

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生	<input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

一、集中式特殊教育班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
一	生活管理	3	
二	生活管理	3	
三	生活管理、功能性動作訓練	4	
四	生活管理、功能性動作訓練	4	
五	生活管理、功能性動作訓練	6	
六	生活管理、功能性動作訓練	6	

桃園市平鎮區宋屋國民小學 112 學年度一~六年級彈性學習課程特殊需求領域-(生活管理)課程計畫			
每週節數	低中年級：3 節 高年級：4 節	設計者	劉虹君、陳怡安
教學對象/年級/障礙類別	林○辰/1 年級/腦性麻痺、古○熏/1 年級/自閉症、郭○辰/1 年級/自閉症、朱○豪/2 年級/多重障礙、林○濛/2 年級/自閉症、余○廷/2 年級/智能障礙、劉○彤/3 年級/多重障礙、鄭○宸/3 年級/腦性麻痺、賴○良/3 年級/多重障礙、盧○樺/3 年級/智能障礙、楊○瑄/4 年級/智能障礙、趙○宏/5 年級/智能障礙、曹○溢/5 年級/自閉症、沈○桓/5 年級/智能障礙、李○傑/5 年級/多重障礙、黃○溶/6 年級/智能障礙、黃○偉/6 年級/肢體障礙		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活萬事通		

領綱學習重點	學習表現	
	<p>特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。</p> <p>特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。</p> <p>特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生 3-sP-1 獨立行動的能力。</p> <p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。</p> <p>特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p>	
本學年學習重點	學習內容	
	<p>特生 A-sP-2 進食技巧。</p> <p>特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。</p> <p>特生 B-sP-2 衣物的認識。</p> <p>特生 C-sP-1 如廁技巧。</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 K-sP-1 就讀學校的認識。</p> <p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。</p> <p>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p>	
本學年學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在主動/協助下認識學校環境。 2. 能在主動/協助下認識社區環境。 3. 能在主動/協助下上廁所。 4. 能在主動/協助下使用湯匙吃飯。 5. 能在主動/協助下到超商進行消費行為。 6. 能在主動/協助下進行基本溝通表達。 7. 能在主動/協助下穿脫身上衣物及配件。 8. 能在主動/協助下維持教室環境整潔。 	
評量方式	實作評量、動態評量	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班	
112 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	認識學校環境	4
2	基本生理需求訓練：我會上廁所、我會自己吃飯	4

3	我會表達需求	4
4	認識社區環境	4
5	我會購物	5
總計 21 週		
112 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我會穿脫外套(拉鍊、鈕扣)	4
2	我會穿脫衣服	2
3	我會穿脫鞋襪(魔鬼氈、綁鞋帶)	4
4	我會擦桌子	2
5	我會洗抹布	2
6	我會掃地	3
7	我會拖地	3
總計 20 週		

桃園市平鎮區宋屋國民小學 112 學年度三~六年級彈性學習課程特殊需求領域-(功能性動作訓練)課程計畫				
每週節數	中年級 1、高年級 2 節		設計者	鄭宇涵、鄭滿
教學對象/年級/障礙類別	中年級：劉○彤/3 年級/多重障礙、鄭○宸/3 年級/腦性麻痺、賴○良/3 年級/多重障礙、盧○樺/3 年級/智能障礙、楊○瑄/4 年級/智能障礙 高年級：趙○宏/5 年級/智能障礙、曹○溢/5 年級/自閉症、沈○桓/5 年級/智能障礙、李○傑/5 年級/多重障礙、黃○溶/6 年級/智能障礙、黃○偉/6 年級/肢體障礙			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	體能小力士			
領綱學習重點	學習表現			
	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。			

		學習內容
		特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-4 四足跪姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 C-2 躺與坐姿的轉換。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 H-7 開關按壓。 特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。 特功 I-2 換手持物。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 K-3 騎腳踏車。
本學年學習重點		1. 能具備運用小肌肉操作並應用於生活。 2. 能熟悉同樓層的教室配置並繞過障礙物進行移動。 3. 能增加肢體協調性，及手眼協調能力。 4. 能加強肌耐力並應用於生活中的活動。 5. 能強化肢體活動能力，以增加生活活動力。 6. 能具備並善用功能性動作技能，提升生活適應力。
評量方式		實作評量、動態評量
排課方式		<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班
112 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	
1	我有軟骨功	
	預計週數	
	4	

2	愚公移山-大龍球	4
3	美麗的舞姿	4
4	我想要長高	4
5	地板運動我可以	4
6	運動誰最行	1
總計 21 週		
112 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	跑跑衝第一	4
2	I am SUPER MAN!	4
3	建築疊疊樂	4
4	你找不到我	4
5	123 木頭人	4
總計 20 週		

二、分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一		社會技巧	1	1 年級自閉症 1 人、 3 年級情緒行為障礙 1 人、 自閉症 1 人、 4 年級學習障礙 1 人
三		社會技巧	1	1 年級自閉症 1 人、 3 年級情緒行為障礙 1 人、 自閉症 1 人、 4 年級學習障礙 1 人
四		社會技巧	1	1 年級自閉症 1 人、 3 年級情緒行為障礙 1 人、

			自閉症 1 人、 4 年級學習障礙 1 人
五	國語（學習策略融入）	2	5 年級學習障礙 5 人

桃園市平鎮區宋屋國民小學 112 學年度 1、3、4 年級彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	__1__ 節	設計者	張雅惇
教學對象/年級/障礙類別	1 年級自閉症 1 人、 3 年級情緒行為障礙 1 人、自閉症 1 人、 4 年級學習障礙 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	我會解決問題		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		
	學習內容		
特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-V-1 學校的參與及合作。			
本學年學習重點	1. 能遵守班級公約與校規。 2. 能接納生活事件的變化。		

	3. 能表達自己遇到困難時的感覺。 4. 能擬定解決人際問題的策略。
評量方式	實作、觀察
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我的班級與學校	4	6		
2	有你真好	2	7		
3	生活新鮮事	4	8		
4	認識情緒	6	9		
5	我會傾聽與觀察	5	10		

總計 21 週

112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	紅綠燈	5	6		
2	我需要幫忙	5	7		
3	好伙伴	5	8		
4	好話集	5	9		
5			10		

總計 20 週

桃園市平鎮區宋屋國民小學 112 學年度 5 年級彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	___2___節	設計者	張雅惇
教學對象/年級/障礙類別	5 年級學習障礙 5 人、		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	閱讀趣		
領綱學習重點	學習表現		

	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 <div style="text-align: center; background-color: #cccccc; padding: 2px;">學習內容</div> 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。				
本學年學習重點	1. 能在圖片提示下安靜完成作業。 2. 能自行將所聽內容簡單畫出重點。 3. 能簡述文章重點。 4. 能在獎勵制協助下增加學習動機。				
評量方式	實作評量、紙筆測驗、口頭評量				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	擁夢飛翔	5	6		
2	生命啟示錄	5	7		
3	觀察與探索	5	8		
4	人與環境	6	9		
5			10		
總計 21 週					
112 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	機智的故事	5	6		
2	藝術天地	5	7		
3	問題與答案	5	8		
4	感受自然	5	9		
5			10		
總計 20 週					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。

2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。