

# 桃園市宋屋國民小學110學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：桃園市平鎮區宋屋國民小學

| 評鑑層面  | 評鑑對象    | 評鑑重點  | 課程評鑑細項  | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述 |
|-------|---------|---|---|------------------|---|---|---|---|--------|
|       |         |   |   | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |        |
| 課程設計  | 課程總體架構  | 1. 教育效益   | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。  |                  |   |   |   |   |        |
|       |         |   | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。   |                  |   |   |   |   |        |
|       |         | 2. 內容結構   | 2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 |                  |   |   |   |   |        |
|       |         |   | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。   |                  |   |   |   |   |        |
|       |         |   | 2.3 各年級彈性學習節數之課程規畫符合十二年國教課綱規定。  |                  |   |   |   |   |        |
|       |         | 3. 邏輯關聯   | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。   |                  |   |   |   |   |        |
|       | 4. 發展過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。                             |   |                  |   |   |   |   |        |
|       |         | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                        |   |                  |   |   |   |   |        |
|       | 領域/科目課程 | 5. 素養導向   | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                                    |                  |   |   |   |   |        |
|       |         |   | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。                  |                  |   |   |   |   |        |
|       |         | 6. 內容結構   | 6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。    |                  |   |   |   |   |        |
|       |         |   | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。   |                  |   |   |   |   |        |
| 7. 邏輯 |         | 7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。 |   |                  |   |   |   |   |        |

|         |          | 關聯   | 7.2若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                            |                  |   |   |   |   |        |
|---------|----------|------|--|------------------|---|---|---|---|--------|
| 評鑑層面    | 評鑑對象     | 評鑑重點 | 課程評鑑細項   | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述 |
|         |          |      |  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |        |
| 領域/科目課程 | 8. 發展過程  | 8.1  | 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。         |                  |   |   |   |   |        |
|         |          | 8.2  | 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                                 |                  |   |   |   |   |        |
|         | 9. 學習效益  | 9.1  | 各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。   |                  |   |   |   |   |        |
|         |          | 9.2  | 各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。            |                  |   |   |   |   |        |
|         | 10. 內容結構 | 10.1 | 各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 |                  |   |   |   |   |        |
|         |          | 10.2 | 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。                     |                  |   |   |   |   |        |
|         |          | 10.3 | 各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。  |                  |   |   |   |   |        |
|         | 11. 邏輯關聯 | 11.1 | 各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。   |                  |   |   |   |   |        |
|         |          | 11.2 | 各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                      |                  |   |   |   |   |        |

|             |                                 | 12. 發展<br>12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。<br>12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 |   |                  |   |   |   |   |            |
|-------------|---------------------------------|--|---|------------------|---|---|---|---|------------|
| 評鑑<br>層面    | 評鑑<br>對象                        | 評鑑<br>重點   | 課程評鑑細項  | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文<br>字描述 |
|             |                                 |  |   | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |            |
| 課程<br>實施    | 各<br>課<br>程<br>實<br>施<br>準<br>備 | 13.<br>師<br>資<br>專<br>業  | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。       |                  |   |   |   |   |            |
|             |                                 |  | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                               |                  |   |   |   |   |            |
|             |                                 |  | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 |                  |   |   |   |   |            |
|             | 14.<br>家<br>長<br>溝<br>通         | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。  |   |                  |   |   |   |   |            |
|             | 15.<br>教<br>材<br>資<br>源         | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。  |   |                  |   |   |   |   |            |
|             |                                 | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備，已規劃妥善。   |   |                  |   |   |   |   |            |
|             | 16.<br>學<br>習<br>促<br>進         | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。  |   |                  |   |   |   |   |            |
| 各<br>課<br>程 | 17.<br>教<br>學<br>實<br>施         | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。   |   |                  |   |   |   |   |            |

|      |          |  |   |                  |   |   |   |   |        |
|------|----------|--|---|------------------|---|---|---|---|--------|
| 實施情形 |          | 17.2教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |   |                  |   |   |   |   |        |
|      | 18. 評量回饋 | 18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |   |                  |   |   |   |   |        |
|      |          | 18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。                |   |                  |   |   |   |   |        |
| 評鑑層面 | 評鑑對象     | 評鑑重點   | 課程評鑑細項  | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述 |
|      |          |  |   | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |        |
| 課程效果 | 領域/科目課程  | 19. 素養達成   | 19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 |                  |   |   |   |   |        |
|      |          |  | 19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                  |                  |   |   |   |   |        |
|      |          | 20. 持續進展   | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                             |                  |   |   |   |   |        |
|      | 彈性學習課程   | 21. 目標達成   | 21.1學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                    |                  |   |   |   |   |        |
|      |          |  | 21.2學生在各彈性學習課程、彈性學習節數之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                      |                  |   |   |   |   |        |
|      |          | 22. 持續進展   | 學生於各類彈性學習課程、彈性學習節數之學習成就表現，具持續進展之現象。                             |                  |   |   |   |   |        |
|      | 課程總體架構   | 23. 教育成效   | 學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。               |                  |   |   |   |   |        |

承辦人：

教務主任：

校長