

3. 三年級

(1) 國際文化

桃園市平鎮區宋屋國民小學 112 學年度第一學期三年級 彈性學習課程-國際文化課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>		
學習重點	學習表現	<p>英語</p> 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-II-5 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。	

	<p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>綜合</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>			
學習內容	<p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>			
學習目標	<p>認知</p> <p>1. 能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。</p> <p>2. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出食物單字及認讀星期單字。</p> <p>技能</p> <p>1. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>態度</p> <p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>			
評量方式	1. 觀察評量、2. 活動評量、3. 口語評量、4. 紙筆評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	上學去	<p>1. 閱讀繪本：David Goes to School，共讀及故事討論</p> <p>2. 分享在臺灣的上學模式</p> <p>3. 認識其他國家的上學模式</p> <p>4. 認識不同的上學交通工具</p> <p>5. 上學要穿制服嗎？</p> <p>6. 角色扮演不同國家的上學</p>	<p>1. 唸出繪本故事</p> <p>2. 回答問題</p> <p>3. 小組討論與分享</p> <p>4. 角色扮演</p>	<p>課堂觀察 30%</p> <p>口語評量 30%</p> <p>活動評量 40%</p>
2				
3				
4				
5				

6	一起做餅乾	1. 帶餅乾與學生分享，詢問學生們喜歡什麼口味的餅乾？	1. 唸出繪本故事 2. 回答問題 3. 小組討論與分享 4. 參與遊戲 5. 角色扮演	課堂觀察 30% 口語評量 30% 活動評量 40%
7		2. 閱讀繪本：The Doorbell Rang，共讀及故事討論		
8		2. 分享烤餅乾的經驗		
9		3. 認識烤餅乾的步驟		
10		4. 認識其他國家的點心 5. 遊戲：有幾片餅乾 6. 角色扮演：到同學家烤餅乾		
11	一起玩遊戲	1. 玩遊戲：接球遊戲	1. 唸出繪本故事 2. 回答問題 3. 小組討論與分享 4. 參與遊戲 5. 角色扮演	課堂觀察 30% 口語評量 30% 活動評量 40%
12		2. 分享平常會玩的遊戲		
13		3. 閱讀繪本：Ten Black Dots，共讀及故事討論		
14		4. 認識其他國家小朋友會玩的遊戲		
15		5. 遊戲：發揮創意，排列組合並畫出所排列出來的圖形。		
16	我的好朋友	1. 唱唱跳跳：Friends Song	1. 唸出繪本故事 2. 回答問題 3. 小組討論與分享 4. 參與遊戲 5. 畫出好朋友	課堂觀察 30% 口語評量 30% 活動評量 40%
17		2. 閱讀繪本：My New Friend Is So Fun!，共讀及故事討論		
18		3. 畫/話出你的好朋友：畫下好朋友的樣子，口頭分享，讓同學猜猜他是誰？		
19		4. 認識其他國家小朋友的樣子		
20		5. 遊戲：發揮創意，排列組合並畫出所排列出來的圖形。		
21				

桃園市平鎮區宋屋國民小學 112 學年度第二學期三年級 彈性學習課程-國際文化課程計畫			
每週節數	2 節		設計者
		三年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>		
學習重點	學習表現	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	

	<p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>				
學習內容	<p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-3 團隊活動的參與態度</p>				
學習目標	<p>認知</p> <p>1. 能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。</p> <p>2. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出食物單字及認讀星期單字。</p> <p>技能</p> <p>1. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>態度</p> <p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>				
評量方式	1. 觀察評量、2. 活動評量、3. 口語評量、4. 紙筆評量				
週次日期	<table border="1"> <thead> <tr> <th>單元名稱</th> <th>課程內容</th> <th>表現任務</th> <th>學習評量</th> </tr> </thead> </table>	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量		

1	我們不一樣	1. 閱讀繪本：Red Rocket and Rainbow Jelly，共讀及故事討論	1. 唸出繪本故事 2. 回答問題 3. 學習單與分享 4. 參與遊戲 5. 摺紙	課堂觀察 30% 口語評量 30% 活動評量 40%
2		2. 寫出自己喜歡的……，並分享		
3		3. 找找好朋友：找出和自己有相同喜好的朋友		
4		4. Think and Color 學習單：讓學生挑戰完成 Nick 和 Sue 喜歡的物品。		
5		5. 摺紙遊戲：一張紙摺麼玩—八格書		
6	動物的色彩	1. 閱讀繪本：Cat' s Colors，共讀及故事討論	1. 唸出繪本故事 2. 回答問題 3. 參與遊戲 4. 學習單與分享 5. 製作小書	課堂觀察 30% 口語評量 30% 活動評量 40%
7		2. 認識動物身上的顏色		
8		3. 動物與生長國家配對遊戲		
9		4. 用水彩玩遊戲：幫動物圖上顏色		
10		5. 製作動物小書		
11	色彩組合	1. 閱讀繪本：Little Blue and Little Yellow，共讀及故事討論	1. 唸出繪本故事 2. 回答問題 3. 參與遊戲 4. 學習單與分享 5. 繪製建築物	課堂觀察 30% 口語評量 30% 活動評量 40%
12		2. 遊戲：認識不同顏色的組合		
13		3. 彩色小屋：認識不同國家建築使用的色彩		
14		4. 用水彩玩遊戲：不同色彩組合		
15		5. 小小建築師：利用色彩繪製不同風格的建族		
16	文具設計師	1. 閱讀繪本：When Pencil Met Eraser，共讀及故事討論	1. 唸出繪本故事 2. 回答問題 3. 參與遊戲 4. 學習單與分享 5. 設計一件獨特的文具	課堂觀察 30% 口語評量 30% 活動評量 40%
17		2. 認識常用的文具用品，並分享給同學聽		
18		3. 認識不同國家的文具用品及用途		
19		4. 遊戲：文具配對		
20		5. 創意設計師：設計一件有創意又實用的文具用品 6. 我是 CEO：發表設計的產品		

(2)閱讀

桃園市平鎮區宋屋國民小學 112 學年度第一學期三年級 彈性學習課程-閱讀課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、 ■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、 ■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、 ■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【國語】 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推亂、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>【社會】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	

		<p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>【綜合】</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習活動。</p>		
學習內容		<p>【國語】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【社會】</p> <p>Af-II-11 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>【綜合】</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>		
學習目標		<p>認知</p> <p>1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>技能</p> <p>1. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p> <p>2. 能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。</p> <p>3. 學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。</p> <p>態度</p> <p>1. 拓展生活、刺激創造和想像空間。</p> <p>2. 提供情緒認同與抒解的管道。</p> <p>3. 培養善良及關懷之心。</p>		
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	與家人溝通/ 外婆和奶奶	活動一：閱讀「外婆和奶奶」繪本，並完成「6W」學習單。	1. 閱讀故事文本 2. 回答問題 3. 討論與分享 4. 完成學習單	學習單25% 口語表達25% 互動討論25% 成果分享25%
2		活動二：		
3		1. 請小朋友分享若是遇到繪本中的情形，會怎麼與家人溝通。		
4		2. 請小朋友分享是否有類似的經驗。		
5		活動三：請小朋友討論溝通的技巧有哪些?須注意什麼? 活動四:溝通情境角色扮演		
6	認識書籍分類	活動一：	1. 將書籍依類別歸位 2. 回答問題 3. 參與遊戲	學習單25% 口語表達25% 互動討論25% 成果分享25%
7		1. 了解書籍的演變發展(書的由來:竹簡、紙、電子書) 2. 認識圖書十大分類		

8		活動二：	4. 完成學習單	
9		1. 實地走訪圖書室，觀察圖書室圖書分類的情形。		
10		2. 利用十大分類選擇特定類別的書籍。 活動三：完成學習單 活動四：依據圖書十大分類，將班級內圖書完成分類。		
11	只有自己才能真正代表自己/街道是大家的	活動一：閱讀繪本「街道是大家的」，並完成「6W」學習單	1. 閱讀故事文本 2. 回答問題 3. 討論與分享 4. 完成學習單	觀察評量 25% 口語評量 25% 活動評量 25% 學習單 25%
12		活動二：「街道是大家的」情境討論。		
13		活動三：完成學習單		
14		活動四：透過班級會議，請小朋友共同討論公共事務。		
15				
16	尊重他人/紙袋公主	活動一：	1. 閱讀故事文本 2. 回答問題 3. 討論與分享 4. 角色扮演 5. 完成學習單	觀察評量 25% 口語評量 25% 活動評量 25% 學習單 25%
17		1. 閱讀繪本『紙袋公主』並完成「6W」學習單。		
18		活動二：「紙袋公主」情境討論。		
19		活動三：角色扮演		
20		1. 教師請兒童分組設計雷諾王子被噴火龍抓走之後，伊麗莎公主其他的可能做法。		
21		2. 分組上台將改編的故事呈現出來。 活動四：就各組的演出進行討論與回饋。 活動五：完成學習單		

桃園市平鎮區宋屋國民小學 112 學年度第二學期三年級 彈性學習課程-閱讀課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【國語】 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推亂、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>【社會】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習活動。</p>	
	學習	<p>【國語】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	

內容	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【社會】</p> <p>Af-II-11 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>【綜合】</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>			
學習目標	<p>認知</p> <p>1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>技能</p> <p>1. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p> <p>2. 能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。</p> <p>3. 學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。</p> <p>態度</p> <p>1. 拓展生活、刺激創造和想像空間。</p> <p>2. 提供情緒認同與抒解的管道。</p> <p>3. 培養善良及關懷之心。</p>			
評量方式	參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	合作分享最 快樂 / 一起 吃，最好吃	活動一：閱讀繪本【一起吃 最好吃】，完成6W學習單。	1. 閱讀故事文本 2. 回答問題 3. 討論與分享 4. 完成學習單	觀察評量 25% 口語評量 25% 活動評量 25% 學習單 25%
2		活動二：請小朋友說說與他人合作和分享的經驗		
3		活動三：活力早餐DIY		
4		活動四：「活力早餐DIY」討論與檢討		
5		活動五：請小朋友介紹自己的玩具或桌遊，並與同學分享。		
6	閱讀國語日 報	活動一：分組討論，請小朋友觀察國語日報的內容，找出其中不同之處。	1. 閱讀國語日報 2. 認識報紙編排 3. 討論與分享 4. 文章分類	學習單25% 口語表達25% 互動討論25% 成果分享 25%
7		活動二：學習國語日報上的分類，並了解分類的意義。		
8		活動三：請小朋友討論老師所指定文章的歸類。		
9		活動四：請小朋友任意指定文章，讓全班一起討論歸類。		
10				
11	生命的美好/ 小島阿伊達	活動一：閱讀繪本【小島阿伊達】，完成 6W 學習單。	1. 閱讀故事文本 2. 回答問題	觀察評量 25% 口語評量 25% 活動評量 25% 學習單 25%
12		活動二：「小島阿伊達」情境討		

13		論。	3. 討論與分享 4. 完成學習單	
14		活動三：請小朋友分享寂寞及羨慕別人的經驗。		
15		活動四：進行『優點大轟炸』的遊戲，說一說自己優點，也分享同學的優點，以協助兒童瞭解自己的優點或特色。		
16	神奇的海洋世界/神奇樹屋-與海豚共舞	活動一：閱讀繪本【神奇樹屋-與海豚共舞】，完成6W學習單。	1. 閱讀故事文本 2. 回答問題 3. 討論與分享 4. 完成學習單	觀察評量 25% 口語評量 25% 活動評量 25% 學習單 25%
17		活動二：欣賞海洋生物影片。		
18		活動三：分享與海洋親近的經驗。		
19		活動四：請小朋友討論如何愛護海洋，減少人類對海洋的危害。		
20				

(3)數位資訊

桃園市平鎮區宋屋國民小學 112 學年度第一學期三年級 彈性學習課程-數位資訊課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	劉靜穎
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>		
學習重點	學習表現	<p>健體</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>綜合</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>數學</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>英語</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>國語</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>資 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p>	

	學習內容	<p>健體</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>綜合</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>數學</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>國語</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>資 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資 T-II-1 資料處理軟體的基本操作 (文書軟體)。</p> <p>資 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>資 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p> <p>資 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p>		
	學習目標	<p>認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解科技是什麼?科技與生活的關係。 2. 認識常見的電腦設備。 3. 認識機器人的功能、影響和造型。 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 Windows 基本功能。 2. 覺知問題、嘗試不同的解決策略，分組設計出發聲機器。 3. 使用瀏覽器軟體，搜尋網路資料，分類整理資料地點。 <p>態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養良好的健康數位習慣，建立安全上網概念。 2. 動手實作發聲機器，分享創作的樂趣。 3. 融入學習活動，與小組夥伴進行良好互動。 		
	評量方式	口語表達、互動討論、成果分享		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	第一課 哇！Windows 10 耶	1-1 認識電腦教室	1. 遵守電腦教室 使用規則 2. 了解電腦基本 構造 3. 正確使用電腦 4. 使用滑鼠和鍵 盤 6. 操作電腦正確 開關機	口語表達 30% 互動討論 40% 成果分享 30%。
2		1-2 電腦與生活的關係		
3		1-3 使用電腦的正確姿勢 1-4 認識 Windows 10 1-5 認識滑鼠 1-6 開啟應用程式(APP) 1-7 控制「視窗」的方法 1-8 關機的方法		
4	第二課 我的個人化 電腦	2-1 換個「佈景主題」吧	1. 認識個人化 設定 2. 認識視窗 3. 執行簡單程 式 4. 練習建立捷 徑	口語表達 30% 互動討論 40% 成果分享 30%。
5		2-2 螢幕保護裝置 2-3 建立捷徑		
6	第三課 我是鍵盤快 手	3-1 鍵盤的構造	1. 輸入法轉換 2. 中、英打字	口語表達 30% 互動討論 40% 成果分享 30%。
7		3-2 輸入英文和數字		
8		3-3 切換中英文輸入 3-4 輸入中文 3-5 基本的文字編輯法		
9		3-6 打字輸入遊戲		
10	第四課 Windows 的 影音世界	4-1 溜覽照片	1. 學會瀏覽及播 放影音檔的方法 2. 用內建工具編 輯照片 3. 認識「市集」 並下載	口語表達 30% 互動討論 40% 成果分享 30%。
11		4-2 播放音樂檔 4-3 播放影片檔		
12		4-4 從「市集」下載遊戲		
13	第五章 我是小畫家	5-1 小畫家的外觀	1. 認識圖檔 2. 正確使用小畫 家各項功能	口語表達 30% 互動討論 40% 成果分享 30%。
14		5-2 來玩填色遊戲		
15		5-3 畫隻紅面番鴨吧 5-4 開啟檔案、設成桌面背 景		
16				
17	第六章	6-1 認識網際網路 6-2 使用 Edge 上網	1. 基本網路安全	口語表達 30% 互動討論 40%

18	漫遊網際網路	6-3 設定自己的首頁	概念 2. 使用 Windows 內建瀏覽器	成果分享 30%。
19		6-4 查詢各種資料 6-5 加到「我的最愛」		
20	第七課 我是檔案小 總管	7-1 檔案的命名規則 7-2 檔案的儲存位置與大小 7-3 檔案的檢視模式 7-4 基本的檔案管理方法 7-5 使用隨身碟	1. 檔案的命名規則 2. 認識檔案的大小與單位 3. 用不同的模式來檢視檔案 4. 建立資料夾的方法 5. 刪除、複製、搬動檔案 6. 如何正確使用隨身碟	口語表達 30% 互動討論 40% 成果分享 30%。
21				

桃園市平鎮區宋屋國民小學 112 學年度第二學期三年級 彈性學習課程-數位資訊課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>		
學習重點	學習表現	<p>國語</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>社會</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>自然</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近</p> <p>藝術</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>綜合</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p>	

		<p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>		
學習內容		<p>數學</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>社會</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>綜合</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p>		
學習目標		<p>認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作瀏覽器，探索網路世界，搜尋與取得需要的網路資源。 2. 運用 Google 應用服務，體驗雲端服務工具的應用方法。 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台。 2. 使用資訊工具、共享資源的技能，培養整合數位資源的能力。 <p>態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立健康的資訊產品使用習慣。 2. 融入學習活動，與小組夥伴進行良好互動。 3. 能利用數位資源解決問題。 		
評量方式		口頭問答、課堂觀察、軟體實作		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	一、進入 Google 任意門	Chrome 瀏覽器應用、搜尋。	1. 能說出 Google 以及 Google 裡常用的服務。	口語表達30% 互動討論40% 成果分享30%
2			2. 能設定 Chrome 首頁 3. 能使用各種不同的方式，在 Google 搜尋。 4. 能使用圖片來找圖片 5. 能設定及管理書籤的方法。	

3	二、神奇的 Gmail	Gmail 應用。	1. 能把把好友加入「聯絡人」。	口語表達30% 互動討論40% 成果分享 30%
4			2. 能進行背景主題的個人化設定。 3. 能設定自動分頁的顯示方式。 4. 設定重要郵件。 5. 能使用星號，來為不同性質的郵件分類。	
5	三、跟著 Google 上山下海	Google Map、Google Earth 應用。	1. 能使用 Google 地圖查詢景點，並用街景圖瀏覽街景與建築物。	口語表達30% 互動討論40% 成果分享 30%
6			2. 能使用 Google 地圖規劃開車或搭公車、捷運的路線，並查詢路況。 3. 能使用 Google 地球環遊世界。 4. 能使用 Google Map 的太空模式，瀏覽月球、火星等星球。	
7	四、我的珍貴回憶	Google 相簿應用。	1. 能上傳與管理相片。	口語表達30% 互動討論40% 成果分享 30%
8			2. 能建立相簿並分享共用。	
9			3. 能使用內建的相片編輯功能。 4. 能使用「個人化建議」製作動畫、拼貼及電影。	
10	五、我是小小 Youtuber	Youtuber 應用、影片編輯。	1. 能訂閱及分享喜歡的頻道及影片。	口語表達30% 互動討論40% 成果分享 30%
11			2. 能自己上傳影片。 3. 能剪裁影片，留住自己想要的片段。 4. 能為影片加上音樂，讓氣氛更活潑。 5. 能為影片加上字幕，	

12			讓觀眾更了解影片主題。 6. 為影片加上結束畫面，增加點閱率。	
13	六、寶藏在雲端	Google 雲端硬碟應用。	1. 能在 Google 雲端硬碟上傳或下載檔案。 2. 能把雲端硬碟中的檔案分享給知道連結的人。 3. 能把檔案分享給指定的人。 4. 能讓指定的人可以編輯雲端硬碟中的檔案。	口語表達30% 互動討論40% 成果分享 30%
14				
15	七、Google 文件帶著走	線上文件編輯、表單應用。	1. 能說出什麼是 Google 文件，以及包含哪些軟體。 2. 能新增文件，並做文書處理。 3. 能與別人共用、編輯文件。 4. 能製作調查表單，並傳送給別人作答。	口語表達30% 互動討論40% 成果分享 30%
16				
17				
18	八、Google 百寶箱	Google 教室、。Google 日曆應用。	1. 能使用「Google 教室」來繳交作業。 2. 能使用「Google 日曆」來規劃行程。	口語表達30% 互動討論40% 成果分享 30%
19				
20				