

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(請放入 111 學年度一門彈性課程一門學習領域課程評鑑實施紀錄，含課程設計、實施、效果評鑑三層面，一為量化，一為質化紀錄)

(二)質化-課程名稱:彈性課程- 認識世界(12 年級)以及國際行動(34 年級)

1. 課程設計

(1)實施期程與規劃主題

| | | | |
|---------|-----|---------|------|
| (9-1 月) | 上學期 | (2-6 月) | 下學期 |
| 10-11 月 | 運動會 | 2-4 月 | 環境教育 |
| 12-1 月 | 聖誕節 | 5-6 月 | 異國美食 |

(2)預劃學習成效:

- A. (靜/動態成果) 運動會: 體育活動、國際賽事、健康教育、學習單、運動安全、海報
- B. (靜/動態成果) 聖誕節: 耶誕歌曲、闖關活動、耶誕小卡
- C. (靜/動態成果) 環境教育: 住所、區域介紹、繪本閱讀、校園環境維護、汙染與環境保護、創意環境標語、影片、學習單
- D. (靜/動態成果) 異國美食: 闖關活動、海報製作、繪本閱讀

| 主題 | 低年級 | 中年級 | 高年級 |
|----------|---|------------------------------------|---|
| 上 : 運動會 | 校慶圖畫設計 | 校慶海報設計(單字. 圖像) | 校慶海報設計(句子. 漫畫) |
| 上 : 聖誕節 | 初階耶誕歌曲 We wish you a Merry Christmas | 中階耶誕歌曲 All I want for Christmas | 高階耶誕歌曲展演 Jingle Bell Last Christmas |
| 下 : 環境教育 | 環保學習單 | 環保行動小書 I can... | 回收作品 DIY/ 環境美化 |
| 下 : 異國美食 | Mini play 點餐 | 1-2 minutes play | 3-4 minutes play |

(3)規劃探究(主題/議題/專題)如下說明:

- A. 結合在地化全球化主題節慶活動(萬聖節、感恩節、聖誕節、復活節等)
- B. 閱讀深耕(英語小書製作、英語說故事、英語簡報製作呈現)
- C. 防災主題教育
- D. 戶外主題教育、食農教育、校內樹木保育教育

(4)教案設計

A. 一年級:認識世界

| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 一年級教學團隊 |
|------|--|-------------------------------------|------------------|
| 核心素養 | A 自主行動 | ■ A1. 身心素質與自我精進、 ■ A3. 規劃執行與創新應變 | ■ A2. 系統思考與問題解決、 |
| | B 溝通互動 | ■ B1. 符號運用與溝通表達、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養 | ■ B2. 科技資訊與媒體素養、 |
| | C 社會參與 | ■ C1. 道德實踐與公民意識、 ■ C3. 多元文化與國際理解 | ■ C2. 人際關係與團隊合作、 |
| 融入議題 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> | | |

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| 學習重點 | 學習表現 | <p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | | |
| | 學習內容 | <p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | | |
| 學習目標 | <p>認知</p> <p>1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>技能</p> <p>1. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p> <p>2. 能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。</p> <p>態度</p> <p>1. 拓展生活、刺激創造和想像空間</p> <p>2. 提供情緒認同與抒解的管道；培養善良及關懷之心；</p> <p>3. 學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。</p> | | | |
| 評量方式 | 參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量 | | | |
| 週次日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
| 11 | 認識世界 / 【環遊世界 做蘋果派】 | <p>活動 1：主題閱讀與問題討論</p> <p>活動 2：認識世界</p> <p>1. 台灣在哪裡？老師利用地球儀指出台灣的位置，並簡單說明台灣與各國地理位置的相對關係，藉此使小朋友對台灣的地理為置有更清楚的概念。</p> <p>2. 資料蒐集發表會：請小朋友事先蒐集不同國家的資料或圖片，</p> | <p>1. 閱讀文本、理解其中含意。</p> <p>2. 討論及發表。</p> <p>3. 習寫閱讀記錄。</p> <p>4. 資料蒐集</p> | <p>口語表達20%</p> <p>學習態度20%</p> <p>資料蒐集20%</p> <p>上台發表20%</p> <p>美勞創作20%</p> |
| 12 | | | | |

| | | | | |
|----|--|--|---------|--|
| 13 | | 帶來與同學分享。老師可以請小朋友一一上台發表，使每個孩子都有欣賞別人發表的機會，亦藉此學習別人的優點，並增進對他國地理位置及文化的瞭解。 | 5. 美勞創作 | |
| 14 | | 活動 3：請小朋友獨自閱讀本書，再書寫「閱讀記錄」。 | | |
| 15 | | 活動 4：我的夢想王國（美勞創作） 1. 請小朋友參考自己收集的資料，畫出能表達自己夢想中的國度為主題的作品，藉以激發孩子的想像力，並培養對美的事物的感受。 2. 請小朋友展示自己的作品，並談一談這個國度的特別之處。 活動 5：我們來做派（班級親子活動） | | |

B. 二年級：認識世界

| 每週節數 | 2 節 | | 設計者 | 蔡宛真 |
|------|---|--|-----|-----|
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 融入議題 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> | | | |

| | |
|------|---|
| | <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |
| 學習重點 | <p>學習表現</p> <p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> |

| | | | | |
|------|------|---|--|----------------------------------|
| | | 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | | |
| 學習內容 | | <p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> | | |
| 學習目標 | | <p>認知</p> <p>1. 能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。</p> <p>技能</p> <p>1. 能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。</p> <p>2. 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>3. 能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。</p> <p>態度</p> <p>1. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>2. 能認真學習當課主題相關知識。</p> | | |
| 評量方式 | | 活動式評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量 | | |
| 週次日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
| 6 | 地球日 | 1. 共讀The Earth Book | 1. 唸出繪本故事 2. 回答問題 3. 參與遊戲 4. 活動分享 | 紙筆評量 30% 課堂觀察 30% 口語評量 40% |
| 7 | | 2. 地球日的由來 | | |
| 8 | | 3. 認識與地球日有關的單字、片語 | | |
| 9 | | 4. 欣賞愛護地球的视频，說出愛護地球的作為 | | |
| 10 | | 5. 習寫地球日學習單 6. 繪製能做到的環保行動 | | |

C. 三年級：國際文化

| 每週節數 | 2 節 | 設計者 | 三年級教學團隊 |
|------|--|--|---|
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 |
| 融入議題 | <p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> | |

| | |
|------|--|
| | <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> |
| 學習內容 | <p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-3 團隊活動的參與態度</p> |
| 學習目標 | <p>認知</p> <p>1. 能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。</p> <p>2. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出食物單字及認讀星期單字。</p> <p>技能</p> <p>1. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> |

| | | | | |
|------|---|---|---|----------------------------------|
| | 態度 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 | | | |
| 評量方式 | 1. 觀察評量、2. 活動評量、3. 口語評量、4. 紙筆評量 | | | |
| 週次日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
| 1 | 我們不一樣 | 1. 閱讀繪本：Red Rocket and Rainbow Jelly，共讀及故事討論 2. 寫出自己喜歡的……，並分享 3. 找找好朋友：找出和自己有相同喜好的朋友 4. Think and Color 學習單：讓學生挑戰完成 Nick 和 Sue 喜歡的物品。 5. 摺紙遊戲：一張紙摺麼玩——八格書 | 1. 唸出繪本故事 2. 回答問題 3. 學習單與分享 4. 參與遊戲 5. 摺紙 | 課堂觀察 30% 口語評量 30% 活動評量 40% |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |

D. 四年級:國際文化

| | | | | |
|------|---|--|-----|-----|
| 每週節數 | 2 節 | | 設計者 | 蔡宛真 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 融入議題 | <p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【環境教育】 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【多元文化教育】</p> | | | |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |
| <p>學 習 重 點</p> | <p>自然</p> <p>ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>藝術</p> <p>1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>綜合</p> <p>2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>英語</p> <p>1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p> |

| | | | | |
|------|------------|---|--------------|----------------------|
| | | 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | | |
| | 學習內容 | <p>自然</p> <p>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>綜合</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> | | |
| | 學習目標 | <p>認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 2. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能學生能進行對話的改編，並共同演出。 <p>態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能專注聆聽故事並樂於參與課堂學習活動。 2. 能運用色彩發揮創意積極創作。 | | |
| | 評量方式 | 觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量、實作評量 | | |
| 週次日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
| 11 | 可以為地球做什麼呢？ | 1. 閱讀繪本：My Green Day，共讀及故事討論 2. 分享保護地球的方法 | 1. 能根據封面回答問題 | 觀察評量 30% 口語評量 30% |
| 12 | | | | |

| | | | | |
|----|--|---|---|----------|
| 13 | | 3. 介紹地球環境與生態 4. 各國保護地球的作為 5. 任務：製作洞洞書 | 2. 能專心聆聽故事並回答相關問題 3. 能上網搜尋資料 4. 完成洞洞書 | 實作評量 40% |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |

2. 課程實施



初探世界



異國風情



小書製作



主題學習



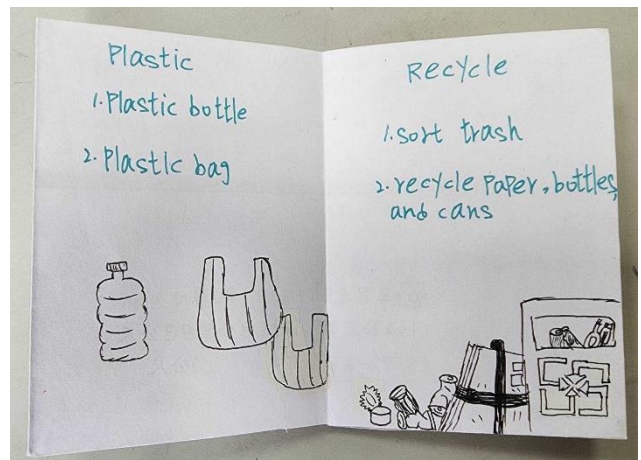
小組合作學習(學習載具協助)-1



小組合作學習(學習載具協助)-2



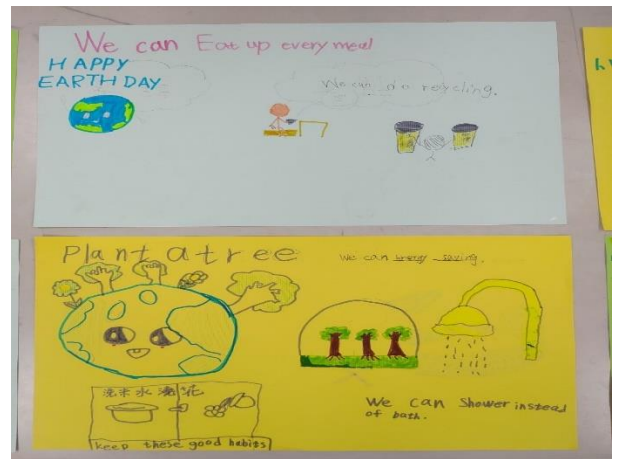
學生學習成果-1



學生學習成果-2



學生學習成果-3



學生學習成果-4

3. 效果評鑑

(1)評鑑理念:有關宋屋國小在地化防災教育教學模組設計之學習效果評鑑,透過質性與量化並陳之課程評鑑檢核表,讓教師提升課程發展專業知能,充分理解並強化課程評鑑三種層面,分別是課程設計、課程實施、課程效果。

(2)授課教師進行課程評鑑檢核表(質化評鑑):

宋屋國民小學 111 學年度彈性學習課程評鑑檢核表

彈性學習課程: 認識世界(一年級)

| 評鑑層面 | 評鑑重點 | 評鑑細項/ 品質原則 | 檢核方式/ 佐證資料 | 評估結果 | 左列評估 結果勾選 待改進者, 請明列 改善策略 或方法 |
|----------|-----------------|--|---|---|---|
| 課程 設計 | 9. 學習 效益 | 9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容,符合學生之學習需要及身心發展層次。 | <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容,符合學生學習需要及身心發展層次 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容,符合學習階段核心素養、學習重點之達成 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | | 9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動,能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵,確能達成課程目標 | <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動,能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排,具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵,且能達成課程目標 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 10. 內容 結構 | 10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫符合 12 年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目;年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 | <input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | | 10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續 | <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題,彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 | |

| 評鑑層面 | 評鑑重點 | 評鑑細項/ 品質原則 | 檢核方式/ 佐證資料 | 評估結果 | 左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法 |
|------|-----------------|---|--|---|---|
| | | 性及統整性原則。 | | <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 11. 邏輯 關連 | 11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色 | <input type="checkbox"/> 各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | | 11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性 | <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 12. 發展 過程 | 12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等 | <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 <input type="checkbox"/> 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | | 12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過 | <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 <input type="checkbox"/> 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 13. 師資 專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排 | <input type="checkbox"/> 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。 | <input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |

| 評鑑層面 | 評鑑重點 | 評鑑細項/ 品質原則 | 檢核方式/ 佐證資料 | 評估結果 | 左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法 |
|----------|----------|--|--|---|---|
| 課程 實施 | | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解 | <input type="checkbox"/> 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容 | <input type="checkbox"/> 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 14. 家長溝通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢 | <input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） <input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 <input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 15. 教材資源 | 15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | <input type="checkbox"/> 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | | 15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | <input type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | <input type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。 | <input type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |

| 評鑑層面 | 評鑑重點 | 評鑑細項/ 品質原則 | 檢核方式/ 佐證資料 | 評估結果 | 左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法 |
|----------|-----------------|---|--|---|---|
| 18. | 評量 回饋 | 17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | <input type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) <input type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | <input type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | <input type="checkbox"/> 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| 課程 效果 | 21. 目標 達成 | 21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | <input type="checkbox"/> 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標 | <input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | | 21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。 | <input type="checkbox"/> 教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 22. 持續 進展 | 22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。 | <input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |

檢核人簽名：

陸文政

日期：112.6.27

宋屋國民小學 111 學年度彈性學習課程評鑑檢核表

彈性學習課程：認識世界(二年級)

| 評鑑層面 | 評鑑重點 | 評鑑細項/ 品質原則 | 檢核方式/ 佐證資料 | 評估結果 | 左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法 |
|------|----------|--|---|---|---|
| 課程設計 | 9. 學習效益 | 9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。 | <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | | 9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標 | <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫符合 12 年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 | <input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | | 10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續 | <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 | |

| 評鑑層面 | 評鑑重點 | 評鑑細項/ 品質原則 | 檢核方式/ 佐證資料 | 評估結果 | 左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法 |
|------|-----------------|---|--|---|---|
| | | 性及統整性原則。 | | <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 11. 邏輯 關連 | 11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色 | <input type="checkbox"/> 各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | | 11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性 | <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 12. 發展 過程 | 12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等 | <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 <input type="checkbox"/> 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | | 12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過 | <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 <input type="checkbox"/> 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 13. 師資 專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排 | <input type="checkbox"/> 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |

| 評鑑層面 | 評鑑重點 | 評鑑細項/ 品質原則 | 檢核方式/ 佐證資料 | 評估結果 | 左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法 |
|----------|--|--|--|---|---|
| 課程 實施 | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解 | | <input type="checkbox"/> 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容 | <input type="checkbox"/> 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 14. 家長溝通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢 | <input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） <input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 <input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 15. 教材資源 | 15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | <input type="checkbox"/> 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | | 15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | <input type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | <input type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。 | <input type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |

| 評鑑層面 | 評鑑重點 | 評鑑細項/ 品質原則 | 檢核方式/ 佐證資料 | 評估結果 | 左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法 |
|-----------------|-----------------|---|--|---|---|
| 18. 評量 回饋 | | 17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | <input type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) <input type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | <input type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | <input type="checkbox"/> 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| 課程 效果 | 21. 目標 達成 | 21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | <input type="checkbox"/> 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | | 21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。 | <input type="checkbox"/> 教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 22. 持續 進展 | 22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。 | <input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |

檢核人簽名：

蔡麗真

日期：112.6.27

宋屋國民小學 111 學年度彈性學習課程評鑑檢核表

彈性學習課程：國際文化(三年級)

| 評鑑層面 | 評鑑重點 | 評鑑細項/ 品質原則 | 檢核方式/ 佐證資料 | 評估結果 | 左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法 |
|------|----------|--|--|---|---|
| 課程設計 | 9. 學習效益 | 9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。 | <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | | 9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標 | <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫符合 12 年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 | <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | | 10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續 | <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 | |

| 評鑑層面 | 評鑑重點 | 評鑑細項/ 品質原則 | 檢核方式/ 佐證資料 | 評估結果 | 左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法 |
|------|-----------------|---|--|---|---|
| | | 性及統整性原則。 | | <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 11. 邏輯 關連 | 11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色 | <input type="checkbox"/> 各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | | 11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性 | <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 12. 發展 過程 | 12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等 | <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 <input type="checkbox"/> 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | | 12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過 | <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 <input type="checkbox"/> 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 13. 師資 專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排 | <input type="checkbox"/> 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。 | <input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |

| 評鑑層面 | 評鑑重點 | 評鑑細項/ 品質原則 | 檢核方式/ 佐證資料 | 評估結果 | 左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法 |
|----------|----------|--|--|---|---|
| 課程 實施 | 13.2 | 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解 | <input type="checkbox"/> 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容 | <input type="checkbox"/> 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 14. 家長溝通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢 | <input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） <input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 <input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 15. 教材資源 | 15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | <input type="checkbox"/> 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | | 15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | <input type="checkbox"/> 場地與設備能呼應領域學習課程之實施 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | <input type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。 | <input type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |

| 評鑑層面 | 評鑑重點 | 評鑑細項/ 品質原則 | 檢核方式/ 佐證資料 | 評估結果 | 左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法 |
|-----------------|-----------------|--|--|---|---|
| 18. 評量 回饋 | 17.2 | 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | <input type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) <input type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 18.1 | 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | <input type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 18.2 | 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | <input type="checkbox"/> 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| 課程 效果 | 21. 目標 達成 | 21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | <input type="checkbox"/> 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | | 21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。 | <input type="checkbox"/> 教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 22. 持續 進展 | 22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。 | <input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |

檢核人簽名：

蔡紀真

日期：112.6.27

宋屋國民小學 111 學年度彈性學習課程評鑑檢核表

彈性學習課程：國際文化(四年級)

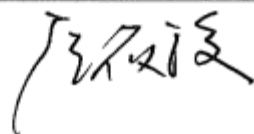
| 評鑑層面 | 評鑑重點 | 評鑑細項/ 品質原則 | 檢核方式/ 佐證資料 | 評估結果 | 左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法 |
|------|----------|--|---|---|---|
| 課程設計 | 9. 學習效益 | 9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。 | <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | | 9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標 | <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫符合 12 年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 | <input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | | 10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續 | <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 | |

| 評鑑層面 | 評鑑重點 | 評鑑細項/ 品質原則 | 檢核方式/ 佐證資料 | 評估結果 | 左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法 |
|------|-----------------|---|--|---|---|
| | | 性及統整性原則。 | | <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 11. 邏輯 關連 | 11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色 | <input type="checkbox"/> 各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | | 11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性 | <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 12. 發展 過程 | 12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等 | <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 <input type="checkbox"/> 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | | 12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過 | <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 <input type="checkbox"/> 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 13. 師資 專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排 | <input type="checkbox"/> 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。 | <input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |

| 評鑑層面 | 評鑑重點 | 評鑑細項/ 品質原則 | 檢核方式/ 佐證資料 | 評估結果 | 左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法 |
|----------|----------|--|--|---|---|
| 課程 實施 | 13.2 | 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解 | <input type="checkbox"/> 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容 | <input type="checkbox"/> 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 14. 家長溝通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢 | <input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） <input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 <input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 15. 教材資源 | 15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | <input type="checkbox"/> 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | | 15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | <input type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | <input type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。 | <input type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |

| 評鑑層面 | 評鑑重點 | 評鑑細項/ 品質原則 | 檢核方式/ 佐證資料 | 評估結果 | 左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法 |
|-----------------|-----------------|---|--|---|---|
| 18. 評量 回饋 | | 17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | <input type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) <input type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | <input type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | <input type="checkbox"/> 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| 課程 效果 | 21. 目標 達成 | 21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | <input type="checkbox"/> 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | | 21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。 | <input type="checkbox"/> 教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |
| | 22. 持續 進展 | 22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。 | <input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象 | <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 | |

檢核人簽名：



日期：112.6.27

(3)其他外部評鑑:本校教務主任參加 112.5.25 第三次課程協作圈發表，簡報摘錄如下:

| | |
|--|--|
|  <h2 style="text-align: center;">宋屋國小學校課程地圖</h2> <p style="text-align: center;">~成就宋屋小梅子~</p> <p style="text-align: center;">報告人:教務主任徐明麟</p> <p style="font-size: small;">桃園市平鎮區宋屋國民小學 健康美感、品格創新、幸福卓越</p> |  <h3>報告大綱</h3>  <ul style="list-style-type: none"> • 課程地圖 學校願景 • 學生圖像 課程願景 • 課綱目標 校訂課程 • 課程示例 核心素養 • 創新教學策略 • 課程實施策略  |
|  <h3 style="text-align: center;">宋屋國民小學 學校本位課程地圖</h3>  <p style="text-align: right;">校本課程地圖</p> |  <h3>學生圖像-成就宋屋小梅子</h3> <ul style="list-style-type: none"> • 語文展能小梅子 • 美感創新小梅子 • 關懷人文小梅子 • 永續生態小梅子 • 國際資訊小梅子  <p style="font-size: small;">桃園市平鎮區宋屋國民小學 健康美感、品格創新、幸福卓越</p> |
|  <h3>課程願景-成就宋屋小梅子</h3> <p>聚焦課程發展，連結課綱領域與在地特色，課程整合幼兒園、國小部、特教班，以培育「語文展能小梅子、永續生態小梅子、人文關懷小梅子、美感創意小梅子」為目的，推出更緊密融合課程綱要、領域學習、教材統整、能力指標主題特色課程。</p> <p style="font-size: small;">桃園市平鎮區宋屋國民小學 健康美感、品格創新、幸福卓越</p> |  <h3>「梅好宋屋庄-四季梅子勤學風」課程示例</h3> <ul style="list-style-type: none"> • 春詩篇（語文軸）語文力—閱讀力、表達力、寫作力（核心能力）：語文展能小梅子 • 夏藝篇（藝術軸）藝術力—欣賞力、創作力、應用力（核心能力）：美感創意小梅子 • 秋行篇（走讀軸）體察力—探索力、行動力、關懷力：人文關懷小梅子 • 冬梅篇（生態軸）—觀察力、科技力、實踐力：永續生態小梅子 |