

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)統整性主題專題議題探究課程

1. 一年級

(1)認識世界

桃園市平鎮區宋屋國民小學 112 學年度第一學期一年級 彈性學習課程-認識世界課程計畫			
每週節數	2 節		設計者 盧筱蕙
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>		
學習重點	學習表現	英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。	

	<p>4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>
學習內容	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>
學習目標	<p>認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂與說出生活用語。 2. 能吟唱字母韻文及歌謠。 3. 能認識各國的文化。 <p>態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真學習當課主題相關知識。

	2. 樂於參與課堂活動。			
評量方式	參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	認識新朋友	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 主題繪本：David Goes to School 4. 故事教學 5. 活動：找到新朋友	1. 認識同學 2. 自我介紹 3. 共同訂定 上課約定	口語表達 5% 作業評量 5% 參與度 10%
2				
3				
4				
5				
6	我的學校	1. 主題繪本：Five Little Ducks 2. 利用校園照片，向學生介紹學校 各處與環境 3. 觀察並記憶相關地點資訊(各處 室、設施) 4. 報數遊戲 (1)透過小組清查人數學習報數。 (2)老師將全班分成兩組並進行報 數競賽。 5. 我的路線：選擇校園某一地點， 並繪圖說明從自己教室出發曾經 過哪些地點。 6. 分享與討論。	1. 說出校園 景點 2. 繪製校園 地圖 3. 口頭發表	口語表達 5% 互動討論 5% 作業評量 10%
7				
8				
9				
10				
11	節慶活動	1. 主題繪本：Go Away, Big Green Monster! 2. 萬聖節由來介紹。 3. 活動：Halloween, 心臟病 4. 畫出並寫上教師指示之萬聖節單 字 (1)學生分組 (2)將教師指示的繪圖字卡洗牌並 平均分配 (3)學生輪流出牌，出牌時須唸出 該圖片單字 (4)超過10秒或念錯全部人要大喊 『Boo!』 (5)最慢者牌都給他，牌最先出完 者勝，可當監督人員，直至最 後一名淘汰。 5. 活動：My monster 製作自己的 monster mask，說出自 己使用的顏色，並和同學分享自己 的創作。 6. 中西方文化比較(中元節 v.s 萬 聖節) 鄰近地區之鬼節慶祝方式 (泰國、馬來西亞、越南、中 國) 時間與習俗異同比較。	1. 念出繪本 2. 參與遊戲 3. 創作自己 的顏色面具 4. 說出不同 文化的節慶 活動	口語表達 5% 互動討論 5% 作業評量 10%
12				
13				
14				
15				

16	彩色世界 1	1. 主題繪本：Brown bear, Brown bear. What do you see? 2. 活動 1：What do you see? (1) 教師出示顏色與動物圖片詢問學生” What do you see?” (2) 學生依照教師提示說出答案 “I see a (color) (animal) looking at me.” (3) 教師請同學用一種顏色設計一種動物並畫在紙上。 (4) 分享與複習	1. 說出喜歡的顏色 2. 繪出指定作業 3. 分享作品	口語表達 5% 互動討論 5% 作品展現 10%
17		3. 活動 2：小小藝術家 (1) 教師發白紙，宣布要為聖誕樹準備裝飾品請學生選一種動物或物品 (2) 為選好之物品或動物著上一種顏色。 (3) 待所有人完成，教師請全班以問句“(姓名)，(姓名)，What do you see?” (4) 每位同學輪流看著自己畫的圖案回答“I see a (color) (vocabulary of Christmas) looking at me.”		
18				
19	好吃的食物	1. 主題繪本：The Very Hungry Caterpillar 2. 討論： (1) 教師播放 e-book (2) 討論劇情內容(如：毛毛蟲星期一吃了幾個內容物…)	1. 說出喜歡的食物 2. 回答老師問題 3. 分享作品	口語表達 5% 互動討論 5% 作業評量 10%
20		3. 活動：認識不同的食物 (1) 出示物體圖卡，詢問學生 What do you see/eat? (2) 訊問這些物體是用身體哪一個器官感知		
21		4. 分享：畫出我最愛的食物，並與同學分享		

桃園市平鎮區宋屋國民小學 112 學年度第二學期一年級 彈性學習課程-認識世界課程計畫			
每週節數	2 節		設計者 盧筱媛
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>		
學習重點	學習表現	英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	

	<p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>
學習內容	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>
學習目標	<p>認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境。 2. 能吟唱字母韻文及歌謠。 3. 能認識各國的文化。 <p>態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真學習當課主題相關知識。

	2. 樂於參與課堂活動。			
評量方式	參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	奇妙的生命	1. 主題繪本:複習 The very hungry caterpillar 2 活動 1：蝴蝶生命週期 (1)準備蝴蝶生長階段的各種生命形式閃示圖卡，包括卵、小毛毛蟲、大毛毛蟲、繭、蝴蝶、數片小葉子及不同顏色磁鐵數個。 (2)教學：學生唸出圖卡上毛毛蟲蛻變蝴蝶的過程。 (3)老師依學生的回答將蝴蝶的生命週期排成一圓圈形狀。 3. 教師可將此延伸為「計分方式」，將學生分成小組，並以不同顏色的磁鐵表示組別。每從頭走完一圈的組別可得到葉子一片，最後得到最多葉子的組別為優勝。 4. 樹葉拓印活動	1. 說出圖卡內容 2. 完成蝴蝶生命週期 3. 完成樹葉拓印	口語表達10% 互動討論5% 作業評量10%
2				
3				
4				
5				
6	親愛的家人	1. 主題繪本：What happens next? 2. 認識家庭成員，跟同學介紹 my family tree 3. 活動：親愛的家人 (1)製作愛的小卡 (2)選定 1-2 位家庭成員，觀察並為他們做一件事（幫忙做家事、說一句感恩的話、讚美、製造快樂…）	1. 繪出家庭樹 2. 製作愛的小卡 3. 口頭分享	口語表達10% 互動討論5% 作業評量10%
7				
8				
9				
10				
11	母親節	1. 主題繪本：How Much I Love You 2. 故事介紹。 3. 母親節節慶由來，各國母親節慶祝活動。 4. 活動：(Mama' s Day Surprise)，母親節卡片設計。 5. 作品發表。	1. 國際文化母親節認識 2. 表達對母親的感謝 3. 完成母親節卡片 4. 分享與討論	口語表達10% 互動討論5% 作業評量10%
12				
13				

14				
15				
16	童心協力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題繪本：chicka chicka boom boom 2. 教師準備一顆椰子樹的海報貼在黑板上，帶領學生念出故事。 3. 表演：將班上同學分成數組，三或六人一組，一起演出繪本故事。 4. 將班上同學分成數組，四人一組，兩個同學合作一頁小書，每兩人分配到一張 A4 大小的 construction paper、二張綠色色紙、一張棕色長條色紙，請同學合作將二張綠色色紙剪成兩個圓後對折，再對半剪，再剪一點 shredding，可以做成椰子樹葉子，把棕色長條紙做成椰子樹樹幹。 5. 教師印好圖卡，請同學把名字完成，貼在樹旁邊，其他部分請同學發揮創意一起裝飾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組共同創作。 2. 參與表演。 3. 分享活動 	<p>口語表達10%</p> <p>互動討論5%</p> <p>作業評量10%</p>
17				
18				
19				
20				

(2) 閱讀

桃園市平鎮區宋屋國民小學 112 學年度第一學期一年級 彈性學習課程-閱讀課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、 ■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、 ■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、 ■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【性別平等教育】</p> 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 <p>【家庭教育】</p> 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 <p>【生命教育】</p> 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 <p>【環境教育】</p> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 <p>【閱讀素養教育】</p> 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 <p>【生活】</p> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	

		2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
	學習內容	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
	學習目標	<p>認知</p> <p>1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>技能</p> <p>1. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p> <p>2. 能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。</p> <p>態度</p> <p>1. 拓展生活、刺激創造和想像空間</p> <p>2. 提供情緒認同與抒解的管道；培養善良及關懷之心；</p> <p>3. 學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。</p>		
	評量方式	參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	家事總動員/ 朱家故事	活動 1：閱讀「朱家故事」繪本，了解家事是全家人的事。	1. 閱讀文本，理解其中含意。 2. 分享心得 3. 上台發表 4. 完成家事活動	口語表達20% 互動討論20% 學習態度20% 上台發表20% 實踐活動20%
2		活動 2：延伸活動為教會學生做家事，例如掃地、拖地、摺衣服、綁垃圾袋、整理書包等。		
3		活動 3：活動完成後習寫學習單並上台分享及發表。		
4		活動 4：活動結束後，打破班級界限，舉行分站活動，利用闖關方式檢視小朋友做家事的熟練度。		
5				
6	圖書館利用 教育/探訪圖 書館	活動 1：使用簡報介紹圖書館的位置、陳設與閱覽的方法與使用規則，以及校園中的閱讀角-梅香書亭，並鼓勵學生搭配聯絡簿裡的閱讀認證表留下紀錄。	1. 了解圖書館位置、書目陳設 2. 完成借還書流程 3. 設計班級圖書角。 4. 成果分享	口語表達20% 學習態度20% 實際實踐20% 上台發表20% 美勞創作 20%
7		活動 2：圖書館導航 活動 2-1：利用學校平面圖學習單，找出從教室到圖書館的多條路徑。		
8		活動 2-2：學生說出到圖書館時要遵守的基本禮儀。 活動 2-3：老師統整歸納圖書館		

9		使用規則。 活動 3：如何借書		
10		活動 3-1：實地走訪圖書館借閱書籍。 活動 3-2：參觀後利用簡報提問圖書館使用規則。 活動 4：設計班級圖書角，上台發表與分享，並票選最佳設計獎。		
11	校園安全我最行/巴警官與狗利亞	活動 1：教學影片以及觀後討論。	1. 閱讀文本、理解其中含意。 2. 說出校園安全及危險區域。 3. 設計安全守則。 4. 角色扮演 5. 成果分享	口語表達20% 互動討論20% 學習態度20% 標語設計20% 角色扮演20%
12		活動 2：走訪校園、了解校園中各個場域；實地操作以及綜合討論		
13		活動 3：繪本欣賞以及設計安全守則		
14		活動 4：讓學生扮演成巴警官的樣子輪流上台表演書中的情節。		
15				
16	保護自己的身體/小心大野狼	活動 1：播放繪本「小心大野狼」PPT，並請小朋友注意繪本中不合理的情境或不適當的動作。	1. 閱讀文本、理解其中含意。 2. 說出如何保護自己。 3. 角色扮演 4. 習寫學習單。 5. 成果分享	口語表達25% 互動討論25% 學習態度25% 上台發表25%
17		活動 2：「小心大野狼」情境討論。		
18		活動 3：PPT 中呈現實際生活中可能遇到的情境討論與演練。		
19		活動 4：習寫學習單並上台分享及發表。		
20				
21				

桃園市平鎮區宋屋國民小學 112 學年度第二學期一年級 彈性學習課程-閱讀課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、
融入議題	<p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【國際教育】 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	

		<p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		
	學習內容	<p>【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		
	學習目標	<p>認知 1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 技能 1. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 2. 能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。 態度 1. 拓展生活、刺激創造和想像空間 2. 提供情緒認同與抒解的管道；培養善良及關懷之心； 3. 學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。</p>		
	評量方式	參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	妳/你今天「告狀」了沒？【不是我的錯】	活動 1：老師導讀繪本，預測故事情節及結局，習寫學習單。 活動 2：	1. 閱讀文本、理解其中含意。 2. 分享生活經驗。 3. 討論及發表。 4. 角色扮演	口語表達20% 互動討論20% 學習態度20% 上台發表20% 角色扮演20%
2		1. 請小朋友分享是否有類似的生活經驗。 2. 老師敘述曾經誤會別人好意，讓對方難過的例子，並示範向對方認錯的方式。 3. 進行「勇敢認錯大聲公」活動。		
3		活動 3：播放小朋友向老師告狀的影片片段，請小朋友一起討論告狀這件事的起因、過程與解決的方法。導入繪本要傳達的幾項概念：		
4		概念一：「置身事外」 概念二：「強詞奪理」 概念三：「自助而後人助」 如何運用這三個概念處理一開始		

5		<p>影片中的告狀事件。</p> <p>活動 4：設計四種小朋友在日常生活中常出現問題的情境。</p> <p>狀況劇活動：讓小組抽取情境問題，小組討論解決方式後，用戲劇表演呈現解決的方法。</p>		
6	拜訪動物的家/【動物奧運會】	<p>活動 1：教師利用 P P T 進行繪本〈動物奧運會〉導讀，並引起動機。請學生從幽默有趣的故事中，看看各種動物們如何在奧運會中爭取佳績？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文本、理解其中含意。 2. 討論及發表。 3. 習寫學習單。 4. 配合戶外教育，實地參訪。 	<p>口語表達20%</p> <p>互動討論20%</p> <p>學習態度20%</p> <p>上台發表20%</p> <p>校外參訪20%</p>
7		<p>活動 2：討論活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生討論：每一種動物的本能都一樣嗎？優點都一樣嗎？ 2. 繪本故事中出现哪幾種動物呢？他們各參加了哪些比賽項目呢？ 3. 教師請各組學生討論，你曾經看過哪些動物呢？他們的特徵如何呢？統整討論結果並習寫學習單。 		
8				
9				
10		<p>活動 3、4：配合校外教學活動，拜訪動物的家-羊世界。當我們拜訪動物朋友時，應該要注意哪些細節呢？做好行前說明及教育。藉由親睹動物們的丰采，認識更多的動物，瞭解他們的生活習性，進而培養孩子們愛護動物的觀念。</p>		
11	認識世界 / 【環遊世界做蘋果派】	<p>活動 1：主題閱讀與問題討論</p> <p>活動 2：認識世界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣在哪裡？老師利用地球儀指出台灣的位置，並簡單說明台灣與各國地理位置的相對關係，藉此使小朋友對台灣的地理為置有更清楚的概念。 2. 資料蒐集發表會：請小朋友事先蒐集不同國家的資料或圖片，帶來與同學分享。老師可以請小朋友一一上台發表，使每個孩子 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文本、理解其中含意。 2. 討論及發表。 3. 習寫閱讀記錄。 4. 資料蒐集 5. 美勞創作 	<p>口語表達20%</p> <p>學習態度20%</p> <p>資料蒐集20%</p> <p>上台發表20%</p> <p>美勞創作20%</p>
12				

13		<p>都有欣賞別人發表的機會，亦藉此學習別人的優點，並增進對他國地理位置及文化的瞭解。</p> <p>活動 3：請小朋友獨自閱讀本書，再書寫「閱讀記錄」。</p> <p>活動 4：我的夢想王國（美勞創作）</p>		
14		<p>1. 請小朋友參考自己收集的資料，</p> <p>畫出能表達自己夢想中的國度為主題的作品，藉以激發孩子的想像力，並培養對美的事物的感受。</p>		
15		<p>2. 請小朋友展示自己的作品，並談一談這個國度的特別之處。</p> <p>活動 5：我們來做派(班級親子活動)</p>		
16	讀報教育/和報紙做朋友	<p>活動 1：</p> <p>1. 身家大調查—簡介各版屬性及其何謂報紙（報頭、報眉、報號、標題怎麼來、甚麼是綜合報導）</p> <p>2. 和報紙做朋友-找到喜歡的版面和標題。</p> <p>3. 進行徵答活動、朗讀、表演等活動。簡單九宮格的賓果遊戲，答對的人可以畫掉其中選定的一個號碼，先完成一條線的學生就算獲勝</p>	<p>1. 了解報紙內容及排版。</p> <p>2. 完成賓果遊戲</p> <p>3. 簡報創作</p> <p>4. 短文發表</p>	<p>口語表達20%</p> <p>互動討論20%</p> <p>學習態度20%</p> <p>剪報創作20%</p> <p>短文發表20%</p>
17		<p>活動 2：</p> <p>1. 找出認識的字。</p> <p>2. 剪報：剪下童詩或六十字極短篇，貼在聯絡簿上，認識並圈出「語詞」。</p>		
18		<p>活動 3：短文寫作：將「小亨利」的圖片放大貼在黑板上，讓孩子分組進行故事接龍，再由老師歸納後寫在黑板上，過程中加入「標點符號」及「完整句子」的指導。老師示範如何寫出完整的句子，慢慢建立孩子對句子的認識，例如：什麼「人」在什麼「地方」做什麼「事」。</p>		
19				
20				