td colspan="2">說明：全班共讀故事短文。</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：練習朗讀文章與大家分享。</td><td colspan="2">說明：和同學分享最喜歡的版面。</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程教學省思</td></tr>
<tr><td colspan="4">國語日報週刊內容生動、豐富，涵蓋各類知識概念。低年級小朋友處於讀報入門階段，所以由介紹版面開始，讓他們選擇自己喜歡的內容。另外選擇有趣的故事</td></tr>
</table>

及短文共讀，加強閱讀理解及語感，突破國語文教材篇數的限制。部分自然科學及各國文化風情的介紹，內容雖較難與低年級課程結合，但可作為課外知識的補充。

桃園市平鎮區宋屋國民小學112學年度領域/科目課程評鑑檢核表(量化)

領域/科目課程：彈性課程/閱讀　(二年級)

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果 (自評分數1-5分) 特加強1分至量其5分	左列評估結果特加強1分者，請明列改善策略或方法
課程設計	5.素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	1.課程設計符合本教育階段學習重點 2.課程設計能促進核心素養之達成	4	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	1.教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2.教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 3.學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	4	
	6.內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	1.年級課程目標 2.領域/科目核心素養 3.教學單元/主題名稱 4.各單元/主題教學重點 5.教學進度 6.評量方式 7.配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	3	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	3	
	7.邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	4	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教	1.領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 2.跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。	3	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果 (自評分數1-5分) 得加強1分至優異5分	左列評估結果得加強1分者，請明列改善策略或方法
		學節數能列明。	3.跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學。有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
	8.發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1.課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 2.課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	4	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1.課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 2.課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	4	
課程實施	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	4	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	4	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	1.教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 2.教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	4	
	14.家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	1.課程計畫已經通過教育局同意備查 2.學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方	4	
	15.教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學	1.課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	4	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果 (自評分數1-5分) 特加強1分至優異5分	左列評估結果特加強1分者，請明列改善策略或方法
		資源能呼應課程目標並依規定審查。			
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	場地與設備能符應領域學習課程之實施	3	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	3	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2. 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	4	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	1. 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) 2. 能依學生能力實施適性化教學	4	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	4	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	3	
課程效		19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱	教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	4	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果 (自評分數1-5分) 待加強1分至優異5分	左列評估結果待加強1分者，請明列改善策略或方法
果	19.素養連成	訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			
		19.2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	教學實施後結果具教育的積極正向價值	4	
	20.持續進展	20.1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	4	

檢核人簽名：蔣玫峨、徐怡欽 高夢娜

日期：113年5月17日

八、校長與教師公開授課實施計畫

桃園市宋屋國民小學校長及教師公開授課實施要點

108.03.27 課發會通過
109.09.16 校務會議修正

一、依據中華民國 107 年 11 月 28 日桃教中字第 1070101343 號函辦理，桃園市政府教育局為落實十二年國民基本教育課程綱要(以下簡稱課綱) 總綱柒、實施要點五、（一）3、所定，於本市國民中小學(以下簡稱學校)實施公開授課，期藉由公開授課增進專業對話與成長，形塑同儕共學之教學文化，確立學生有效學習之本質任務，特定本要點。

二、進行公開授課人員(以下簡稱授課人員)如下：

(一) 依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。

(二) 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。

(三) 下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：

1．依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。

2．依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

三、公開授課之實施方式如下：

(一) 校內公開授課

1．授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。

2．授課人員應在服務學校，每學年至少擔任一次觀課教師，進行公開授課之教學觀察。

3．校內公開授課可結合領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學等方案辦理。

(二) 區級以上公開授課

1．鼓勵學校每學年度辦理一場區級以上公開授課研討會。

2．學校辦理區級以上公開授課、教學觀察及專業回饋等相關流程需連續安

排，並應於研習開辦一週前發文函知其他學校，以利報名參與。

3．辦理或參與區級以上公開授課研討會，學校薦派及工作人員以公假課務排代為原則，自由參加者以課務自理公假登記為原則。

四、公開授課之實施流程如下：

(一) 共同備課：授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，得與各領域教學研究會、專業學習社群、年級或年段會議合併辦理，需有備課紀錄或影像紀錄。

(二) 說課活動：授課人員應簡要說明觀課課堂之教學單元，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀察或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。

(三) 公開授課：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件，供觀課教師參考。

(四) 教學觀察：行政單位應提供觀課教師教學觀察紀錄表件，以利專業回饋之進行，並於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

(五) 專業回饋：推舉議課主持人，由授課人員及觀課教師於公開授課後就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討。觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件，授課人員應於公開授課結束後繳交教學省思心得表件，並由學校彙整存查，以利相關研習時數核發事宜。

(六) 完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

相關教學設計表件、教學觀察紀錄表件、教學省思心得表件由教育局提供示例供各校參考轉化實施。

五、學校應衡酌校本特色、資源及文化，經教學研究會、年級或年段會議討論通過後，訂定適合運作之公開授課計畫，並於學校網頁公告之。其計畫重點如下：

(一) 公開授課得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新、

教室走察或教育實驗計畫等辦理之。

(二) 教學觀察人員，以全程參與為原則，學校應定期邀請家長參與教師公開授課（參與者應全程參與，內容包含：共同備課、說課活動、公開授課及教學觀察，並應遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權）或其他課程及教學相關活動，增進家長參與教師教學、學校課程、教學實踐及專業回饋，建立親師生共學之學校文化。

(三) 學校得提供公開授課相關之研習課程，協助校長及教師實施公開授課。

(四) 學校行政單位應彙整核定公開授課計畫，公告各學年度辦理場次，上學期於九月三十日前、下學期於三月三十一日前，公告於學校網頁並據以實施，未如期公告或實施困難之學校，由督學予以專案協助。

桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點-**附錄-1**

桃園市 000 學年度平鎮區宋屋國民小學校長及教師公開授課活動

辦理時間規劃表

項次	授課者	授課班級	領域/科目	時間/節次	參與觀課者	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
	(請自行增加欄位)					

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場教學，___場觀摩他人。

二、教學者繳交

【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）

【附錄-3】公開授課自評表觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。

四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

桃園市 000 學年度平鎮區宋屋國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td></td><td>教學者</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td></td><td>教學時間</td><td colspan="2">____節課_____分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">學校願景</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">設計理念</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td></td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">A 自主行動
A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動
B1 符號運用與溝通表達
B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與
C1 道德實踐與公民意識
C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="6">教學活動設計</td></tr>
<tr><td colspan="3">教學活動內容及實施方式</td><td>時間</td><td colspan="2">備註</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="6">參考資料：</td></tr>
</table>

桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點-**附錄-3**

桃園市 000 學年度平鎮區宋屋國民小學校長及教師公開授課活動授課教師自評表

觀課教師		觀課日期	年　　月　　日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
實際教學內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標達成情形			
自我省思			
同儕回饋後心得			

桃園市 000 學年度平鎮區宋屋國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

觀課科目		授課教師		觀課班級	
單元名稱				觀課日期	

觀課重點1. 學生課堂學習部分	1-1. 學生投入課堂學習的程度如何?	□良好 □尚可 □少數 □欠佳 ※質性描述：
	1-2. 學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?	□沒有 □少數 □多數 □欠佳 ※質性描述：
觀課重點2. 學生分組討論部分	2-1. 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	□良好 □尚可 □少數 □欠佳 ※質性描述：
	2-2. 小組討論是否聚焦本次課堂?	□良好 □尚可 □少數 □欠佳 ※質性描述：
	2-3. 小組討論內容深度?	□良好 □尚可 □少數 □欠佳 ※質性描述：
觀課重點3. 學生知識學習部分	3-1. 學生在學習中有無困難之處?	□沒有 □少數 □多數 □欠佳 ※質性描述：
	3-2. 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	□課前引導 □發展活動 □統整活動 ※質性描述：
	3-3. 真正有效的學習發生在什麼情境?	□課前引導 □發展活動 □統整活動 ※質性描述：
綜合建議質性描述		觀課人員：

桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點-**附錄-5**

桃園市 000 學年度平鎮區宋屋國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

一、單元名稱:

二、 上課時間: 年 月 日，第

節三、 任課班級:

四、授課老師：

五、觀課人員:

六、議課時間: 年 月 日，第 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 二、 可改進之處 三、 所遭遇之困境
觀課人員回饋
一、教學者優點
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
三、在觀課過程中的收穫
四、針對教學者所遭遇困境之回應

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

桃園市 000 學年度平鎮區宋屋國民小學校長及教師公開授課活動教師

同儕學習活動照片

日期：

說明：	說明：
說明：	說明：
說明：	說明：

九、校外人士協助之部定或校訂課程計畫

桃園市平鎮區宋屋國小校外人士協助教學或活動要點

一、為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。

二、本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。

三、校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：

（一）犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。

（二）受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。

（三）經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。

（四）曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。

（五）有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。

校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。

四、校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：

（一）部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

（二）非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並於二週前提出申請表，由本校組成審查小組（審查小組成員包含行政人員、教師代表、家長代表）進行審查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。

學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。

五、校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利

公約、身心障礙者權利公約）之規定。

六、本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：

（一）事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。

（二）明確告知校外人士本要點之規定。

（三）符合各該教育階段學生成長及學習需求。

（四）不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。

（五）不得有商業或為其他利益衝突之行為。

（六）私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。

七、校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），本校應依志願服務法之規定，進行召募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。

八、長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。

九、本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。

十、本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。

十一、校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

十二、本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

桃園市平鎮區宋屋國小校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

一、資格	自我檢核	備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	□是 □否	任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰	□是 □否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	□是 □否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	□是 □否	
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者	□是 □否	
二、義務及重要事項	檢視確認	
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	□可以	任何1項未勾選，學校不予進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	□可以	
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	□可以	
不得有商業或為其他利益衝突之行為	□可以	
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	□可以	
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	□可以	
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	□瞭解	
本校由○○處○○組負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項	□瞭解	
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	□瞭解	

簽名：_____

桃園市平鎮區宋屋國小校外人士協助教學或活動申請表

申請處室/班級		申請人	
申請日期	中華民國＿＿＿＿＿年＿＿＿＿＿月＿＿＿＿＿日		
協助教學或活動人士	姓名：　　服務單位： 連絡電話： 個人學經歷：		
協助教學或活動人士資格	□無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 □無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 □無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 □無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 □無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 （曾犯任何1項，學校不得進用或運用）		
協助教學或活動時間			
課程大綱			
教材形式	□教學計畫書、□教學簡報、□印刷品、□影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿		
教材內容簡介			
申請結果 （由學校填寫）	□通過。 □修正後再審(請於＿＿年＿＿月＿＿日前提出修正資料)。 □修正後通過。 □不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。　　申請人：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿(簽章)

十、雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

【雙語準備學校專用】(註 1)

一、112 學年度英語/雙語師資現況

教師類別	教授英語課教師		非教授英語課但具有英文相關背景正式教師(註 2)	非語文領域從事雙語教學教師(註 3)			
	正式教師	代理、代課教師		教授英語課正式教師	教授英語課代理、代課教師	非教授英語課但具有英文相關背景正式教師	非教授英語課且未具有英文相關背景正式教師
人數	3	1	0	2	1	0	0

註 1、依學校類型填寫檢核表:

(1)雙語創新學校:

全校實施三分之一雙語課程教學，融入不同學習領域，以提昇學生全英語學習成效。

(2)雙語亮點學校:

實施英語課程節數為第一學習階段每週 2 節，第二至第三學習階段每週 3 節，另擇一學習階段進行每週 1 節雙語教學。

(3)雙語課程推動學校:

*以藝文、健體、綜合、生活等領域，以英語為溝通工作，運用於教學上，得採全年級或部份班級實施方式辦理。

*教育部 TFETP、ELTA 與部領計畫之參加學校：透過進外籍英語教學人員(TFETP)、部分工時外籍教學助理(ELTA)與部分領域課程雙語教學(部領計畫)，營造英語學習環境，提升學生國際溝通力。

(4)雙語準備學校:尚未參與本市或教育部雙語計畫之學校稱「雙語準備學校」。

註 2、非英語教師，具有英語相關背景

(1) 曾參與教育部雙語學分或是相關培訓計畫。

(2) 畢業於英文(語)相關系所者

(3) 畢業於外文系英文(語)組者

(4) 畢業於英文(語)輔系者

(5) 國民小學英語教師學士後教育學分班結業

(6) 修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者

註 3、指 112 學年度實際有進行雙語教學之教師。

二、雙語實施情況自評表

自評項目		自評指標	自評結果
（一）行政面	1.定期舉行英語/雙語課程會議或辦理英語/雙語社群會議	每學期至少實施1次	□ 已執行 ■ 部分執行 □ 未執行
	2.規劃學校全校英語日活動(項目如：英語成果發表、闖關活動等)及全年級全班性英語競賽活動(如：班級英語歌唱比賽、班級英語朗詩比賽、班級英語戲劇比賽等)。	每學年至少辦理1次全校英語日活動及全年級全班性英語競賽活動	■ 已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3-1.校園環境雙語標示	校門、校園內標語、場地指標牌、校園地圖等)	□ 已執行 ■ 部分執行 □ 未執行
	3-2.校園相關行政措施雙語化	如：英語廣播、行事曆、學校網頁、課程表、聯絡簿、教室日誌等	□ 已執行 ■ 部分執行 □ 未執行
	3-3.相關教學設備具有雙語標示	如：黑板、飲水機、遊戲器材等	□ 已執行 ■ 部分執行 □ 未執行
（二）教學面	1.定期校內英語或雙語備課	每學期至少實施1次	■ 已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	2.定期校內英語或雙語觀議課	每學期至少實施1次	■ 已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3.相關節慶融入英語或雙語教學活動	每學期至少實施1次	■ 已執行 □ 部分執行 □ 未執行

三、雙語教學實施節數

年級	融入領域學習課程（例:體育、藝文等）		融入彈性學習課程		每週實施總節數	備註
	領域學習課程名稱	每週節數	彈性學習課程名稱	每週節數		
一年級			認識世界	2		
二年級			認識世界	2		
三年級			國際文化	2		
四年級			國際文化	2		
五年級			國際行動	1		
六年級			國際行動	1		

桃園市「113學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱： 宋屋國民小學　　（檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	☑107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 ☑十二年國民基本教育課程綱要 ☑113 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 ☑ 113 年 6 月 24 日學校課程發展委員會會議決議	V		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	☑學校基本資料列表 ☑全校教職員工編制數教師 ☑特殊教育及特殊類型教育班級	V		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	☑分內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等）及外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，提出可行性策略	V		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	☑學校願景、課程願景及學生圖像	V		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	☑含學校願景、課程願景、課程目標、學生圖像、各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程）	V		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	☑一至六年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 ☑彈性學習課程總節數需符合課綱規定（總節數 3-6 節）	V		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	☑性別平等教育**每學期 4 時(6 節)/學期**~除融入課程外需獨立授課 ☑家庭教育 **4 時(6 節)/學年**~除融入課程外需獨立授課 ☑家庭暴力防治課程 **4 時(6 節)/學年~融入** ☑性侵害犯罪防治課程**每學期 2 時(3 節)/學期~融入** ☑環境教育 **4 時(6 節)/學年~融入**	V		3-2 法律規定教育議題實施規劃

		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	☑時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	V		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
	肆、課程實施與評鑑	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	☑各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	V		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	☑課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，妥適說明及規劃	V		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	☑辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)，規劃安排教師專業研習與成長活動	V		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規畫	☑課程設計、實施與學習效果之評鑑規劃	V		4-2 課程評鑑規畫
領域/科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	☑各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該領域/科目核心素養之達成 ☑各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	V		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學 5-1-1-7 藝術 5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康與體育
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	☑特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	V		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	□藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫

（部定課程）		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	□體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	V		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	☑各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	V		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	□自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過	V		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 ☑本校無實施 □本校有實施
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	□具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性	V		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 ☑本校無實施 □本校有實施，且另案函報教育局審核
彈性學習課程計畫	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	☑一至六年級彈性學習課程規劃 □原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 ☑三至六年級至少 1 節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技)，並加入資訊科技教育課程地圖	V		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	☑須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ☑課程名稱不得僅為部定課程單一領域 ☑課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ☑三至六年級至少 1 節資訊科技教育課程	V		6-2-1-1 一年級 6-2-1-2 二年級 6-2-1-3 三年級 6-2-1-4 四年級 6-2-1-5 五年級 6-2-1-6 六年級
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	□由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 □著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 □技藝課程以促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，得併同社團活動，由學生依興趣及性向自由選修	V		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 ☑本校無實施 □本校有實施

（校訂課程）		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	☑本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 ☑特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等）、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數	V		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 □本校無實施 ☑本校有實施
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	☑其他類課程包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習及法定議題融入等各式課程 ☑彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課 ☑課中補救教學（學習扶助）應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學，並應針對不需要學習扶助教學之學生進行課程安排	V		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 □本校無實施 ☑本校有實施
		6-3 融入之議題內容重點	☑課綱 19 項議題融入教學	V		6-3 融入之議題內容重點
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	☑上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	V		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	☑選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ☑安排具備專長之教師授課	V		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	☑品桃園-四年級、賞桃園-五年級	V		6-6 在地化課程計畫
		7-1-1 課程發展委員會組織要點	☑委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	V		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點

附件	柒、附件	7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	☑課發會會議記錄至少包含6次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 ☑需含113學年課程計劃審查提案及決議通過通過日期:（113年6月24日課發會通過） ☑每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	V		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作6次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	☑經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	V		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 ☑本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	V		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☑本校無實施 □本校有實施 □音樂 □美術 □舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	V		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☑本校無實施 □本校有實施
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	□含前後使用版本差異性分析及銜接計畫	V		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 ☑本校無更換版本 □本校有更換版本

		7-3 全校教師授課節數一覽表	☑依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(112.06.12 修訂)」(參考資料 5)	V		7-3 全校教師授課節數一覽表
		7-4-1 課程評鑑計畫	☑依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	V		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
		7-4-2 課程評鑑檢核表	☑依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	V		7-4-2 課程評鑑檢核表
		7-5 全校學生每日作息時間表	☑依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 4)	V		7-5 全校學生每日作息時間表
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	☑加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育、戶外教育、生命教育實施時間 ☑加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	V		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	☑附上 112 學年三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門 ☑需含審查委員檢核簽名掃描檔	V		7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 1 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 2 7-7-3 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 3
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	☑依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 8)	V		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	☑經學校課程發展委員會審查通過 ☑依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料 10)	V		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 □本校無實施 ☑本校有實施
		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	☑經學校課程發展委員會審查通過	V		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表
		7-11 課程計畫重點項目檢核表	☑本表核章後掃描 pdf 檔上傳	V		7-10 課程計畫重點項目檢核表

課程發展委員會委員簽名	林嘉慧、吳建良、林鈺彣、黃皓蒼 蔡政峰 徐淑敏 林佳慧 蔡鴻暉 吳瑛 林靖惠 郭義雲 徐明麟 陳薇如、詹千慧

教學組長：教組長 吳建良　　教務主任：教務處主任 徐明麟　　校長：宋屋國民小學 校長 桂景星