

# 彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程(校訂梅花課程)

## 一梅好宋屋庄~四季勤學風

\*依據宋屋國小 101-106 學年度特色課程，107 學年度宋屋活化教學專業社群討論修訂初稿

各年級彈性學習課程之規劃表

項次年級		統整性主題專題議題探究課程					特殊需求	其他類課程			學習節數
		認識世界	國際語文	閱讀	數位資訊	校訂-梅花課程		班級輔導	領域補救教學	學校重大行事	
一年級	普通班	41		41		41*		*	*	*	123
二年級	普通班	41		41		41*		*	*	*	123
三年級	普通班		41	41	41	41*		*	*	*	164

- 一、二年級彈性學習課程規劃：閱讀 1 節、認識世界 1 節、校訂-梅花課程與班級輔導、領域補救教學、學校重大行事共用 1 節。
- 三年級彈性學習課程規劃：閱讀 1 節、國際語文 1 節、數位資訊 1 節、校訂-梅花課程與班級輔導、領域補救教學、學校重大行事共用 1 節。

### 一、秋行篇（走讀軸）

**梅之鄉** 培育「關懷人文小梅子」

**課程主題** 秋探梅之鄉

**創新策略** 科技 建立樂學的興趣、共學 發揮合作的精神、走讀 創造師生的感動

方案價值	核心理念	教學設計理念
關懷梅庄人文	走讀訪談導覽	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新增語文軸校本特色主題課程。</li> <li>2. 按春詩、夏藝、秋行、冬梅（語文軸、藝術軸、社會軸、生態軸），分四季課程實施。</li> <li>3. 依季節序編列於本特色計畫，送審之課程計畫則依學年度序編列（秋行、冬梅、春詩、夏藝）。</li> <li>4. 目前已編印有春詩、秋行、冬梅、夏藝之各讀本。</li> <li>5. 低年級課程設計著重入趣、中年級課程設計著重引趣、高年級課程設計著重延趣。</li> <li>6. 課程目標要依認知、技能、情意三向度來編擬。</li> <li>7. 創新教學策略應分成實施策略、執行重點兩部份來編擬。</li> </ol>

<b>核心素養</b>	<p>EA1 身心素質與自我精進（探索力）</p> <p>EB1 符號運用與溝通表達（表達力）</p> <p>EC1 道德實踐與公民意識（關懷力）</p>					
<b>領綱核心素養</b>	<p><b>生活-E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>社-E-B1</b> 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p><b>社-E-C1</b> 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>					
<b>學習單元</b>	<b>宋屋樂捷網</b>	<b>宋屋達人團</b>	<b>梅鄉停看聽</b>	<b>guide 賦梅庄</b>	<b>樂學梅鄉情</b>	<b>梅鄉進學團</b>
<b>學習階段</b>	一		二		三	
<b>學習年級</b>	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
<b>校訂節數</b>	4	4	4	4	6	6
<b>學習目標</b>	<p><b>認知</b> 認識宋屋樂捷網中梅庄小學與派出所景點及特色。</p> <p><b>技能</b> 探索梅庄校園人、事，增進溝通能力。</p> <p><b>態度</b> 喜愛梅庄校園景點與派</p>	<p><b>認知</b> 描述家鄉景點，列舉梅庄在地文化。</p> <p><b>技能</b> 探究梅庄社區景點，覺察生活事物的方法與技能。</p> <p><b>態度</b> 藉由走讀探訪，能欣賞不同的文化特色，學習愛鄉</p>	<p><b>認知</b> 增進對社區景點和居住地方的自然、人文環境由來之瞭解，認知其歷史價值與環境意義。</p> <p><b>技能</b> 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動，培養學生善用社區景點</p>	<p><b>認知</b> 走訪家鄉景點，了解隨著社會與經濟的發展而改變的開發故事。</p> <p><b>技能</b> 透過適當的管道蒐集與學習宋屋庄相關的資料，訪問家鄉長輩，認識場所功能。</p> <p><b>態度</b></p>	<p><b>認知</b> 探究在地傳統民間信仰與建築，進行歸納比較。</p> <p><b>技能</b> 探訪梅庄具歷史的建築物，比較閩客信仰與建築的不同。</p> <p><b>態度</b> 領會在地傳統民間信仰</p>	<p><b>認知</b> 能透過網路、書面資料了解平鎮圖書館的位置、功能及提供的服務，與人文環境有關聯性。</p> <p><b>技能</b> 分析與判讀各類資源，規劃策略解決日常生活問題。經由走讀探索，驗證學習內</p>

	出所，樂於上學涵育珍愛學校校園環境。	愛土情懷。	的能力。	參與文化活動，體會文化與生活的關係，涵養愛鄉情懷。	內容及由來。欣賞並尊重文化的多樣性。	容。	
學習重點	學習表現	<p>語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事。</p>	<p>語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>綜 d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料（如影像、圖表、地圖、口語、文本簡易數據等）。</p>	<p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略解決日常生活問題。</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>
	學習內容	<p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	<p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p>	<p>社 Bb-III-1 生活空間型態的多元性與自然、人文環境有關聯性。</p>
學習檢核	能透過走讀校園，說出三個校園景點特色，並完成一篇派出所覺察記錄單。	能說出梅庄三個家鄉景點及特色，並完成一份走出所覺察地圖。	能實地走讀家鄉景點，認識在地文化，並完成一則走讀學習單。	能解說走讀內容並完成一篇學習單。	能上台分享一篇走讀心得並撰寫走讀札記。	能說出兩種在地傳統民間信仰，並規劃一份關懷行動。	
學習評量	口語表達覺察記錄	口語表達探索地圖	心得發表學習單	心得發表學習單	創意發表學習單	創意發表學習單	

學習 內涵	生活應用 至「樂學捷 運網」學習 參觀探索 到各捷運站 實地參觀	科技運用 上 youtube 捷運網教 學,介紹平鎮 浸信會 親子分享 和家人分享 走讀內容	敘事導覽 邀請里長及社 區耆老解說景 點故事 生活應用 至「樂學捷運 網」學習	敘事導覽 邀請里長及社 區耆老解說景 點故事 科技運用 上 youtube 捷運 網教學	生活應用 至「樂學捷運 網」學習 社區學習圈 學生分組與 廟主持人對 談	科技運用 上 youtube 捷 運網教學 參觀探索 校外教學實地 練習導覽
適性 教材	宋屋庄達人 誌 (宋屋派 出所)	宋屋庄達人 誌(平鎮浸信 會)	宋屋庄達人誌 (廣仁集會 所)	宋屋庄達人誌 (廣仁集會所)	宋屋庄達人 誌 (廣隆宮)	宋屋庄達人誌 (平鎮社教 館)
多元 教法	1. 戶外教育 實地踏查 2. 講述提 問。有效提 問引起動 機。 3. 發表教 學,分組分 享發表。	1. 資訊融入 利 用 youtube 捷 運網教學。 2. 實際走讀 認識平鎮浸 信會。 3. 書寫學習 單,發表心 得。	1. 講述解說走 讀內容。 2. 分組發表景 點關聯內容。 3. 寫作學習 單,整理學習 檔案。	1. 多媒體資訊 融入樂學捷運 網。 2. 運用潛在課 成,結合生活情 境集會所,進行 有效學習。 3. 上台分享走 讀心得並撰寫 走讀札記。	1. 講述介紹 廣隆宮的歷 史與地理位 置。 2. 分組實作 尋找八字圳 的遺跡與廣 隆宮祭祀的 神祇。 4. 完成學習 單並發表。	1. 分組解說走 讀內容。 2. 分組發表景 點關聯內容。 3. 寫作學習單 整理學習檔 案。
班級 經營	科技 建立 樂學的興趣 共學 發揮 合作的精神 走讀 創造 師生的感動	實地踏查,體 驗在地文化	傳承 建立維 護環境行動經 驗 走讀 創造師 生的感動點 科技 建立樂 學的新起點	運用學校網站 在地資源建立 樂學新起點 共同學習討 論、互相合作 綜合體驗心得 並回饋分享	啟發 架構樂 學捷運網思 維 創意 藉走讀 驗證網路思 維 共學 創造師 生的感動點	科技 發現樂 學的新起點 走讀 知行合 一的結合點 反思 愛鄉愛 土的感動點
教師專 業社群	備觀議課 專業研討 分享討論 省思檢核	備觀議課 專業研討 分享討論 省思檢核	備觀議課 專業研討 分享討論 省思檢核	備觀議課 專業研討 分享討論 省思檢核	備觀議課 專業研討 分享討論 省思檢核	備觀議課 專業研討 分享討論 省思檢核

## 二、冬梅篇 (生態軸)

**樹之生** 培育「永續生態小梅子」

**課程主題** 冬研樹之生

**創新策略** 觀察 尋找教學的立足點、探索 增進續學的效益點、體驗 捕捉美感的觸發點

<b>方案價值</b>	<b>核心理念</b>		<b>教學設計理念</b>			
<b>永續梅花生態</b>	<b>探索網路專題</b>		1. 新增語文軸校本特色主題課程。 2. 按春詩、夏藝、秋行、冬梅（語文軸、藝術軸、社會軸、生態軸），分四季課程實施。 3. 依季節序編列於本特色計畫，送審之課程計畫則依學年度序編列（秋行、冬梅、春詩、夏藝）。 4. 目前已編印有春詩、秋行、冬梅、夏藝之各讀本。 5. 低年級課程設計著重入趣、中年級課程設計著重引趣、高年級課程設計著重延趣。 6. 課程目標要依認知、技能、情意三向度來編擬。 7. 創新教學策略應分成實施策略、執行重點兩部份來編擬。			
<b>核心素養</b>	EA1 身心素質與自我精進（觀察力）  EB2 科技資訊與媒體素養（科技力）  EC1 道德實踐與公民意識（道德實踐力）					
<b>領綱核心素養</b>	<b>生活-E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 <b>自-E-B2</b> 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 <b>自-E-C1</b> 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。					
<b>學習單元</b>	<b>小學生了梅</b>	<b>梅林探索樂</b>	<b>玩梅話生態</b>	<b>生態有梅有</b>	<b>梅網若必鄰</b>	<b>梅訊傳千里</b>
<b>學習階段</b>	一		二		三	
<b>學習年級</b>	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
<b>校訂節數</b>	4	4	4	4	6	6
<b>學習目標</b>	<b>認知</b> 列舉梅樹的花、果實，觀察了解梅花生命成長現象及梅花特	<b>認知</b> 探索梅林，學習梅花生態及理解梅花生命現象與特色。	<b>認知</b> 實地觀察並分辨梅花的外部形態與特徵。  <b>技能</b>	<b>認知</b> 比較昆蟲的外部形態和梅花的內部構造的差異和生態與環	<b>認知</b> 綜合梅花特化的構造以適應環境。運用梅網分享行銷。	<b>認知</b> 評鑑梅花生態及梅花特色以及梅花特化的構造以適應環境。

	<p>色。</p> <p><b>技能</b> 運用紙筆記錄梅樹的花、果實並寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p><b>態度</b> 願意參與梅花各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p><b>技能</b> 能個人或小組合作朗誦梅詩並正確說出語意完整話。</p> <p><b>態度</b> 從實地踏查中願意參與學習愛護大自然的的精神。</p>	<p>運用各種感官學習尋找梅花生態的答案，並分辨事實或意見。</p> <p><b>態度</b> 培養主動探索覺察的態度，積極參與梅花生態學習。</p>	<p>境的關係。</p> <p><b>技能</b> 觀察、記錄梅花生長自然現象與梅林詩道生態並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p><b>態度</b> 學會尊重梅花生態並愛護梅林詩道自然環境。</p>	<p><b>技能</b> 運用梅網進行進行簡單的紀錄與分類，思辨他人資訊與事實的差異。</p> <p><b>態度</b> 應用梅網進行分享並學習愛護大自然。</p>	<p><b>技能</b> 設置梅林部落格，運用網站紀錄進行主題發表，蒐集客觀資料，提出適宜探究，書寫記敘部落格。</p> <p><b>態度</b> 運用網路對話、分享，尊重資訊倫理並學習愛護大自然。</p>	
學習重點	學習表現	<p><b>語6-I-3</b> 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p><b>生3-I-1</b> 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p><b>語2-I-1</b> 以正確發音流利的說出語意完整話。</p> <p><b>生3-I-1</b> 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p><b>語1-III-1</b> 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p><b>自ah-II-1</b> 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p><b>語6-I-2</b> 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p><b>自tr-II-1</b> 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>	<p><b>語6-II-2</b> 培養感受力、想像等寫作基本能。</p> <p><b>自tc-III-1</b> 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人訊與事實的差異。</p>	<p><b>語6-II-4</b> 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p><b>自po-III-2</b> 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>
	學習內容	<p><b>生A-I-1</b> 生命成長現象的認識。</p>	<p><b>生A-I-1</b> 生命成長現象的認識。</p>	<p><b>自INb-II-6</b> 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p>	<p><b>自INbINb-II-7</b> 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為繁衍後代適應</p>	<p><b>自INb-III-7</b> 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適</p>	<p><b>自INb-III-7</b> 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適</p>

					環境有關。	應環境。	應環境。
學習 檢核	能說出梅樹的葉形、花、果實等並完成一份學習單	能小組合作朗誦一篇梅林詩道的詩作	能紀錄梅樹一年的生長週期變化的梅花生長履歷	能製作一本梅樹生態小書	能製作一則梅花相關主題簡報實作	能應用科技設立一個梅林部落格等	
學習 評量	紙筆實作 口頭發表 延伸學習	口頭發表 分組展能 延伸學習	技能學習 分組展能 檔案發表	技能學習 分組展能 檔案發表	經營網站 簡報實作 創意發表	經營網站 圖片美化 創意發表	
學習 內涵	生態觀察 認識梅樹的花、果實等 同儕學習 觀察葉形、花、果實等 品嚐梅子相關製品	對話發表 比較幾種常見的梅花等 人文探索 瞭解宋屋校園內的梅花分布 生活應用 透過PPT講解，介紹常見梅花品種與應用 梅詩欣賞 小組合作朗誦梅林詩道的詩作	生態觀察 認識梅樹的根莖葉等 對話發表 比較幾種常見的梅花等 具體實踐 紀錄梅樹一年的生長週期變化等	生態觀察 梅樹生態觀察 探索操作 製作梅樹生態小書	發表共學 分組探討梅花相關主題等 生態觀察 觀察梅樹生態 同儕學習 與同儕討論及分享觀察成果	科技應用 設立梅林部落格等 科技應用 處理相關圖片 觀察探索 觀察梅林的變化	
適性 教材	玩梅小達人-梅花生態學習手冊 (梅花知多少) 梅花生態影片、書籍	玩梅小達人-梅花生態學習手冊 (梅花知多少、梅好宋屋)	玩梅小達人-梅花生態學習手冊 (梅花知多少、梅好宋屋)	玩梅小達人-梅花生態學習手冊 國立中正紀念堂管理處 <a href="http://www.cksmh.gov.tw/">http://www.cksmh.gov. tw/</a>	玩梅小達人-梅花生態學習手冊 維基百科	玩梅小達人-梅花生態學習手冊	
多元 教法	1. 實地踏查 2. 實作體驗 3. 分享發表 4. 學習單	1. 透過PPT講解，介紹常見梅花品種與應用。 2. 利用校園玩梅小達人廊道認識梅花生態。	1. 透過PPT講解，認識梅樹的根莖葉。 2. 探索校園梅林詩道，比較幾種常見的梅花等。 3. 運用玩梅小	1. 以昆蟲單元為主軸，透過學習單引導學生認識昆蟲與植物的密切關係。 2. 學生蒐集資料，上台分	1. 參考梅花生態手冊，透過網頁查詢蒐集、整理梅花生態資料。 2. 實地觀察與記錄校園梅花生態。	1. 觀察梅林變化適時紀錄。 2. 將觀察紀錄整理並發表圖文。 3. 欣賞同學的部落格並	

		3. 探索校園梅林詩道，實際觀察梅花生長。 4. 欣賞梅林詩道的作品，並小組合作朗誦。	達人梅花生態學習手冊的動手畫畫看學習頁，畫下並記錄的梅樹的春夏秋冬生長週期變化。	享。 3. 製作生態小書(結合美勞課)。	3. 透過紙本或網頁呈現個人梅花生態學習成果。	正面回饋。
班級經營	觀察 了解大自然的豐富性 探索 增進生活的趣味 體驗 捕捉美感的事物	實地踏查中學習觀察、探索梅花生態，並體驗梅花精神，進而學習愛護大自然。	實地體驗 感受梅花生態的真實 對話自學 開啟自行解惑的習慣 觀摩分享 鼓勵分享表達的態度	體驗學習 問題引導 討論教學	觀察 尋找教學的立足點 探索 增進續學的效益點 體驗 捕捉美感的觸發點	觀察 尋找發現的驚豔點 紀錄 創造力行的效益點 發表 分享美學的感動點
教師專業社群	備觀議課 專業研討 分享討論 省思檢核	備觀議課 專業研討 分享討論 省思檢核	備觀議課 專業研討 分享討論 省思檢核	備觀議課 專業研討 分享討論 省思檢核	備觀議課 專業研討 分享討論 省思檢核	備觀議課 專業研討 分享討論 省思檢核

### 三、春詩篇（語文軸）

**詩之頌** 培育「語文展能小梅子」

**課程主題** 春吟梅花詩

**創新策略** 對話 發展學習的定位點、探索 增進續學的效益點、發表 鼓勵成長的著力點

方案價值	核心理念	教學設計理念
涵詠梅花詩文	吟誦創寫合作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新增語文軸校本特色主題課程。</li> <li>2. 按春詩、夏藝、秋行、冬梅（語文軸、藝術軸、社會軸、生態軸），分四季課程實施。</li> <li>3. 依季節序編列於本特色計畫，送審之課程計畫則依學年度序編列（秋行、冬梅、春詩、夏藝）。</li> <li>4. 目前已編印有春詩、秋行、冬梅、夏藝之各讀本。</li> <li>5. 低年級課程設計著重入趣、中年級課程設計著重引趣、高年級課程設計著重延趣。</li> <li>6. 課程目標要依認知、技能、情意三向度來編擬。</li> <li>7. 創新教學策略應分成實施策略、執行重點兩部份來編擬。</li> </ol>
核心素養	EA1 身心素養與自我精進（閱讀力）	

EB1 符號運用與溝通表達（寫作力）

EC3 多元文化與國際理解（文化力）

領綱  
核心  
素養

**國-E-A1**

認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

**國-E-B1**

理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

**國-E-C3**

閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

學習單元	寒梅著花趣	吟詩賞梅悅	梅花茶詩會	梅花宋屋庄	賦梅寫詩趣	梅影梅跡聞
學習階段	一		二		三	
學習年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
校訂節數	4	4	4	4	6	6
學習目標	<p><b>認知</b> 說明梅花的故事、童詩等。</p> <p><b>技能</b> 以感官知覺探索寒梅，流暢朗頌梅花詩詞。</p> <p><b>態度</b> 藉由賞梅與詩詞朗誦陶冶心性，提升學習興趣。</p>	<p><b>認知</b> 表達梅花古典詩詞，理解篇章的大意。</p> <p><b>技能</b> 選擇梅花詩詞，朗誦發表豐富面貌，增加表現機會。</p> <p><b>態度</b> 體會梅花不畏嚴寒的堅強性格和不甘落後的進取精神。</p>	<p><b>認知</b> 運用梅花茶詩的寫作形式連結篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p><b>技能</b> 蒐集梅花茶詩創作的材料，仿寫梅花樣態童詩。</p> <p><b>態度</b> 欣賞新詩，並從中感受詩的韻律和美感。</p>	<p><b>認知</b> 比較並欣賞梅花宋屋庄故事、童詩、現代散文。</p> <p><b>技能</b> 觀摩仿寫梅花宋屋庄童詩，練習立意、選材、組織寫作步驟。</p> <p><b>態度</b> 培養寫作興趣並勇於發表作品。</p>	<p><b>認知</b> 重組蘇軾梅花詩、故事、少年小說、兒童劇。</p> <p><b>技能</b> 清楚表達梅花詩意境，掌握寫作步驟，發展思考、聯想力。</p> <p><b>態度</b> 體會詩中哲理，學習從不同角度看事情。</p>	<p><b>認知</b> 組織王冕梅花詩文意，將詩句改成語體文。</p> <p><b>技能</b> 創作梅花文學詩畫作品，掌握寫作步驟，寫出段落分明符合主題的作品。</p> <p><b>態度</b> 從學習梅花詩中，體會梅花堅韌精神。</p>

學習重點	學習表現	<p><b>語 2-I-2</b> 說出所聽聞的內容。</p> <p><b>生 2-I-1</b> 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p><b>語 2-I-3</b> 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>生 5-I-1</b> 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p><b>語 6-II-5</b> 仿寫童詩。 自能寫出一段梅花生長的環境與樣態</p> <p><b>自 po-II-1</b> 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p><b>語 6-II-5</b> 仿寫童詩。</p> <p><b>語 6-II-3</b> 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p><b>語 6-III-2</b> 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p><b>語 6-III-3</b> 掌握寫作步驟，出表達清楚、段落分明符合主題的品。</p>	<p><b>語 6-III-3</b> 掌握寫作步驟，出表達清楚、段落分明符合主題的品。</p> <p><b>語 6-III-4</b> 創作童詩及故事。</p>
	學習內容	<p><b>語 Ad-I-3</b> 故事、童詩等。</p>	<p><b>語 Ad-I-2</b> 篇章的大意。</p>	<p><b>語 Ad-II-2</b> 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p><b>語 Ad-II-3</b> 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p><b>語 Ad-III-3</b> 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p><b>語 Ad-III-3</b> 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>
學習檢核	<p>能說出一種梅花詩詞內有關梅外形意象 能畫出一朵梅花的外形</p>	<p>能分享一段梅花詩朗誦後的梅花特色 經由梅詩探索能寫出一段梅花的精神</p>	<p>能仿寫一段梅花新詩</p>	<p>能寫出一首梅花童詩</p>	<p>能書寫一篇梅花主題作文</p>	<p>能說出一種梅花詩詞內有關梅外形意象 能畫出一朵梅花的外形</p>	
學習評量	<p>口頭評量 創意繪圖</p>	<p>口頭發表 學習單評量</p>	<p>口頭發表 學習單評量</p>	<p>口頭發表 學習單評量</p>	<p>口頭發表 學習單評量</p>	<p>口頭發表 學習單評量</p>	
學習內涵	<p><b>聆聽學習</b> 說明梅花與宋屋的關連性 <b>自然觀察</b> 觀察、認識梅樹 <b>創意設計</b> 拼出完整〈雜詩〉並著色 <b>作品展示</b> 設計完成作</p>	<p><b>詩文欣賞</b> 欣賞王安石「梅花」詩作 <b>親子分享</b> 和家人分享梅花詩內容 <b>技能展現</b> 能用優美的聲音朗誦〈梅花〉 <b>走讀踏查</b> 踏查梅林詩</p>	<p><b>自信展演</b> 正確、流暢、有感情的朗讀詩歌 <b>詩文創作</b> 創作新詩 <b>欣賞觀摩</b> 觀摩同學的詩文創作</p>	<p><b>觀察學習</b> 梅林詩道賞梅 <b>自信展演</b> 上台朗誦梅林詩札的梅花詩 <b>詩文創作</b> 指導梅花童詩寫作技巧與創作方法</p>	<p><b>合作共學</b> 小組合作，互助完成 <b>創意展示</b> 將成品展示於教室內 <b>欣賞觀摩</b> 欣賞他人作品並給予回饋</p>	<p><b>詩文創作</b> 創作富含梅花意涵之文學作品 <b>合作共學</b> 小組合作，互助完成文學作品 <b>創意發表</b> 展示個人或分組創作的文學作品</p>	

	品，佈置於教室	道，感受梅花帶給人的感受				欣賞觀摩 欣賞他人作品並給予回饋
適性教材	梅林詩札 (雜詩 唐 王維)	梅林詩札 (梅花 宋 王安石)	咏梅詩詞集萃 (網站) (不要人誇好顏色，只留清氣滿乾坤) 梅林詩札	梅林詩札 (梅花絕句 宋 陸游)	梅林詩札 (贈嶺上梅 宋 蘇軾)	梅林詩札 (墨梅 元 王冕)
多元教法	1. 實地踏查 2. 實做體驗 3. 分享發表 4. 學習單	1. 朗讀並解說詩意。 2. 分組朗讀展現詩境。 3. 實際走讀欣賞梅花生態。	1. 國語課朗讀「大自然花茶」詩文。 2. 教師可利用綜合課帶領學生實際動手泡茶，親身體驗茶會的詩意和樂趣。 3. 利用「說書人」平台創作圖文並茂的「梅花茶會」和同儕分享。	1. 利用國語課朗誦梅花詩。 2. 結合多媒體資訊融入梅花故事，引起學童梅花詩創作。 3. 結合明日星球—說書人分享、欣賞梅花詩創作。	1. 講述作者蘇軾的生平軼事。 2. 朗讀詩句並理解語意。 3. 梅園漫步、觀察梅樹並領會作者思念友人的情懷。 4. 由梅花的特質，牽動自己的聯想，嘗試寫自己的梅花詩。 5. 發表與欣賞。	1. 講述王冕作者的生平軼事。 2. 朗讀並解說詩意。 3. 分組製作詩畫展現詩境。 4. 分組發表並欣賞。
班級經營	察覺 開展學習的起點 創意 開啟學習的趣味 分享 鼓勵學習的成長	運用《梅林詩札語文手冊》指導學生學習梅詩特色，實地踏查梅林詩道，增加學生學習動機，鼓勵學生與家人分享，讓親子關係增溫，提供學生表現機會。	發表 在「明日星球」網站創作並出版 科技 運用市府補助配發的平板電腦當載具 創意 透過想像力的延伸，體驗詩意的生活	自然 建立樂學的新起點 共學 提供合作的出發點 走讀 創造師生的感動點	啟發 尋找學習的起點 創意 製造學習的趣味 合作 開創學習的廣度 深度	共學 合作學習的定位點 創意 啟發創新的趣味點 發表 鼓勵欣賞的著力點
教師專業社群	備觀議課 專業研討 分享討論	備觀議課 專業研討 分享討論	備觀議課 專業研討 分享討論	備觀議課 專業研討 分享討論	備觀議課 專業研討 分享討論	備觀議課 專業研討 分享討論

	省思檢核	省思檢核	省思檢核	省思檢核	省思檢核	省思檢核
--	------	------	------	------	------	------

#### 四、夏藝篇（藝術軸）

**花之藝** 培育「美感創新小梅子」

**課程主題** 夏創花之藝

**創新策略** 體驗 感受圖像色彩的美感、接觸 開啟審美藝術的觀念、欣賞 鼓勵分享表達的成長

方案價值	核心理念	教學設計理念				
美創梅庄藝術	玩布手作創作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新增語文軸校本特色主題課程。</li> <li>2. 按春詩、夏藝、秋行、冬梅（語文軸、藝術軸、社會軸、生態軸），分四季課程實施。</li> <li>3. 依季節序編列於本特色計畫，送審之課程計畫則依學年度序編列（秋行、冬梅、春詩、夏藝）。</li> <li>4. 目前已編印有春詩、秋行、冬梅、夏藝之各讀本。</li> <li>5. 低年級課程設計著重入趣、中年級課程設計著重引趣、高年級課程設計著重延趣。</li> <li>6. 課程目標要依認知、技能、情意三向度來編擬。</li> <li>7. 創新教學策略應分成實施策略、執行重點兩部份來編擬。</li> </ol>				
核心素養		EA3 規畫執行與創新應變（創作力） EB3 藝術涵養與美感素養（欣賞力） EC2 人際關係與團隊合作（人際力）				
領綱核心素養		<b>生活-E-A3</b> 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 <b>藝-E-B3</b> 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感與經驗。 <b>藝-E-C2</b> 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				
學習單元	梅布風火輪	梅韻書籤樂	梅布拼貼樂	縫梅樂開懷	梅藝大進擊	梅衫傳宋屋
學習階段	一		二		三	

學習年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
校訂節數	4	4	4	4	6	6
學習目標	<p><b>認知</b> 選擇宋屋梅花媒材特性創意設計風車與運用風車表現表徵藝術。</p> <p><b>技能</b> 利用梅布創作風車學習創作技巧。並運用梅布風車，說出其內容。</p> <p><b>態度</b> 展現靈感豐富美學的心靈，喚起學生豐富的想像力。</p>	<p><b>認知</b> 複述王安石「梅花」詩作，使用梅花布設計成書籤作品，說出梅詩感受。</p> <p><b>技能</b> 運用花布與校園媒材、表徵符號，進行書籤創作，進行聆聽與分享。</p> <p><b>態度</b> 能欣賞自己與他人作品，感受創作的樂趣。</p>	<p><b>認知</b> 使用平針縫紉影片，學習梅布拼貼的技法及工具知能，拼貼成杯墊，並上台展示。</p> <p><b>技能</b> 觀察生活物件，小組合作探索、練習穿線、打結，完成梅布杯墊，欣賞與鑑賞他人作品。</p> <p><b>態度</b> 體驗探索發展靈感，提升美學概念珍視自己與他人的創作。</p>	<p><b>認知</b> 操作梅布學會規劃設計技法了解輔助工具的安全性及使用注意事項。</p> <p><b>技能</b> 從事生活物件與藝術作品，執行廢物利用的價值和針縫的簡易方法。</p> <p><b>態度</b> 悅納自己與他人的表現欣賞珍視自己與他人的創作。</p>	<p><b>認知</b> 總結梅藝討論、分析、判斷創作表現類型等方式，展現藝術創作審美經驗與見解。</p> <p><b>技能</b> 學習多元藝術創作的技法與形式，探索創作歷程，藉以構思藝創作。</p> <p><b>態度</b> 豐富生活內涵，進行美化或改造生活空間。</p>	<p><b>認知</b> 學習梅衫各類藝術表現設計思考與實作藝術創作審美經驗與見解知能。</p> <p><b>技能</b> 創作發表梅衫技巧，體察設計式思考分享創意多樣性欣賞生活中美感。</p> <p><b>態度</b> 進行創意發想與實作。發展靈感，豐富生活與心靈。</p>
學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p><b>語 1-I-2</b> 能學習聆聽不同的媒材，說出內容。</p> <p><b>生 4-I-1</b> 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p><b>語 1-I-2</b> 能學習聆聽不同的媒材，說出內容。</p> <p><b>生 4-I-2</b> 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p><b>綜 Aa -II -3</b> 自我探索的想法與感受。</p> <p><b>視 1-II-2</b> 能探索媒材特性與技法。</p> <p><b>視 2-II-2</b> 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p><b>綜 Aa -III -2</b> 對自己與他人悅納的表現。</p> <p><b>視 2-II-2</b> 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p><b>綜 2d-III-1</b> 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p><b>視 1-III-1</b> 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	<p><b>綜 2d-III-2</b> 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p><b>視 1-III-3</b> 能學習設計式思考，進行創意發想與實作。</p>
	<p><b>學習內容</b></p> <p><b>生 C-I-2</b> 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p><b>生 C-I-2</b> 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p><b>視 E-II-2</b> 媒材、技法及工具知能</p>	<p><b>視 E-II-2</b> 媒材、技法及工具知能</p>	<p><b>視 E-III-2</b> 多元的媒材技法與創作表現類型</p>	<p><b>視 E-III-3</b> 設計思考與實作</p>

學習檢核	能創作獨一無二的梅布風車作品	能製作完成梅花書籤創作	能完成梅布拼貼桌墊作品	能運用手作縫製梅布沙包作品	能運用針線縫製完成梅布後背包	能設計富含梅花精神圖案之服飾
學習評量	技能學習 口語表達 分組展能	技能學習 口語表達 創意發表	技能學習 分組展能 心得發表	技能學習 分組展能 心得發表	技能學習 分組展能 創意發表	技能學習 分組展能 創意發表
學習內涵	聆聽學習 說明梅花與宋屋的關連性 自然觀察 觀察、認識梅花 創意設計 將梅花花布黏貼於風車上 作品展示 設計完成作品，佈置於教室	人文探索 欣賞王安石「梅花」詩作，說出梅詩的感受 生活應用 將客家花布應用在書籤設計上 創意設計 將梅花花布設計完成書籤作品，佈置於教室 欣賞觀摩 欣賞他人作品並給予回饋	聆聽學習 觀看平針縫紉介紹影片 手作體驗 穿線、打結教學與練習 合作共學 小組合作，互助完成梅布杯墊 展演觀摩 上台走秀，展示作品	聆聽學習 觀看各種童玩及平針縫紉介紹影片 手作體驗 穿線、打結教學與練習 合作共學 小組合作，互助完成梅布沙包 展演觀摩 上台走秀，展示作品	手作體驗 示範基本的針線縫製，說明布包拼接縫製步驟 合作共學 小組合作，互助完成 創意展示 將成品展示於教室內 欣賞觀摩 欣賞他人作品並給予回饋	創意設計 設計富含梅花精神圖案之服飾 合作共學 小組合作，互助完成 創意發表 展示個人創作 欣賞觀摩 欣賞他人作品並給予回饋
適性教材	梅布風車	梅詩書籤	梅布杯墊	梅布沙包	梅布柿子包	梅花T恤
多元教法	1. 實做體驗 2. 成果分享	1. 透過PPT講解梅詩，介紹梅詩特色。 2. 講解梅詩書籤創作方法。 3. 學生發揮巧思進行梅詩書籤創作。 4. 分享學生作品，並佈置於教室。	1. 撥放平針縫紉介紹影片。 2. 發給每生2片梅花花布及厚紙、並準備粗針線。 3. 教導學生穿線與打結教學與練習。 4. 合作互助完成梅布杯墊。 5. 展示各組作品。	1. 利用多媒體資訊融入介紹平針縫紉技巧。 2. 利用多媒體資訊介紹童玩樂趣。 3. 老師示範，學生實體創作。 4. 進行分組	1. 透過針線縫製能提升手眼協調能力。 2. 造型設計及色彩運用的適切搭配以表現美學。 3. 以梅布製作柿子包增強對梅花之	1. 透過各類繪畫技巧能提升手眼協調能力。 2. 造型設計及色彩運用的適切搭配以表現美學。 3. 彩繪設計梅花T恤增強對梅花之

				丟接競賽，選出沙包達人。	聯想與喜愛。 4. 加強民俗工藝之認識為文化傳承播種。 5. 透過作品賞析與交流能提升藝術鑑賞能力。	聯想與喜愛。 4. 加強民俗工藝之認識為文化傳承播種。 5. 透過作品賞析與交流能提升藝術鑑賞能力。
班級經營	體驗 感受圖像色彩的美感 接觸 開啟審美藝術的觀念 欣賞 鼓勵分享表達的成長 社群成長	介紹梅詩特色，並將客家花布的創作品應用在日常生活中，成為日常可用的藝術品。	對話討論 分享彼此製作的方式和技巧 創意發想 學生自由創作找到學習的樂趣 作品發表 鼓勵學生與別人分享成長的喜悅	數位資訊 運用建置課程教學檔案 小組合作 學習小組互相合作及協助 動手實際操作 學習技能運用於生活	互動探索 學習的標竿 激盪開啟 新穎的脈絡 呈現豐碩藝術的內涵	對話 發展學習的定位點 創意 開啟全新的趣味點 發表 鼓勵成長的著力點
教師專業社群	備觀議課 專業研討 分享討論 省思檢核	備觀議課 專業研討 分享討論 省思檢核	備觀議課 專業研討 分享討論 省思檢核	備觀議課 專業研討 分享討論 省思檢核	備觀議課 專業研討 分享討論 省思檢核	備觀議課 專業研討 分享討論 省思檢核

## 彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程(認識世界、國際語文)

### 一、校訂課程(彈性學習課程)實施規劃表

#### (一)彈性學習課程之規劃原則

本校彈性學習課程學習節數之規劃乃依據

1. 教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
2. 教育部國民中小學九年一貫課程綱要
3. 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
4. 本校學校願景及課程目標
5. 本校 110 學年度行事曆
6. 108 年 06 月 26 日學校課程發展委員會會議決議。

#### (二)各年級彈性學習課程之規劃表

項次年級		統整性主題專題議題探究課程					特殊需求	其他類課程			學習節數
		認識世界	國際語文	閱讀	數位資訊	校訂-梅花課程		班級輔導	領域補救教學	學校重大行事	
一年級	普通班	41		41		41*		*	*	*	123
二年級	普通班	41		41		41*		*	*	*	123
三年級	普通班		41	41	41	41*		*	*	*	164

1. 一、二年級彈性學習課程規劃：閱讀 1 節、認識世界 1 節、校訂-梅花課程與班級輔導、領域補救教學、學校重大行事共用 1 節。
2. 三年級彈性學習課程規劃：閱讀 1 節、國際語文 1 節、數位資訊 1 節、校訂-梅花課程與班級輔導、領域補救教學、學校重大行事共用 1 節。

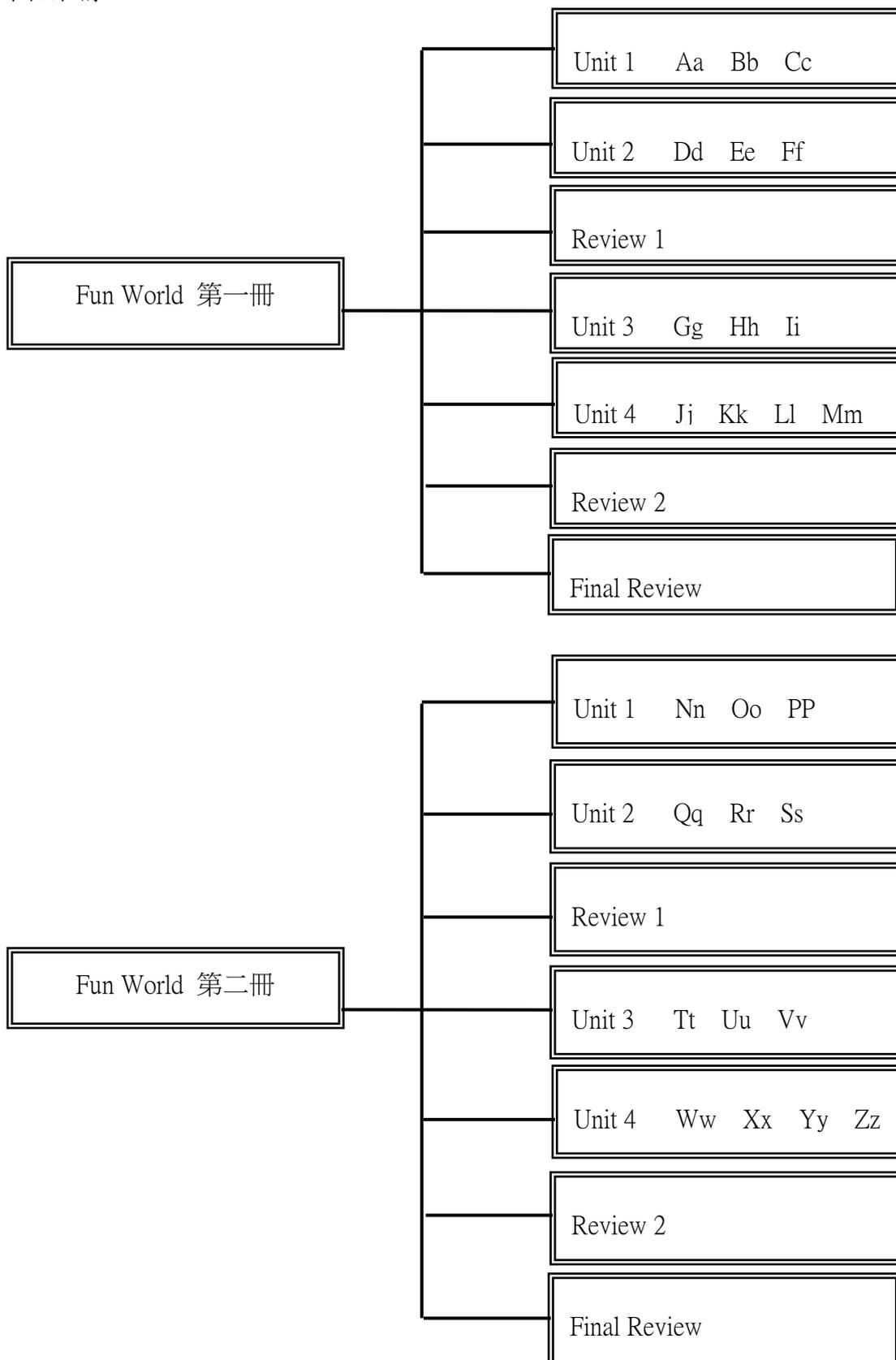
### 二、各年級彈性學習課程之課程計畫

#### (一)一年級認識世界

##### 1. 設計理念與目的：

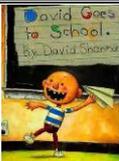
- (1) 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。
- (2) 本教材課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。

2. 課程架構：



### 3. 一年級認識世界課程計畫

桃園市立宋屋國民小學 110 學年度第一學期一年級彈性學習課程 認識世界 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	盧筱媛
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：① Hi. / Hello. ② Good job. / Thank you. ③ Are you ready? / Yes. ④ Goodbye. / Bye.。 2. 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境：① Look. ② It' s your turn. ③ Let' s go. ④ Line up, please.。 3. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 4. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 7. 能聽辨並說出數字 1-10。 8. 能夠使用適當的英語學習策略。 9. 樂於參與課堂活動。		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	學習內容	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
	學習表現	1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1 預備 暖身週 1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。		12	Unit 3 Gg Hh Ii 戶外教學日 《單字教學》:熟悉所學字母單字教學 goat, hen, insect

2	 <p>《主題繪本》：融入教學 主題繪本：《David Goes to School》</p> <p>【主要句型】No yelling! No running! No chewing gum in class! Wait your turn! Pay attention! Raise your hands! You are staying after school! Recess is over!</p> <p>原文網址： <a href="https://kknews.cc/education/n5kmlz2.html">https://kknews.cc/education/n5kmlz2.html</a> 延伸活動：訂定英文教室班級公約。 1. 導入 David Goes to School 繪本 Questions: 1. Cover talk: What is the title of the story? Who is this boy? (David) Who is the author? 2. Do you think David is good or bad at school? Why? 3. Do you think David follows the rules at school? Just like what you have listed? 2. 請學生預測故事內容 3. Telling the story 1. David runs in the halls, do you run in the halls too? 2. What is tardy? 3. What is recess? Should you be late for classes? 大概在每頁稍做停留，回應學生列在黑板上所討論出的班規，書中很多是學生容易犯錯的點，例如：沒有舉手發言，插隊，亂畫桌椅，上課遲到，上課要上廁所...等。 4. 跟學生討論上課該有的規範，一起制訂英文教室的班級公約。</p>	13	Unit 3 Gg Hh Ii 戶外教學日 《生活、課堂美語》教學:Are you ready? Yes.
3	Unit 1 Aa Bb Cc 上學見面歡 1. 認識教材主要角色。 2. 能聽、唱主題曲和數字歌。 3. 認識英語數字 1-10。 4. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	14	Unit 3 Gg Hh Ii 戶外教學日 《總結評量》：習作練習
4	1、《故事教學》：引導 Go To School：聽懂故事大意，所用的學習單字！利用閱讀附件加強所學字母利用 2、《字母教學》： (1). 能聽辨大小寫字母 Aa-Cc (2). 能說出大小寫字母 Aa-Cc (3). 能認讀大小寫字母 Aa-Cc (4). 能描寫大小寫字母 Aa-Cc 正確的書寫位置 (5). 能聽、說字母 Aa-Cc 代表單字與韻文 《單字教學》：熟悉所學字母單字教學 apple , book , cat	15	Unit 4 Jj Kk Ll Mm 快樂放學趣 1、《故事教學》：引導 Go Home：聽懂故事大意，所用的學習單字！利用閱讀附件加強所學字母利用 2、《字母教學》： (1). 能聽辨大小寫字母 Jj-Mm (2). 能說出大小寫字母 Jj-Mm (3). 能認讀大小寫字母 Jj-Mm (4). 能描寫大小寫字母 Jj-Mm 正確的書寫位置 (5). 能聽、說字母 Jj-Mm 代表單字與韻文
5	Unit 1 Aa Bb Cc 上學見面歡 《生活、課堂美語》教學:Hi. Hello 《總結評量》：習作練習	16	Unit 4 Jj Kk Ll Mm 快樂放學趣 《單字教學》：熟悉所學字母單字教學 jet , kite , lion , monkey
6	Unit 2 Dd Ee Ff 玩具分享會 1、《故事教學》：引導 Toy- Sharing Party：	17	Unit 4 Jj Kk Ll Mm 快樂放學趣 《生活、課堂美語》教學:Goodbye. Bye

	<p>聽懂故事大意，所用的學習單字！利用閱讀附件加強所學字母利用</p> <p>2、《字母教學》：</p> <p>(1). 能聽辨大小寫字母 Dd-Ff</p> <p>(2). 能說出大小寫字母 Dd-Ff</p> <p>(3). 能認讀大小寫字母 Dd-Ff</p> <p>(4). 能描寫大小寫字母 Dd-Ff 正確的書寫位置</p> <p>(5). 能聽、說字母 Dd-Ff 代表單字與韻文</p>		
7	<p>Unit 2 Dd Ee Ff</p> <p>玩具分享會</p> <p>《單字教學》：熟悉所學字母單字教學 dog, egg, fish</p>	18	<p>Unit 4 Jj Kk Ll Mm</p> <p>快樂放學趣</p> <p>《總結評量》：習作練習</p>
8	<p>Unit 2 Dd Ee Ff</p> <p>玩具分享會</p> <p>《生活、課堂美語》教學: Good job. Thank you.</p>	19	<p>Review 2</p> <p>1. 能聽、說、認讀、書寫字母 Gg-Mm 位置</p> <p>2. 能聽、說字母 Gg Mm 代表單字與韻文。</p> <p>3. 《適性彈性教學》</p> <p>能認識國外風土民情, 介紹國外主要節慶習俗</p>
9	<p>Unit 2 Dd Ee Ff</p> <p>玩具分享會</p> <p>1. 能聽、說、認讀、書寫字母 Aa-Ff 位置</p> <p>2. 能聽、說字母 Aa~Ff 代表單字與韻文</p> <p>《總結評量》：習作練習</p>	20	<p>Final Review</p> <p>1. 能聽、說、認讀、書寫字母 Aa-Mm 位置。</p> <p>2. 能聽、說字母 Aa~Mm 代表單字與韻文。</p>
10	<p>Review 1</p> <div data-bbox="256 1050 371 1200" data-label="Image"> </div> <p>《主題繪本》：融入教學</p> <p>主題繪本：《chicka chicka boom boom》</p> <p>教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？在請同學 猜猜看這本書的主題與甚麼有關。 教師準備一顆椰子樹的海報貼在黑板上，一邊念故事。（可參考繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mc76gs8ginI">https://www.youtube.com/watch?v=Mc76gs8ginI</a>）</p> <p>“A told B, and B told C. I’ ll meet you at the top of the coconut tree.”，教師以 TPR 方式協助同學了解 coconut tree, meet, top 的意義。教師一邊念一邊將 ABC 的字母磁鐵放在椰子樹上。</p> <p>教師提問同學猜猜下一頁可能會發生甚麼事？</p> <p>教師繼續念故事 “Whee!”， said D to E F G, “I’ ll meet you up at the top of the coconut tree.”，教師一邊念一邊將 DEFG 的字母磁鐵放在椰子樹上。教師撥放 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BPWk3SjKRAs">https://www.youtube.com/watch?v=BPWk3SjKRAs</a> 影片至 G 部分即可，協助同學熟悉歌曲旋律。</p> <p>3. Practice- 製作班級小書 教師搭配課本人物及班上同學名字，利用 Chica Chica Boom Boom 的句型套入 名字，” Chica Chica Boom Boom. Andy told B____(如班上同學有 B 開頭名字則用 該名，如果沒有，則可使用 B 開頭例字， and B____ told C____). I’ ll meet you at 能認真參與活動並熟悉字母 Ff 能說出字母或例字 能完成字母 Ff 書寫 能學習基礎問候語 能完成字母 Aa~Ff 大小寫字母 配對 能學會依據線索猜測讀本內容 能專心聆聽故事內容 能依據字母套入相關的名字 the top of the coconut tree. Whee. Daisy said to E____, F____, G____. I’ ll meet you up at</p>	21	<p>Final Review</p> <p><b>【多元文化教育國際教育】</b></p>

	<p>the top of the coconut tree.”。將班上同學分成數組，三或六人一組，一起演出故事。將班上同學分成數組，四人一組，兩個同學合作一頁小書，每兩人分配到一張 A4 大小的 construction paper、二張綠色色紙、一張棕色長條色紙，請同學合作將二張綠色色紙剪成兩個圓後對折，再對半剪，再剪一點 shredding，可以做成椰子樹葉子，把棕色長條紙做成椰子樹樹幹。教師印好”</p> <p>Chica Chica Boom Boom. Andy told B____, and B____ told C____. I’ ll meet you at the top of the coconut tree.” 及” Whee. Daisy said to E____, F____, G____. I’ ll meet you up at the top of the coconut tree.”，分給一組，請同學把名字完成，貼在樹旁邊，其他部分請同學發揮創意一起裝飾。4. Wrap up—Our Class Book 教師將同學合作作品收回，再打洞以線綁成小書。教師帶同學複習字母語歌曲。</p>		
11	<p>Unit 3 Gg Hh Ii</p> <p>戶外教學日</p> <p>1、《故事教學》：引導 Go to Farm：聽懂故事大意，所用的學習單字！利用閱讀附件加強所學字母利用</p> <p>2、《字母教學》：</p> <p>(1). 能聽辨大小寫字母 Gg-Ii</p> <p>(2). 能說出大小寫字母 Gg-Ii</p> <p>(3). 能認讀大小寫字母 Gg-Ii</p> <p>(4). 能描寫大小寫字母 Gg-Ii 正確的書寫位置</p> <p>(5). 能聽、說字母 Gg-Ii 代表單字與韻文</p>		

桃園市立宋屋國民小學 110 學年度第二學期一年級彈性學習課程 認識世界 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	盧筱媛
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境： Be quiet. How are you? / I’ m fine. Achoo. / Bless you. Good afternoon.</li> <li>2. 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境： Come here. Follow me. Come in. Time to go home.</li> <li>3. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。</li> <li>4. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</li> <li>5. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。</li> <li>6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。</li> <li>7. 能聽辨並說出數字 1-10。</li> <li>8. 能夠使用適當的英語學習策略。</li> <li>9. 樂於參與課堂活動。</li> </ol>		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	學習內容	<p><b>Aa-I-1 字母名稱。</b></p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	

	<p><b>學習表現</b></p>	<p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。          ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。          2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。          ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。          3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。          3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。          4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。          4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。          5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。          ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。          6-I-1 能專注於教師的說明與演示。          6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。          7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。          7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。          ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。          9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。          生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	
	<p><b>評量方式</b></p>	<p>參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量</p>	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	<p>預備 暖身週</p>	12	<p>Unit 3 Tt Uu Vv 天氣與衣著</p> <p>1、《故事教學》：引導 How Are You?：聽懂故事大意，所用的學習單字！利用閱讀附件加強所學字母利用          2、《字母教學》：          (1). 能聽辨大小寫字母 Tt-Vv          (2). 能說出大小寫字母 Tt-Vv          (3). 能認讀大小寫字母 Tt-Vv          (4). 能描寫大小寫字母 Tt-Vv 正確的書寫位置          (5). 能聽、說字母 Tt-Vv 代表單字與韻文</p>
2	<p>【暖身活動】          1. 教師跟學生打招呼，並做自我介紹。          2. 教師說明教室常規。          【角色介紹 &amp; 主題曲教學】          【數字教學】          【教室用語教學】</p>	13	<p>Unit 3 Tt Uu Vv 天氣與衣著</p> <p>《單字教學》：熟悉所學字母單字教學 toy, umbrella, vest</p>
3	<p>Unit 1 Nn Oo Pp          親近大自然          1、《故事教學》：引導 Go to Nature：聽懂故事大意，所用的學習單字！利用閱讀附件加強所學字母利用          2、《字母教學》：          (1). 能聽辨大小寫字母 Nn-Pp          (2). 能說出大小寫字母 Nn-Pp          (3). 能認讀大小寫字母 Nn-Pp          (4). 能描寫大小寫字母 Nn-Pp 正確的書寫位置          (5). 能聽、說字母 Nn-Pp 代表單字與韻文</p>	14	<p>Unit 3 Tt Uu Vv 天氣與衣著</p> <p>《生活、課堂美語》教學：Achoo. Bless you.          《總結評量》：習作練習</p>
4	<p>Unit 1 Nn Oo Pp          親近大自然</p> <p>《單字教學》：熟悉所學字母單字教學 net, ox, pig</p>	15	<p>Unit 3 Tt Uu Vv 天氣與衣著</p> <p>《主題繪本》：融入教學</p> <p>主題繪本：《Rain》</p>

5	<p>Unit 1 Nn Oo Pp 親近大自然</p> <p>《生活、課堂美語》教學:Be quiet.</p>		 <p>1. 請學生們自由選擇角色，大家一起合作把故事演出來。</p> <p>2. 玩 weather forecast 的遊戲，請每位小朋友分別選擇他們想要負責報告氣象的地區，問當地的記者：「How is the weather today?」在詢問的同時，製造天氣給小記者去感覺。如果小記者摸到的是熱呼呼的暖暖包，他就知道「It' s sunny!」，軟綿綿的一大坨棉花代表的是 cloudy day，如果是有個電風扇猛吹著臉的話，就是 windy day，或是被一個撒水器噴得濕濕的是 rainy day! 小朋友會再問：「What do you need in a sunny day?」然後，小記者便要伸手從一堆物品中挑出那個天氣相對應所需要的東西，如 hat、umbrella、jacket……等等。</p> <p>3. 接著，再帶領孩子們唱「Rain, Rain, Go Away」這首童謠：Rain, rain, go away, Come again another day. Little Children want to play. Rain, rain, go away!</p> <p>4. 動手做「晴天娃娃」。</p>
6	<p>Unit 1 Nn Oo Pp 親近大自然</p>  <p>《主題繪本》:融入教學 主題繪本：《The very hungry caterpillar》</p> <p>活動一：蝴蝶生命週期 (the life circle of butterflies)</p> <p>一、教學準備：蝴蝶生長階段的各種生命形式閃示圖卡，包括卵 (egg)、小毛毛蟲 (small caterpillar)、大毛毛蟲 (big caterpillar)、繭 (cocoon)、蝴蝶 (butterfly)；數片小葉子 (leaf) 及不同顏色磁鐵數個。</p> <p>二、教學重點：故事內容以毛毛蟲變蝴蝶為主軸，依此教學生重要字彙 egg、small caterpillar、big caterpillar、cocoon、butterfly、leaf 等單字。</p> <p>三、教學步驟：</p> <p>1. 老師用閃示卡帶唸上述圖卡之生字。</p> <p>2. 老師將圖卡隨意貼於黑板上，問學生：「What is the life circle of butterflies?」老師依學生的回答將蝴蝶的生命週期排成一圓圈形狀。</p> <p>3. 教師可將此延伸為「計分方式」，將學生分成小組，並以不同顏色的磁鐵表示組別。每從頭走完一圈的組別可得到葉子一片，最後得到最多葉子的組別為優勝。</p> <p>四、樹葉拓印活動</p> <p>活動二：數字繞口令</p> <p>一、教學準備：毋需準備教具。</p>	17	<p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz 晚安明天見</p> <p>1、《故事教學》：引導 Good Night：聽懂故事大意，所用的學習單字！利用閱讀附件加強所學字母利用</p> <p>2、《字母教學》：</p> <p>(1). 能聽辨大小寫字母 Ww-Zz</p> <p>(2). 能說出大小寫字母 Ww-Zz</p> <p>(3). 能認讀大小寫字母 Ww-Zz</p> <p>(4). 能描寫大小寫字母 Ww-Zz 正確的書寫位置</p> <p>(5). 能聽、說字母 Ww-Zz 代表單字與韻文</p>
7		18	<p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz 晚安明天見</p> <p>《單字教學》：熟悉所學字母單字教學 watch, box, yo-yo, zoo</p>

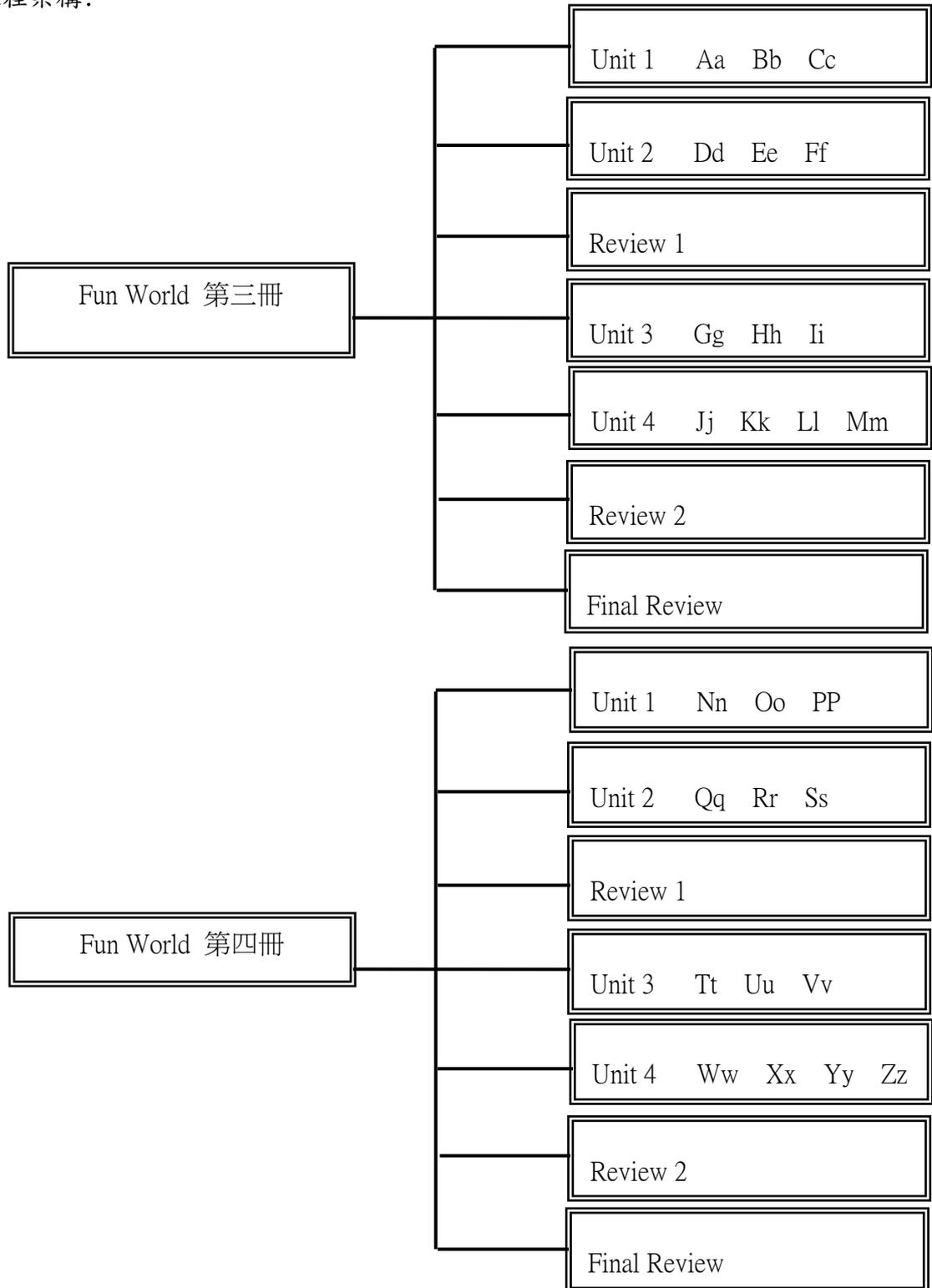
	<p>二、教學重點：學會數數字一到八。故事中毛毛蟲每天都分別吃下了一個蘋果、二個西洋梨、三個李子、四顆草莓、五粒橘子……，透過有趣的韻文讓學生熟悉一到八的數字說法。</p> <p>三、教學步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師帶唸數字一到八。</li> <li>2. 在黑板寫 NumberChant! (如下圖) 並引導學生慢慢唸讀。待學生熟稔後，不論是小組競賽或個別挑戰唸 Number Chant!，比賽正確度或速度快慢，都非常刺激、有趣。</li> </ol>		
8	<p>Unit 2 Qq Rr Ss 美好的一天</p> <p>1、《故事教學》：引導 A Nice Day：聽懂故事大意，所用的學習單字！利用閱讀附件加強所學字母利用</p> <p>2、《字母教學》：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1). 能聽辨大小寫字母 Qq-Ss</li> <li>(2). 能說出大小寫字母 Qq-Ss</li> <li>(3). 能認讀大小寫字母 Qq-Ss</li> <li>(4). 能描寫大小寫字母 Qq-Ss 正確的書寫位置</li> <li>(5). 能聽、說字母 Qq-Ss 代表單字與韻文</li> </ol>	19	<p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz 晚安明天見</p> <p>《生活、課堂美語》教學: Good afternoon 《總結評量》：習作練習</p>
9	<p>Unit 2 Qq Rr Ss 美好的一天</p> <p>《單字教學》：熟悉所學字母單字教學 quilt, red, sun</p>	20	<p>Review 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、認讀、書寫字母 Tt-Zz 位置</li> <li>2. 能聽、說字母 Tt-Zz 代表單字與韻文。</li> <li>3. 《適性彈性教學》 能認識國外風土民情, 介紹國外主要節慶習俗</li> </ol>
10	<p>Unit 2 Qq Rr Ss 美好的一天</p> <p>《生活、課堂美語》教學: How are you? I'm fine. 《總結評量》：習作練習</p>		<p>Final Review</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、認讀、書寫字母 Nn-Zz 位置</li> <li>2. 能聽、說字母 Nn-Zz 代表單字與韻文。</li> </ol>
11	<p>Review 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、認讀、書寫字母 Nn-Ss 位置</li> <li>2. 能聽、說字母 Nn-Ss 代表單字與韻文。</li> <li>3. 《適性彈性教學》 能認識國外風土民情, 介紹國外主要節慶習俗</li> </ol>	21	

(二)二年級認識世界

1. 設計理念與目的：

- (1)本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。
- (2)本教材課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。

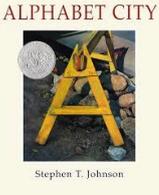
2. 課程架構：

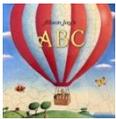


### 3. 二年級認識世界課程計畫

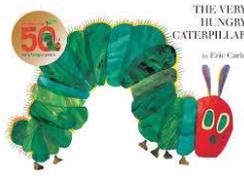
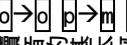
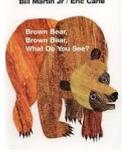
桃園市立宋屋國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習課程 認識世界 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	蔡宛真
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：① Listen. / Good morning. ② I' m sorry. / That' s OK. ③ I have an idea. / Good idea. ④ This is for you. / Thank you. / You' re welcome.。</li> <li>能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。</li> <li>能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</li> <li>能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的讀音、發音及代表單字。</li> <li>能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。</li> <li>能聽辨並說出數字 1-15。</li> <li>能夠使用適當的英語學習策略。</li> <li>樂於參與課堂活動。</li> </ol>		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	學習內容	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</li> <li>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</li> <li>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</li> <li>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</li> <li>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</li> <li>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</li> <li>4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</li> <li>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</li> <li>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</li> <li>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</li> <li>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</li> <li>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</li> <li>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</li> <li>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</li> <li>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</li> <li>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</li> </ol>	
評量方式	參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量		

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
----------	---------	----------	---------

1	預備 暖身週 <b>【第一節課】</b> 1. Introduction (1) 師生自我介紹 (2) Classroom rules 課堂規則說明 2. Alphabet (1) 繪本《Alphabet City》 (2) 觀察教室或校園中隱藏的英文字母 (3) 能辨識並說出字母形 (4) 呈現大量具有字母形狀的圖片，請學生歸納相同字母形。 (5) 根據歸納後的字母進行教學。 (6) 學生能辨識繪本中的字母，且能用指讀與書空方式閱讀繪本中的字母。 <b>【第二節課】</b> 1. 複習字母 Aa-Zz (1) 繪本《Alphabet City》複習。 2. 字母報報 (1) 每人發下一張 A4 縮印的報紙，聽教師唸讀。 (2) 學生圈出老師唸讀的字母。 3. 字母小書創作 請學生利用字母 Aa-Zz 的形進行創作。		12 Unit 3 Gg Hh Ii 戶外走踏 《單字教學》:熟悉所學字母單字教學 girl、hat、igloo
2	(1) 繪本《Alphabet City》 (2) 觀察教室或校園中隱藏的英文字母 (3) 能辨識並說出字母形 (4) 呈現大量具有字母形狀的圖片，請學生歸納相同字母形。 (5) 根據歸納後的字母進行教學。 (6) 學生能辨識繪本中的字母，且能用指讀與書空方式閱讀繪本中的字母。 <b>【第二節課】</b> 1. 複習字母 Aa-Zz (1) 繪本《Alphabet City》複習。 2. 字母報報 (1) 每人發下一張 A4 縮印的報紙，聽教師唸讀。 (2) 學生圈出老師唸讀的字母。 3. 字母小書創作 請學生利用字母 Aa-Zz 的形進行創作。	13 Unit 3 Gg Hh Ii 戶外走踏 《生活、課堂美語》教學: <b>Let's Sing</b> 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 5. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應，引導學生說出本單元生活用語: I'm sorry. /That OK.	
3	Unit 1 Aa Bb Cc 上學見面歡 1. 認識教材主要角色。 2. 能聽、唱主題曲和數字歌。 3. 認識英語數字 1-10。 4. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	14 Unit 3 Gg Hh Ii 戶外走踏 《總結評量》:習作練習	
4	Unit 1 Aa Bb Cc 上學見面歡 1. My campus (1) 繪本《Five Little Ducks》 (2) 請學生觀察不同的環境可用什麼方式幫助記憶(才不會迷路)(例:路標、地標) (3) 利用校園照片，向學生介紹學校各處與環境 (4) 觀察並記憶相關地點資訊(各處室、設施) 2. 學生能唸讀數字 1-10		15 Unit 4 Jj Kk Ll Mm 月月過好節 1、《節慶教學》:與學生討論以下延伸問題:家中是否會慶祝聖誕節?聖誕節會想到什麼?(Christmas tree, gift, Santa Claus, star, stocking, candy cane) 聖誕大餐都吃些什麼? 2、《字母教學》: (1). 能聽辨大小寫字母 Jj-Mm (2). 能說出大小寫字母 Jj-Mm (3). 能認讀大小寫字母 Jj-Mm (4). 能描寫大小寫字母 Jj-Mm 正確的書寫位置 (5). 能聽、說字母 Jj-Mm 代表單字與韻文
5	Unit 1 Aa Bb Cc 上學見面歡 《生活、課堂美語》教學:Hi. Hello 《總結評量》:習作練習	16 Unit 4 Jj Kk Ll Mm 月月過好節 《單字教學》:熟悉所學字母單字教學 jam、key、lamp、mom	
6	Unit 2 Dd Ee Ff 生活的禮節	17 Unit 4 Jj Kk Ll Mm 月月過好節	

	<p>1、根據上節課內容與學生討論以下延伸問題：學校有哪些地方？這些地方是否有要遵守的規定？</p> <p>2、《字母教學》：</p> <p>(1).能聽辨大小寫字母 Dd-Ff</p> <p>(2).能說出大小寫字母 Dd-Ff</p> <p>(3).能認讀大小寫字母 Dd-Ff</p> <p>(4).能描寫大小寫字母 Dd-Ff 正確的書寫位置</p> <p>(5).能聽、說字母 Dd-Ff 代表單字與韻文</p>		<p>《生活、課堂美語》教學：請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：This is for you.、Thank you.、You' re welcome.。</p>
7	<p>Unit 2 Dd Ee Ff</p> <p>生活的禮節</p> <p>《單字教學》：熟悉所學字母單字教學 duck、elephant、fan</p>	18	<p>Unit 4 Jj Kk Ll Mm</p> <p>月月過好節</p> <p>《總結評量》：習作練習</p>
8	<p>Unit 2 Dd Ee Ff</p> <p>生活的禮節</p> <p>《生活、課堂美語》教學：I' m sorry.、That' s OK.、Thank you.。</p>	19	<p>Review 2</p> <p>1. 能辨識 Gg-Mm 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能聽、說字母 Gg Mm 代表單字與韻文。</p> <p>3. 《適性彈性教學》</p> <p>能認識國外風土民情,介紹國外主要節慶習俗</p>
9	<p>Unit 2 Dd Ee Ff</p> <p>生活的禮節</p> <p>1. 能聽、說、認讀、書寫字母 Aa-Ff 位置</p> <p>2. 能聽、說字母 Aa~Ff 代表單字與韻文</p> <p>《總結評量》：習作練習</p> <p>Review 1</p>	20	<p>Final Review</p> <p>1. 能辨識 Aa~Mm 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能聽、說字母 Aa~Mm 代表單字與韻文。</p> <p>3. 【多元文化教育國際教育】</p>
10	<p>《主題繪本》：融入教學</p> <p>主題繪本：《Alison Jay's ABC》</p> <p>1. 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？2. 請同學猜猜看這本書的主題與甚麼有關。3. 教師以圖示方式協助同學了解單字意義。教師一邊念一邊請問同學觀察每一頁出現哪些東西。4. 教師撥放</p> <p></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5BfHzKc2HOQ">https://www.youtube.com/watch?v=5BfHzKc2HOQ</a></p> <p>影片至 G 部分即可，協助同學熟悉字母 Aa-Ff。5. 教師搭配課本單字，請學生發揮字母 Aa-Ff 想像力創作。6. 將班上同學分成數組，三或六人一組，一起演出故事。7. 教師帶同學複習字母語歌曲。</p>	21	<p>Final Review</p> <p>【多元文化教育國際教育】</p>
11	<p>Unit 3 Gg Hh Ii</p> <p>戶外走踏</p> <p>1、《故事教學》：引導 <b>Welcome to Egypt</b>：聽懂故事大意，所用的學習單字！利用閱讀附件加強所學字母利用</p> <p>2、《字母教學》：(1).能聽辨大小寫字母 Gg-Ii(2).能說出大小寫字母 Gg-Ii(3).能認讀大小寫字母 Gg-Ii(4).能描寫大小寫字母 Gg-Ii 正確的書寫位置(5).能聽、說字母 Gg-Ii 代表單字與韻文</p>		

桃園市立宋屋國民小學 110 學年度第二學期二年級彈性學習課程 認識世界 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	蔡宛真
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：① Nice to meet you. / Nice to meet you, too. ② Have a nice day. / You, too. ③ Let' s play. / Hurry up. ④ Here you are. / Thank you very much.。 2. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 3. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的讀音、發音及代表單字。 5. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 6. 能聽辨並說出數字 1-15。 7. 能夠使用適當的英語學習策略。 8. 樂於參與課堂活動。		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯 規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	學習內容	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
	學習表現	1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量	
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量	
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
2	<b>【暖身活動】</b> 1. 教師跟學生打招呼，並做自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 <b>【角色介紹 &amp; 主題曲教學】</b> <b>【數字教學】、【教室用語教學】</b>	13	Unit 3 Tt Uu Vv 我會買東西 《單字教學》：熟悉所學字母單字教學 toy, umbrella, vest
3	Unit 1 Nn Oo Pp 認識自己 1、《繪本教學》：《Go Away, Big Green Monster!》	14	Unit 3 Tt Uu Vv 我會買東西 《單字教學》：turtle, up, van。 《生活、課堂美語》教學：Let' s play. 'Hurry

4	<p>2、《字母教學》：</p> <p>(1). 能聽辨大小寫字母 Nn-Pp(2). 能說出大小寫字母 Nn-Pp(3). 能認讀大小寫字母 Nn-Pp(4). 能描寫大小寫字母 Nn-Pp 正確的書寫位置(5). 能聽、說字母 Nn-Pp 代表單字與韻文《單字教學》：熟悉所學字母單字教學 nose, octopus, pencil。</p> <p>3. 主題繪本《Go Away, Big Green Monster!》</p>  <p>(1) 單字教學 (五官、顏色)</p> <p>(2) Let' s draw a monster</p> <p>(a) 教師發下每人一張白紙</p> <p>(b) 畫出教師指示之器官(c) 學生分享(說出顏色+五官)4. coloring a monster' s face(1) 教師發下每人一張 monster face worksheet(2) 學生依照教師指令將單位五官之區塊著色。5. 全班分享，教師總結。</p>		<p>up. ✓ Good job.</p> <p>《總結評量》：習作練習</p> <p>Unit 3 Tt Uu Vv</p> <p>我會買東西</p> <p>《主題繪本》：融入教學</p> <p>主題繪本：《A very hungry caterpillar》</p>  <p><b>Learn with Me</b></p> <p>1. 播放 e-book《A very hungry caterpillar》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=75NQQ-Sm1YY">https://www.youtube.com/watch?v=75NQQ-Sm1YY</a></p> <p>2. 教師依據繪本內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。</p> <p>3. 可讓學生尋找並圈出故事圖中代表數字單字圖卡...one apple / two caterpillars...等等。</p> <p>4. 數字練習。</p> <p>5. 可讓學生完成習作小任務..Daisy 有 100 元，請問他能買甚麼？背心(\$200)，杯子(\$99)，鉛筆(\$39)，風箏(\$180)。</p> <p>《總結評量》習作練習</p>
5	<p>Unit 1 Nn Oo Pp</p> <p>認識自己</p> <p>《生活、課堂美語》教學：Nice to meet you, too.</p>	16	
7	<p>Unit 1 Nn Oo Pp</p> <p>認識自己</p> <p>1. <b>Phonics Fun 發音小書</b></p> <p>(a) 讓學生拿出《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。(b) A 大題：跟著 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。(c) B 大題：跟著 CD 唸讀，依序解字謎拼讀唸出單字。教師提供字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。(d) C 大題：跟著 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的字卡中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>2. 《總結評量》：習作練習。請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	17	<p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz</p> <p>小小觀察員</p> <p>1、《繪本教學》：Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</p> <p>聽懂故事大意，所用的學習單字！利用閱讀附件加強所學字母利用</p>  <p>2、教師說明閱讀繪本的規則。</p> <p>When I read “What do you see to do actions. (雙手一攤，(動作) When I read” I see a ___ looking at me.” You need to do actions. (兩手指頭畫圈，作勢要看東西的意思)</p> <p>3. 以句型 “(Brown Bear), (Brown Bear), What do you see?” ” I see a (red bird) looking at me”</p> <p>4. 詢問同學看到了什麼？複習繪本中已出現的單字。</p> <p>5. 教師出示熟悉所學字母單字教學 window、box、yellow、zebra 圖片詢問學生” What do you see?”</p> <p>6. 學生依照教師提示說出答案</p>

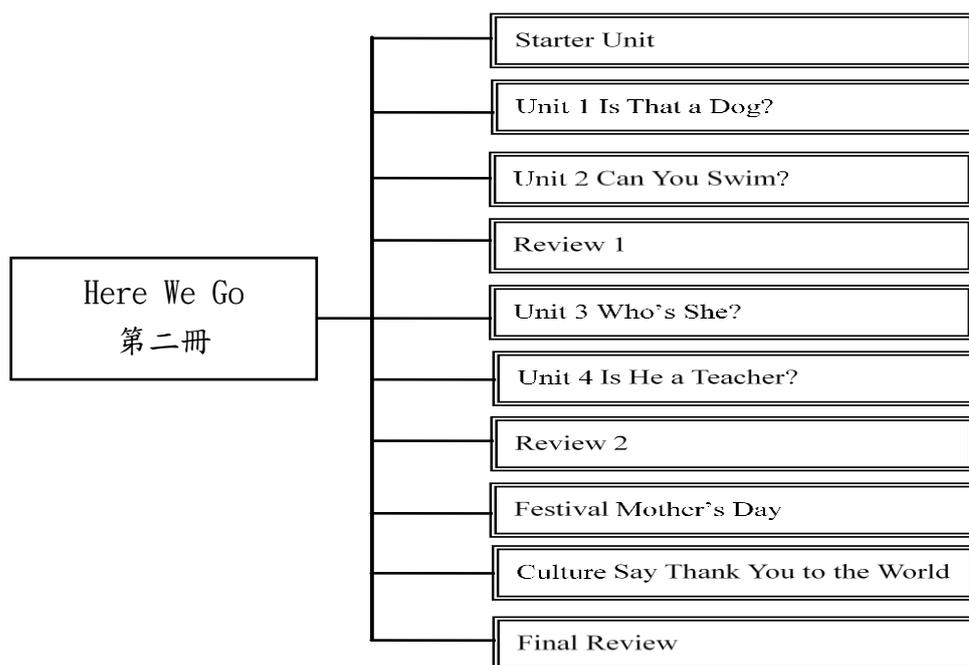
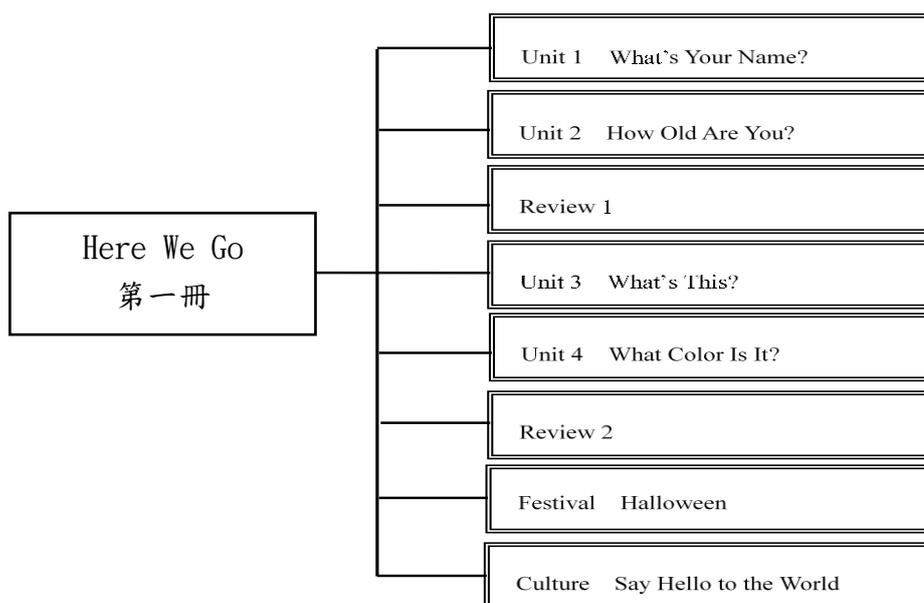
			7. 複習課程所學單字。
8	<p>Unit 2 Qq Rr Ss 美好的一天</p> <p>1、《故事教學》：引導 A Nice Day：聽懂故事大意，所用的學習單字！利用閱讀附件加強所學字母利用</p> <p>2、《字母教學》：</p> <p>(1). 能聽辨大小寫字母 Qq-Ss (2). 能說出大小寫字母 Qq-Ss (3). 能認讀大小寫字母 Qq-Ss (4). 能描寫大小寫字母 Qq-Ss 正確的書寫位置 (5). 能聽、說字母 Qq-Ss 代表單字與韻文</p>	19	<p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz 小小觀察員</p> <p>《生活、課堂美語》教學：Here you are. Thank you very much.。《總結評量》：習作練習</p>
9	<p>Unit 2 Qq Rr Ss 美好的一天</p> <p>《單字教學》：熟悉所學字母單字教學 queen / rabbit / snake</p>	20	<p>Review 2</p> <p>1. 能聽、說、認讀、書寫字母 Tt-Zz 位置 2. 能聽、說字母 Tt-Zz 代表單字與韻文。 3. 《適性彈性教學》 能認識國外風土民情, 介紹國外主要節慶習俗</p>
10	<p>Unit 2 Qq Rr Ss 美好的一天</p> <p>《生活、課堂美語》教學：Have a nice day. / You, too. 《總結評量》：習作練習</p>	21	<p>Final Review</p> <p>1. 能聽、說、認讀、書寫字母 Nn-Zz 位置 2. 能聽、說字母 Nn-Zz 代表單字與韻文。</p>
11	<p>Review 1</p> <p>1. 能聽、說、認讀、書寫字母 Nn-Ss 位置 2. 能聽、說字母 Nn-Ss 代表單字與韻文。 3. 《適性彈性教學》 能認識國外風土民情, 介紹國外主要節慶習俗</p>		
12	<p>Unit 3 Tt Uu Vv 我會買東西</p> <p>1、《故事教學》：引導 Good job.：聽懂故事大意，所用的學習單字！利用閱讀附件加強所學字母利用</p> <p>2、《字母教學》：</p> <p>(1). 能聽辨大小寫字母 Tt-Vv(2). 能說出大小寫字母 Tt-Vv(3). 能認讀大小寫字母 Tt-Vv(4). 能描寫大小寫字母 Tt-Vv 正確的書寫位置(5). 能聽、說字母 Tt-Vv 代表單字與韻文</p>		

### (三)三年級國際語文

#### 1. 設計理念與目的:

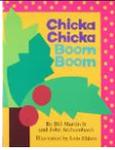
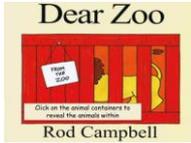
- (1)本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。
- (2)本教材課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。

#### 2. 課程架構:



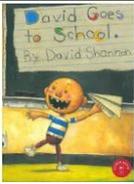
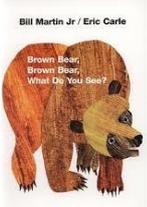
### 3. 三年級國際語文課程計畫

桃園市平鎮區宋屋國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習課程 國際語文 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	盧筱媛
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 ■ C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能聽、說生活用語，並正確使用於日常生活中。 2. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，激發學生的學習興趣。 4. 學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，藉以培養學生自主學習之素養。 6. 提供符應生活情境的範例，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，使其能聽辨及說出適當的回應。 7. 透過文化、節慶單元，讓學生從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。		
融入議題	閱讀素養、品德、生命、國際教育		
學習重點	學習內容	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
	學習表現	1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	
評量方式	參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	Starter Unit: 《主題繪本》融入教學 主題繪本: 《chicka chicka boom boom》	12	Unit 3 What' s this? 1. 教師以句型 What is this?/It is__. 複習繪本《Lemons are not red》內容 2. 猜猜樂

	 <p>1. 呈現繪本封面  (1) 觀察並詢問同學看到甚麼？猜猜看這本書的主題與甚麼有關。  (2) 故事說明。(可參考繪本  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mc76gs8ginI">https://www.youtube.com/watch?v=Mc76gs8ginI</a>) “A told B, and B told C. I’ ll meet you at the top of the coconut tree.” ,</p> <p>2. 以 TPR 方式協助同學故事內容  (1) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BPWk3SjKRAs">https://www.youtube.com/watch?v=BPWk3SjKRAs</a> 影片至 G 部分，協助同學熟悉歌曲旋律。</p> <p>3. Practice- 製作班級小書  (1) 教師搭配課本人物及班上同學名字，利用 Chica Chica Boom Boom 的句型套入名字，” Chica Chica Boom Boom. Andy told B____. I’ ll meet you at…，熟悉字母。  (2) 說出並完成字母 Aa~Zz 大小寫字母配對。</p>	<p>教師展示 PPT，將物體以局部提示，請學生猜測，並以句型 What is this?/It is___. 回答</p> <p>3. Guessing game  (1) 發下便條紙，請學生畫出一樣物體並寫上答案。  (2) 請學生隨意找一位同學，並將便條紙貼在該位同學背後(不能讓該同學看到便條紙內容)  (3) 限時 2 分鐘，找到一位同學協助描述背後便條紙的內容(但不能說出該物體答案)  (4) 以句型 What is this?/It is___. 猜測並回答。</p> <p>4. 教師總結複習並發下學習單。</p>
2	<p>Starter Unit: 《主題繪本》融入教學</p> <p>1. 複習《chicka chicka boom boom》故事  (1) 將班上同學分成數組，三或六人一組，一起演出故事。</p> <p>2. 分組小書創作  (1) 將班上同學分成數組，四人一組，兩個同學合作一頁小書，每兩人分配到一張 A4 大小的 construction paper、二張綠色色紙、一張棕色長條色紙，請同學合作將二張綠色色紙剪成兩個圓後對折，再對半剪，再剪一點 shredding，可以做椰子樹葉子，把棕色長條紙做成椰子樹樹幹。  (2) 教師印好” Chica Chica Boom Boom. Andy told B____, and B____ told C____. I’ ll meet you at the top of the coconut tree.” 及” Whee. Daisy said to E____, F____, G____. I’ ll meet you up at the top of the coconut</p>	<p>Unit 3 What’ s this? : 《主題繪本》融入教學</p> <p>1. 繪本《Dear Zoo》   Zoo</p> <p><a href="https://www.slideshare.net/Lunamar211/dear-zoo-7345295">https://www.slideshare.net/Lunamar211/dear-zoo-7345295</a>  (1) 教師描述該動物特徵  (2) 以句型 What is this?/It is___. 猜測並回答。</p> <p>2. 整理並複習繪本《Dear Zoo》中出現的動物(繪本/線上 PPT 圖卡)</p> <p>3. 小小偵探  (1) 教師將文本中的動物分成若干部分  (2) 每人會拿到一片不完整的部分  (3) 請同學拿著部分找其他人以句型 What is this?/It is___. 猜測並回答。  (4) 完成拼組的小隊舉手告知教師</p>

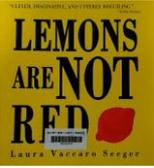
	<p>tree.”，分給一組，請同學把名字完成，貼在樹旁邊，其他部分請同學發揮創意一起裝飾。</p> <p>3. Wrap up—Our Class Book 教師將同學合作作品收回，再打洞以線綁成小書。教師帶同學複習字母語歌曲。</p>		
3	<p>Unit 1 Hello! Nnice to meet you.</p> <p>3. Review Aa-Zz</p> <p>4. My campus</p> <p>(5) 繪本《Five Little Ducks》 </p> <p>(6) 請學生觀察不同的環境可用什麼方式幫助記憶(才不會迷路)(例:路標、地標)</p> <p>(7) 利用校園照片，向學生介紹學校各處與環境</p> <p>(8) 觀察並記憶相關地點資訊(各處室、設施)</p> <p>5. 學生能唸讀數字 1-10</p>	14	<p>Unit 3 What' s this?</p> <p>1. 複習繪本《Dear Zoo》 <a href="https://www.slideshare.net/Lunamar211/dear-zoo-7345295">https://www.slideshare.net/Lunamar211/dear-zoo-7345295</a></p> <p>(1)每組輪流唸，下一組猜 (2)教師總結並複習單字</p> <p>2. 複習單字 (1) 每人發下一張動物圖卡 (2)教師抽點人，被點到同學須大聲唸出手中圖卡之單字。</p> <p>3. 學習單完成</p>
4	<p>Unit 1 Hello! Nnice to meet you.</p> <p>1. 複習數字 1-10 (1) 繪本《Five Little Ducks》複習。</p> <p>2. 報數遊戲 (1) 透過小組清查人數學習報數。 (2) 老師將全班分成兩組報數競賽</p> <p>3. 校園藏寶圖 (1) 教師說明寶藏藏在學校某處，學生以小組競賽方式依據提示找尋寶藏。 (2)優先者為勝。</p> <p>4. 小小解說員 請各小組說明如何找尋寶藏。 作業:繪製宋屋 map 選擇校園某一地點，並繪圖說明從自己教室出發會經過哪些地點。</p>	15	<p>Unit 4 Color the World:</p> <p>1. 複習繪本《Lemons are not red》 (1)故事進行時教師可詢問有哪些物體是這個顏色? (2) 將顏色單字寫在黑板上</p> <p>2. 歸納生活中的顏色 (1)有哪些物品是這個顏色? (2)教師依序和學生討論</p> <p>3. 複習顏色字彙</p>
5	<p>Unit 2 Grow up: 《主題繪本》融入教學</p> <p>1. 繪本《The very</p> 	16	<p>Unit 4 Color the World:</p> <p>1. 複習繪本《Lemons are not red》 2. 複習顏色字彙 3. Big Wind Blow 大風吹</p>

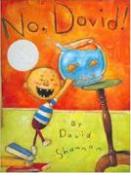
	<p>hungry caterpillar》故事說明。</p> <p>2. 複習故事  (1) 教師準備蝴蝶生長階段的各種生命形式閃示圖卡，包括卵 (egg)、小毛毛蟲 (small caterpillar)、大毛毛蟲 (big caterpillar)、繭 (cocoon)、蝴蝶 (butterfly)；數片小葉子 (leaf) 及不同顏色磁鐵數個。  (2) 故事內容以毛毛蟲變蝴蝶為主軸，依此教學生重要字彙 egg、small caterpillar、big caterpillar、cocoon、butterfly、leaf 等單字。  (3) 老師用閃示卡複習上述圖卡之生字，將圖卡隨意貼於黑板上，問學生："What is the life circle of butterflies?" 老師依學生的回答將蝴蝶的生命週期排成一圓圈形狀。</p> <p>3. 小組競賽  (1) 教師可將此延伸為「計分方式」，將學生分成小組，並以不同顏色的磁鐵表示組別。  (2) 每從頭走完一圈的組別可得到葉子一片，最後得到最多葉子的組別為優勝。</p>	<p>(1) 全班圍成一個大圈  (2) 教師問 "Big Wind Blow."  (3) 全班回答 "Blow what?"  (4) 教師說出 "Blow the person with (color)."  (5) 學生依照教師指令換位子，最慢者當發號施令者</p> <p>6. 小組競賽  (1) 4-5 人一組  (2) 教師出題 I want (數字) colors.  (3) 各組限時完成指定任務並舉手  (4) 最快者得分</p> <p>5. 複習今日所學</p>
6	<p>Unit 2 Grow up</p> <p>1. 繪本 《The very hungry caterpillar》故事複習</p> <p>2. 數字練習  (1) 故事中毛毛蟲每天都分別吃下了一個蘋果、二個西洋梨、三個李子、四顆草莓、五粒橘子…。  (2) 透過有趣的韻文讓學生熟悉一到八的數字說法。</p> <p>3. 數字繞口令  (1) 教師在黑板寫 Number Chant 並引導學生慢慢唸讀。  (2) 小組競賽或個別挑戰唸 Number Chant!，比賽正確度或速度快慢。</p>	<p>Unit 4 Color the World:</p> <p>1. Review Words  (1) (物體) are not (顏色). What color is it?  (2) It is (顏色).</p> <p>2. Santa Claus is (color).  (1) 教師發下每人 3 張聖誕老人顏色圖卡  (2) 請學生找 3 位同學  (3) 每人輪流發牌  (4) 依據圖卡顏色說出 Santa Claus is (color).  (5) 最快者勝，並可拿走牌卡  (6) 牌卡最多者勝，由前三名同學展示圖卡帶領大家練習</p> <p>3. Color the dress  (1) 教師發下學習單  (2) 請學生為聖誕老人著色  (3) 教師抽點人上台發表作品顏色</p>
7	<p>Unit 2 Grow up: 《主題繪本》融入教學</p> <p>1. Review Aa-Zz，數字 1-5</p>	<p>Unit 4 Color the World:</p> <p>1. Review Words  (1) 抽取學生的聖誕老人顏色圖卡</p>

	<p>2. 繪本《David goes to school》  </p> <p>(1) 繪本討論：  繪本中主角在學校做了哪些事？  你有相同或相異的經驗嗎？  （中西方跨文化比較）</p> <p>3. 根據文本請學生觀察一個句子的結構以及需要注意事項</p> <p>(1) 句首大寫  (2) 句尾結束符號  (3) 大小寫格線位置對齊</p> <p>4. 教師將文本中句子節錄抄寫至黑板請學生選一句自己可能會被提醒或是自己喜歡的句子寫在格線簿上。</p> <p>5. 小組分享與討論</p>	<p>(2)以句型 What color is the Santa Claus?  It is (color).</p> <p>2. 《Brown bear, Brown Bear, What Do You See?》  </p> <p>bear, Brown. What do you see? 》</p> <p>(1)教師說明閱讀繪本的規則。  When I read “What do you see?” You need to do actions .(雙手一攤，做出不知道的動作) When I read” I see a ___ looking at me.” You need to do actions.(兩手指頭畫圈，作勢要看東西的意思)</p> <p>(2) 以句型 “(Brown Bear), (Brown Bear), What do you see?” ” I see a (red bird) looking at me”</p> <p>(3) 詢問同學看到了什麼？複習繪本中已出現的單字。</p> <p>3. 【What do you see?】</p> <p>(1) 教師出示顏色與動物圖片詢問學生” What do you see?”</p> <p>(2)學生依照教師提示說出答案  “I see a (color)(animal)looking at me.”</p> <p>(3) 教師請同學用一種顏色設計一種動物並畫在紙上。</p> <p>(4) 找一位同學詢問” What do you see?”</p> <p>(5) 根據其手中圖案回答” I see a (color)(animal)looking at me.”</p> <p>4. 分享與複習</p>
8	<p>Culture: Halloween</p> <p>1. 萬聖節由來介紹  2. 萬聖節單字教學  3. 中西方文化比較（中元節 v. s 萬聖節）  (4)鄰近地區之鬼節慶祝方式（泰國、馬來西亞、越南、中國）時間與</p>	<p>Culture: Christmas</p> <p>1. Review Words</p> <p>(1) 複習句型單字  詢問 “Children, Children, What do you see?” 並出示聖誕節相關圖卡  “I see a red Santa looking at</p>

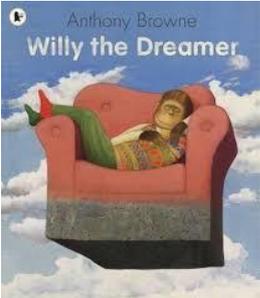
	<p>習俗異同比較</p> <p>4. 畫出並寫上教師指示之萬聖節單字</p> <p>5. 教師複習單字並總結。</p>	<p>me.”</p> <p>“I see a brown reindeer looking at me.”</p> <p>“I see a green Christmas tree looking at me.”</p> <p>2. The story of Christmas</p> <p>(1)介紹聖誕節的故事由來與慶祝方式  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6r2R0c8xnsE">https://www.youtube.com/watch?v=6r2R0c8xnsE</a></p> <p>(1) 說一說你對聖誕節的感覺是什麼？</p> <p>(2) 你喜歡聖誕節嗎？為什麼？</p> <p>(3) 聖誕節日相關單字介紹</p> <p>santa claus</p> <p>reindeer</p> <p>Christmas tree</p> <p>gifts</p> <p>3. Pair Game</p> <p>(1) 全班分成 3 大組</p> <p>(2) 教師發下每人一張紙</p> <p>(3) 教師請同學以句型 “Teacher, Teacher, What do you see?”</p> <p>(4) 教師以句型 “I see a (color)(vocabulary of Christmas)looking at me. ” 回答</p> <p>(5)學生畫出教師指定的圖像</p> <p>(6) 只要該組有一個人畫最正確最快者即該組為贏家。</p> <p>4. 小小藝術家，團結力量大</p> <p>(1)教師發白紙，宣布要為聖誕樹準備裝飾品請學生選一種動物或物品（之前課堂學過）</p> <p>(2)為選好之物品或動物著上一種顏色。</p> <p>(3)待所有人完成，教師請全班以問句 “(姓名), (姓名), What do you see?”</p> <p>(4)每位同學輪流看著自己畫的圖案回答 “I see a (color)(vocabulary of Christmas)looking at me. ”</p> <p>(5)所有人挑戰能否於限時內完成。</p>
9	<p>Culture: Halloween</p> <p>1. 萬聖節由來與單字複習</p>	<p>20</p> <p>Culture: Christmas</p> <p>1. Review Words</p>

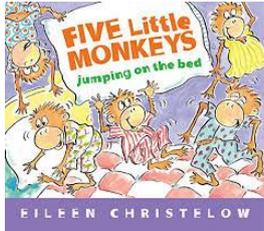
	<p>2. Halloween, 心臟病</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生分組</li> <li>(2) 將教師指示的繪圖字卡洗牌並平均分配</li> <li>(3) 學生輪流出牌, 出牌時須唸出該圖片單字</li> <li>(4) 超過 10 秒或念錯全部人要大喊『Boo!』</li> <li>(5) 最慢者牌都給他, 牌最先出完者勝, 可當監督人員, 直至最後一名淘汰。</li> </ol> <p>3. 教師協助全班萬聖節單字圖卡複習 (有時間可以『Halloween, 心臟病』形式複習)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 抽取學生著色的聖誕節相關圖卡</li> <li>(2) 以句型詢問 What do you see?</li> <li>(3) 學生回答 “I see a (color)(vocabulary of Christmas)looking at me. ”</li> </ol> <p>2. 聖誕樹裝飾</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師說明等會請學生協助裝飾聖誕樹, 但必須回答教師問題才能拿取裝飾。</li> <li>(2) 以句型詢問 What do you see?</li> <li>(3) 學生回答 “I see a (color)(vocabulary of Christmas)looking at me. ”</li> <li>(4) 教師給予裝飾圖卡, 請學生找一個位置貼上。</li> <li>(5) 每人至少輪流一次</li> </ol> <p>3. 【Christmas around the world】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師播放影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ts0hU7gH0t4">https://www.youtube.com/watch?v=Ts0hU7gH0t4</a></li> <li>(2) 詢問學生 What do you see? “I see_____.”</li> <li>(3) 教師與學生討論並比較影片中看到的內容 same and differences (clothes, eating habits, ways of celebration)</li> <li>(4) 教師總結影片內容 雖然都是聖誕節, 但會因為地區文化與習慣的不同發展出不一樣的過節方式。</li> </ol> <p>4. 總結與複習。(聖誕節相關單字)</p>
10	<p>Culture: Halloween</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師手拿圖卡總複習。</li> <li>2. Halloween decoration : <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生分組</li> <li>(2) 教師發下白紙給各組</li> <li>(3) 學生畫出教師指定之萬聖節單字與其顏色</li> <li>(4) 請學生畫好後剪下</li> </ol> </li> <li>3. 萬聖節教室布置。</li> <li>4. 萬聖節單字複習。</li> </ol>	<p>Culture: New year</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 出示過年食物或物品圖片</li> <li>2. 以句型 What (color)is this?/It is__. 猜測並回答。</li> <li>3. 過年的由來</li> <li>4. 播放影片 (New Year Food from Around the World) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mDzBZo9YVF8">https://www.youtube.com/watch?v=mDzBZo9YVF8</a></li> <li>(3) 說明世界各地慶祝過年的飲食與習</li> </ol>

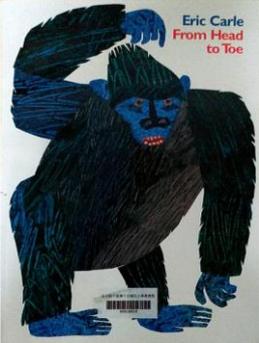
			俗 (如: Final countdown 倒數計時) 5. Review Words
11	<p>Unit 3 What' s this?: 《主題繪本》融入教學</p> <p>1. Picture book reading 繪本《Lemons are not red》</p> <p>(1) 先猜形體,再猜顏色如:What is this? What color is it?</p> <p>2. 故事討論</p> <p>(1)想想看,這些東西還有哪些顏色 呢?</p> <p>(2)有哪些物體是這個顏色?</p> <p>3. 教師以句型 What is this?/It is__. 引導學生說出並複習故事中出 現的物品</p> <p>4. 比手畫腳猜猜樂</p> <p>(1)教師將故事中出現的物品圖卡貼 在黑板上</p> <p>(2)兩人一組,只有其中一人可以面 向黑板,另一人不能看</p> <p>(3)教師一次只放一張圖卡在黑板, 同學看完後 30 秒內畫出該物品,以 句型 What is this?詢問對方</p> <p>(4)對方以 It is__. 回答正確者加 一分</p> <p>5. 教師再次以句型 What is this?/It is__複習故事中出現的物 品</p>		

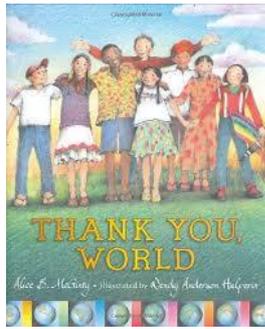
桃園市平鎮區宋屋國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習課程 國際語文 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	盧筱諤
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能聽、說生活用語，並正確使用於日常生活中。 2. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，激發學生的學習興趣。 4. 學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，藉以培養學生自主學習之素養。 6. 提供符應生活情境的範例，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，使其能聽辨及說出適當的回應。 7. 透過文化、節慶單元，讓學生從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。		
融入議題	閱讀素養、品德、生命、國際教育		
學習重點	學習內容	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，能同理與尊重他人想法。	
	學習表現	1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	
評量方式	參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	Starter Unit: 《主題繪本》融入教學 1. Review Aa-Zz, 數字 1-5 2. Family love 	12	Unit 3 Family members: 《主題繪本》融入教學 1. 繪本《The Carrot Seed》 <a href="https://www.slideshare.net/hssysadm/the-carrot-seed-4792771">https://www.slideshare.net/hssysadm/the-carrot-seed-4792771</a> 說明 2. 單字教學

	<p>(1) 繪本《No, David!》</p> <p>(2) 繪本討論： 繪本中主角的行為為何不被允許 如果是你，你會怎麼做？</p> <p>3. Do &amp; Not to Do</p> <p>(1)問題討論： 在班級中，哪些行為會讓人反感？ 你覺得為什麼？</p> <p>(2)針對不妥當的行為如何改善</p> <p>(3)寫出 Do &amp; Not to Do</p> <p>(4)小組發表</p> <p>4. 班級討論與總結 教師總結各組想法，並與全班共同制定出班級公約。</p>		<p>(1)教師以句型 Who' s he/she?整理人物關係</p> <p>(2)以 share reading 方式複習內容</p> <p>(3)家庭成員複習</p> <p>3. Role Play and Act out</p> <p>(1)教師每組發一份文本</p> <p>(2)每人選一角色擔任</p> <p>(3)台詞練習並上台演出</p> <p>(4)教師以句型 Who' s he/she?詢問同學台上人物關係</p> <p>4. 總結並複習</p> <div data-bbox="1114 600 1251 797" style="text-align: center;"> </div>
2	<p>Starter Unit: 《主題繪本》融入教學</p> <p>1. Classroom rules 課堂規則說明</p> <p>2. Alphabet 複習</p> <p>(7) 繪本 《Alphabet City》</p> <div data-bbox="564 1122 699 1285" style="text-align: center;"> </div> <p>(8) 觀察教室或校園中隱藏的英文字母</p> <p>(9) 能辨識並說出字母形</p> <p>(10) 呈現大量具有字母形狀的圖片，請學生歸納相同字母形。</p> <p>(11) 根據歸納後的字母進行教學。</p> <p>(12) 學生能辨識繪本中的字母，且能用指讀與書空方式閱讀繪本中的字母。</p>	13	<p>Unit 3 Family members</p> <p>1. 繪本《The Carrot Seed》 <a href="https://www.slideshare.net/hssysadm/the-carrot-seed-4792771">https://www.slideshare.net/hssysadm/the-carrot-seed-4792771</a> 複習</p> <p>2. 單字複習</p> <p>(1)教師以句型 Who' s he/she?整理人物關係</p> <p>(2) 家庭成員複習</p> <p>3. 配對</p> <p>(1)教師將故事中角色對話節錄</p> <p>(2)小組限時完成對話與角色配對</p> <p>(3)教師讓小組以句型 Who' s he/she? He' s __. /She' s __. 回答並檢核</p> <p>4. 全班以句型複習今日所學</p>
3	<p>Unit 1 It' s not a box: 《主題繪本》融入教學</p> <p>1. 繪本《Not a</p> <div data-bbox="512 1906 692 2085" style="text-align: center;"> </div>	14	<p>Unit 3 Family members</p> <p>1. 繪本《The Carrot Seed》 <a href="https://www.slideshare.net/hssysadm/the-carrot-seed-4792771">https://www.slideshare.net/hssysadm/the-carrot-seed-4792771</a> 複習</p>

	<p>Box》</p> <p>(1)教師以 Is this/that a ___?What is it?/It' s a __. 等句型詢問</p> <p>(2)學生猜測並發揮創意給予答案</p> <p>2. What is it?</p> <p>(1)教師發下每人一張有 box 圖形的紙</p> <p>(2)學生發揮創意，畫出物品</p> <p>(3)將紙對折再對折，只露出部分，找一位同學猜</p> <p>(4)用 Is this/that a ___?Yes, it is. /No, it isn' t. 回答</p> <p>3. 複習本日所學</p>		<p>2. 單字複習</p> <p>(1)教師以句型 Who' s he/she?整理人物關係</p> <p>(2) 家庭成員複習</p> <p>3. My Family Tree</p> <p>(1)教師發下學習單</p> <p>(2)解釋並說明，讓學生畫下並寫出家庭成員關係圖</p> <p>(3)寫出每個家庭成員的特徵或喜好</p> <p>4. Practice</p> <p>隨意找一位同學，描述自己的家庭成員特徵並以 Who' s he/she?讓對方猜測。</p> <p>5. 教師總結並複習。</p>
4	<p>Unit 1 It' s not a box</p> <p>1. 繪本《Who took the cookies from the cookie jar?》</p> <p>(1)以找尋線索的方式進行，如：There is a black further. It might be a kind of animals. Guess what it will be?</p> <p>(2)請同學根據線索猜測。Is this/that a ___?Yes, it is. /No, it isn' t.</p> <p>2. Sholock Detective 小小偵探</p> <p>(1)全班圍成一個大圈</p> <p>(2)教師請同學閉上眼睛</p> <p>(3)教師在某位同學位子後面放置字卡</p> <p>(4)全班一起問『Who took the cookies from the cookie jar?』教師給提示 the person who wear in (color).</p> <p>(5)知道的學生回答 Is this/that a ___?Yes, it is. /No, it isn' t.</p>	15	<p>Unit 4 Jobs and Careers: 《主題繪本》融入教學</p> <p>1. 繪本《Willy the Dreamer》故事說明</p> <p>2. 繪本討論：</p> <p>(1)繪本中出現哪些職業？</p> <p>(2)你對這些職業的看法或第一印象是什麼？</p> <p>(3)你想做這些行業嗎？為什麼？</p> <p>3. 職業大集合</p> <p>(1)學生分組</p> <p>(2)討論你所知道的職業還有哪些？</p> <p>(3) 小組發表</p> <p>4. 複習今日所學職業單字</p> <p>5. 教師總結並歸納</p> 

	並進行猜測。		
5	<p>Unit 1 It' s not a box: 《主題繪本》融入教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Review Words and sentences</li> <li>繪本《Five Little Monkeys Jumping On the Bed》</li> </ol>  <p>Bed 》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>問題討論：你有沒有過他人提醒後自己仍然堅持己見最後發生意外或失敗的經驗？</li> <li>教師準備動物圖卡，置換並請學生唸讀文本</li> <li>全班分 A、B 兩大組接續交換唸讀</li> <li>兩大組再旁分 1、2 兩小組競賽唸讀</li> <li>全班一起唸讀韻文</li> </ol> <p>3. 韻文以動物單字代換練習並複習</p>	16	<p>Unit 4 Jobs and Careers</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>繪本《Willy the Dreamer》複習</li> <li>職業猜猜猜 <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生上台。</li> <li>學生依據老師提示表演該職業讓其他學生猜</li> </ol> </li> <li>Draw the jobs <ol style="list-style-type: none"> <li>老師唸讀。</li> <li>學生畫出老師唸讀的職業並復誦。</li> <li>寫出該職業單字。</li> </ol> </li> <li>討論與分享 <ol style="list-style-type: none"> <li>你覺得主角 Willy 未來會做什麼行業？為什麼？請寫下來</li> <li>全班分享</li> </ol> </li> </ol> <p>作業： 你對哪些事情有興趣？未來想做什麼行業？為什麼？</p>
6	<p>Unit 1 It' s not a box</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習單字</li> <li>Role play and act out! <ol style="list-style-type: none"> <li>教師手筆字，暗示等會需要幾位同學上台</li> <li>教師選出一張動物圖卡</li> <li>全班依指令唸讀韻文</li> <li>教師等全班一邊念，一邊點人上台做動作。</li> </ol> </li> <li>《Five Little _____ Jumping On the Bed 》 <ol style="list-style-type: none"> <li>每人發下一張動物圖卡</li> <li>教師抽點人，被點到同學須大聲唸出手中圖卡之單字。</li> </ol> </li> </ol>	17	<p>Unit 4 Jobs and Careers</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Review Jobs <ol style="list-style-type: none"> <li>繪本《Willy the Dreamer》</li> <li>作業分享： <p>你對哪些事情有興趣？未來想做什麼行業？為什麼？</p> </li> </ol> </li> <li>職業大調查 <ol style="list-style-type: none"> <li>教師發下之前學生的 family tree</li> <li>請學生在家庭成員下面寫出職業</li> <li>兩人一組，以句型 Is (family member) a (job)? 詢問其家庭成員職業並記錄</li> <li>總結與發表</li> </ol> </li> <li>教師以句型 Is (family member) a (job)? 總結《Willy the Dreamer》中的職</li> </ol>

	<p>(3)全班依提示唸讀《Five Little _____ Jumping On the Bed》之韻文。</p> <p>4. 複習今日所學</p>		<p>業單字</p>
<p>7</p>	<p>Unit 2 Can You wash dishes? : 《主題繪本》融入教學</p> <p>1. Review Words</p> <p>(1)出示食物或物品圖片</p> <p>(2)以句型訊問 What do you eat for breakfast/lunch/dinner?</p> <p>(3)以句型 Can you cut the vegetable? Can you wash the dishes?</p> <p>2. 《Can you ____?》</p> <p>(1)教師引言(Everybody is going to be busy when preparing a meal. )Let' s see can you do these movement!</p> <p>繪本《From Head to Toe》</p>  <p>(2)教師要求當讀到甚麼東坐實學生要跟著一起做</p> <p>(3)認識身體單字與動作</p> <p>3. 【Simon says】</p> <p>(1)教師以句型 Simon says : Can you __?詢問學生做出動作</p> <p>(2)若在沒有說出 Simon says 的情況之下學生做動作則視為淘汰，並在一旁跟著教師唸讀句子並做動作</p>	<p>18</p>	<p>Unit 4 Jobs and Careers</p> <p>1. 繪本《Willy the Dreamer》複習</p> <p>2. Acting: 我是老師</p> <p>(1)學生分組。</p> <p>(2)老師將會本內容平均分配給各組</p> <p>(3)由各組按照分配的段落帶領大家重新閱讀故事</p> <p>(4)請同學發表當老師的感想，教師總結</p> <p>3. 問題討論：文本中的各行業可能會面臨什麼樣的辛苦或挑戰。(例如：老師上課需要不斷說話，要保養喉嚨)</p> <p>4. 感恩呢喃</p> <p>(1)請選擇一個行業，寫下你覺得他們辛苦的地方或是想對他們說的感恩的話</p> <p>(2)全班分享</p> <p>補充教材：《I Love You》A Rebus Poem</p>

	<p>(3)最後一名沒被淘汰者勝</p> <p>4. Festival meal</p> <p>(1) 教師出示節慶食物或物品圖片</p> <p>(2) 一邊詢問學生 Can you ____? 一邊做出該動作 (如: Can you wave our hands when you write the spring scroll?)</p>		
8	<p>Unit 2 Can You Swim?</p> <p>1. Review Words</p> <p>(1)複習單字</p> <p>(2) 教師以句型 Simon says : Can you __?詢問學生做出動作</p> <p>2. Can you __?</p> <p>(1) 教師發下每人一張動作紙條</p> <p>(2) 學生互相以 Can you __? 詢問對方 (如: Can you swim? Can you draw? Can you speak English?) 並以 Yes, I can. /No, I can' t. 回答</p> <p>(3) 找到動作一樣者為一組, 最快的組別舉手</p> <p>3. 學習檢核單</p> <p>(1) 教師發下檢核表</p> <p>(2) 解釋檢核單, 並帶學生逐一檢核可以完成的項目, 能做到的就打勾 (如果不行, 請學生在附註後寫上協助完成者的姓名)</p> <p>(3) 兩人一組, 再一次相互核對學習單上需檢核項目</p> <p>(4) 互相檢核者簽名</p> <p>4. 複習與總結</p> <p>(1) 教師複習今日所教動作</p>	19	<p>Culture: Say Thank You: 《主題繪本》融入教學</p> <p>1. Review Jobs</p> <p>(1) 以句型 Who' s he/she?複習</p> <p>(2) 以句型 Is (family member) a (job)?複習</p> <p>2. 繪本《Thank you, world》與問題討論</p> <p>3. 複習繪本內容與單字</p> <p>(1)以句子” Thank you, world, for giving me____. 造句</p> <p>(2) 全班練習</p> <p>(3)小組練習</p> <p>(4)個人練習</p> <p>4. 代換與練習</p> <p>(1)找三位同學</p> <p>(2)以句子” Thank you, 人, for___. 練習</p> <p>5. 教師總結並複習今日所學</p> 
9	<p>Unit 2 Can You wash dishes?</p> <p>1. Review Words</p> <p>(1)複習單字</p> <p>(2) 教師以句型 Simon</p>	20	<p>Culture: Say Thank You</p> <p>1. Review Jobs</p> <p>(1) 以句型 Who' s he/she?複習</p> <p>(2) 以句型 Is (family member) a (job)?</p>

	<p>says : Can you ___?詢問學生做出動作</p> <p>2. Read and Act out</p> <p>(1)教師發下便條紙，每人 3 張</p> <p>(2)寫出三個動作</p> <p>(3)投至罐子內</p> <p>(4)教師抽點組別上台抽動作</p> <p>(5)全班以 Can you ___?詢問該同學</p> <p>(6)回答 Yes, I can. 並做出該動作/No, I can' t. 並找同組員協助。</p>		<p>複習</p> <p>2. 繪本《Thank you, world》複習</p> <p>3. 小組問題討論</p> <p>(1) 有無表達祝福或感謝的方式？(寫祝福語、卡片)</p> <p>(2) 自己如何表達祝福或感謝？(寫感謝卡、口頭表達感謝)</p> <p>(3) 有想要感謝的人或事情嗎？為什麼？如果是你，會想要用什麼方式表達感謝？</p> <p>(4)請各組分享，寫下答案</p> <p>(5)各組發表</p> <p>4. 教師總結並複習</p>
10	<p>Review : 《主題繪本》融入教學</p> <p>1. Review Words of Animals</p> <p>(1) 用韻文《Five Little ___ Jumping On the Bed 》複習動物單字</p> <p>(2) 全班、小組、個人</p> <div data-bbox="400 1014 603 1216" data-label="Image"> </div> <p>2. Rhyme</p> <p>(1) 繪本《Monkey and Me》</p> <p>(2)以特徵猜測的方式進行，如：It has a long curly tail. Its color is brown. What is it? (Monkey)</p> <p>(3)結合在地動植物，以句型 We went to see some ___置換教學用字。</p> <p>3. 單字蘿蔔蹲!</p> <p>(1)全班分成三組</p> <p>(2) 教師選出一張圖卡並以句型 Monkey and me, monkey and me, monkey and me, we went to see, we went to see some ___. 抽點組別並接龍。</p> <p>(3)全班依指令置換單字病唸讀韻文</p>	21	<p>Culture: Say Thank You</p> <p>1.繪本《Thank you, world》複習</p> <p>2. 感恩的心，感謝有你</p> <p>(1)教師發下天燈祈福小卡，並說明其代表的意義(感謝+祝福)</p> <p>(2)請寫下你想感恩的一個人，並說明原因</p> <p>(3)寫出感謝的話並附上插圖</p> <p>(4) 分享與討論</p> <p>補充活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● the giving tree</li> <li>● <a href="https://www.slideshare.net/wicaksana/the-giving-tree-3293089">https://www.slideshare.net/wicaksana/the-giving-tree-3293089</a></li> </ul> <p>全班分組</p> <p>想一想組員的優點 or 他幫助過你什麼</p> <p>將感謝的事寫在便條貼</p> <p>貼在感恩樹</p> <p>總結：</p> <p>如果你時常抱著感恩的心，你的感恩樹就會漲越來越多的葉子，因而變得繁盛壯大，你的心情也會變好，周圍的人也會因你而開心。</p> <div data-bbox="826 1753 1117 2040" data-label="Image"> </div>

	<p>4. 《Draw and calling, guess the word!》</p> <p>(1) 全班分兩大組</p> <p>(2) 教師將畫好的圖片出示給每組的排頭。</p> <p>(3) 排頭依照教師圖示將正確單字發音傳唸給下一位同學，最後一位同學必須大聲唸出該圖片之正確發音。</p> <p>(4) 最快者為優勝組，該組可派人上來當出題者。</p> <p>作業：《_____ and Me》</p> <p>寫下 3 個今日所學的動物單字，並畫出該情境完成小詩。</p> <p><u>(動物 A)</u> and me, <u>(動物 A)</u> and me, we went to see, we went to see some <u>(動物 B/ 其他今日所學單字)</u>.</p> <p><u>(動物 B/ 其他今日所學單字)</u> and me, <u>(動物 B/ 其他今日所學單字)</u> and me, <u>(動物 B/ 其他今日所學單字)</u> and me, we went to see, we went to see some <u>(動物 C/ 其他今日所學單字)</u>.</p> <p><u>(動物 C/ 其他今日所學單字)</u> and me, <u>(動物 C/ 其他今日所學單字)</u> and me, <u>(動物 C/ 其他今日所學單字)</u> and me, we went to see, we went to see some <u>(動物 D/ 其他今日所學單字)</u>.</p>		
11	<p>Review：《主題繪本》融入教學</p> <p>1. Review Words</p> <p>(1) 複習繪本《From Head to</p>		

	<p>Toe》單字</p> <p>(2) 教師以句型 Can you ___? 詢問學生做出動作</p> <p>2. PPT 動物</p> <p>(1) 教師展示動物部分相貌讓 學生以句型 Is this/that a ___?What is it?/It' s a ___ 猜測動物。</p> <p>(2) 教師以句型 Can (動物) ___?詢問學生配對出該動物正 確的動作。</p> <p>3. 教師顯示其他動物，小組 完成配對。</p> <p>4. 完成學習單。</p>		
--	--	--	--

## 彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程(數位資訊)

### 一、校訂課程(彈性學習課程)實施規劃表

#### (一)彈性學習課程之規劃原則

本校彈性學習課程學習節數之規劃乃依據

1. 教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
2. 教育部國民中小學九年一貫課程綱要
3. 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
4. 本校學校願景及課程目標
5. 本校 110 學年度行事曆
6. 108 年 06 月 26 日學校課程發展委員會會議決議。

#### (二)各年級彈性學習課程之規劃表

項次年級		統整性主題專題議題探究課程					特殊需求	其他類課程			學習節數
		認識世界	國際語文	閱讀	數位資訊	校訂-梅花課程		班級輔導	領域補救教學	學校重大行事	
一年級	普通班	41		41		41*		*	*	*	123
二年級	普通班	41		41		41*		*	*	*	123
三年級	普通班		41	41	41	41*		*	*	*	164

1. 三年級彈性學習課程規劃：閱讀 1 節、國際語文 1 節、數位資訊 1 節、校訂-梅花課程與班級輔導、領域補救教學、學校重大行事共用 1 節。

### 二、各年級彈性學習課程之課程計畫

#### (一)三年級數位資訊課程

##### 1. 設計理念與目的：

- (1) 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要」，並參考桃園市教育局公布之「桃園市國民小學資訊科技課程綱要」編寫而成。
- (2) 本教材課程設計以「學生為中心」，配合中年級學生的學習特性和能力發展，培養學生資訊科技學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供資訊科技使用情境，有助於生活應用及學習效能之提升。

## 2. 課程架構：

### 第一學期



### 第二學期



## 3. 三年級數位資訊課程計畫

桃園市平鎮區宋屋國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習課程 數位資訊 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	申章政
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<p>◎第一課 電腦世界·真奇妙： 神奇的電腦世界、電腦的由來、電腦教室守則、電腦和基本配備、電腦周邊設備、健康使用電腦。</p> <p>◎第二課 電腦使用·真簡單： 認識電腦軟體、開機啟動電腦、滑鼠的使用、觸控裝置的體驗、光碟機和螢幕操作、關機說 Bye!Bye! 寶貝我的電腦。</p> <p>◎第三課 視窗操作·我最行： 小視窗夢遊仙境、小滑鼠變魔術、環保除害蟲、桌面美化與設定、開始執行程式、簡化程式啟動步驟。</p> <p>◎第四課 英文輸入·輕鬆打： 認識鍵盤、健康正確打字、趣味英打練習、英文輸入練習和修改、校園打字專家、快速鍵和視窗並列。</p> <p>◎第五課 中文輸入·頂呱呱： 微軟注音輸入法、注音切換和輸入、標點符號打法、智慧辨識選字、趣味中打練習、WordPad 文書編輯、電腦也有便利貼。</p> <p>◎第六課 檔案管理·有妙方：</p>		

	檔案管理的重要性、檔案和資料夾、檔案整理和釘選、檢視和排序、搜尋和備份、刪除和資源回收筒。 ◎第七課 小畫家·塗塗鴉： 電腦畫畫變簡單了、畫畫做中學、圖案改造和複製、重疊組合造型、曲線的應用、背景和造型組合、文字工具和點綴。 ◎第八課 運算思維·初體驗： 用電腦思維解決問題、Code.org 玩中學、開始闖關遊戲、不同事件、發射武器和重複執行、創造遊戲。		
融入議題	法治教育、環境教育		
學習重點	學習內容	資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資 T-II-1 繪圖軟體的使用。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 資 A-II-1 程序性的問題解決方法簡介 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。	
	學習表現	資 t-II-1 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	
評量方式	1. 口頭問答、2. 操作練習、3. 態度評量、4. 實作評量		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	第一課 電腦世界·真奇妙	12	第五課 中文輸入·頂呱呱
2	第一課 電腦世界·真奇妙	13	第五課 中文輸入·頂呱呱
3	第二課 電腦使用·真簡單	14	第六課 檔案管理·有妙方
4	第二課 電腦使用·真簡單	15	第六課 檔案管理·有妙方

5	第三課 視窗操作・我最行	16	第七課 小畫家・塗塗鴉
6	第三課 視窗操作・我最行	17	第七課 小畫家・塗塗鴉
7	第三課 視窗操作・我最行	18	第七課 小畫家・塗塗鴉
8	第四課 英文輸入・輕鬆打	19	第八課 運算思維・初體驗
9	第四課 英文輸入・輕鬆打	20	第八課 運算思維・初體驗
10	第四課 英文輸入・輕鬆打	21	第八課 運算思維・初體驗
11	第五課 中文輸入・頂呱呱		

桃園市平鎮區宋屋國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習課程 數位資訊 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	申章政
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	◎第一課 進入 Google 任意門： Chrome 瀏覽器應用、搜尋。 ◎第二課 神奇的 Gmail： Gmail 應用。 ◎第三課 跟著 Google 上山下海： Google Map、Google Earth 應用。 ◎第四課 我的珍貴回憶： Google 相簿應用。 ◎第五課 我是小小 Youtuber： Youtuber 應用、影片編輯。 ◎第六課 寶藏在雲端： Google 雲端硬碟應用。 ◎第七課 Google 文件帶著走： 線上文件編輯、表單應用。 ◎第八課 Google 百寶箱： Google 教室、Google 日曆應用。		
融入議題	法治教育、兩性教育		
學習重點	學習內容	資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資 T-II-1 繪圖軟體的使用。	

		視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 資 A-II-1 程序性的問題解決方法簡介 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。	
	學習表現	資 t-II-1 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技 法，進行創作。 資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	
	評量方式	口頭問答、課堂觀察、軟體實作、作品創作	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
2	一、進入 Google 任意門	12	五、我是小小 Youtuber
3	一、進入 Google 任意門	13	五、我是小小 Youtuber
4	二、神奇的 Gmail	14	六、寶藏在雲端
5	二、神奇的 Gmail	15	六、寶藏在雲端
6	三、跟著 Google 上山下海	16	七、Google 文件帶著走
7	三、跟著 Google 上山下海	17	七、Google 文件帶著走
8	四、我的珍貴回憶	18	七、Google 文件帶著走
9	四、我的珍貴回憶	19	八、Google 百寶箱
10	四、我的珍貴回憶	20	八、Google 百寶箱
11	五、我是小小 Youtuber	21	八、Google 百寶箱

## 彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程(閱讀)

### 一、校訂課程(彈性學習課程)實施規劃表

#### (一)彈性學習課程之規劃原則

本校彈性學習課程學習節數之規劃乃依據

1. 教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
2. 教育部國民中小學九年一貫課程綱要
3. 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
4. 本校學校願景及課程目標
5. 本校 110 學年度行事曆
6. 108 年 06 月 26 日學校課程發展委員會會議決議。

#### (二)各年級彈性學習課程之規劃表

項次年級		統整性主題專題議題探究課程					特殊需求	其他類課程			學習節數
		認識世界	國際語文	閱讀	數位資訊	校訂-梅花課程		班級輔導	領域補救教學	學校重大行事	
一年級	普通班	41		41		41*		*	*	*	123
二年級	普通班	41		41		41*		*	*	*	123
三年級	普通班		41	41	41	41*		*	*	*	164

1. 一、二年級彈性學習課程規劃：閱讀 1 節、認識世界 1 節、校訂-梅花課程與班級輔導、領域補救教學、學校重大行事共用 1 節。
2. 三年級彈性學習課程規劃：閱讀 1 節、國際語文 1 節、數位資訊 1 節、校訂-梅花課程與班級輔導、領域補救教學、學校重大行事共用 1 節。

### 二、各年級彈性學習課程之課程計畫

#### (一)一年級閱讀

##### 1. 設計理念與目的

一年級的孩子，剛開始學習識字，但能學習利用注音符號，藉由拼音來認念國字，培養閱讀能力。因此選擇用字簡短活潑，圖片生動有趣，與兒童生活經驗相符的繪本，作為閱讀的教材，以提高兒童對書本的好奇心及興趣，並融入家庭教育、安全教育、性別平等教育相關議題，透過繪本的閱讀，在這樣的互動過程，不斷學習新的規範，藉此調整自我，進而再內化修正自己的認知概念。

## 2. 課程架構

一年級上學期閱讀主題及閱讀書目

週次	主題	閱讀書目
1-4	家庭教育	【朱家故事】
5-8	圖書館利用教育	圖書館教育 -認識圖書館的各項規則並學會使用書插及借還書的方法 -認識書籍(封面、內頁、封底、書背)(精裝本、平裝)
9-12	安全教育	【巴警官與狗利亞】
13-16	性平教育	【小心！大野狼】
17-20	環境教育	【怕浪費的奶奶】

一年級下學期閱讀主題及閱讀書目

週次	主題	閱讀書目
1-5	品格教育	【不是我的錯】
6-10	生命教育	【動物奧運會】
11-15	多元文化與國際教育	文化學習【環遊世界做蘋果派】
16-19	讀報教育	認識報紙/讀詩【國語日報週刊】
20-21	海洋教育	發現海洋世界的秘密 【海底 100 層樓的家】

## 3. 一年級閱讀課程計畫

桃園市平鎮區宋屋國民小學 110 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 閱讀 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。 二、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 三、能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。 四、拓展生活、刺激創造和想像空間； 五、提供情緒認同與抒解的管道；培養善良及關懷之心； 六、學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。		
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育		
學習重點	學習內容	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	

	學習表現	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	
評量方式	參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	準備週	12	活動 2：走訪校園、實地操作以及綜合討論
2	家一起來做家事/朱家故事	13	活動 3：繪本欣賞以及設計安全守則
3	活動 1：閱讀「朱家故事」繪本，了解家事是全家人的事。	14	活動 4：讓學生扮演成巴警官的樣子輪流上台表演書中的情節。
4	活動 2：延伸活動為教會學生做家事，例如掃地、拖地、摺衣服、綁垃圾袋、整理書包等。	15	
5	活動 3：活動完成後習寫學習單並上台分享及發表。 活動 4：活動結束後，打破班級界限，舉行分站活動，利用闖關方式檢視小朋友做家事的熟練度。	16	<p>保護自己的身體/小心大野狼</p> <p>活動 1：播放繪本「小心大野狼」PPT，並請小朋友注意繪本中不合理的情境或不適當的動作。</p> <p>活動 2：「小心大野狼」情境討論。</p> <p>活動 3：羅列實際生活中可能遇到的情境討論與演練。</p> <p>活動 4：完成學習單。</p>
6	圖書館利用教育/	17	
7	活動 1：使用簡報介紹圖書館的位置、陳設與閱覽的方法與使用規則，以及校園中的閱讀角-梅香書亭，並鼓勵學生搭配聯絡簿裡的閱讀認證表留下紀錄。	18	
8	活動 2-1：利用學校平面圖學習單，找出從教室到圖書館的多條路徑。	19	
9	<p>活動 2-2：學生說出到圖書館時要遵守的基本禮儀。</p> <p>活動 2-3：老師統整歸納圖書館使用規則。</p> <p>活動 3：如何借書</p> <p>活動 3-1：實地走訪圖書館借閱書籍。</p> <p>活動 3-2：參觀後利用簡報提問圖書館使用規則。</p> <p>活動 4：設計班級圖書角，並上台發表與分享，票選最佳設計獎，並實際布置班級圖書角。</p>	20	期末評量週
10	期中評量週	21	學習成果複習與統整
11	校園安全我最行/巴警官與狗利亞		活動 1：教學影片以及觀後討論。

桃園市平鎮區宋屋國民小學 110 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 閱讀 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<p>一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>二、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p> <p>三、能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。</p> <p>四、拓展生活、刺激創造和想像空間；</p> <p>五、提供情緒認同與抒解的管道；培養善良及關懷之心；</p> <p>六、學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。</p>		
融入議題	融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、等議題		
學習重點	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	
	學習表現	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	
評量方式			
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	準備週	12	活動 3：請小朋友獨自閱讀本書，再書寫「閱讀記錄」。
2	<p>【不是我的錯】</p> <p>活動 1：老師導讀繪本，預測故事情節及結局，習寫學習單。</p> <p>活動 2：</p> <p>1. 請小朋友分享是否有類似的生活經驗。</p> <p>2. 老師敘述曾經誤會別人好意，讓對方難過的例子，並示範向對方認錯的方式。</p> <p>3. 進行「勇敢認錯大聲公」活動。</p> <p>活動 3：播放小朋友向老師告狀的影片片段，請小朋友一起討論告狀這件事的起因、過程與解決的方法。導入繪本要傳達的幾項概念：</p> <p>概念一：「置身事外」</p> <p>概念二：「強詞奪理」</p> <p>概念三：「自助而後人助」</p>	13	活動 4：我的夢想王國（美勞創作）
3		14	1. 請小朋友參考自己收集的資料，畫出能表達自己夢想中的國度為主題的作品，藉以激發孩子的想像力，並培養對美的事物的感受。
4		15	2. 請小朋友展示自己的作品，並談一談這個國度的特別之處。
5		16	活動 5：我們來做派（班級親子活動） 和報紙做朋友/國語日報/週刊

	<p>如何運用這三個概念處理一開始影片中的告狀事件。</p> <p>活動 4：設計四種小朋友在日常生活常出現問題的情境。</p> <p>狀況劇活動：讓小組抽取情境問題，小組討論解決方式後，用戲劇表演呈現解決的方法。</p>		
6	<p><b>【動物奧運會】</b></p> <p>活動 1：教師利用 P P T 進行繪本〈動物奧運會〉導讀，並引起動機。請學生從幽默有趣的故事中，看看各種動物們如何在奧運會中爭取佳績？</p> <p>活動 2：討論活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生討論：每一種動物的本能都一樣嗎？優點都一樣嗎？</li> <li>2. 繪本故事出現哪幾種動物呢？他們各參加了哪些比賽項目呢？</li> <li>3. 教師請各組學生討論，你曾經看過哪些動物呢？他們的特徵如何呢？統整討論結果並習寫學習單。</li> </ol> <p>活動 3、4：配合校外教學活動，拜訪動物的家-動物園。當我們拜訪動物朋友時，應該要注意哪些細節呢？做好行前說明及教育。藉由親睹動物們的丰采，認識更多的動物，瞭解他們的生活習性，進而培養孩子們愛護動物的觀念。</p>	17	<p>活動 1：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 身家大調查—簡介各版屬性及其何謂報紙（報頭、報眉、報號、標題怎麼來、甚麼是綜合報導）</li> <li>2. 和報紙做朋友-找到喜歡的版面和標題。</li> <li>3. 進行徵答活動、朗讀、表演等活動。簡單九宮格的賓果遊戲，答對的人可以畫掉其中選定的一個號碼，先完成一條線的學生就算獲勝</li> </ol> <p>活動 2：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出認識的字。</li> <li>2. 剪報：剪下童詩或六十字極短篇，貼在聯絡簿上，認識並圈出「語詞」。</li> </ol> <p>活動 3：短文寫作：將「小亨利」的图片放大貼在黑板上，讓孩子分組進行故事接龍，再由老師歸納後寫在黑板上，過程中加入「標點符號」及「完整句子」的指導。老師示範如何寫出完整的句子，慢慢建立孩子對句子的認識，例如：什麼「人」在什麼「地方」做什麼「事」。</p>
7		18	
8		19	
9		20	
10	期中評量週	21	期末評量週
11	<p>認識世界/【環遊世界做蘋果派】</p> <p>活動 1：主題閱讀與問題討論</p> <p>活動 2：認識世界</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 台灣在哪裡？老師利用地球儀指出台灣的位置，並簡單說明台灣與各國地理位置的相對關係，藉此使小朋友對台灣的地理為置有更清楚的概念。</li> <li>2. 資料蒐集發表會：請小朋友事先蒐集不同國家的資料或圖片，帶來與同學分享。老師可以請小朋友一一上台發表，使每個孩子都有欣賞別人發表的機會，亦藉此學習別人的優點，並增進對他國地理位置及文化的瞭解。</li> </ol>		

## (二)二年級閱讀

### 1. 設計理念與目的

二年級的孩子開始大量識字，因此利用注音符號拼音來認念國字，培養閱讀能力。選擇用字簡短活潑，圖片生動有趣，與兒童生活經驗相符的繪本，作為閱讀的教材，以提高兒童對書本的好奇心及興趣，並融入各項教育相關議題，透過繪本的閱讀，在這樣的互動過程，不斷學習新的規範，藉此調整自我，進而再內化修正自己的認知概念。

### 2. 課程架構

二年級上學期閱讀主題及閱讀書目

週次	主題	閱讀書目
1-5	家庭教育	談手足【最特別的東西】
6-10	圖書館利用教育	-認識十大分類和排架 -認識參考工具書及使用字典(用注音查字典及部首查字典)
11-15	安全教育	【過…過…過馬路】
16-20	環境教育	【樹木之歌】

二年級下學期閱讀課程主題、單元名稱及閱讀書目

週次	主題	閱讀書目
1-5	品德教育	自主自律【用愛心說實話】
6-10	生命教育	【小象能做的事】
11-15	讀報教育	讀詩及短文、小漫畫【國語日報週刊】
16-20	海洋教育	水中生物~認識海洋動物 【到海邊尋寶】

### 3. 二年級閱讀課程計畫

桃園市立宋屋國民小學 110 學年度第一學期 二 年級 彈性學習課程 閱讀 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	徐淑敏
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。 二、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 三、能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。 四、拓展生活、刺激創造和想像空間； 五、提供情緒認同與抒解的管道；培養善良及關懷之心； 六、學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。		
融入之議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育		

學習重點	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	
	學習表現	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量	
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	準備週	12	活動 2：猜猜動物過馬路的情況？以及有哪些危險？
2	家庭教育/最特別的東西 活動 1：閱讀「最特別的東西」繪本。	13	活動 3：觀看電子書及相關新聞
3	活動 2：分組討論阿力為何生氣？後來呢？	14	活動 4：分組討論「我們要如何保護或協助小動物？」並完成學習單
4	活動 3：分享「在家中和手足相處」的情形，希望有手足嗎？為什麼？	15	
5	活動 4：完成學習單並上台發表。	16	環境教育/樹木之歌 活動 1：繪本「樹木之歌」導讀及討論。 活動 2：拜訪樹朋友—校園植物觀察及完成觀察學習單。
6	圖書館利用教育/認識圖書分類	17	活動 3：拼貼我的樹朋友—運用落葉做藝術拼貼。
7	活動 1：認識圖書分類、類號和排架。	18	活動 4：和植物做朋友-A 認養植物。 -B 為植物取名字 -C 澆水除草
8	活動 1-1：實地到圖書館借閱書籍並核對分類號與排架。 活動 2：說說看書籍分幾類？最喜歡閱讀哪一類書籍？	19	
9	活動 3：遵守圖書館的基本禮儀。	20	活動 5：學習單欣賞與分享 期末評量週
10	活動 4：完成學習單並與同學分享。 期中評量週	21	學習成果複習與統整 休業式
11	安全教育/過…過…過…馬路 活動 1：分享過馬路的經驗，要注意哪些事項		

桃園市立宋屋國民小學 110 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 閱讀 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	徐淑敏
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。 二、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 三、能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。 四、拓展生活、刺激創造和想像空間； 五、提供情緒認同與抒解的管道；培養善良及關懷之心； 六、學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。			
融入之議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育			
學習重點	學習內容	<b>【國語】</b> Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 <b>【生活】</b> D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
	學習表現	<b>【國語】</b> 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 <b>【生活】</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
評量方式	參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容	
1	準備週	12	讀報教育/國語日報週刊等 活動 1：閱讀報紙，認識版面	
2	品德教育/用愛心說實話 活動 1：閱讀「用愛心說實話」繪本。	13	活動 2：朗誦童詩、閱讀短文、極短篇	
3	活動 2：莉莉說了哪些實話？當她實話實說時，別人對她的態度是	14	活動 3：和同學分享自己最喜愛的作品，並互相念給對方聽	
4	如何？為什麼這些人都要遠離莉莉？	15	活動 4：閱讀小漫畫 活動 5：剪報練習	
5	活動 3：送一句話給莉莉你想對她說什麼？ 活動 4：寫一封道歉信給你的朋友，把要跟他道歉的事情詳細寫出，並說出自己的改善計畫。	16	海洋教育/到海邊尋寶 活動 1：閱讀繪本「到海邊尋寶」， 活動 2：分享在海邊散步、堆城堡的經驗與感覺。 活動 3：認識海洋中的生物。 活動 4：討論如何愛護海洋資源 活動 5：創作海洋寶盒。	
6	生命教育/小象能做的事 活動 1：觀看繪本「小象能做的事」PPT，	17		
7	並請小朋友注意繪本中小象能做那些事。	18		
8	活動 2：說說看家中有那些家事？而有哪些家事，是我可以做的？	19		

9	活動 3：家事小高手-我會做家事 活動 4：完成學習單並與同學分享。	20	期末評量週
10	讀報教育/國語日報週刊等	21	學習成果複習與統整 休業式
11	期中評量週		

### (三)三年級閱讀

#### 1. 設計理念與目的

任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以故事為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。

#### 2. 課程架構

三年級上學期閱讀主題及閱讀書目

週次	主題	閱讀書目
2~5	家庭教育	外婆和奶奶
6~9	圖書館利用教育	-了解書籍的演變發展(書的由來…竹簡…紙、電子書) -利用十大分類選擇特定類別的書籍(EX:要了解昆蟲能選擇自然科學類書籍)
11~14	人權教育	街道是大家的
15~19	性平教育	紙袋公主

三年級下學期閱讀主題及閱讀書目

週次	主題	閱讀書目
2~5	品德教育	一起吃、最好吃
6~10	讀報教育	國語日報
12~15	生命教育	小島阿依達
16~19	海洋教育	神奇樹屋-與海豚共舞

#### 3. 三年級閱讀課程計畫

桃園市平鎮區宋屋國民小學 110 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 閱讀 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	徐曉菁
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。 二、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 三、能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。 四、拓展生活、刺激創造和想像空間； 五、提供情緒認同與抒解的管道；培養善良及關懷之心； 六、學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。		
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育		
學習重點	學習內容	<b>【國語】</b> Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 <b>【社會】</b> Af-II-11 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	

		【綜合】 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	
	學習表現	【國語】 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推亂、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 【社會】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習活動。	
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	準備週	12	活動三：完成學習單 活動四：透過班級會議，請小朋友共同討論公共事務。
2	<b>與家人溝通/外婆和奶奶</b> 活動一：閱讀「外婆和奶奶」繪本，並完成「6W」學習單。 活動二：	13	活動三：完成學習單 活動四：透過班級會議，請小朋友共同討論公共事務。
3		14	
4		15	
5	1. 請小朋友分享若是遇到繪本中的情形，會怎麼與家人溝通。2. 請小朋友分享是否有類似的經驗。 活動三：請小朋友討論溝通的技巧有哪些?須注意什麼? 活動四:溝通情境角色扮演	16	<b>尊重他人/紙袋公主</b> 活動一： 1. 閱讀繪本『紙袋公主』並完成「6W」學習單。 活動二：「紙袋公主」情境討論。 活動三：角色扮演 1. 教師請兒童分組設計雷諾王子被噴火龍抓走之後，伊麗莎公主其他的可能做法。 2. 分組上台將改編的故事呈現出來。 活動四：就各組的演出進行討論與回饋。 活動五：完成學習單
6	<b>認識書籍分類/圖書館利用教育</b> 活動一：	17	1. 教師請兒童分組設計雷諾王子被噴火龍抓走之後，伊麗莎公主其他的可能做法。 2. 分組上台將改編的故事呈現出來。 活動四：就各組的演出進行討論與回饋。 活動五：完成學習單
7		18	
8		19	
9	1. 實地走訪圖書室，觀察圖書室圖書分類的情形。 2. 利用十大分類選擇特定類別的書籍。 活動三：完成學習單 活動四：依據圖書十大分類，將班級內圖書完成分類。	20	期末評量週
10	期中評量週	21	學習成果複習與統整
11	<b>只有自己才能真正代表自己/街道是大家的</b> 活動一：閱讀繪本「街道是大家的」，並完成「6W」學習單		

活動二：「街道是大家的」情境討論。		
-------------------	--	--

桃園市平鎮區宋屋國民小學 110 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 閱讀 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 徐曉菁
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。 二、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 三、能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。 四、拓展生活、刺激創造和想像空間； 五、提供情緒認同與抒解的管道；培養善良及關懷之心； 六、學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。		
融入議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育		
學習重點	學習內容	<b>【國語】</b> Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 <b>【社會】</b> Af-II-11 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 <b>【綜合】</b> Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	
	學習表現	<b>【國語】</b> 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推亂、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 <b>【社會】</b> 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 <b>【綜合】</b> 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習活動。	
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量	
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	準備週	12	生命的美好/小島阿伊達
2	合作分享最快樂/一起吃，最好吃	13	活動一：閱讀繪本【小島阿伊達】，完成 6W 學習單。
3	活動一：閱讀繪本【一起吃 最好吃】，完成 6W 學習單。	14	活動二：「小島阿伊達」情境討論。
4	活動二：請小朋友說說與他人合作和分享的經驗	15	活動三：請小朋友分享寂寞及羨慕別人的經驗。 活動四：進行『優點大轟炸』的遊

	活動三：活力早餐 DIY 活動四：「活力早餐 DIY」討論與檢討 活動五：請小朋友介紹自己的玩具或桌遊，並與同學分享。		戲，說一說自己優點，也分享同學的優點，以協助兒童瞭解自己的優點或特色。
5		16	<b>神奇的海洋世界/神奇樹屋-與海豚共舞</b>
6		17	活動一：閱讀繪本【神奇樹屋-與海豚共舞】，完成 6W 學習單。
7	<b>讀報教育/國語日報</b> 活動一：分組討論，請小朋友觀察國語日報的內容，找出其中不同之處。	18	活動二：欣賞海洋生物影片。
8	活動二：學習國語日報上的分類，並了解分類的意義。	19	活動三：分享與海洋親近的經驗。 活動四：請小朋友討論如何愛護海洋，減少人類對海洋的危害。
9	活動三：請小朋友討論老師所指定文章的歸類。	20	期末定期評量
10	活動四：請小朋友任意指定文章，讓全班一起討論歸類。	21	學習成果複習與統整
11	期中定期評量		