

113學年度國民小學及國民中學 活化教學與多元學習計畫

成果—子計畫2

縣市與學校名稱：

桃園市立宋屋國民小學



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration
Ministry of Education



臺北市立大學
學習與媒材設計學系
Department of Learning and Materials Design

彈性課程：愛閱公民-閱讀力(低年級)

1. 課程設計

(一)一年級上學期主題架構、單元名稱及閱讀書目

週次	主題	一年級
1-4	家庭教育	【朱家故事】
5-8	圖書館利用教育	認識圖書館 -認識圖書館的各項規則並學會使用書插及借還書的方法 -認識書籍(封面、內頁、封底、書背)(精裝本、平裝)
9-12	安全教育	【巴警官與狗利亞】
13-16	性平教育	【小心！大野狼】
17-20	環境教育	【恐龍和垃圾】 【怕浪費的奶奶】

核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☐ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識、 ☐ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解
融入議題	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	

		【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
學習重點	學習表現	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
	學習內容	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
學習目標		認知 1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 技能 1. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 2. 能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。 態度 1. 拓展生活、刺激創造和想像空間 2. 提供情緒認同與抒解的管道；培養善良及關懷之心； 3. 學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。		
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	家事總動員/ 朱家故事	活動 1：閱讀「朱家故事」繪本，了解家事是全家人的事。 活動 2：延伸活動為教會學生做家事，例如掃地、拖地、摺衣服、綁垃圾袋、整理書包等。 活動 3：活動完成後習寫學習單	1. 閱讀文本，理解其中含意。 2. 分享心得	口語表達20% 互動討論20% 學習態度20% 上台發表20%
2				
3				

4		並上台分享及發表。 活動4：活動結束後，打破班級界限，舉行分站活動，利用闖關方式檢視小朋友做家事的熟練度。	3. 上台發表 4. 完成家事活動	實踐活動20%
5				
6	圖書館利用教育/探訪圖書館	活動1：使用簡報介紹圖書館的位置、陳設與閱覽的方法與使用規則，以及校園中的閱讀角-梅香書亭，並鼓勵學生搭配聯絡簿裡的閱讀認證表留下紀錄。 活動2：圖書館導航 活動2-1：利用學校平面圖學習單，找出從教室到圖書館的多條路徑。 活動2-2：學生說出到圖書館時要遵守的基本禮儀。 活動2-3：老師統整歸納圖書館使用規則。 活動3：如何借書 活動3-1：實地走訪圖書館借閱書籍。 活動3-2：參觀後利用簡報提問圖書館使用規則。 活動4：設計班級圖書角，上台發表與分享，並票選最佳設計獎。	1. 了解圖書館位置、書目陳設 2. 完成借還書流程 3. 設計班級圖書角。 4. 成果分享	口語表達20% 學習態度20% 實際實踐20% 上台發表20% 美勞創作20%
7				
8				
9				
10				
11	校園安全我最行/巴警官與狗利亞	活動1：教學影片以及觀後討論。 活動2：走訪校園、了解校園中各個場域；實地操作以及綜合討論 活動3：繪本欣賞以及設計安全守則 活動4：讓學生扮演成巴警官的樣子輪流上台表演書中的情節。	1. 閱讀文本、理解其中含意。 2. 說出校園安全及危險區域。 3. 設計安全守則。 4. 角色扮演 5. 成果分享	口語表達20% 互動討論20% 學習態度20% 標語設計20% 角色扮演20%
12				
13				
14				
15				
16	保護自己的身體/小心大野狼	活動1：播放繪本「小心大野狼」PPT，並請小朋友注意繪本中不合理的情境或不適當的動作。 活動2：「小心大野狼」情境討論。 活動3：PPT中呈現實際生活中可	1. 閱讀文本、理解其中含	口語表達25% 互動討論25% 學習態度25%
17				
18				

19		能遇到的情境討論與演練。 活動 4：習寫學習單並上台分享及發表。	意。 2. 說出如何保護自己。 3. 角色扮演 4. 習寫學習單。 5. 成果分享	上台發表25%
20				
21				

(二)一年級下學期主題架構、單元名稱及閱讀書目

週次	主題	一年級
1-4	品德教育	禮貌【我不是怪獸!!】
5-8	生命教育	【動物奧運會】
9-12	多元文化與國際教育	文化學習(本土認同)【認識世界】
13-16	讀報教育	認識報紙/讀詩【國語日報週刊】
17-20	海洋教育	發現海洋世界的秘密 【我的自然遊樂園】 【海底 100 層樓的家】

每週節數	1 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。			

		【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
學習重點	學習表現	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
	學習內容	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
學習目標		認知 1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 技能 1. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 2. 能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。 態度 1. 拓展生活、刺激創造和想像空間 2. 提供情緒認同與抒解的管道；培養善良及關懷之心； 3. 學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。		
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	妳／你今天「告狀」了沒？【不是我的錯】	活動 1：老師導讀繪本，預測故事情節及結局，習寫學習單。 活動 2： 1. 請小朋友分享是否有類似的生	1. 閱讀文本、理解其中含意。	口語表達20% 互動討論20% 學習態度20%

2		活經驗。 2. 老師敘述曾經誤會別人好意，讓對方難過的例子，並示範向對方認錯的方式。 3. 進行「勇敢認錯大聲公」活動。	2. 分享生活經驗。 3. 討論及發表。 4. 角色扮演	上台發表20% 角色扮演20%
3		活動 3: 播放小朋友向老師告狀的影片片段，請小朋友一起討論告狀這件事的起因、過程與解決的方法。導入繪本要傳達的幾項概念：		
4		概念一：「置身事外」 概念二：「強詞奪理」 概念三：「自助而後人助」		
5		如何運用這三個概念處理一開始影片中的告狀事件。 活動 4: 設計四種小朋友在日常生活中常出現問題的情境。 狀況劇活動：讓小組抽取情境問題，小組討論解決方式後，用戲劇表演呈現解決的方法。		
6	拜訪動物的家/【動物奧運會】	活動 1: 教師利用 P P T 進行繪本〈動物奧運會〉導讀，並引起動機。請學生從幽默有趣的故事中，看看各種動物們如何在奧運會中爭取佳績？	1. 閱讀文本、理解其中含意。 2. 討論及發表。 3. 習寫學習單。 4. 配合戶外教育，實地參訪。	口語表達20% 互動討論20% 學習態度20% 上台發表20% 校外參訪20%
7		活動 2: 討論活動： 1. 教師請學生討論：每一種動物的本能都一樣嗎？優點都一樣嗎？		
8		2. 繪本故事出現哪幾種動物呢？他們各參加了哪些比賽項目呢？		
9		3. 教師請各組學生討論，你曾經看過哪些動物呢？他們的特徵如何呢？統整討論結果並習寫學習單。		
10		活動 3、4: 配合校外教學活動，拜訪動物的家-羊世界。當我們拜訪動物朋友時，應該要注意哪些細節呢？做好行前說明及教育。藉由親睹動物們的丰采，認識更多的動物，瞭解他們的生活習性，進而培養孩子們愛護動物的觀念。		

11	認識世界 / 【環遊世界 做蘋果派】	活動 1：主題閱讀與問題討論 活動 2：認識世界 1. 台灣在哪裡？老師利用地球儀指出台灣的位置，並簡單說明台灣與各國地理位置的相對關係，藉此使小朋友對台灣的地理為置有更清楚的概念。	1. 閱讀文本、理解其中含意。 2. 討論及發表。 3. 習寫閱讀記錄。 4. 資料蒐集 5. 美勞創作	口語表達20% 學習態度20% 資料蒐集20% 上台發表20% 美勞創作20%
12		2. 資料蒐集發表會：請小朋友事先蒐集不同國家的資料或圖片，帶來與同學分享。老師可以請小朋友一一上台發表，使每個孩子都有欣賞別人發表的機會，亦藉此學習別人的優點，並增進對他國地理位置及文化的瞭解。		
13		活動 3：請小朋友獨自閱讀本書，再書寫「閱讀記錄」。		
14		活動 4：我的夢想王國（美勞創作） 1. 請小朋友參考自己收集的資料，		
15		畫出能表達自己夢想中的國度為主題的作品，藉以激發孩子的想像力，並培養對美的事物的感受。 2. 請小朋友展示自己的作品，並談一談這個國度的特別之處。 活動 5：我們來做派（班級親子活動）		
16	讀報教育/和 報紙做朋友	活動 1： 1. 身家大調查—簡介各版屬性又何謂報紙（報頭、報眉、報號、標題怎麼來、甚麼是綜合報導） 2. 和報紙做朋友—找到喜歡的版面和標題。	1. 了解報紙內容及排版。 2. 完成賓果遊戲 3. 簡報創作 4. 短文發表	口語表達20% 互動討論20% 學習態度20% 剪報創作20% 短文發表20%
17		3. 進行徵答活動、朗讀、表演等活動。簡單九宮格的賓果遊戲，答對的人可以畫掉其中選定的一個號碼，先完成一條線的學生就算獲勝		
18		活動 2： 1. 找出認識的字。 2. 剪報：剪下童詩或六十字極短篇，貼在聯絡簿上，認識並圈出「語詞」。		

19		活動 3：短文寫作：將「小亨利」的圖片放大貼在黑板上，讓孩子分組進行故事接龍，再由老師歸納後寫在黑板上，過程中加入「標點符號」及「完整句子」的指導。老師示範如何寫出完整的句子，慢慢建立孩子對句子的認識，例如：什麼「人」在什麼「地方」做什麼「事」。		
20				

(三)二年級上學期主題架構、單元名稱及閱讀書目

週次	主題	二年級
1-4	家庭教育	談手足【最特別的東西】
5-8	圖書館利用教育	-認識十大分類和排架 -認識參考工具書及使用字典(用注音查字典及部首查字典)
9-12	安全教育	【過…過…過馬路】
13-16	性平教育	【紅公雞】
17-20	環境教育	【樹木之歌】 【森林是我家】

每週節數	1 節		設計者	蔡枚峨
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			

		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
學習重點	學習表現	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
	學習內容	國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
學習目標		認知 1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 技能 1. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 2. 能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。 態度 1. 拓展生活、刺激創造和想像空間。 2. 提供情緒認同與抒解的管道，培養善良及關懷之心。 3. 學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。		
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	家庭教育/最特別的東西	1. 閱讀「最特別的東西」繪本。 2. 分組討論阿力為何生氣？後來呢？ 3. 分享「在家中和手足相處」的	1. 閱讀文本 2. 分享 3. 提出小組聚焦性的探究問題	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
2				
3				

4		情形，希望有手足嗎？為什麼？		
5		4. 完成學習單並上台發表。		
6	圖書館利用教育/認識圖書分類	1. 認識圖書分類、類號和排架。 2. 實地到圖書館借閱書籍並核對分類號與排架。 3. 說說看書籍分幾類？最喜歡閱讀哪一類書籍？ 4. 遵守圖書館的基本禮儀。	1. 認識圖書分類 2. 分享最喜愛的書籍類別 3. 遵守圖書館禮儀	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
7				
8				
9				
10				
11	安全教育/過…過…過…馬路	1. 分享過馬路的經驗，要注意哪些事項 2. 猜猜動物過馬路的情況？以及有哪些危險？ 3. 觀看電子書及相關新聞 4. 分組討論「我們要如何保護或協助小動物？」並完成學習單	1. 閱讀文本 2. 分享 3. 提出小組聚焦性的探究問題	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
12				
13				
14				
15				
16	環境教育/樹木之歌	1. 繪本「樹木之歌」導讀及討論。 2. 拜訪樹朋友—校園植物觀察及完成觀察學習單。 3. 拼貼我的樹朋友—運用落葉做藝術拼貼。 4. 和植物做朋友-A 認養植物。 -B 為植物取名字 -C 澆水除草	1. 閱讀文本 2. 分享 3. 完成學習單 4. 完成藝術拼貼 5. 種植植物	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
17				
18				
19				
20				
21				

(四)二年級下學期主題架構、單元名稱及閱讀書目

週次	主題	二年級
1-4	品德教育	自主自律【用愛心說實話】
5-8	生命教育	【小象能做的事】
9-12	多元文化與國際教育	【原住民家庭教育繪本】 (1)布農族-我愛大家園 (2)泰雅族-飛吧!彩虹毯 (3)阿美族-回家過年囉!
13-16	讀報教育	讀詩及短文、小漫畫【國語日報週刊】
17-20	海洋教育	水中生物~認識海洋動物 【到海邊尋寶】【我的自然遊樂園】

每週節數		1 節	設計者	蔡枚峨
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
學習重點	學習表現	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
	學習	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		

內容	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			
學習目標	認知 1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 技能 1. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 2. 能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。 態度 1. 拓展生活、刺激創造和想像空間。 2. 提供情緒認同與抒解的管道，培養善良及關懷之心。 3. 學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。			
評量方式	參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	品德教育/用 愛心說實話	1. 閱讀「用愛心說實話」繪本。	1. 閱讀文本 2. 分享 3. 寫一封信 給朋友	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
2		2. 莉莉說了哪些實話？當她實話實說時，別人對她的態度是如何？為什麼這些人都要遠離莉莉？		
3		3. 送一句話給莉莉你想對她說什麼？		
4		4. 寫一封道歉信給你的朋友，把要跟他道歉的事情詳細寫出，並說出自己的改善計畫。		
5				
6	生命教育/小 象能做的事	1. 觀看繪本「小象能做的事」PPT，並請小朋友注意繪本中小象能做那些事。	1. 閱讀文本 2. 分享 3. 完成學習單	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
7		2. 說說看家中有哪些家事？而有哪些家事，是我可以做的？		
8		3. 家事小高手-我會做家事		
9		4. 完成學習單並與同學分享。		
10				
11	認識國語日 報週刊	1. 閱讀報紙，認識版面	1. 認識報紙 內容有哪些 ？版面設計 2. 分享	口語表達 5% 互動討論 5%
12		2. 朗誦童詩、閱讀短文、極短篇		

13		3. 和同學分享自己最喜愛的作品，並互相念給對方聽	3. 剪報	成果分享 15%
14		4. 閱讀小漫畫		
15		5. 剪報練習		
16	海洋教育/到海邊尋寶	1. 閱讀繪本「到海邊尋寶」， 2. 分享在海邊散步、堆城堡的經驗與感覺。 3. 認識海洋中的生物。 4. 討論如何愛護海洋資源 5. 創作海洋寶盒。	1. 閱讀文本 2. 分享 3. 創作海洋寶盒	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
17				
18				
19				
20				

2. 課程實施

(1) 一年級

課程主題：校園安全我最行-巴警官與狗利亞



說明：小朋友上台分享故事繪本



說明：透過繪本瞭解生活中的安全教育



說明：利用校內資源加強交通安全常識



說明：學生指認生活中常見的交通號誌

【課程教學省思】

本校地處台1線上，學校附近來往車輛頻繁、交通壅塞，我們希望透過「巴警官與狗利亞」的繪本介紹，加強學校學生交通安全常識與交通標誌的辨認，明顯提升學生的閱讀興趣，不僅圖書館的圖書借閱率有增加，學生的交通安全意識更是提升不少，學生可以利用學校圖書館的豐富藏書，鉅過適當的方法找到自己需要的資訊和有效的讀書方法。課程的學習任務會根據學生的能力不同，而有所調整，也會設計相關輔助教材，或調整學習任務的難度，已進行個別化的彈性教學，讓學習速度較快的學生更精進自己的閱讀技能，速度較慢的學生也能依照自己的速度慢慢練習所需的閱讀技巧。透過這些閱讀課程的實施，我們發現孩子對抽象的交通號誌圖示還是有很多需要加強之處，例如：禁止車輛進入的圖示為一橫線，孩子就較難把圖示跟禁止車輛進入的意思作連結，往往要多加闡述說明，學生才能稍加理解，這是此次閱讀課程上較為困難處。

課程主題:和報紙文本做朋友



說明：學生大家專心閱讀國語兒童週刊



說明：圖文並茂的兒童週刊吸引小朋友



說明：學生上台分享文本內容



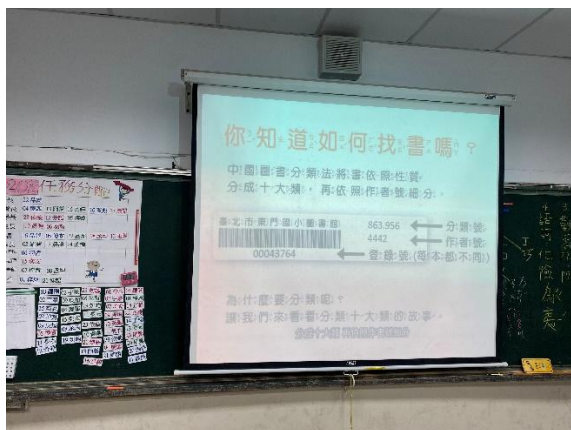
說明：與同學分享讀報樂趣

【課程教學省思】

本校地處工業區與農村交界處，父母多數忙於工作，校內學子普遍缺乏較多的文化薰陶與刺激，我們希望透過讀報，拓展孩子全方位的視野與人文素養，讀報課程採小組分享、分工、合作的方式進行，透過同儕群體討論，觀摩理解。閱讀選材加上讀報後，更能提升學生的學習興趣，增加廣泛性的科普知識與語文練習。閱讀選材不僅考慮到在地化，也有顧慮到學生因文化刺激而增加的國際、科學、環境保護等內容，讓閱讀素材更加豐富多元，補足正式課程內容的不足。此次讀報閱讀課程雖然讓孩子覺得新奇有趣，但部分孩子也會因報紙編排方式不同於一般故事書而有閱讀困難的情形，拿到報紙時，頻頻發問：老師，這要怎麼看？經過老師講解後才稍加瞭解。

(2)二年級

課程主題：圖書館利用教育/認識圖書分類



說明：說明書背上的標籤代表涵意



說明：介紹圖書十大分類法



說明：圖書館尋找喜歡的類別書籍



說明：遵守圖書館基本禮儀-安靜閱讀

【課程教學省思】

藉由圖書館利用教育，指導學生如何於書海中找到需要的書籍，這對學生而言是很重要的自學能力。每週一次的閱讀課，小朋友除了熟知借還書的步驟及圖書館禮儀外，更因而能彼此分享、推薦喜愛的書籍，擴大閱讀推廣的成效。課程當中，有試著讓每個孩子上台分享最喜歡的書籍，發現孩子比較大的問題在於「表達能力不足」或「抓不到書中傳達的重點」，可能與沒有養成閱讀習慣，造成閱讀量不足有很大的關係，尤其是晨讀時間更為明顯，因為是自由的閱讀時間，有些孩子完全不想閱讀，只是安靜地配合坐在座位上，或者只看圖片，不想閱讀文字，因而導致弱者愈弱的情況。建議除了讓孩子自由借閱書籍外，可多採共讀模式，除了可及時掌握孩子們對文本的理解狀況，也比較能避免孩子閱讀偏食的習慣。

課程主題：認識國語日報週刊



說明：閱讀報紙與認識版面



說明：全班共讀故事短文



說明：練習朗讀文章與同學大家分享



說明：和同學分享最喜歡的版面

【課程教學省思】

國語日報週刊內容生動、豐富，涵蓋各類知識概念。低年級小朋友處於讀報入門階段，所以由介紹版面開始，讓他們選擇自己喜歡的內容。另外選擇有趣的故事及短文共讀，加強閱讀理解及語感，突破國語文教材篇數的限制。部分自然科學及各國文化風情的介紹，內容雖較難與低年級課程結合，但可作為課外知識的補充。國語日報週刊各班只有一份，因此若要採取共讀模式，只能擷取部份內容影印，其餘由學生課餘時間自行閱讀，就算採獎勵制度，仍是有些學生很積極，但大部分學生不在意，等到國語日報週刊累積一定份數，足以發給全班一人一張輪流閱讀，通常也到學期下旬接近期末了，沒有足夠份數及時間來充分利用國語日報週刊，是比較可惜的地方。

3. 效果評鑑

(1)評鑑理念:有關宋屋國小之「**彈性課程:愛閱公民-閱讀力(低年級)**」學習效果評鑑,透過質性課程評鑑檢核表,讓教師提升課程發展專業知能,充分理解並強化課程評鑑三種層面,分別是課程設計、課程實施、課程效果。

(2)由本校 113 學年度課程發展委員會議進行課程評鑑檢核表(質化評鑑):

A. 彈性課程:愛閱公民-閱讀力(低年級)

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法
課程設計	1. 學習效益	1.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容,符合學生之學習需要及身心發展層次。	☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容,符合學生學習需要及身心發展層次 ☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容,符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☒ 彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		1.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動,能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵,確能達成課程目標	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動,能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排,具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵,且能達成課程目標	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☒ 彈性學習(節數)課程計畫符合 12 年國教課綱及教育局規定項目:年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☒ 彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	☒ 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 ☒ 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法
		3.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	■彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	4. 邏輯 關連	4.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	■各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		4.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	■彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	5. 發展 過程	5.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	■彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 ■課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		5.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	■彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ■彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 ■特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	6. 師資 專業	6.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。	■校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	☐ 符合 ☒ 部分符合 ☐ 不符合	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法
課程實施		6.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	■校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		6.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	■教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	7. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	■學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ■學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ■學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	8. 教材資源	8.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	■課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		8.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	■場地與設備能符應領域學習課程之實施	☐ 符合 ☒ 部分符合 ☐ 不符合	
	9. 學習促進	9.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	■能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☐ 符合 ☒ 部分符合 ☐ 不符合	
	10. 教學實施	10.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	■能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ■能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法
		10.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☒ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☒ 能依學生能力實施適性化教學	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	11. 評量 回饋	11.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		11.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☒ 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程效果	12. 目標 達成	12.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☒ 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		12.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☒ 教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	13. 持續 進展	13.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☒ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

檢核人：113 學年度課發會委員(第六次課程發展委員會議)

日期：114.6.23

B. 質化評鑑：

【交通安全主題閱讀課程實施情形與建議】

學校因地處台一線沿線、周邊車流量大，設計結合繪本《巴警官與狗利亞》之閱讀課程，以強化學生對交通安全標誌的認識，並提升其閱讀動機，整體設計具在地性與生活連結，亦明顯促進學生圖書館借閱率，為實施成果之一。教師透過數位平台進行資訊搜尋與交通標誌延伸任務，亦展現跨領域教學的潛能。惟在課堂實作與學生理解層面，部分學生對抽象圖示（如禁止車輛進入的標誌）之意義仍感困難，教師需多次補充與舉例方能協助理解。

建議：

- 課程可搭配實體交通場景（如校門口觀察活動或交通模擬遊戲）進行教學。
- 製作圖文並陳的圖示卡片，輔助學生理解符號意涵。
- 在學生理解層次差異明顯時，持續採用差異化教學與個別輔導策略。

【讀報教育推動現況與挑戰】

學校位處工業與農業交界地帶，學生家庭文化刺激相對較少，教師推動讀報課程，強調小組合作與分工，協助學生從閱讀報紙中拓展國際視野、科普知識與社會人文素養，課程設計理念良好，內容選材亦兼顧在地性與多元議題。不過，仍有部分學生因未熟悉報紙編排方式或缺乏經驗，初期會出現閱讀困難、無法獨立尋找資訊等現象。

建議：

- 初期以共讀與導讀為主，降低學生挫折感。
- 強化報紙版面導覽與主題導向閱讀策略。
- 善用班級學習成效良好學生作為閱讀小老師，促進同儕互助。

【圖書館利用教育與學生閱讀表現觀察】

學校固定安排每週閱讀課並進行圖書館利用教育，學生已熟悉借書流程與圖書館規範，並能進行書籍推薦與分享。惟觀察部分學生於分享時表達能力不足，或無法明確抓住文本重點，顯示其閱讀理解與表達能力尚需加強。同時，晨讀時間雖為自由閱讀，部分學生僅形式參與，無實質閱讀行為，閱讀動機偏低。

建議：

- 強化教師晨讀巡查與閱讀紀錄回饋機制。
- 善用「共讀」與「主題導讀」模式作為學生自主閱讀的學習導引。
- 建立學生閱讀歷程檔案，定期進行閱讀理解簡易評量，追蹤學生學習成效情形。

【國語日報週刊使用效益與限制分析】

教師積極運用《國語日報週刊》作為補充教材，內容涵蓋廣泛，為學生提供語文課外學習資源。低年級學生在教師引導下，能逐漸熟悉版面與閱讀方式，並於部分課程中融入共讀教學，提升語感與語文素養。惟實務推動上，因週刊份數有限（每班一份），導致共讀難以普及。學生課餘時間的自主閱讀落差大，獎勵制度成效有限，亦影響週刊的實際運用效益。

建議：

- a. 規劃輪讀制度，明確分配每份週刊閱讀時段與責任組員。
- b. 授課教師優選每週部分篇章影印，提供共讀文本並搭配小組討論與延伸寫作活動。
- c. 可考慮爭取專案經費或家長會協助，逐步增購週刊份數，以利全面推動共讀。

【整體建議彙整】

本校教師團隊對「愛閱公民-閱讀力」課程-推動具高度熱忱，教學設計多元、富在地連結與社會關懷，已初步建立學生閱讀習慣與素養基礎。

後續建議：

- a. 持續深化差異化與彈性教學策略，以因應學生閱讀理解能力落差。
- b. 結合數位資源進行閱讀任務設計，提升學生自主學習與探究動機。
- c. 建立閱讀歷程追蹤以及評量工具，作為課程調整與個別輔導依據。