

6. 六年級

(1) 國際行動

桃園市平鎮區宋屋國民小學 112 學年度第一學期六年級 彈性學習課程-國際行動課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>		
學習重點	學習表現	<p>英語</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	

	6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。			
學習內容	英語 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。			
學習目標	認知 1. 能聽、說生活用語。 2. 能聽、說教室用語。 3. 學習課程內容。 技能 1. 正確使用生活用語於生活情境。 2. 正確使用教室用語於生活情境。 3. 能跟讀及吟唱韻文及歌謠。 4. 利用資訊設備搜尋資料 態度 1. 能夠使用適當的學習策略。 2. 樂於參與課堂活動。			
評量方式	參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	大眾運輸工具	第一節 1. 老師任意說出一個學生熟悉的地點，例如：學校附近的圖書館、市中心、比較遠的市鎮。詢問學生 How can we get there? 請學生用學過的句子 We can get there by _____. 回答。 2. 教師詢問學生，有哪些其他交通工具也可到達。	1. 能認識交通工具的說法。 2. 能認識國內外大眾交通運輸。 3. 能用英語參與討論和互動。 4. 能用英語表達自己的想法。	課堂觀察 30% 活動評量 30% 口語評量 40%

2	<p>3. 教師帶領全班找出這些交通工具的單字。</p> <p>4. 學生畫出所有的交通工具並寫出單字</p> <p>第二節</p> <p>1. 教師詢問學生平常如何上下學。</p> <p>2. 教師詢問班上學生誰住最遠？誰住最近？全班一起問這兩位學生： How do you go to school?</p> <p>3. 進階(視學生程度)：利用 Google maps 計算出這兩位學生的家跟學校的距離。</p> <p>4. 教師請同學上臺，並用以上 5 句話做介紹。</p>		
3	<p>第三節</p> <p>1. 教師請小朋友交通工具代換到歌謠中。</p> <p>播放歌謠</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fsIb5L0_pGY</p> <p>歌詞改為：(可用以下音樂當伴奏讓學生跟唱</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YM9Sj3VL3kw)</p> <p>2. 教師請學生跟唱歌謠，並替換地點及交通工具單字於歌詞中。</p> <p>3. 教師請同學分組準備上台表演。</p> <p>第四節</p>		

4		<p>1. 教師介紹世界各地不同捷運的名稱：MRT(Taipei)，The Underground (London)，The Subway (New York)，The Metro (Paris)。</p> <p>2. 播放 https://www.youtube.com/watch?v=N_QTUhsgkes</p> <p>3. 教師介紹影片中不同的交通工具單字。</p> <p>4. 教師學問學生想要搭乘那些交通工具。</p> <p>5. 播放 https://www.youtube.com/watch?v=FaLCQo8NJFA</p>		
5		<p>6. 教師請學生說說看國內外大眾交通運輸有哪些不同點?各有什麼特色?</p> <p>第五節 教學單元：繪本 This is the Way We Go to School</p> <p>1. 教師帶學生觀察繪本封面，並問問題：</p> <p>2. 播放影片 This Is the Way We Go to School https://youtu.be/rdZhrJtt818</p> <p>3. Questions: Name all the forms of the transportation in this book.，一共有 10 種方式，請學生</p>		

6		<p>分組上台分享。</p> <p>4. 再次播放並在每頁暫停，讓學生清楚理解每一種交通工具的名稱和使用環境。</p> <p>第六節</p> <p>1. 請學生分組討論，有哪些因素，會影響上學的便利性？</p> <p>2. 老師舉例 I go to school by MRT.，並詢問學生哪些地形不會有 MRT? (river, mountain, hill)，以及天氣是否影響 MRT 的行駛？</p> <p>3. 播放 On the Way to School 電影預告片（英文版），請學生先簡要看過一遍。</p> <p>https://youtu.be/eIsQ0B43Q9Y</p> <p>4. 請小組討論，猜一猜這是哪四個國家，並從地圖上找出來並寫上編號。</p> <p>6. 重新播放影片，並在主角頁面暫停，請學生將影片的資訊填入表格中。</p>		
7	現在幾點？	<p>第一節</p> <p>1. 教師將時鐘轉盤掛在黑板上，全班分若干組，各組面向黑板排成一排。</p> <p>2. 各組最後一位學生到教室後面聽教師念的指定句子。</p> <p>3. 遊戲開始，各組最後一位學生將句子小聲告訴前面的同學，依此類推將句子傳到第一位學生。</p> <p>4. 第一位學生依聽到的句子將時鐘轉盤調到正確的時間。</p> <p>5. 教師問第一位學生 What time is it? 學生須回答 It' s _____。</p> <p>6. 教師依速度與正確性給分。</p> <p>7. 教師先準備數張紙卡，分別寫上不同的時間，並帶念數次。</p> <p>8. 請幾位學生上臺，將寫好的時間卡交給臺上學生，不要給臺下學生看</p>	<p>1. 能聽懂及說出時間的英語</p> <p>2. 參與遊戲</p> <p>3. 上台分享</p> <p>4. 能認識世界著名的時鐘</p>	<p>課堂觀察 30%</p> <p>活動評量 30%</p> <p>口語評量 40%</p>
8				
9				
10				
11				
12				

到。

9. 臺上學生輪流問 What time is it?，臺下學生舉手搶答，如：It' s six o' clock.。
10. 臺上學生公布時間卡，看臺下學生能猜對幾個。

第二節

1. 教師引導全班討論共同的生活作息，例如：幾點吃晚餐、幾點睡覺、幾點上學、幾點回家。
2. 將全班分成 4 組，請各組討論歌詞的改寫方向。
3. 請各組上臺，將改寫後的歌詞寫在黑板上。
4. 帶領全班一起唱各組的改編歌曲。
5. 請班投票選出最佳作詞者。
6. 播放歌謠
<https://www.youtube.com/watch?v=cs81Ud0c9TU> (3:17~4:17)
7. 學生分組，依據歌謠內容，寫出歌謠中提到的時間。
8. 速度最快且正確性最高的組別獲勝。

第三節

1. 教師播放文化小劇場，無字幕版
<https://bit.ly/2WTTcGE>
2. 請學生猜猜看影片的內容。
3. 教師播放文化小劇場，英文字幕版
<https://bit.ly/2w0yCs8>
4. 請學生分組討論影片內容，並發表。
5. 教師播放文化小劇場，
<https://bit.ly/2w20v1h>
6. 教師介紹英國 Big Ben、臺灣 Floral Clock、瑞士 Railyways Clock、美國 Times Square Clock
7. 請學生分組討論還知道哪些知名或有趣造型的鐘，再上臺分享。

第四節

教學單元：What' s the Time, Mr. Wolf?

1. 告訴學生今天要來看看大野狼和小野狼的生活作息。他們一天當中最重要就是吃。請學生猜猜看哪三張分別是 breakfast, lunch, dinner。
2. 在黑板中間畫一個大時鐘和時刻刻度，請三位學生上來將三餐圖卡分別放在 8 o' clock, 12 o' clock, 6 o' clock 旁邊。
3. 向學生說明，野狼家族在午餐前會做四件事，請學生從剩下的 9 張圖片找出這四張，並猜想可能的時間，將圖片貼在時鐘旁
4. 重複上述步驟，介紹剩下的五個活動。
5. 播放歌曲影片，請學生看看有沒有猜對。
https://www.youtube.com/watch?v=iDfDICf_c5U
6. 根據影片請幾位學生輪流上臺修正錯誤。
7. 全班跟唱歌曲。

第五節

1. 複習上一節課的 12 個活動名稱。
2. 練習用手來表示時間。
3. 挑選一學生位當 Mr. Wolf。請 Mr. Wolf 背對大家。
4. 全班站起來，用上面練習過的方式來表示時間。
5. 全班一起問 “What' s the time, Mr. Wolf?”，每個人都要比出時間的手勢。
6. Mr. Wolf 先隨機說一個時間和動作，然後轉身。凡是時間被說到的學生要坐下。
7. 重複上述步驟，直到只剩一人(或教師指定的人數)。

		<p>第六節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片，請學生仔細觀察 Mr. Wolf 早餐和午餐的內容。 2. 各組輪流說一樣上述兩餐的食物，教師協助說明其英語。 3. 詢問學生食物是否不尋常？引導學生找找看 hamburger 裡面有沒有肉類。 4. 讓學生看最後一頁的畫面，Mr. Wolf 的盤子是空的，學生幫大野狼設計的晚餐菜單，可以參考自己平常的晚餐，也可發揮創意設計特別的餐飲內容。 5. 請各組輪流派代表介紹該組幫大野狼設計的晚餐內容，並說明設計的緣由。 		
13	一起來跳舞	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分成兩組，輪流派一名代表上臺抽單字圖卡。 2. 臺下的兩組猜拳，贏的可先問臺上學生 Can you swim?，該生依抽到的圖卡回答 Yes, I can. 或 No, I can' t. 3. 若猜中，該組須說 Cool! 回應，並得到分數；若沒猜中，則以 It' s OK. 回應該生，但沒有得分。 4. 進行數回，分數高的組獲勝。 <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放歌謠播放歌謠 https://www.youtube.com/watch?v=8-PQ7_yGa08 2. 請全班跟唱歌謠。 3. 教師請小朋友將名字代換到歌謠中。 4. 教師請學生跟唱歌謠。 5. 學生分組，每組輪流請兩位學生上臺，一位表演動作，另一位問其他組 Can Adam jump? 請其他組同學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂及說出各種英語 2. 參與遊戲 3. 上台分享 4. 能認識世界著名舞蹈。 	<p>課堂觀察 30%</p> <p>活動評量 30%</p> <p>口語評量 40%</p>
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

舉手搶答 Yes, he / she can. 或
No, he / she can' t.

第三節

1. 請學生一起跟跳

https://www.youtube.com/watch?v=fs_1l2T_Az4

介紹世界著名舞蹈：ballet、
flamenco、hip hop、tango。

ballet<https://www.youtube.com/watch?v=Xd2nTXsivHs>
flamenco<https://www.youtube.com/watch?v=I15DVZGVnD8>

hip

hop<https://www.youtube.com/watch?v=i0t-Xle0uvo>

tango<https://www.youtube.com/watch?v=rwLZcIBTDvE>

2. 請學生說說這些舞蹈給人的感覺，
再與國家文化特色連結，讓學生了解
國家文化對人文藝術的影響，也可
回到自身文化思考。

3. 請學生分組討論還知道哪些舞蹈。

4. 小組回家蒐集資料，討論分享
方式。

第四節

1. 請各組上臺分享。

2. 延伸影片 Top 10 World's Most
Popular Dance Styles

<https://www.youtube.com/watch?v=HzEQzWpqCYQ>

第五節

**教學單元：Giraffes Can' t Dance
Before Reading**

1. 教師事先準備繪本中提到的動物的
圖片，請學生猜猜看如果這些動物
要跳舞，會跳什麼樣的舞。

2. 告訴學生今天要來看看動物們跳舞
的故事。教師出示繪本封面，請學生
猜猜看封面的長頸鹿在做什麼？
覺得長頸鹿會是個跳舞高手嗎？如

果長頸鹿會跳舞，他會跳怎麼樣的舞呢？

During Reading

3. 教師播放故事影片

<https://reurl.cc/Nx15x>。

4. 故事播放中，教師可適時按暫停，向學生提問。例如：當長頸鹿嘗試跳舞的時候，發生了什麼事？為什麼會發生這些事呢？

After Reading

1. 教師向學生提問：

- (a) 當長頸鹿離開 Jungle Dance 時，他的心請怎麼樣？為什麼他會這樣覺得呢？
- (b) 其他動物對長頸鹿的舞技有什麼樣的評論呢？你覺得其他動物這樣說好嗎？
- (c) 蟋蟀對待長頸鹿和其他動物相當不同，他對長頸鹿說了什麼呢？
- (d) 蟋蟀的鼓勵對於長頸鹿有什麼樣改變呢？

2. 請學生觀察班上同學，至少用一句 You can... 句型寫下對他人的鼓勵。教師可先將範例句寫在黑板上，例如： You can dance beautifully. 、 You can run fast. 等。學生寫出一句 You can... 句型後，可用其他句型寫出更多鼓勵同學的話。

第六節

教學單元：Giraffes Can' t Dance

1. 教師播放歌謠：

<https://reurl.cc/Mzv1L>，請學生跟唱。

2. 帶學生熟悉歌謠後，將學生分組，請學生改編歌詞。
3. 請自願的組別上臺唱給大家聽。
4. 教師拿出裝有鼓勵小紙條的容器。
5. 請自願的學生上臺向大家分享自己寫了那些鼓勵同學的話，並將鼓勵

小紙條送給那位同學。

第七節

1. 教師將動物圖片貼在黑板上，並在圖片下方寫下動物的英文名稱。
2. 教師帶學生討論，該種動物有什麼樣的習性或特徵，並將該習性或特徵寫在黑板上。例如：chimps — can climb trees、lions — can leap very far 等等。
3. 教師帶學生念黑板上的動物名稱和句子。
4. 教師將學生分成數組，並請每組抽籤。
5. 各組須依照抽中的動物，討論要如何形容該種動物(可依動物毛色、體型大小、習性等方面形容)，並將句子寫出來，教師可視學生情況適時幫忙。
6. 請各組上臺，一人說一句形容該動物的句子，讓臺下同學猜該種動物是什麼，若有學生猜對，則猜對的組別和臺上的組別都可得分。

第八節~第九節

分組進行才藝表演(talent show)

桃園市平鎮區宋屋國民小學 112 學年度第二學期六年級 彈性學習課程-國際行動課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【性平平等教育】</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>		
學習重點	學習表現	<p>英語</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型的句子。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	
	學	英語	

習 內 容	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。			
學習目標	認知 1. 能聽、說生活用語。 2. 能聽、說教室用語。 3. 學習課程內容。 技能 1. 正確使用生活用語於生活情境。 2. 正確使用教室用語於生活情境。 3. 能跟讀及吟唱韻文及歌謠。 4. 利用資訊設備搜尋資料 態度 1. 能夠使用適當的學習策略。 2. 樂於參與課堂活動。			
評量方式	參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	網路安全	第一節 1. 請學生分享自己放學後會做的活動。 2. 紀錄並統計班上學生放學後的活動有哪些。 3. 教師帶領全班找出這些活動的英文單字並寫在練習本上。 4. 將學生分成四組，請他們在紙上寫下 6~7 種課後活動，請他們用 What do you do after school?/ I usually _____ after school. 互問，並統計各項活動的人數。 5. 各組派一位代表上臺，向全班報告	1. 能認識放學後會做的活動。 2. 能認識網路安全。 3. 能用英語參與討論和互動。 4. 能用英語表達自己的想法。	課堂觀察 30% 活動評量 30% 口語評量 40%

2		<p>他們組內的調查結果。</p> <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問問看學生通常用什麼上網？一次上網的時間多久。上網的工具很多，通常會用到哪種工具？ 2. 教師介紹最常使用的上網工具。 Desktop (computer), laptop (computer), tablet, smartphone 3. 全球各區上網人口統計圖 (2018) https://reurl.cc/D1Qn3N 4. 各國使用手機上網的人口比例： https://tinyurl.com/rxqsr82 <p>請學生想一想為何印度的手機上網比例這麼高？</p>		
3		<ol style="list-style-type: none"> 5. 亞洲手機擁有者上網的比例： https://tinyurl.com/tzx9yo5 6. 教師問學生：What can we do with a _____? We can _____. 請學生發揮創意，自由發表，沒有固定的答案。 <p>第三節</p> <p>分組上台介紹分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 最常使用的網站, 原因? 2. 最常玩(最想玩)的網路遊戲 3. 網路上常見的英文字彙(3-5 個) 		
4		<p>第四節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生關於網路安全的了解，請學生分享常見的網路常見的危險事件。 2. 播放 https://tinyurl.com/totfxlx 3. 教師介紹影片中不同的相關單字： 4. 再次播放影片，教師問學生，片中的提到哪5項網路安全秘訣。 5. 播放 https://www.youtube.com/watch?v=UzwFqHDn4Aw 6. 教師詢問學生， Questions: What' s the main problem in this vidoe? 影片中的主要問題是什麼？ 		

5		<p>What did Katie do that caused the problem? Katie 做了什麼造成影片中的問題?</p> <p>What did Melanie do that caused the problem? Melanie 做了什麼造成影片中的問題呢?</p> <p>If you were the girl, what would you do? 假如你是故事中主角，你會怎麼做?</p> <p>第五節 教學單元：繪本 Once Upon a Time... Online</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出繪本封面，請學生說說在封面上看見了什麼。 2. 帶學生一起念出書的名字，並介紹作者的名字。 3. 播放影片 Once Upon a Time... Online 		
6		<p>https://youtu.be/-9IDYqyGFeE</p> <p>第六節 教學單元：繪本 Once Upon a Time ... Online</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一堂學到的網路活動： 2. 向學生說明若妥善使用網路，可以讓生活更方便有趣。 3. 請學生重新觀看影片，並注意故事人物行為的轉變。 4. 小組討論，並選定一個角色做分析。 		
7		<p>5. 分組進行討論，每組提出一個 Internet safety tip 安全守則。</p> <p>第七節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組上台報告，每組提出一個 Internet safety tip 安全守則。 2. 播放短片 OBLIVIOUS: An Online Predator PSA https://youtu.be/euc-WcN5IkY 3. 分組討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 影片中的女孩 Lacie，在網路安全上犯了那些錯誤。 (2) 角色扮演。模擬 Lacie 可以如何應對 4. 請各組發表意見。 		

8		<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 請自願的學生上臺表演其中一種職業，臺下學生用句型 He is a _____. / She is a _____. 進行猜題。 請學生分享有哪些知道或有興趣的職業 教師帶領全班找出這些活動的英文單字並寫在練習本上。 Bingo game. 		
9	夢幻職業	<p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放歌謠 Jobs https://www.youtube.com/watch?v=gSBNSJvOmY8 教師介紹歌謠中的主要單字與句型： 帶學生熟悉歌謠後，將學生分組，請學生改編歌詞練習後上台分享 教師問學生 What do you want to be? <p>第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> 發下 A5 空白紙請學生畫出該職業所需的工具並在背後寫下職業的名稱 學生輪流上台讓其他人猜 What job is it? 台下學生用 Does he/she want to be a...? 詢問，台上學生用 Yes, No 回答，必要時 須給英文提示。例如 They give a lot of homework. (teacher) 分組討論特定工作所需要的準備和能力，以心智圖方式呈現。 	<ol style="list-style-type: none"> 能跟隨節拍讀出單字/短句。 能用英語參與討論和互動。 能依照提供的文字摹寫。 能依據故事做角色扮演。 	<p>課堂觀察 30% 活動評量 30% 口語評量 40%</p>
10		<p>第四節</p> <p>教學單元：繪本 Willy the Dreamer</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看繪本封面，教讓小朋友猜猜主角 Willy 是怎樣的一個人！也 		

11		<p>可以介紹，一本書封面的會有的元素：書名、作者、繪者和一張圖。</p> <p>2. 教師提問，讓小朋友看繪本封面的圖片回答。</p> <p>3. 播放影片《Willy the Dreamer》： https://www.youtube.com/watch?v=E9HqKwypiPw</p> <p>4. 教師請學生分組記錄下故事中出现哪些職業。</p> <p>(beggar, dancer, dream, explorer, film-star, giant, king, monster, painter, scuba-driver, singer, super-hero, wrestler, writer。)</p>		
12		<p>5. 運用句型：Willy dreams that he' s a <u>beggar</u>. 請學生嘗試用將單字代入練習並上台分享。答對最多的組別勝。</p> <p>6. 教師請學生回想故事：</p> <p>7. 繪本《Willy the Dreamer》的特別之處在於每一頁故事裡隱了一根變形的香蕉，請學生說有沒有發現在故事何處。</p>		
13		<p>第五節</p> <p>教學單元：繪本 Willy the Dreamer</p> <p>1. 複習上一節課的學過的職業英文說法。</p> <p>2. 再次播放繪本，教師請學生回想： Which page is your favorite? What did Willy become in his dream? What did he want to do? What can the banana become In Willy' s dream?。</p> <p>3. 請學生說說自己夢想的職業，教師補充英文說法。</p> <p>4. 教師發下學習單 “My Resume” 引導</p>		

14		<p>同學如何書寫。</p> <p>第六節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單。 2. 教師請學生上臺分享自己的學習單。 3. 引導學生思考要如何才能成為自己夢想中的職業，鼓勵學生勇敢追夢。 4. 分4組先討論好角色扮演（例如：求職者和面試者）並抽籤決定上台順序。 <p>第七節</p> <p>分組角色扮演</p>		
15	出國旅遊	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享有哪些知道或有興趣的國家。 2. 教師帶領全班找出這些國家的英文單字並寫下。 3. 教師播放影片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識國家的名稱。 2. 能用英語參與討論和互動。 3. 能用英語表達自己的想法。 	<p>課堂觀察 30%</p> <p>活動評量 30%</p> <p>口語評量 40%</p>
16		<ol style="list-style-type: none"> (1) https://youtu.be/fxvSmzT7cEM (2) https://www.youtube.com/embed/JuNSTFchM8g?autoplay=1 4. 請學生思考不同國家的特色 		
17		<p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組先討論好選定國家(不得重複)，並抽籤決定上台順序。 2. 分組討論報告的大綱和分配工作。 		
18		<p>第三節~第四節</p> <p>分組上台報告</p>		

(2)閱讀

桃園市平鎮區宋屋國民小學 112 學年度第一學期六年級 彈性學習課程-閱讀課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	彭志芸
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、 ■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、 ■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、 ■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>		

		<p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>【綜合】</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>
	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>
	學習目標	<p>【認知】</p> <p>1 能瞭解書本內容所傳達的意義，吸收新知。</p> <p>2 能仔細欣賞書本的封面設計，品味書本中的插圖。</p> <p>3 研讀書本或國語日報上的表格，了解其意義。</p> <p>4 學習各種閱讀策略。</p> <p>5 理解書中人物各種微妙的情緒變化，培養同理心。</p> <p>【技能】</p> <p>1 能將故事內容，連結生活經驗，與人分享。</p> <p>2 將書本中的插圖和表格，應用在生活和報告寫作中。</p> <p>3 能將學習到的閱讀策略應用在平日的閱讀。</p> <p>4 能將書本中學到的寫作技巧應用在作文裡。</p> <p>5 能將自我的情感，適當的表達，並且理解他人的感受。</p> <p>【態度】</p> <p>1 喜愛親近書本，養成愛閱讀的好習慣。</p> <p>2 能關懷環境與海洋，重視能源和安全，謹慎防災，培養美好品德，尊重生命，敬老扶幼，用平等心對待不同文化不同性別的人，胸襟開闊。</p> <p>3 喜愛閱讀書報，吸收新知，開拓視野。</p>
	評量方式	參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	家庭教育 / 【爸爸的十六封信】	1. 文本閱讀	文本欣賞 分組討論 分享	口語評量50% 成果分享50%
2		2. 分組討論		
3		2-1 你最喜歡本書中哪一篇？為什麼？		
4		2-2 這一篇的內容讓你想到什麼？（是最近你家、社會上發生的事或人物之間的聯想）為什麼？（兩者之間的關聯在哪裡） 2-3 如果同樣的情形也發生在你身上，你會怎麼處理或應對？ 3. 分享 3-1 從內容中你得到什麼啟示？學到什麼？ 3-2 讀完本書，你覺得對你的生活或觀念、想法，有什麼改變或影響？		
5	圖書館利用	1. 認識與應用智慧財產權 2. 認識及運用自主學習的資源	分組討論 實際操作	口語評量50% 參與度評量50%
6				
7				
8				
9	人權教育/尊重還是限制-我的隱私怎麼決定？	1. PPT 檔案	文本欣賞 Q&A 分組討論 製作海報	口語評量25% 作業評量50% 參與度評量25%
10		2. 問題討論		
11		3. 生活經驗討論—在我們的生活中，是不是也有隱私被侵犯的例子呢？		
12		4. 實踐行動：請大家發揮小組創意，把剛才學習單所提的隱私危機畫出來，並試著繪出行動策略，做成一張呼籲保護隱私的倡議海報！		
13	性平教育 / 【誰來參加母親節派對？】	1. 文本閱讀	文本欣賞 分組討論 分享	口語評量50% 成果分享50%
14		2. 分組討論— 什麼才是家？ 家最重要的元素是甚麼？ 從繪本談家庭現狀		
15		3. 分享照顧教養議題		
16				
17	環境教育 /	1. 白鷺鷥的故鄉導讀及討論。	文本欣賞	口語評量50%

18	【白鷺鷥的故鄉】	2. 拜訪白鷺鷥—觀察及完成學習單。	分組討論 分享	成果分享50%
19		3. 影片欣賞		
20		4. 實踐行動：計畫、實踐環境友善行動方案—如何保護白鷺鷥的故鄉？		
21				

桃園市平鎮區宋屋國民小學 112 學年度第二學期六年級 彈性學習課程-閱讀課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 彭志芸
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【國語】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>【社會】 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	
	學習內容	<p>【國語】 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>【社會】</p>	

		1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		
學習目標		<p>【認知】</p> <p>1 能瞭解書本內容所傳達的意義，吸收新知。 2 能仔細欣賞書本的封面設計，品味書本中的插圖。 3 研讀書本或國語日報上的表格，了解其意義。 4 學習各種閱讀策略。 5 理解書中人物各種微妙的情緒變化，培養同理心。</p> <p>【技能】</p> <p>1 能將故事內容，連結生活經驗，與人分享。 2 將書本中的插圖和表格，應用在生活與報告寫作中。 3 能將學習到的閱讀策略應用在平日的閱讀。 4 能將書本中學到的寫作技巧應用在作文裡。 5 能將自我的情感，適當的表達，並且理解他人的感受。</p> <p>【態度】</p> <p>1 喜愛親近書本，養成愛閱讀的好習慣。 2 能關懷環境與海洋，重視能源和安全，謹慎防災，培養美好品德，尊重生命，敬老扶幼，用平等心對待不同文化不同性別的人，胸襟開闊。 3 喜愛閱讀書報，吸收新知，開拓視野。</p>		
評量方式	參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	品德教育 / 【我的同班同學】	1. 文本閱讀 2. 文本Q&A 3. 分享 3-1 在班上，你有不想理會的同學嗎？請你找出原因，並且將適當的處理或調整的方法寫下來。	文本欣賞 分組討論 分享	口語評量50% 成果分享50%
2		3-2 你曾經對班上同學口出惡言嗎？為何這麼說呢？這樣會有什麼不好情況發生呢？		
3		3-3 你的班上有沒有從外地(別的學校、縣市或者國家)來的同學呢？你該如何照顧、關心他呢？		
4				
5	生命教育 / 【威斯利王國】	1. 文本閱讀 2. 問題與討論 2-1 威斯利在父母的眼中是個怎樣的樣子？那威斯利自己認	文本欣賞 分組討論 分享	口語評量50% 成果分享50%

6		為呢？（自我認同） 2-2 威斯利的鄰居給他過哪些建議？威斯利的態度如何？ （他人認同）		
7		2-3 從一個種子，到一個小王國，威斯利利用了根莖葉花果來滿足食衣住行育樂的需要，這些過程中，他是想當一位國王嗎？你覺得威斯利的想法是什麼？ （行動實現）		
8		2-4 威斯利的國王建立後，大家都來和他做朋友，為什麼大家會有這樣的改變呢？（人際關係）		
9	多元文化與國際教育/全球議題【西貢小子】	1. 熱身活動— → 閱讀台灣的新移民資料 → 分享東南亞或其他國家的照片	資料欣賞 討論與分享 創作作品	口語評量25% 作業評量50% 參與度評量25%
10		2. 討論與分享		
11		3. 思考與創作— 利用《西貢小子》的寫作方法，記錄一件家裡曾經發生的事。例如，你和家人因為某些事爭執，寫下這件事，以及你的心情和想法，然後設身處地的去猜想媽媽是怎麼想的？用媽媽的語氣寫下媽媽的看法。		
12				
13	讀報教育/【國語日報】	1. 主題剪報	報紙欣賞 分組討論 分享	口語評量50% 成果分享50%
14		2. 閱讀報紙→主題分類→剪報 →版面設計		
15		3. 內容分享：重點整理、心得感想、解決方案		
16				
17	海洋教育/我們的島-海洋系列【影片】	1. 影片欣賞	文本欣賞 分組討論 分享	口語評量50% 成果分享50%
18		2. 導讀及討論 3. 實踐行動：計畫、實踐環境 4. 友善行動方案—如何守護我們的海洋？		

(3)數位資訊

桃園市平鎮區宋屋國民小學 112 學年度第一學期六年級 彈性學習課程-數位資訊課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	劉靜穎
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>		
學習重點	學習表現	英語 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 數學 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字符號正確表述協助推理與解題。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 藝術 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。	
	學習內容	英語 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 藝術	

	<p>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> <p>自然</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。</p> <p>數學</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p>				
學習目標	<p>認知</p> <p>1. 能理解 Micro:bit 微型電腦運作原理、電流原理、播放音效、溫度感測、地震通報、方位辨識等機器深度學習與互動遊戲相關專題之思維能力、分析問題、發展解題方法，並進行有效的決策，培養運算思維解析問題與問題解決能力，</p> <p>技能</p> <p>1. 能利用 Micro:bit 微型電腦表達想法並與他人溝通互動。</p> <p>2. 能將 Micro:bit 微型電腦應用在生活中問題解決，培養科技知識與產品使用的技能。</p> <p>態度</p> <p>1. 能夠習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣，養成資訊社會應有的態度與責任。</p> <p>2. 能夠善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。</p> <p>3. 能夠整合理論與實務以解決問題，預備生活與職涯知能。</p>				
評量方式	口頭問答、操作練習、學習評量				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
1	1. Micro:bit 初體驗	1-1 微電腦在生活上的應用	1. 了解微電腦與生活應用	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%	
2		1-2 透過 Micro:bit 學習 1-3 連接、啟動 Micro:bit 1-4 Micro:bit 程式做中學 1-5 儲存、燒錄 Micro:bit	2. 透過 Micro:bit 學習 3. 能連接啟動 Micro:bit 4. 能編輯 Micro:bit 程式 5. 儲存、燒錄 Micro:bit		
3	2. 感測器和電子骰	2-1 Micro:bit 輕鬆做創客 24	1. 能加入按鈕積木		口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
4		2-2 認識程式積木和類別	2. 能測量溫度值 3. 能測量光線明亮值		
5		2-3 按鈕和溫度感測 2-4 廣線明亮感測值 2-5 大富翁和電子骰 2-6 姿勢晃動感應 2-7 隨機取數與動畫	4. 會偵測姿勢晃動 5. 會隨機取數顯示 6. 學會設計簡單動畫		

6	3. 計步器和指南針	3-1 小明和他的計步器	1. 能應用變數記錄	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
7		3-2 用變數來記錄	2. 能思考和解決問題	
8		3-3 思考解決問題 3-4 達標的條件判斷 3-5 我會做指南針 3-6 方位感測值和指北 3-7 羅盤校正和不同寫法	3. 學會加入條件判斷 4. 學會製作指南針 5. 學會羅盤校正 6. 能反向思考不同寫法	
9	4. 聲音效果和函式簡化	4-1 神奇的音樂禮物盒	1. 能播放音效和外接蜂鳴器	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
10		4-2 隨機產生悅耳音樂	2. 能隨機產生不同的音樂	
11		4-3 自行編曲超簡單 4-4 應用函式簡化結構 4-5 倒數計時器 4-6 倒數函式和除錯蟲	3. 學會自行編輯歌曲 4. 學會應用函式簡化結構 5. 能製作倒數計時器 6. 能寫倒數函式和除錯蟲	
12	5. 外接 LED 增添光彩	5-1 LED 燈的應用	1. 了解 LED 燈的應用	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
13		5-2 把 LED 燈點亮	2. 能實作組裝外接 LED 燈	
14		5-3 紅綠燈實作和調整 5-4 類比訊號和亮度 5-5 用 RGB 實作混色變化	3. 能點亮與關閉 LED 燈 4. 學會設計紅綠燈程式 5. 學會測試類比訊號 6. 能用 RGB 實作混色變化	
15	6. 廣播和猜拳遊戲	6-1 廣播功能和應用	1. 認識廣播功能和應用	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
16		6-2 發送與接收訊息 6-3 遙控小夜燈 6-4 一起玩剪刀石頭布 6-5 雙方出拳決定輸贏	2. 能發送與接收訊息 3. 學會遙控小夜燈 4. 會寫剪刀石頭布程式 5. 會寫出拳決定輸贏程式	
17	7. 我是電流大師	7-1 神奇的電流通路 7-2 實作斷路與通路	1. 了解電流通路與斷路	口頭問答 30% 操作練習 40%

18		7-3 聲音和 LED 警示 7-4 一起玩電流急急棒	2. 能實作斷路與通路 3. 透過聲音和 LED 警示 4. 了解電流急急棒設計	學習評量 30%
19				
20	8. 智能聲控 我會做	8-1 聲控功能與應用 8-2 麥克風音量測試 8-3 聲控燈光開關 8-4 燈光秀和音波器 8-5 標誌觸碰感應 8-6 簡易分貝計製作	1. 學會聲控燈光開關 2. 能實作燈光秀和音波器 3. 能運用標誌觸碰感應切換 4. 能製作簡易分貝計	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
21				

桃園市平鎮區宋屋國民小學 112 學年度第二學期六年級 彈性學習課程-數位資訊課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>		
學習重點	學習表現	國語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 英語 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 數學 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字符號正確表述協助推理與解題。 藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人作討論構想或創作作品。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。	
	學習內容	國語 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 藝術 視 E-III-3 設計思考與實作。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	

	<p>綜合</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p> <p>資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p>			
學習目標	<p>認知</p> <p>1. 能理解威力導演的功能以及如何應用在生活中。</p> <p>2. 能匯入不同的素材、主題、製作特效、字幕及動畫來完成影片。</p> <p>3. 能使用多張圖片製作輪播影片並加上音樂，輸出影片。</p> <p>4. 能調整影片速度及音樂音量。</p> <p>技能</p> <p>1. 能知道影片的儲存格式以及影片的上傳方式。</p> <p>2. 能夠以小組合作方式，嘗試製作班級畢業影片。</p> <p>態度</p> <p>1. 能理解著作權概念並學習正確使用免費版權圖片或音樂。</p> <p>2. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。</p>			
評量方式	1. 範例實作、2. 上課表現、3. 隨堂測驗、4. 課後練習			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	第一章 影音製作超簡單	1-1 影音世界繽紛多彩 1-2 影片組成和製作流程 1-3 影片來源和觀摩 1-4 影片編輯軟體 1-5 影片編輯初體驗 1- 6 影片預覽和儲存	1. 了解影音的應用 2. 認識影片的組成 3. 熟悉影片製作流程 4. 啟動威力導演軟體 5. 學會編輯簡易影片 6. 能預覽影片和存檔	範例實作 30% 上課表現 20% 隨堂測驗 20% 課後練習 30%
2	第二章 影片魔術精靈	2-1 神奇魔術精靈 2-2 匯入素材和裁切 2-3 創意主題設計師 2-4 製作片頭文字特效 2-5 片尾的字幕和動畫 2-6 輸出影片檔	1. 了解神奇魔術精靈 2. 能匯入素材和裁切 3. 能使用創意主題設計師 4. 會製作片頭文字特效 5. 會做片尾字幕和動畫 6. 會輸出影片檔	範例實作 30% 上課表現 20% 隨堂測驗 20% 課後練習 30%
3				

4	第三章 我們這一班	3-1 動態圖片輪播秀	1. 能修補和裁切圖片 2. 能製作圖片魔術動作 3. 能設定轉場特效 4. 會設計美術拼貼 5. 會善用特效工房 6. 會加入背景音樂	範例實作 30% 上課表現 20% 隨堂測驗 20% 課後練習 30%
5		3-2 顯示比例和圖片修補 3-3 製作圖片魔術動作 3-4 轉場特效設定和調整 3-5 美術拼貼設計 3-6 特效工房和背景音樂		
6	第四章 昆蟲影片多重修剪	5-1 認識著作權	1. 認識著作權和合法使用 2. 學會搜尋創用CC影片 3. 學會視訊快照製作片頭 4. 能多重修剪和靜音 5. 能套用炫粒和應用圖層 6. 能設定音樂淡入淡出	範例實作 30% 上課表現 20% 隨堂測驗 20% 課後練習 30%
7		5-2 搜尋創用CC影片 5-3 視訊快照製作片頭 5-4 多重修剪和靜音 5-5 圖層應用和炫粒工房 5-6 音樂淡入、淡出		
8	第五章 園遊會趣味闖關	6-1 遮罩真好用	1. 了解遮罩的用途 2. 會做炫粒的3D片頭 3. 會加炫粒框和修補 4. 能建立創意文字範本 5. 能用遮罩設計師 6. 能做影片子母畫面	範例實作 30% 上課表現 20% 隨堂測驗 20% 課後練習 30%
9		6-2 炫粒的3D片頭 6-3 影片炫粒框和修補 6-4 建立創意文字範本 6-5 遮罩設計師		
10		6-6 影片也能子母畫面		
11	第六章 玩釣冰塊做影片	7-1 融入學科整合應用	1. 學會專案規劃和製作 2. 學會做片頭設計 3. 學會合併各個子專案 4. 能用關鍵畫格做動畫 5. 能配合聲音製作字幕 6. 能製作動態Logo	範例實作 30% 上課表現 20% 隨堂測驗 20% 課後練習 30%
12		7-2 專案規劃和製作 7-3 片頭設計和專案合併 7-4 關鍵畫格和動畫 7-5 動態字幕和遮罩 7-6 動態Logo和色度去背		

13	第七章 上 YouTube 享好友	傳分	8-1 上傳 YouTube 分享大眾	1. 認識上傳 YouTube	範例實作 30% 上課表現 20% 隨堂測驗 20% 課後練習 30%
14			8-2 連結 YouTube 建立頻道	2. 連結 YouTube 建立頻道	
			8-3 上傳影片和分享	3. 學會上傳影片和分享	
			8-4 影片管理與修改	4. 學會影片管理與修改	
			8-5 播放清單的應用	5. 能建立播放清單	
15	第八章 製作畢業班 影片		4-1 影片腳本規劃	1. 學會規劃腳本	範例實作 30% 上課表現 20% 隨堂測驗 20% 課後練習 30%
16			4-2 動手做片頭	2. 學會製作片頭	
17			4-3 影片剪接超簡單	3. 學會剪接影片	
18			4-4 調整影片速度	4. 能調整影片速度	
			4-5 轉場效果和字幕設定	5. 能設定字幕	
			4-6 下載免費音樂	6. 能下載免費音樂	