

5. 五年級

(1) 國際行動

桃園市平鎮區宋屋國民小學 112 學年度第一學期五年級 彈性學習課程-國際行動課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	盧筱媛
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>		
學習重點	學習表現	<p>英語</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	

		<p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>健康與體育</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>		
	學習內容	<p>英語</p> <p>Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>健康與體育</p> <p>Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p>		
	學習目標	<p>認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說生活用語。 2. 能聽、說教室用語。 3. 學習課程內容。 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確使用生活用語於生活情境。 2. 正確使用教室用語於生活情境。 3. 能跟讀及吟唱韻文及歌謠。 4. 利用資訊設備搜尋資料 <p>態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠使用適當的學習策略。 2. 樂於參與課堂活動。 		
評量方式	參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1		<p>第一節</p> <p>1. 教師秀出 google map，帶領學生認識學校社區的地圖。</p> <p>2. 教師指定 6~8 個地點，請學生尋找個地點位於哪條路上，並帶領學生念讀英文路名。</p> <p>3. 請學生分組選定一個地點為目的地，並運用句型，做完整的對話練習。</p>		
2		<p>第二節</p> <p>1. 播放歌謠影片</p> <p>2. 請全班跟唱。</p> <p>3. 同學分組抽籤上台表演</p>		
3	認識中央公園	<p>第三節</p> <p>1. 播放</p> <p>第五節</p> <p>教學單元：繪本 We' re Going on a Bear Hunt</p> <p>1. 教師播放</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0gyI6ykDwds</p>	<p>1. 能認識社區名稱。</p> <p>2. 能認識美國中央公園。</p> <p>3. 能用英語參與討論和互動。</p> <p>4. 能用英語表達自己的想法。</p>	<p>課堂觀察30%</p> <p>活動評量30%</p> <p>口語評量40%</p>
4		<p>2. 詢問學生經過某一地點時會發出的聲音</p> <p>3. 將全班分為 6 組，每組分配一個地點。</p>		
5		<p>5. 由其中一組，唸自己地點所發出的聲音 3 次，接著一起喊出另一地點名稱，例如：“Swishy swashy! Swishy swashy! Swishy swashy! … River!”，river 的組別須接續唸出 river 此地點發出的聲音，再喊出另一地點名稱，例如：“Spash splosh! Spash splosh! Spash splosh! …Cave!”。</p>		
6		<p>第六節：學習單</p>		

7		<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 呈現與運動和健康相關的詞彙和短語。 2. 使用圖片、示範和例句來幫助學生理解詞彙的意思和用法。 3. 配對遊戲：學生根據詞彙和對應的圖片進行配對練習。 		
8	運動會	<p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知識分享：教師介紹運動對身體和心理的益處，並與學生分享一些基本的健康知識和技巧。 2. 小組討論：學生討論自己的健康狀況和生活習慣，並分享如何保持身體健康。 3. 角色扮演：學生分組進行角色扮演，模擬日常生活中的健康問題和解決方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習與運動會相關的詞彙和短語。 2. 能夠理解詞彙的意思和用法 3. 學習關於運動和健康的英語詞彙和短語。 	<p>課堂觀察 30% 活動評量 30% 口語評量 40%</p>
9		<p>第三節：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供一些關於運動和健康的問題，學生分組進行討論。 2. 角色扮演：每個小組選擇一個代表，扮演醫生、運動教練或營養師的角色，與其他小組成員進行對話。討論如何建立健康的生活方式，如何設計一個適合的運動計劃，以及提供營養建議。 3. 演示和反思：每個小組選擇一位代表，向全班展示他們的討論結果和角色扮演內容。其他學生可以提出問題或提供意見。結束後，進行反思，討論學到了哪些新知識，以及如何更好地表達自己的觀點。 		
10		<p>第四節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 呈現與運動會相關的詞彙和短語，如"race", "relay", "medal", "teamwork"等。 2. 使用圖片、示範和例句來幫助學生 		

11		<p>理解詞彙的意思和用法。</p> <p>3. 配對遊戲：學生根據詞彙和對應的圖片進行配對練習。</p> <p>第五節</p> <p>1. 模仿對話：教師示範運動會場景的對話，學生模仿並進行角色扮演。</p> <p>2. 小組討論：學生討論他們最喜歡的運動項目，並用英語表達自己的原因和意見。</p> <p>3. 遊戲：學生分組進行簡單的角色扮演遊戲，模擬運動會中的情境對話。</p>		
12		<p>第六節</p> <p>1. 地理知識：學生研究不同國家的運動會並介紹他們的地理位置和文化特點。</p> <p>2. 各國運動賽事(簡報)</p> <p>3. 文化詞彙：引導學生討論與運動會文化相關的詞</p>		
13	認識健康的食物	<p>第一節</p> <p>1. 請學生向分享最喜歡的食物。</p> <p>2. 教師統計全班最喜歡的食物有哪些。</p> <p>3. 教師帶領全班找出並寫下這些食物的單字。</p> <p>4. 教師帶學生念讀直述句 I want two hamburgers.，並接力進行單字代換練習。</p> <p>5. 播放 https://youtu.be/B2N1GoL_1U0 介紹夜市小吃</p>	<p>1. 能認識食物的名稱。</p> <p>2. 能具備辨識食物健康之基本能力。</p> <p>3. 能認識六大類食物，並養成均衡飲食習慣。</p> <p>4. 能用英語參與討論和互動。</p> <p>5. 能用英語表達自己的想法。</p>	<p>課堂觀察 30% 活動評量 30% 口語評量 40%</p>
14		<p>第二節</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 播放歌謠 Vegetable Song (https://cutt.ly/grt8L0s)</p> <p>2. 教師介紹歌謠中的主要蔬菜單字與句型：</p>		

15		<p>3. 學生將單字寫下並練習發音。</p> <p>4. 學生分組練習歌謠，並設計動作。</p> <p>5. 依抽籤順序分組表演。</p>		
16		<p>第三節</p> <p>1. 教師請學生看圖，詢問學生是否知道這些蔬果長在哪裡。</p> <p>甲、tomatoes and cucumbers：番茄與小黃瓜皆為植物的果實，開花結果長成後即可採收，可用來涼拌或做成各種食材。</p> <p>乙、onions：常吃的洋蔥部分，俗稱鱗莖，但其實是葉子（儲藏葉，儲藏養分用），真正的莖則在鱗莖中心。洋蔥有很強烈的味道，切開時會刺激人的眼睛流淚。</p> <p>丙、carrots：胡蘿蔔是植物的根，內含豐富營養的胡蘿蔔素，有治療夜盲症、保護呼吸道和促進兒童生長等功能。</p>		
17		<p>丁、potatoes：馬鈴薯是植物的莖，因為長得一塊一塊的，又稱作塊莖，是歐美地區許多國家的主食。</p> <p>2. 請學生分組準備一種蔬果，用五句英文介紹這樣</p> <p>蔬果(可翻閱相關書籍或者上網，查詢番薯、薑</p>		
18		<p>與大蒜…生長在哪裡，是屬於植物的根、莖、葉或者果實。)</p> <p>第四節：分組報告</p> <p>第五節</p> <p>教學單元：繪本 Picky Nicky</p> <p>1. 教師拿出繪本或播放影片 (https://cutt.ly/2rrYOGI)</p> <p>2. 教師指導學生寫下繪本裡的生字和句型。</p>		

19		<p>3. 從 Picky Nicky 故事中，Nicky 對義大利麵及冰淇淋</p> <p>甲、淋的喜愛，延伸思考問題，引導學生討論義大利</p> <p>乙、麵及冰淇淋是健康的食物嗎？</p> <p>4. 引導學生發表，健康的食物及均衡的飲食習慣對身體的好處，並反向思考，不健康的食物（太甜、太油、太鹹）和挑食、偏食會對身體造成什麼負面影響？</p> <p>5. 請學生蒐集食品 DM 海報</p>		
20		<p>第六節</p> <p>1. 教師利用 ppt 介紹六大類食物 food groups。（全穀根莖類、蔬菜類、低脂乳製品類、水果類、豆魚肉蛋類、油脂與堅果種子類）grains, vegetables, dairy, fruits, protein, fats & nuts</p> <p>2. 請學生將事先蒐集的賣場或超市食品 DM，剪貼在海報上，並讓各組上台發表，最後教師歸納統整，並引導學生建立均衡膳食的觀念。</p>		
21		<p>第七節</p> <p>1. 請學生分組規劃並設計符合均衡膳食觀念的菜單。</p> <p>2. 分配工作</p> <p>第八節</p> <p>實作分享</p>		

桃園市平鎮區宋屋國民小學 112 學年度第二學期五年級 彈性學習課程-國際行動課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	盧筱媛
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>		
學習重點	學習表現	<p>英語</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	

		<p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>			
	學習內容	<p>英語</p> <p>Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p>			
	學習目標	<p>認知</p> <p>1. 能聽、說生活用語。</p> <p>2. 能聽、說教室用語。</p> <p>3. 學習課程內容。</p> <p>技能</p> <p>1. 正確使用生活用語於生活情境。</p> <p>2. 正確使用教室用語於生活情境。</p> <p>3. 能跟讀及吟唱韻文及歌謠。</p> <p>4. 利用資訊設備搜尋資料</p> <p>態度</p> <p>1. 能夠使用適當的學習策略。</p> <p>2. 樂於參與課堂活動。</p>			
	評量方式	參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
	週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1		認識星期的由來	<p>第一節</p> <p>1. 複習一星期七天的名稱。</p> <p>2. 準備七張小字條，分別寫上星期的單字。請七位學生上臺，每人抽取一張字條。</p> <p>3. 全班一起輪流問臺上每位學生，可以說出字條上的日期，也可以吹牛。</p> <p>4. 教師任選臺下三位學生，每人挑選一位臺上的同學，猜測是真的還是吹牛。</p>	<p>1. 能詢問他人及回答今天星期幾。</p> <p>2. 能參加團體討論完成任務。</p> <p>3. 能用英語表達自己的想法。</p> <p>4. 完成學習單</p>	<p>課堂觀察 30%</p> <p>活動評量 30%</p> <p>口語評量 40%</p>

2	<p>5. 最後公布答案</p> <p>6. 教師自行準備 6 份月曆讓學生分組進行問答。</p> <p>第二節</p> <p>1. 播放歌謠 The Seven Days of the Week Song (https://cutt.ly/Zrt4B0z)</p> <p>2. 學生將歌曲重要單字寫下並練習發音。</p> <p>3. 學生分組練習歌謠，並依歌謠指令律動。</p> <p>4. 依抽籤順序分組表演。</p>		
3	<p>第三節</p> <p>1. 解說太陽系共有八大行星，依距離太陽的遠近，分別為 Mercury (水星)、Venus (金星)、Earth (地球)、Mars (火星)、Jupiter (木星)、Saturn (土星)、Uranus (天王星)、Neptune (海王星)；另外，Moon (月球)並非行星，而是地球的衛星。</p> <p>2. 古代巴比倫人觀察星象，創立星期制，羅馬人將星期以信仰的神來命名：Sun-day (太陽神日)、Moon-day (月亮神日)、Mars-day (火星神日)、Mercury-day (水星神日)、Jupiter-day (木星神日)、Venus-day (金星神日)、Saturn-day (土星神日)。傳到不列顛後，盎格魯撒克遜人也用自己信仰的神改了其中四個名稱：Tuesday 源自 Tiu (戰神)、Wednesday 源自 Woden (主神)、Thursday 源自 Thor (雷神)、Friday 源自 Frigg (愛情女神)。</p>		
4	<p>2. 請學生自由畫出太陽系</p>		
5	<p>第四節</p> <p>教學單元：繪本 Today Is Monday</p> <p>1. 播放影片 https://youtu.be/QcR2_Y0FMuM</p> <p>2. 請學生找一找 a week 代表動物和食物是什麼？</p> <p>3. 介紹 7 個動物單字</p> <p>4. 介紹 7 個食物單字</p> <p>5. 教師指導學生寫下繪本裡的生字和句</p>		

6		<p>型。</p> <p>6. 學生練習發表</p> <p>第五節</p> <p>教學單元：繪本 Today Is Monday</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生，繪本中的七種食物 2. 請學生想一想，還有學過哪些字可以形容食物？ 3. 教師介紹形容詞並請學生寫下： cold, hot, spicy, sweet, homemade, fried。 4. 各組輪流上臺，每人說出一種食物 <p>第六節：學習單</p>		
7	環境保護 行動	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 呈現與環境保護相關的詞彙和短語，如"recycle", "reduce", "reuse", "pollution"等。 2. 使用圖片、示範和例句來幫助學生理解詞彙的意思和用法。（簡報） 3. 配對遊戲：學生根據詞彙和對應的圖片進行配對練習。 <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論：學生分組討論一個特定的環境問題，例如塑料污染。他們可以討論該問題的原因、影響和可能的解決方案。 2. 角色扮演：每個小組選擇一位代表，扮演環境保護專家的角色，向其他小組成員介紹他們的討論結果並提出解決方案。 3. 全班討論：學生分享小組討論的結果和解決方案，進行全班討論，鼓勵學生提問和提供意見。 <p>第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 綠色校園導覽：帶領學生參觀學校內的环境保護設施，例如回收站、節能設備、植物園等。教師介紹這些設施的功能和重要性。 2. 問答遊戲：在導覽結束後，教師提出與導覽內容相關的問題，讓學生回答。例如，"What did you see in the recycling station?"（你在回收站看到了什麼？）"How does the energy-saving equipment 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生對環境保護的意識和重要性。 2. 學習與環境相關的英語詞彙和短語。 3. 能用英語參與討論和互動。 4. 能用英語表達自己的想法。 5. 完成學習單與分享 	<p>課堂觀察 30%</p> <p>活動評量 30%</p> <p>口語評量 40%</p>
8				

9		<p>work?"（節能設備是如何工作的？）等。</p> <p>3. 小組討論：學生分組討論他們在導覽中看到的環境保護措施和實踐。他們可以分享自己的觀察和提出改進建議。教師鼓勵他們使用英語進行討論，並提供必要的詞彙和短語支持。</p>		
10		<p>第四節 教學單元：世界地球日</p> <p>1. 地球日的介紹：教師向學生介紹地球日的起源和目的，解釋為什麼保護地球對我們和未來世代的重要性。</p> <p>2. 地球日詞彙學習：教師呈現與地球日和環境保護相關的英語詞彙和短語，例如："environment", "sustainability", "recycling", "conservation"等。使用圖片、示範和例句幫助學生理解詞彙的意思和用法。</p> <p>3. 遊戲活動：舉辦一個關於地球日詞彙的遊戲，例如貼紙遊戲或快速問答遊戲，以幫助學生鞏固詞彙。</p> <p>第五節 教學單元：繪本 10 things I can do to help the earth</p> <p>1. 播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=IJbIa6tQ2Xw</p> <p>繪本介紹：教師介紹繪本《10 things</p>		

11		<p>I can do to help the earth》, 解釋繪本的主題和內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 詞彙學習：教師引導學生討論繪本中出現的與環境保護相關的詞彙和短語。使用圖片、示範和例句幫助學生理解詞彙的意思和用法。 3. 詞彙活動：舉辦一個與繪本詞彙相關的活動，例如遊戲、填空或配對練習，以幫助學生鞏固詞彙的學習。 4. 提問並討論書中內容：請學生討論答案並分享答案。 <p>第六節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境保護行動介紹：教師介紹一些常見的環境保護行動，如回收垃圾、節約能源、植樹造林等。解釋這些行動對保護地球的重要性。 2. 小組討論：學生分組討論他們認為最重要的環境保護行動。他們可以討論行動的原因、如何實施以及可能的影響。 3. 解決方案分享：每個小組選擇一位代表，向全班展示他們討論的結果和提出的個人環境保護行動。其他學生可以提出問題、提供意見或進行討論。 4. 個人行動計劃：學生個別完成一份個人環境保護行動計劃。他們可以根據自己的興趣和周圍的環境情況，提出具體的行動步驟和目標。 		
12		<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分成 3~4 組，各組派代表猜拳決定練習的順序。 2. 請每組輪流說出一種飲料，飲料不可重複。直到學生想不出飲料時，活動即停止。歸納統計最受歡迎的飲料有哪些。 3. 教師帶領全班找出這些飲料的單字與句型。 4. 學生畫出所有飲料並寫出單字 5. 進行角色扮演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識飲料的名稱。 2. 能用英語參與討論和互動。 3. 能用英語表達自己的想法。 	<p>課堂觀察 30% 活動評量 30% 口語評量 40%</p>
13	飲品大 PK	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分成 3~4 組，各組派代表猜拳決定練習的順序。 2. 請每組輪流說出一種飲料，飲料不可重複。直到學生想不出飲料時，活動即停止。歸納統計最受歡迎的飲料有哪些。 3. 教師帶領全班找出這些飲料的單字與句型。 4. 學生畫出所有飲料並寫出單字 5. 進行角色扮演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識飲料的名稱。 2. 能用英語參與討論和互動。 3. 能用英語表達自己的想法。 	<p>課堂觀察 30% 活動評量 30% 口語評量 40%</p>

14		<p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌謠 What Do You Want To Drink?https://cutt.ly/8rrTDMA 2. 教師介紹歌謠中主要單字：water, orange juice, milk, lemonade, tea, apple juice 3. 教師請學生跟唱歌謠。 4. 教師請學生替換單字，將歌謠內容改編成自己想要的飲料。 5. 學生熟悉歌謠後，可加以變化，分組表演。 		
15		<p>第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解說圖片內容： <ul style="list-style-type: none"> 甲、珍珠奶茶 (bubble tea)，起初是某臺中店家以紅茶加入鮮奶與粉圓混和調製而成的飲料。由於它同時具備茶葉的香氣和粉圓的嚼勁，很快就廣為流行，甚至名氣遠播海外，成為世界知名的臺灣飲品。 乙、抹茶 (matcha) 是綠茶磨成粉末並經過多重加工而成的，起源於日本。目前有研究指出抹茶富含兒茶素等營養，對人類有抗氧化、消除疲勞等功效。 丙、紅茶 (black tea) 的茶葉經過發酵所以呈現黑色，而泡開後的茶湯呈深紅色。在英文中「紅」茶稱為 black tea，應是取其茶葉的色澤而來。紅茶能夠保存相當長的時間而味道不變，因此能適應長途運輸，傳入英國後，發展出名聞遐邇的英式紅茶。 丁、冰淇淋蘇打 (ice cream soda) 起源於美國。一位飲料商人靈機一動將香草冰淇淋加入汽水裡。冰淇淋漂浮在汽水上，形成了一種新的飲料，而且大受歡迎。 		
16				
17		<ol style="list-style-type: none"> 2. 請學生發表，自己最喜歡的飲料是什麼，並分享自己所知的各地特色飲料，例如：臺灣烏龍茶、印度拉茶、阿根廷瑪黛茶等等。 		

18		<p>第四節 教學單元：繪本 Pig Out</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片 Pig Out (https://cutt.ly/Lrt5ZzI) 2. 請學生猜看看 pig out 是什麼意思。 3. 請學生問下故事裡的食物單字： 4. 全班分組，幫小豬一家人設計野餐菜單，並討論食安問題 		
19		<p>第五節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「食物金字塔」影片 https://cutt.ly/qrt50ST 2. 介紹「食物金字塔」每一層的英文說法 fats and sweets, proteins, dairy, fruits and vegetables, carbohydrates。 3. 複習上一節課故事裡學到的單字並把他們放進「食物金字塔」的表格中。 4. 抽點一名學生，說出自己昨日的三餐菜單，再由全班學生，將其食物逐項放入「食物金字塔」的表格中；接著討論有無偏食情形。 5. 指導學生紀錄 Five Fruits and Vegetables Everyday List。 		
20		<p>第六節 輪流分享 Five Fruits and Vegetables Everyday List</p> <p>第七節 分組設計飲品菜單並討論材料分配</p> <p>第八節 實作分享</p>		

(2)閱讀

桃園市平鎮區宋屋國民小學 112 學年度第一學期五年級 彈性學習課程-閱讀課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	五年級教師群
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、
融入議題	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字</p>		

	<p>詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
學習重點	<p>【國語】</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>【社會】</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>【綜合】</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>
學習內容	<p>【國語】</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【社會】</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>
學習目標	<p>【認知】</p> <p>1 能瞭解書本內容所傳達的意義，吸收新知。</p> <p>2 能仔細欣賞書本的封面設計，品味書本中的插圖。</p> <p>3 研讀書本或國語日報上的表格，了解其意義。</p> <p>4 學習各種閱讀策略。</p> <p>5 理解書中人物各種微妙的情緒變化，培養同理心。</p>

	<p>【技能】</p> <p>1 能將故事內容，連結生活經驗，與人分享。</p> <p>2 將書本中的插圖和表格，應用在生活和報告寫作中。</p> <p>3 能將學習到的閱讀策略應用在平日的閱讀。</p> <p>4 能將書本中學到的寫作技巧應用在作文裡。</p> <p>5 能將自我的情感，適當的表達，並且理解他人的感受。</p> <p>【態度】</p> <p>1 喜愛親近書本，養成愛閱讀的好習慣。</p> <p>2 能關懷環境與海洋，重視能源和安全，謹慎防災，培養美好品德，尊重生命，敬老扶幼，用平等心對待不同文化不同性別的人，胸襟開闊。</p> <p>3 喜愛閱讀書報，吸收新知，開拓視野。</p>			
評量方式	口語評量、互動討論、作業評量、成果分享、實作評量、觀察評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	【爺爺的傳家寶】	<p>1. 閱讀「爺爺的傳家寶」一書。</p> <p>2. 分組討論一個孤苦無依的小女孩、一位從美國回來的小男孩，外加一位脾氣暴躁的老爺爺，三人之間會有什麼關係呢？</p> <p>3. 文燦覺得爺爺比起老人院的老爺人幸福多了，卻一點也不懂得珍惜大家對他的關愛，你覺得文燦為什麼要這樣說？如果是你，你會希望爺爺做什麼樣的改變？</p> <p>4. 讀完這個故事，你從中學到了些什麼啟示？請說出來和組員分享並上台發表。</p> <p>5. 完成學習單。</p>	<p>1. 閱讀文本</p> <p>2. 提出小組聚焦性的探究問題</p> <p>3 完成學習單</p> <p>4. 小組分享</p>	<p>觀察評量 20%</p> <p>口語評量 20%</p> <p>互動討論 20%</p> <p>作業評量 20%</p> <p>成果分享 20%</p>
2				
3				
4				
5	-認識各類型的圖書館 -會利用電腦查詢校內圖書室的藏書	<p>1. 認識各種不同類型的圖書館：利用《驢子圖書館》一書說故事，做為開場吸引學生。</p> <p>2. 引導學生了解像故事中的主角路易士將書用驢子載到遙遠的山村，讓小朋友有書看，就好像是一個行動圖書館(也是會走路的圖書館)</p> <p>3. 詢問小朋友，還認識什麼樣的圖書館呢？</p> <p>4. 介紹各種類型的行動圖書館。</p> <p>5. 介紹校內圖書室的藏書。</p> <p>6. 學會利用電腦查詢校內館藏。</p>	<p>1. 閱讀文本</p> <p>2. 認識行動圖書館</p> <p>3. 能利用電腦查詢校內藏書</p> <p>4. 介紹與分享</p>	<p>口語評量 25%</p> <p>互動討論 25%</p> <p>實作評量 50%</p>
6				
7				
8				
9	【小朋友應該知道的世界人權宣言】	<p>1. 小組討論及發表：每個人人生來就有哪些權利？</p> <p>2. 認識什麼是人權宣言？</p> <p>3. 介紹書中「世界人權宣言」裡的30條條款。</p> <p>4. 如何將認識的人權融入生活中。</p> <p>5. 完成學習單。</p>	<p>1. 閱讀文本</p> <p>2. 提出小組聚焦性的探究問題</p> <p>3 完成學習單</p> <p>4. 小組分享</p>	<p>觀察評量 20%</p> <p>口語評量 20%</p> <p>互動討論 20%</p> <p>作業評量 20%</p> <p>成果分享 20%</p>
10				
11				
12				
13	【當乃平遇上乃萍】	<p>1. 閱讀「當乃平遇上乃萍」繪本。</p>	<p>1. 閱讀文本</p> <p>2. 提出小組</p>	<p>觀察評量 20%</p> <p>口語評量 20%</p>

14		2. 「當乃平遇上乃萍」繪本情境討論。	聚焦性的探究問題 3 完成學習單 4. 小組分享	互動討論20% 作業評量 20% 成果分享 20%
15		3. 角色扮演：打破傳統「男主外，女主內」的觀念，及改變「男尊女卑」的可能做法。分組上台，將改編的故事呈現出來。		
16		4. 就各組的演出進行討論與回饋。 5. 完成學習單並上台發表。		
17	【和平樹】	1. 導讀【和平樹】一書。	1. 閱讀文本 2. 提出小組聚焦性的探究問題 3 完成學習單 4. 小組分享	觀察評量 20% 口語評量 20% 互動討論20% 作業評量 20% 成果分享 20%
18		2. 討論書本內容。 *種樹簡單嗎？ *為什麼有人會因為種樹而得到和平獎？ *什麼原因讓萬格麗.瑪泰投入種樹的活動？ *她遇到哪些困難？他是如何克服？如果是你，你會放棄嗎？		
19		3. 認識肯亞這個國家。 *討論肯亞森林所面臨的問題 討論種樹到肯亞網頁： http://www.eqpf.org/green_ribbon_tw/activity.htm		
20		*進行問題討論與比較： *臺灣與肯亞的森林覆蓋率有什麼不同？ *目前全世界森林正快速消失中，在生活中哪些生活習慣的改變可以減少樹木的使用。		
21		4. 拜訪老樹—校園植物觀察及完成觀察學習單。		

桃園市平鎮區宋屋國民小學 112 學年度第二學期五年級 彈性學習課程-閱讀課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	五年級教師群
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1. 身心素質與自我精進、 ■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變 	
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1. 符號運用與溝通表達、 ■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養 	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■ C1. 道德實踐與公民意識、 ■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解 	
融入議題	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>		
學習重點	<p>【國語】 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>【社會】 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>【綜合】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>		

	學習內容	<p>【國語】 Bb-III-1 自我情感的表達。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【綜合】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>		
	學習目標	<p>【認知】 1 能瞭解書本內容所傳達的意義，吸收新知。 2 能仔細欣賞書本的封面設計，品味書本中的插圖。 3 研讀書本或國語日報上的表格，了解其意義。 4 學習各種閱讀策略。 5 理解書中人物各種微妙的情緒變化，培養同理心。</p> <p>【技能】 1 能將故事內容，連結生活經驗，與人分享。 2 將書本中的插圖和表格，應用在生活 and 報告寫作中。 3 能將學習到的閱讀策略應用在平日的閱讀。 4 能將書本中學到的寫作技巧應用在作文裡。 5 能將自我的情感，適當的表達，並且理解他人的感受。</p> <p>【態度】 1 喜愛親近書本，養成愛閱讀的好習慣。 2 能關懷環境與海洋，重視能源和安全，謹慎防災，培養美好品德，尊重生命，敬老扶幼，用平等心對待不同文化不同性別的人，胸襟開闊。 3 喜愛閱讀書報，吸收新知，開拓視野。</p>		
	評量方式	口語評量、互動討論、作業評量、成果分享、實作評量		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	【表弟的心事】	1. 閱讀「表弟的心事」一書。 2. 小組討論及發表：		
2		* 詠雲常在居家小事上被爸媽糾正，你也有過類似的情形嗎？你的態度和反應如何？ * 把自己的事情做好，不讓父母操心，你覺得這也是孝順的一種嗎？請舉一些例子來做說明。		1. 閱讀文本 2. 提出小組聚焦性的探究問題
3		* 如果你和好朋友之間發生了誤會，你會如何處理呢？ * 我們常常都只有從自己的角度去看事情，所以徐喬才會對媽媽生氣，你在家中是否也常對父母或其他家人生氣呢？要如何改進？		3 完成學習單 4. 小組分享
4		3. 完成學習單。		觀察評量 20% 口語評量 20% 互動討論 20% 作業評量 20% 成果分享 20%

5	【一個部落的孩子】	1. 導讀「一個部落的孩子」一書。 2. 跟隨小男孩的腳步，展開奇妙的旅程，一路上，他遇到哪些族群？發生了什麼事情？請用5W1H統整敘述。 3. 小組討論及發表： *小男孩無法融入這些族羣的原因是什麼？ *他終於擁有真正的同伴，是因為做了什麼改變？ *你有曾經渴望融入羣體，卻格格不入的經驗嗎？這時你想怎麼做？又應該怎麼做呢？	1. 閱讀文本 2. 提出小組聚焦性的探究問題 3 完成學習單 4. 小組分享	觀察評量 20% 口語評量 20% 互動討論 20% 作業評量 20% 成果分享 20%
6				
7				
8				
9	全球議題 【如果我是市長】	1. 導讀「如果我是市長」一書。 2. 小組討論及發表： *如果你是市長，會如何幫助故事中的百姓們？ *你認為候選人需具備哪些人格特質？ 3. 「角色扮演」： *如果我是市長，我的政見是什麼？ 4. 海報設計：妳會如何吸引「選民」認識你呢？	1. 閱讀文本 2. 提出小組聚焦性的探究問題 3 完成學習單 4. 小組分享	觀察評量 20% 口語評量 20% 互動討論 20% 作業評量 20% 成果分享 20%
10				
11				
12				
13	剪報分享及賞析【國語日報】	1. 1.我是品格剪刀手： 2. *閱覽國語日報，找尋令人感動的、佩服的、可學習的、或警惕的新聞報導，製作一份剪報。 *請根據自己的剪報主題，回答5W1H的問題，發揮一下分析力。 *這篇報導讓你感動的、佩服的或警惕的地方是什麼？從這篇報導，你學到的品格小道理是什麼？ 3. 剪報大展回饋單： *欣賞其他同學的剪報作品並給予回饋。 *對方的剪報標題。 *令你印象最深刻的是什麼？ *你有什麼收穫、想法與省思？	1. 剪報實作 2. 完成學習單 3. 小組分享	口語評量 50% 實作評量 50%
14				
15				
16				

17	【黑鮪魚的旅行】	1. 講述「黑鮪魚的旅行」繪本故事。	1. 閱讀文本 2. 提出小組聚焦性的探究問題 3 完成學習單 4. 小組分享	觀察評量 20% 口語評量 20% 互動討論 20% 作業評量 20% 成果分享 20%
18		2. 故事內容討論： * 故事中黑甕串旅行中遇到哪些危機？最後是如何克服困難，完成使命？		
19		3. 介紹不同種類的鮪魚，說明鮪魚成長的過程與過度捕撈的結果。		
20		4. 分組討論與發表： * 如何尊重生命與珍惜海洋資源？		

(3)數位資訊

桃園市平鎮區宋屋國民小學 112 學年度第一學期五年級 彈性學習課程-數位資訊課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	郭義宏
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>		
學習重點	學習表現	<p>數學</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>自然</p> <p>pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>藝術</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>資議t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資議a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p>	
	學習內容	<p>數學</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現</p>	

	<p>象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>自然</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>資議A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p>			
學習目標	<p>認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生靈活應用圖案，做出趣味小遊戲。 2. 教導學生善用網路資源，分享作品和觀摩學習。 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 2. 從做中學，教導學生程式設計，活學活用製作小遊戲、動畫等。 <p>態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發學生 Scratch 程式設計的學習動機和興趣。 2. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 			
評量方式	1. 口頭問答、2. 操作練習、3. 學習評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	第一章 我是程式設計 高手	1. 認識程式設計	實作「趣味 動畫」程式 並能分享	口語表達15% 實作操作50% 成果分享35%
2		2. Scratch 程式語言-積木程式的寫法		
3		3. Scratch 程式初體驗		
4		4. 加入背景和角色 5. 在角色上寫程式 6. 貓咪來回移動 7. 儲存和備份程式檔		
5	第二章 神奇的生日蛋糕	1. 程式設計的步驟	製作「神奇 的生日蛋糕」程式	口語表達15% 實作操作50% 成果分享35%
6		2. 舞台背景和角色造型		
7		3. 寫程式的技巧-程式基本結構 4. 換造型和重複迴圈		

8		<ul style="list-style-type: none"> 5. 隨機取數選蛋糕 6. 互動提示和音效 7. 讓角色動起來 		
9	第三章 獨角仙覓食記	1. 開始設計遊戲-程式思考規劃、流程圖	透過小組討論、分工合作，實作「獨角仙覓食記」遊戲程式。	口語表達 15% 實作操作 50% 成果分享 35%
10		2. 加特效的綺麗舞台		
11		3. 舞台座標和定位		
12		<ul style="list-style-type: none"> 4. 按鍵控制移動 5. 條件判斷和偵測-認識選擇結構 6. 學習解決問題 		
13	第四章 爆米花樂趣多	1. 認識分身製造器	實作「爆米花樂趣多」遊戲程式。	口語表達 15% 實作操作 50% 成果分享 35%
14		2. 來段背景音樂		
15		3. 產生分身和變身		
16		<ul style="list-style-type: none"> 4. 角色跟著滑鼠移動 5. 顏色偵測和爆米花 6. 多重條件vs鍋邊爆 		
17	第五章 一起來接蘋果	1. 程式也有蟲蟲危機	實作「一起來接蘋果」遊戲程式。	口語表達 15% 實作操作 50% 成果分享 35%
18		2. 廣播開始玩遊戲		
19		3. 蘋果由樹上掉落		
20		<ul style="list-style-type: none"> 4. 變數的設定和使用 5. 倒數計時&再玩一次 		
21		6. 學會除錯蟲debug		

桃園市平鎮區宋屋國民小學 112 學年度第二學期五年級 彈性學習課程-數位資訊課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 郭義宏
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>		
學習重點	學習表現	<p>數學</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>自然</p> <p>pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>藝術</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	
	學習內容	<p>數學</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p>	

	<p>自然 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。</p> <p>藝術 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p>			
學習目標	<p>認知 1. 教導學生靈活應用圖案，做出趣味小遊戲。 2. 教導學生善用網路資源，分享作品和觀摩學習。</p> <p>技能 1. 使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 2. 從做中學，教導學生程式設計，活學活用製作小遊戲、動畫等。</p> <p>態度 1. 啟發學生 Scratch 程式設計的學習動機和興趣。 2. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。</p>			
評量方式	1. 口頭問答、2. 操作練習、3. 學習評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	二、我是小導演	1. 學習「廣播」的概念，運用「廣播」指令來控制程式的進行	使用「廣播」的方式，來進行「角色」間的對話	口語表達15% 實作操作50% 成果分享35%
2		2. 學習讓「角色」在背景切換時出現		
3		3. 使用「廣播」的方式，來進行「角色」間的對話		
4		4. 設定每個「角色」的初始值		
5	三、打精靈	1. 使用「移動到鼠標」指令，讓角色能隨滑鼠移動。	使用「如果」指令，判斷遊戲目前的狀態	口語表達15% 實作操作50% 成果分享35%
6		2. 使用「隨機取數」指令，來取得亂數值。		
7		3. 使用巢狀的「如果」指令，判斷搥子是否搥下?同時精靈是否露臉以及是否碰到搥子。		
8				
9	四、跳跳龍	1. 把二個地板的圖片，輪流讓它向 左方移動，即可產生背景移動	設計會移動的「背景」，讓	口語表達 15% 實作操作 50% 成果分享 35%
10				

11		的錯覺。	「主角」看起來像在移動	
12		2. 把主角的 y 軸值減少，再增加，讓主角有跳動的感覺。		
13	五、我的創意迷宮	1. 取得目前計時器的值，並指定成分數值	設計遊戲說明，讓使用者知道遊戲怎麼玩	口語表達 15% 實作操作 50% 成果分享 35%
14		2. 當主角吃到食物時，將變數的值減少		
15		3. 判斷主角是否碰到迷宮		
16		4. 判斷主角是否碰到食物		
17	六、雪地乒乓	1. 球在碰到檔板時的反射角度，是用亂數決定的，如此可以增加遊戲的不可預期性，還可避免「每次玩都一樣」的狀況。	測試並找到遊戲的「錯誤」	口語表達 15% 實作操作 50% 成果分享 35%
18		2. 如果兩個玩家都使用鍵盤操作，會造成其中一方無法讓按鍵連續動作，所以設計成一方使用滑鼠，另一位使用鍵盤。		
19				
20				

(4)幸福課程

桃園市平鎮區宋屋國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習課程-幸福活動課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>		
學習重點	學習表現	自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	

	綜合活動 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。			
學習內容	自然 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。 社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 綜合活動 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。			
學習目標	認知 1. 使學生認識臺灣的主要天然災害 2. 使學生了解生活中的電器可以產生電磁波，也具有功能但也可能造成傷害。 3. 認識校園周遭環境。 4. 認識校園植物。 技能 1. 具備防災避難之能力。 2. 正確使用電器設備。 3. 如何保育樹木。 態度 1. 認識自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 2. 了解化解危機的資源或策略。 3. 了解、珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。			
評量方式	1. 口頭問答、2. 操作練習、3. 學習評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	電器知多少？	1. 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。 2. 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。	1. 認識電器的方便與危險 2. 討論與分享 3. 製作防災海報	口語表達 15% 實作操作 50% 成果分享 35%
2				
3				
4				
5	秋行活動	1. 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 2. 認識學校及住家周遭環境	1. 實地訪查 2. 秋行活動學習單完成 3. 討論與分享	口語表達 15% 實作操作 50% 成果分享 35%
6				
7				
8				
9	樹木保育	1. 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 2. 樹木保育的重要性及急迫	1. 實地訪查，認識校園植物 2. 討論與分享 3. 樹木保育學習單完成	口語表達 15% 實作操作 50% 成果分享 35%
10				
11				

12		性。		
13	環境解說	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 2. 社會事物與環境之間的關係。 3. 認識我們的環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地訪查 2. 討論與分享 3. 校園景點介紹 	口語表達 15% 實作操作 50% 成果分享 35%
14				
15				
16				
17	生涯規劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，達到健康且均衡的全人開展。 2. 陶養生活知能 培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題。 3. 促進生涯發展 導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與活動 2. 討論與分享 3. 學習單完成 	口語表達 15% 實作操作 50% 成果分享 35%
18				
19				
20				
21				

桃園市平鎮區宋屋國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習課程-幸福活動課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p>		
學習重點	學習表現	自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	

		綜合活動 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	學習內容	自然 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。 社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 綜合活動 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		
	學習目標	認知 1. 使學生認識臺灣的主要天然災害 2. 認識校園周遭環境與生物多樣性。 技能 1. 具備防災避難之能力。 2. 確實做好保護環境。 態度 1. 認識自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 2. 了解化解危機的資源或策略。 3. 了解、珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 4. 能尊重別人、尊重自己。		
	評量方式	1. 口頭問答、2. 操作練習、3. 學習評量		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	防災訓練	1. 安全教育的類別 2. 生活中安全教育應注意的要點 3. 認識臺灣的主要天然災害及具備防災避難之能力	1. 認識各種災害 2. 討論與分享 3. 學習單完成	口語表達 15% 實作操作 50% 成果分享 35%
2				
3				
4				
5	戶外參訪	1. 戶外主題教育景點場所 2. 戶外主題教育景點特色 3. 戶外主題教育景點學習重點	1. 實地訪查 2. 討論與分享 3. 學習單完成	口語表達 15% 實作操作 50% 成果分享 35%
6				
7				
8				
9				
10				
11	生物與環境	1. 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 2. 生物種類具有多樣性；生	1. 認識生物多樣性與環境的關係 2. 討論與分享 3. 學習單完成	口語表達 15% 實作操作 50% 成果分享 35%
12				

13		物生存的環境亦具有多樣性。		
14		3. 社會事物與環境之間的關係。 4. 認識我們的環境。		
15	鯨魚的眼睛	1. 藉由生命故事，透過探索、思考、啟發的過程，建立學生的人生觀，	1. 體察生命的重要 2. 討論與分享 3. 學習單完成	口語表達 15% 實作操作 50% 成果分享 35%
16		2. 將正確的價值觀內化學生『擇善』的能力，以培育學生發展健全的人格，懂得「如何生活」並知道「為何而活」		
17		3. 了解生命之可貴及重要性		
18		4. 鯨魚的眼神影片欣賞 https://children.moc.gov.tw/book/231568		
19				
20				