

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(請放入 111 學年度一門學習領域課程以及一門彈性課程評鑑實施紀錄，含課程設計、實施、效果評鑑三層面，一為量化，一為質化紀錄)

(一)量化-學習領域/課程名稱:綜合活動學習領域 /宋屋國小在地化防災教育教學模組設計

1. 課程設計

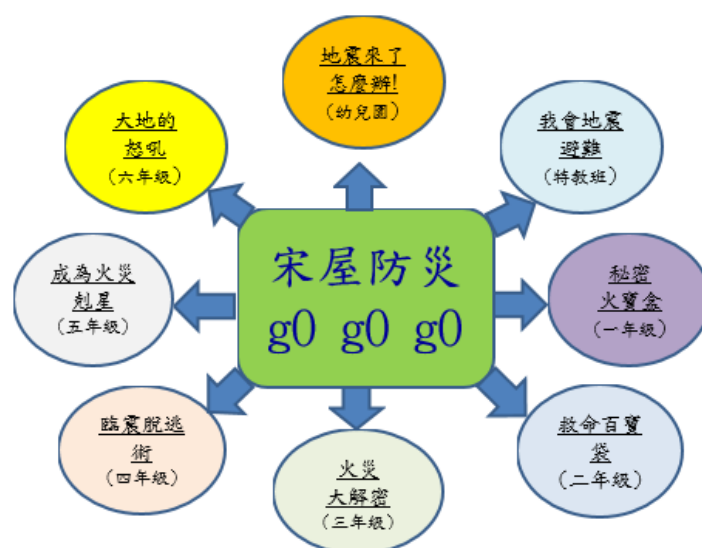
(1) 設計理念:

宋屋國小位於平鎮區縱貫路上，交通非常繁榮，周邊有工業區及聯新醫院，隨時有救護車及消防車鳴笛的聲音，更讓我們覺得學校防災教育的重要，以前陣子家樂福物流發生大火及接連花蓮發生 6.6 大地震，更讓我們了解防災教育是教育的一環，防災教育從國小紮根，培養學生緊急應變的能力。

打開台灣近代災難史，地狹人稠的台灣從 1999 年的九二一大地震，到 2009 年八八莫拉克風災連帶山泥傾瀉的土石流造成的高雄小林村滅村，記憶猶新的 2014 年高雄氣爆...，不管是天災還是人禍，每每造成無數的傷亡、慘痛的代價、無法抹滅的記憶傷痕。後續的危機處理工作仍持續未歇。身處這樣的，我們能不有危機意識、積極作為嗎？

看見防災·積極落實，鑑於歷史教訓，防災作為已不是僅止於警政消防單位的業務，教育深耕的力量已逐漸被放大、重視。由上而下，最顯而易見的是各縣市教育局處與各級學校單位透過辦理各種防災教育系列活動，從小建立起民眾正確地震防護觀念與地震初期自救互救之應變能力，以達全民防災之目的。也藉由反饋系統，讓各單位的地震災害編組及搶救演練，強化各機關單位於地震發生初期之應變能力，確保行政體系功能運作正常，加速運作效能，減低災害損失。由學校領頭，學生將防災知識帶入家庭，從家庭進而影響社區，帶動全體社會防災態度和技能的建立，讓教育發揮由下而上的力量，如蒲公英的種子四散各地。

(2) 本校防災教育架構圖



2. 教案設計與實施

(3)教案設計

活動名稱	防災教育宣導活動-地震來了怎麼辦!	設計者	幼兒園團隊
教學對象	全體幼兒園幼兒	教學時間	40 分鐘
學習指標	① 社-小-1-5-覺察自身的安全，避開危險的人事物。 ② 社-大-1-5-辨識生活環境中的危險，維護自身的安全。	教學媒體	投影機、電腦等。

教學活動		教學資源	時間	評量
一、引起動機 (一) 詢問幼兒是否有經歷過地震的經驗?發生地震會有什麼感覺? (二) 分享近期因地震所造成的災害。 (例如:0918 池上地震造成房屋倒塌等)		1. 投影機 2. 電腦 3. 相關照片影片	5 分	能覺察地震時可能造成的危險。
二、發展活動 (一) 地震總是突如其來，我們該如何保護自己? 1. 保命三步驟:趴下、掩護、穩住 https://www.youtube.com/watch?v=gWsSAfe52EM			10 分	能學習避開危險、及保護自己的身體(如進行保命三步驟、保護頭部)
(二) 地震結束後如何逃生? 1. 至學校空曠區域-操場避難。 2. 實地預演避難路線。			10 分	能具備面對災害的警覺意識
(三) 地震總是來得很突然，平時可以做什麼準備? 1. 準備防災避難包、防災頭套 2. 落實防震演練，熟悉保命 3 步驟及避難路線			10 分	並預先做準備
三、綜合活動 (一) 共同檢視班級內是否已準備好防災包及頭套 (二) 回家後可與家長共同討論：			5 分	
1. 防災包的準備 2. 家中那些地方可以進行掩護 3. 地震結束後的避難路線				



領域/科目	綜合	設計者	特教班團隊
-------	----	-----	-------

實施年級	特教班	教學節次	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	我會地震避難		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> 3a-II-1 認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。 	核心素養
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> Ca-II-3 家庭與學校生活中潛藏危機的處理與演練。 	
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> 防災教育 	
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練 	
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> 社會-認識學校環境地圖 		
教材來源	網路資源與自編教材		
教學設備/資源	觸控互動螢幕、電腦		
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> 能認識校園防災地圖。 能進行教室內防災演練。 能根據防災路線進行學校防災疏散演練。 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 (一) 觀看地震影片 1. 觀看地震相關照片影片，詢問學生影片中發生什麼事情？ (二) 介紹地震 1. 播放樂樂 TV-為什麼會發生地震？介紹地震。	3'	
二、發展活動 (一) 地震防範方法 1. 介紹地震前、中、後應該要做的事情，讓學生認識地震防範方法。 2. 透過二選一選擇讓學生指認地震前可以做的準備(準備防災包、檢查室內環境)	2'	
(二) 地震教室演練 1. 認識地震時在室內應該做的事情，口訣：趴下、掩護、穩住。	5'	<ul style="list-style-type: none"> 低組：指認 高組：口頭測驗
	20'	



2. 進行動作演練，趴在桌子下，找桌子掩護，雙手扶桌腳穩住。
3. 更換不同上課情境，模擬地震發生時應做的事情。

三、綜合活動

(一) 地震室內演練

1. 請學生輪流上台，教師設定情境，請學生依照口訣做出防震室內演練。
2. 請台下同學仔細觀看，並指出是否動作正確。

(二) 預告下節課內容

1. 預告下節課內容-室外逃生演練。

7'

● 實作評量

~第一節 結束~

一、引起動機

(一) 複習地震防範方法

1. 請學生上台二選一選擇地震前應做的防範方法。
2. 請學生上台示範室內演練動作與口訣。

(二) 逃生路線

1. 詢問學生地震發生後，應該怎麼辦？
2. 介紹校園防災地圖。

3'

3'

● 低組：指認、實作評量

二、發展活動

(一) 認識校園逃生路線

1. 請學生上台圈出班級在學校中的位置。
2. 找出操場的位置，請學生將班級位置到操場的路線畫出來。

2'

高組：口頭測驗、實作評量



5'

● 實作評量

<p>(二) 地震室外逃生演練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出桌板，將桌板放在頭上保護頭部(輪椅生由老師協助利用枕頭保護)。 2. 依據逃生路線到操場進行逃生演練。 <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 防震演練複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習室內演練動作與口訣。 2. 複習室外防震逃生路線。 <p>(二) 課程總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生在地震時依據上課練習方式進行防震避難動作。 2. 請學生給予演練認真的同學掌聲。 <p>~第二節 結束~</p>	<p>20'</p> <p>8'</p> <p>2'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 實作評量 ● 低組：指認、實作評量 高組：口頭測驗、實作評量
--	--	---

試教成果：

		
室內避震演練	室外避震逃生演練	室外避震逃生演練

參考資料：

1. 小行星樂樂 TV https://www.youtube.com/watch?v=nQZzx12GUag&ab_channel=%E5%B0%8F%E8%A1%8C%E6%98%9F%E6%A8%82%E6%A8%82TV
2. 宋屋國小校園防震疏散地圖
3. 內政部消防署防災影片 <https://www.youtube.com/watch?v=EkhbEOWkKpU>

附錄：無

領域/科目	生活領域	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級	教學節次	共_2_節
單元名稱	秘密火寶盒		

設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。		
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 安全教育：建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 ● 防災教育：認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。 		
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 能辨識常見的潛在危機，找出預防方法以減低傷害。 ● 知道並養成個人防災的好習慣，進而預防可能遇到的災害。 		
教材來源		自編、Youtube 影片、桃園市防災教育館		
教學設備/資源		繪本《勇敢的消防車》、簡報		
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● 認識常見災害，覺察災害對人們生活帶來的影響及傷害。 ● 學生能了解火的用途。 ● 學生能了解火災造成的原因及如何預防。 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式 第一節 【活動一】火魔在身邊 一、引起動機 1. 教師播放消防車的警鈴聲，讓孩子猜測聲音來源。 2. 了解孩子對於消防車的理解程度。 二、發展活動 (一)共讀繪本《勇敢的消防車》 1. 教師運用提問讓孩子理解到火場情景和相關的救災活動。 I. 教師提問：消防車上會載著誰呢？而這些消防人員工作內容又會是什麼呢？	5分	
	20分	口頭評量： 說出火災場景會

學生回答：滅火、救災…

- II. 教師提問：小小消防車小啣為什麼會特別害怕火災警鈴響起呢？

學生回答：覺得火場危險…有濃煙。

- III. 老師結論：所以消防隊的救災活動是很緊急也很需要勇氣，所以我們要很敬佩這些勇敢的消防人員。

(二)家庭用火

1. 老師與學生討論日常生活中，有哪些時候會用到火？
2. 先從家裡的用火開始討論，接著討論用火時機。

★教師利用曼陀羅思考法統整學生答案

煮飯炒菜	燒香拜拜	家人抽菸
點蠟燭	生活 用火	電暖器
烤肉	燒紙錢	放鞭炮、煙火

三、綜合活動

1. 影片統整：老師播放〈防火安全 - 生活用火單元〉短片，讓學生了解火對生活的方便，也知道不當使用火會造成災害的可怕，因此平常就要小心用火安全。

第一節結束

第二節

【活動二】火災保衛士

一、準備階段

1. 教師播放小孩玩火影片，讓孩子玩火產生後果的嚴重性。
2. 透過影片警覺火的危險和正確使用火的觀念。

二、發展階段

(一)火災原因

1. 老師提問在家裡面，引起火災的原因可能是什麼？（用火不小心或玩火）
2. 討論在我們的社區活動中，什麼情況可能會造成火災？（廟會放鞭炮、煙火，中秋節烤肉大會，清明節掃墓燒紙錢…等）→如果火星碰到易燃物，就有可能會產生火災。
3. 播放安全使用電器影片：除了生活用火以外，老師提醒大家使用瓦斯、用電不小心，也會引起火災。

(二)火災預防

1. 老師與學生討論要怎麼預防火災的發生。

出現消防車以及救災活動

10分

書寫評量：
寫出生活中會用到的火。

5分

5分

15分

<p>I. 使用火的時候要更小心，告訴家人不要亂丟菸蒂，使用熨斗中途要接電話要記得關掉電源，烤完肉要確實把火熄滅…等。)</p> <p>II. 老師接著提醒學生用電方面的安全，在家裡使用電器，如：使用熨斗、電暖器、吹風機等的時候，一定要小心，插頭不要同時插在同一個插座上，電線不要被重物壓住，電線不要網綁…等，這些都是避免發生火災的方法。</p> <p>III. 教師總結：</p> <p>A. 防範電器火災，四不一沒有。</p> <p>B. 使用完火一定要確實撲滅，確定火已熄滅才可離開，這樣我們才能有安全的生活。</p> <p>三、綜合階段</p> <p>1. 回顧重點：讓孩子們操作桃園市防災教育館-火龍遊戲。</p> <p>第二節結束</p>	<p>15分</p> <p>5分</p>	<p>口頭評量： 發表可能造成火災的原因。</p> <p>口頭評量： 發表可以預防火災的措施。</p> <p>遊戲評量： 熟悉預防火災的正確方法和知識。</p>
---	----------------------	--

領域/科目	健康與體育領域		設計者	二年級教學團隊	
實施年級	二年級		教學節數	共二節	
單元名稱	救命百寶袋				
設計依據					
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 ● 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 ● 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 		核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 ● 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 ● Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 			
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 安全教育：建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 ● 防災教育：認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。 			
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 於引起動機融入安全教育相關新聞與影片，提升學生對災害的感知 ● 透過發展活動課程融入緊急避難包及家庭防災卡的實作，養成對災害的風險管理與預防災害的知能。 			
與其他領域/科目的連結	無				
教材來源	嘉義市北園國民小學「防災教育在地化教學模組」				
教學設備/資源	家庭防災卡				
學習目標					
<ul style="list-style-type: none"> ● 能知道「緊急避難包」的用途及須具備的物品。 ● 能與家人共同檢視家中的緊急避難包。 ● 能找出自己住家附近的緊急集合點。 ● 能與家人討論並完成自己的家庭防災卡。 					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	教學評量
一、準備活動 (一) 課前準備 1. 教師蒐集地震災害相關受害的新聞、圖片。 2. 學生具有地震應變的經驗。	3 分鐘	能專心聆聽，並分享生活經驗。

<p>3. 學生能說出地震預防的先備知識。</p> <p>(二) 引起動機</p> <p>1. 透過觀察新聞、圖片，討論地震災害中所需物品的重要性。</p>	2 分鐘	學生能說出所需物品
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 主要內容/活動</p> <p>1. 老師說明：如果平日準備好一個「緊急避難包」，遇到災害發生時隨手可以帶著逃去，以備不時之需，這是一種降低災害後果的防災觀念。</p> <p>老師提問：想一想，緊急避難包和一般的包包有什麼不一樣呢？</p> <p>學生回答：用途、體積大小、內容物……等</p>	5 分鐘	學生能分享生活經驗並聆聽教師講解。
<p>2. 小組活動：</p> <p>(1) 討論「緊急避難包」要放些什麼？</p> <p>(2) 請小組將討論過要準備在「緊急避難包」的物品畫出來，並指派代表進行口頭發表報告。</p> <p>(3) 分組發表時間：請小組代表帶著小組作品上台解說本組要準備的物品及理由。</p>	6 分鐘	學生能參與小組討論
<p>3. 老師引導討論各組的物品是否確實需要，有些物品用途不大且增加重量，可以去除。</p> <p>4. 延伸討論：想一想，如果要將所列出的東西依「必要性」分類，可以如何分？</p>	11 分鐘	學生能報告小組討論的結果
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 課程總結</p>	8 分鐘	
<p>1. 老師綜合歸納避難包內較需要的物品：</p> <p>食品類：1~3天的礦泉水、1~3天的乾糧或巧克力、通訊設備</p> <p>通訊聯繫類：身分文件、緊急連絡通訊錄</p> <p>求救類：哨子、手電筒、電池、鐵鎚、繩索、打火機</p> <p>醫療用品類：醫療用品、或急救箱</p> <p>隨身物品類：口罩、錢和存摺、衣物、傘、輕便雨衣、面紙、衛生用品</p> <p>其他類：小型安全帽</p>	3 分鐘	學生能聆聽老師的解說
<p>(二) 作業指派</p> <p>檢查家裡的「緊急避難包」具備的物品，填寫「檢核表」。</p>		
<p>~第一節 結束~</p>	2 分鐘	繳交學習單
<p>一、準備活動</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>※設計情境，讓學生思考地震災害發生時，可能發生的狀況。</p>		

<p>1. 老師提問：如果嚴重的地震災害發生後，各處的受損不明，如何和家人團聚？請分享自己家庭的作法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 主要內容/活動</p> <p>1. 老師說明：每個家庭的約定方式不同，會造成尋找上的不便，如果只依賴電子通訊設備也不足，因為嚴重災害發生可能造成通訊中斷，手機無法使用。而嚴重的災害也可能造成無家可歸，因此政府會設置緊急避難收容所，讓附近住家的居民、家庭可以有暫時庇護的安全環境，並獲得生活起居的支援。</p> <p>2. 結合本校聯絡簿上防災卡內容進行討論。</p> <p>(1) 教師介紹家庭防災卡的內容。</p> <p>A. 姓名、就讀學校</p> <p>B. 緊急聯絡人/稱謂/手機或電話</p> <p>① 本地-非家裡的人。</p> <p>② 外縣市的親戚或朋友。</p> <p>C. 1991約定電話</p> <p>① 學校</p> <p>② 家庭</p> <p>D. 與家人約定好的緊急集合點</p> <p>3. 介紹內政部「1991報平安語音留言專線」的功能及使用方法。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 課程總結</p> <p>了解防災卡的重要性後，每個人都應該清楚知道自己與家人討論出集合的地點，當地震災難發生時，可以在最短的時間內與家人團聚。</p> <p>(二) 作業指派</p> <p>1. 回家與家人討論完成家庭防災卡。</p> <p>~第二節 結束~</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> <p>3 分鐘</p>	<p>能參與討論，並分享家人討論的經驗。</p> <p>學生能聆聽教師講解。</p> <p>學生能聆聽教師講解</p> <p>學生能認識1991的功能及使用方法</p> <p>能完成家庭防災卡。</p>
<p>參考資料：防災教育資訊網。https://disaster.moe.edu.tw/WebMoeInfo/home.aspx</p>		
<p>附錄：</p>		

領域/科目	健康與體育、綜合活動		設計者	三年級教學團隊	
實施年級	三年級		教學節次	共__2__節，本次教學為第 1-2 節	
單元名稱	安全面面觀--逃離火神威脅				
設計依據					
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。(健) ● 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。(綜) ● 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。(綜) 		核心素養	<p>綜-E-A2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 <p>綜-E-A3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <p>綜-E-B2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	學習內容	<p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>健 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>			
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 ● 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 ● 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 ● 防 E7 認識校園的防災地圖。 ● 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 ● 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 			
	所融入之學習重點	【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
教材來源		中華民國內政部消防署			
教學設備/資源		學習單：居家防火學習單與 安全檢核表			
學習目標					
<p>1.分辨安全與不安全的居家環境。</p> <p>2.了解出居家安全的注意事項。</p> <p>3.對火災發生有初步的了解與認識，為何會發生火災，是如何發生的，事件發生時該如何做好保護自己和協助他人，逃離且安全的離開現場，並進行逃生方法的演練。</p>					

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

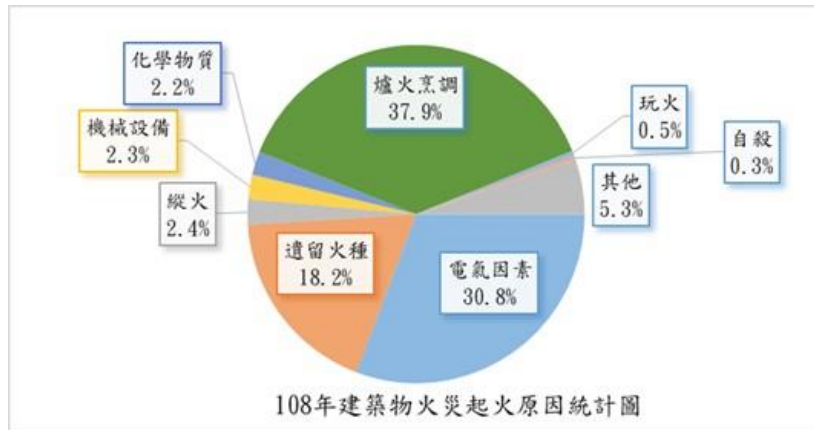
備註

第一節

活動一、危險一瞬間

1. 教師提問，你覺得家裡安全嗎？為什麼？
2. 配合課文情境圖，教師提問：你有在家裡受傷過嗎？當時是怎麼受傷的？
3. 教師統整：每年有許多人因家庭意外事件而受傷，其實只要做好保護措施，營造安全的居家環境，就可以把傷害降到最低。

15



活動二、危機大搜查

1. 配合課文客廳情境圖，請學生分組討論找出可能會發生危險的地方，並提出改善方法。
 - (1) 茶几有銳利的桌角。
 - (2) 尖銳物品（刀叉、剪刀）放在低矮的茶几上。
 - (3) 玩具未收拾好，亂丟在地面或座位上。
 - (4) 電器電源線或延長線沒有固定好，且穿越客廳。
 - (5) 花瓶擺放在桌子邊緣。
2. 配合課文廚房情境圖，請學生分組討論找出可能會生危險的地方，並提出改善方法。
 - (1) 地面有油漬。
 - (2) 水瓶、烤箱、微波爐放在幼兒碰得到的地方。
 - (3) 清潔劑擺放在地上。
 - (4) 菜刀放在料理台上未收拾。
 - (5) 瓦斯爐上正在煮開水。
3. 配合課文浴廁情境圖，請學生分組討論找出可能會發生危險的地方，並提出改善方法。
 - (1) 地面有積水。
 - (2) 吹風機放在洗手臺，插頭還插在插座上。
 - (3) 刮鬍刀放在幼兒碰得到的地方。
 - (4) 熱水器裝在浴室內。
 - (5) 浴缸正在放熱水。
4. 教師說明瓦斯燃燒不完全會產生一氧化碳，一氧化碳進入人體後比氧氣更易與血紅素結合，造成血液無法正常輸送氧氣而窒

25

息，導致重傷或死亡

火災預防7要點

平時養成電氣使用安全、抽菸安全及爐火烹調安全3個習慣，做好裝置住宅用火災警報器、使用耐燃材料及防焰製品、設置滅火器及建立近鄰協助體制4項準備對策，保護自身及家人安全。



(來源：內政部消防署)

第二節

活動一、火災常識提問：

老師問：各位小朋友，什麼叫做災難？你們知道嗎？

學生答：災難有水災、火災、地震等等。

老師問：那麼請問各位同學，火災大部分是怎麼來的？

學生答：有的是不小心的，有的是天災，有的是人為縱火。

老師問：請問，現在如果遇到火災，我們要怎樣安全的逃離現場？

學生答：先滅火、報警、馬上跑走。

老師問：但是逃離現場時，會不會有濃煙？這時該怎麼辦？

學生答：要往上跑、要摀著嘴巴、不可以搭乘電梯。

活動二、火災逃生方法：

1. 可使用防煙袋或採低姿勢迅速往水平方向由安全門梯逃生，如無法逃生可在窗口、陽台呼救。

2. 門一定開在牆上，所以以手背沿牆壁並依照避難標示設備尋找逃生路口。

3. 千萬不可冒然跳樓。

4. 安全門梯是最主要、最好的逃生途徑。（安全門保持常關，但不可上鎖，遇火災才能隔絕煙火，才能利用安全梯逃生。）

5. 火警發生時第一要務，先叫醒家人，通知鄰居儘早逃生，因逃生時間只有幾秒鐘，越早越好。

10 分

6. 逃生過程需要換氣，應將鼻尖靠近牆角或階梯角落來換氣。
7. 為了保住安全，要經常維護消防安全設備性能並熟悉緩降機操作方式。

活動三、濃煙逃生法：

老師說：現在來進行濃煙逃生法、身體著火自救法練習。（老師邊講解動作，邊示範），說明如下

1. 離地面三十至六十公分處，有殘存空氣，以毛巾或手帕掩住口鼻，採取低姿勢沿牆腳爬行逃生。
2. 在樓梯腳間，吸取殘存空氣逃生。
3. 利用透明耐熱塑膠袋（防煙袋），裝滿新鮮空氣，套在頭部並一手向下朝內拉緊，往安全方向逃生。

15 分



15 分

(來源：內政部消防署)

參考資料：(若有請列出)

內政部消防署

https://www.moi.gov.tw/News_Content.aspx?n=2&s=139079

領域/科目	綜合活動	設計者	四年級教學團隊
實施年級	四年級	教學節次	共_2_節
單元名稱	臨震脫逃術		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</u> 	核心素養 <ul style="list-style-type: none"> ● <u>綜-E-A3</u> ● <u>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</u>
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</u> ● <u>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</u> ● <u>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</u> 	
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 災害防救 ● 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。 ● <u>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</u> 	
	所融入之學習重點	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> ● 健康與體育-災害防救 1. 環 J13 環 J13 2. 環 U10 執行災害防救的演練。 		
教材來源	自編		
教學設備/資源	電腦、緊急避難包(內含糧食、照明設備、急救用品、生活必需品等)。		
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> ● 能了解地震發生的成因 ● 能知道地震可能造成的災害及應變方式 ● 能依據校內疏散圖，實際演練災害來臨時的避難動作。 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	教學評量
一、準備活動		
(一) 引起動機		
1. 教師播放「為什麼會發生地震呢？」 https://www.youtube.com/watch?v=nQZzx12GUag	5 分	
2. 請學生歸納影片中的重點。	5 分	學生能透過

<p style="text-align: center;">二、發展活動</p> <p>(一) 主要內容/活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：地震時可能會發生哪些問題？ <ul style="list-style-type: none"> A: 停電。 B: 重物掉落。 C: 受困。 D: 建築物、招牌、電線桿倒塌。 E: 與家人失散。 F: 發生火災。 播放「地震時的應變」 <p>https://www.youtube.com/watch?v=AVE2VocMFNg</p> 請學生說出地震發生時，應變的步驟。 <ul style="list-style-type: none"> A 保持冷靜，不慌張，確保自身安全。 B 關閉電源和火源，打開門。 C 地震劇烈搖晃時，先躲在堅固桌子下方或主要柱子旁。 D 地震暫緩時，拿著保護物品(如書包、地震頭套)保護頭部。不慌張，大步離開建築物到空曠處。 	<p style="text-align: center;">5 分</p> <p style="text-align: center;">5 分</p> <p style="text-align: center;">15 分</p>	<p>影片了解地震發生的原因</p> <p>學生能回答問題</p> <p>學生能專注觀看影片</p> <p>學生能回答問題</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 課程總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用「防災e 學院」網頁實施互動式測驗。 表現良好的學生給予獎勵 <p>~第一節 結束~</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師詢問地震時的經驗？以及當時的感覺為何？ 請學生分享經驗：在家遇到地震時的處置方式。 <p style="text-align: center;">二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 展示本校防震疏散路線圖 	<p style="text-align: center;">5 分</p> <p style="text-align: center;">10 分</p>	<p>學生能完成測驗</p> <p>學生能分享自身經驗</p>



2. 地震避難實地演練討論

(1) 依據校內疏散圖，討論當地震發生時，各處的避難路線。

(2) 實際演練災害來臨時的避難動作。(教師予以口頭提醒與指導)

A 地震應變口訣：蹲下、掩護、穩住。

B 在校園內各處進行上述動作，並討論躲在哪些地方是比較安全的，以及應該避開那些地方。

C 提醒學生保護頭頸部的動作要確實。

三、綜合活動

(一) 課程總結

1. 實地演練時老師隨手拍下學生避難動作，回到班上後與學生討論動作的正確性。
2. 表現良好的學生給予獎勵。

~第二節 結束~

5 分

20 分

5 分

學生能進行分組討論

學生能完成實際演練

學生能仔細聆聽

領域/科目	綜合領域	設計者	五年級教學團隊
實施年級	五年級	教學節次	共 2 節
單元名稱	成為火災剋星		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 	核心素養 <ul style="list-style-type: none"> ● 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Ca-III-1 環境潛藏的危機。 ● Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 ● Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 	
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ● 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展、與經濟產業的衝擊。 ● 環 J13 參與防災疏散演練。 ● 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 ● 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 	
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 能了解防火、防震、防颱等措施及疏散避難基本技巧，找出預防方法以減低傷害，並熟悉演練減低或避免危險的方法。 ● 能瞭解災害應變方式的機制與重點，並在老師指導下，熟悉避難與疏散技巧。 ● 感受防災生活行動的重要性，實踐預防災害的生活策略。 	
教材來源		內政部消防署網站、《打火哥的 30 堂烈焰求生課》	
教學設備/資源		簡報、影片、學習單	
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看火災災害影片，覺知火災的影響。 2. 能知道火災發生時可以在第一時間的搶救方法。 3. 能正確做出火災發生時逃離現場的做法。 4. 能了解防火措施及逃生避難技巧、找出預防方法以減低傷害。 5. 能熟悉演練減低及避免危險的方法。 6. 認識消防設備及設施及操作方式。 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節課 【活動一】火災追查線		

<p>● 活動步驟：先讓孩子了解火災的恐怖，讓孩子知道火場正確逃生的觀念以及澄清火災逃生應變之迷思概念。</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放火災新聞：火吞楊梅家樂福倉庫！20 公里外可見濃煙 國道路過駕駛驚 https://www.youtube.com/watch?v=Ooj3g708U6U 2. 教師利用 KWL 閱讀策略，引導同學思考影片重點 <ol style="list-style-type: none"> I. already Know 我已經知道：火災是一個重大危險災害，很可怕。 II. Want to know 我想要知道：火災有造成人員傷亡或重大影響嗎？ III. what I Learn 我學到的：火災會製造出大量濃煙，是有害物質。 	5 分	口頭評量： 能說出火災所帶來的危機和影響。
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 師生共同討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問：遇到火災時該怎麼做？ 2. 老師整理學生的回答重點，提醒學生火災發生時，一定要保持鎮靜，掌握訣竅： <p>大叫救命、滅火、報警、逃生或避難等待救援。</p>	10 分	
<p>(二) 火場逃生原則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問：火災現場中的頭號殺手是什麼？ 學生回答：濃煙 2. 老師播放濃煙實驗影片：玻璃屋示範火場濃煙—煙囪效應。 3. 老師提問：逃生要向上還是向下？ 學生回答：向下，因為煙霧迅速竄升。 4. 老師透過影片來進行火場大考驗：火災逃生迷思破解！ https://www.youtube.com/watch?v=q-6SzN6wQ3o&t=214s <ol style="list-style-type: none"> I. 火災第一時間該做什麼 II. 逃生時要不要關門 III. 濃煙密佈怎麼做 5. 老師提問：小朋友知道在充滿火與濃煙火災現場要怎樣逃生嗎？ 6. 老師整理學生的回答重點，並說明正確的消防逃生原則。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 千萬不可為了收拾財物而延誤逃生。 (2) 千萬不可搭乘電梯，如被困電梯內：按緊急報警鈕。 (3) 千萬不可躲在浴室。 (4) 千萬不可用塑膠袋套頭。 (5) 用衣物蓋住口鼻千萬不可浪費時間尋找濕毛巾搗口鼻而延誤逃生避難 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 火災逃生重點整理：運用 kahoot 評量工具，教師設計題目， 	20 分	口頭評量： 能說出火災發生時因應的措施。

總結本節所學知識。

第一節結束

第二節課

【活動二】打火英雄就是我

- 活動步驟：學會了等防災策略，一旦遇到火警，最重要就是要能「跑得掉」，而我們若想安全且順利逃生，平時就得做好準備。

一、引起動機

1. 觀看影片：針對火場情境不同會有不同的應變措施。防災聽我說-避難逃生要領

<https://www.youtube.com/watch?v=QVdHyNQPJA0>

二、發展活動

(一) 學生分組及逃生演練

1. 各組進行情境模擬：設定失火起因，啟動火災應變措施，學生實際演練在濃煙中逃生動作。
 - ✚ 在充滿濃煙樓梯下樓的話：倒著走，腳先慢慢爬下，而頭部儘量靠近階梯，以吸取新鮮空氣。盡量靠牆邊走，不要推擠，避免從樓梯上摔落下來或發生踩死人的悲劇。
2. 火場逃生避難流程：
 - I. 大聲喊叫，通知/叫醒其他人，打 119。
 - II. 判斷是否要離開房間(門把是燙的嗎？煙是不是一直竄進來？若是，關門、堵住門縫並開窗，從窗戶求生或求救)。
 - III. 冷靜觀察起火點及火勢大小，以判斷是否能撲滅，若否，觀察可逃生的路線以低姿勢離開火源。
 - IV. 採水平方向扶牆逃到安全區域，關上沿路通過的門以隔開火場，爭取時間。
 - V. 平時應規劃 2 個方向逃生路線，當主要逃生出口無法往下往外逃生時，請尋找第二逃生出口往下往外逃生。

(二) 了解消防安全設備種類、用途及操作方法

1. 防火用具：
 - I. 煙霧偵測器：設置在寢室、廚房、樓梯及發生火災機率較高處
 - II. 乾粉滅火器操作方式：拉（插梢）→瞄（火源）→壓（把柄）→掃（火源根部）
 - III. 室內消防栓操作方式（口訣：按開拿拉轉）
 - 【按】警鈴。
 - 【開】消防栓箱。

5 分

5 分

20 分

遊戲評量：
藉著 Kahoot 進行趣味性的隨堂測驗，複習重點內容。

實作評量：
能實際進行火災疏散逃生演練

口頭評量：
能說出消防設備種類、用

【拿】瞄子，並將水帶接頭連結瞄子。
 【拉】出水帶，注意接頭是否牢固、水帶無打結或纏繞。
 【轉】開水閥出水，射水時小心反作用力非常大，務必緊握瞄子，並轉動瞄子，選擇以水霧方式接近火點，再轉成水柱方式撲滅火災。

10分

途和操作方法。

三、綜合活動

1. 訂定家庭逃生計畫：
 畫出一條在家中逃生時避免危險的逃生路線。

第二節結束

實作評量：
 能畫出家中的避難逃生路線

5分

領域/科目	綜合活動領域	設計者	六年級教學團隊
實施年級	六年級	教學節次	共 2_節
單元名稱	大地的怒吼		
設計依據			
學習重點	學習表現	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	核心素養 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
	學習內容	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
議題融入	實質內涵	安全教育:建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 防災教育:認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	
	所融入之學習重點	E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。	
與其他領域/科目的連結	自 INF-III-5 台灣的主要天然災害之認識及防災避難 健 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法		
教材來源	自編、繪本《土撥鼠博士的地震探險》、「防災 e 學院」網頁		
			
教學設備/資源	電腦、投影機		
學習目標			
1 認識地震的基本常識。 2 了解地震的起因。 3 列舉出地震減災的方法 4 啟發學生創作思考能力，加強對地震的體認。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	教學評量

一、準備活動

(一) 引起動機

1. 教師帶領學生導讀繪本《土撥鼠博士的地震探險》
2. 書名預測：從書名中你知道這本書要說的內容是什麼嗎？
3. 封面聯想：故事書封面的地球怎麼了？
大家圍在地球旁邊觀看什麼呢？

5 分

學生能回答教師的問題

二、發展活動

1. 引導學生討論及回答：

唸一唸：土撥鼠博士用檯燈燈泡亮度來表示？(地震規模)

說一說：博士把裂開的蛋殼想像成什麼？(板塊)

想一想：地球的板塊之間會相互碰撞、分離，就會形成？(地震)

8 分

學生能讀懂繪本中的內容並正確回答問題

2. 故事閱讀後，分組討論，深究問題。

(1)看了書中繪圖，了解檯燈位置固定，但照在桌上亮度會怎麼改變？

(2)若發生地震後，根據新聞報導，每個地方的震度相同嗎？還是有所不同？為什麼？

(3)觀察書中插圖，除了臺灣，想想看還有哪些國家也經常會發生地震？

→請各組集思廣益想想看，並試著說出來給大家分享。

10 分

學生能進行分組討論

3. 小組提問與搶答—透過活動整理出書中其他與地震相關的知識
→各組將提問寫在白板上，並蒐集各組的問題張貼於黑板(蓋住)，利用九宮格搶答的方式進行活動，透過問答方式強化學生對書中知識內容的印象。

12 分

學生能進行提問與回答

三、綜合活動

介紹「防災e學院」網頁給學生參考，作為課後練習，並記錄網站所學到的知識於小日記上。

~第一節 結束~

一、準備活動

(一) 引起動機

5 分

<p>1. 請學生分享曾經聽過的地震傳說。</p> <p>2. 觀看地震傳說的影片。</p> <p>二、發展活動</p>		
<p>1. 教師以各種圖片說明地震所帶來的災害。</p> <p>(1) 建物災害：高物掉落、房屋倒塌、道路損壞。</p> <p>(2) 發生火災：正在烹煮的器具、電線桿倒塌引起電線短路。</p> <p>(3) 自然災害：地面隆起、山崩、樹木傾倒。</p>	<p>2 分</p> <p>5 分</p>	<p>學生能完成課後練習</p>
<p>2. 發表地震發生時的觀察到的狀況及感覺</p> <p>(1) 房屋在震動。</p> <p>(2) 屋內的電燈等懸掛物會有搖晃的現象。</p> <p>(3) 放在高處的物品會因為不穩而掉落。</p>	<p>5 分</p>	<p>學生能分享自身經驗</p>
<p>5. 分組討論及演示：回顧每年進行的全國防震演練，討論地震來時的應變措施。</p> <p>→ 進行地點及狀況的抽籤，各組針對抽到的地點及狀況集思廣益，想想可以有怎麼樣的應變措施，並上台演示。</p>	<p>5 分</p>	<p>學生能專心觀看影片</p>
<p>(1) 教室裡：</p> <p>① 保持鎮定、不喧嘩、不奔跑、不推擠。</p> <p>② 聽從教師指示，高樓層教室學生應躲在書桌旁或是牆角；低樓層教室學生用書包保護頭部依指示快速、安靜的往空曠地區疏散。</p> <p>③ 地震來時至少需要躲避六十秒或是搖晃感覺停止時，才能離開躲避地點。但仍須聽從教師指示。</p> <p>④ 坐在靠近窗戶邊的同學應將臉背向窗，避免被玻璃碎片割傷。</p> <p>⑤ 坐在燈管或是吊扇下的同學應盡量遠離，避免被砸傷。</p> <p>⑥ 在教室外的學生，應盡量留在原地不亂跑並遠離可能會有東西掉落的地方。</p> <p>(2) 居家中：</p> <p>① 將門打開避免變形無法逃離。</p> <p>② 馬上關閉火源及瓦斯。</p> <p>③ 躲在安全的角落如桌子和床的旁邊、牆角。</p> <p>④ 搖晃感覺停止時注意安全迅速離開建築物，不可搭電梯。</p> <p>(3) 戶外：遠離東西可能掉落的地方並至空曠地方疏散。</p> <p>(4) 在某處受困：</p> <p>① 若不幸受困，可以冷靜等待救援，可敲打物品發出聲音，引起救災人員的注意。</p> <p>② 情況允許可撥打110或是119求救。</p>	<p>10 分</p>	<p>學生能回答教師的問題</p> <p>學生能完成分組討論及演示</p>

<p>③假若受傷了可以做簡單的處理，利用紗布或是乾淨的布覆蓋在傷口上。</p> <p>6.腦力激盪想方法—震前準備 →蒐集各組學生提供的方法做討論，並判斷其適切性。</p> <p>(1)在學校：</p> <p>①了解學校避難處所及逃生路線。 ②了解學校放置滅火器的地方。</p> <p>(2)在家中：</p> <p>①準備避難維生包 ②固定家具、家中較高處不堆積物品……。 →教師可做固定教室物品的示範 ④熟悉家中瓦斯、電源的開關處。 ⑤家中準備滅火器材及緊急疏散時所需物品。</p> <p>(3)在戶外：</p> <p>①攜帶緊急避難包自救 ②跑往空曠地</p> <p>(4)其他</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)課程總結 教師總結：加強對地震的認識，可以讓我們在災害發生時，能夠適時地做出正確的判斷，救自己或他人一命。希望學生能將教室所學應用在日常生活中。</p>	<p>10分</p>	
<p>第二節 結束</p>	<p>3分</p>	<p>學生能進行分組討論及回答</p> <p>學生能專心聆聽</p>

試教成果：（非必要項目）

參考資料：（若有請列出）

「防災e學院」網頁、繪本《土撥鼠博士的地震探險》

2. 課程實施

(1) 附幼、特教班、小學之課程實施成果



教導幼兒園緊急避難



我會地震避難(特教班)



火寶盒(一年級)



救命百寶袋(二年級)



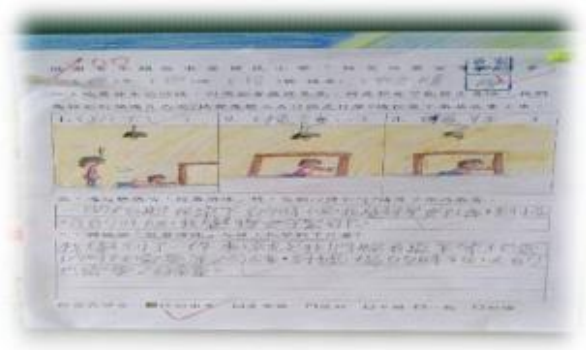
火寶盒(一年級)



救命百寶袋(二年級)



火災大解密(三年級)



臨震脫逃術(四年級)



成為火災剋星(五年級)



大地的怒吼(六年級)

(2) 結合學務處國家教育防災日進行地震演練



室內避震演練-1(趴下、掩護、穩住)



室內避震演練-2(趴下、掩護、穩住)



模擬強震後緊急疏散演練-1



模擬強震後緊急疏散演練-2



模擬強震後室外避震演練-1



模擬強震後室外避震演練-2

3. 效果評鑑

(1) 評鑑理念: 有關宋屋國小在地化防災教育教學模組設計之學習效果評鑑, 透過質性與量化並陳之課程評鑑檢核表, 讓教師提升課程發展專業知能, 充分理解並強化課程評鑑三種層面, 分別是課程設計、課程實施、課程效果。

(2) 評鑑檢核表(量化):

桃園市平鎮區宋屋國民小學 111 學年度領域/科目課程評鑑檢核表

領域/科目課程: 綜合活動/宋屋國小在地化防災教育教學模組設計(一年級)

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果 (自評分數1-5分) 待加強1分至優異5分	左列評估結果待加強1分者, 請明列改善策略或方法
課程設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃, 能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點, 包括學習內容及學習表現, 以有效促進核心素養之達成。	1. 課程設計符合本教育階段學習重點 2. 課程設計能促進核心素養之達成	4	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計, 適合學生之能力、興趣及動機, 提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會, 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	1. 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2. 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 3. 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	4	
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目, 如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	1. 年級課程目標 2. 領域/科目核心素養 3. 教學單元/主題名稱 4. 各單元/主題教學重點 5. 教學進度 6. 評量方式 7. 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	4	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	5	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等, 彼此呼應且具邏輯關連。	領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	5	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題, 應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元, 其參	1. 領域/科目課程設計, 有規劃跨領域的統整課程單元/主題 2. 跨領域統整課程的單元/主題, 有主題內容, 且彼此密	4	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果 (自評分數1-5分) 待加強1分至優異5分	左列評估結果待加強1分者，請明列改善策略或方法
		與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	切關連，具有統整精神。 3. 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1. 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 2. 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	5	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1. 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 2. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	5	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	5	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	4	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	1. 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 2. 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	4	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	1. 課程計畫已經通過教育局同意備查 2. 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方	5	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果 (自評分數 1-5 分) 待加強 1 分至優異 5 分	左列評估結果符合加強 1 分者，請明列改善策略或方法
15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查		5	
	15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	場地與設備能符應領域學習課程之實施		3	
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效		3	
17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2. 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標		5	
	17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	1. 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) 2. 能依學生能力實施適性化教學		4	
18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整		4	
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程		4	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果 (自評分數1-5分) 待加強1分至優良5分	左列評估 結果待加 強1分者 ，請明列 改善策略 或方法
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課網訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	5	
		19.2 各領域課網核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	教學實施後結果具教育的積極正向價值	5	
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	5	

檢核人簽名：

徐淑敏

日期：112.6.28

桃園市平鎮區宋屋國民小學 111 學年度領域/科目課程評鑑檢核表

領域/科目課程：綜合活動/宋屋國小在地化防災教育教學模組設計 (二年級)

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果 (自評分數 1-5 分) 待加強 1 分至優異 5 分	左列評估結果待加強 1 分者，請明列改善策略或方法
課程設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	1. 課程設計符合本教育階段學習重點 2. 課程設計能促進核心素養之達成	4	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	1. 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2. 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 3. 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	4	
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	1. 年級課程目標 2. 領域/科目核心素養 3. 教學單元/主題名稱 4. 各單元/主題教學重點 5. 教學進度 6. 評量方式 7. 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	4	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	4	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	4	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參	1. 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 2. 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密	4	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果 (自評分數1-5分) 待加強1分至優異5分	左列評估 結果待加強1分者 ，請明列 改善策略 或方法
		與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	切關連，具有統整精神。 3. 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。	4	
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1. 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 2. 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	4	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1. 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 2. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	4	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	4	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	3	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	1. 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 2. 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	4	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	1. 課程計畫已經通過教育局同意備查 2. 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方	4	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果 (自評分數1-5分) 待加強1分至優良5分	左列評估結果待加強1分者，請明列改善策略或方法
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	4	
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	場地與設備能符應領域學習課程之實施	4	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	4	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2. 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	4	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	1. 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) 2. 能依學生能力實施適性化教學	4	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	4	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	4	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果 (自評分數1-5分) 待加強1分至優異5分	左列評估結果待加強1分者，請明列改善策略或方法
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	4	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	教學實施後結果具教育的積極正向價值	4	
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	4	

檢核人簽名：蘇心怡

日期：112.6.28

桃園市平鎮區宋屋國民小學 111 學年度領域/科目課程評鑑檢核表

領域/科目課程：綜合活動/宋屋國小在地化防災教育教學模組設計(三年級)

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果 (自評分數1-5分) 待加強1分至優異5分	左列評估結果待加強1分者，請明列改善策略或方法
課程設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	1. 課程設計符合本教育階段學習重點 2. 課程設計能促進核心素養之達成	4	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	1. 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2. 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 3. 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	4	
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	1. 年級課程目標 2. 領域/科目核心素養 3. 教學單元/主題名稱 4. 各單元/主題教學重點 5. 教學進度 6. 評量方式 7. 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	5	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	4	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	3	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參	1. 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 2. 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密	4	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果 (自評分數1-5分) 待加強1分至優異5分	左列評估結果待加強1分者，請明列改善策略或方法
		與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	切關連，具有統整精神。 3. 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。	4	
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1. 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 2. 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	4	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1. 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 2. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	4	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	3	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	3	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	1. 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 2. 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	4	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	1. 課程計畫已經通過教育局同意備查 2. 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方	4	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果 (自評分數1-5分) 待加強1分至優異5分	左列評估 結果待加 強1分者 ，請明列 改善策略 或方法
	15. 教材 資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	3	
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	場地與設備能符應領域學習課程之實施	3	
	16. 學習 促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	3	
	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2. 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	4	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	1. 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) 2. 能依學生能力實施適性化教學	4	
	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	3	
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	3		

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果 (自評分數1-5分) 待加強1分至優異5分	左列評估結果待加強1分者，請明列改善策略或方法
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	3	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	教學實施後結果具教育的積極正向價值	4	
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	3	

檢核人簽名：

張紅萍

日期：112.6.28

桃園市平鎮區宋屋國民小學 111 學年度領域/科目課程評鑑檢核表

領域/科目課程：綜合活動/宋屋國小在地化防災教育教學模組設計(四年級)

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果 (自評分數1-5分) 待加強1分至優異5分	左列評估 結果待加 強1分者 ，請明列 改善策略 或方法
課程設計	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	1. 課程設計符合本教育階段學習重點 2. 課程設計能促進核心素養之達成	5	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	1. 教學設計適合學生的能力、興趣及動機 2. 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 3. 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	5	
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	1. 年級課程目標 2. 領域/科目核心素養 3. 教學單元/主題名稱 4. 各單元/主題教學重點 5. 教學進度 6. 評量方式 7. 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	5	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	5	
	7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	5	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參	1. 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 2. 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密	5	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果 (自評分數1-5分) 待加強1分至優異5分	左列評估 結果待加 強1分者 ，請明列 改善策略 或方法
課程實施		與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	切關連，具有統整精神。 3. 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1. 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 2. 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	5	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1. 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 2. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	5	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	5	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	5	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	1. 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 2. 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	5	
14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	1. 課程計畫已經通過教育局同意備查 2. 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方	4		

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果 (自評分數1-5分) 待加強1分至優異5分	左列評估 結果待加 強1分者 ，請明列 改善策略 或方法
	15. 教材 資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	5	
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	場地與設備能符應領域學習課程之實施	5	
	16. 學習 促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	5	
	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2. 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	5	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	1. 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) 2. 能依學生能力實施適性化教學	5	
	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	5	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	4	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果 (自評分數1-5分) 待加強1分至優異5分	左列評估 結果待加 強1分者 ，請明列 改善策略 或方法
課程效果	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	4	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	教學實施後結果具教育的積極正向價值	5	
	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	5	

檢核人簽名：

徐淑文

日期：112.6.28

桃園市平鎮區宋屋國民小學 111 學年度領域/科目課程評鑑檢核表

領域/科目課程：綜合活動/宋屋國小在地化防災教育教學模組設計(五年級)

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果 (自評分數 1-5 分) 待加強 1 分至優良 5 分	左列評估結果待加強 1 分者，請明列改善策略或方法
課程設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	1. 課程設計符合本教育階段學習重點 2. 課程設計能促進核心素養之達成	4	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	1. 教學設計適合學生的能力、興趣及動機 2. 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 3. 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	5	
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	1. 年級課程目標 2. 領域/科目核心素養 3. 教學單元/主題名稱 4. 各單元/主題教學重點 5. 教學進度 6. 評量方式 7. 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	4	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	4	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	5	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參	1. 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 2. 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密	4	




評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果 (自評分數1-5分) 待加強1分至優異5分	左列評估 結果待加 強1分者 ，請明列 改善策略 或方法
		與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	切關連，具有統整精神。 3. 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1. 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 2. 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	5	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1. 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 2. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	5	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	4	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課網專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	已參加主管機關及學校辦理的新課網專業研習或成長活動	5	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	1. 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 2. 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	4	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	1. 課程計畫已經通過教育局同意備查 2. 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方	4	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果 (自評分數1-5分) 待加強1分至優異5分	左列評估結果待加強1分者，請明列改善策略或方法
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	4	
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	場地與設備能符應領域學習課程之實施	4	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	4	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2. 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	4	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	1. 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) 2. 能依學生能力實施適性化教學	5	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	4	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	4	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果 (自評分數1-5分) 待加強1分至優異5分	左列評估結果待加強1分者，請明列改善策略或方法
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	4	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	教學實施後結果具教育的積極正向價值	4	
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	4	

檢核人簽名：

日期：112.6.28

 林桂珠
 歐陽梅
 孫英