

4. 四年級

(1) 國際文化

桃園市平鎮區宋屋國民小學 112 學年度第一學期四年級 彈性學習課程-國際文化課程計畫			
每週節數	2 節		設計者 蔡宛真
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p><b>【家庭教育】</b>            家 E1 家庭的意義與功能。            家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【多元文化教育】</b>            多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。            多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【國際教育】</b>            國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。            國 E5 體認國際文化的多樣性。            國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p><b>【環境教育】</b>            環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。            環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>		
學習重點	學習表現	<p>藝術</p> <p>1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>自然</p> <p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>綜合</p> <p>1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>健體</p> <p>2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>英語</p> <p>1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	

	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>
學習內容	<p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> <p>自然</p> <p>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>健體</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p>
學習目標	<p>認知</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。</li> <li>2. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。</li> </ol> <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</li> <li>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</li> <li>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</li> </ol>

	<p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能學生能進行對話的改編，並共同演出。</p> <p>態度</p> <p>1. 學生能專注聆聽故事並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 能運用色彩發揮創意積極創作。</p>			
評量方式	觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量、實作評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	小小種子	<p>1. 閱讀繪本：The Carrot Seed，共讀及故事討論</p> <p>2. 分享認識那些水果或植物</p> <p>3. 認識其他國家的特殊水果</p> <p>4. 利用平板搜尋相關植物的資料</p> <p>5. 活動：超級比一比，猜猜是哪個水果</p> <p>6. 任務：發下 The Mung Bean 學習單請學生拿出所種植的綠豆仔細觀察，讓學生畫下綠豆每三天成長的樣子。</p>	<p>1. 能說出 3 種以上的蔬果。</p> <p>2. 能認真看繪本封面並回答問題。</p> <p>3. 能利用資訊設備搜尋資料</p> <p>4. 能認真觀察植物的生長並寫學習單。</p>	<p>實作評量 30%</p> <p>觀察評量 40%</p> <p>作業評量 30%</p>
2				
3				
4				
5				
6	誰的大嘴巴？	<p>1. 閱讀繪本：Whose Mouse Are You?，共讀及故事討論</p> <p>2. 請同學想一想故事中 Little Mouse 所遭遇的問題，以及解決方式。</p> <p>3. 用生活中常見的物品，如衣架、桌曆、車輪作為例子，介紹生活中的形狀。</p> <p>4. 創作時間：</p> <p>(1) 教師準備不同顏色的色紙，剪出 circle, triangle, square, rectangle 的各三張，可以是不同大小、不同顏色。</p> <p>(2) 請同學利用所剪出來的形狀創作自己的 Little Mouse。</p> <p>(3) 將創作的 Little Mouse 貼在雲彩紙或圖畫紙上。</p> <p>(4) 加上不同的裝飾完成作品。</p> <p>5. 任務：利用白紙做出 8 格小書，並完成句子書寫與插畫並將小書帶回</p>	<p>1. 能從封面觀察本書資訊並回答教師提問</p> <p>2. 能知道繪本故事的脈絡</p> <p>3. 能了解形狀是很好的藝術創作素材</p> <p>4. 能剪出不同形狀大小的形狀</p> <p>5. 能利用形狀進行 Little Mouse 創作</p> <p>6. 完成小書創作唸</p>	<p>口語評量 40%</p> <p>活動評量 30%</p> <p>觀察評量 30%</p>
7				
8				
9				
10				

11		家唸給家人聽。	出自己的小書 7. 能一起演出迷你劇	
12	這是誰的叫聲？	1. 閱讀繪本：Bark, George，共讀及故事討論 2. 聽聽看，猜猜看，這是什麼動物的叫聲 3. 模仿動物的叫聲 4. 任務： (1)發下每生一張圖畫紙，完成角色頭套及其他道具之草稿 (2)各組話劇排演。老師確認每一組成員均精熟台詞 (3)各組上台發表後學生發表感想，互相給予回饋	1. 完成角色頭套及其他道具之草稿。 2. 話劇排演 3. 發表感想	口語評量 40% 活動評量 30% 觀察評量 30%
13				
14				
15				
16				
17	寵物大集合	1. 閱讀繪本：I Wish I Were a Dog，共讀及故事討論 2. 與家中寵物最喜歡玩的遊戲，或是家中寵物有哪些有趣的活動。 3. 教師詢問學生，看完這本繪本及相關的圖書或影片後，對於飼養動物的想法。 4. 學生選讀線上的圖書，認識各種不同品種的寵物 5.任務： (1)請學生們分享回家觀察家中寵物的心得。 (2)學習單：請學生參考觀察繪本中的各種貓狗的動作，試著畫畫看，提供每組一台平板搜尋網路資源，畫出自己喜歡的動物。	1.能仔細觀看影片。 2.能樂於參與課堂活動。 3.能說出自己的經驗。 4.能舉手回答問題。	口語評量 40% 活動評量 30% 觀察評量 30%
18				
19				
20				
21				

桃園市平鎮區宋屋國民小學 112 學年度第二學期四年級 彈性學習課程-國際文化課程計畫			
每週節數	2 節		設計者
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	蔡宛真
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p><b>【性別平等教育】</b>            性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。            性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p><b>【家庭教育】</b>            家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。            家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。            家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p><b>【環境教育】</b>            環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。            環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。            環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。            環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。            環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p><b>【多元文化教育】</b>            多 E1 了解自己的文化特質。            多 E2 建立自己的文化認同與意識。            多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。            多 E4 理解到不同文化共存的事實。            多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。            多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>		
學習重點	學習表現	<p>自然            ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。            ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>藝術            1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。            1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會            2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。            2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>綜合            2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>英語            1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。            1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。            2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。            2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。</p>	

	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>
學習內容	<p>自然</p> <p>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>綜合</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>
學習目標	<p>認知</p> <p>1. 學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。</p> <p>2. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。</p> <p>技能</p> <p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p>

	2.能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3.能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4.能將繪本中的字詞運用於生活中。 5.能學生能進行對話的改編，並共同演出。 態度 1.學生能專注聆聽故事並樂於參與課堂學習活動。 2.能運用色彩發揮創意積極創作。			
評量方式	觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	散個步吧!	1. 閱讀繪本：Rosie's Walk，共讀及故事討論	1. 能參與活動回答問題 2. 能分享自己的觀察 3. 上網搜尋並分享	觀察評量 30% 口語評量 40% 活動評量 30%
2		2. 學主角散步時，想想自己可能遇到、看到什麼？		
3		3. 討論：曾經在那裡看到池塘？		
4		4. 討論住家附近環境的街道景觀		
5		5. 各國街景的搜尋與介紹。		
6	快樂嘉年華	1. 閱讀繪本：Not a Box，共讀及故事討論	1. 能參與活動回答問題 2. 能分享自己的觀察 3. 能仔細觀看繪本及影片並根據觀察回答教師問題 4. 能完成一個小型降落傘	活動評量 30% 口語評量 30% 實作評量 40%
7		2. 播放台東熱氣球嘉年華的影片，與學生們討論。		
8		3. 各國有哪些重要的嘉年華活動		
9		4. 任務：請學生參考網路資料，一起練習以小型塑膠袋+棉繩+鐵墊片+圓形貼紙，自製一個小型的降落傘。		
10				
11	可以為地球做什麼呢？	1. 閱讀繪本：My Green Day，共讀及故事討論	1. 能根據封面回答問題 2. 能專心聆聽故事並回答相關問題 3. 能上網搜尋資料 4. 完成洞洞書	觀察評量 30% 口語評量 30% 實作評量 40%
12		2. 分享保護地球的方法		
13		3. 介紹地球環境與生態		
14		4. 各國保護地球的作為		
15		5. 任務：製作洞洞書		
16	早餐吃什麼？	1. 閱讀繪本：Today Is Monday，共讀及故事討論	1. 能根據封面回答問題 2. 能專心聆聽故事並回答相關問題 3. 能上網搜	觀察評量 30% 口語評量 30% 實作評量 40%
17		2. 詢問學生們，今天的早餐吃了什麼？ 3. 與學生們討論哪些食物也常出		

18		<p>現在我們的餐桌上。</p> <p>4. 介紹世界各國習慣吃哪些食物當早餐</p>	<p>尋資料</p> <p>4. 完成洞洞書</p>	
19		<p>5. 哪些國家的校園午餐跟我們的飲食習慣比較像?</p>		
20		<p>6. 任務：將繪本發給學生，請學生分組觀察是誰使用餐具用餐？哪些食物要用什麼餐具才方便？</p>		



(2)閱讀

桃園市平鎮區宋屋國民小學 112 學年度第一學期四年級 彈性學習課程-閱讀課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p><b>【性別平等教育】</b>            性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。            性 E2 覺知身體意象對身心的影響。            性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>【家庭教育】</b>            家 E1 家庭的意義與功能。            家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。            家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【人權教育】</b>            人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。            人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。            人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。            人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p><b>【環境教育】</b>            環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。            環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。            環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>            閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。            閱 E6 發展向文本提問的能力。            閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。            閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。            閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。            閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>		
學習重點	學習表現	<p><b>【國語】</b>            5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。            5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。            5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。            5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。            5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。            5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p><b>【社會】</b>            2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。            3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	

	<p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。</p> <p>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習活動。</p> <p><b>【藝術】</b></p> <p>1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>
學習內容	<p><b>【國語】</b></p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>Af-Ⅱ-11 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p><b>【藝術】</b></p> <p>視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>
學習目標	<p><b>【認知】</b></p> <p>1 能瞭解書本內容所傳達的意義，吸收新知。</p> <p>2 能仔細欣賞書本的封面設計，品味書本中的插圖。</p> <p>3 研讀書本或國語日報上的表格，了解其意義。</p> <p>4 學習各種閱讀策略。</p> <p>5 理解書中人物各種微妙的情緒變化，培養同理心。</p> <p><b>【技能】</b></p> <p>1 能將故事內容，連結生活經驗，與人分享。</p> <p>2 將書本中的插圖和表格，應用在生活 and 報告寫作中。</p> <p>3 能將學習到的閱讀策略應用在平日的閱讀。</p> <p>4 能將書本中學到的寫作技巧應用在作文裡。</p> <p>5 能將自我的情感，適當的表達，並且理解他人的感受。</p> <p><b>【態度】</b></p> <p>1 喜愛親近書本，養成愛閱讀的好習慣。</p> <p>2 能關懷環境與海洋，重視能源和安全，謹慎防災，培養美好品德，尊重生命，敬老扶幼，用平等心對待不同文化不同性別的人，胸襟開闊。</p> <p>3 喜愛閱讀書報，吸收新知，開拓視野。</p>
評量方式	<p>形成性評量:口語表達、互動討論、任務單評量。</p> <p>總結性評量:小組成果分享報告(影片、ppt、札記)、自我評量、同儕評</p>

量、報告分享				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	家庭教育 【媽媽的紅 沙發】	一場大火無情地燒掉了一個單親家庭所有的家具，三個相依為命的女性—小女孩、媽媽、和外婆，努力存前想買一張舒適的紅沙發，他們的願望能夠實現嗎？在童話故事的世界極少觸及不完美的題材，單親家庭的描寫十分罕見，這本書是一本潛藏深意與巧思的圖畫書	預測	口頭報告50% 書面報告50%
2			推論	
3			議題探討	
4			心得分享	
5	圖書館利用 教育	-認識索書號並運用索書號協助排架	用索書號在書架上找書	實作 50% 小書作品 50%
6		-會做一本完整的圖書(含封面、內頁、封底、書背、蝴蝶頁、版權頁)	做一本小書	
7				
8				
9	人權教育 兒童權益 【朱里亞斯 呢?】	朱里亞斯在哪裡呢？他在另一個房間裡用三張椅子蓋了一個小小的房子，他說他正在埃及騎在駱駝的身上、他正在西藏的高山上看日出……	預測	口頭報告 50% 書面報告 50%
10			推論	
11			議題探討	
12			心得分享	
13	性平教育 【薩琪不想 當空中小 姐】	在這個故事中，薩琪拒絕老師給予的角色，她很清楚知道自己要什麼、不要什麼。薩琪不想當空中小姐，也不想扮演一位等待男主角愛上她，帶她去結婚的被動女生。即使是假裝的，她也不想！最後，薩琪和馬克思想出了好辦法，打破性別刻板印象，因而得到更熱烈的掌聲！	預測	口頭報告 50% 書面報告 50%
14			推論	
15			議題探討	
16			心得分享	
17	環境教育 【一秒鐘的 改變】	一秒鐘有多久？ 滴答，20 個 網球場大的森林被砍掉， 滴答，40 萬度 的電被消耗， 滴答，127 公噸的 垃圾被丟棄， 滴答，我們人類又製造了 16 萬個塑膠袋。 這一切都在短短一秒鐘內發生。 破壞地球、濫用資源，你我都有份。	預測	口頭報告 50% 書面報告 50%
18			推論	
19			議題探討	
20			議題探討	
21			心得分享	

		下一個一秒鐘，我們該如何做， 才能保住唯一的地球？		
--	--	------------------------------	--	--

桃園市平鎮區宋屋國民小學 112 學年度第二學期四年級 彈性學習課程-閱讀課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p><b>【品德教育】</b>            品 E1 良好生活習慣與德行。            品 E2 自尊尊人與自愛愛人。            品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生命教育】</b>            生 E5 探索快樂與幸福的異同。            生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。            生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【多元文化教育】</b>            多 E1 了解自己的文化特質。            多 E2 建立自己的文化認同與意識。            多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。            多 E4 理解到不同文化共存的事實。            多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。            多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【海洋教育】</b>            海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。            海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。            海 E11 認識海洋生物與生態。</p>		
學習重點	學習表現	<p><b>【國語】</b>            5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。            5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。            5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。            5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。            5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。            5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p><b>【社會】</b>            2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。            3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。            3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。            3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p><b>【綜合】</b>            1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習活動。</p> <p><b>【藝術】</b></p>	

	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>			
學習內容	<p><b>【國語】</b></p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>Af-II-11 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p><b>【藝術】</b></p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>			
學習目標	<p><b>【認知】</b></p> <p>1 能瞭解書本內容所傳達的意義，吸收新知。</p> <p>2 能仔細欣賞書本的封面設計，品味書本中的插圖。</p> <p>3 研讀書本或國語日報上的表格，了解其意義。</p> <p>4 學習各種閱讀策略。</p> <p>5 理解書中人物各種微妙的情緒變化，培養同理心。</p> <p><b>【技能】</b></p> <p>1 能將故事內容，連結生活經驗，與人分享。</p> <p>2 將書本中的插圖和表格，應用在生活和報告寫作中。</p> <p>3 能將學習到的閱讀策略應用在平日的閱讀。</p> <p>4 能將書本中學到的寫作技巧應用在作文裡。</p> <p>5 能將自我的情感，適當的表達，並且理解他人的感受。</p> <p><b>【態度】</b></p> <p>1 喜愛親近書本，養成愛閱讀的好習慣。</p> <p>2 能關懷環境與海洋，重視能源和安全，謹慎防災，培養美好品德，尊重生命，敬老扶幼，用平等心對待不同文化不同性別的人，胸襟開闊。</p> <p>3 喜愛閱讀書報，吸收新知，開拓視野。</p>			
評量方式	<p>形成性評量:口語表達、互動討論、任務單評量。</p> <p>總結性評量:小組成果分享報告(影片、ppt、札記)、自我評量、同儕評量、報告分享</p>			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	品德教育	品格教育—故事閱讀系列	預測	口頭報告50%

2	【遲到的開學日】	你覺得家豪原本是怎樣的人？你喜歡他嗎？	推論	書面報告50%
3			議題探討	
4			心得分享	
5	生命教育 【第一百號海龜】	第一號海龜是最後一個破殼而出的海龜，她的九十九個兄弟姐妹們在奔向大海的生命途中被天地們吞噬。小海龜將了解危險、收獲友情、思考生命……最終，她將為自己的生命寫上新的希望	預測	口頭報告 50% 書面報告 50%
6			推論	
7			議題探討	
8			心得分享	
9	多元文化與國際教育 看看別人想想我們 【馬拉拉】 【戰火中的孩子】	馬拉拉，一位年輕的女孩，為了倡導受教育的基本權利，發出了連子彈都無法穿透的堅定力量。一個女孩子最純粹的聲音，激烈地改變世界！	預測	口頭報告 50% 書面報告 50%
10			推論	
11			議題探討	
12			心得分享	
13	閱讀國語日報	【國語日報】表格	報讀表格	口頭報告 50% 任務單 50%
14		【國語日報】童詩	童詩賞析	
15		【國語日報】多元文化新聞	比較異同	
16		【國語日報】藝術家與藝術品	美感體驗	
17	海洋教育 【塑膠島】	當海洋廢棄物形成了島嶼，成為了海洋生物的食物，我們還能置身事外?! 海洋生態的悲歌，日漸響亮……	預測	口頭報告 50% 書面報告 50%
18			推論	
19			議題探討	
20			心得分享	

(3)數位資訊

桃園市平鎮區宋屋國民小學 112 學年度第一學期四年級 彈性學習課程-數位資訊課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	劉靜穎
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p><b>【環境教育】</b>            環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。            環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【科技教育】</b>            科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。            科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。            科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。            科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p><b>【資訊教育】</b>            資 E1 認識常見的資訊系統。            資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。            資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。            資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。            資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p><b>【戶外教育】</b>            戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。            戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。            戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>		
學習重點	學習表現	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II -1 遵守健康的生活規範。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 自然 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	



	<p>科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法</p> <p>資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。</p> <p>資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>
學習內容	<p>自然</p> <p>INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>健體</p> <p>Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>國語</p> <p>Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>自然</p> <p>INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>社會</p> <p>Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。</p> <p>資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。</p>
學習目標	<p>認知</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從做中學，教導學生文書編輯，製作宣傳單、海報、表格、大富翁桌遊、卡片、報告等。</li> <li>2. 教導學生靈活應用插入圖片、線上圖片，做出圖文並茂的文件。</li> <li>3. 教導學生善用網路資源，豐富文件內容。</li> </ol> <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備文書編輯、處理能力，並活用各項功能，活學活用於日常生活中。</li> </ol> <p>態度</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 啟發學生 Word 文書軟體學習動機和興趣。</li> </ol>

	2. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。			
評量方式	口頭問答、操作練習、學習評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	第一章 北極熊有話說	1. 文書軟體的應用 2. 啟動Word 2019 3. Word做中學 4. 設定文字格式 5. 插入圖片 6. 插入3D模型 7. 段落對齊和存檔	1. 認識word基本操作 2. 完成課堂作業	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
2				
3	第二章 走出戶外去爬山	1. 文書編輯的重要性 2. 版面設定和背景 3. 檢視文件 4. 文字藝術師 5. 複製格式和項目符號 6. 文字方塊和圖片 7. 重複、復原和快速鍵	1. 認識word基本操作 2. 完成課堂作業	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
4				
5	第三章 資訊倫理上網守則	1. 表格應用和建立 2. 欄和列的調整 3. 自動調整欄寬 4. 套用表格樣式 5. 製作表格標題 6. 圖片和套用特效	1. 認識word基本操作 2. 完成課堂作業	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
6				
7	第四章 好玩大富翁桌遊	1. 表格進階應用 2. 平均分配欄寬列高 3. 表格內容置中 4. 合併儲存格 5. 框線網底 6. 線上圖片和創用CC	1. 認識word基本操作 2. 完成課堂作業	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
8				
9				
10	第五章 我最喜歡的運動	1. 認識段落 2. 設定行距和間距 認識貼齊格線 3. 段落的縮排 4. 項目符號和凸排 5. 文繞圖的應用 6. 頁面框線和尋找取代	1. 認識word基本操作 2. 完成課堂作業	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
11				
12				
13	第六章 青蛙成長很Smart	1. 好用的 SmartArt 2. 建立 Smart Art 圖形	1. 認識word基本操作 2. 完成課堂作業	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%

14		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 快速建立項目和內容</li> <li>4. 變更色彩和樣式</li> <li>5. 轉換不同的圖形</li> <li>6. 圖文並茂 SmartArt</li> </ul>		
15	第七章 動手 DIY 卡片	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 卡片 DIY 和背景設定</li> <li>2. 插入圖案做標題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識word基本操作</li> <li>2. 完成課堂作業</li> </ul>	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
16		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 對齊均分和群組</li> <li>4. 照片裁剪造型</li> </ul>		
17		<ul style="list-style-type: none"> <li>5. 漸層和圖層順序</li> <li>6. 圖示和背面翻轉</li> <li>7. 列印和裁剪 DIY</li> </ul>		
18	第八章 我的家鄉空 汙報告	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 用 Word 寫報告</li> <li>2. 善用網路找資料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識word基本操作</li> <li>2. 完成課堂作業</li> </ul>	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
19		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 製作精美封面</li> </ul>		
20		<ul style="list-style-type: none"> <li>4. 標題和內文格式</li> <li>5. 頁碼和分頁符號</li> </ul>		
21		<ul style="list-style-type: none"> <li>6. 製作小冊子和轉 pdf</li> </ul>		

桃園市平鎮區宋屋國民小學 112 學年度第二學期四年級 彈性學習課程-數位資訊課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p><b>【科技教育】</b>            科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。            科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。            科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。            科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p><b>【資訊教育】</b>            資 E1 認識常見的資訊系統。            資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。            資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。            資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。            資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p><b>【海洋教育】</b>            海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。            海 E11 認識海洋生物與生態。</p>		
學習重點	學習表現	<p>藝術            1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。            3-Ⅱ-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> <p>健體            2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。            2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。            4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。</p> <p>綜合            1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。            3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>國語            6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>社會            2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。            資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。            資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。            資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。            資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。            資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。            資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。            資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。</p>	

	<p>資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>			
學習內容	<p>藝術</p> <p>視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。</p> <p>健體</p> <p>Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健方法。</p> <p>Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。</p> <p>Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>國語</p> <p>Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>社會</p> <p>Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。</p>			
學習目標	<p>認知</p> <p>1. 教導學生「蒐集資料、歸納整理、提綱挈領」，善用網路資源，做出有聲有色的簡報。</p> <p>技能</p> <p>1. 使學生具備簡報編輯、製作能力，並活用動畫、轉場特效等各項功能。</p> <p>2. 從做中學，教導學生製作簡報宣導、自我介紹、相簿、寫報告等，活學活用於生活中。</p> <p>3. 培養學生創作分享能力，運用多元資訊科技軟硬體，上台報告、分享學習成果。</p> <p>態度</p> <p>1. 啟發學生 PowerPoint 簡報軟體學習動機和興趣。</p> <p>2. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。</p>			
評量方式	口頭問答、操作練習、學習評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	第一課 我的好朋友	1-1 認識簡報 1-2 執行 PowerPoint 與選擇範本 1-3 套用版面配置 1-4 輸入標題與插入圖 1-5 儲存檔案與再次開 啟 1-6 播放投影片	1. 認識 PowerPoint 基本操作 2. 完成課堂作業	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
2				
3	第二課 看圖猜成語	2-1 製作簡報的流程, 2-2 使用線上範本與圖 片 2-3 複製、修改投影 片 2-4 瀏覽與移動投影 片 2-5 「文字藝術師」的 應用 2-6 播放多張投影片與 螢幕指標	1. 認識 PowerPoint 基本操作 2. 完成課堂作業	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
4				
5	第三課 荒島漂流記	3-1 故事的構思。 3-2 套用快取圖案及圖 片效果。 3-3 出場及消失的動畫 效果。 3-4 自訂動畫效果。 3-5 投影片轉場效果。	1. 認識 PowerPoint 基本操作 2. 完成課堂作業	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
6				
7				
8	第四課 動物園遊記	4-1 簡報多媒體概念圖 4-2 複製圖片並加入聲 音 4-3 螢幕擷取、裁剪圖 片 4-4 使用「螢幕錄製」 功能 4-5 插入影片與 3D 模 型 4-6 錄製旁白	1. 認識 PowerPoint 基本操作 2. 完成課堂作業	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
9				
10	第五課 3C 使用時間 大調查	5-1 運用「SmartArt 圖 形」與「圖表」 5-2 使用 SmartArt 呈	1. 認識 PowerPoint 基本操作 2. 完成課堂作業	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%

11		現組織圖 5-3 使用流程圖呈現調查流程.		
12		5-4 使用表格來呈現資料 5-5 使用統計圖表來呈現資料.		
13	第六課 自製飲料很容易	6-1 母片一投影片樣板 6-2 設計母片	1. 認識PowerPoint 基本操作 2. 完成課堂作業	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
14		2-6 播放多張投影片與螢幕指標 6-3 使用 SmartArt 美化投影片		
15		6-4 忽略母片背景		
16	第七課 翩翩飛舞的蝴蝶-	7-1 相簿與連結 7-2 使用相簿功能	1. 認識PowerPoint 基本操作 2. 完成課堂作業	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
17		7-3 設定「連結」 7-4 使用「動作按鈕」		
18	第八課 分享簡報與雲端硬碟	8-1 關於分享簡報 8-2 列印講義	1. 認識PowerPoint 基本操作 2. 完成課堂作業	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
19		8-3 存成可攜式的檔案格式 8-4 雲端硬碟		
20		8-5 把文件的連結分享給同學		