

## 彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程(認識世界、國際語文)

### 一、校訂課程(彈性學習課程)實施規劃表

#### (一)彈性學習課程之規劃原則

本校彈性學習課程學習節數之規劃乃依據

1. 教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
2. 教育部國民中小學九年一貫課程綱要
3. 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
4. 本校學校願景及課程目標
5. 本校 110 學年度行事曆
6. 108 年 06 月 26 日學校課程發展委員會會議決議。

#### (二)各年級彈性學習課程之規劃表

項次年級		統整性主題專題議題探究課程					特殊需求	其他類課程			學習節數
		認識世界	國際語文	閱讀	數位資訊	校訂-梅花課程		班級輔導	領域補救教學	學校重大行事	
一年級	普通班	41		41		41*		*	*	*	123
二年級	普通班	41		41		41*		*	*	*	123
三年級	普通班		41	41	41	41*		*	*	*	164

1. 一、二年級彈性學習課程規劃：閱讀 1 節、認識世界 1 節、校訂-梅花課程與班級輔導、領域補救教學、學校重大行事共用 1 節。
2. 三年級彈性學習課程規劃：閱讀 1 節、國際語文 1 節、數位資訊 1 節、校訂-梅花課程與班級輔導、領域補救教學、學校重大行事共用 1 節。

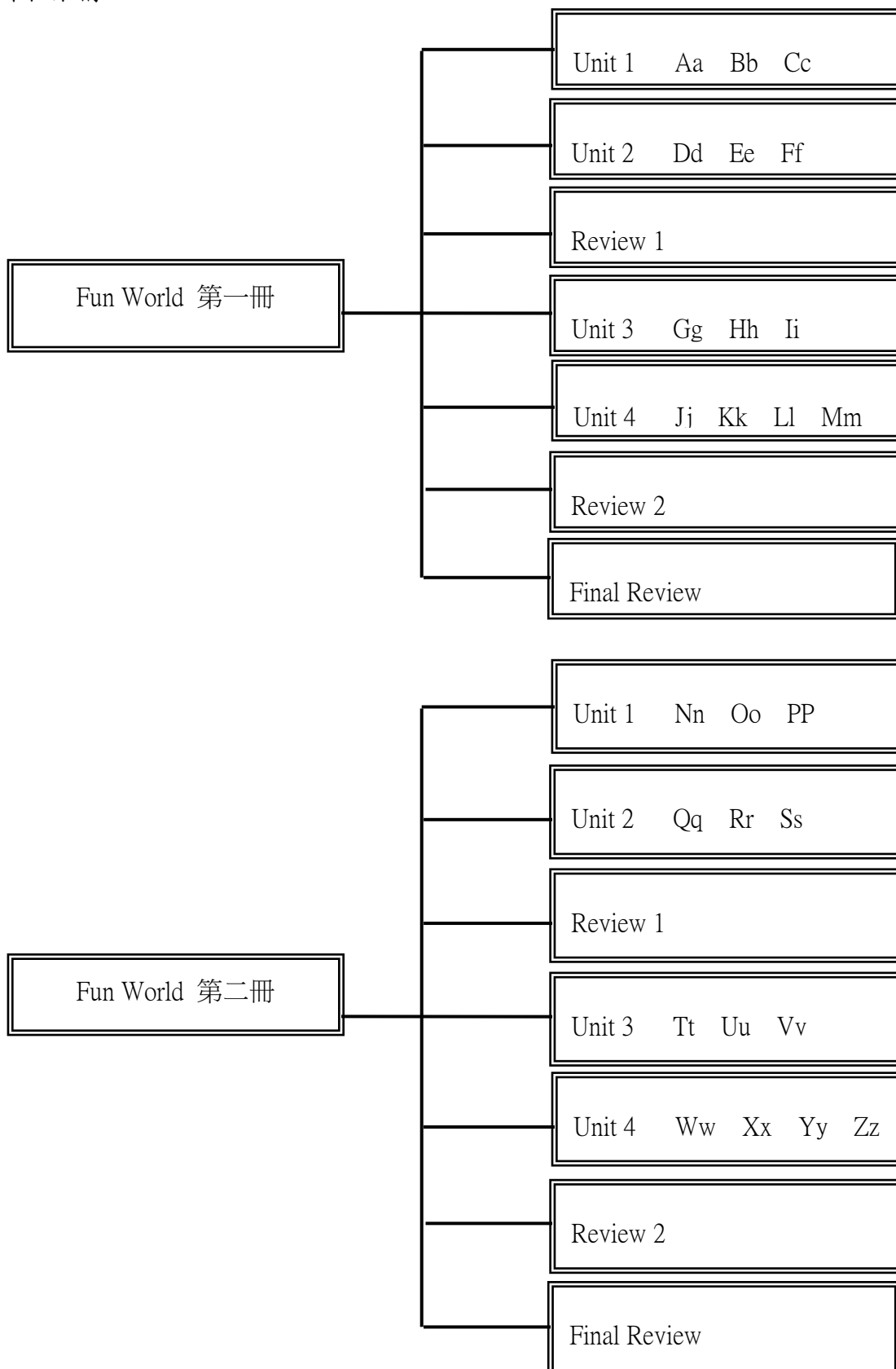
### 二、各年級彈性學習課程之課程計畫

#### (一)一年級認識世界

##### 1. 設計理念與目的：

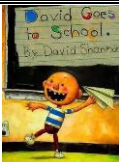
- (1) 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。
- (2) 本教材課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。

2. 課程架構：



### 3. 一年級認識世界課程計畫

桃園市立宋屋國民小學 110 學年度第一學期一年級彈性學習課程 認識世界 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	盧筱媛
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：① Hi. / Hello. ② Good job. / Thank you. ③ Are you ready? / Yes. ④ Goodbye. / Bye.。 2. 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境：① Look. ② It' s your turn. ③ Let' s go. ④ Line up, please.。 3. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 4. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 7. 能聽辨並說出數字 1-10。 8. 能夠使用適當的英語學習策略。 9. 樂於參與課堂活動。		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	學習內容	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
	學習表現	1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量	
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	預備 暖身週 1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。	12	Unit 3 Gg Hh Ii 戶外教學日 《單字教學》:熟悉所學字母單字教學 goat, hen, insect

2	 <p>《主題繪本》：融入教學 主題繪本：《David Goes to School》</p> <p>【主要句型】No yelling! No running! No chewing gum in class! Wait your turn! Pay attention! Raise your hands! You are staying after school! Recess is over!</p> <p>原文網址： <a href="https://kknews.cc/education/n5kmlz2.html">https://kknews.cc/education/n5kmlz2.html</a> 延伸活動：訂定英文教室班級公約。 1. 導入 David Goes to School 繪本 Questions: 1. Cover talk: What is the title of the story? Who is this boy? (David) Who is the author? 2. Do you think David is good or bad at school? Why? 3. Do you think David follows the rules at school? Just like what you have listed? 2. 請學生預測故事內容 3. Telling the story 1. David runs in the halls, do you run in the halls too? 2. What is tardy? 3. What is recess? Should you be late for classes? 大概在每頁稍做停留，回應學生列在黑板上所討論出的班規，書中很多是學生容易犯錯的點，例如：沒有舉手發言，插隊，亂畫桌椅，上課遲到，上課要上廁所...等。 4. 跟學生討論上課該有的規範，一起制訂英文教室的班級公約。</p>	13	Unit 3 Gg Hh Ii 戶外教學日 《生活、課堂美語》教學:Are you ready? Yes.
3	Unit 1 Aa Bb Cc 上學見面歡 1. 認識教材主要角色。 2. 能聽、唱主題曲和數字歌。 3. 認識英語數字 1-10。 4. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	14	Unit 3 Gg Hh Ii 戶外教學日 《總結評量》：習作練習
4	1、《故事教學》：引導 Go To School：聽懂故事大意，所用的學習單字！利用閱讀附件加強所學字母利用 2、《字母教學》： (1). 能聽辨大小寫字母 Aa-Cc (2). 能說出大小寫字母 Aa-Cc (3). 能認讀大小寫字母 Aa-Cc (4). 能描寫大小寫字母 Aa-Cc 正確的書寫位置 (5). 能聽、說字母 Aa-Cc 代表單字與韻文 《單字教學》：熟悉所學字母單字教學 apple，book，cat	15	Unit 4 Jj Kk Ll Mm 快樂放學趣 1、《故事教學》：引導 Go Home：聽懂故事大意，所用的學習單字！利用閱讀附件加強所學字母利用 2、《字母教學》： (1). 能聽辨大小寫字母 Jj-Mm (2). 能說出大小寫字母 Jj-Mm (3). 能認讀大小寫字母 Jj-Mm (4). 能描寫大小寫字母 Jj-Mm 正確的書寫位置 (5). 能聽、說字母 Jj-Mm 代表單字與韻文
5	Unit 1 Aa Bb Cc 上學見面歡 《生活、課堂美語》教學:Hi. Hello 《總結評量》：習作練習	16	Unit 4 Jj Kk Ll Mm 快樂放學趣 《單字教學》：熟悉所學字母單字教學 jet，kite，lion，monkey
6	Unit 2 Dd Ee Ff 玩具分享會 1、《故事教學》：引導 Toy- Sharing Party：	17	Unit 4 Jj Kk Ll Mm 快樂放學趣 《生活、課堂美語》教學:Goodbye. Bye

	<p>聽懂故事大意，所用的學習單字！利用閱讀附件加強所學字母利用</p> <p>2、《字母教學》：</p> <p>(1). 能聽辨大小寫字母 Dd-Ff</p> <p>(2). 能說出大小寫字母 Dd-Ff</p> <p>(3). 能認讀大小寫字母 Dd-Ff</p> <p>(4). 能描寫大小寫字母 Dd-Ff 正確的書寫位置</p> <p>(5). 能聽、說字母 Dd-Ff 代表單字與韻文</p>		
7	<p>Unit 2 Dd Ee Ff</p> <p>玩具分享會</p> <p>《單字教學》：熟悉所學字母單字教學 dog, egg, fish</p>	18	<p>Unit 4 Jj Kk Ll Mm</p> <p>快樂放學趣</p> <p>《總結評量》：習作練習</p>
8	<p>Unit 2 Dd Ee Ff</p> <p>玩具分享會</p> <p>《生活、課堂美語》教學: Good job. Thank you.</p>	19	<p>Review 2</p> <p>1. 能聽、說、認讀、書寫字母 Gg-Mm 位置</p> <p>2. 能聽、說字母 Gg Mm 代表單字與韻文。</p> <p>3. 《適性彈性教學》</p> <p>能認識國外風土民情, 介紹國外主要節慶習俗</p>
9	<p>Unit 2 Dd Ee Ff</p> <p>玩具分享會</p> <p>1. 能聽、說、認讀、書寫字母 Aa-Ff 位置</p> <p>2. 能聽、說字母 Aa~Ff 代表單字與韻文</p> <p>《總結評量》：習作練習</p>	20	<p>Final Review</p> <p>1. 能聽、說、認讀、書寫字母 Aa-Mm 位置。</p> <p>2. 能聽、說字母 Aa~Mm 代表單字與韻文。</p>
10	<p>Review 1</p> <div data-bbox="256 1050 373 1202" data-label="Image"> </div> <p>《主題繪本》：融入教學</p> <p>主題繪本：《chicka chicka boom boom》</p> <p>教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？在請同學 猜猜看這本書的主題與甚麼有關。 教師準備一顆椰子樹的海報貼在黑板上，一邊念故事。（可參考繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mc76gs8ginI">https://www.youtube.com/watch?v=Mc76gs8ginI</a>）</p> <p>“A told B, and B told C. I’ ll meet you at the top of the coconut tree.”，教師以 TPR 方式協助同學了解 coconut tree, meet, top 的意義。教師一邊念一邊將 ABC 的字母磁鐵放在椰子樹上。</p> <p>教師提問同學猜猜下一頁可能會發生甚麼事？</p> <p>教師繼續念故事 “Whee!”， said D to E F G, “I’ ll meet you up at the top of the coconut tree.”，教師一邊念一邊將 DEFG 的字母磁鐵放在椰子樹上。教師撥放 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BPWk3SjKRAs">https://www.youtube.com/watch?v=BPWk3SjKRAs</a> 影片至 G 部分即可，協助同學熟悉歌曲旋律。</p> <p>3. Practice- 製作班級小書 教師搭配課本人物及班上同學名字，利用 Chica Chica Boom Boom 的句型套入 名字，” Chica Chica Boom Boom. Andy told B____(如班上同學有 B 開頭名字則用 該名，如果沒有，則可使用 B 開頭例字， and B____ told C____). I’ ll meet you at 能認真參與活動並熟悉字母 Ff 能說出字母或例字 能完成字母 Ff 書寫 能學習基礎問候語 能完成字母 Aa~Ff 大小寫字母 配對 能學會依據線索猜測讀本內容 能專心聆聽故事內容 能依據字母套入相關的名字 the top of the coconut tree. Whee. Daisy said to E____, F____, G____. I’ ll meet you up at</p>	21	<p>Final Review</p> <p><b>【多元文化教育國際教育】</b></p>

	<p>the top of the coconut tree.”。 將班上同學分成數組，三或六人一組，一起演出故事。 將班上同學分成數組，四人一組，兩個同學合作一頁小書，每兩人分配到一張 A4 大小的 construction paper、二張綠色色紙、一張棕色長條色紙，請同學合作 將二張綠色色紙剪成兩個圓後對折，再對半剪，再剪一點 shredding，可以做成 椰子樹葉子，把棕色長條紙做成椰子樹樹幹。 教師印好”</p> <p>Chica Chica Boom Boom. Andy told B____, and B____ told C____. I’ ll meet you at the top of the coconut tree.” 及” Whee. Daisy said to E____, F____, G____. I’ ll meet you up at the top of the coconut tree.”，分給一組，請 同學把名字完成，貼在樹旁邊，其他部分請同學發揮創意一起裝飾。 4. Wrap up—Our Class Book 教師將同學合作作品收回，再打洞以線綁成小書。教師帶同學複習字母語歌曲。</p>		
11	<p>Unit 3 Gg Hh Ii</p> <p>戶外教學日</p> <p>1、《故事教學》：引導 Go to Farm：聽懂故事大意，所用的學習單字！利用閱讀附件加強所學字母利用</p> <p>2、《字母教學》：</p> <p>(1). 能聽辨大小寫字母 Gg-Ii</p> <p>(2). 能說出大小寫字母 Gg-Ii</p> <p>(3). 能認讀大小寫字母 Gg-Ii</p> <p>(4). 能描寫大小寫字母 Gg-Ii 正確的書寫位置</p> <p>(5). 能聽、說字母 Gg-Ii 代表單字與韻文</p>		

桃園市立宋屋國民小學 110 學年度第二學期一年級彈性學習課程 認識世界 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	盧筱媛
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境： Be quiet. How are you? / I’ m fine. Achoo. / Bless you. Good afternoon.</li> <li>2. 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境： Come here. Follow me. Come in. Time to go home.。</li> <li>3. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。</li> <li>4. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</li> <li>5. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。</li> <li>6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。</li> <li>7. 能聽辨並說出數字 1-10。</li> <li>8. 能夠使用適當的英語學習策略。</li> <li>9. 樂於參與課堂活動。</li> </ol>		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	學習內容	<p><b>Aa-I-1 字母名稱。</b></p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	

	<p><b>學習表現</b></p>	<p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。          ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。          2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。          ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。          3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。          3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。          4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。          4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。          5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。          ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。          6-I-1 能專注於教師的說明與演示。          6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。          7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。          7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。          ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。          9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。          生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	
	<p><b>評量方式</b></p>	<p>參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量</p>	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	<p>預備 暖身週</p>	12	<p>Unit 3 Tt Uu Vv 天氣與衣著</p> <p>1、《故事教學》：引導 How Are You?：聽懂故事大意，所用的學習單字！利用閱讀附件加強所學字母利用          2、《字母教學》：          (1). 能聽辨大小寫字母 Tt-Vv          (2). 能說出大小寫字母 Tt-Vv          (3). 能認讀大小寫字母 Tt-Vv          (4). 能描寫大小寫字母 Tt-Vv 正確的書寫位置          (5). 能聽、說字母 Tt-Vv 代表單字與韻文</p>
2	<p>【暖身活動】          1. 教師跟學生打招呼，並做自我介紹。          2. 教師說明教室常規。          【角色介紹 &amp; 主題曲教學】          【數字教學】          【教室用語教學】</p>	13	<p>Unit 3 Tt Uu Vv 天氣與衣著</p> <p>《單字教學》：熟悉所學字母單字教學 toy, umbrella, vest</p>
3	<p>Unit 1 Nn Oo Pp          親近大自然          1、《故事教學》：引導 Go to Nature：聽懂故事大意，所用的學習單字！利用閱讀附件加強所學字母利用          2、《字母教學》：          (1). 能聽辨大小寫字母 Nn-Pp          (2). 能說出大小寫字母 Nn-Pp          (3). 能認讀大小寫字母 Nn-Pp          (4). 能描寫大小寫字母 Nn-Pp 正確的書寫位置          (5). 能聽、說字母 Nn-Pp 代表單字與韻文</p>	14	<p>Unit 3 Tt Uu Vv 天氣與衣著</p> <p>《生活、課堂美語》教學：Achoo. Bless you.          《總結評量》：習作練習</p>
4	<p>Unit 1 Nn Oo Pp          親近大自然</p> <p>《單字教學》：熟悉所學字母單字教學 net, ox, pig</p>	15	<p>Unit 3 Tt Uu Vv 天氣與衣著</p> <p>《主題繪本》：融入教學</p> <p>主題繪本：《Rain》</p>

5	<p>Unit 1 Nn Oo Pp 親近大自然</p> <p>《生活、課堂美語》教學:Be quiet.</p>	16	 <p>1. 請學生們自由選擇角色，大家一起合作把故事演出來。</p> <p>2. 玩 weather forecast 的遊戲，請每位小朋友分別選擇他們想要負責報告氣象的地區，問當地的記者：「How is the weather today?」在詢問的同時，製造天氣給小記者去感覺。如果小記者摸到的是熱呼呼的暖暖包，他就知道「It' s sunny!」，軟綿綿的一大坨棉花代表的是 cloudy day，如果是有個電風扇猛吹著臉的話，就是 windy day，或是被一個撒水器噴得濕濕的是 rainy day! 小朋友會再問：「What do you need in a sunny day?」然後，小記者便要伸手從一堆物品中挑出那個天氣相對應所需要的東西，如 hat、umbrella、jacket……等等。</p> <p>3. 接著，再帶領孩子們唱「Rain, Rain, Go Away」這首童謠：Rain, rain, go away, Come again another day. Little Children want to play. Rain, rain, go away!</p> <p>4. 動手做「晴天娃娃」。</p>
6	<p>Unit 1 Nn Oo Pp 親近大自然</p>  <p>《主題繪本》:融入教學 主題繪本：《The very hungry caterpillar》</p> <p>活動一：蝴蝶生命週期 (the life circle of butterflies)</p> <p>一、教學準備：蝴蝶生長階段的各種生命形式閃示圖卡，包括卵 (egg)、小毛毛蟲 (small caterpillar)、大毛毛蟲 (big caterpillar)、繭 (cocoon)、蝴蝶 (butterfly)；數片小葉子 (leaf) 及不同顏色磁鐵數個。</p> <p>二、教學重點：故事內容以毛毛蟲變蝴蝶為主軸，依此教學生重要字彙 egg、small caterpillar、big caterpillar、cocoon、butterfly、leaf 等單字。</p> <p>三、教學步驟：</p> <p>1. 老師用閃示卡帶唸上述圖卡之生字。</p> <p>2. 老師將圖卡隨意貼於黑板上，問學生：「What is the life circle of butterflies?」老師依學生的回答將蝴蝶的生命週期排成一圓圈形狀。</p> <p>3. 教師可將此延伸為「計分方式」，將學生分成小組，並以不同顏色的磁鐵表示組別。每從頭走完一圈的組別可得到葉子一片，最後得到最多葉子的組別為優勝。</p> <p>四、樹葉拓印活動</p> <p>活動二：數字繞口令</p> <p>一、教學準備：毋需準備教具。</p>	17	<p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz 晚安明天見</p> <p>1、《故事教學》：引導 Good Night：聽懂故事大意，所用的學習單字！利用閱讀附件加強所學字母利用</p> <p>2、《字母教學》：</p> <p>(1). 能聽辨大小寫字母 Ww-Zz</p> <p>(2). 能說出大小寫字母 Ww-Zz</p> <p>(3). 能認讀大小寫字母 Ww-Zz</p> <p>(4). 能描寫大小寫字母 Ww-Zz 正確的書寫位置</p> <p>(5). 能聽、說字母 Ww-Zz 代表單字與韻文</p>
7	<p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz 晚安明天見</p> <p>《單字教學》：熟悉所學字母單字教學 watch, box, yo-yo, zoo</p>	18	<p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz 晚安明天見</p> <p>《單字教學》：熟悉所學字母單字教學 watch, box, yo-yo, zoo</p>



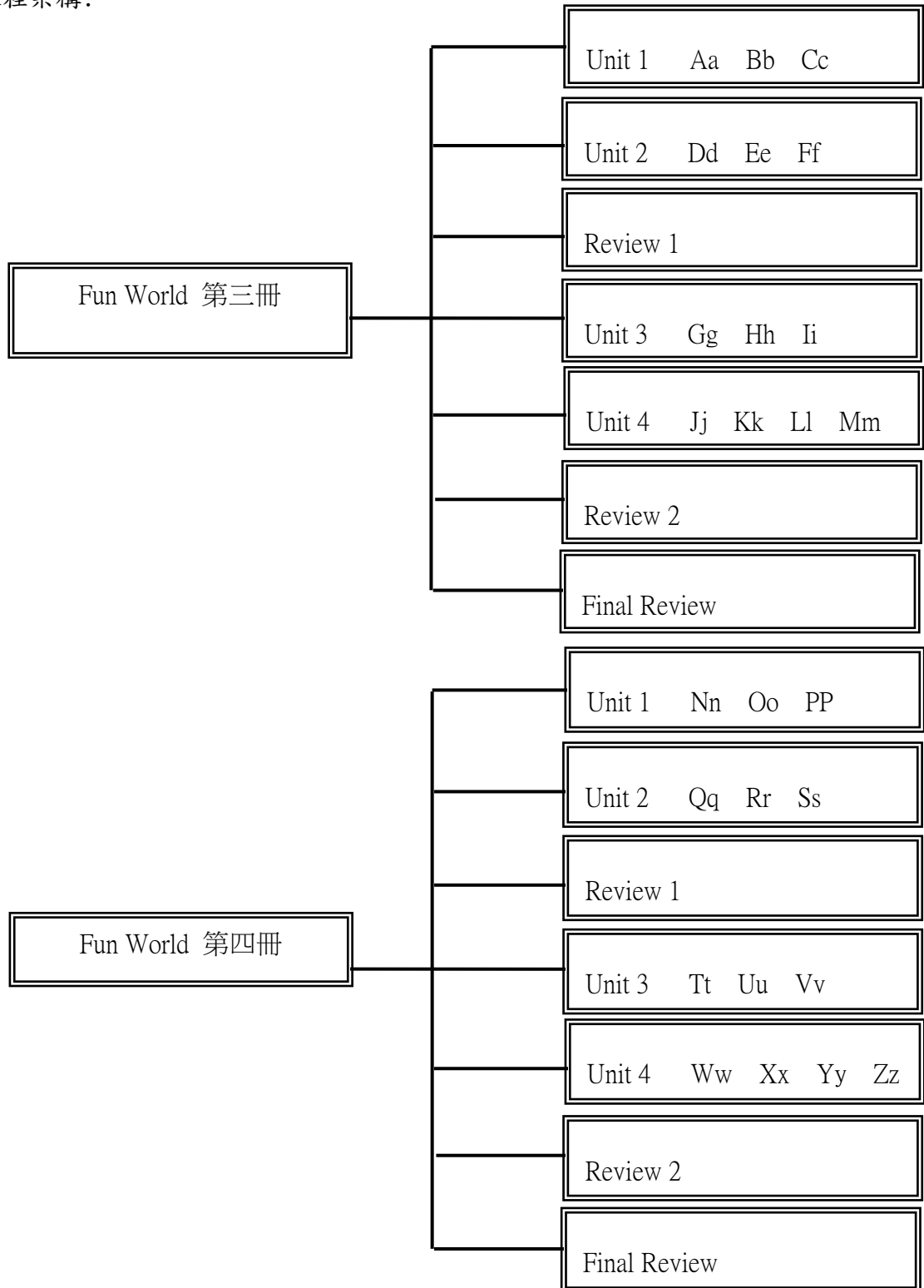
	<p>二、教學重點：學會數數字一到八。故事中毛毛蟲每天都分別吃下了一個蘋果、二個西洋梨、三個李子、四顆草莓、五粒橘子……，透過有趣的韻文讓學生熟悉一到八的數字說法。</p> <p>三、教學步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師帶唸數字一到八。</li> <li>2. 在黑板寫 NumberChant! (如下圖) 並引導學生慢慢唸讀。待學生熟稔後，不論是小組競賽或個別挑戰唸 Number Chant!，比賽正確度或速度快慢，都非常刺激、有趣。</li> </ol>		
8	<p>Unit 2 Qq Rr Ss 美好的一天</p> <p>1、《故事教學》：引導 A Nice Day：聽懂故事大意，所用的學習單字！利用閱讀附件加強所學字母利用</p> <p>2、《字母教學》：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1). 能聽辨大小寫字母 Qq-Ss</li> <li>(2). 能說出大小寫字母 Qq-Ss</li> <li>(3). 能認讀大小寫字母 Qq-Ss</li> <li>(4). 能描寫大小寫字母 Qq-Ss 正確的書寫位置</li> <li>(5). 能聽、說字母 Qq-Ss 代表單字與韻文</li> </ol>	19	<p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz 晚安明天見</p> <p>《生活、課堂美語》教學: Good afternoon 《總結評量》：習作練習</p>
9	<p>Unit 2 Qq Rr Ss 美好的一天</p> <p>《單字教學》：熟悉所學字母單字教學 quilt, red, sun</p>	20	<p>Review 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、認讀、書寫字母 Tt-Zz 位置</li> <li>2. 能聽、說字母 Tt-Zz 代表單字與韻文。</li> <li>3. 《適性彈性教學》 能認識國外風土民情, 介紹國外主要節慶習俗</li> </ol>
10	<p>Unit 2 Qq Rr Ss 美好的一天</p> <p>《生活、課堂美語》教學: How are you? I'm fine. 《總結評量》：習作練習</p>		<p>Final Review</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、認讀、書寫字母 Nn-Zz 位置</li> <li>2. 能聽、說字母 Nn-Zz 代表單字與韻文。</li> </ol>
11	<p>Review 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、認讀、書寫字母 Nn-Ss 位置</li> <li>2. 能聽、說字母 Nn-Ss 代表單字與韻文。</li> <li>3. 《適性彈性教學》 能認識國外風土民情, 介紹國外主要節慶習俗</li> </ol>	21	

(二)二年級認識世界

1. 設計理念與目的：

- (1)本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。
- (2)本教材課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。

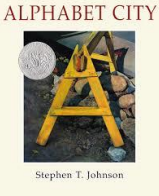
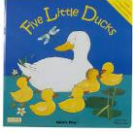
2. 課程架構：

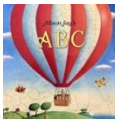


### 3. 二年級認識世界課程計畫

桃園市立宋屋國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習課程 認識世界 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	蔡宛真
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：① Listen. / Good morning. ② I' m sorry. / That' s OK. ③ I have an idea. / Good idea. ④ This is for you. / Thank you. / You' re welcome.。</li> <li>能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。</li> <li>能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</li> <li>能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的讀音、發音及代表單字。</li> <li>能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。</li> <li>能聽辨並說出數字 1-15。</li> <li>能夠使用適當的英語學習策略。</li> <li>樂於參與課堂活動。</li> </ol>		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	學習內容	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</li> <li>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</li> <li>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</li> <li>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</li> <li>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</li> <li>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</li> <li>4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</li> <li>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</li> <li>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</li> <li>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</li> <li>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</li> <li>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</li> <li>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</li> <li>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</li> <li>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</li> <li>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</li> </ol>	
評量方式	參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量		

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
----------	---------	----------	---------

1	預備 暖身週 <b>【第一節課】</b> 1. Introduction (1) 師生自我介紹 (2) Classroom rules 課堂規則說明 2. Alphabet (1) 繪本《Alphabet City》 (2) 觀察教室或校園中隱藏的英文字母 (3) 能辨識並說出字母形 (4) 呈現大量具有字母形狀的圖片，請學生歸納相同字母形。 (5) 根據歸納後的字母進行教學。 (6) 學生能辨識繪本中的字母，且能用指讀與書空方式閱讀繪本中的字母。 <b>【第二節課】</b> 1. 複習字母 Aa-Zz (1) 繪本《Alphabet City》複習。 2. 字母報報 (1) 每人發下一張 A4 縮印的報紙，聽教師唸讀。 (2) 學生圈出老師唸讀的字母。 3. 字母小書創作 請學生利用字母 Aa-Zz 的形進行創作。		12 Unit 3 Gg Hh Ii 戶外走踏 《單字教學》:熟悉所學字母單字教學 girl、hat、igloo
2	(1) 繪本《Alphabet City》 (2) 觀察教室或校園中隱藏的英文字母 (3) 能辨識並說出字母形 (4) 呈現大量具有字母形狀的圖片，請學生歸納相同字母形。 (5) 根據歸納後的字母進行教學。 (6) 學生能辨識繪本中的字母，且能用指讀與書空方式閱讀繪本中的字母。 <b>【第二節課】</b> 1. 複習字母 Aa-Zz (1) 繪本《Alphabet City》複習。 2. 字母報報 (1) 每人發下一張 A4 縮印的報紙，聽教師唸讀。 (2) 學生圈出老師唸讀的字母。 3. 字母小書創作 請學生利用字母 Aa-Zz 的形進行創作。	13 Unit 3 Gg Hh Ii 戶外走踏 《生活、課堂美語》教學: <b>Let's Sing</b> 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 5. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應，引導學生說出本單元生活用語: I'm sorry. /That OK.	
3	Unit 1 Aa Bb Cc 上學見面歡 1. 認識教材主要角色。 2. 能聽、唱主題曲和數字歌。 3. 認識英語數字 1-10。 4. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	14 Unit 3 Gg Hh Ii 戶外走踏 《總結評量》:習作練習	
4	Unit 1 Aa Bb Cc 上學見面歡 1. My campus (1) 繪本《Five Little Ducks》 (2) 請學生觀察不同的環境可用什麼方式幫助記憶(才不會迷路)(例:路標、地標) (3) 利用校園照片，向學生介紹學校各處與環境 (4) 觀察並記憶相關地點資訊(各處室、設施) 2. 學生能唸讀數字 1-10		15 Unit 4 Jj Kk Ll Mm 月月過好節 1、《節慶教學》:與學生討論以下延伸問題:家中是否會慶祝聖誕節?聖誕節會想到什麼?(Christmas tree, gift, Santa Claus, star, stocking, candy cane) 聖誕大餐都吃些什麼? 2、《字母教學》: (1). 能聽辨大小寫字母 Jj-Mm (2). 能說出大小寫字母 Jj-Mm (3). 能認讀大小寫字母 Jj-Mm (4). 能描寫大小寫字母 Jj-Mm 正確的書寫位置 (5). 能聽、說字母 Jj-Mm 代表單字與韻文
5	Unit 1 Aa Bb Cc 上學見面歡 《生活、課堂美語》教學:Hi. Hello 《總結評量》:習作練習	16 Unit 4 Jj Kk Ll Mm 月月過好節 《單字教學》:熟悉所學字母單字教學 jam、key、lamp、mom	
6	Unit 2 Dd Ee Ff 生活的禮節	17 Unit 4 Jj Kk Ll Mm 月月過好節	

	<p>1、根據上節課內容與學生討論以下延伸問題：學校有哪些地方？這些地方是否有要遵守的規定？</p> <p>2、《字母教學》：</p> <p>(1).能聽辨大小寫字母 Dd-Ff</p> <p>(2).能說出大小寫字母 Dd-Ff</p> <p>(3).能認讀大小寫字母 Dd-Ff</p> <p>(4).能描寫大小寫字母 Dd-Ff 正確的書寫位置</p> <p>(5).能聽、說字母 Dd-Ff 代表單字與韻文</p>		<p>《生活、課堂美語》教學：請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：This is for you.、Thank you.、You' re welcome.。</p>
7	<p>Unit 2 Dd Ee Ff</p> <p>生活的禮節</p> <p>《單字教學》：熟悉所學字母單字教學 duck、elephant、fan</p>	18	<p>Unit 4 Jj Kk Ll Mm</p> <p>月月過好節</p> <p>《總結評量》：習作練習</p>
8	<p>Unit 2 Dd Ee Ff</p> <p>生活的禮節</p> <p>《生活、課堂美語》教學：I' m sorry.、That' s OK.、Thank you.。</p>	19	<p>Review 2</p> <p>1. 能辨識 Gg-Mm 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能聽、說字母 Gg Mm 代表單字與韻文。</p> <p>3. 《適性彈性教學》</p> <p>能認識國外風土民情,介紹國外主要節慶習俗</p>
9	<p>Unit 2 Dd Ee Ff</p> <p>生活的禮節</p> <p>1. 能聽、說、認讀、書寫字母 Aa-Ff 位置</p> <p>2. 能聽、說字母 Aa~Ff 代表單字與韻文</p> <p>《總結評量》：習作練習</p> <p>Review 1</p>	20	<p>Final Review</p> <p>1. 能辨識 Aa~Mm 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能聽、說字母 Aa~Mm 代表單字與韻文。</p> <p>3. 【多元文化教育國際教育】</p>
10	<p>《主題繪本》：融入教學</p> <p>主題繪本：《Alison Jay's ABC》</p> <p>1. 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？2. 請同學猜猜看這本書的主題與甚麼有關。3. 教師以圖示方式協助同學了解單字意義。教師一邊念一邊請問同學觀察每一頁出現哪些東西。4. 教師撥放</p> <p></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5BfHzKc2HOQ">https://www.youtube.com/watch?v=5BfHzKc2HOQ</a></p> <p>影片至 G 部分即可，協助同學熟悉字母 Aa-Ff。5. 教師搭配課本單字，請學生發揮字母 Aa-Ff 想像力創作。6. 將班上同學分成數組，三或六人一組，一起演出故事。7. 教師帶同學複習字母語歌曲。</p>	21	<p>Final Review</p> <p>【多元文化教育國際教育】</p>
11	<p>Unit 3 Gg Hh Ii</p> <p>戶外走踏</p> <p>1、《故事教學》：引導 Welcome to Egypt：聽懂故事大意，所用的學習單字！利用閱讀附件加強所學字母利用</p> <p>2、《字母教學》：(1).能聽辨大小寫字母 Gg-Ii(2).能說出大小寫字母 Gg-Ii(3).能認讀大小寫字母 Gg-Ii(4).能描寫大小寫字母 Gg-Ii 正確的書寫位置(5).能聽、說字母 Gg-Ii 代表單字與韻文</p>		

桃園市立宋屋國民小學 110 學年度第二學期二年級彈性學習課程 認識世界 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	蔡宛真
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：① Nice to meet you. / Nice to meet you, too. ② Have a nice day. / You, too. ③ Let' s play. / Hurry up. ④ Here you are. / Thank you very much.。 2. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 3. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的讀音、發音及代表單字。 5. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 6. 能聽辨並說出數字 1-15。 7. 能夠使用適當的英語學習策略。 8. 樂於參與課堂活動。		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	學習內容	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
	學習表現	1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量	
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
2	<b>【暖身活動】</b> 1. 教師跟學生打招呼，並做自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 <b>【角色介紹 &amp; 主題曲教學】</b> <b>【數字教學】、【教室用語教學】</b>	13	Unit 3 Tt Uu Vv 我會買東西 《單字教學》：熟悉所學字母單字教學 toy, umbrella, vest
3	Unit 1 Nn Oo Pp 認識自己 1、《繪本教學》：《Go Away, Big Green Monster!》	14	Unit 3 Tt Uu Vv 我會買東西 《單字教學》：turtle, up, van。 《生活、課堂美語》教學：Let' s play. 'Hurry

4	<p>2、《字母教學》：</p> <p>(1). 能聽辨大小寫字母 Nn-Pp(2). 能說出大小寫字母 Nn-Pp(3). 能認讀大小寫字母 Nn-Pp(4). 能描寫大小寫字母 Nn-Pp 正確的書寫位置(5). 能聽、說字母 Nn-Pp 代表單字與韻文《單字教學》：熟悉所學字母單字教學 nose, octopus, pencil。</p> <p>3. 主題繪本《Go Away, Big Green Monster!》</p>  <p>(1) 單字教學 (五官、顏色)</p> <p>(2) Let' s draw a monster</p> <p>(a) 教師發下每人一張白紙</p> <p>(b) 畫出教師指示之器官(c) 學生分享(說出顏色+五官)4. coloring a monster' s face(1) 教師發下每人一張 monster face worksheet(2) 學生依照教師指令將單位五官之區塊著色。5. 全班分享，教師總結。</p>		<p>up. ✓ Good job.</p> <p>《總結評量》：習作練習</p> <p>Unit 3 Tt Uu Vv</p> <p>我會買東西</p> <p>《主題繪本》：融入教學</p> <p>主題繪本：《A very hungry caterpillar》</p>  <p><b>Learn with Me</b></p> <p>1. 播放 e-book《A very hungry caterpillar》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=75NQQ-Sm1YY">https://www.youtube.com/watch?v=75NQQ-Sm1YY</a></p> <p>2. 教師依據繪本內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。</p> <p>3. 可讓學生尋找並圈出故事圖中代表數字單字圖卡...one apple / two caterpillars...等等。</p> <p>4. 數字練習。</p> <p>5. 可讓學生完成習作小任務..Daisy 有 100 元，請問他能買甚麼？背心(\$200)，杯子(\$99)，鉛筆(\$39)，風箏(\$180)。</p> <p>《總結評量》 習作練習</p>
5	<p>Unit 1 Nn Oo Pp</p> <p>認識自己</p> <p>《生活、課堂美語》教學：Nice to meet you, too.</p>	16	
7	<p>Unit 1 Nn Oo Pp</p> <p>認識自己</p> <p>1. <b>Phonics Fun 發音小書</b></p> <p>(a) 讓學生拿出《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。(b) A 大題：跟著 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。(c) B 大題：跟著 CD 唸讀，依序解字謎拼讀唸出單字。教師提供字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。(d) C 大題：跟著 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的字卡中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>2. 《總結評量》：習作練習。請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	17	<p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz</p> <p>小小觀察員</p> <p>1、《繪本教學》：Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</p> <p>聽懂故事大意，所用的學習單字！利用閱讀附件加強所學字母利用</p>  <p>2、教師說明閱讀繪本的規則。</p> <p>When I read “What do you see to do actions. (雙手一攤，(動作) When I read” I see a ___ looking at me.” You need to do actions. (兩手指頭畫圈，作勢要看東西的意思)</p> <p>3. 以句型 “(Brown Bear), (Brown Bear), What do you see?” ” I see a (red bird) looking at me”</p> <p>4. 詢問同學看到了什麼？複習繪本中已出現的單字。</p> <p>5. 教師出示熟悉所學字母單字教學 window、box、yellow、zebra 圖片詢問學生” What do you see?”</p> <p>6. 學生依照教師提示說出答案</p>

			7. 複習課程所學單字。
8	<p>Unit 2 Qq Rr Ss 美好的一天</p> <p>1、《故事教學》：引導 A Nice Day：聽懂故事大意，所用的學習單字！利用閱讀附件加強所學字母利用</p> <p>2、《字母教學》：</p> <p>(1). 能聽辨大小寫字母 Qq-Ss (2). 能說出大小寫字母 Qq-Ss (3). 能認讀大小寫字母 Qq-Ss (4). 能描寫大小寫字母 Qq-Ss 正確的書寫位置 (5). 能聽、說字母 Qq-Ss 代表單字與韻文</p>	19	<p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz 小小觀察員</p> <p>《生活、課堂美語》教學：Here you are. Thank you very much.。《總結評量》：習作練習</p>
9	<p>Unit 2 Qq Rr Ss 美好的一天</p> <p>《單字教學》：熟悉所學字母單字教學 queen / rabbit / snake</p>	20	<p>Review 2</p> <p>1. 能聽、說、認讀、書寫字母 Tt-Zz 位置 2. 能聽、說字母 Tt-Zz 代表單字與韻文。 3. 《適性彈性教學》 能認識國外風土民情, 介紹國外主要節慶習俗</p>
10	<p>Unit 2 Qq Rr Ss 美好的一天</p> <p>《生活、課堂美語》教學：Have a nice day. / You, too. 《總結評量》：習作練習</p>	21	<p>Final Review</p> <p>1. 能聽、說、認讀、書寫字母 Nn-Zz 位置 2. 能聽、說字母 Nn-Zz 代表單字與韻文。</p>
11	<p>Review 1</p> <p>1. 能聽、說、認讀、書寫字母 Nn-Ss 位置 2. 能聽、說字母 Nn-Ss 代表單字與韻文。 3. 《適性彈性教學》 能認識國外風土民情, 介紹國外主要節慶習俗</p>		
12	<p>Unit 3 Tt Uu Vv 我會買東西</p> <p>1、《故事教學》：引導 Good job.：聽懂故事大意，所用的學習單字！利用閱讀附件加強所學字母利用</p> <p>2、《字母教學》：</p> <p>(1). 能聽辨大小寫字母 Tt-Vv(2). 能說出大小寫字母 Tt-Vv(3). 能認讀大小寫字母 Tt-Vv(4). 能描寫大小寫字母 Tt-Vv 正確的書寫位置(5). 能聽、說字母 Tt-Vv 代表單字與韻文</p>		

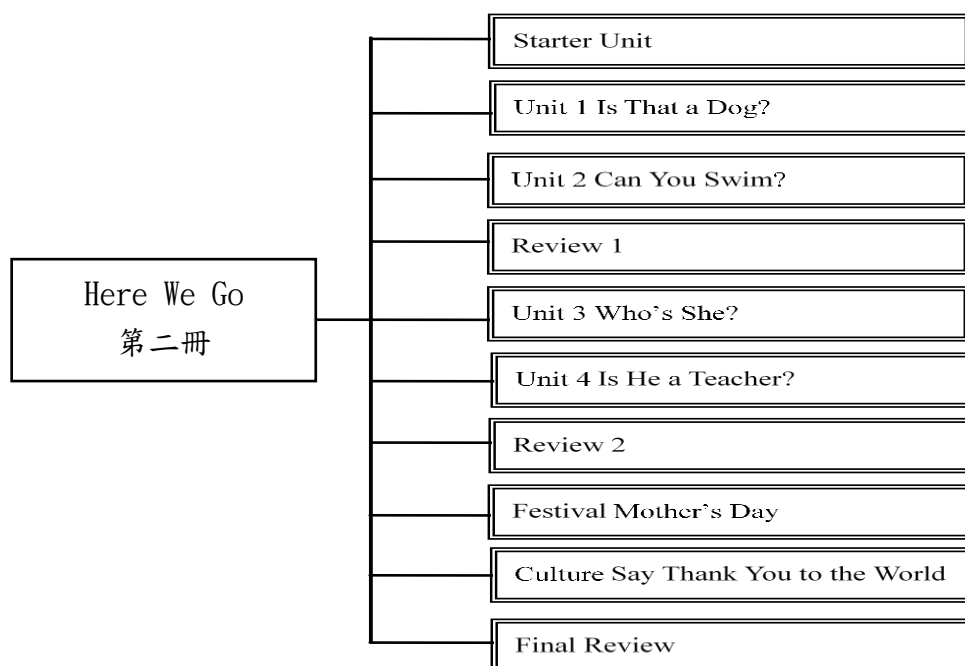
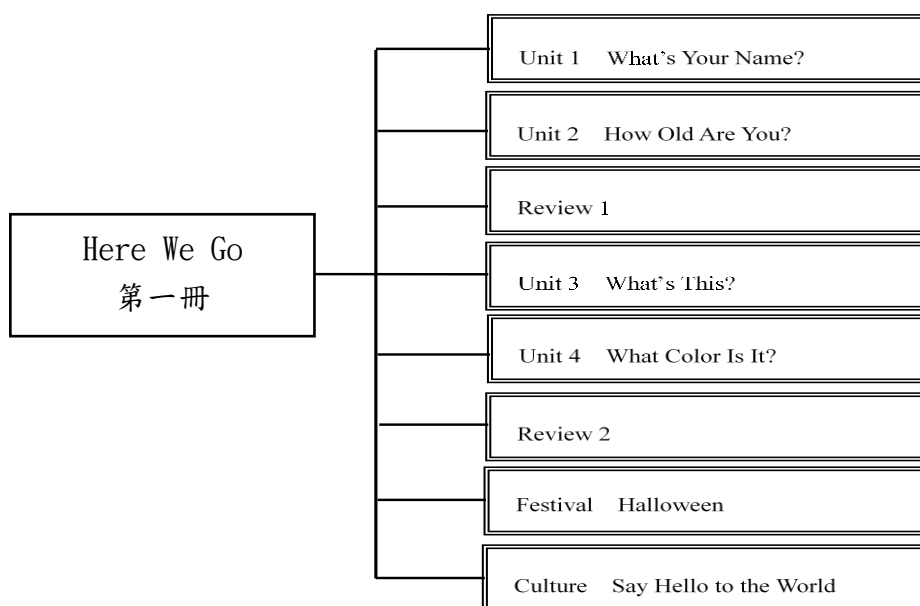


### (三)三年級國際語文

#### 1. 設計理念與目的:

- (1)本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。
- (2)本教材課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。

#### 2. 課程架構:



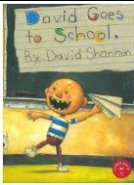
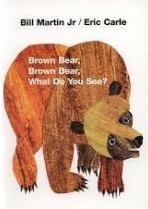
### 3. 三年級國際語文課程計畫

桃園市平鎮區宋屋國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習課程 國際語文 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	盧筱媛
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 ■ C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能聽、說生活用語，並正確使用於日常生活中。 2. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，激發學生的學習興趣。 4. 學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，藉以培養學生自主學習之素養。 6. 提供符應生活情境的範例，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，使其能聽辨及說出適當的回應。 7. 透過文化、節慶單元，讓學生從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。		
融入議題	閱讀素養、品德、生命、國際教育		
學習重點	學習內容	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
	學習表現	1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	
評量方式	參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	Starter Unit: 《主題繪本》融入教學 主題繪本：《chicka chicka boom boom》	12	Unit 3 What' s this? 1. 教師以句型 What is this?/It is__. 複習繪本《Lemons are not red》內容 2. 猜猜樂

	 <p>1. 呈現繪本封面 (1)觀察並詢問同學看到甚麼？猜猜看這本書的主題與甚麼有關。 (2)故事說明。(可參考繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mc76gs8ginI">https://www.youtube.com/watch?v=Mc76gs8ginI</a>) “A told B, and B told C. I’ ll meet you at the top of the coconut tree.” ,</p> <p>2. 以 TPR 方式協助同學故事內容 (1)<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BPWk3SjKRAs">https://www.youtube.com/watch?v=BPWk3SjKRAs</a> 影片至 G 部分，協助同學熟悉歌曲旋律。</p> <p>3. Practice- 製作班級小書 (1)教師搭配課本人物及班上同學名字，利用 Chica Chica Boom Boom 的句型套入名字，” Chica Chica Boom Boom. Andy told B____. I’ ll meet you at…，熟悉字母。 (2)說出並完成字母 Aa~Zz 大小寫字母配對。</p>	<p>教師展示 PPT，將物體以局部提示，請學生猜測，並以句型 What is this?/It is___. 回答</p> <p>3. Guessing game (1)發下便條紙，請學生畫出一樣物體並寫上答案。 (2)請學生隨意找一位同學，並將便條紙貼在該位同學背後(不能讓該同學看到便條紙內容) (3)限時 2 分鐘，找到一位同學協助描述背後便條紙的內容(但不能說出該物體答案) (4)以句型 What is this?/It is___. 猜測並回答。</p> <p>4. 教師總結複習並發下學習單。</p>
2	<p>Starter Unit: 《主題繪本》融入教學</p> <p>1. 複習《chicka chicka boom boom》故事 (1)將班上同學分成數組，三或六人一組，一起演出故事。</p> <p>2. 分組小書創作 (1)將班上同學分成數組，四人一組，兩個同學合作一頁小書，每兩人分配到一張 A4 大小的 construction paper、二張綠色色紙、一張棕色長條色紙，請同學合作將二張綠色色紙剪成兩個圓後對折，再對半剪，再剪一點 shredding，可以做椰子樹葉子，把棕色長條紙做成椰子樹樹幹。 (2)教師印好” Chica Chica Boom Boom. Andy told B____, and B____ told C____. I’ ll meet you at the top of the coconut tree.” 及” Whee. Daisy said to E____, F____, G____. I’ ll meet you up at the top of the coconut</p>	<p>Unit 3 What’ s this? : 《主題繪本》融入教學</p> <p>1. 繪本《Dear Zoo》  Zoo》 <a href="https://www.slideshare.net/Lunamar211/dear-zoo-7345295">https://www.slideshare.net/Lunamar211/dear-zoo-7345295</a> (1)教師描述該動物特徵 (2)以句型 What is this?/It is___. 猜測並回答。</p> <p>2. 整理並複習繪本《Dear Zoo》中出現的動物(繪本/線上 PPT 圖卡)</p> <p>3. 小小偵探 (1)教師將文本中的動物分成若干部分 (2)每人會拿到一片不完整的部分 (3)請同學拿著部分找其他人以句型 What is this?/It is___. 猜測並回答。 (4)完成拼組的小隊舉手告知教師</p>

	<p>tree.”，分給一組，請同學把名字完成，貼在樹旁邊，其他部分請同學發揮創意一起裝飾。</p> <p>3. Wrap up—Our Class Book 教師將同學合作作品收回，再打洞以線綁成小書。教師帶同學複習字母語歌曲。</p>		
3	<p>Unit 1 Hello! Nnice to meet you.</p> <p>3. Review Aa-Zz</p> <p>4. My campus</p> <p>(5) 繪本《Five Little Ducks》 </p> <p>(6) 請學生觀察不同的環境可用什麼方式幫助記憶(才不會迷路)(例:路標、地標)</p> <p>(7) 利用校園照片，向學生介紹學校各處與環境</p> <p>(8) 觀察並記憶相關地點資訊(各處室、設施)</p> <p>5. 學生能唸讀數字 1-10</p>	14	<p>Unit 3 What' s this?</p> <p>1. 複習繪本《Dear Zoo》 <a href="https://www.slideshare.net/Lunamar211/dear-zoo-7345295">https://www.slideshare.net/Lunamar211/dear-zoo-7345295</a></p> <p>(1)每組輪流唸，下一組猜 (2)教師總結並複習單字</p> <p>2. 複習單字 (1) 每人發下一張動物圖卡 (2)教師抽點人，被點到同學須大聲唸出手中圖卡之單字。</p> <p>3. 學習單完成</p>
4	<p>Unit 1 Hello! Nnice to meet you.</p> <p>1. 複習數字 1-10 (1) 繪本《Five Little Ducks》複習。</p> <p>2. 報數遊戲 (1) 透過小組清查人數學習報數。 (2) 老師將全班分成兩組報數競賽</p> <p>3. 校園藏寶圖 (1) 教師說明寶藏藏在學校某處，學生以小組競賽方式依據提示找尋寶藏。 (2)優先者為勝。</p> <p>4. 小小解說員 請各小組說明如何找尋寶藏。 作業:繪製宋屋 map 選擇校園某一地點，並繪圖說明從自己教室出發會經過哪些地點。</p>	15	<p>Unit 4 Color the World:</p> <p>1. 複習繪本《Lemons are not red》 (1)故事進行時教師可詢問有哪些物體是這個顏色? (2) 將顏色單字寫在黑板上</p> <p>2. 歸納生活中的顏色 (1)有哪些物品是這個顏色? (2)教師依序和學生討論</p> <p>3. 複習顏色字彙</p>
5	<p>Unit 2 Grow up: 《主題繪本》融入教學</p> <p>1. 繪本《The very</p> 	16	<p>Unit 4 Color the World:</p> <p>1. 複習繪本《Lemons are not red》 2. 複習顏色字彙 3. Big Wind Blow 大風吹</p>

	<p>hungry caterpillar》故事說明。</p> <p>2. 複習故事  (1) 教師準備蝴蝶生長階段的各種生命形式閃示圖卡，包括卵 (egg)、小毛毛蟲 (small caterpillar)、大毛毛蟲 (big caterpillar)、繭 (cocoon)、蝴蝶 (butterfly)；數片小葉子 (leaf) 及不同顏色磁鐵數個。  (2) 故事內容以毛毛蟲變蝴蝶為主軸，依此教學生重要字彙 egg、small caterpillar、big caterpillar、cocoon、butterfly、leaf 等單字。  (3) 老師用閃示卡複習上述圖卡之生字，將圖卡隨意貼於黑板上，問學生："What is the life circle of butterflies?" 老師依學生的回答將蝴蝶的生命週期排成一圓圈形狀。</p> <p>3. 小組競賽  (1) 教師可將此延伸為「計分方式」，將學生分成小組，並以不同顏色的磁鐵表示組別。  (2) 每從頭走完一圈的組別可得到葉子一片，最後得到最多葉子的組別為優勝。</p>	<p>(1) 全班圍成一個大圈  (2) 教師問 "Big Wind Blow."  (3) 全班回答 "Blow what?"  (4) 教師說出 "Blow the person with (color)."  (5) 學生依照教師指令換位子，最慢者當發號施令者</p> <p>6. 小組競賽  (1) 4-5 人一組  (2) 教師出題 I want (數字) colors.  (3) 各組限時完成指定任務並舉手  (4) 最快者得分</p> <p>5. 複習今日所學</p>
6	<p>Unit 2 Grow up</p> <p>1. 繪本 《The very hungry caterpillar》故事複習</p> <p>2. 數字練習  (1) 故事中毛毛蟲每天都分別吃下了一個蘋果、二個西洋梨、三個李子、四顆草莓、五粒橘子…。  (2) 透過有趣的韻文讓學生熟悉一到八的數字說法。</p> <p>3. 數字繞口令  (1) 教師在黑板寫 Number Chant 並引導學生慢慢唸讀。  (2) 小組競賽或個別挑戰唸 Number Chant!，比賽正確度或速度快慢。</p>	<p>Unit 4 Color the World:</p> <p>1. Review Words  (1) (物體) are not (顏色). What color is it?  (2) It is (顏色).</p> <p>2. Santa Claus is (color).  (1) 教師發下每人 3 張聖誕老人顏色圖卡  (2) 請學生找 3 位同學  (3) 每人輪流發牌  (4) 依據圖卡顏色說出 Santa Claus is (color).  (5) 最快者勝，並可拿走牌卡  (6) 牌卡最多者勝，由前三名同學展示圖卡帶領大家練習</p> <p>3. Color the dress  (1) 教師發下學習單  (2) 請學生為聖誕老人著色  (3) 教師抽點人上台發表作品顏色</p>
7	<p>Unit 2 Grow up: 《主題繪本》融入教學</p> <p>1. Review Aa-Zz, 數字 1-5</p>	<p>Unit 4 Color the World:</p> <p>1. Review Words  (1) 抽取學生的聖誕老人顏色圖卡</p>

	<p>2. 繪本《David goes to school》  </p> <p>(1) 繪本討論：  繪本中主角在學校做了哪些事？  你有相同或相異的經驗嗎？  （中西方跨文化比較）</p> <p>3. 根據文本請學生觀察一個句子的結構以及需要注意事項</p> <p>(1) 句首大寫  (2) 句尾結束符號  (3) 大小寫格線位置對齊</p> <p>4. 教師將文本中句子節錄抄寫至黑板請學生選一句自己可能會被提醒或是自己喜歡的句子寫在格線簿上。</p> <p>5. 小組分享與討論</p>	<p>(2)以句型 What color is the Santa Claus?  It is (color).</p> <p>2. 《Brown bear, Brown Bear, What Do You See?》  </p> <p>bear, Brown. What do you see? 》</p> <p>(1)教師說明閱讀繪本的規則。  When I read “What do you see?” You need to do actions .(雙手一攤，做出不知道的動作) When I read” I see a ___ looking at me.” You need to do actions.(兩手指頭畫圈，作勢要看東西的意思)</p> <p>(2) 以句型 “(Brown Bear), (Brown Bear), What do you see?” ” I see a (red bird) looking at me”</p> <p>(3) 詢問同學看到了什麼？複習繪本中已出現的單字。</p> <p>3. 【What do you see?】</p> <p>(1) 教師出示顏色與動物圖片詢問學生” What do you see?”</p> <p>(2)學生依照教師提示說出答案  “I see a (color)(animal)looking at me.”</p> <p>(3) 教師請同學用一種顏色設計一種動物並畫在紙上。</p> <p>(4) 找一位同學詢問” What do you see?”</p> <p>(5) 根據其手中圖案回答” I see a (color)(animal)looking at me.”</p> <p>4. 分享與複習</p>
8	<p>Culture: Halloween</p> <p>1. 萬聖節由來介紹  2. 萬聖節單字教學  3. 中西方文化比較（中元節 v. s 萬聖節）  (4)鄰近地區之鬼節慶祝方式（泰國、馬來西亞、越南、中國）時間與</p>	<p>Culture: Christmas</p> <p>1. Review Words</p> <p>(1) 複習句型單字  詢問 “Children, Children, What do you see?” 並出示聖誕節相關圖卡  “I see a red Santa looking at</p>

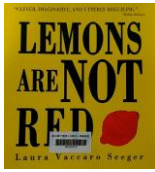
	<p>習俗異同比較</p> <p>4. 畫出並寫上教師指示之萬聖節單字</p> <p>5. 教師複習單字並總結。</p>	<p>me.”</p> <p>“I see a brown reindeer looking at me.”</p> <p>“I see a green Christmas tree looking at me.”</p> <p>2. The story of Christmas</p> <p>(1)介紹聖誕節的故事由來與慶祝方式  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6r2R0c8xnsE">https://www.youtube.com/watch?v=6r2R0c8xnsE</a></p> <p>(1) 說一說你對聖誕節的感覺是什麼？</p> <p>(2) 你喜歡聖誕節嗎？為什麼？</p> <p>(3) 聖誕節日相關單字介紹</p> <p>santa claus</p> <p>reindeer</p> <p>Christmas tree</p> <p>gifts</p> <p>3. Pair Game</p> <p>(1) 全班分成 3 大組</p> <p>(2) 教師發下每人一張紙</p> <p>(3) 教師請同學以句型 “Teacher, Teacher, What do you see?”</p> <p>(4) 教師以句型 “I see a (color)(vocabulary of Christmas)looking at me. ” 回答</p> <p>(5)學生畫出教師指定的圖像</p> <p>(6) 只要該組有一個人畫最正確最快者即該組為贏家。</p> <p>4. 小小藝術家，團結力量大</p> <p>(1)教師發白紙，宣布要為聖誕樹準備裝飾品請學生選一種動物或物品（之前課堂學過）</p> <p>(2)為選好之物品或動物著上一種顏色。</p> <p>(3)待所有人完成，教師請全班以問句 “(姓名), (姓名), What do you see?”</p> <p>(4)每位同學輪流看著自己畫的圖案回答 “I see a (color)(vocabulary of Christmas)looking at me. ”</p> <p>(5)所有人挑戰能否於限時內完成。</p>
9	<p>Culture: Halloween</p> <p>1. 萬聖節由來與單字複習</p>	<p>20</p> <p>Culture: Christmas</p> <p>1. Review Words</p>

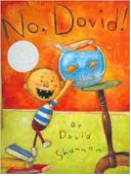


	<p>2. Halloween, 心臟病</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生分組</li> <li>(2) 將教師指示的繪圖字卡洗牌並平均分配</li> <li>(3) 學生輪流出牌, 出牌時須唸出該圖片單字</li> <li>(4) 超過 10 秒或念錯全部人要大喊『Boo!』</li> <li>(5) 最慢者牌都給他, 牌最先出完者勝, 可當監督人員, 直至最後一名淘汰。</li> </ol> <p>3. 教師協助全班萬聖節單字圖卡複習 (有時間可以『Halloween, 心臟病』形式複習)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 抽取學生著色的聖誕節相關圖卡</li> <li>(2) 以句型詢問 What do you see?</li> <li>(3) 學生回答 “I see a (color)(vocabulary of Christmas)looking at me. ”</li> </ol> <p>2. 聖誕樹裝飾</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師說明等會請學生協助裝飾聖誕樹, 但必須回答教師問題才能拿取裝飾。</li> <li>(2) 以句型詢問 What do you see?</li> <li>(3) 學生回答 “I see a (color)(vocabulary of Christmas)looking at me. ”</li> <li>(4) 教師給予裝飾圖卡, 請學生找一個位置貼上。</li> <li>(5) 每人至少輪流一次</li> </ol> <p>3. 【Christmas around the world】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師播放影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ts0hU7gH0t4">https://www.youtube.com/watch?v=Ts0hU7gH0t4</a></li> <li>(2) 詢問學生 What do you see? “I see_____.”</li> <li>(3) 教師與學生討論並比較影片中看到的內容 same and differences (clothes, eating habits, ways of celebration)</li> <li>(4) 教師總結影片內容 雖然都是聖誕節, 但會因為地區文化與習慣的不同發展出不一樣的過節方式。</li> </ol> <p>4. 總結與複習。(聖誕節相關單字)</p>
10	<p>Culture: Halloween</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師手拿圖卡總複習。</li> <li>2. Halloween decoration : <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生分組</li> <li>(2) 教師發下白紙給各組</li> <li>(3) 學生畫出教師指定之萬聖節單字與其顏色</li> <li>(4) 請學生畫好後剪下</li> </ol> </li> <li>3. 萬聖節教室布置。</li> <li>4. 萬聖節單字複習。</li> </ol>	<p>Culture: New year</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 出示過年食物或物品圖片</li> <li>2. 以句型 What (color)is this?/It is___. 猜測並回答。</li> <li>3. 過年的由來</li> <li>4. 播放影片 (New Year Food from Around the World) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mDzBZo9YVF8">https://www.youtube.com/watch?v=mDzBZo9YVF8</a></li> <li>(3) 說明世界各地慶祝過年的飲食與習</li> </ol>

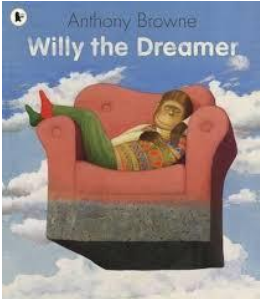


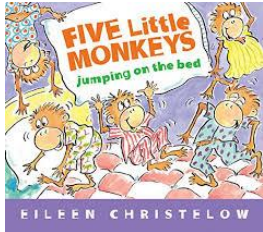
		俗 (如: Final countdown 倒數計時) 5. Review Words
11	<p>Unit 3 What' s this?: 《主題繪本》融入教學</p> <p>1. Picture book reading 繪本《Lemons are not red》</p> <p>(1) 先猜形體,再猜顏色如:What is this? What color is it?</p> <p>2. 故事討論</p> <p>(1)想想看,這些東西還有哪些顏色 呢?</p> <p>(2)有哪些物體是這個顏色?</p> <p>3. 教師以句型 What is this?/It is_. 引導學生說出並複習故事中出 現的物品</p> <p>4. 比手畫腳猜猜樂</p> <p>(1)教師將故事中出現的物品圖卡貼 在黑板上</p> <p>(2)兩人一組,只有其中一人可以面 向黑板,另一人不能看</p> <p>(3)教師一次只放一張圖卡在黑板, 同學看完後 30 秒內畫出該物品,以 句型 What is this?詢問對方</p> <p>(4)對方以 It is_. 回答正確者加 一分</p> <p>5. 教師再次以句型 What is this?/It is_複習故事中出現的物 品</p>	



桃園市平鎮區宋屋國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習課程 國際語文 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	盧筱諤
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能聽、說生活用語，並正確使用於日常生活中。 2. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，激發學生的學習興趣。 4. 學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，藉以培養學生自主學習之素養。 6. 提供符應生活情境的範例，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，使其能聽辨及說出適當的回應。 7. 透過文化、節慶單元，讓學生從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。		
融入議題	閱讀素養、品德、生命、國際教育		
學習重點	學習內容	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，能同理與尊重他人想法。	
	學習表現	1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	
評量方式	參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	Starter Unit: 《主題繪本》融入教學 1. Review Aa-Zz, 數字 1-5 2. Family love 	12	Unit 3 Family members: 《主題繪本》融入教學 1. 繪本《The Carrot Seed》 <a href="https://www.slideshare.net/hssysadm/the-carrot-seed-4792771">https://www.slideshare.net/hssysadm/the-carrot-seed-4792771</a> 說明 2. 單字教學

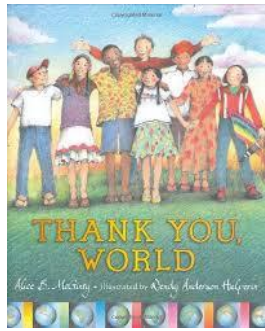
	<p>(1) 繪本《No, David!》</p> <p>(2) 繪本討論： 繪本中主角的行為為何不被允許 如果是你，你會怎麼做？</p> <p>3. Do &amp; Not to Do</p> <p>(1)問題討論： 在班級中，哪些行為會讓人反感？ 你覺得為什麼？</p> <p>(2)針對不妥當的行為如何改善</p> <p>(3)寫出 Do &amp; Not to Do</p> <p>(4)小組發表</p> <p>4. 班級討論與總結 教師總結各組想法，並與全班共同制定出班級公約。</p>		<p>(1)教師以句型 Who' s he/she?整理人物關係</p> <p>(2)以 share reading 方式複習內容</p> <p>(3)家庭成員複習</p> <p>3. Role Play and Act out</p> <p>(1)教師每組發一份文本</p> <p>(2)每人選一角色擔任</p> <p>(3)台詞練習並上台演出</p> <p>(4)教師以句型 Who' s he/she?詢問同學台上人物關係</p> <p>4. 總結並複習</p> <div data-bbox="1114 600 1251 797" style="text-align: center;"> <p>THE CARROT SEED Story by Ruth Krauss Pictures by Crockett Johnson</p> </div>
2	<p>Starter Unit: 《主題繪本》融入教學</p> <p>1. Classroom rules 課堂規則說明</p> <p>2. Alphabet 複習</p> <p>(7) 繪本 《Alphabet City》</p> <div data-bbox="564 1122 699 1285" style="text-align: center;"> <p>ALPHABET CITY Stephen T. Johnson</p> </div> <p>(8) 觀察教室或校園中隱藏的英文字母</p> <p>(9) 能辨識並說出字母形</p> <p>(10) 呈現大量具有字母形狀的圖片，請學生歸納相同字母形。</p> <p>(11) 根據歸納後的字母進行教學。</p> <p>(12) 學生能辨識繪本中的字母，且能用指讀與書空方式閱讀繪本中的字母。</p>	13	<p>Unit 3 Family members</p> <p>1. 繪本《The Carrot Seed》 <a href="https://www.slideshare.net/hssysadm/the-carrot-seed-4792771">https://www.slideshare.net/hssysadm/the-carrot-seed-4792771</a> 複習</p> <p>2. 單字複習</p> <p>(1)教師以句型 Who' s he/she?整理人物關係</p> <p>(2) 家庭成員複習</p> <p>3. 配對</p> <p>(1)教師將故事中角色對話節錄</p> <p>(2)小組限時完成對話與角色配對</p> <p>(3)教師讓小組以句型 Who' s he/she? He' s __. /She' s __. 回答並檢核</p> <p>4. 全班以句型複習今日所學</p>
3	<p>Unit 1 It' s not a box: 《主題繪本》融入教學</p> <p>1. 繪本《Not a</p> <div data-bbox="512 1906 695 2085" style="text-align: center;"> <p>NOT A BOX BY ANNETTE FRENKEL NET WEL 1180</p> </div>	14	<p>Unit 3 Family members</p> <p>1. 繪本《The Carrot Seed》 <a href="https://www.slideshare.net/hssysadm/the-carrot-seed-4792771">https://www.slideshare.net/hssysadm/the-carrot-seed-4792771</a> 複習</p>

	<p>Box》</p> <p>(1)教師以 Is this/that a ___?What is it?/It' s a __. 等句型詢問</p> <p>(2)學生猜測並發揮創意給予答案</p> <p>2. What is it?</p> <p>(1)教師發下每人一張有 box 圖形的紙</p> <p>(2)學生發揮創意，畫出物品</p> <p>(3)將紙對折再對折，只露出部分，找一位同學猜</p> <p>(4)用 Is this/that a ___?Yes, it is. /No, it isn' t. 回答</p> <p>3. 複習本日所學</p>		<p>2. 單字複習</p> <p>(1)教師以句型 Who' s he/she?整理人物關係</p> <p>(2) 家庭成員複習</p> <p>3. My Family Tree</p> <p>(1)教師發下學習單</p> <p>(2)解釋並說明，讓學生畫下並寫出家庭成員關係圖</p> <p>(3)寫出每個家庭成員的特徵或喜好</p> <p>4. Practice</p> <p>隨意找一位同學，描述自己的家庭成員特徵並以 Who' s he/she?讓對方猜測。</p> <p>5. 教師總結並複習。</p>
4	<p>Unit 1 It' s not a box</p> <p>1. 繪本《Who took the cookies from the cookie jar?》</p> <p>(1)以找尋線索的方式進行，如：There is a black further. It might be a kind of animals. Guess what it will be?</p> <p>(2)請同學根據線索猜測。Is this/that a ___?Yes, it is. /No, it isn' t.</p> <p>2. Sholock Detective 小小偵探</p> <p>(1)全班圍成一個大圈</p> <p>(2)教師請同學閉上眼睛</p> <p>(3)教師在某位同學位子後面放置字卡</p> <p>(4)全班一起問『Who took the cookies from the cookie jar?』教師給提示 the person who wear in (color).</p> <p>(5)知道的學生回答 Is this/that a ___?Yes, it is. /No, it isn' t.</p>	15	<p>Unit 4 Jobs and Careers: 《主題繪本》融入教學</p> <p>1. 繪本《Willy the Dreamer》故事說明</p> <p>2. 繪本討論：</p> <p>(1)繪本中出現哪些職業？</p> <p>(2)你對這些職業的看法或第一印象是什麼？</p> <p>(3)你想做這些行業嗎？為什麼？</p> <p>3. 職業大集合</p> <p>(1)學生分組</p> <p>(2)討論你所知道的職業還有哪些？</p> <p>(3) 小組發表</p> <p>4. 複習今日所學職業單字</p> <p>5. 教師總結並歸納</p> 

	並進行猜測。		
5	<p>Unit 1 It' s not a box: 《主題繪本》融入教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Review Words and sentences</li> <li>繪本《Five Little Monkeys Jumping On the Bed》</li> </ol>  <p>Bed 》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>問題討論：你有沒有過他人提醒後自己仍然堅持己見最後發生意外或失敗的經驗？</li> <li>教師準備動物圖卡，置換並請學生唸讀文本</li> <li>全班分 A、B 兩大組接續交換唸讀</li> <li>兩大組再旁分 1、2 兩小組競賽唸讀</li> <li>全班一起唸讀韻文</li> </ol> <p>3. 韻文以動物單字代換練習並複習</p>	16	<p>Unit 4 Jobs and Careers</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>繪本《Willy the Dreamer》複習</li> <li>職業猜猜猜 <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生上台。</li> <li>學生依據老師提示表演該職業讓其他學生猜</li> </ol> </li> <li>Draw the jobs <ol style="list-style-type: none"> <li>老師唸讀。</li> <li>學生畫出老師唸讀的職業並復誦。</li> <li>寫出該職業單字。</li> </ol> </li> <li>討論與分享 <ol style="list-style-type: none"> <li>你覺得主角 Willy 未來會做什麼行業？為什麼？請寫下來</li> <li>全班分享</li> </ol> </li> </ol> <p>作業： 你對哪些事情有興趣？未來想做什麼行業？為什麼？</p>
6	<p>Unit 1 It' s not a box</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習單字</li> <li>Role play and act out! <ol style="list-style-type: none"> <li>教師手筆字，暗示等會需要幾位同學上台</li> <li>教師選出一張動物圖卡</li> <li>全班依指令唸讀韻文</li> <li>教師等全班一邊念，一邊點人上台做動作。</li> </ol> </li> <li>《Five Little _____ Jumping On the Bed 》 <ol style="list-style-type: none"> <li>每人發下一張動物圖卡</li> <li>教師抽點人，被點到同學須大聲唸出手中圖卡之單字。</li> </ol> </li> </ol>	17	<p>Unit 4 Jobs and Careers</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Review Jobs <ol style="list-style-type: none"> <li>繪本《Willy the Dreamer》</li> <li>作業分享： <p>你對哪些事情有興趣？未來想做什麼行業？為什麼？</p> </li> </ol> </li> <li>職業大調查 <ol style="list-style-type: none"> <li>教師發下之前學生的 family tree</li> <li>請學生在家庭成員下面寫出職業</li> <li>兩人一組，以句型 Is (family member) a (job)? 詢問其家庭成員職業並記錄</li> <li>總結與發表</li> </ol> </li> <li>教師以句型 Is (family member) a (job)? 總結《Willy the Dreamer》中的職</li> </ol>



	<p>(3)全班依提示唸讀《Five Little _____ Jumping On the Bed》之韻文。</p> <p>4. 複習今日所學</p>		<p>業單字</p>
<p>7</p>	<p>Unit 2 Can You wash dishes? : 《主題繪本》融入教學</p> <p>1. Review Words</p> <p>(1)出示食物或物品圖片</p> <p>(2)以句型訊問 What do you eat for breakfast/lunch/dinner?</p> <p>(3)以句型 Can you cut the vegetable? Can you wash the dishes?</p> <p>2. 《Can you ____?》</p> <p>(1)教師引言(Everybody is going to be busy when preparing a meal. )Let' s see can you do these movement!</p> <p>繪本《From Head to Toe》</p>  <p>(2)教師要求當讀到甚麼東坐實學生要跟著一起做</p> <p>(3)認識身體單字與動作</p> <p>3. 【Simon says】</p> <p>(1)教師以句型 Simon says : Can you __?詢問學生做出動作</p> <p>(2)若在沒有說出 Simon says 的情況之下學生做動作則視為淘汰，並在一旁跟著教師唸讀句子並做動作</p>	<p>18</p>	<p>Unit 4 Jobs and Careers</p> <p>1. 繪本《Willy the Dreamer》複習</p> <p>2. Acting: 我是老師</p> <p>(1)學生分組。</p> <p>(2)老師將會本內容平均分配給各組</p> <p>(3)由各組按照分配的段落帶領大家重新閱讀故事</p> <p>(4)請同學發表當老師的感想，教師總結</p> <p>3. 問題討論：文本中的各行業可能會面臨什麼樣的辛苦或挑戰。(例如：老師上課需要不斷說話，要保養喉嚨)</p> <p>4. 感恩呢喃</p> <p>(1)請選擇一個行業，寫下你覺得他們辛苦的地方或是想對他們說的感恩的話</p> <p>(2)全班分享</p> <p>補充教材：《I Love You》A Rebus Poem</p>

	<p>(3)最後一名沒被淘汰者勝</p> <p>4. Festival meal</p> <p>(1) 教師出示節慶食物或物品圖片</p> <p>(2) 一邊詢問學生 Can you ____? 一邊做出該動作 (如: Can you wave our hands when you write the spring scroll?)</p>		
8	<p>Unit 2 Can You Swim?</p> <p>1. Review Words</p> <p>(1)複習單字</p> <p>(2) 教師以句型 Simon says : Can you __?詢問學生做出動作</p> <p>2. Can you __?</p> <p>(1) 教師發下每人一張動作紙條</p> <p>(2) 學生互相以 Can you __? 詢問對方 (如: Can you swim? Can you draw? Can you speak English?) 並以 Yes, I can. /No, I can' t. 回答</p> <p>(3) 找到動作一樣者為一組, 最快的組別舉手</p> <p>3. 學習檢核單</p> <p>(1) 教師發下檢核表</p> <p>(2) 解釋檢核單, 並帶學生逐一檢核可以完成的項目, 能做到的就打勾 (如果不行, 請學生在附註後寫上協助完成者的姓名)</p> <p>(3) 兩人一組, 再一次相互核對學習單上需檢核項目</p> <p>(4) 互相檢核者簽名</p> <p>4. 複習與總結</p> <p>(1) 教師複習今日所教動作</p>	19	<p>Culture: Say Thank You: 《主題繪本》融入教學</p> <p>1. Review Jobs</p> <p>(1) 以句型 Who' s he/she?複習</p> <p>(2) 以句型 Is (family member) a (job)?複習</p> <p>2. 繪本《Thank you, world》與問題討論</p> <p>3. 複習繪本內容與單字</p> <p>(1)以句子” Thank you, world, for giving me____. 造句</p> <p>(2) 全班練習</p> <p>(3)小組練習</p> <p>(4)個人練習</p> <p>4. 代換與練習</p> <p>(1)找三位同學</p> <p>(2)以句子” Thank you, 人, for___. 練習</p> <p>5. 教師總結並複習今日所學</p> 
9	<p>Unit 2 Can You wash dishes?</p> <p>1. Review Words</p> <p>(1)複習單字</p> <p>(2) 教師以句型 Simon</p>	20	<p>Culture: Say Thank You</p> <p>1. Review Jobs</p> <p>(1) 以句型 Who' s he/she?複習</p> <p>(2) 以句型 Is (family member) a (job)?</p>

	<p>says : Can you ___?詢問學生做出動作</p> <p>2. Read and Act out</p> <p>(1)教師發下便條紙，每人 3 張</p> <p>(2)寫出三個動作</p> <p>(3)投至罐子內</p> <p>(4)教師抽點組別上台抽動作</p> <p>(5)全班以 Can you ___?詢問該同學</p> <p>(6)回答 Yes, I can. 並做出該動作/No, I can' t. 並找同組員協助。</p>		<p>複習</p> <p>2. 繪本《Thank you, world》複習</p> <p>3. 小組問題討論</p> <p>(1) 有無表達祝福或感謝的方式?(寫祝福語、卡片)</p> <p>(2) 自己如何表達祝福或感謝?(寫感謝卡、口頭表達感謝)</p> <p>(3) 有想要感謝的人或事情嗎?為什麼?如果是你,會想要用什麼方式表達感謝?</p> <p>(4)請各組分享,寫下答案</p> <p>(5)各組發表</p> <p>4. 教師總結並複習</p>
10	<p>Review : 《主題繪本》融入教學</p> <p>1. Review Words of Animals</p> <p>(1) 用韻文《Five Little ___ Jumping On the Bed 》複習動物單字</p> <p>(2) 全班、小組、個人</p> <div data-bbox="400 1014 603 1216" data-label="Image"> </div> <p>2. Rhyme</p> <p>(1) 繪本《Monkey and Me》</p> <p>(2)以特徵猜測的方式進行,如: It has a long curly tail. Its color is brown. What is it? (Monkey)</p> <p>(3)結合在地動植物,以句型 We went to see some ___置換教學用字。</p> <p>3. 單字蘿蔔蹲!</p> <p>(1)全班分成三組</p> <p>(2) 教師選出一張圖卡並以句型 Monkey and me, monkey and me, monkey and me, we went to see, we went to see some ___. 抽點組別並接龍。</p> <p>(3)全班依指令置換單字病唸讀韻文</p>	21	<p>Culture: Say Thank You</p> <p>1.繪本《Thank you, world》複習</p> <p>2. 感恩的心,感謝有你</p> <p>(1)教師發下天燈祈福小卡,並說明其代表的意義(感謝+祝福)</p> <p>(2)請寫下你想感恩的一個人,並說明原因</p> <p>(3)寫出感謝的話並附上插圖</p> <p>(4) 分享與討論</p> <p>補充活動:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● the giving tree</li> <li>● <a href="https://www.slideshare.net/wicaksana/the-giving-tree-3293089">https://www.slideshare.net/wicaksana/the-giving-tree-3293089</a></li> </ul> <p>全班分組</p> <p>想一想組員的優點 or 他幫助過你什麼</p> <p>將感謝的事寫在便條貼</p> <p>貼在感恩樹</p> <p>總結:</p> <p>如果你時常抱著感恩的心,你的感恩樹就會漲越來越多的葉子,因而變得繁盛壯大,你的心情也會變好,周圍的人也會因你而開心。</p> <div data-bbox="826 1753 1118 2040" data-label="Image"> </div>



	<p>4. 《Draw and calling, guess the word!》</p> <p>(1) 全班分兩大組</p> <p>(2) 教師將畫好的圖片出示給每組的排頭。</p> <p>(3) 排頭依照教師圖示將正確單字發音傳唸給下一位同學，最後一位同學必須大聲唸出該圖片之正確發音。</p> <p>(4) 最快者為優勝組，該組可派人上來當出題者。</p> <p>作業：《_____ and Me》</p> <p>寫下 3 個今日所學的動物單字，並畫出該情境完成小詩。</p> <p><u>(動物 A)</u> and me, <u>(動物 A)</u> and me, we went to see, we went to see some <u>(動物 B/ 其他今日所學單字)</u>.</p> <p><u>(動物 B/ 其他今日所學單字)</u> and me, <u>(動物 B/ 其他今日所學單字)</u> and me, <u>(動物 B/ 其他今日所學單字)</u> and me, we went to see, we went to see some <u>(動物 C/ 其他今日所學單字)</u>.</p> <p><u>(動物 C/ 其他今日所學單字)</u> and me, <u>(動物 C/ 其他今日所學單字)</u> and me, <u>(動物 C/ 其他今日所學單字)</u> and me, we went to see, we went to see some <u>(動物 D/ 其他今日所學單字)</u>.</p>		
11	<p>Review：《主題繪本》融入教學</p> <p>1. Review Words</p> <p>(1) 複習繪本《From Head to</p>		

	<p>Toe》單字</p> <p>(2) 教師以句型 Can you ___? 詢問學生做出動作</p> <p>2. PPT 動物</p> <p>(1) 教師展示動物部分相貌讓 學生以句型 Is this/that a ___?What is it?/It' s a ___ 猜測動物。</p> <p>(2) 教師以句型 Can (動物) ___?詢問學生配對出該動物正 確的動作。</p> <p>3. 教師顯示其他動物，小組 完成配對。</p> <p>4. 完成學習單。</p>		
--	--	--	--