

彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程(閱讀)

一、校訂課程(彈性學習課程)實施規劃表

(一)彈性學習課程之規劃原則

本校彈性學習課程學習節數之規劃乃依據

1. 教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
2. 教育部國民中小學九年一貫課程綱要
3. 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
4. 本校學校願景及課程目標
5. 本校 110 學年度行事曆
6. 108 年 06 月 26 日學校課程發展委員會會議決議。

(二)各年級彈性學習課程之規劃表

項次年級		統整性主題專題議題探究課程					特殊需求	其他類課程			學習節數
		認識世界	國際語文	閱讀	數位資訊	校訂-梅花課程		班級輔導	領域補救教學	學校重大行事	
一年級	普通班	41		41		41*		*	*	*	123
二年級	普通班	41		41		41*		*	*	*	123
三年級	普通班		41	41	41	41*		*	*	*	164

1. 一、二年級彈性學習課程規劃：閱讀 1 節、認識世界 1 節、校訂-梅花課程與班級輔導、領域補救教學、學校重大行事共用 1 節。
2. 三年級彈性學習課程規劃：閱讀 1 節、國際語文 1 節、數位資訊 1 節、校訂-梅花課程與班級輔導、領域補救教學、學校重大行事共用 1 節。

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)一年級閱讀

1. 設計理念與目的

一年級的孩子，剛開始學習識字，但能學習利用注音符號，藉由拼音來認念國字，培養閱讀能力。因此選擇用字簡短活潑，圖片生動有趣，與兒童生活經驗相符的繪本，作為閱讀的教材，以提高兒童對書本的好奇心及興趣，並融入家庭教育、安全教育、性別平等教育相關議題，透過繪本的閱讀，在這樣的互動過程，不斷學習新的規範，藉此調整自我，進而再內化修正自己的認知概念。

2. 課程架構

一年級上學期閱讀主題及閱讀書目

週次	主題	閱讀書目
1-4	家庭教育	【朱家故事】
5-8	圖書館利用教育	圖書館教育 -認識圖書館的各項規則並學會使用書插及借還書的方法 -認識書籍(封面、內頁、封底、書背)(精裝本、平裝)
9-12	安全教育	【巴警官與狗利亞】
13-16	性平教育	【小心！大野狼】
17-20	環境教育	【怕浪費的奶奶】

一年級下學期閱讀主題及閱讀書目

週次	主題	閱讀書目
1-5	品格教育	【不是我的錯】
6-10	生命教育	【動物奧運會】
11-15	多元文化與國際教育	文化學習【環遊世界做蘋果派】
16-19	讀報教育	認識報紙/讀詩【國語日報週刊】
20-21	海洋教育	發現海洋世界的秘密 【海底 100 層樓的家】

3. 一年級閱讀課程計畫

桃園市平鎮區宋屋國民小學 110 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 閱讀 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。 二、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 三、能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。 四、拓展生活、刺激創造和想像空間； 五、提供情緒認同與抒解的管道；培養善良及關懷之心； 六、學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。		
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育		
學習重點	學習內容	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	

	學習表現	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	
評量方式	參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	準備週	12	活動 2：走訪校園、實地操作以及綜合討論
2	家一起來做家事/朱家故事	13	活動 3：繪本欣賞以及設計安全守則
3	活動 1：閱讀「朱家故事」繪本，了解家事是全家人的事。	14	活動 4：讓學生扮演成巴警官的樣子輪流上台表演書中的情節。
4	活動 2：延伸活動為教會學生做家事，例如掃地、拖地、摺衣服、綁垃圾袋、整理書包等。	15	
5	活動 3：活動完成後習寫學習單並上台分享及發表。 活動 4：活動結束後，打破班級界限，舉行分站活動，利用闖關方式檢視小朋友做家事的熟練度。	16	保護自己的身體/小心大野狼 活動 1：播放繪本「小心大野狼」PPT，並請小朋友注意繪本中不合理的情境或不適當的動作。 活動 2：「小心大野狼」情境討論。 活動 3：羅列實際生活中可能遇到的情境討論與演練。 活動 4：完成學習單。
6	圖書館利用教育/	17	
7	活動 1：使用簡報介紹圖書館的位置、陳設與閱覽的方法與使用規則，以及校園中的閱讀角-梅香書亭，並鼓勵學生搭配聯絡簿裡的閱讀認證表留下紀錄。	18	
8	活動 2-1：利用學校平面圖學習單，找出從教室到圖書館的多條路徑。	19	
9	活動 2-2：學生說出到圖書館時要遵守的基本禮儀。 活動 2-3：老師統整歸納圖書館使用規則。 活動 3：如何借書 活動 3-1：實地走訪圖書館借閱書籍。 活動 3-2：參觀後利用簡報提問圖書館使用規則。 活動 4：設計班級圖書角，並上台發表與分享，票選最佳設計獎，並實際布置班級圖書角。	20	期末評量週
10	期中評量週	21	學習成果複習與統整
11	校園安全我最行/巴警官與狗利亞 活動 1：教學影片以及觀後討論。		

桃園市平鎮區宋屋國民小學 110 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 閱讀 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
	一年級團隊		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<p>一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>二、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p> <p>三、能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。</p> <p>四、拓展生活、刺激創造和想像空間；</p> <p>五、提供情緒認同與抒解的管道；培養善良及關懷之心；</p> <p>六、學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。</p>		
融入議題	融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、等議題		
學習重點	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	
	學習表現	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	
評量方式			
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	準備週	12	活動 3：請小朋友獨自閱讀本書，再書寫「閱讀記錄」。
2	<p>【不是我的錯】</p> <p>活動 1：老師導讀繪本，預測故事情節及結局，習寫學習單。</p> <p>活動 2：</p> <p>1. 請小朋友分享是否有類似的生活經驗。</p> <p>2. 老師敘述曾經誤會別人好意，讓對方難過的例子，並示範向對方認錯的方式。</p> <p>3. 進行「勇敢認錯大聲公」活動。</p> <p>活動 3：播放小朋友向老師告狀的影片片段，請小朋友一起討論告狀這件事的起因、過程與解決的方法。導入繪本要傳達的幾項概念：</p> <p>概念一：「置身事外」</p> <p>概念二：「強詞奪理」</p> <p>概念三：「自助而後人助」</p>	13	活動 4：我的夢想王國（美勞創作）
3		14	1. 請小朋友參考自己收集的資料，畫出能表達自己夢想中的國度為主題的作品，藉以激發孩子的想像力，並培養對美的事物的感受。
4		15	2. 請小朋友展示自己的作品，並談一談這個國度的特別之處。
5		16	活動 5：我們來做派（班級親子活動） 和報紙做朋友/國語日報/週刊

	<p>如何運用這三個概念處理一開始影片中的告狀事件。</p> <p>活動 4：設計四種小朋友在日常生活中常出現問題的情境。</p> <p>狀況劇活動：讓小組抽取情境問題，小組討論解決方式後，用戲劇表演呈現解決的方法。</p>		
6	<p>【動物奧運會】</p> <p>活動 1：教師利用 P P T 進行繪本〈動物奧運會〉導讀，並引起動機。請學生從幽默有趣的故事中，看看各種動物們如何在奧運會中爭取佳績？</p> <p>活動 2：討論活動：</p> <p>1. 教師請學生討論：每一種動物的本能都一樣嗎？優點都一樣嗎？</p> <p>2. 繪本故事出現哪幾種動物呢？他們各參加了哪些比賽項目呢？</p> <p>3. 教師請各組學生討論，你曾經看過哪些動物呢？他們的特徵如何呢？統整討論結果並習寫學習單。</p> <p>活動 3、4：配合校外教學活動，拜訪動物的家-動物園。當我們拜訪動物朋友時，應該要注意哪些細節呢？做好行前說明及教育。藉由親睹動物們的丰采，認識更多的動物，瞭解他們的生活習性，進而培養孩子們愛護動物的觀念。</p>	17	<p>活動 1：</p> <p>1. 身家大調查—簡介各版屬性及其何謂報紙（報頭、報眉、報號、標題怎麼來、甚麼是綜合報導）</p> <p>2. 和報紙做朋友-找到喜歡的版面和標題。</p> <p>3. 進行徵答活動、朗讀、表演等活動。簡單九宮格的賓果遊戲，答對的人可以畫掉其中選定的一個號碼，先完成一條線的學生就算獲勝</p> <p>活動 2：</p> <p>1. 找出認識的字。</p> <p>2. 剪報：剪下童詩或六十字極短篇，貼在聯絡簿上，認識並圈出「語詞」。</p> <p>活動 3：短文寫作：將「小亨利」的圖片放大貼在黑板上，讓孩子分組進行故事接龍，再由老師歸納後寫在黑板上，過程中加入「標點符號」及「完整句子」的指導。老師示範如何寫出完整的句子，慢慢建立孩子對句子的認識，例如：什麼「人」在什麼「地方」做什麼「事」。</p>
7		18	
8		19	
9		20	
10	期中評量週	21	期末評量週
11	<p>認識世界/【環遊世界做蘋果派】</p> <p>活動 1：主題閱讀與問題討論</p> <p>活動 2：認識世界</p> <p>1. 台灣在哪裡？老師利用地球儀指出台灣的位置，並簡單說明台灣與各國地理位置的相對關係，藉此使小朋友對台灣的地理為置有更清楚的概念。</p> <p>2. 資料蒐集發表會：請小朋友事先蒐集不同國家的資料或圖片，帶來與同學分享。老師可以請小朋友一一上台發表，使每個孩子都有欣賞別人發表的機會，亦藉此學習別人的優點，並增進對他國地理位置及文化的瞭解。</p>		

(二)二年級閱讀

1. 設計理念與目的

二年級的孩子開始大量識字，因此利用注音符號拼音來認念國字，培養閱讀能力。選擇用字簡短活潑，圖片生動有趣，與兒童生活經驗相符的繪本，作為閱讀的教材，以提高兒童對書本的好奇心及興趣，並融入各項教育相關議題，透過繪本的閱讀，在這樣的互動過程，不斷學習新的規範，藉此調整自我，進而再內化修正自己的認知概念。

2. 課程架構

二年級上學期閱讀主題及閱讀書目

週次	主題	閱讀書目
1-5	家庭教育	談手足【最特別的東西】
6-10	圖書館利用教育	-認識十大分類和排架 -認識參考工具書及使用字典(用注音查字典及部首查字典)
11-15	安全教育	【過…過…過馬路】
16-20	環境教育	【樹木之歌】

二年級下學期閱讀課程主題、單元名稱及閱讀書目

週次	主題	閱讀書目
1-5	品德教育	自主自律【用愛心說實話】
6-10	生命教育	【小象能做的事】
11-15	讀報教育	讀詩及短文、小漫畫【國語日報週刊】
16-20	海洋教育	水中生物~認識海洋動物 【到海邊尋寶】

3. 二年級閱讀課程計畫

桃園市立宋屋國民小學 110 學年度第一學期 二 年級 彈性學習課程 閱讀 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	徐淑敏
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。 二、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 三、能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。 四、拓展生活、刺激創造和想像空間； 五、提供情緒認同與抒解的管道；培養善良及關懷之心； 六、學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。		
融入之議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育		

學習重點	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	
	學習表現	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量	
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	準備週	12	活動 2：猜猜動物過馬路的情況？以及有哪些危險？
2	家庭教育/最特別的東西	13	活動 3：觀看電子書及相關新聞
3	活動 1：閱讀「最特別的東西」繪本。	14	活動 4：分組討論「我們要如何保護或協助小動物？」並完成學習單
4	活動 2：分組討論阿力為何生氣？後來呢？	15	
5	活動 3：分享「在家中和手足相處」的情形，希望有手足嗎？為什麼？	16	環境教育/樹木之歌
6	活動 4：完成學習單並上台發表。	17	活動 1：繪本「樹木之歌」導讀及討論。
7	圖書館利用教育/認識圖書分類	18	活動 2：拜訪樹朋友—校園植物觀察及完成觀察學習單。
8	活動 1：認識圖書分類、類號和排架。	19	活動 3：拼貼我的樹朋友—運用落葉做藝術拼貼。
9	活動 1-1：實地到圖書館借閱書籍並核對分類號與排架。	20	活動 4：和植物做朋友-A 認養植物。 -B 為植物取名字 -C 澆水除草
10	活動 2：說說看書籍分幾類？最喜歡閱讀哪一類書籍？	21	活動 5：學習單欣賞與分享
11	活動 3：遵守圖書館的基本禮儀。		期末評量週
12	活動 4：完成學習單並與同學分享。		學習成果複習與統整
	期中評量週		休業式
	安全教育/過…過…過…馬路		
	活動 1：分享過馬路的經驗，要注意哪些事項		

桃園市立宋屋國民小學 110 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 閱讀 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	徐淑敏
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。 二、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 三、能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。 四、拓展生活、刺激創造和想像空間； 五、提供情緒認同與抒解的管道；培養善良及關懷之心； 六、學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。			
融入之議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育			
學習重點	學習內容	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
	學習表現	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
評量方式	參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容	
1	準備週	12	讀報教育/國語日報週刊等 活動 1：閱讀報紙，認識版面	
2	品德教育/用愛心說實話 活動 1：閱讀「用愛心說實話」繪本。	13	活動 2：朗誦童詩、閱讀短文、極短篇	
3	活動 2：莉莉說了哪些實話？當她實話實說時，別人對她的態度是	14	活動 3：和同學分享自己最喜愛的作品，並互相念給對方聽	
4	如何？為什麼這些人都要遠離莉莉？	15	活動 4：閱讀小漫畫 活動 5：剪報練習	
5	活動 3：送一句話給莉莉你想對她說什麼？ 活動 4：寫一封道歉信給你的朋友，把要跟他道歉的事情詳細寫出，並說出自己的改善計畫。	16	海洋教育/到海邊尋寶 活動 1：閱讀繪本「到海邊尋寶」， 活動 2：分享在海邊散步、堆城堡的經驗與感覺。 活動 3：認識海洋中的生物。 活動 4：討論如何愛護海洋資源 活動 5：創作海洋寶盒。	
6	生命教育/小象能做的事 活動 1：觀看繪本「小象能做的事」PPT，	17		
7	並請小朋友注意繪本中小象能做那些事。	18		
8	活動 2：說說看家中有那些家事？而有哪些家事，是我可以做的？	19		

9	活動 3：家事小高手-我會做家事 活動 4：完成學習單並與同學分享。	20	期末評量週
10	讀報教育/國語日報週刊等	21	學習成果複習與統整 休業式
11	期中評量週		

(三)三年級閱讀

1. 設計理念與目的

任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以故事為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。

2. 課程架構

三年級上學期閱讀主題及閱讀書目

週次	主題	閱讀書目
2~5	家庭教育	外婆和奶奶
6~9	圖書館利用教育	-了解書籍的演變發展(書的由來…竹簡…紙、電子書) -利用十大分類選擇特定類別的書籍(EX:要了解昆蟲能選擇自然科學類書籍)
11~14	人權教育	街道是大家的
15~19	性平教育	紙袋公主

三年級下學期閱讀主題及閱讀書目

週次	主題	閱讀書目
2~5	品德教育	一起吃、最好吃
6~10	讀報教育	國語日報
12~15	生命教育	小島阿依達
16~19	海洋教育	神奇樹屋-與海豚共舞

3. 三年級閱讀課程計畫

桃園市平鎮區宋屋國民小學 110 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 閱讀 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	徐曉菁
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。 二、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 三、能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。 四、拓展生活、刺激創造和想像空間； 五、提供情緒認同與抒解的管道；培養善良及關懷之心； 六、學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。		
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育		
學習重點	學習內容	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【社會】 Af-II-11 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	

		【綜合】 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	
學習表現		【國語】 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推亂、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 【社會】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習活動。	
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	準備週	12	活動三：完成學習單 活動四：透過班級會議，請小朋友共同討論公共事務。
2	與家人溝通/外婆和奶奶 活動一：閱讀「外婆和奶奶」繪本，並完成「6W」學習單。 活動二：	13	活動一： 1. 閱讀繪本『紙袋公主』並完成「6W」學習單。 活動二：「紙袋公主」情境討論。 活動三：角色扮演 1. 教師請兒童分組設計雷諾王子被噴火龍抓走之後，伊麗莎公主其他的可能做法。 2. 分組上台將改編的故事呈現出來。 活動四：就各組的演出進行討論與回饋。 活動五：完成學習單
3		14	
4		15	
5	1. 請小朋友分享若是遇到繪本中的情形，會怎麼與家人溝通。2. 請小朋友分享是否有類似的經驗。 活動三：請小朋友討論溝通的技巧有哪些？須注意什麼？ 活動四：溝通情境角色扮演	16	
6	認識書籍分類/圖書館利用教育 活動一：	17	1. 實地走訪圖書室，觀察圖書室圖書分類的情形。 2. 利用十大分類選擇特定類別的書籍。 活動三：完成學習單 活動四：依據圖書十大分類，將班級內圖書完成分類。
7		18	
8		19	
9	1. 了解書籍的演變發展(書的由來：竹簡、紙、電子書) 2. 認識圖書十大分類 活動二：	20	期末評量週
10	期中評量週	21	學習成果複習與統整
11	只有自己才能真正代表自己/街道是大家的 活動一：閱讀繪本「街道是大家的」，並完成「6W」學習單		

活動二：「街道是大家的」情境討論。		
-------------------	--	--

桃園市平鎮區宋屋國民小學 110 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 閱讀 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 徐曉菁
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。 二、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 三、能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。 四、拓展生活、刺激創造和想像空間； 五、提供情緒認同與抒解的管道；培養善良及關懷之心； 六、學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。		
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育		
學習重點	學習內容	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【社會】 Af-II-11 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 【綜合】 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	
	學習表現	【國語】 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推亂、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 【社會】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習活動。	
評量方式	參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	準備週	12	生命的美好/小島阿伊達
2	合作分享最快樂/一起吃，最好吃	13	活動一：閱讀繪本【小島阿伊達】，完成 6W 學習單。
3	活動一：閱讀繪本【一起吃 最好吃】，完成 6W 學習單。	14	活動二：「小島阿伊達」情境討論。
4	活動二：請小朋友說說與他人合作和分享的經驗	15	活動三：請小朋友分享寂寞及羨慕別人的經驗。 活動四：進行『優點大轟炸』的遊

	活動三：活力早餐 DIY 活動四：「活力早餐 DIY」討論與檢討 活動五：請小朋友介紹自己的玩具或桌遊，並與同學分享。		戲，說一說自己優點，也分享同學的優點，以協助兒童瞭解自己的優點或特色。
5		16	神奇的海洋世界/神奇樹屋-與海豚共舞
6		17	活動一：閱讀繪本【神奇樹屋-與海豚共舞】，完成 6W 學習單。
7	讀報教育/國語日報 活動一：分組討論，請小朋友觀察國語日報的內容，找出其中不同之處。	18	活動二：欣賞海洋生物的视频。
8	活動二：學習國語日報上的分類，並了解分類的意義。	19	活動三：分享與海洋親近的經驗。 活動四：請小朋友討論如何愛護海洋，減少人類對海洋的危害。
9	活動三：請小朋友討論老師所指定文章的歸類。	20	期末定期評量
10	活動四：請小朋友任意指定文章，讓全班一起討論歸類。	21	學習成果複習與統整
11	期中定期評量		