

## 彈性學習課程-其他類課程計畫

### 一年級上學期其他類課程計畫

主題名稱	其他類課程-班級輔導	規劃者	一年級教學團隊
教學節數	每週(1)節 本學期共(4)節		
主題目標	1.能說明自己學校的各個場所名稱、位置與功能。 2.養成正確使用廁所的好習慣。 3.能說出上下學如何背書包及整理書包的經驗。 4.能和同學互動，主動打招呼並分享。		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	
	學習內容	E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	
總綱 核心素養面向	總綱 核心素養	核心素養具體內涵	
A 自主行動	A-1 身心素質與自我精進	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
B 溝通互動	B-1 符號運用與溝通表達	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
C 社會參與	C-2 人際關係與團隊合作	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 實作活動 <input checked="" type="checkbox"/> 個別練習 <input type="checkbox"/> 全班討論 <input type="checkbox"/> 課後		

		探索 <input type="checkbox"/> 其他_____		
評量		策略： <input checked="" type="checkbox"/> 實作任務 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 筆記 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 放聲思考 <input type="checkbox"/> 專題報告 方式： <input checked="" type="checkbox"/> 表現(筆記、問與答)評量 <input type="checkbox"/> 歷程檔案評量 <input type="checkbox"/> 學生自我評量		
週次	日期	核心素養具體內涵(代號)	單元名稱	節數
1	0830-0905	生活-E-A-1、B-1、C-2	教室在哪裡？	1
2	0906-0912	同上	來不及一上廁所了！	1
4	0920-0926	同上	我與書包	1
5	0927-1003	同上	認識新朋友	1
			-	

主題名稱	其他類課程-領域補救教學		規劃者	一年級教學團隊
教學節數	每週(1)節 本學期共(4)節			
主題目標	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能運用簡單的基本句型。 5. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 6. 在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。 7. 透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。			
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。		

	學習內容	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>
總綱 核心素養面向	總綱 核心素養	核心素養具體內涵
A 自主行動	<p>A-1 身心素質與自我精進</p> <p>A-2 系統思考與解決問題</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>
B 溝通互動	B-1 符號運用與溝通表達	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>
C 社會參與	C-2 人際關係與團隊合作	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 實作活動 <input checked="" type="checkbox"/> 個別練習 <input checked="" type="checkbox"/> 全班討論 <input type="checkbox"/> 課後探索 <input type="checkbox"/> 其他_____	
評量	<p>策略：<input checked="" type="checkbox"/>實作任務 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>筆記 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>放聲思考 <input type="checkbox"/>專題報告</p> <p>方式：<input checked="" type="checkbox"/>表現(筆記、問與答)評量 <input checked="" type="checkbox"/>歷程檔案評量 <input type="checkbox"/>學生自我評量</p>	

週次	日期	核心素養具體內涵（代號）	單元名稱	節數
10	1101-1107	國-E-A-1、B-1、C-2 數-E-A-2、B-1、C-2	拼音高手	1
12	1115-1121	同上	金頭腦 1	1
14	1129-1205	同上	識字王	1
19	0103-0109	同上	金頭腦 2	1

主題名稱	其他類課程-學校重大行事	規劃者	一年級教學團隊
教學節數	每週（1）節 本學期共（4）節		
主題目標	1. 能辨識行人在道路上常見的危險。 2. 能熟練運動會時各項表演與團賽，積極參加各項活動。 3. 能知道健康檢查複檢怎麼做。 4. 能遵守交通規則，禮讓不爭先。		
核心素養	<b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變 <b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養 <b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	A-I-1 能辨識行人在道路上常見的危險 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 B-I-1 養成遵守交通規則的習慣。	
	學習內容	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 班級體育活動。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	
總綱 核心素養面向	總綱 核心素養	核心素養具體內涵	
A 自主行動	A-1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 交通安全-A-I-1	

		能辨識行人在道路上常見的危險。		
B 溝通互動	B-1 符號運用與 溝通表達	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。		
C 社會參與	C-2 人際關係與 團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 實作活動 <input checked="" type="checkbox"/> 個別練習 <input checked="" type="checkbox"/> 全班討論 <input type="checkbox"/> 課後探索 <input type="checkbox"/> 其他_____			
評量	策略： <input checked="" type="checkbox"/> 實作任務 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 筆記 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 放聲思考 <input type="checkbox"/> 專題報告 方式： <input checked="" type="checkbox"/> 表現(筆記、問與答)評量 <input type="checkbox"/> 歷程檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自我評量			
週次	日期	核心素養具體內涵(代號)	單元名稱	節數
3	0913-0919	健體-E-A-1、B-1、C-2	交通安全教育	1
11	1108-1114	同上	運動會彩排	1
13	1123-1129	同上	健康寶寶	1
20	0111-0117	同上	交通安全教育	1

一年級下學期其他類課程計畫

主題名稱	其他類課程-班級輔導	規劃者	一年級教學團隊
教學節數	每週(1)節 本學期共(4)節		
主題目標	1.能說出遊戲或活動時，避免發生危險的方法。 2.知道與親人之間應互相幫助與關懷。 3.知道並說出傳統節日的由來或意義。 4.了解讓自己涼快時應注意的事項。		
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	
	學習內容	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	
總綱 核心素養面向	總綱 核心素養	核心素養具體內涵	
A 自主行動	A-2 系統思考與解決問題	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	
B 溝通互動	B-3 藝術涵養與美感素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	
C 社會參與	C-2 人際關係與團隊合作	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 實作活動 <input checked="" type="checkbox"/> 個別練習 <input checked="" type="checkbox"/> 全班討論 <input type="checkbox"/> 課後探索 <input type="checkbox"/> 其他		
評量	策略： <input checked="" type="checkbox"/> 實作任務 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 筆記 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 放聲思考 <input type="checkbox"/> 專題報告 方式： <input checked="" type="checkbox"/> 表現(筆記、問與答)評量 <input type="checkbox"/> 歷程檔案評量 <input type="checkbox"/> 學生自我評量		
週次	日期	核心素養具體內涵(代號)	單元名稱 節數

2	0214-0220	生活- A-2、B-3、C-2	安全遊戲	1
7	0321-0327	同上	節慶真有趣	1
10	0411-0417	同上	家事小幫手	1
19	0613-0619	同上	涼快一夏	1

主題名稱	其他類課程-領域補救教學	規劃者	一年級教學團隊
教學節數	每週(1)節 本學期共(4)節		
主題目標	1. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 能了解本課大意、短語與句型 3. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 5. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。 6. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 7. 認識年曆並能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 8. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-6 培養寫作的興趣。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	

		<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>		
總綱 核心素養面向	總綱 核心素養	核心素養具體內涵		
A 自主行動	<p>A-1 身心素質與自我精進</p> <p>A-2 系統思考與解決問題</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>		
B 溝通互動	B-1 符號運用與溝通表達	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>		
C 社會參與	C-2 人際關係與團隊合作	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		
教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 實作活動 <input checked="" type="checkbox"/> 個別練習 <input checked="" type="checkbox"/> 全班討論 <input type="checkbox"/> 課後探索 <input type="checkbox"/> 其他_____			
評量	<p>策略：<input checked="" type="checkbox"/>實作任務 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>筆記 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>放聲思考 <input type="checkbox"/>專題報告</p> <p>方式：<input checked="" type="checkbox"/>表現(筆記、問與答)評量 <input checked="" type="checkbox"/>歷程檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>學生自我評量</p>			
週次	日期	核心素養具體內涵 (代號)	單元名稱	節數
8	0328-0403	<p>國-E-A-1、B-1、C-2</p> <p>數-E-A-2、B-1、C-2</p>	識字王 2	1
9	0404-0410	同上	金頭腦 3	1



13	0502-0508	同上	識字王 3	1
18	0606-0612	同上	金頭腦 4	1

主題名稱	其他類課程-學校重大行事	規劃者	一年級教學團隊
教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (4) 節		
主題目標	1. 能利用行人設施安全通行。 2. 能遵守乘車安全行為。 3. 能省思自己和家人同學、相處的情形，合力清潔所處的環境。 4. 能包容個別差異並尊重自己與他人的不同。		
核心素養	<b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變 <b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養 <b>C 社會參與</b> <input checked="" type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	
	學習內容	Ca-I-1 利用行人設施穿越道路 Cb-I-1 遵守乘車安全行為。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	
總綱 核心素養面向	總綱 核心素養	核心素養具體內涵	
A 自主行動	A-1 身心素質與自我精進	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
B 溝通互動	B-1 符號運用與溝通表達	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
C 社會參與	C-1 道德實踐與	生活-E-C1	

	公民意識	覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 實作活動 <input checked="" type="checkbox"/> 個別練習 <input checked="" type="checkbox"/> 全班討論 <input type="checkbox"/> 課後探索 <input type="checkbox"/> 其他_____			
評量	策略： <input checked="" type="checkbox"/> 實作任務 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 筆記 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 放聲思考 <input type="checkbox"/> 專題報告 方式： <input checked="" type="checkbox"/> 表現(筆記.問與答)評量 <input type="checkbox"/> 歷程檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自我評量			
週次	日期	核心素養具體內涵(代號)	單元名稱	節數
11	0418-0424	生活-E-A1、E-B3、E-C2	交通安全教育	1
12	0425-0501	同上	交通安全教育	1
20	0621-0626	同上	合作大掃除	1
21	0627-0630	同上	特教體驗	1

二年級上學期其他類課程計畫

主題名稱	其他類課程-班級輔導	規劃者	二年級教學團隊
教學節數	每週(1)節 本學期共(4)節		
主題目標	1.能和同學和平相處、互相鼓勵、分享快樂。 2.能說(畫)出和祖父母相處的日常、感恩祖父母對兒孫的付出。 3.能說出老師的工作與對學生的關懷，感謝老師諄諄教誨。 4.培養設身處地、感同身受的同理心。		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
總綱 核心素養面向	總綱 核心素養	核心素養具體內涵	
A 自主行動	A-1 身心素質與自我精進	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
B 溝通互動	B-1 符號運用與溝通表達 B-3 藝術涵養與美感素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸	

		發展美的敏覺。		
C 社會參與	C-1 道德實踐與公民意識	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 實作活動 <input checked="" type="checkbox"/> 個別練習 <input type="checkbox"/> 全班討論 <input type="checkbox"/> 課後探索 <input type="checkbox"/> 其他_____			
評量	策略： <input checked="" type="checkbox"/> 實作任務 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 筆記 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 放聲思考 <input type="checkbox"/> 專題報告 方式： <input checked="" type="checkbox"/> 表現(筆記、問與答)評量 <input type="checkbox"/> 歷程檔案評量 <input type="checkbox"/> 學生自我評量			
週次	日期	核心素養具體內涵(代號)	單元名稱	節數
1	0830-0905	生活-E-A1、E-B1、E-B3、E-C1	友善好生活	1
2	0906-0912	同上	愛我祖父母	1
5	0927-1003	同上	謝謝老師	1
21	0117-0120	同上	特教體驗	1

主題名稱	其他類課程-領域補救教學	規劃者	二年級教學團隊
教學節數	每週(1)節 本學期共(4)節		
主題目標	1. 能用直式計算解決加減計算。 2. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。 3. 能建立「倍」的概念和理解乘法的意義。 5. 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6. 能正確使用，。?!等標點符號。 7. 能寫出正確及工整的國字。		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解		

學習重點	學習表現	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>
	學習內容	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>
總綱 核心素養面向	總綱 核心素養	核心素養具體內涵
A 自主行動	<p>A-1 身心素質與自我精進</p> <p>A-2 系統思考與解決問題</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>
B 溝通互動	B-1 符號運用與溝通表達	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>
C 社會參與	C-2 人際關係與團隊合作	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>

教學策略		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 實作活動 <input checked="" type="checkbox"/> 個別練習 <input checked="" type="checkbox"/> 全班討論 <input type="checkbox"/> 課後探索 <input type="checkbox"/> 其他_____		
評量		策略： <input checked="" type="checkbox"/> 實作任務 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 筆記 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 放聲思考 <input type="checkbox"/> 專題報告 方式： <input checked="" type="checkbox"/> 表現(筆記、問與答)評量 <input checked="" type="checkbox"/> 歷程檔案評量 <input type="checkbox"/> 學生自我評量		
週次	日期	核心素養具體內涵 (代號)	單元名稱	節數
4	0920-0926	國-E-A1、E-B1、E-C2	短語練習	1
10	1101-1107	數-E-A2、E-B1、E-C2	加加減減	1
12	1115-1121	國-E-A1、E-B1、E-C2	句型練習	1
19	0103-0109	數-E-A2、E-B1、E-C2	十十乘法	1

主題名稱	其他類課程-學校重大行事		規劃者	二年級教學團隊
教學節數	每週(1)節 本學期共(4)節			
主題目標	1. 能了解健康檢查的方法與意義。 2. 能了解走、跑、跳等運動技能。 3. 能熟練運動會時各項表演與團賽，積極參加各項活動。 4. 能背誦晨間唐詩之詩詞(2上範圍)。 5. 參與賦梅展能才藝活動之練習與表演。			
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解			
學習重點	學習表現	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		

		學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 班級體育活動。 D-I-4 共同工作並相互協助。	
總綱 核心素養面向	總綱 核心素養		核心素養具體內涵	
A 自主行動	A-1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
B 溝通互動	B-1 符號運用與溝通表達	健體-E-B1	具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	
C 社會參與	C-1 道德實踐與公民意識 C-2 人際關係與團隊合作 C-3 多元文化與國際理解	生活-E-C1 健體-E-C2 國-E-C3	覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	
教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 實作活動 <input checked="" type="checkbox"/> 個別練習 <input checked="" type="checkbox"/> 全班討論 <input type="checkbox"/> 課後探索 <input type="checkbox"/> 其他_____			
評量	策略： <input checked="" type="checkbox"/> 實作任務 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 筆記 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 放聲思考 <input type="checkbox"/> 專題報告 方式： <input checked="" type="checkbox"/> 表現(筆記、問與答)評量 <input type="checkbox"/> 歷程檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自我評量			
週次	日期	核心素養具體內涵(代號)	單元名稱	節數
3	0913-0919	生活-E-C1	交通安全教育	1
11	1108-1114	健體-E-A1、E-B1、E-C2	大顯身手來運動	1
14	1129-1205	生活-E-C1	交通安全教育	1
20	0110-0116	健體-E-A1、E-B1、E-C2、國-E-C3	賦梅展能秀才藝	1

二年級下學期其他類課程計畫

主題名稱	其他類課程-班級輔導	規劃者	二年級教學團隊
教學節數	每週(1)節 本學期共(4)節		
主題目標	1.能說出遊戲或活動時，避免發生危險的方法。 2.知道與親人之間應互相幫助與關懷。 3.知道並說出傳統節日的由來或意義。 4.培養設身處地、感同身受的同理心。		
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	
	學習內容	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
總綱 核心素養面向	總綱 核心素養	核心素養具體內涵	
A 自主行動	A-2 系統思考與解決問題	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	
B 溝通互動	B-3 藝術涵養與美感素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	
C 社會參與	C-2 人際關係與團隊合作	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	



教學策略		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 實作活動 <input checked="" type="checkbox"/> 個別練習 <input checked="" type="checkbox"/> 全班討論 <input type="checkbox"/> 課後探索 <input type="checkbox"/> 其他_____		
評量		策略： <input checked="" type="checkbox"/> 實作任務 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 筆記 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 放聲思考 <input type="checkbox"/> 專題報告 方式： <input checked="" type="checkbox"/> 表現(筆記.問與答)評量 <input type="checkbox"/> 歷程檔案評量 <input type="checkbox"/> 學生自我評量		
週次	日期	核心素養具體內涵(代號)	單元名稱	節數
2	0214-0220	生活-E-A2、E-B3、E-C2	安全遊戲樂陶陶	1
12	0425-0501	同上	期中掃除迎親職	1
13	0502-0508	同上	歡慶端午包紙粽	1
19	0613-0619	同上	特教體驗同理心	1

主題名稱	其他類課程-領域補救教學		規劃者	二年級教學團隊
教學節數	每週(1)節 本學期共(4)節			
主題目標	1. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。 2. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 3. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。 4. 能建立「倍」的概念和理解乘法的意義。 5. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。 7. 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。			
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解			
學習重點	學習表現	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		

		<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>		
總綱 核心素養面向	總綱 核心素養	核心素養具體內涵		
A 自主行動	<p>A-1 身心素質與自我精進</p> <p>A-2 系統思考與解決問題</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>		
B 溝通互動	B-1 符號運用與溝通表達	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>		
C 社會參與	C-2 人際關係與團隊合作	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		
教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 實作活動 <input checked="" type="checkbox"/> 個別練習 <input checked="" type="checkbox"/> 全班討論 <input type="checkbox"/> 課後探索 <input type="checkbox"/> 其他_____			
評量	<p>策略：<input checked="" type="checkbox"/>實作任務 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>筆記 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>放聲思考 <input type="checkbox"/>專題報告</p> <p>方式：<input checked="" type="checkbox"/>表現(筆記、問與答)評量 <input checked="" type="checkbox"/>歷程檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>學生自我評量</p>			
週次	日期	核心素養具體內涵 (代號)	單元名稱	節數
9	0404-0410	國-E-A1、E-B1、E-C2	短文仿寫 1	1
10	0411-0417	數-E-A2、E-B1、E-C2	演算之王	1

19	0613-0619	國-E-A1、E-B1、E-C2	短文仿寫 2	1
20	0620-0626	數-E-A2、E-B1、E-C2	解題高手	1

主題名稱	其他類課程-學校重大行事		規劃者	二年級教學團隊
教學節數	每週(1)節 本學期共(4)節			
主題目標	1. 能探索並分享自己與同學相處的情形。 2. 能分享生活中特殊的時刻之經過與心情。 3. 能省思自己和家人相處的情形，感謝家人對自己的辛勞付出與關懷。 4. 能善用媒材發揮想像力，製作節慶相關應景作品，如：母親卡。 5. 能說出自己最喜歡的故事。			
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解			
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。		
總綱 核心素養面向	總綱 核心素養	核心素養具體內涵		
A 自主行動	A-1 身心素質與自我精進 A-3 規劃執行與創新應變	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及		

		<p>解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3</p> <p>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>		
B 溝通互動	B-3 藝術涵養與美感素養	<p>生活-E-B3</p> <p>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>		
C 社會參與	<p>C-1 道德實踐與公民意識</p> <p>C-2 人際關係與團隊合作</p>	<p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 實作活動 <input checked="" type="checkbox"/> 個別練習 <input checked="" type="checkbox"/> 全班討論 <input type="checkbox"/> 課後探索 <input type="checkbox"/> 其他_____			
評量	<p>策略：<input checked="" type="checkbox"/>實作任務 <input type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>筆記 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>放聲思考 <input type="checkbox"/>專題報告</p> <p>方式：<input checked="" type="checkbox"/>表現(筆記、問與答)評量 <input type="checkbox"/>歷程檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>學生自我評量</p>			
週次	日期	核心素養具體內涵(代號)	單元名稱	節數
7	0321-0327	生活-E-C1	交通安全教育	1
8	0328-0403	生活-E-A1、E-B3、E-C2	翻轉上課嗨翻天	1
11	0418-0424	生活-E-A1、E-B3、E-C2	恩情似海心感恩	1
18	0606-0612	生活-E-C1	交通安全教育	1

三年級上學期其他類課程計畫

主題名稱	其他類課程-班級輔導	規劃者	三年級教學團隊
教學節數	每週(1)節 本學期共(4)節		
主題目標	1.能說出遊戲或活動時，避免發生危險的方法。 2.能遵守打掃時的注意事項，培養互助合作的品德。 2知道與親人之間應互相幫助與關懷。 3.知道並說出傳統節日的由來或意義。 4.培養設身處地、感同身受的同理心。		
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	【社會】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	
	學習內容	【社會】 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權力(包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權力等)與責任(包括遵守規範、圳種他人或維護公共利益等)。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 【綜合】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	
總綱 核心素養面向	總綱 核心素養	核心素養具體內涵	
A 自主行動	A2 系統思考與 解決問題	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透	

		過體驗與實踐解決日常生活問題。		
B 溝通互動	B1 符號運用與 溝通表達 B3 藝術涵養與 美感素養	綜-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧， 培養同理心，並應用於日常生活。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環 境與文化內涵。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗， 增進生活的豐富性與創意表現。		
C 社會參與	C-2 人際關係與 團隊合作 C3 多元文化與 國際理解	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人與 團隊合作。 綜-E-C2 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容 文化的多樣性。		
教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 實作活動 <input checked="" type="checkbox"/> 個別練習 <input checked="" type="checkbox"/> 全班討論 <input type="checkbox"/> 課後 探索 <input type="checkbox"/> 其他_____			
評量	策略： <input checked="" type="checkbox"/> 實作任務 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 筆記 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 放聲思考 <input type="checkbox"/> 專題報告 方式： <input checked="" type="checkbox"/> 表現(筆記、問與答)評量 <input type="checkbox"/> 歷程檔案評量 <input type="checkbox"/> 學生自我評量			
週次	日期	核心素養具體內涵(代號)	單元名稱	節數
3	9/13~9/19	綜-E-A2、E-B1、E-B3、E-C2、 社-E-B3、E-C2	月圓人團圓	1
12	11/15~11/21	綜-E-A2、E-B1、E-B3、E-C2、 社-E-B3、E-C2	期中大掃除	1
15	12/06~12/12	綜-E-A2、E-B1、E-B3、E-C2、 社-E-B3、E-C2	歡樂迎聖誕	1
21	1/17~1/21	綜-E-A2、E-B1、E-B3、E-C2、 社-E-B3、E-C2	體驗同理心	1

主題名稱	其他類課程-領域補救教學	規劃者	三年級教學團隊
教學節數	每週(1)節 本學期共(4)節		
主題目標	1. 透過具體物的操作、進行位值單位的換算。 2. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。 3. 能理解乘除互逆，並運用乘除互逆關係進行乘法、除法的驗算與解題。 4. 能理解並運用課本所學生字、生詞和句型。 5. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。 6. 能學習文章分段及訂立大綱，並練習寫成一篇文章。		

<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動  <input checked="" type="checkbox"/>A-1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/>A-3 規劃執行與創新應變            B 溝通互動  <input checked="" type="checkbox"/>B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B-3 藝術涵養與美感素養            C 社會參與  <input type="checkbox"/>C-1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C-3 多元文化與國際理解</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p><b>【數學】</b>            n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。            n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。            n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。            n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。            n-II-9 理解長度、角度、面積、容積、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。            r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。  <b>【國語】</b>            4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。            4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。            6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。            6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。            6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>

	學習內容	<p><b>【數學】</b></p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-13 角與角度 (同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-3-1 角與角度 (同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p><b>【國語】</b></p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>
總綱 核心素養面向	總綱 核心素養	核心素養具體內涵
A 自主行動	A-1 身心素質與自我精進 A-2 系統思考與解決問題	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>數-E-A1</p>



		具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。		
B 溝通互動	B-1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		
C 社會參與	C-2 人際關係與團隊合作	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 實作活動 <input checked="" type="checkbox"/> 個別練習 <input checked="" type="checkbox"/> 全班討論 <input type="checkbox"/> 課後探索 <input type="checkbox"/> 其他_____			
評量	策略： <input checked="" type="checkbox"/> 實作任務 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 筆記 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 放聲思考 <input type="checkbox"/> 專題報告 方式： <input checked="" type="checkbox"/> 表現(筆記、問與答)評量 <input checked="" type="checkbox"/> 歷程檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自我評量			
週次	日期	核心素養具體內涵 (代號)	單元名稱	節數
2	0906-0912	國-E-A1、E-A2 E-B1、E-C2	寫作練習 1	1
10	1101-1107	數-E-A1、E-A2 E-B1、E-C2	演算練習	1
13	1122-1128	國-E-A1、E-A2 E-B1、E-C2	寫作練習 2	1
14	1129-1205	數-E-A1、E-A2 E-B1、E-C2	解題練習	1

主題名稱	其他類課程-學校重大行事	規劃者	三年級教學團隊
教學節數	每週(1)節 本學期共(4)節		
主題目標	1. 能探索並分享自己與同學相處的情形。 2. 能分享生活中特殊的時刻之經過與心情。 3. 能善用沒才發揮想像力，創作展演相關的作品，如道具。 4. 發揮自己的才能，勇於上台表現。		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解		

<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p><b>【社會】</b></p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p><b>【藝術】</b></p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>
-------------	-------------	---

	學習內容	<p>【社會】</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>【健體】</p> <p>b-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Cb-II-2 學校運動賽會。</p> <p>【藝術】</p> <p>表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>
總綱 核心素養面向	總綱 核心素養	核心素養具體內涵
A 自主行動	A-1 身心素質與自我精進 A-3 規劃執行與創新應變	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>
B 溝通互動	B-1 符號運用與溝通表達 B-3 藝術涵養與美感素養	<p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>
C 社會參與	C-1 道德實踐與	健體-E-C1

	公民意識 C-2 人際關係與 團隊合作	具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 實作活動 <input checked="" type="checkbox"/> 個別練習 <input checked="" type="checkbox"/> 全班討論 <input type="checkbox"/> 課後探索 <input type="checkbox"/> 其他_____			
評量	策略： <input checked="" type="checkbox"/> 實作任務 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 筆記 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 放聲思考 <input type="checkbox"/> 專題報告 方式： <input checked="" type="checkbox"/> 表現(筆記.問與答)評量 <input type="checkbox"/> 歷程檔案評量 <input type="checkbox"/> 學生自我評量			
週次	日期	核心素養具體內涵(代號)	單元名稱	節數
4	0920~0926	社-E-A1、E-C2 綜-E-B1、E-C2	交通安全教育	1
5	0927~1003	社-E-A1、E-C2 綜-E-B1、E-C2	交通安全教育	1
11	11/8~11/12	社-E-A1、E-C2 健體-E-A1、E-A3 E-B1、E-C2	運動會	1
21	1/17~1/20	社-E-A1 藝-E-A1、E-B1、E-C2 綜-E-B1、E-C2	小梅子展演	1

三年級下學期其他類課程計畫

主題名稱	其他類課程-班級輔導	規劃者	三年級教學團隊
教學節數	每週(1)節 本學期共(4)節		
主題目標	1.能說出遊戲或活動時，避免發生危險的方法。 2.能遵守打掃時的注意事項，培養互助合作的品德。 3.知道與親人之間應互相幫助與關懷。 4.知道並說出傳統節日的由來或意義。 5.培養設身處地、感同身受的同理心。		
核心素養	<b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變 <b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養 <b>C 社會參與</b> <input checked="" type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	<b>【社會】</b> 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 <b>【綜合】</b> 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	
	學習內容	<b>【社會】</b> Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權力(包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權力等)與責任(包括遵守規範、圳種他人或維護公共利益等)。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 <b>【綜合】</b> Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	
總綱 核心素養面向	總綱 核心素養	核心素養具體內涵	
A 自主行動	A-1 身心素質與自我精進	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，	

	A-2 系統思考與 解決問題	並探索自我的發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
B 溝通互動	B-1 符號運用與 溝通表達 B-3 藝術涵養與 美感素養	綜-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。		
C 社會參與	C-1 道德實踐與 公民意識 C-2 人際關係與 團隊合作	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人與團隊合作。 綜-E-C2 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多樣性。		
教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 實作活動 <input checked="" type="checkbox"/> 個別練習 <input checked="" type="checkbox"/> 全班討論 <input type="checkbox"/> 課後探索 <input type="checkbox"/> 其他_____			
評量	策略： <input checked="" type="checkbox"/> 實作任務 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 筆記 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 放聲思考 <input type="checkbox"/> 專題報告 方式： <input checked="" type="checkbox"/> 表現(筆記、問與答)評量 <input type="checkbox"/> 歷程檔案評量 <input type="checkbox"/> 學生自我評量			
週次	日期	核心素養具體內涵(代號)	單元名稱	節數
8	3/28~4/1	社-E-A1、E-C2 綜-E-A2、E-B1、E-C1	翻轉最快樂	1
12	5/30~6/3	社-E-A1、E-C2、E-B3 綜-E-A2、E-B1、E-B3、E-C1、 E-C2	團圓慶端午	1
20	6/20~6/26	社-E-A1、E-C2 綜-E-A2、E-B1、E-C1	體驗同理心	1
21	6/27~6/30	社-E-A1、E-C2 綜-E-A2、E-B1、E-C1	期末大掃除	1

主題名稱	其他類課程-領域補救教學		規劃者	三年級教學團隊
教學節數	每週(1)節 本學期共(4)節			
主題目標	1. 透過具體物的操作、進行位值單位的換算。 2. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。 3. 能理解乘除互逆，並運用乘除互逆關係進行乘法、除法的驗算與解題。 4. 能理解並運用課本所學生字、生詞和句型。 5. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。 6. 能學習文章分段及訂立大綱，並練習寫成一篇文章。			
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解			
學習重點	學習表現	<b>【數學】</b> n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 <b>【國語】</b> 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		



	學習內容	<p><b>【數學】</b></p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減 (含直式計算) 與解題。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p><b>【國語】</b></p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>
總綱 核心素養面向	總綱 核心素養	核心素養具體內涵
A 自主行動	A-1 身心素質與自我精進 A-2 系統思考與解決問題	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>

		<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>		
B 溝通互動	B-1 符號運用與溝通表達	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>		
C 社會參與	C-2 人際關係與團隊合作	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		
教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 實作活動 <input checked="" type="checkbox"/> 個別練習 <input checked="" type="checkbox"/> 全班討論 <input type="checkbox"/> 課後探索 <input type="checkbox"/> 其他_____			
評量	<p>策略：<input checked="" type="checkbox"/>實作任務 <input type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>筆記 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>放聲思考 <input type="checkbox"/>專題報告</p> <p>方式：<input checked="" type="checkbox"/>表現(筆記、問與答)評量 <input checked="" type="checkbox"/>歷程檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>學生自我評量</p>			
週次	日期	核心素養具體內涵 (代號)	單元名稱	節數
2	2/14-2/20	國-E-A1、E-A2 E-B1、E-C2	寫作練習 1	1
7	3/21-3/27	數-E-A1、E-A2 E-B1、E-C2	演算練習	1
18	6/6~6/12	數-E-A1、E-A2 E-B1、E-C2	解題練習	1
19	6/13-6/19	國-E-A1、E-A2 E-B1、E-C2	寫作練習 2	1

主題名稱	其他類課程-學校重大行事	規劃者	三年級教學團隊
教學節數	每週(1)節 本學期共(4)節		
主題目標	1. 能探索並分享自己與同學相處的情形。 2. 能分享生活中特殊的時刻之經過與心情。 3. 能省思自己和家人相處的情形，感謝對自己的辛勞付出與關懷。 4. 發揮自己的才能，勇於上台表現。		
核心素養	A 自主行動 ■A-1 身心素質與自我精進 □A-2 系統思考與解決問題 ■A-3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B-1 符號運用與溝通表達 □B-2 科技資訊與媒體素養 ■B-3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■ C-1 道德實踐與公民意識 ■C-2 人際關係與團隊合作 □C-3 多元文化與國際理解		

<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p><b>【社會】</b></p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p><b>【藝術】</b></p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受</p> <p>-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>
-------------	-------------	--

	學習內容	<p><b>【社會】</b> Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p><b>【藝術】</b> 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p> <p><b>【綜合】</b> Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>
總綱 核心素養面向	總綱 核心素養	核心素養具體內涵
A 自主行動	A-1 身心素質與自我精進 A-3 規劃執行與創新應變	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>
B 溝通互動	B-1 符號運用與溝通表達 B-3 藝術涵養與美感素養	<p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>
C 社會參與	C-1 道德實踐與公民意識 C-2 人際關係與團隊合作	<p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 實作活動 <input checked="" type="checkbox"/> 個別練習 <input checked="" type="checkbox"/> 全班討論 <input type="checkbox"/> 課後探索 <input type="checkbox"/> 其他_____	
評量	<p>策略：<input checked="" type="checkbox"/>實作任務 <input type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>筆記 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>放聲思考 <input type="checkbox"/>專題報告</p> <p>方式：<input checked="" type="checkbox"/>表現(筆記、問與答)評量 <input type="checkbox"/>歷程檔案評量 <input type="checkbox"/>學生自我評量</p>	

週次	日期	核心素養具體內涵（代號）	單元名稱	節數
9	0404-0410	社-E-A1、E-C2 綜-E-B1、E-C2	交通安全教育	1
10	0411-0417	社-E-A1、E-C2 綜-E-B1、E-C2	交通安全教育	1
11	04/18-04/24	社-E-A1 藝-E-A1、E-B1、E-C2 綜-E-B1、E-C2	直笛比賽	1
12	0425~0429	社-E-A1、E-C2	親職教育日	1