Department of Education, Taoyuan
桃園市政府教育局

備查字號：114 年 7 月 31 日桃教小字第 1140071603 號函備查
本校 114 年 6 月 30 日 113 學年度第 7 次課程發展委員會會議通過

桃園市平鎮區宋屋國民小學

學校課程計畫

中華民國 114 年 8 月 1 日

目錄

類別	項目	內容	頁碼
學校課程總體架構	壹、學校現況與背景分析	0-1 學校課程計畫依據與目的	1
		1-1 學校現況	2
		1-2 背景分析	4
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	6
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	9
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	10
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	12
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	20
	肆、課程實施與評鑑規劃	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	21
		4-1-2 課程發展相關組織	22
		4-1-3 課程專業研習及成長活動	23
		4-2 課程評鑑規劃	24
領域/科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	26
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	392
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	無
		5-1-4 體育班各領域/科目課程計畫	無
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	400
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	454
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	457
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	458
彈性學習課程計畫(校訂課程)	陸、各年級各彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	459
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	462
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	606
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	607
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	620
		6-3 融入之議題內容重點	636
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	649
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	685
		6-6 在地化課程	687
附件	柒、附　件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	689

		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	693
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	719
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	無
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	無
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	722
		7-3 全校教師授課節數一覽表	723
		7-4-1 課程評鑑計畫	724
		7-4-2 課程評鑑檢核表	728
		7-5 全校學生每日作息時間表	745
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	746
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 (請附上三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門，再一門在地化課程評鑑)	749
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	832
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	841
		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	845
		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	848
		7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表	853

桃園市宋屋國民小學課程計畫依據與目的

一、 依據

(一)107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則。

(二)十二年國民基本教育課程綱要

1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
2. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
3. 十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
4. 十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育班體育專業領域課程綱要。

(三)114 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議。

(四)114 年 6 月 16 日本校課程發展委員會會議決議。

二、 目的

(一)符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」 及「共好」 為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

(二)考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。

(三)規畫本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。

(四)鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。

(五)推動以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。

(六)各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一)學校基本資料

縣　市　別		桃園市		校　名	宋屋國民小學
校　址		桃園市平鎮區延平路二段389號			
電　話		(03)4933654		傳　真	(03)4943809
網　址		www.swes.tyc.edu.tw			
校　長		徐燕羚			
年級		班級數	人數		合計
			男	女	
一年級		3	29	28	57
二年級		3	33	24	57
三年級		3	35	40	75
四年級		3	36	33	69
五年級		4	52	36	88
六年級		3	31	49	80
集中式特殊教育班		2	12	7	19
分散式資源班	身心障礙	1	(19)	(8)	(27)
	資賦優異				
巡迴輔導		1	(1)	(0)	(1)
藝術才能班	美術				
	音樂				
	舞蹈				
體育班					
合計		23	228	217	445

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以（）標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以（）標註。

（二）全校教職員工編制數

教職員	教師（含特殊教育及特殊類型班級教師）	專任輔導教師	職員（含人事、主計、幹事、護理師）	專任教練	校警	技工友	總計
人數	39	1	5		3	1	49

（三）特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員（含專、兼任）	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數	4	2				3	2	11

二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析（可參考以下項目敘寫：學校區位與規模、學校環境設備、行政團隊、教師團隊、學生表現與家長參與等）

(二)外部分析(可參考以下項目敘寫：時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源)

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1.位於縱貫路上，鄰近中山高速公路、縱貫鐵路、東西向快速道路。 2.鄰近聯新醫院、義民廟等社區資源。	1.位處交通要道(台 1 縣)，車流量大。 2.既有社區環境逐漸老舊，招生不易。
	環境設備	1.優美的圖書館，豐富的藏書量。 2.廣大校地、專科教室多。 3.二分之一班級有觸屏。 4.有 6 台平板車,184 台蘋果平板。	1.校舍逐年老化，維修工程大小不斷。 2.校舍多處油漆剝落以及結構體損壞與漏水情況可見。
	行政團隊	1.校長經營校務積極認真。 2.主任歷練豐富，具服務熱忱。 3.組長認真負責，具備行政倫理。	原有學校職務遴選辦法易造成部分兼職行政人員更換頻繁。
	教師團隊	1.制度成熟，校園文化優質。 2.富愛心、耐心、熱忱。 3.教師教學認真積極、經驗豐富。 4.英語專長教師充足。	1.資深教師近幾年陸續退休。 2.研發、創新意願較低。 3.專科(音樂、美術、體育、自然)教師缺乏。 4.代理、代課教師比例過高，影響教學品質。
	學生表現	1. 性情質樸、可塑性高。 2. 經師長要求大多能循規蹈矩	1.缺乏主動、創意性的學習態度。 2.文化刺激稍嫌不足，形成相對弱勢。
	家長參與	1.關心教育，重視兒童成長。 2.家長志工眾多、熱心服務。 3.家長會支持辦學。	1.經濟弱勢家庭占多數。 2.家長社經地位與學歷相對鄰近學校較低。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	1.配合十二年國教，規劃完整教學方案。 2.結合社區資源、發展校本課程。	1.各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。
	外部合作與競爭關係	1.結合社區資源，發展學校特色。	1.鄰近學校多，家長比較心態嚴重。

	系統外資源	1.社區耆老、里辦公室。 2.聯新醫院。 3.走讀宋屋庄配合景點-老街溪兩岸步道、義民廟、浸信會、郵局、社教館、派出所、消防隊。	1.校外交通號誌問題與里民意見紛歧。 2.校園外圍環境衛生髒亂。
行動策略(S)		1.規劃創新課程，與時俱進，以優質的課程來吸引學生就讀。 2.完善家長會制度，積極拉進家長參與學校事務，讓家長投注更多心力與財力，協助學校推動各項活動。 3.確實分配協助行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。 4.積極執行教育局政策，透過教育主管機關之專案補助計畫，逐年更新相關老舊設備及校舍空間。 5.透過教師社群模式，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。 6.辦理課後照顧班，減輕家長照顧負擔。 7.推展學習扶助課程，不放棄每一位學習落後的孩子。 8.開發多樣化社團，啟發學生多元潛能。 9.積極規畫志工聯誼活動，拉近志工感情，鼓勵現有志工引進更多教育志工同好。	

貳、 學校願景與課程願景

一、學校願景

讓宋屋國小學生展現健康美感、品格創新、幸福卓越的教育園地。

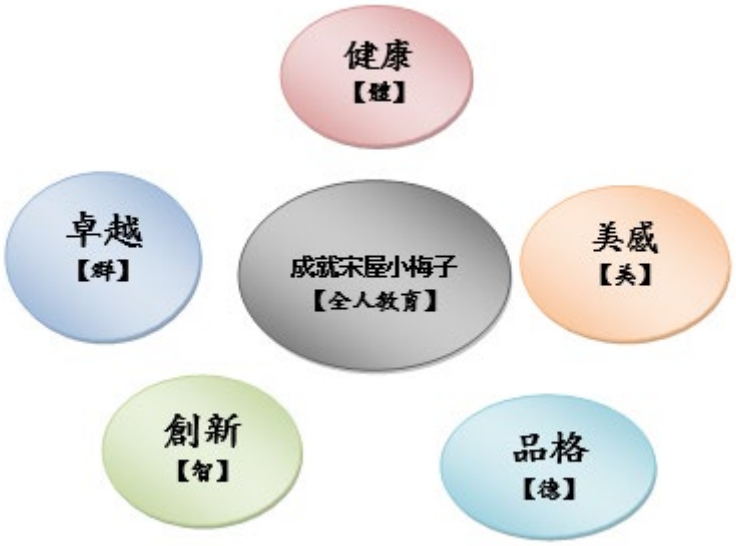
(一)賦梅宋屋，完形生活學習

(二)健康美感，奠基詩性學習

(三)品格創新，催化理性學習

(四)幸福卓越，成就生命學習

學校願景圖



二、課程願景

聚焦課程發展，連結課綱領域與在地特色，課程整合幼兒園、國小部、特教班，以培育「**語文展能小梅子**、永續生態小梅子、人文關懷小梅子、美感創意小梅子」為目的，推出更緊密融合課程綱要、領域學習、教材統整、能力指標主題特色課程。

(一)啟發生命潛能

啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。

(二)陶養生活知能

培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。

(三)促進生涯發展

導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究或專業技術的基礎；並建立「尊嚴勞動」的觀念，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。

(四)涵育公民責任

厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區/部落意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。

三、學生圖像



四、校本課程地圖



參、課程架構

桃園市平鎮區宋屋國民小學總體課程架構

學校願景	健康、美感、品格、創新、卓越
課程願景	啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任
課程目標	涵養與培育具有「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者
學生圖像	關懷人文小梅子、語文展能小梅子、國際資訊小梅子、永續生態小梅子、美感創新小梅子

課程架構規劃內涵

領域課程（部定課程）

語文領域
數學領域
自然領域
社會領域
藝術領域
健體領域
綜合活動
生活課程

彈性學習課程(校訂課程)

年級	統整性主題/專題/議題探究課程	特殊需求領域課程	其他課程
一	1. 認識世界 2. 愛閱公民-閱讀力	1. 生活管理 2. 社會技巧	
二	1. 認識世界 2. 愛閱公民-閱讀力	1. 生活管理	
三	1. 國際文化 2. 愛閱公民-永續力 3. 數位資訊	1. 生活管理 2. 功能性動作訓練	
四	1. 國際文化 2. 愛閱公民-永續力 3. 數位資訊	1. 生活管理 2. 社會技巧 3. 功能性動作訓練	
五	1. 國際行動 2. 愛閱公民-公民力 3. 數位資訊 4. 幸福活動	1. 生活管理 2. 社會技巧 3. 功能性動作訓練 4. 溝通訓練	1. 班級輔導 2. 自主學習暨補救教學 3. 學校重大行事
六	1. 國際行動 2. 愛閱公民-公民力 3. 數位資訊 4. 幸福活動	1. 生活管理 2. 功能性動作訓練	1. 班級輔導 2. 自主學習暨補救教學 3. 學校重大行事

特定議題融入

年級/學期	安全教育（含交通安全）		性別平等教育		戶外教育	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
一	愛閱公民/6	愛閱公民/6				
二			愛閱公民/6	愛閱公民/6		
三			愛閱公民/6	國際文化/6		
四			愛閱公民/6	愛閱公民/6		
五					幸福活動/4	幸福活動/6
六					幸福活動/4	幸福活動/6

潛在課程

晨光閱讀
英語融入
服務學習
才藝展演
成果發表

(二)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市平鎮區宋屋國民小學總體課程節數總表

教育階段 / 階段 / 年級 / 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段 (十二年國教)	
				一	二	三	四	五	六
領域/科目課程	部定課程	語文	國語文	6		5		5	
			本土語文	1		1		1	
			新住民語文						
			臺灣手語						
			英語文	0		1		2	
		數學		4		4		4	
		社會		生活課程 6		3		3	
		自然科學				3		3	
		藝術				3		3	
		綜合活動				2		2	
		健康與體育	健康	1		1		1	
			體育	2		2		2	
		領域學習節數		20		25		26	
彈性學習課程	校訂課程（十二年國教）	統整性主題／專題／議題探究課程	愛閱公民-閱讀力	1	1				
			愛閱公民-永續力			1	1		
			愛閱公民-公民力					1	1
			認識世界	2	2				
			國際文化			2	2		
			國際行動					1	1
			數位資訊			1	1	1	1
			幸福活動					1	1
		特殊需求領域課程	生活管理	(3)	(3)	(3)	(3)	(4)	(4)
			社會技巧	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			溝通訓練	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			學習策略	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			功能性動作訓練	( )	( )	(1)	(1)	(2)	(2)
			點字	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			定向行動	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			輔助科技應用	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			職業教育	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			創造力	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			領導才能	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			情意發展	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			藝術才能專長	( )	( )	( )	( )	( )	( )
		其他類課程	校訂活動					2	2
	彈性學習課程/彈性學習節數			3		4		6	
學習總節數				**23**		**29**		**32**	

備註：1.領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)20 節；第二學習階段(3-4 年級)25 節；第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2.彈性學習課程（校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求

領域課程，以及本土語文/新住民語文/臺灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 彈性學習課程（校訂課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4.學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5.「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6.新住民語文實施年級:1-6 年級，閩東語及臺灣手語實施年級:1-4 年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(一年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	1.愛閱公民(彈) 2.2.認識世界(彈)	1.保護自己的身體 2.童心協力	7 6	1.繪本共讀(小心大野狼) 2.繪本(chicka chicka boom boom)	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育 (獨立授課)	1.愛閱公民(彈) 2.2.認識世界(彈)	1.家事總動員 2.親愛的家人、母親節	6 10	1.繪本共讀(朱家故事) 2.繪本(What happens next?) 3.配合親職教育活動 4.親師座談會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	健體	第一單元：成長變變變 單元一、心情追追追 單元二、男女齊步走	8 3 6	1. 翰林版健體第一冊 2. 翰林版健體第二冊	◆融入 ◆每學年至少 6節（4 小時）
4	環境教育	國語	第三課秋千 第六課小路 第一課看 第二課花園裡有什麼？	6 6 6 6	1. 康軒版國語第一冊 2. 康軒版國語第二冊	◆融入 ◆每學年至少 6節（4 小時）
5	性侵害犯罪防治教育	健體	第一單元：成長變變變 單元二、男女齊步走	8 6	1. 翰林版健體第一冊 2. 翰林版健體第二冊	◆融入 ◆每學期至少 3節(2 小時)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(二年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	1.愛閱公民(第一類彈課) 2.愛閱公民(第一類彈課) 3.國語	1.紅公雞 2.小象能做的事 3.第二課一起做早餐	6 6 6	1.繪本共讀(紅公雞)，分享討論 2.繪本共讀(小象能做的事)，分享討論 3.康軒國語第三冊	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育 (獨立授課)	1.愛閱公民(彈) 2.數學	1.最特別的東西 2.二位數的加減法1000以內的數	6 2	1.繪本共讀(最特別的東西)，分享討論 2.配合親職教育活動 3.親師座談會 4.分享一家一小確幸故事 5.陪家人賣場購物，學習錢幣的換算，進行經濟活動及理財觀念的培養	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	健康	生活保健有一套	6	1.介紹自己的身體 2.腦力激盪-如何照顧好自己 3.繪本共讀-家有怪物、這不是你的錯 4.透過繪本帶孩子認識家庭暴力以及如果真的遇到了可以怎麼做	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	1.國語 2.數學 3.生活	1.遠方來的黑皮 2.年、月、日 3.認識樹朋友	6 4 6	1.課文共讀、分享討論，影片介紹-呆萌的候鳥大明星～黑面琵鷺，認識候鳥習性 2.藉由認識5月的桐花季引起動機，認識年、月、日 3. 南一版二上生活課本	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	健康	當我們同在一起	3	1.介紹與家人及朋友和諧相處的方式 2.繪本共讀-別亂碰，這是我的身體	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(三年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	1.愛閱公民(第一類彈課) 2.國際文化(第一類彈課) 3.社會	1.尊重他人 2.我們不一樣 3.三年級的我	6 6 6	1.繪本共讀(紙袋公主) 2.繪本(Red Rocket and Rainbow Jelly) 3.翰林版三上社會課本	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育 (獨立授課)	1.愛閱公民(彈) 2.社會	1.與家人溝通 2.角色你我他	5 6	1.繪本共讀(外婆和奶奶) 2.配合親職教育活動 3.親師座談會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	健體	成長加油站	6	南一版三上健體課本	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	1.社會 2.英語 3.自然	1.學習真有趣 2.At B&J's Toys 3.多采多姿的植物	5 6 6	1.翰林版三上社會課本 2.康軒版三上英語課本 3.康軒版三上自然課本	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	健體	我升上三年級了	3	南一版三上健體課本	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(四年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	1.愛閱公民(第一類彈課) 2.愛閱公民(第一類彈課) 3.健體 4.健體	1.薩琪不想當空中小姐 2.看看別人想想我們 3.逗陣來長大 4.青春大小事	6 6 4 4	1.繪本共讀(薩琪不想當空中小姐) 2.繪本共讀(馬拉拉) 3.4上南一版健體課本 4.4下南一版健體課本	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育 (獨立授課)	1.愛閱公民(彈) 2.國際文化(彈)	1.媽媽的紅沙發 2.可以為地球做什麼呢？	4 5	1.繪本共讀(媽媽的紅沙發) 2.繪本(My Green Day) 3.配合親職教育活動 4.親師座談會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	綜合	1.勇敢說出來 2.生活事件簿	3 3	4上南一版綜合課本	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	1.愛閱公民(彈) 2.自然	1.一秒鐘的改變 2.水生動物	4 3	1.繪本共讀(一秒鐘的改變) 2.4上翰林版自然課本	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	1.健體 2.綜合	1.問題解決有妙招 2.護我行動GO.	3 3	1.4下南一版健體課本 2.4上南一版綜合課本	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(五年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	1.愛閱公民(彈) 2.校訂活動(彈)	1當乃平遇上乃萍 2.性平教育宣講	6 6	1.繪本共讀(當乃平遇上乃萍) 2.性平教育講座	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育 (獨立授課)	1.愛閱公民(彈) 2.校訂活動(彈)	1.爺爺的傳家寶 2.家庭教育-親職教育日	4 4	1.繪本共讀(爺爺的傳家寶) 2.親職教育活動 3.親師座談會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	1. 綜合活動 2. 綜合活動	1.關懷你我他 2.社會資源網	3 3	1.康軒版五上綜合課本 2.康軒版五上綜合課本	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	1.愛閱公民(彈) 2.幸福活動(彈) 3.英語 4.自然科學	1.和平樹 2.樹木保育 3.What Would You Like for Dinner? 4.植物世界面面觀	4 4 5	1.繪本共讀(和平樹) 2.實地訪查，認識校園植物 3.討論與分享 4.學習單 5.翰林版五下英語課本 6.康軒版五上自然課本	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	校訂活動(彈)	性教育暨預防愛滋病	3	性教育暨預防愛滋病簡報	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(六年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	1.愛閱公民(彈) 2.校訂活動(彈)	1.誰來參加母親節派對? 2.性平教育宣講	6 6	1.繪本共讀(誰來參加母親節派對?) 2.性平教育講座	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育 (獨立授課)	1.愛閱公民(彈) 2.校訂活動(彈)	1.爸爸的十六封信 2.家庭教育-親職教育日	4 4	1.繪本共讀(爸爸的十六封信) 2.親職教育活動 3.親師座談會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	1.校訂活動(彈)	1.家庭教育-親職教育日 2.家庭暴力防治宣導	4 3	1.親職教育活動 2.親師座談會 3.影片欣賞 4.討論與分享 5.學習單	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	1.愛閱公民(彈) 2.幸福活動(彈)	1.白鷺鷥的故鄉 2.樹木保育專題	4 4	1.繪本共讀(白鷺鷥的故鄉) 2.實地訪查，認識校園植物 3.討論與分享 4.學習單 5.攀樹	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	校訂活動(彈)	性教育暨預防愛滋病宣導	3	性教育暨預防愛滋病宣導簡報	◆融入 **◆每學期至少3節(2小時)**

備註:

1.性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 18 條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法，第 18 條)

(3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2.家庭教育：

(1) 在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 8 條)

(2) 高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 13 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4. 環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。(性侵害犯罪防治法，第 9 條)

三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」。除各領域課程的安排外，另外針對畢業系列活動安排如下:

領域科目/活動規劃/週次日期	綜合活動領域	藝術領域	健體領域	彈性/自主學習
第16週 5/29-5/30	1.生涯輔導講座	1.班級同樂會暨感恩謝師卡之設計 2.校本關懷書寫	1. 六年級班際盃體育競賽	1.六年級大手牽小手活動籌畫
第17週 5/31-6/6	1.六年級食農課程-野炊活動 2.畢業典禮預演	1.六年級畢業系列活動-同樂會展能 2.畢業海報製作	1. 一日柑林坪林/九份金瓜石，戶外教育玩伴學校拜會踏察	1.八字圳老街溪伯公潭賦梅在地踏察 2.童年記憶箱設置(給自己十年後一封信)
第18週 6/7-6/13	1.畢業典禮預演	1.六年級金氏宋屋紀錄活動之認證 2.校刊題字書寫	1.六年級金氏宋屋紀錄活動之認證	1.暑期生活安全教育與導師叮嚀 2.教室環境與個人物品整理

畢業考時間：115年5月27日~115年5月28日

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下:

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	一般教室、專科教室、電腦教室、圖書館、禮堂(室內體育館)、操場、籃球場	圖書館、電腦教室、英語專科教室、校園環境、校外場域	
教學設備	1.圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富 2.班班有電腦設備、投影機、音響廣播等E化設備，合於資訊科技應用融入教學需求 3.自然科實驗器材完備 4.平板車共有6車，每車配有30台平板電腦 5.體育器材定期檢護更新	1.豐富的圖書量 2.E化設備、電腦設備 3.豐富的校園生態資源 4.優質校外教學場域	
教學時間	依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	依照教師教學專長進行職務與課務編配	依照教師教學專長進行職務與課務編配	
其他特色	教師已完成素養導向相關教學專業增能，並具備素養教學轉化專業知能	1.英語融入雙語課程 2.ELTA計畫-外師教學協助 3.承辦全市優質戶外教育	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下:

1.課程發展委員會:設置委員 27 人，均為無給職，相關成員分工說明如下表

組織成員	產 生 方 式	人數
校長	當然委員兼委員會主席	1 人
行政人員代表	教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長	5 人
年級代表	一~六年級學年主任 、幼兒園園主任、特教組組長	8 人
領域教師代表	各學習領域召集人（本國語文、英語、數學、生活課程、社會、藝術、自然、健體、綜合、特殊需求）	10 人
家長代表	家長會會長	1 人
社區代表	學區里長	1 人
諮詢顧問	本區督學	1 人

2.領域會議：上下學期共計 2 次

項次	運作時間	研討主題	備註
1	9 月第 1 週	領域召集人推選	
2	5 月第 3 週	審核教科書及銜接計畫	

3.學年會議：上下學期，共計 10 次。

每個月第一個星期一開學年會議，討論主題與課程或學校活動相關。

4.教師專業學習社群：共計 3 群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	好好玩 STEM	跨域整合	共同空堂	5
2	談「情」說「礙」	特殊教育	共同空堂	3
3	英語備課趴	英語教育	共同空堂	5

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下:

1.教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)

2.規劃安排教師專業研習及成長活動

114 學年度宋屋國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	1140829	教師對輔導與管教學生應有之法律認知	學務處
2	1140917	班級經營-發揮輔導專業知能成就每一位	輔導室
3	1141008	素養導向課程設計與評量-以語文領域為例	教務處
4	1141029	提升學生交通安全素養教育增能工作坊	學務處
5	1141126	活化教學-聚焦校訂課程學校閱讀教育	教務處
6	1150126	提升 SDGs 永續教育校園環境友善行動	學務處
7	1150318	推動數位學習精進方案—線上教學分享	教務處

*上述列表內專業研習內容為本市本年度教師專業發展推動重點，請各校進行辦理

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑:詳細規劃如下表

總體課程架構評鑑流程表

評鑑層面	設計階段	實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	9/1-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	*教育效益 *內容架構 *邏輯關聯 *發展過程	*實施時數 *教學資源與設備運用 *教育效益 *家長回饋	*各項成效達成情形
執行人員 執行方法	*學年會議 *課發會	*授課教師-學年會議 *校務會議 *課發會	*學年會議 *領域會議 *課發會
執行工具	*總體課程架構檢核表	*會議記錄 *總體課程架構檢核表	*總體課程架構檢核表
評鑑資料 蒐集方法	*學年會議記錄 *課程總體架構資料 *課發會會議記錄	*學年會議記錄 *課發會會議記錄	*領域課程執行成效 *彈性學習課程執行成效 *學年會議記錄

（二）領域/科目課程/彈性學習課程評鑑：詳細規劃如下表

領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程表

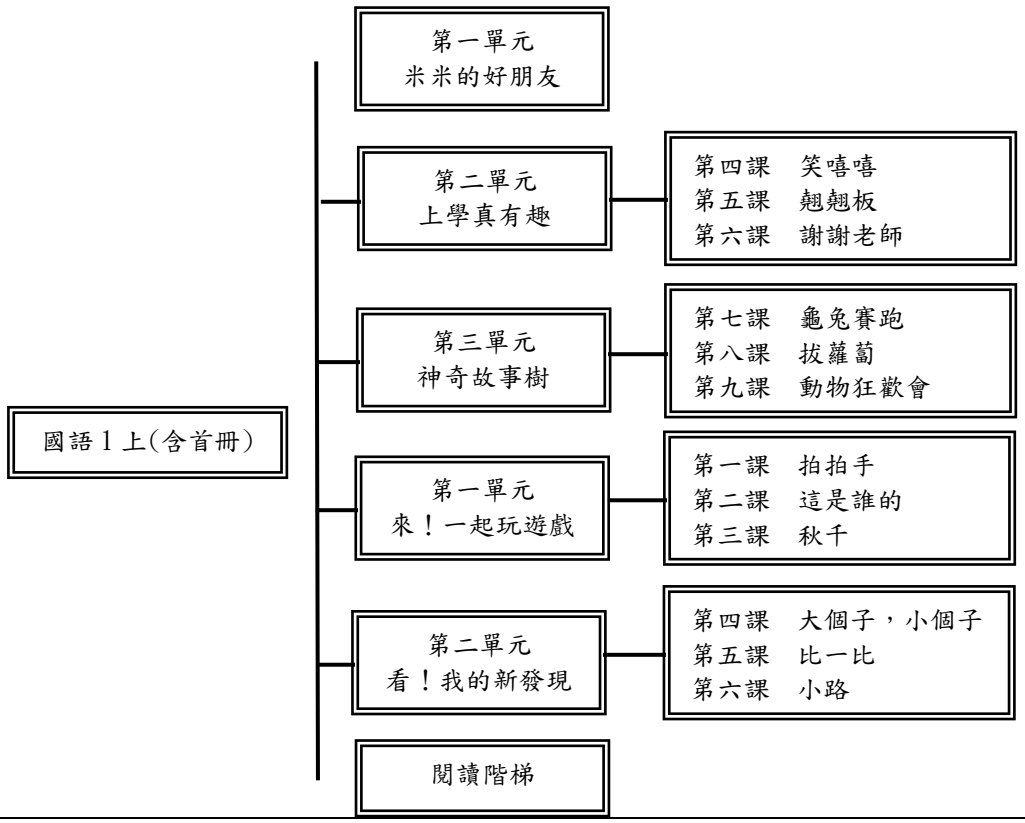
評鑑層面	設計階段		實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30		9/1-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	*課程目標 *課程理念 *素養導向 *內容架構 *邏輯關聯 *發展過程	*師資專業 *家長溝通 *教學資源與設備運用	*教育效益 *評量回饋 *家長回饋 *學生學習歷程表現	*素養達成成效 *目標達成情形 *學生持續發展
執行人員執行方法	*自我評鑑 *共備設計 *課發會		*公開教學備觀議課 *授課教師-學年會議 *校務會議	*自我評鑑 *授課教師-學年會議 *課發會
執行工具	*課程設計自我檢核表 *領域課程檢核表 *彈性學習課程檢核表		*會議記錄 *領域課程檢核表 *彈性學習課程檢核表	*領域課程檢核表 *彈性學習課程檢核表 *學生作品及評量成果 *教師自評表/反思紀錄
評鑑資料蒐集方法	*課發會會議記錄 *學年會議記錄 *課程總體架構資料		*學年會議記錄 *課發會會議記錄	*領域課程執行成效 *彈性學習課程執行成效 *學年會議記錄 *課發會會議記錄

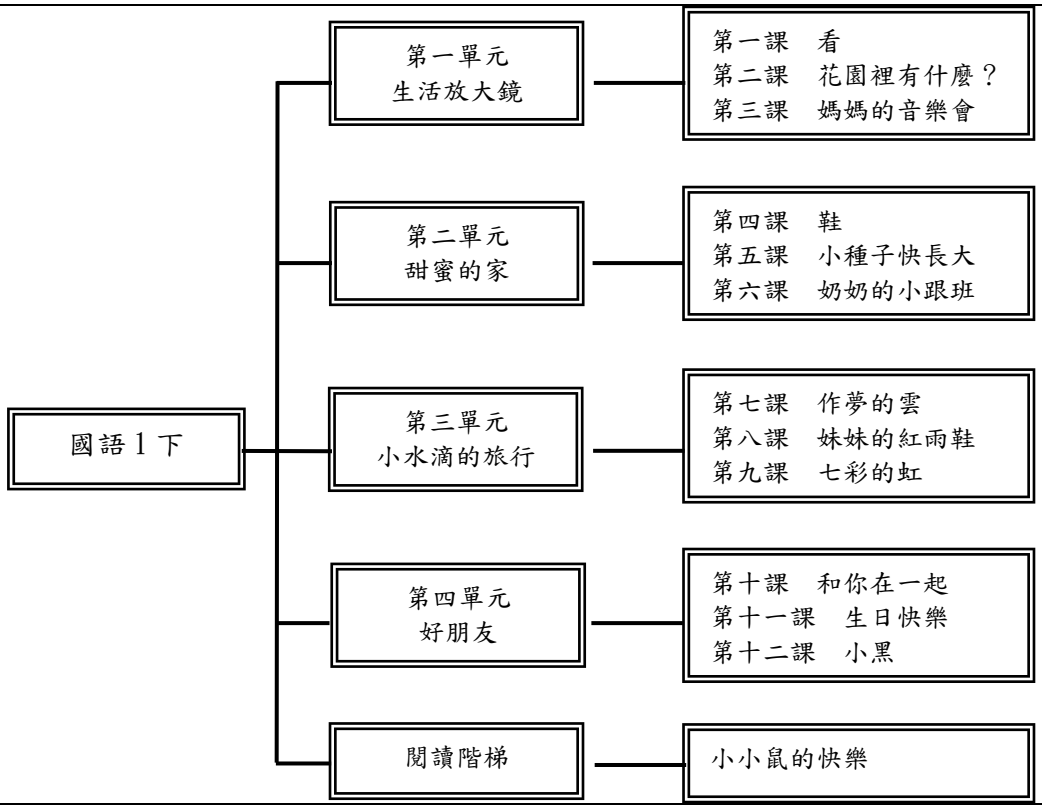
伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(一)語文領域國語文課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學 114 學年度【語文領域-國語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者　一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3.落實十二年國教課程統整的時代精神，兼顧素養取向與學科取向的語文教學。
4.以單元組織方式進行。
5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。
2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
4-Ⅰ-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。
4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。
5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。
5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</td></tr>
</table>

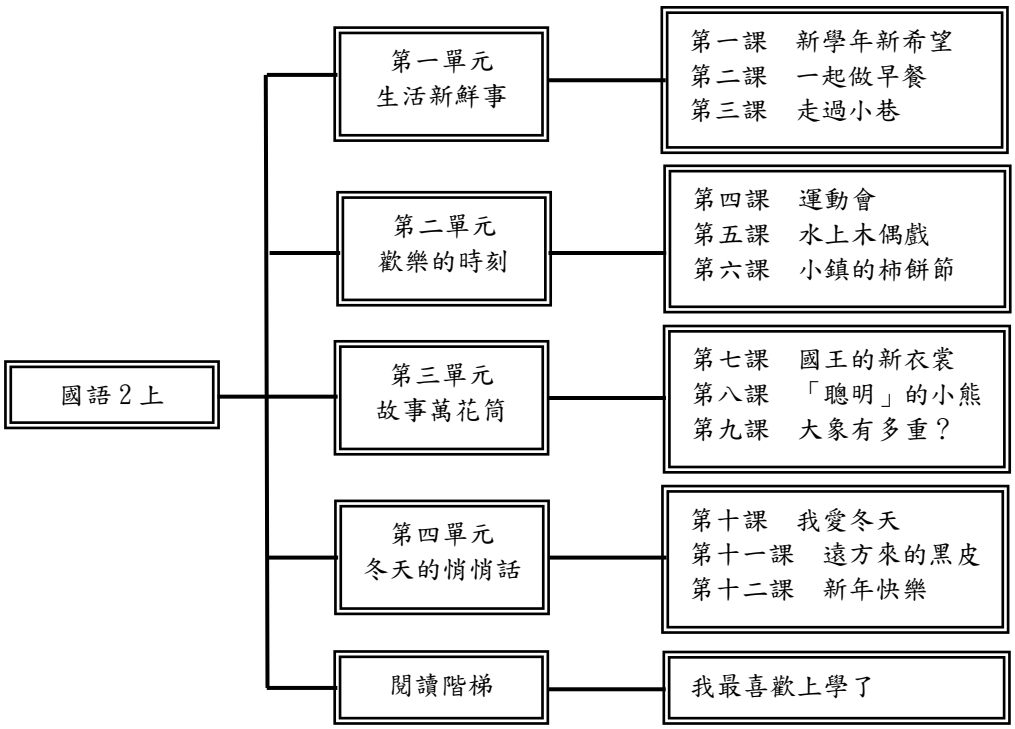
		5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-Ⅰ-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-Ⅰ-5 修改文句的錯誤。
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-Ⅰ-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-Ⅰ-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅰ-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅰ-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。 Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 Ba-Ⅰ-1 順敘法。 Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅰ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。
課程架構表	課程架構表：  	

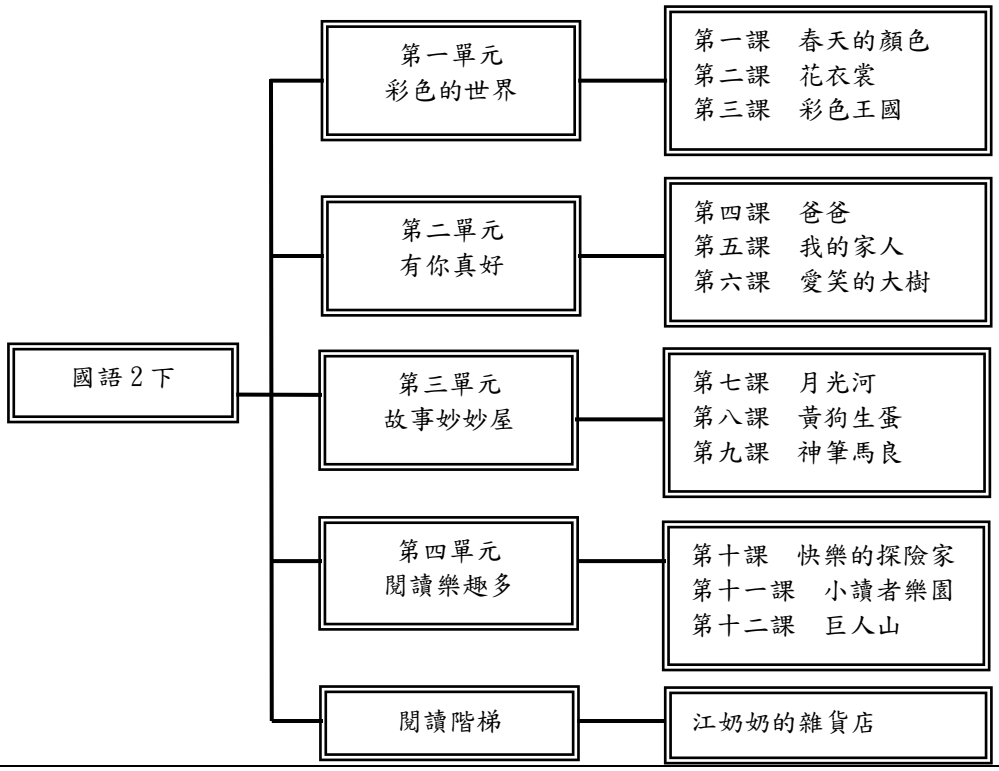
<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生涯規畫教育】
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
涯 E2 認識不同的生活角色。
涯 E6 覺察個人的優勢能力。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
【家庭教育】
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【閱讀素養教育】
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>一上：
1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。
8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。
一下：
1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。
2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。
3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。
4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。
5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。
7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。
8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。
10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。
2.教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。
3.並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。
4.強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>康軒</td><td>一、二冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
二、教學方法
教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應</td></tr>
</table>

	考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。 運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。 三、教學評量 學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。 （一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 （二）評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度【語文領域-國語文】課程計畫				
每週節數	6節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-Ⅰ-3 學習查字典的方法。 4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-Ⅰ-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-Ⅰ-8 能認識圖書館(室)的功能。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		

		6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-Ⅰ-5 修改文句的錯誤。
	學習內容	Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標註方式。 Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅰ-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅰ-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-Ⅰ-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。 Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-Ⅰ-1 自然段。 Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 Ba-Ⅰ-1 順敘法。 Bb-Ⅰ-3 對物或自然的感受。 Bb-Ⅰ-4 直接抒情。 Be-Ⅰ-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-Ⅰ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-Ⅰ-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-Ⅰ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
【生涯規畫教育】
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
【多元文化教育】多 E4 理解到不同文化共存的事實。
【性別角色的突破與性別歧視的消除】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【家庭教育】
家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【運動安全】
安 E6 了解自己的身體。
【閱讀素養教育】
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
【環境教育】</td></tr>
</table>

	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
學習目標	二上： 1.能活用注音符號，分享生活中的事情，擴充閱讀能力。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。 二下： 1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，利用國字鞏固注音符號學習，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. 語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、 內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。 教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段 的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得 運用知識解決問題的能力。 2. 適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題， 使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。 教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以 提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精 神為之。 第一學習階段的教材編選應

強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合 聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	康軒	三、四冊

（三）教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板）

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源， 適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

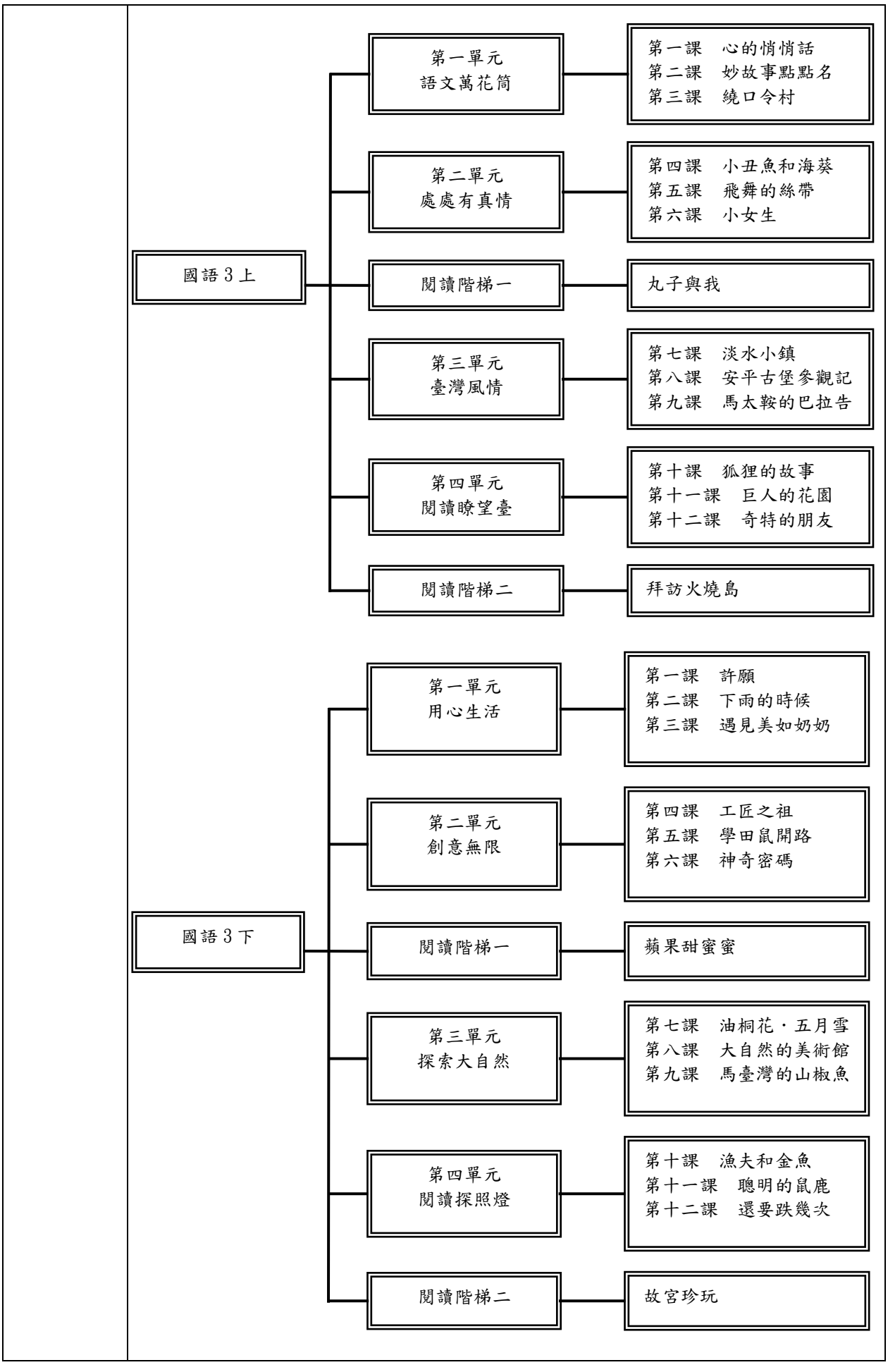
學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

（一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

（二）評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度【語文領域-國語文】課程計畫				
每週節數	5節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		

		5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構表	課程架構表：	


國語 3 上
第一單元
語文萬花筒
第一課　心的悄悄話
第二課　妙故事點點名
第三課　繞口令村
第二單元
處處有真情
第四課　小丑魚和海葵
第五課　飛舞的絲帶
第六課　小女生
閱讀階梯一
丸子與我
第三單元
臺灣風情
第七課　淡水小鎮
第八課　安平古堡參觀記
第九課　馬太鞍的巴拉告
第四單元
閱讀瞭望臺
第十課　狐狸的故事
第十一課　巨人的花園
第十二課　奇特的朋友
閱讀階梯二
拜訪火燒島
國語 3 下
第一單元
用心生活
第一課　許願
第二課　下雨的時候
第三課　遇見美如奶奶
第二單元
創意無限
第四課　工匠之祖
第五課　學田鼠開路
第六課　神奇密碼
閱讀階梯一
蘋果甜蜜蜜
第三單元
探索大自然
第七課　油桐花・五月雪
第八課　大自然的美術館
第九課　馬臺灣的山椒魚
第四單元
閱讀探照燈
第十課　漁夫和金魚
第十一課　聰明的鼠鹿
第十二課　還要跌幾次
閱讀階梯二
故宮珍玩

融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習目標	三上： 1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4.美讀詩歌，感受語文的優美。 5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 三下： 1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選

	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小國語 3 上 1.字字小宇宙　文：林世仁　國語日報　民國一〇六年二月 2.每天一篇故事，10 天學會 150 個成語　文：鄒敦怜　三采文化　民國一〇一年九月 3.大家來說繞口令　文：顏福南　文經社　民國九十九年九月 4.青蛙和蟾蜍——快樂時光　文：艾諾・洛貝爾　譯：黨英台　上誼文化公司　民國九十年五月 5.山下同學不說話　文：山下賢二　譯：游珮芸　步步　民國一〇九年四月 6.新世紀散文家：鍾怡雯精選集　文：鍾怡雯　九歌出版社　民國一〇〇年一月 7.臺灣河川之美——淡水河　文：林鴻堯　聯經出版公司　民國九十六年十月 8.我們的安平古堡　文：蔡明原　圖：高鶯雪　巴巴文化　民國一〇三年十二月 9.Why？發明與發現的故事　文：金明載　世一文化　民國九十七年二月 10.伊索寓言【經典閱讀&寫作引導】　文：Aesop，冷沂　小語言　民國一〇二年五月 11.巨人和春天　文：郝廣才　圖：王家珠　格林文化　民國九十九年十一月 12.小王子　文：安東尼・聖修伯里　二魚文化　民國一〇四年十月 13.康軒版第五冊教師手冊 康軒版國小國語 3 下 1.全世界最大的願望　文：卡洛琳・可娜罕　譯：黃晉瑋　薪展　民國一〇四年十二月 2.寫好作文的 10 堂感官體驗課　文：曾春　圖：黑野人　文房出版社　民國一〇〇年九月 3.麗雲老師的人物故事課 1～3　文：陳麗雲　五南　民國一一〇年八月 4.小錯誤大發明：40 個發明的小故事　文：夏綠蒂・佛爾茲・瓊斯　健行　民國一〇二年三月 5.偷學生物超能力　文： 松田素子、江口絵理　圖：西澤真樹子　譯：黃郁婷　晨星　民國一〇七年 6.兒童智慧百科解謎書：發明與科技迷宮　文、圖：派糖童書　南門書局　民國一〇八年六月 7.油桐花・五月雪　文：馮輝岳　圖：徐麗媛　台灣東華　民國九十五年十二月 8.臺灣空中地理大教室：100 個你不可不知的關鍵地貌　文：林俊全　貓頭鷹出版社　民國一〇〇年三月 9.小蠑螈，睡哪裡？　文：安妮・梅茲爾　圖：史帝夫・強森、盧・芬喬　譯：林芳萍　和英出版社　民國九十六年十二月 10.繪本世界十大童話——漁夫和金魚　文：普希金　臺灣麥克　民國一〇一年七月 11.印尼傳統童話：聰明的鼷鹿　文：林秀兒　臺北縣教育局　民國九十七年 12.三年坡　文：李錦玉　臺灣英文雜誌社有限公司　民國八十四年一月

13.康軒版第六冊教師手冊

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	第五冊、第六冊

（三）教學資源

1、 教科用書及自編教材

2、 數位媒材及網路資源

3、 圖書館（室）及圖書教室

4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

中年級的語文教學，應較低年級更為強調對詞語的認識，因為詞語是構成句子的重要元素，教師可以適時引導，透過情境設計，厚植語文的根基。

1.詞語具體化：豐富的想像力和修辭功夫，以舉例方式、肢體表演或擴寫的方式，讓學生將詞語具體化，例如：我來說你來比、原影重現、比手畫腳等方式。

2.詞語黑白配：透過詞語「配對」和「聯想」，先將教學單元中出現的動詞、名詞、形容詞區分開來，再讓學生串成一段文章。

3.詞語變裝秀：將課文詞語展示，讓學生找出相似的詞語或相反的詞語，練習透過造句方式感受兩者的不同，並進一步將相似詞改編課文，以相反詞創造課文新氣象。

在十二年國教的跨領域統整理念下，教師多一點巧思和敏感，可讓語文學習呈現出各種不同的風貌。

三、教學評量

1.發表評量

2.實作評量

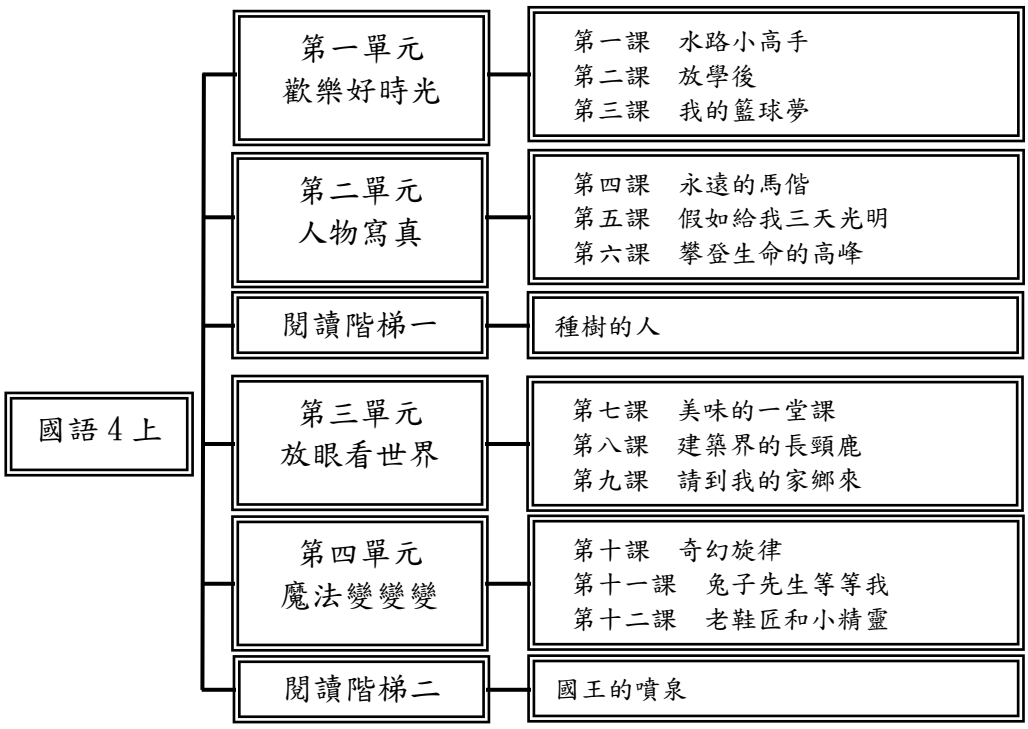
3.習作評量

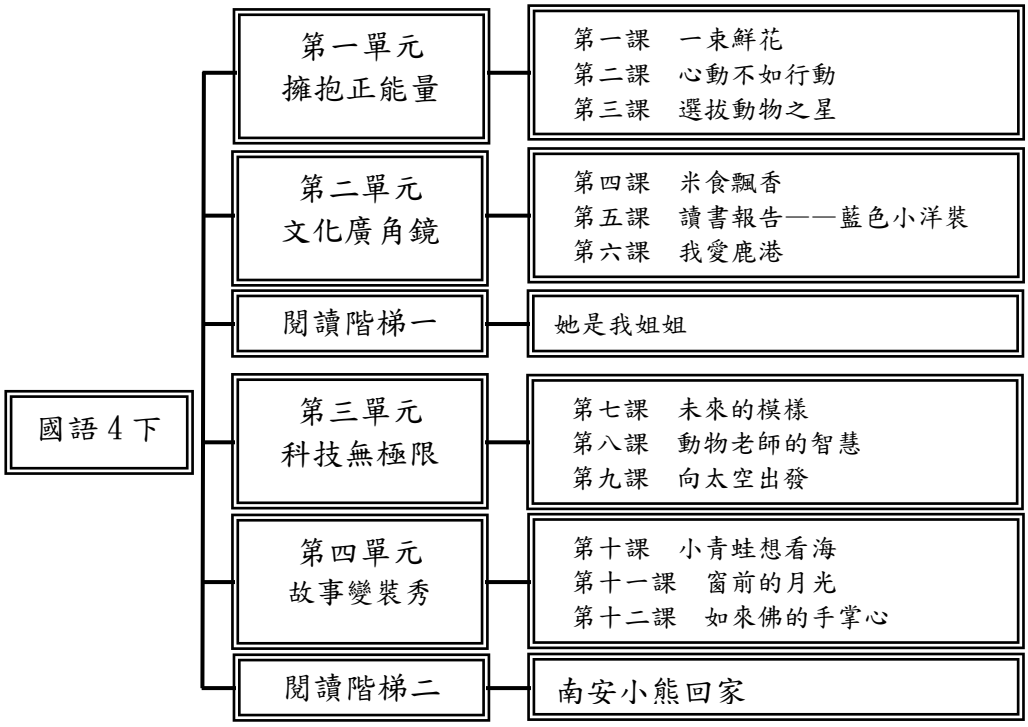
4.口頭評量

桃園市平鎮區宋屋國民小學 **114** 學年度【語文領域-國語文】課程計畫				
每週節數	5 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞		

		義。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6@運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。

		Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-13 書法名家故事。 Ab-II- 6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-II-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
	課程架構表：	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>




</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。
人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</td>
</tr>
</table>

	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習目標	四上： 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。

	3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。 四下： 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8.能發揮想像力，改寫經典名著。 9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。
教學與 評量說明	（一）教材編選 康軒版國小國語 4 上 1.花和蝴蝶　文：林煥彰　聯經出版公司　民國一〇三年 2.放學了！14 個作家的妙童年　文：朱天心、張曉風、廖玉蕙、簡媜等　國語日報　民國一〇一年 3.三個傻瓜的籃球夢　文：蕭逸清　康軒文教　民國一〇八年 4.世紀人物一〇〇系列叢書　編：三民編輯部　三民書局　民國九十七年 5.他們的故事：名人成長勵志故事　文：李明儀　讀品文化　民國一〇一年 6.想要開始去爬山：登山一年級生　文：鈴木智子　譯：陳怡君　大田文化　民國一〇一年 7.美食的旅行：當旅行剩下記憶最讓人想念的是味道　文：鄭迪蔚　山家清供　民國一〇四年 8.觸碰天際的臺北 101　黃健琪　小木馬　民國一一〇年 9.請到我的家鄉來　文：林海音　圖：鄭明進　小魯文化　民國一〇九年 10.一千零一夜　文：賴有賢，吳春　星部落　民國一〇〇年 11.愛麗絲夢遊仙境　文：路易斯・卡洛爾　三采　民國一〇四年 12.許願椅 1　文：伊妮・布萊敦　小樹文化　民國一一〇年 13.康軒版第七冊教師手冊 康軒版國小國語 4 下 1.悲愴大地　文：殷穎　道聲出版社　民國九十八年 2.晨讀 10 分鐘：酷少年故事集　文：諶淑婷　圖：顏寧儀　親子天下　民國一一〇年 3.蝸牛：林良的 78 首詩　文：林良　國語日報　民國一〇六年 4.米食樂　文：郝廣才　圖：多明尼可尼　格林文化　民國一〇七年 5.出發！環遊台灣大探險　文：陳思樺　譯：陳思樺　小光點　民國一〇六年 6.給孩子的神奇仿生科學　文：穆里埃・居榭譯：許雅雯　野人　民國一一〇年 7.仿生高科技：源於自然的科技靈感　文：瑪特・富尼耶　楓樹林出版社　民國一〇九年 8.從地球到月球　文：凡爾納　好讀　民國一〇六年 9.火龍家庭故事集　文：哲也　親子天下　民國一〇七年

10.同一個月亮　文、圖：幾米　大塊文化　民國一〇六年
11.康軒版第八冊教師手冊
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	七、八冊

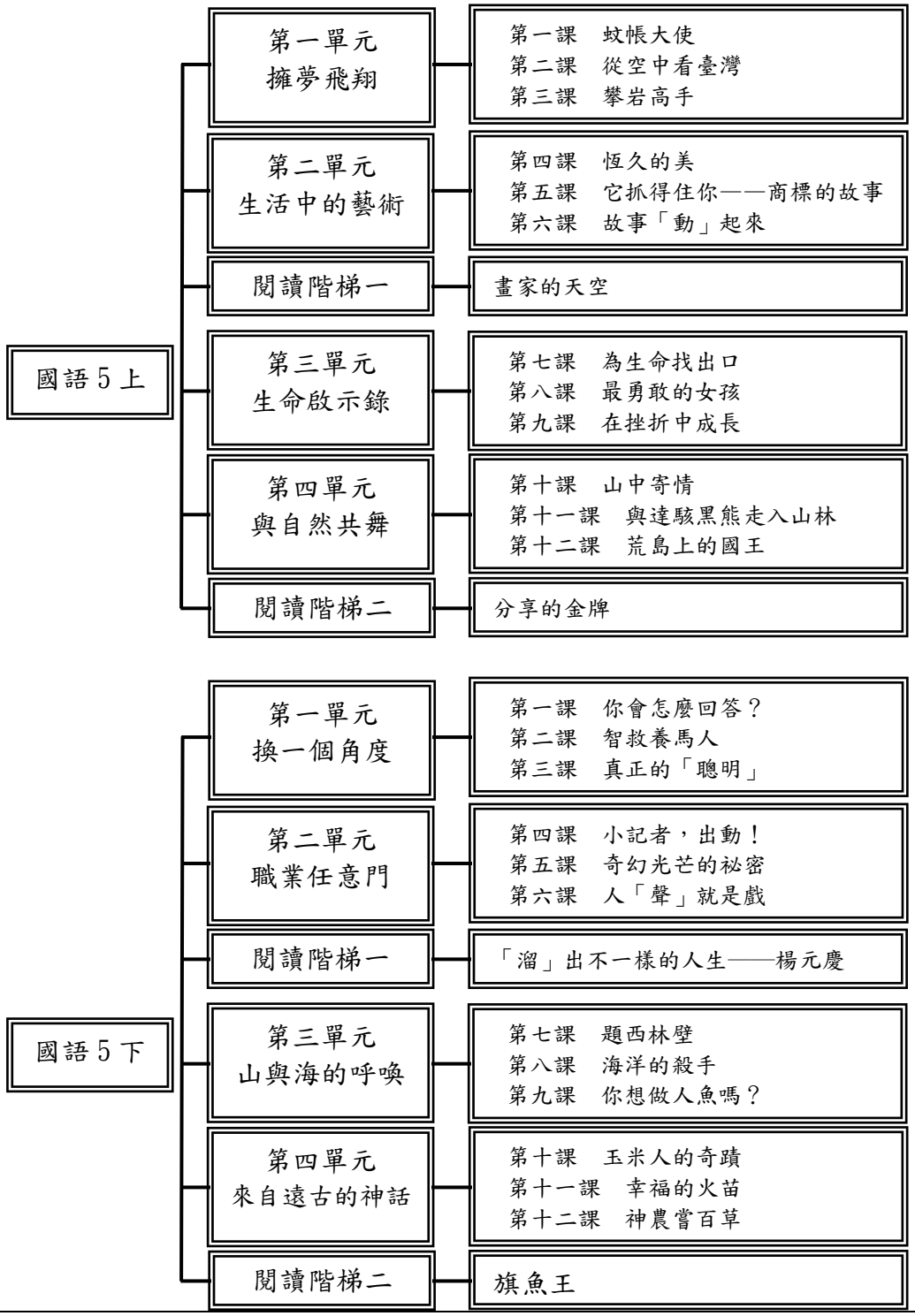
（三）教學資源
1、　教科用書及自編教材
2、　數位媒材及網路資源
3、　圖書館（室）及圖書教室
4、　智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。
2.以合作學習提升學習表現力。
3.在真實情境中培養問題解決能力。
4.以問題導向學習提升探究能力。

三、教學評量
1.實作評量
2.發表評量
3.習作評量
4.口頭評量

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市學年平鎮區宋屋國民小學 114 學年度【語文領域-國語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者　五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。
4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。
5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
5-III-5 認識議論文本的特徵。
5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</td></tr>
</table>

		5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。
	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。

		Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構表	課程架構表： 
融入之議題	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	

	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知

	識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	五上： 1.透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2.認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 3.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4.透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。 6 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 7.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 五下： 1.藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 2.認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 3.透過閱讀山與海相關的文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 4.透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的能力，並培養創作的興趣。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小國語 5 上 1.11 歲男孩的祈禱—一起種樹救地球　文：菲利斯．芬克拜納　大田出版　西元二〇一三年三月 2.我的心，我的眼，看見臺灣　文：齊柏林　圓神出版社　西元二〇一三年十月 3.野薑花的婚禮　文：牧也　聯經出版公司　西元二〇一四年 4.LOOK！米勒爺爺的名畫　文：黃啟倫　雄獅圖書　西元二〇〇八年五月 5.動畫製作基礎知識大百科　文：神村幸子　臉譜出版社　西元二〇二二年一月 6.心靈雞湯系列　文：傑克坎菲爾等著　晨星出版社 7.馬拉拉的魔法鉛筆　文：馬拉拉．優薩福扎伊　譯：莊靜君　圖：

Kerascoët　愛米粒　西元二〇八七年七月
8.一看就會的作文書（高年級）電子書　文：管家琪、翁莉　大好文化企業社　二〇二〇年九月
9.張曼娟唐詩學堂　策畫：張曼娟　天下雜誌　二〇一〇年
10.我的獵人爺爺：達駭黑熊　文：乜寇・索克魯曼　四也文化出版公司　西元二〇二年〇一月
11.魯賓遜漂流記　文：丹尼爾・笛福　改：張耀星　圖：李憶婷　臺灣東方　西元二〇一九年九月
12.康軒版第九冊教師手冊
康軒版國小國語5下
1.英國傳奇首相：邱吉爾　文：張讓　三民書局　西元二〇〇八年一月
2.原來古人這麼機智　文：謝武彰　小麥田　西元二〇二二年十二月
3.愛因斯坦格言集　文：林郁　新視野　西元二〇一九年十月
4.不平凡的職業：揭開12個工作的祕密　文：Alla Hutnichenko　譯：李欣怡　青林出版　西元二〇二一年四月
5.修煉——動物精的祕密　文：陳郁如　小兵出版社　西元二〇一二年六月
6.玩聲音，聲優30年的養成筆記　文：陳美貞　麥浩斯　西元二〇一九年八月
7.嗨！有趣的故事：蘇軾　文：司馬　風格司藝術創作坊　西元二〇二二年十月
8.我是小孩，我有權利保護地球　文：阿朗・賽赫　譯：尉遲秀　字畝文化　西元二〇二〇年九月
9.余光中詩選　文：余光中　洪範　西元二〇〇六年四月
10.世界少年文學必讀經典60：希臘神話　文：陳秋帆　東方出版社　西元二〇二一年十月
11.給孩子的希臘羅馬神話故事　文：王文華　小麥田　西元二〇二四年十二月
12.新說山海經・創世卷　編者：張錦江　中華教育　西元二〇二二年一月
13.康軒版第十冊教師手冊
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	九、十冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。
2.以合作學習提升學習表現力。
3.在真實情境中培養問題解決能力。
4.以問題導向學習提升探究能力。

	三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市平鎮區宋屋國民小學 114 學年度【語文領域-國語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。
在課程設計上，採單元活動方式，以主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，設計與單元主題相關的故事、課文，提供一套有系統的、適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。六上安排了「美好時刻」、「工作圖像」、「問題解決」及「文學之窗」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。六下安排了「童年你我他」、「往夢想起飛」及「給年輕的你」三個單元主題、三個「語文天地」。
期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">六上

1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。
4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判</td></tr>
</table>

		斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 六下 1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-Ⅲ-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-1根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。

		6-Ⅲ-4創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。
	學習內容	六上 Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-7數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-1標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4古典詩文。 Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4直接抒情。 Bb-Ⅲ-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-Ⅲ-4說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3議論文本的結構。 Be-Ⅲ-2在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-Ⅲ-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制 度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 六下 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。

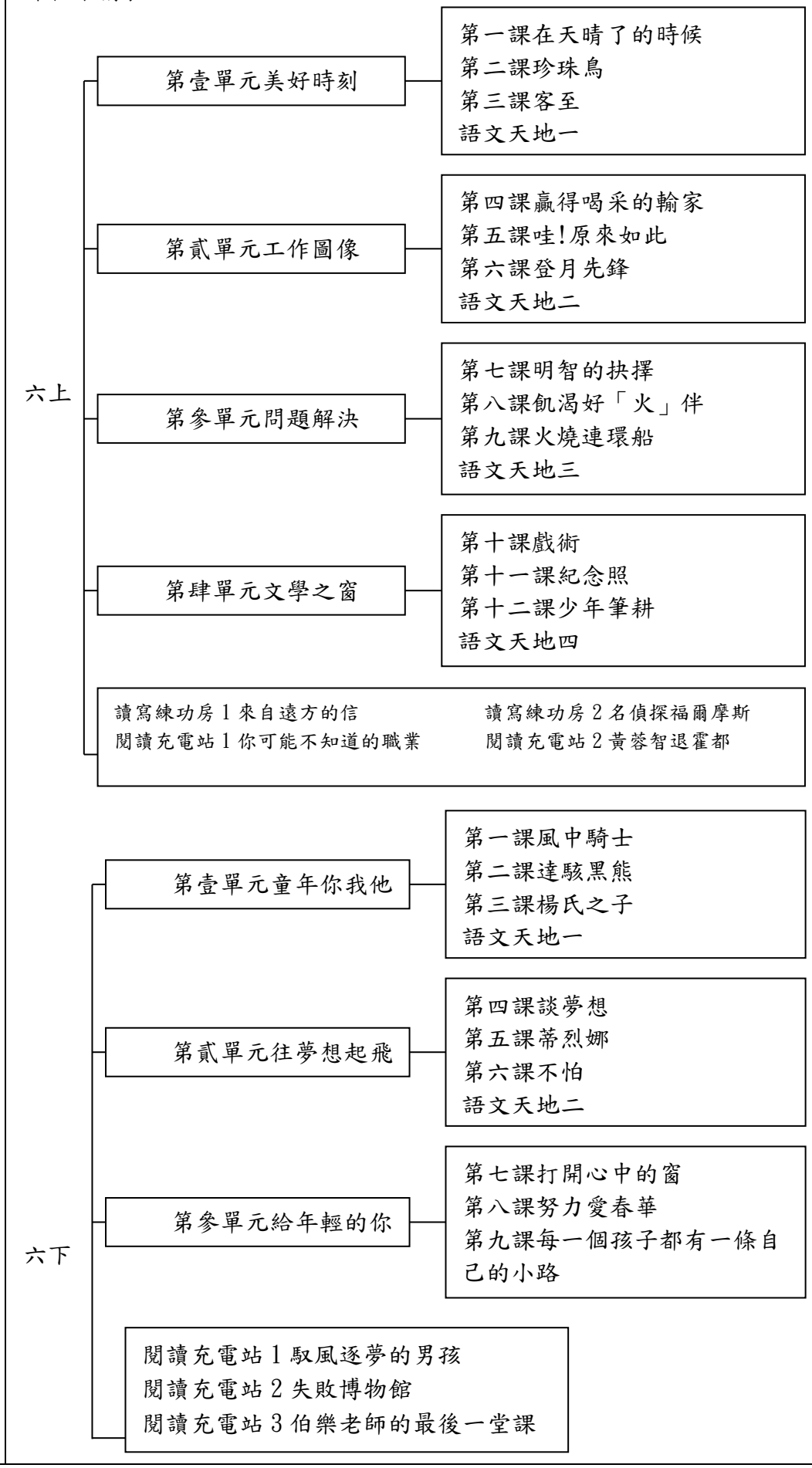
		Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入之議題		六上 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU9 公平正義。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

	生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【科學教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E11 了解急救的重要性。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【家庭教育】

	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 六下 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 欣賞感恩。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

課程架構表

課程架構表：


六上
第壹單元美好時刻
第一課在天晴了的時候
第二課珍珠鳥
第三課客至
語文天地一
第貳單元工作圖像
第四課贏得喝采的輸家
第五課哇!原來如此
第六課登月先鋒
語文天地二
第參單元問題解決
第七課明智的抉擇
第八課飢渴好「火」伴
第九課火燒連環船
語文天地三
第肆單元文學之窗
第十課戲術
第十一課紀念照
第十二課少年筆耕
語文天地四
讀寫練功房 1 來自遠方的信
閱讀充電站 1 你可能不知道的職業
讀寫練功房 2 名偵探福爾摩斯
閱讀充電站 2 黃蓉智退霍都
六下
第壹單元童年你我他
第一課風中騎士
第二課達駭黑熊
第三課楊氏之子
語文天地一
第貳單元往夢想起飛
第四課談夢想
第五課蒂烈娜
第六課不怕
語文天地二
第參單元給年輕的你
第七課打開心中的窗
第八課努力愛春華
第九課每一個孩子都有一條自己的小路
閱讀充電站 1 馭風逐夢的男孩
閱讀充電站 2 失敗博物館
閱讀充電站 3 伯樂老師的最後一堂課

學習目標	六上 1.能讀出詩句中字詞、標點符號應用的巧思。 2.能推敲詩中景物鋪排層次的變化及意義。 3.能掌握時間次序的觀察與細膩的動作描寫。 4.能透過閱讀律詩，學習讀懂古詩文。 5.能了解與比較不同敘事人稱的寫作方法。 6.能掌握用「摹寫法」、「設問法」、「引用法」開頭，以及善用對比的寫作技巧。 7.能以簡單結構完成事理類說明文寫作。 8.能熟練景物的動態描寫及靜態描寫。 9.能讀懂並習寫「如何提出做法」的議論文。 10.能從事件推論人物情緒變化。 11.能從故事內容分析各陣營的情勢。 12.能欣賞古文簡潔明快的敘寫特色。 13.能掌握以「抒發感受」、「首尾呼應」、「摹寫畫面」為文章結尾的寫作技巧。 14.能從人物形象描述，推論文中多位人物性格。 15.能讀懂文中人物對同一事件的不同觀點。 六下 1.能妙用語詞及對話使人物或場景更生動。 2.針對內容重點，能自己提出事實性、推論性、評論性問題。 3.能認識營造氣氛的寫作手法——間接描寫。 4.能認識古典名著——世說新語。 5.能熟練議論文本的讀寫重點及類型。 6.讀懂作者觀點，能反思並提出自己的見解。 7.能透過比較，判別譬喻法運用方式的適切性。 8.能學習在故事結構中安排轉折並完成創作。 9.能認識演講稿，並欣賞本課所營造的內容層次。 10.能學習對作者提問，並預想可能的答案。 11.能熟練寫作技巧——透過具體事物的觀察與聯想，使人物形象更鮮明。 12.讀寫時，能掌握相關事物的語詞，營造特定時空場景。 13.能透過推論，讀懂文章中的「話中有話」。 14.能引用名言佳句，表達對師長及同學的畢業祝福 15.認識新詩常見的寫作技巧——意象（具體事物表達抽象情意）。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。 2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。 3.配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。 4.選錄內容涵括國內外重要作品之選文，其文體則涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用之文本。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。 5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多

元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
六年級	南一	第十一、十二冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 其他。

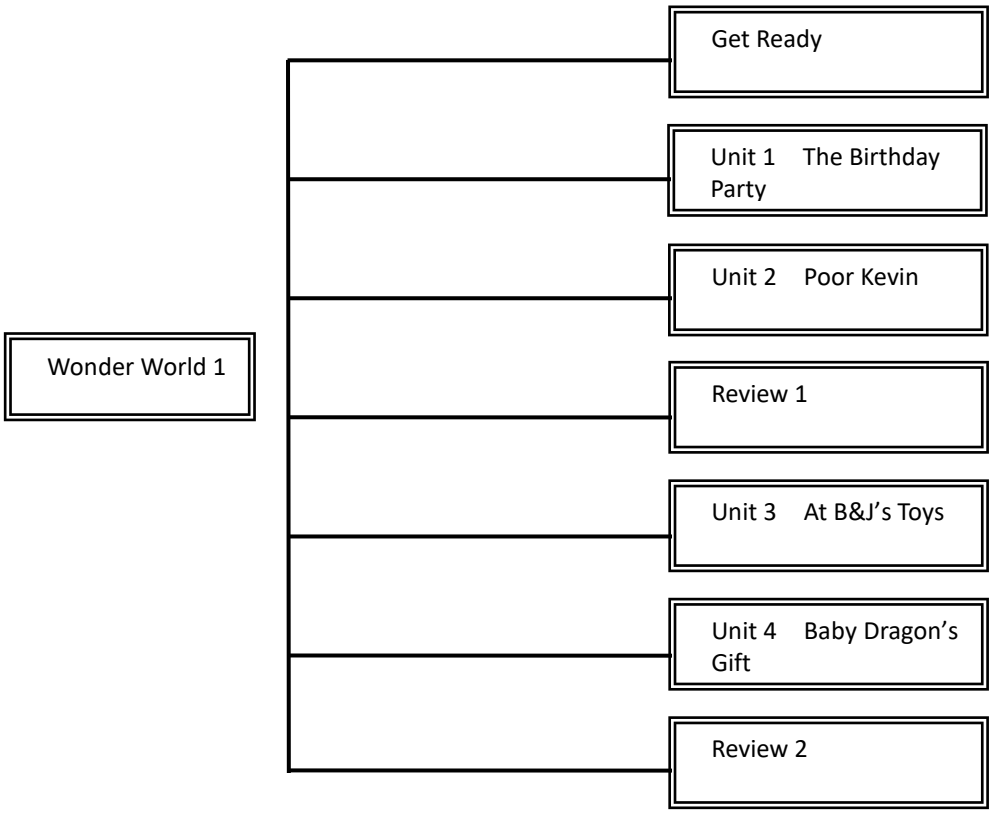
二、教學方法

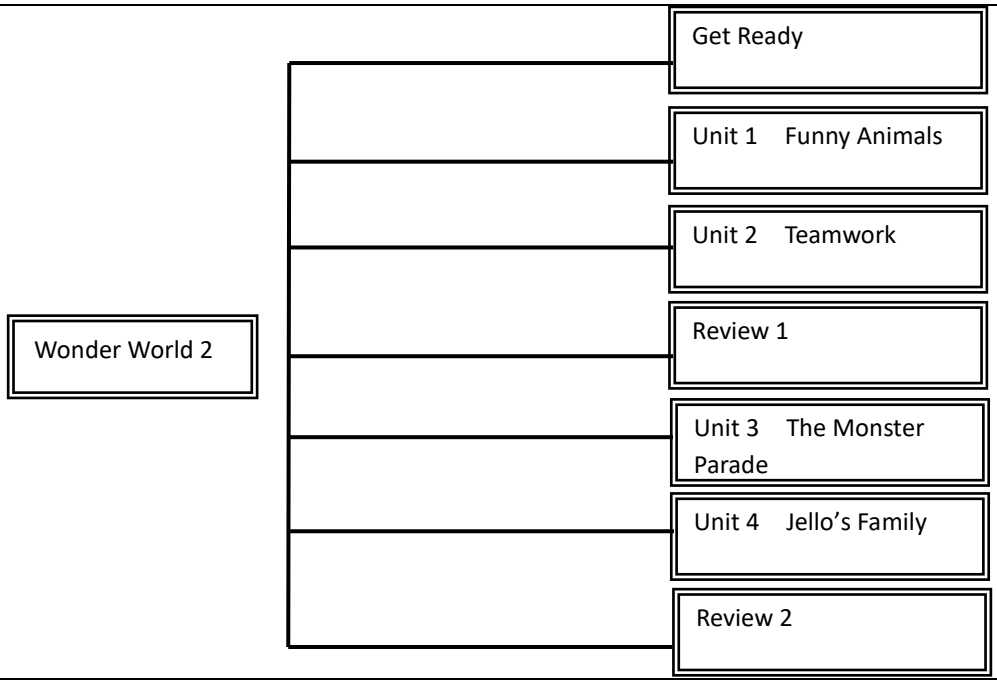
1. 注音符號教學：
   ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。
   ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。
   ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。
   ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。
2. 聆聽、說話教學：
   ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。
   ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。
   ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。
   ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。
   ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。
3. 識字與寫字教學：
   ①教學生字時，同時要講解字形結構。
   ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。
   ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。
4. 閱讀教學：
   ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。

	②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5.寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2.在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

（二）語文領域英語文課程計畫

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市平鎮區宋屋國民小學 114 學年度【語文領域-英語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。
1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。
◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。
◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。
2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。
◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。
◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。
◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
3-Ⅱ-1 能辨識印刷體大小寫字母。
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。
4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</td></tr>
</table>

		6-Ⅱ-4 認真完成老師交代的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
課程架構表	課程架構表：  	

	
融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。

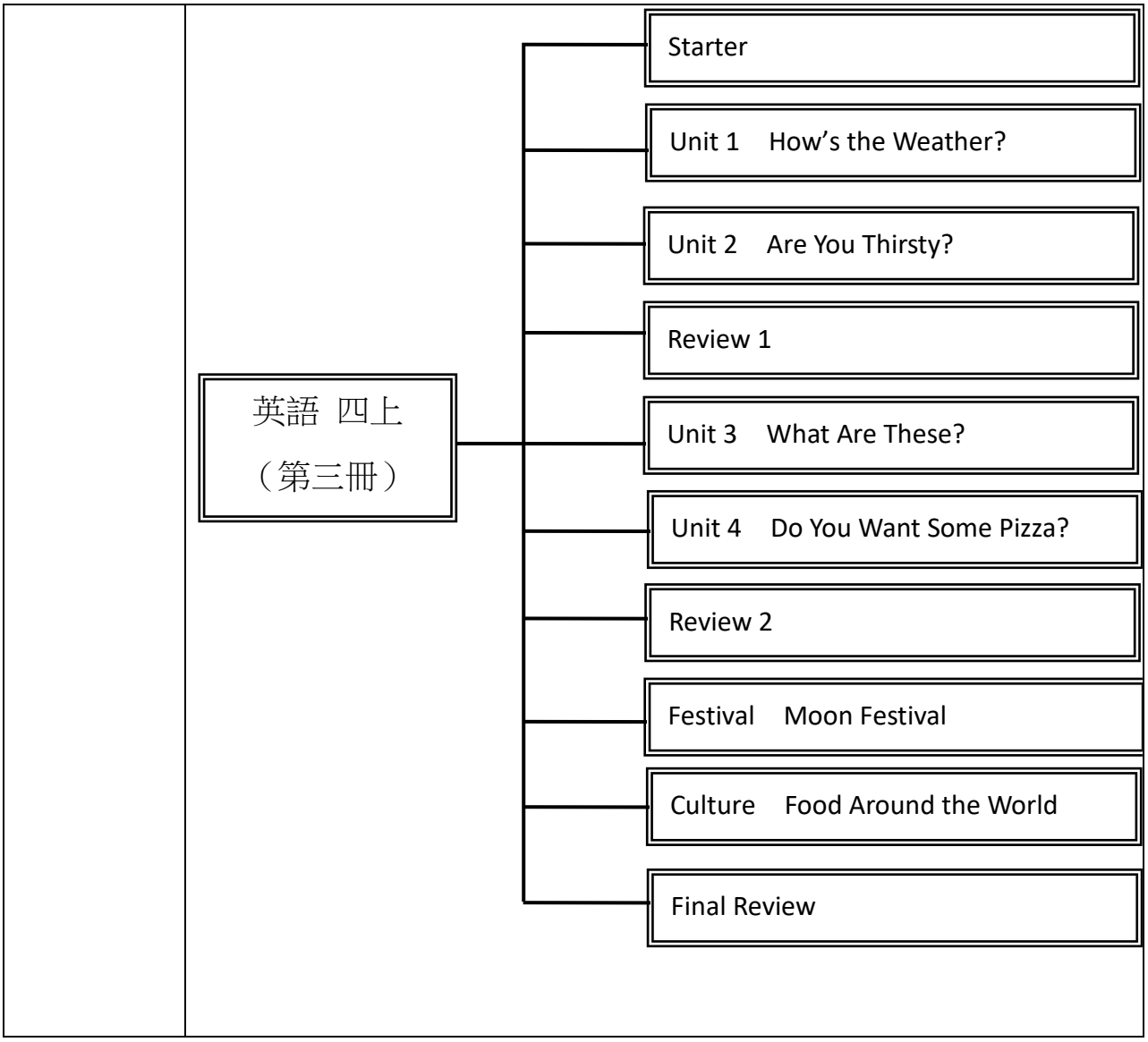
<table>
<tr><td></td><td>【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
【環境教育】
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>上學期
1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。
2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。
5.能寫出各課相關之字彙和句子。
6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。
7.能朗讀和吟唱各課歌謠。

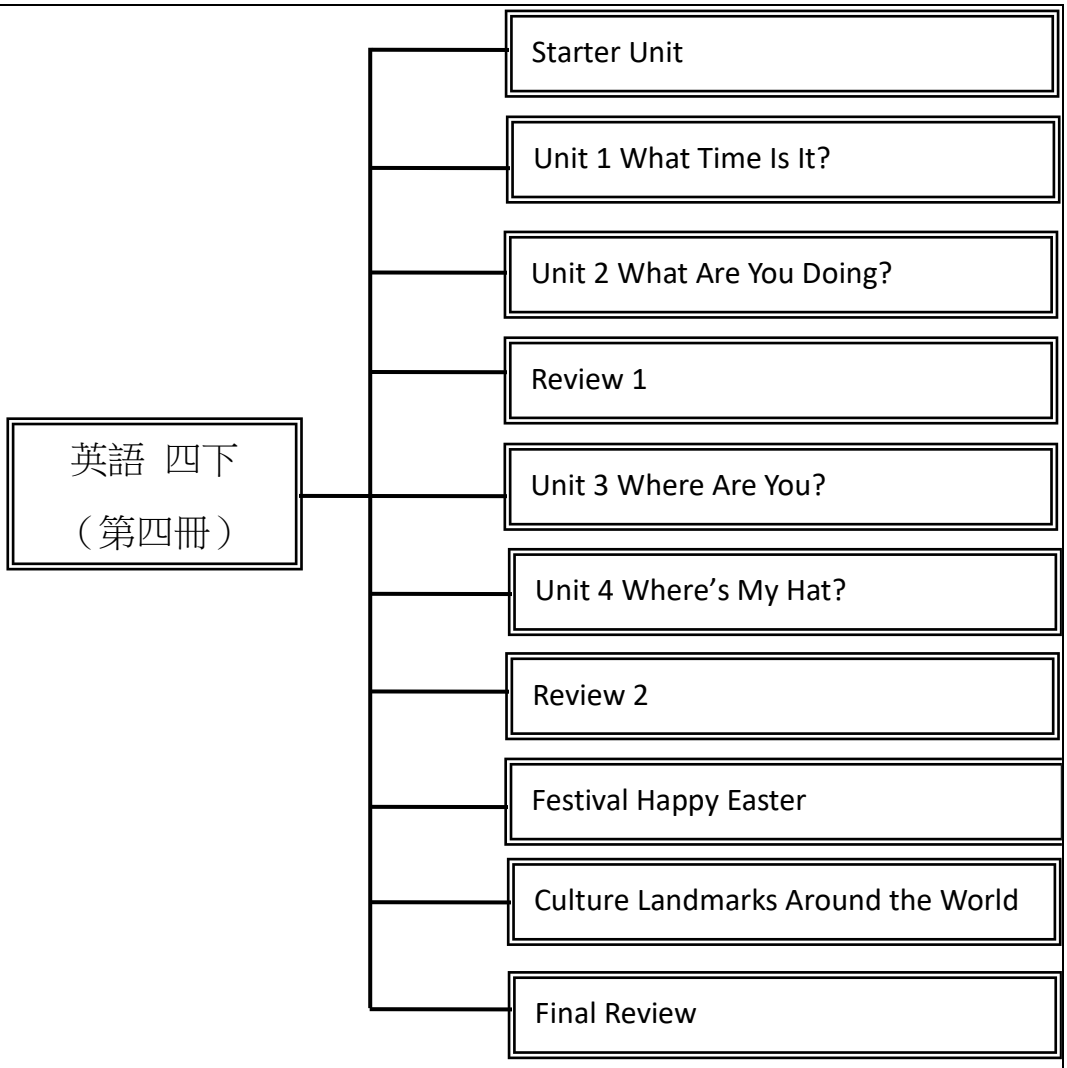
下學期
1.能將各課的主題故事，如：動物、家人與職業等，運用在生活對話中。
2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
5.能寫出各課相關之字彙和句子。
6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
7.能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>Wonder World 1、2 冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館及圖書教室
4、專科教室（觸控白板）</td></tr>
</table>

	二、教學方法 1. 聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。 2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 3. 閱讀策略： (1) 請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 (2) 請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4. 寫作策略： (1) 初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。 (2) 中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。 (3) 高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。 三、教學評量 活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學 114 學年度【語文領域-英語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。
2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。
3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。
4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。
5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。
6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。
7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習表現
1-II-1 能聽辨 26 個字母。
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
1-II-4 能聽辨句子的語調。
1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
2-II-1 能說出 26 個字母。</td></tr>
</table>

		2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
	學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
課程架構表	課程架構表：	


英語 四上
（第三冊）
Starter
Unit 1 How's the Weather?
Unit 2 Are You Thirsty?
Review 1
Unit 3 What Are These?
Unit 4 Do You Want Some Pizza?
Review 2
Festival Moon Festival
Culture Food Around the World
Final Review

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>閱讀素養教育
閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
國際教育
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E4 了解國際文化的多樣性。
國 E5 發展學習不同文化的意願。
環境教育
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
品德發展
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>學習目標</td><td>四上：
1. 能聽辨並說出數字 16-20。
2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。
3. 能聽懂並跟讀故事對話。
4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
5. 能朗讀及吟唱歌謠。
6. 能聽懂並說出日常生活用語。
7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。
8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。
9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
四下：
1. 能聽辨並說出數字 21-30。
2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。
3. 能聽懂並跟讀故事對話。
4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
5. 能朗讀及吟唱歌謠。
6. 能聽懂並說出日常生活用語。
7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。
8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。
9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1. 翰林 Here We Go
2. 英語繪本
（二）教材來源
1. 以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><th>年級</th><th>出版社</th><th>冊數</th></tr><tr><td>四年級</td><td>翰林
Here We Go</td><td>三、四冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1. 線上英語歌謠
2. 課本、PPT
3. 線上英語練習網站 wordwall、quizlet、cool English</td></tr>
</table>

	4.英語讀本或繪本補充 二、教學方法 1.CLIL 2.TPR 3.互動式問答 三、教學評量 1.觀察評量 2.口語評量 3.紙筆評量 4.活動評量

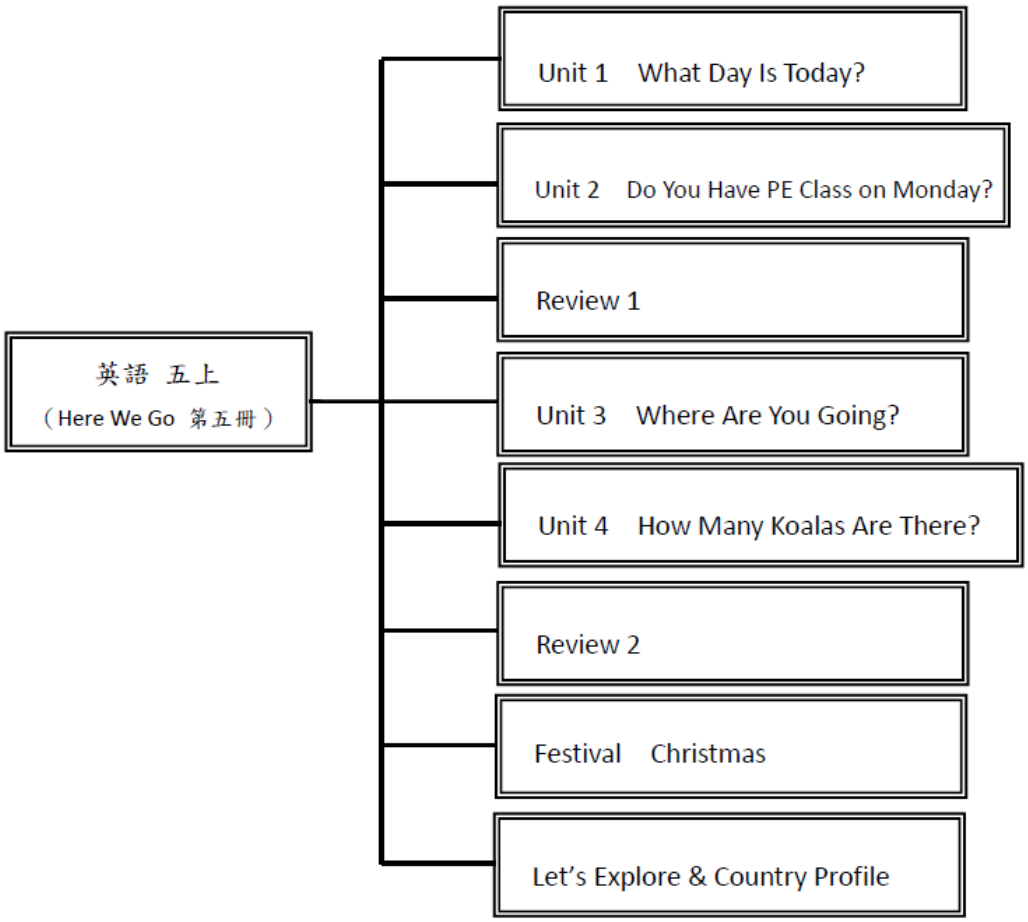
桃園市平鎮區宋屋國民小學 114 學年度【語文領域-英語文】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是學習新知識的工具，以提升學生學習動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習。 6. 複習單元整合前面單元的學習內容，先以情境漫畫複習日常用語，再整合前兩課學習內容，設計相關題組，讓學生以聽、讀、寫的方式複習，最後引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行口語發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學，以期達到培育素養的目標。 7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。			

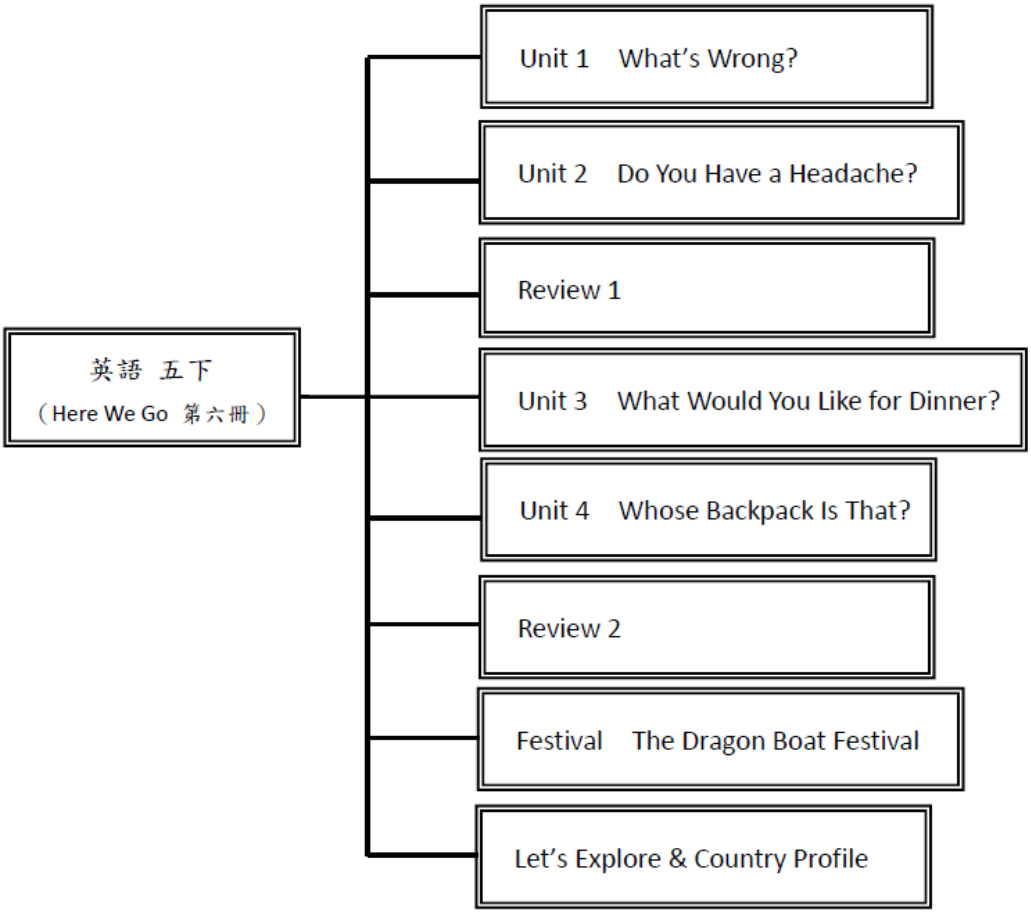
學習重點	學習表現	**上學期** 【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-1 能念出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

		5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 **下學期** 【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。

		4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。

	學習內容	**上學期** 【英語領域】 Aa-III-1 子音、母音及其組合。 Aa-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **下學期** 【英語領域】 Aa-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。
課程架構表	課程架構表：	


英語 五上
（Here We Go 第五冊）
Unit 1 What Day Is Today?
Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?
Review 1
Unit 3 Where Are You Going?
Unit 4 How Many Koalas Are There?
Review 2
Festival Christmas
Let's Explore & Country Profile

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>上學期
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
【國際教育】
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E4 了解國際文化的多樣性。
國 E5 發展學習不同文化的意願。
下學期
【環境教育】
環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
【安全教育】
安 E6 了解自己的身體。</td>
</tr>
</table>

	安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習目標	**上學期** 1. 能聽辨並說出數字 60-100。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 **下學期** 1. 能聽辨並說出數字 100-1000。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th (unvoiced), th (voiced), ch, sh 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. Starter 包含簡單日常對話的故事教學、字母拼讀教學和數字教學。教師可利用此單元作為學生英語學習的暖身，同時用以了解不同學生之程度，作為未來教學的參考。 2. Story Time

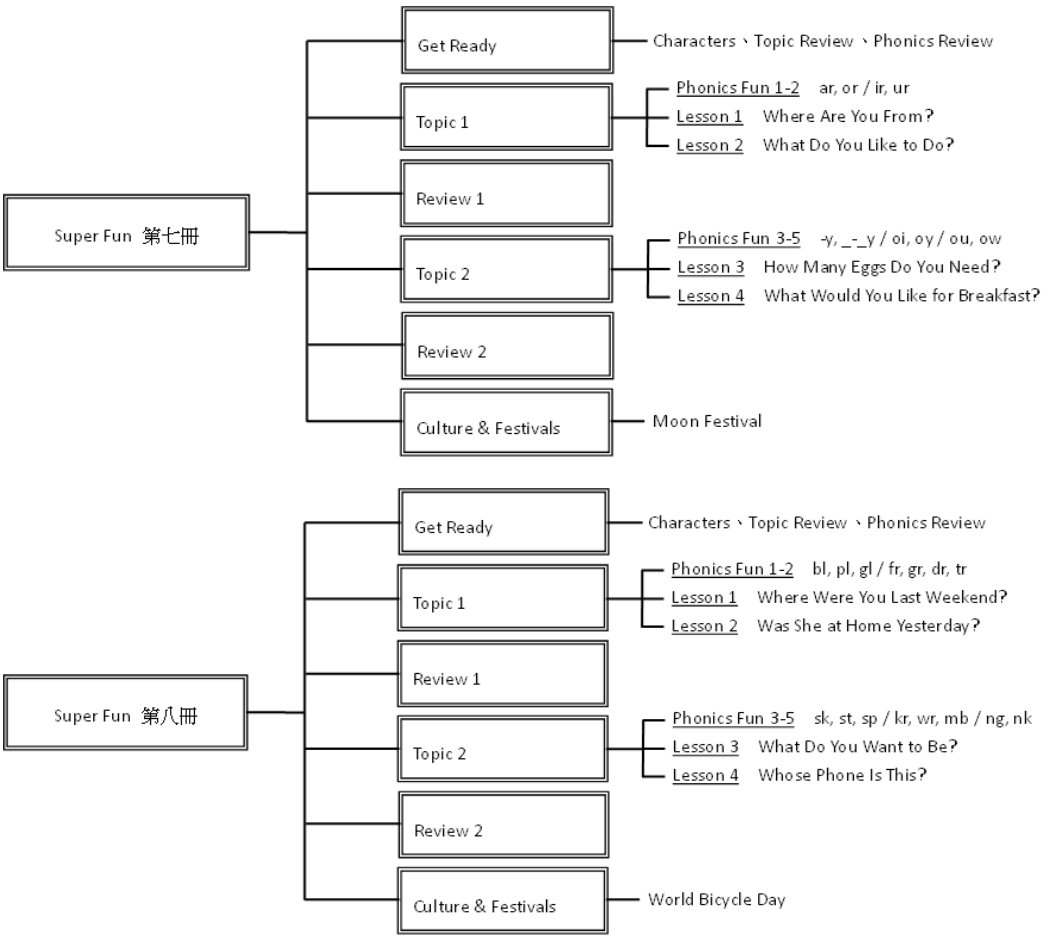
	故事教學以該單元主要句型、單字、日常用語編寫之環遊世界情境故事，提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。 3. Target Language 主題式的單字與句型教學，每單元提供兩組主要句型，並提供真實使用情境，讓學生了解使用時機。 4. Play and Say 單字與句型綜合口說練習，以多元的活動設計，讓學生統整練習該單元的單字、句型內容。 5. Grammar Focus 文法重點提醒，以表格或圖像化的聯想設計，讓學生統整練習學過的文法重點。 6. Phonics 本冊從預備單元開始，每課介紹長母音音組之發音與規則，並利用長母音音組所組成的例字與例字韻文，讓學生熟悉長母音音組的發音及單字拼讀。 7. Discover / Mini Task（彈性教學） 配合該單元的學習主題，彈性延伸相關的跨領域或議題融入教學內容，Mini Task 並提供實作範例，課本附錄提供模版，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。 8. Reading Time 藉由故事對話改寫短文，讓學生能循序漸進，從已經熟悉的故事情節，培養短文閱讀的能力。下方提供多元閱讀理解練習，培養學生資訊整合的能力，同時檢核閱讀理解能力。 9. Reviews Review 融合前兩單元之學習內容設計整合式的統整複習，先透過精彩漫畫，統整複習所學的日常用語。再以閱讀素養題型，驗收學生文章閱讀理解，再整合文章內容，檢核學生是否能找到對應的資訊作答，循序漸進建構學生資訊整合的能力。 10. Festival 以繪本介紹耶誕節相關的單字與用語，並讓學生透過故事了解相關的習俗，拓展學生視野，引導學生探討、尊重與自身不同的文化。 11. Let’s Explore / Country Profile Let’s Explore 以短文介紹故事去過的國家知名景點與文化知識，讓學生認識並了解不同國家的多元文化，培養國際觀。Country Profile 提供學生國家介紹的模版與收集資料的方法，並讓學生分組合作並上臺發表，教師可視情況彈性使用。 （二）教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主：五年級：翰林 （三）教學資源 1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：Festival 單字圖卡與字卡、字母拼讀例字卡、單字字卡、單字圖卡 二、教學方法 1. 五年級學習階段已由聽說能力的養成，進階到讀寫能力的強化。

	2. 聽力教學：以注重語意理解及語意表達為主，能聽懂簡易的日常生活對話、兒童故事及兒童短劇。 3. 口說教學：口語練習可以角色扮演、配對、小組互動為主，強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養溝通能力。 4. 閱讀教學：能藉由圖畫、圖示等輔助，鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字，經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習。故事結合閱讀前中後之學習策略，閱讀前透過章名頁預測故事內容，閱讀中請學生尋找故事細節，閱讀後以素養導向提問引導學生思考，與自身做連結。 5. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。 三、教學評量 1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 參與度評量 4. 觀察評量

桃園市平鎮區宋屋國民小學 114 學年度【語文領域-英語文】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。 2.本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用 3.情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 4.本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。 5.本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為： 6.應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。 7.認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。 8.音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。			

學習重點	學習表現	英語領域 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 *1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 2-Ⅲ-3 能以簡易的英語介紹自己。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 *◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

		◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意意並嘗試使用。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 *7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎8-Ⅲ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。
	學習內容	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 音節、多單音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 *Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
	課程架構表：	

	
融入之議題	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 *環 E3 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的

	能力。 家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
學習目標	六上： 1.能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 六下： 1.能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.Phonics Fun **第七冊：**發音教學內容包含「母音發音拼讀」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉母音群發音與代表單字。 **第八冊：**發音教學內容包含「複合子音發音拼讀」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉長複合子音發音與代表單字。 2. Theme Page 以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。 3. Story Time

將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。

4. Pattern

透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀兩組主題句型，增進溝通互動能力。

5. Theme Words

以真實照片切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。

6.Practice

以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。

7.My Notes

說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。

8.Fun Facts

提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	何嘉仁	七、八冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館（室）及圖書教室

4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1.啟發學生自主學習

以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

2.提升學生溝通互動能力

教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。

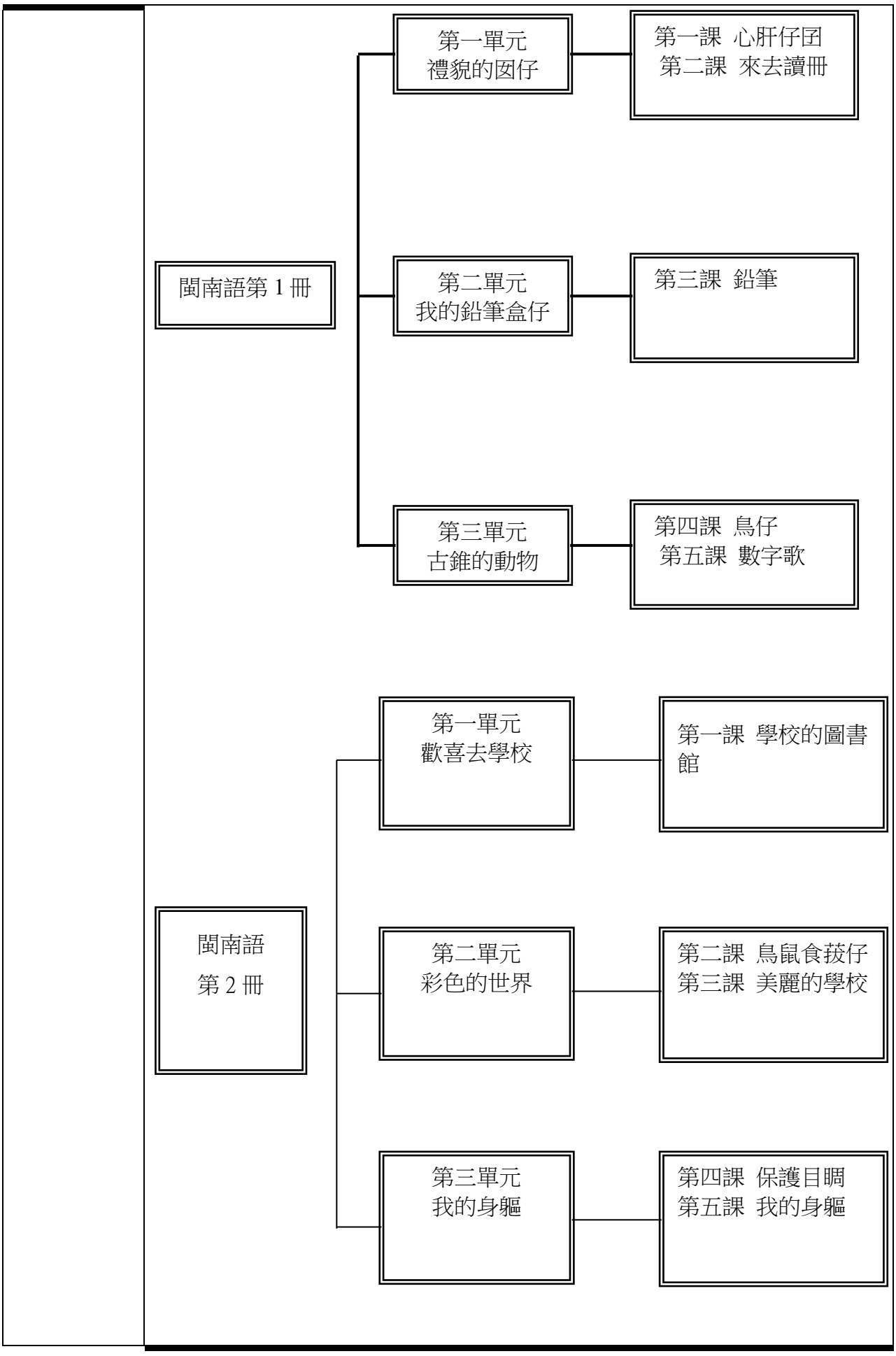
3.結合素養導向教學

引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知

	識與生活經驗的連結。 4.整合跨領域學習內容 教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。 5.實施多元化教學評量 各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。 三、教學評量 1．學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

（三）語文領域本土語文課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度一年級【語文領域-本土語文(閩)】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新。
2.培養學生探索、熱愛臺灣閩南語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。
3.使學生具備運用閩南語文進行溝通、思辨、傳播、資訊運用、藝文創作、文化傳承及國際關懷應有的知識、能力與態度，以養成閩南語文核心素養，達成「適性發展、激發潛能、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。
1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。
2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。
2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。
3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-Ⅰ-1 文字認讀。
◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。
Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。
◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。
Ba-Ⅰ-1 身體認識。
Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。
Bb-Ⅰ-1 家庭生活。
Bb-Ⅰ-2 學校生活。
◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。
◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。
◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。</td></tr>
<tr><td>課程架構表</td><td colspan="4">課程架構表：</td></tr>
</table>


閩南語第 1 冊
第一單元
禮貌的囡仔
第一課 心肝仔囝
第二課 來去讀冊
第二單元
我的鉛筆盒仔
第三課 鉛筆
第三單元
古錐的動物
第四課 鳥仔
第五課 數字歌
閩南語
第 2 冊
第一單元
歡喜去學校
第一課 學校的圖書館
第二單元
彩色的世界
第二課 鳥鼠食菝仔
第三課 美麗的學校
第三單元
我的身軀
第四課 保護目睭
第五課 我的身軀

融入之議題	家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
學習目標	一上： 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 6.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 7.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 8.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 9.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 10.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 11.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 12.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 13.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 14.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 15.能正確書寫漢字數字一~十。 16.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 17.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 18.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 19.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 20.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。

	21.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 22.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 23.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 24.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 25.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 26.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。 一下： 1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 6.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 7.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 8.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 9.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 10.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 11.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 12.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。 13.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。 14.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 15.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 16.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不同的內容，進行教材的編寫。 2.教材編選以現代詩文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典文學作品時，宜選擇臺灣漢詩文，以彰顯在地特色。 3.應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，使用正向平等之語言與文字進行書寫。 4.在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板印象。如採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。 5.教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動的詳盡說明。 6.教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。 7.教材編寫之語法語用宜掌握閩南語文遣詞用句的特色，尊重各地方音差異及文白異讀的用法。

8.應配合學生經驗，採用適量的著名文學篇章或相關議題之名著。
9.文體宜多樣化，應含兒歌、念謠、短文、童話、詩歌、散文、劇本等不同文體，依不同學習階段規劃，篇幅宜由少至多、內容由淺至深
10.宜充分運用合宜影音媒體，提升學習興趣，發展口語藝術進而培養欣賞世界文學與藝術等能力。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	真平(台羅版)	一、二冊

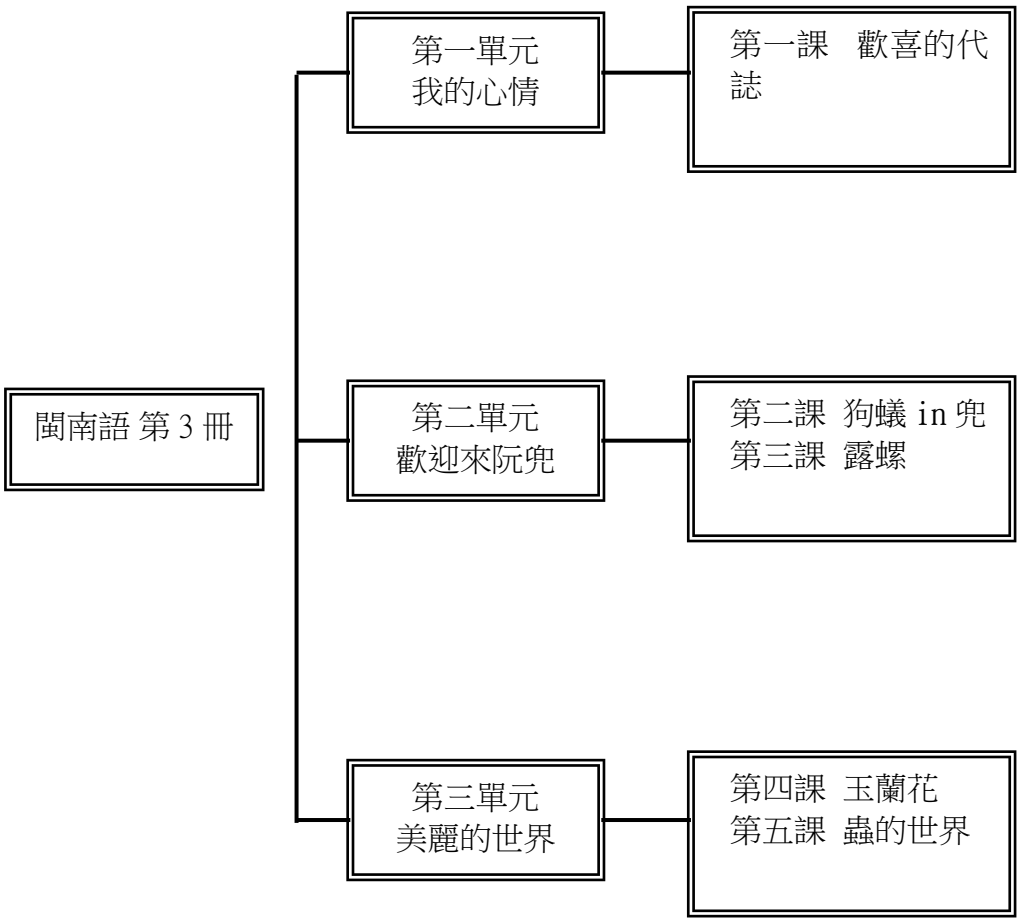
（三）教學資源
1.教科用書
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館

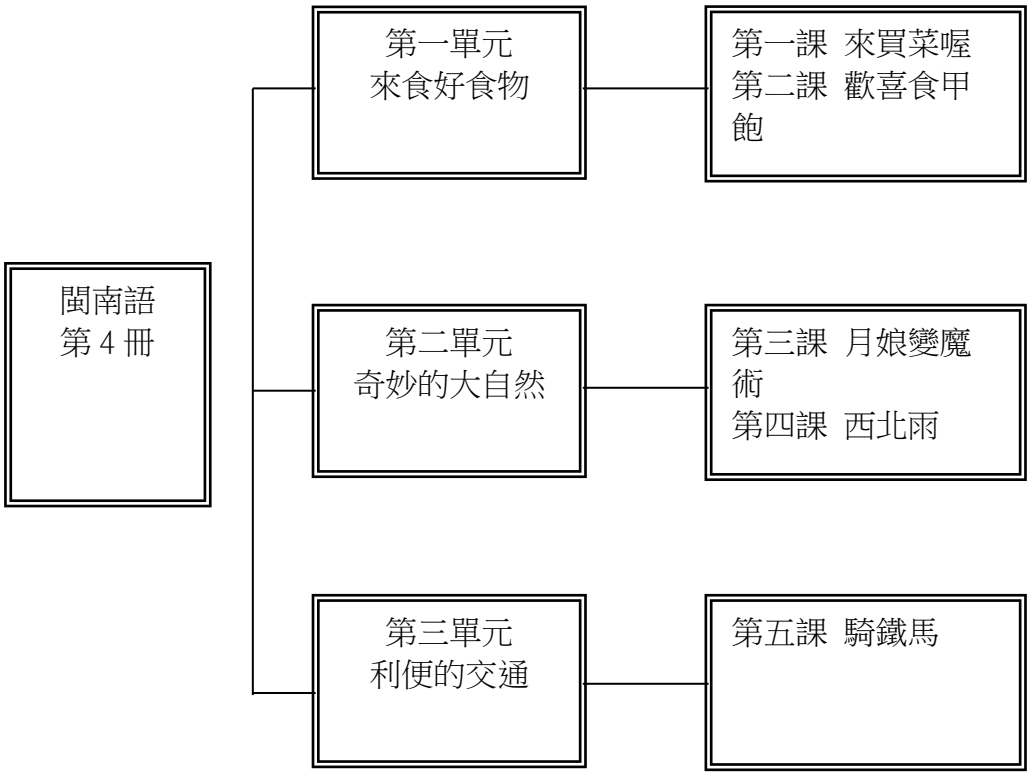
二、教學方法
1.直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此低年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。
2.遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
3.引導式教學：
課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。
4.強調學生參與度：
本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量
1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2.評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

	3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度二年級【語文領域-本土語文(閩)】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新。 2.培養學生探索、熱愛臺灣閩南語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。 3.使學生具備運用閩南語文進行溝通、思辨、傳播、資訊運用、藝文創作、文化傳承及國際關懷應有的知識、能力與態度，以養成閩南語文核心素養，達成「適性發展、激發潛能、終身學習」的願景。			
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。		
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。		

		Bb-Ⅰ-3 數字運用。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。
課程架構表	課程架構表：  	

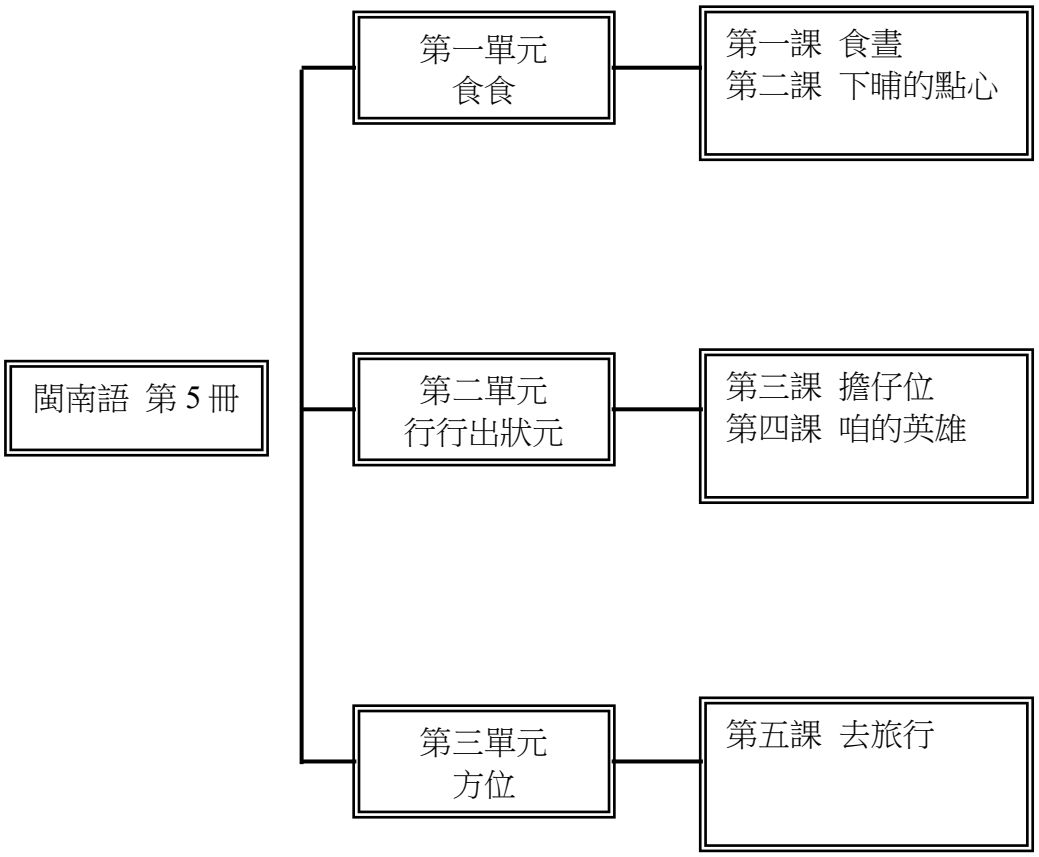
<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>品德教育
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
家庭教育
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
生命教育
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>二上：
1.讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。
2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。
3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。
4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。
5.能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。
6.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
7.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。
8.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。
9.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。
10.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
11.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。
12.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。
13.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。
14.能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。
15.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
16.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。</td></tr>
</table>

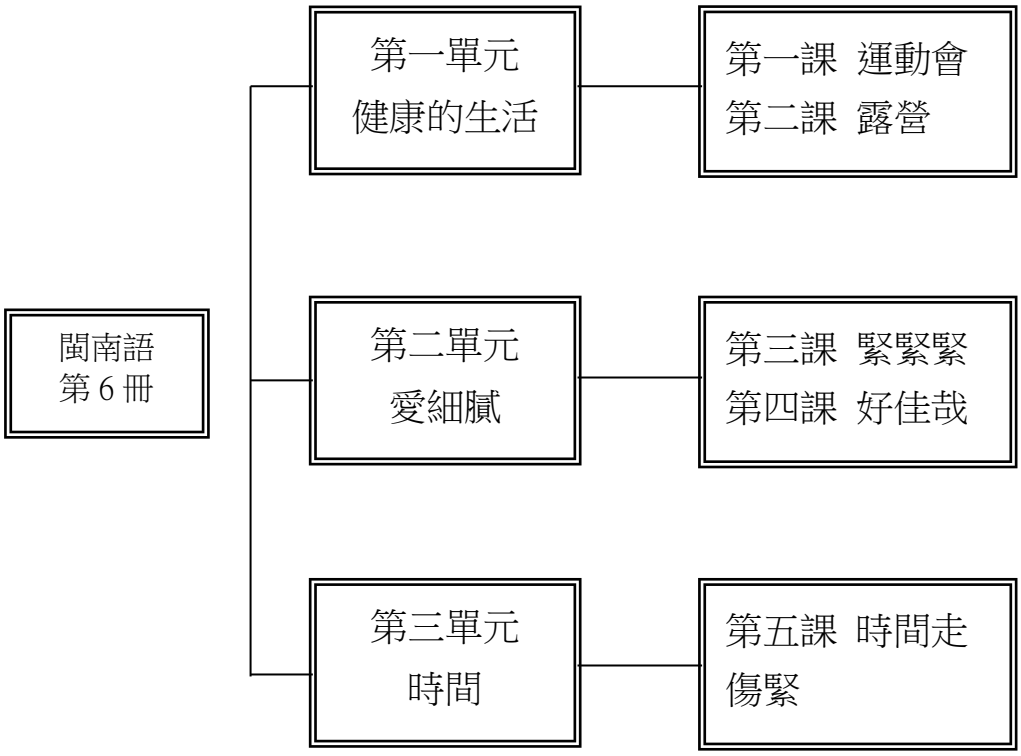
	17.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 18.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 19.能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 20.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 21.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 22.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 23.從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 24.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 25.能運用句型「（人／物）佇（佗位）的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 26.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 27.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 28.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 29.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 30.能學會與意思接近與意思相反的字詞。 二下： 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4.能運用句型「（啥物人）＋上佮意＋食（啥物菜蔬）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7.能運用句型「（啥物人）＋用（啥物餐具）＋（做啥物代誌）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 8.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 9.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 10.能運用句型「（啥物人）＋有看著＋天頂的（自然現象）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 11.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 12.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 13.能運用句型「（啥物人）＋講＋今仔日是（啥物天氣）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 14.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 15.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 16 能運用句型「（啥物人）＋坐（啥物交通工具）＋去（佗位）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 17.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。 18.能學會與意思接近與意思相反的字詞。 19.能夠孰悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。
教學與評量	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

說明	（一）教材編選 1.應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不同的內容，進行教材的編寫。 2.教材編選以現代詩文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典文學作品時，宜選擇臺灣漢詩文，以彰顯在地特色。 3.應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，使用正向平等之語言與文字進行書寫。 4.在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板印象。如採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。 5.教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動的詳盡說明。 6.教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。 7.教材編寫之語法語用宜掌握閩南語文遣詞用句的特色，尊重各地方音差異及文白異讀的用法。 8.應配合學生經驗，採用適量的著名文學篇章或相關議題之名著。 9.文體宜多樣化，應含兒歌、念謠、短文、童話、詩歌、散文、劇本等不同文體，依不同學習階段規劃，篇幅宜由少至多、內容由淺至深 10.宜充分運用合宜影音媒體，提升學習興趣，發展口語藝術進而培養欣賞世界文學與藝術等能力。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>真平(台羅版)</td><td>三、四冊</td></tr></table> （三）教學資源 1.教科用書 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館 二、教學方法 1.直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此低年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。 2.遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團

	隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 3.引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 4.強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市平鎮區宋屋國民小學 114 學年度三年級【語文領域-本土語文(閩)】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新。 2.培養學生探索、熱愛臺灣閩南語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。 3.使學生具備運用閩南語文進行溝通、思辨、傳播、資訊運用、藝文創作、文化傳承及國際關懷應有的知識、能力與態度，以養成閩南語文核心素養，達成「適性發展、激發潛能、終身學習」的願景。			

<table>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。
1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。
2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。
2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。
3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。
3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。
3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。
4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。
4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。
Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。
Ab-Ⅱ-1 語詞運用。
Ab-Ⅱ-2 句型運用。
Ab-Ⅱ-3 方音差異。
Ac-Ⅱ-1 生活故事。
Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。
Bd-Ⅱ-1 環境保護。
Bg-Ⅱ-1 生活應對。
Bg-Ⅱ-2 口語表達。</td></tr>
<tr><td>課程架構表</td><td colspan="2">課程架構表：
 
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>品德教育
品 E1 良好生活習慣與德行。
戶外教育
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
生涯規劃教育
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
閱讀素養教育
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
安全教育
安 E7 探究運動基本的保健。
安 E8 了解校園安全的意義。
安 E10 關注校園安全的事件。
安 E11 了解急救的重要性。
環境教育
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>三上：
1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。
3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。
4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。</td></tr>
</table>

	5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6.能認識ABB結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。 10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 三下： 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 7.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 8.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。 9.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 10.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 11.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 12.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 13.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 14.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 15.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 16.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不同的內容，進行教材的編寫。 2.教材編選以現代詩文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典文學作品時，宜選擇臺灣漢詩文，以彰顯在地特色。 3.應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，使用正向平等之語言與文字進行書寫。 4.在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板印象。如採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。

5.教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動的詳盡說明。
6.教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。
7.教材編寫之語法語用宜掌握閩南語文遣詞用句的特色，尊重各地方音差異及文白異讀的用法。
8.應配合學生經驗，採用適量的著名文學篇章或相關議題之名著。
9.文體宜多樣化，應含兒歌、念謠、短文、童話、詩歌、散文、劇本等不同文體，依不同學習階段規劃，篇幅宜由少至多、內容由淺至深
10.宜充分運用合宜影音媒體，提升學習興趣，發展口語藝術進而培養欣賞世界文學與藝術等能力。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

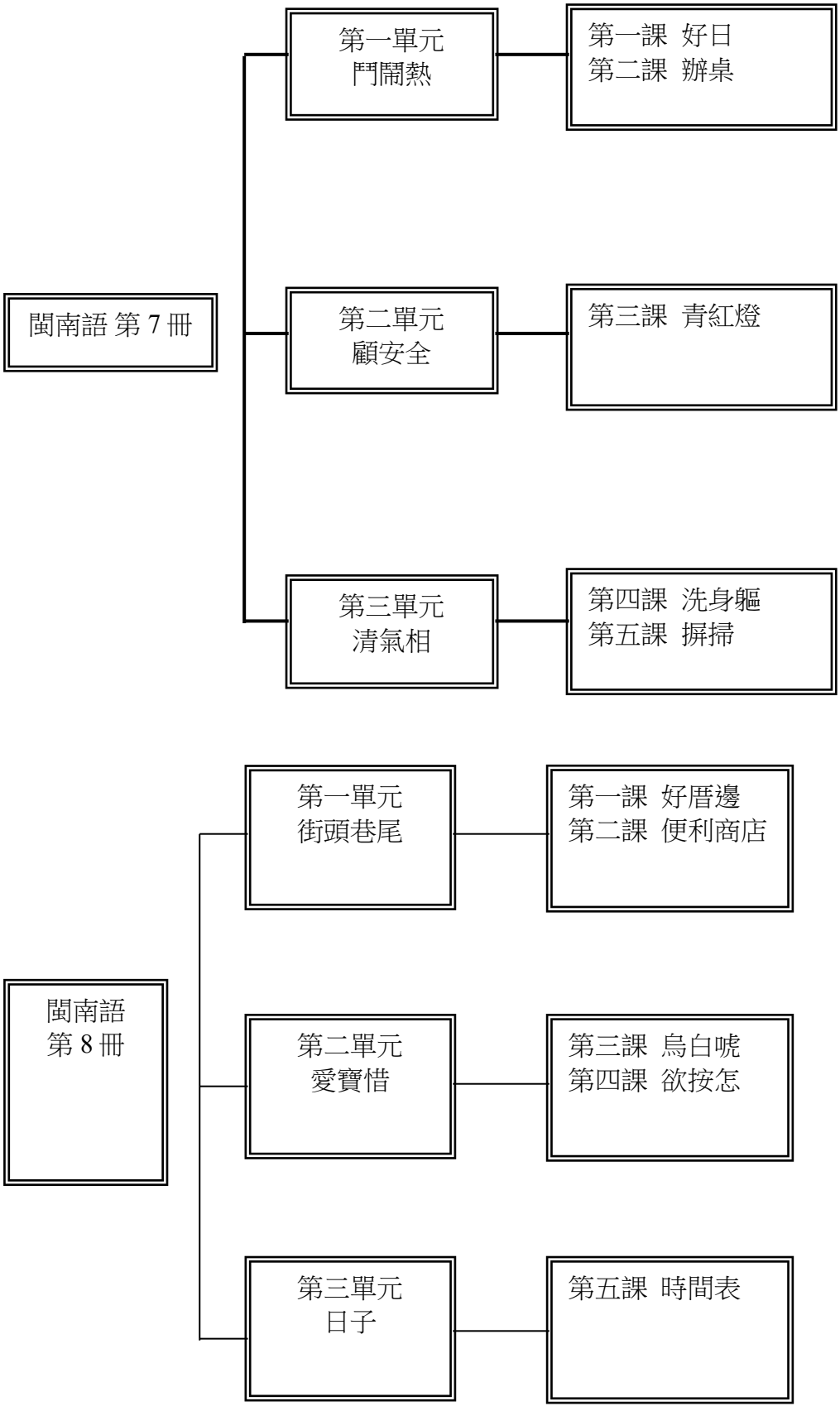
年級	出版社	冊數
三年級	真平(台羅版)	五、六冊

（三）教學資源
1.教科用書
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館

二、教學方法
1.直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
2.圖像教學法：
本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。
3.遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
4.引導式教學：
課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

	5.強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度四年級【語文領域-本土語文(閩)】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新。 2.培養學生探索、熱愛臺灣閩南語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。 3.使學生具備運用閩南語文進行溝通、思辨、傳播、資訊運用、藝文創作、文化傳承及國際關懷應有的知識、能力與態度，以養成閩南語文核心素養，達成「適性發展、激發潛能、終身學習」的願景。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。		
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 Ac-Ⅱ-1 生活故事。 Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 Bc-Ⅱ-1 社區生活。 Bd-Ⅱ-1 環境保護。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
課程架構表	課程架構表：			

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>多元文化教育
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
環境教育</td>
</tr>
</table>

	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生涯發展教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
學習目標	四上： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。

	四下： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相的期待或經驗。 3.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 5.能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。 6.能透過課文內容，了解便利商店的功能。 7.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 8.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 9.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 10.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。 11.能聽辨第四聲及第八聲的差異。 12.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 13.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 14.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 16.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 17.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 18.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 19.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 20.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 21.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 22.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 23.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 24.能進行「……有…有…」的句型練習。 25.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 26.能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不同的內容，進行教材的編寫。 2.教材編選以現代詩文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典文學作品時，宜選擇臺灣漢詩文，以彰顯在地特色。 3.應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，使用正向平等之語言與文字進行書寫。 4.在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板印象。如採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。 5.教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容

除明列教學單元目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動的詳盡說明。

6. 教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。
7. 教材編寫之語法語用宜掌握閩南語文遣詞用句的特色，尊重各地方音差異及文白異讀的用法。
8. 應配合學生經驗，採用適量的著名文學篇章或相關議題之名著。
9. 文體宜多樣化，應含兒歌、念謠、短文、童話、詩歌、散文、劇本等不同文體，依不同學習階段規劃，篇幅宜由少至多、內容由淺至深
10. 宜充分運用合宜影音媒體，提升學習興趣，發展口語藝術進而培養欣賞世界文學與藝術等能力。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	真平(台羅版)	七、八冊

（三）教學資源

1. 教科用書
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館

二、教學方法

1. 直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

2. 圖像教學法：

本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

3. 遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

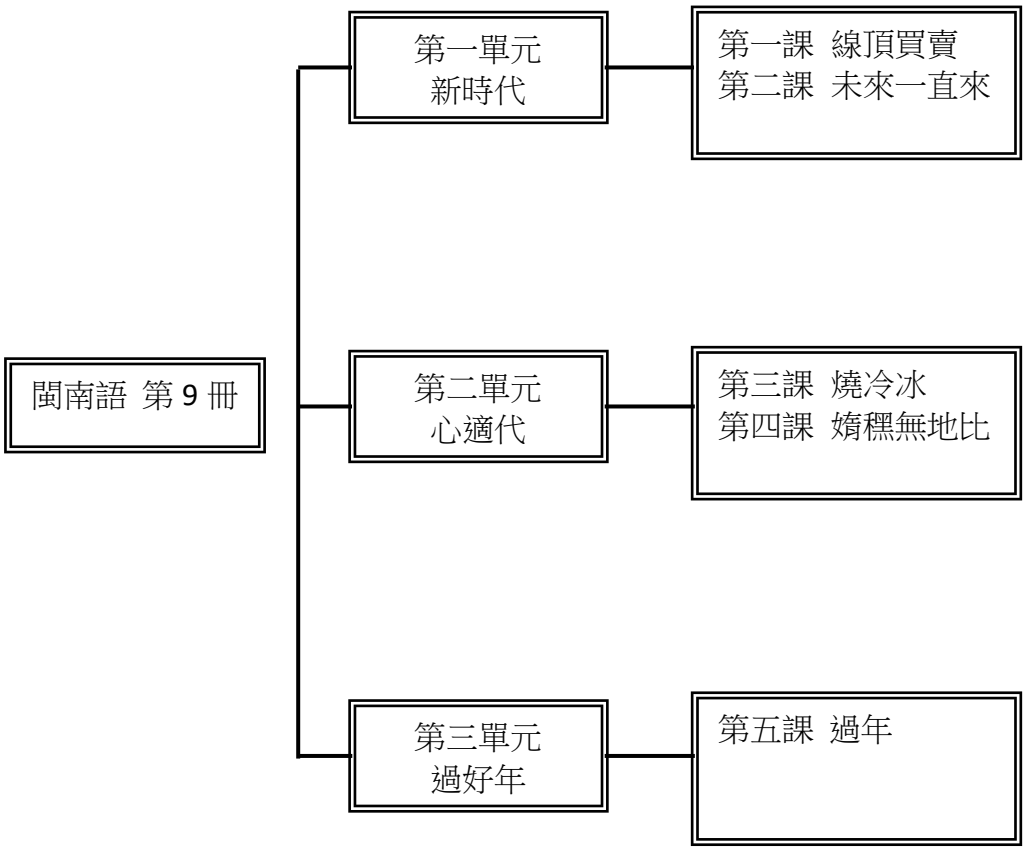
4. 引導式教學：

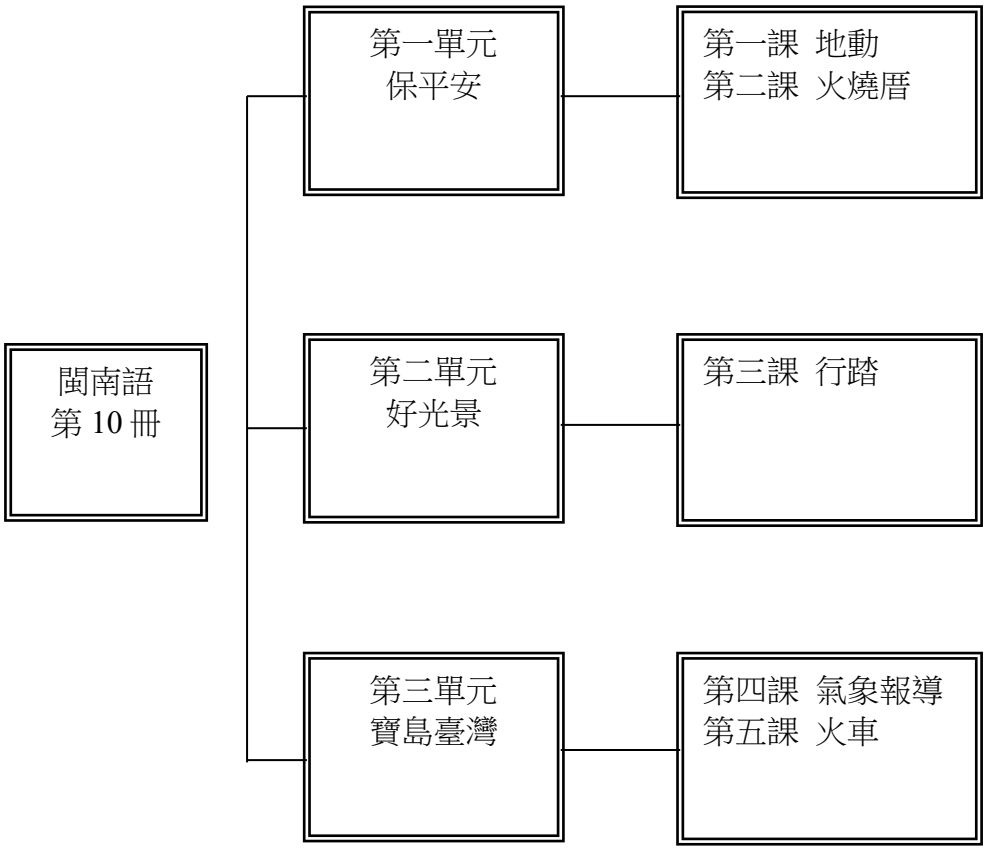
課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

5. 強調學生參與度：

	本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度五年級【語文領域-本土語文(閩)】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新。 2.培養學生探索、熱愛臺灣閩南語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。 3.使學生具備運用閩南語文進行溝通、思辨、傳播、資訊運用、藝文創作、文化傳承及國際關懷應有的知識、能力與態度，以養成閩南語文核心素養，達成「適性發展、激發潛能、終身學習」的願景。			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。		

	學習內容	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Ba-Ⅲ-1 社交稱謂。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bb-Ⅲ-2 交通運輸。 Bb-Ⅲ-3 體育休閒。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Bf-Ⅲ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>資訊教育
資 E1 認識常見的資訊系統。
家庭教育
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
多元文化教育
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
性別平等教育
性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
環境教育
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
防災教育
防 E8 參與學校的防災疏散演練。
防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>五上：
1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。
2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。
3.能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。
4.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。
5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。
6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能</td></tr>
</table>

	寫出關鍵語詞。 7.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11.能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 14.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 五下： 1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 4.能透過閩南語詞的認識，能知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 5.能熟念地震時自我保護的動作。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。 8.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 9.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 11.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 12.能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 13.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 15.能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。 16.能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。 17.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 18.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不同的內容，進行教材的編寫。 2.教材編選以現代詩文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典文學作品時，宜選擇臺灣漢詩文，以彰顯在地特色。 3.應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，使用正向平等之語言與文字進行書寫。

4. 在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板印象。如採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。
5. 教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動的詳盡說明。
6. 教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。
7. 教材編寫之語法語用宜掌握閩南語文遣詞用句的特色，尊重各地方音差異及文白異讀的用法。
8. 應配合學生經驗，採用適量的著名文學篇章或相關議題之名著。
9. 文體宜多樣化，應含兒歌、念謠、短文、童話、詩歌、散文、劇本等不同文體，依不同學習階段規劃，篇幅宜由少至多、內容由淺至深
10. 宜充分運用合宜影音媒體，提升學習興趣，發展口語藝術進而培養欣賞世界文學與藝術等能力。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	真平(台羅版)	九、十冊

（三）教學資源

1. 教科用書
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館

二、教學方法

1. 直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

2. 圖像教學法：

本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

3. 遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

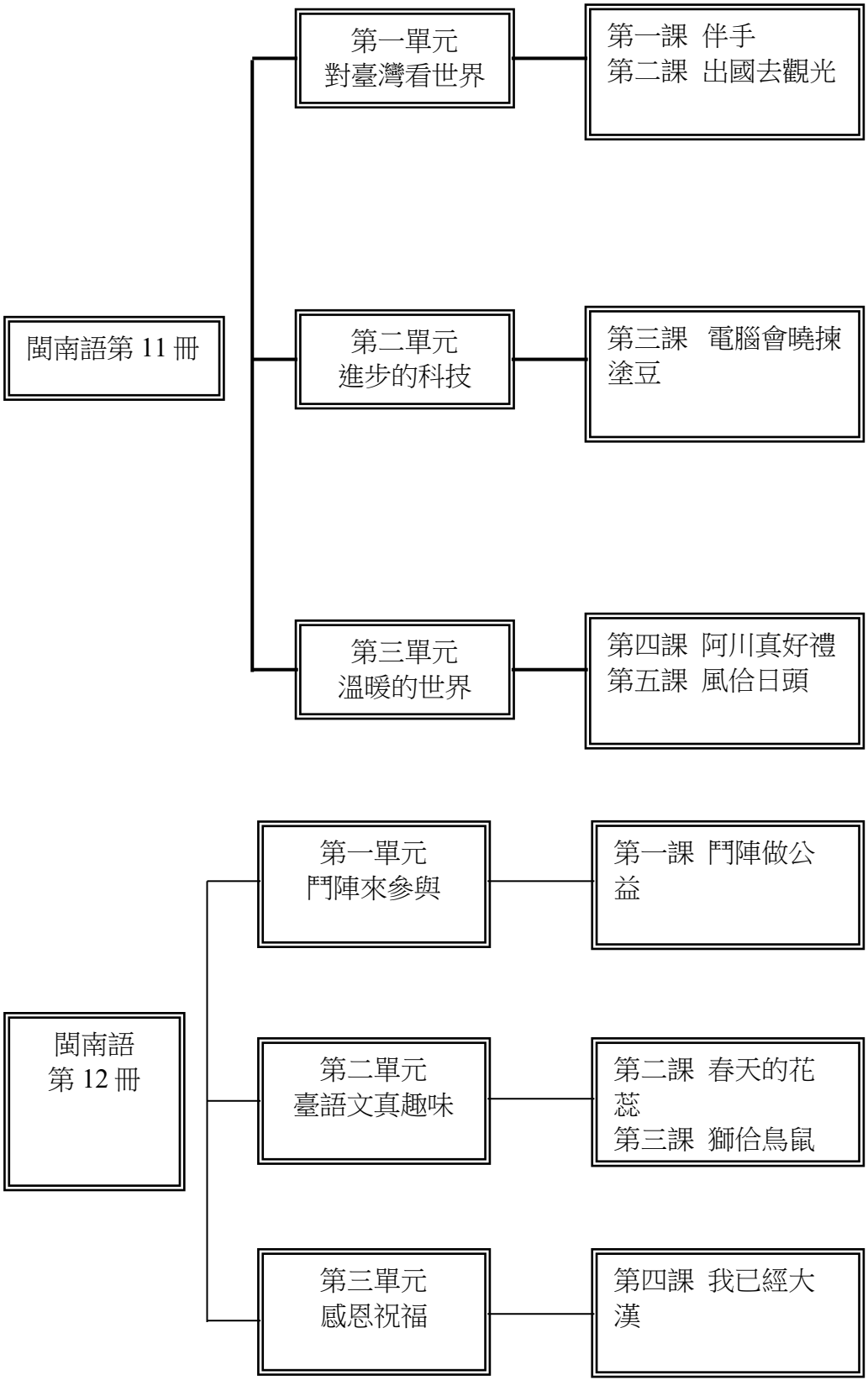
4. 引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的

	方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 5.強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市平鎮區宋屋國民小學 114 學年度六年級【語文領域-本土語文(閩)】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新。 2.培養學生探索、熱愛臺灣閩南語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。 3.使學生具備運用閩南語文進行溝通、思辨、傳播、資訊運用、藝文創作、文化傳承及國際關懷應有的知識、能力與態度，以養成閩南語文核心素養，達成「適性發展、激發潛能、終身學習」的願景。			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。		

		2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。
	學習內容	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。 ◎Bb-Ⅲ-2 交通運輸。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。 ◎Be-Ⅲ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅲ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅲ-2 藝術欣賞。 Bg-Ⅲ-3 人權觀念。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。
課程架構表	課程架構表	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>性別平等教育
2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。
2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
2-3-5 辨別不同類型的情感關係。
3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</td>
</tr>
</table>

	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 資訊教育 4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
學習目標	1.學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。 2.學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。 3.能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。 4.能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。 5.能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。 6.學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。 7.能欣賞閩南語歌曲之美。 8.學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。 9.學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不同的內容，進行教材的編寫。 2.教材編選以現代詩文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典文學作品時，宜選擇臺灣漢詩文，以彰顯在地特色。 3.應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，使用正向平等之語言與文字進行書寫。 4.在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板印象。如採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。 5.教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動的詳盡說明。 6.教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。 7.教材編寫之語法語用宜掌握閩南語文遣詞用句的特色，尊重各地方音差異及文白異讀的用法。 8.應配合學生經驗，採用適量的著名文學篇章或相關議題之名著。 9.文體宜多樣化，應含兒歌、念謠、短文、童話、詩歌、散文、劇本等不同文體，依不同學習階段規劃，篇幅宜由少至多、內容由淺至深 10.宜充分運用合宜影音媒體，提升學習興趣，發展口語藝術進而培養欣賞世界文學與藝術等能力。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	真平(台羅版)	十一、十二冊

（三）教學資源

1.教科用書

2.數位媒材及網路資源

3.圖書館

二、教學方法

1.直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

2.圖像教學法：

本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

3.遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

4.引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

5.強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。

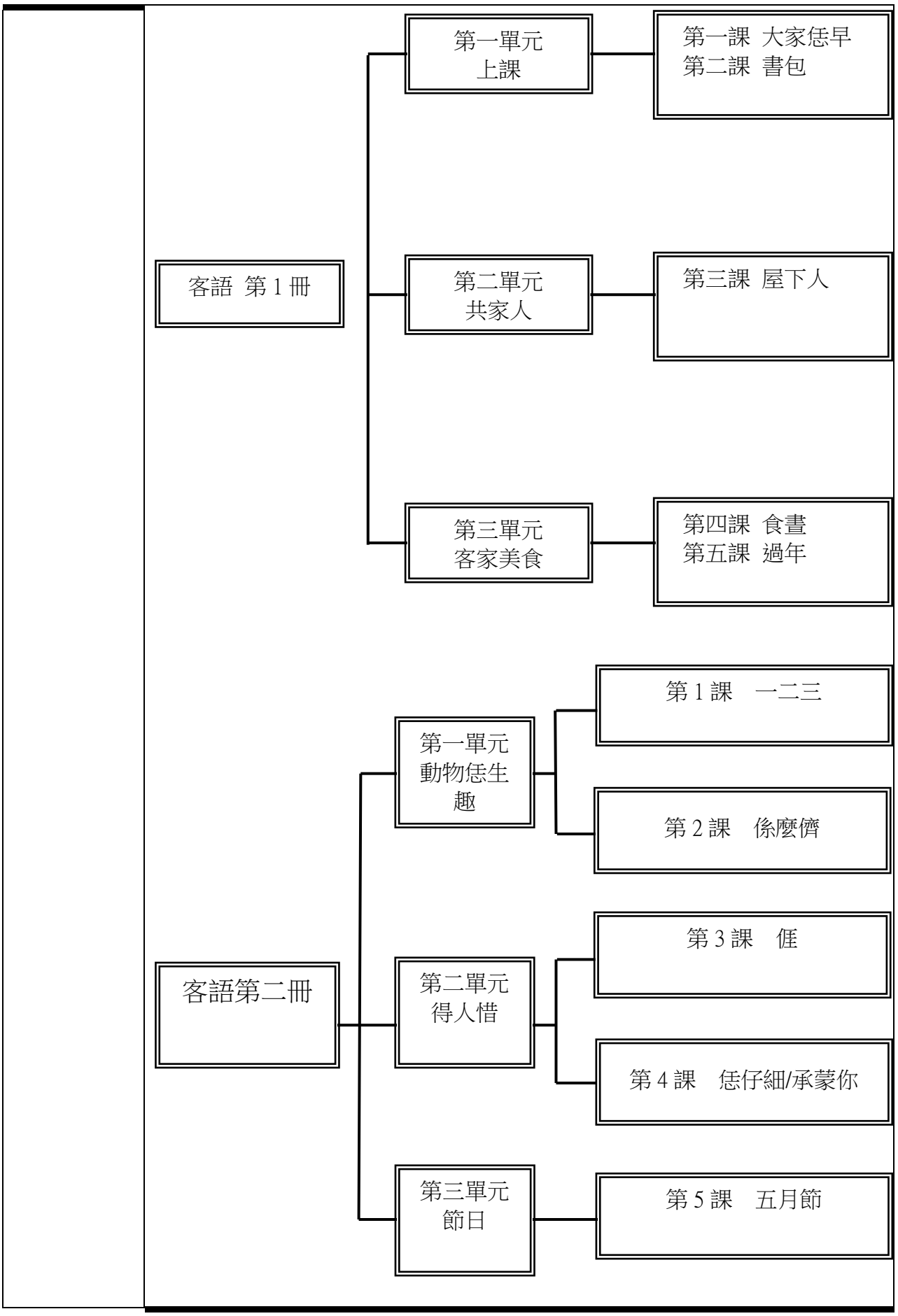
2.評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。

4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，

	同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學<u>114</u>學年度一年級【語文領域-本土語文(客)】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.培養學習客家語文的興趣，認識客家歷史與文化。
2.具備客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力。
3.增進在日常生活中使用客家語文思考和解決問題的能力。
4.養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。
5.透過學習客家語文，認識世界上不同族群的文化，以擴大國際視野。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。
1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。
1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。
2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。
2-I-2 能表現言說客語的興趣。
2-I-3 能說出日常生活的客語詞。
3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。
3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。
4-I-1 能認識客語文的文字書寫。
4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。
4-I-3 能書寫客語文常用的淺易語詞。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Ab-I-1 客語淺易漢字。
Ab-I-2 客語淺易語詞。
Ac-I-1 客語淺易生活用語。
Ad-I-1 客語淺易短文。
Ad-I-2 客語淺易歌謠。
Ae-I-1 客語簡易情意表達。
Ba-I-1 身體認識。
Bb-I-1 簡易表達。
Bc-I-1 生活起居。
Bc-I-2 校園生活。
Be-I-1 時間與天氣。
Be-I-2 生活空間與景物。
Ca-I-1 客家傳統節日。
Cc-I-1 客家生活飲食。</td></tr>
<tr><td>課程架構表</td><td colspan="4">課程架構表：</td></tr>
</table>


客語 第 1 冊
第一單元
上課
第一課 大家恁早
第二課 書包
第二單元
共家人
第三課 屋下人
第三單元
客家美食
第四課 食晝
第五課 過年
客語第二冊
第一單元
動物恁生
趣
第 1 課 一二三
第 2 課 係麼儕
第二單元
得人惜
第 3 課 偃
第 4 課 恁仔細/承蒙你
第三單元
節日
第 5 課 五月節

融入之議題	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
學習目標	一上： 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 3.能用客語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。 4.能運用「先生教倨」的句型及詞彙，做說話練習。 5.能主動用客語說出問候語。 6.能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。 7.能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。 8.能用客語說出文具名稱，並了解其意義和用法。 9.能運用「倨有~」、「倨有~摎（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。 10.能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 11.培養良好的日常生活習慣。 12.學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 13.能用客語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。 14.能運用「~ 恁會~」的句型及詞彙，做說話練習。 15.能用客語說出客家米食的名稱。 16.能運用「~ 愛食~」的句型做說話練習。 17.能用客語表達和過年有關的事物。 18.能用客語說出應景食物的名稱及了解其意義。 19.能運用「~好食~」、「~好食~摎（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。 20.能了解客家人過年的傳統習俗。 21.能欣賞客家童謠。 22.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 23.能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。

	24.能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 25.能在教師解釋下聽、唸課文中的主要語詞。 26.能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。 一下： 1.能了解第一課「一二三」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能聽懂並用客語說出一到十的數字。 3.會用「你愛買麼个？」、「佢愛買~」、「佢愛買~摎（同）~」的句型及詞彙做對話練習。 4.能用數字表達多少、大小及順序。 5.能了解第二課「係麼儕」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 6.能了解「頭臥臥」、「擘」等語詞的意義和用法。 7.能用客語說出常見的「雞仔」、「狗（ 仔）」、「貓仔」、「羊仔」、「馬（仔）」、「鴨仔」、「鳥仔」、「牛（仔）」等動物的名稱。 8.能運用「（人）看著（數量）隻／條（動物）」的句型及詞彙，做對話練習。 9.能培養愛護動物的情操。 10.能樂意聆聽用客語敘述遊動物園的故事，並了解其大意。 11.能用客語表達故事內容中所提及的動物名稱。 12.能了解第三課「佢」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 13.能主動用客語說出身體器官的名稱。 14.能了解並運用五官及手、腳的功能。 15.能用「佢有~」、「佢有~摎（同）~」的句型做說話練習。 16.能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。 17.能愛惜自己的身體。 18.能了解第四課「恁仔細/承蒙你」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 19.能用客語說出日常生活中的禮貌用語。 20.能了解「承蒙你」、「恁仔細」、「失禮」、「敗勢」、「細人仔」、「嘴碼好」、「禮貌」、「阿腦」等語詞的意義和用法。 21.能用客語說出「企起來」、「坐下來」、「行禮」、「恁久好無」、「食飽」、「正來」等日常生活用語。 22.能在日常生活中使用客語打電話和接電話的禮貌用語。 23.能了解第五課「五月節」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 24.能用客語說出「一~十二月」的月份名稱。 25.能分辨節日所在的月份，並用客語表達。 26.能用「這下係~」的語句，做說話練習。 27.能了解並用客語說出的相關習俗活動。 28.能樂意聆聽用客語敘述「五月節」的故事，並了解其大意。 29.能了解「五月節」的傳統習俗。 30.能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。 31.能欣賞客家童謠。 32.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 33.能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。 34.能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 35.能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。
教學與評量	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

說明

（一）教材編選

聆聽教材

1. 教材務必講求實用性，多採日常生活用語為主，由日常語句中學習單詞、語彙、短句，漸進到長句，由小段到大段，逐漸加深。
2. 首重客家語語音、語調與語氣的辨識，能區分客家語與其他語言的差異，進一步辨識客家語疑問句、命令句等語調特性，進而聽懂客家語語態、立場、推斷、評價等表達的差異與應用。
3. 循各學習階段的學習重點，把前述各種語句的表達方式融入各課程中。
4. 善用適當的視聽媒材，設計共同聆聽、說話與對話情境，提升學習成效。

說話教材

1. 以日常生活用語為本，先學會客家語的打招呼用句，如問候、關切、道歉等常用語句。
2. 從客家日常生活語句中學習詞語、短句而漸進到長句。由淺入深，配合句型及詞語變換，以達到熟練的目標。
3. 內容從客家日常生活詞語、用句，逐漸擴增至客家語文與其他語言的對譯，以表達客家文化與關懷客家公共事務為目標。
4. 語詞或語句必須兼顧語音與語意。語句尤應結合語調、句型、語用（語氣、速度、主旨表述、內容組織）等說話要點，並將要點融入各課程中。
5. 教材能配合其他領域/科目，以達到多元學習效果。

閱讀教材

1. 第一、二學習階段的客家語文教材，以口說客家語為標的，期使學生能看圖說話。
2. 閱讀初期以識字、認讀為目標，認識客家漢字，能閱讀基礎客家書寫。為閱讀方便，得加注標音符號。
3. 逐漸學習音標與閱讀的關聯性，並依課程主題，運用其中的標音符號做為發音教學輔助工具。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	真平(翰林版)	一、二冊

（三）教學資源

1. 教科用書
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館

二、教學方法

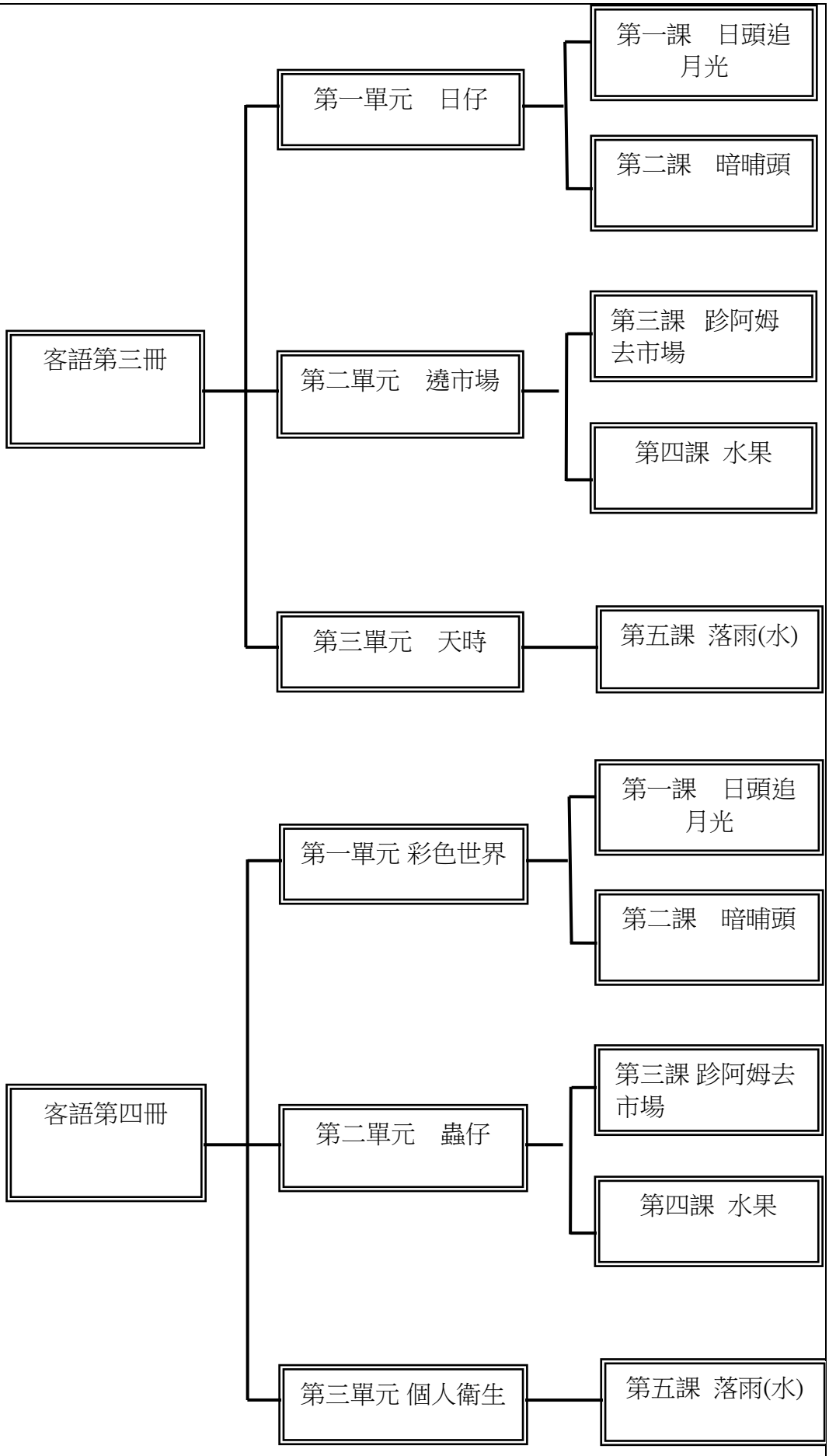
1. 直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習客語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（客

	語）課綱規定，因此低年級教材不進行客語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習客語。 2.遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對客語課程的喜愛。 3.引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 4.強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說客語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客家語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市平鎮區宋屋國民小學 114 學年度二年級【語文領域-本土語文(客)】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		

課程理念	1.培養學習客家語文的興趣，認識客家歷史與文化。 2.具備客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力。 3.增進在日常生活中使用客家語文思考和解決問題的能力。 4.養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。 5.透過學習客家語文，認識世界上不同族群的文化，以擴大國際視野。	
學習重點	學習表現	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。 4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。
	學習內容	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-1 客語淺易短文。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。 Bc-Ⅰ-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。 Be-Ⅰ-2 時間與天氣。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。
課程架構表	課程架構表：	


客語第三冊
第一單元　日仔
第一課　日頭追月光
第二課　暗晡頭
第二單元　遶市場
第三課　跲阿姆去市場
第四課 水果
第三單元　天時
第五課 落雨(水)
客語第四冊
第一單元 彩色世界
第一課　日頭追月光
第二課　暗晡頭
第二單元　蟲仔
第三課 跲阿姆去市場
第四課 水果
第三單元 個人衛生
第五課 落雨(水)

融入之議題	人權教育

	人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
學習目標	二上： 1.能了解「日頭追月光」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 2.能用客語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。 4.能培養運用客語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 5.能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。 6.能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。 7.能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 8.能用客語表達「一日到暗」各時段的客語說法並應用於日常生活中。 9.能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 10.能用「～，～摎～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。 11.能運用時間序來規畫一日的活動，並用客語表達。 12.能樂意聆聽用客語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 13.能用客語表達「后羿射日頭」故事內容中所提及語詞的意思。 14.能了解「跲阿姆去市場」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 15.能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。 16.能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。 17.能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。 18.能了解「水果」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 19.能用客語說出水果名稱，並應用於日常生活中。 20.能用客語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。 21.能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。 22.能知道柿餅是客家特色文化之一。 23.能了解「落雨(水)」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語

	詞的意義和用法。。 24.能用客語說出天氣變化等自然現象。 25.能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。 26.能知道紙傘是客家特色文化之一。 27.能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。 28.能了解「冬節圓」童謠大意，並念出童謠。 29.能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。 30.能在教師解釋下聽、念「阿豬伯」童謠中之主要語詞。 31.能夠跟著教師念唱「阿豬伯」客家童謠。 32.能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。 33.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 34.能在教師解釋下聽、念「揣令仔」中的主要語詞。 35.能夠跟著教師念唱「揣令仔」並做說白節奏練習。 二下： 1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2.能認識顏色語詞的客語說法。 3.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客語文的興趣。 4.能認識花卉語詞的客語說法。 5.能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。 6.藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。 7.能樂意聆聽客語敘述--客家靚藍衫的故事，並了解其大意。 8.能用客語表達客家靚藍衫的故事故事內容中所提及語詞的意思。 9.能根據課文描述說出螢火蟲的特性。 10.能用客語說出本課介紹的昆蟲名稱。 11.能運用「（人）在 （哪位）（做麼个）」的句型做說話練習。 12.能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。 13.能用客語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。 14.能養成注重個人衛生的好習慣。 15.能運用「偃用（衛生用品）（做麼个）」的短語做說話練習。 16.能用客語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。 17.培養兒童注意環境整潔的好習慣。 18.能運用「偃會用（清潔工具）（做麼个）」的短語做說話練習。 19.能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。 20.能樂意聆聽客語敘述--客家手工茶篩的故事，並了解其大意。 21.能用客語表達客家手工茶篩的故事故事內容中所提及語詞的意思。 22.能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 聆聽教材 1.教材務必講求實用性，多採日常生活用語為主，由日常語句中學習單詞、語彙、短句，漸進到長句，由小段到大段，逐漸加深。 2.首重客家語語音、語調與語氣的辨識，能區分客家語與其他語言的差異，進一步辨識客家語疑問句、命令句等語調特性，進而聽懂客家

語語態、立場、推斷、評價等表達的差異與應用。
3. 循各學習階段的學習重點，把前述各種語句的表達方式融入各課程中。
4. 善用適當的視聽媒材，設計共同聆聽、說話與對話情境，提升學習成效。

說話教材

1. 以日常生活用語為本，先學會客家語的打招呼用句，如問候、關切、道歉等常用語句。
2. 從客家日常生活語句中學習詞語、短句而漸進到長句。由淺入深，配合句型及詞語變換，以達到熟練的目標。
3. 內容從客家日常生活詞語、用句，逐漸擴增至客家語文與其他語言的對譯，以表達客家文化與關懷客家公共事務為目標。
4. 語詞或語句必須兼顧語音與語意。語句尤應結合語調、句型、語用（語氣、速度、主旨表述、內容組織）等說話要點，並將要點融入各課程中。
5. 教材能配合其他領域/科目，以達到多元學習效果。

閱讀教材

1. 第一、二學習階段的客家語文教材，以口說客家語為標的，期使學生能看圖說話。
2. 閱讀初期以識字、認讀為目標，認識客家漢字，能閱讀基礎客家書寫。為閱讀方便，得加注標音符號。
3. 逐漸學習音標與閱讀的關聯性，並依課程主題，運用其中的標音符號做為發音教學輔助工具。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	真平(翰林版)	三、四冊

（三）教學資源

1. 教科用書
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館

二、教學方法

1. 直接教學法：

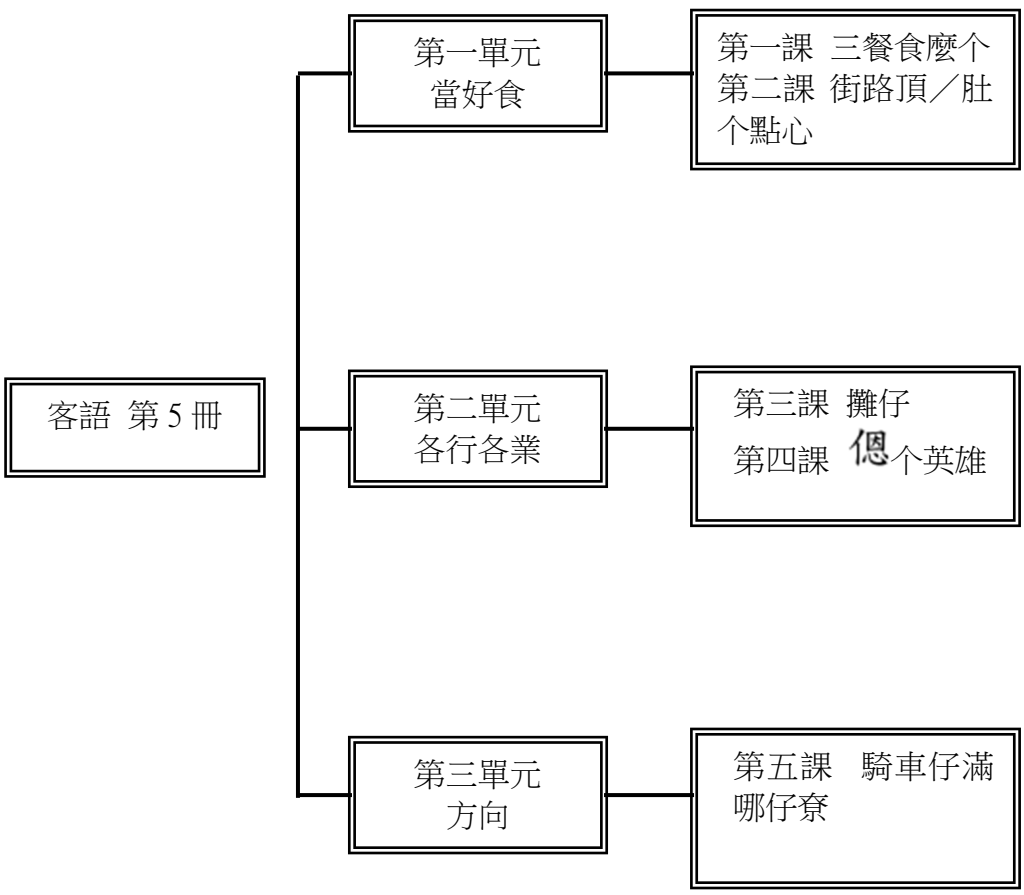
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習客語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（客語）課綱規定，因此低年級教材不進行客語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習客語。

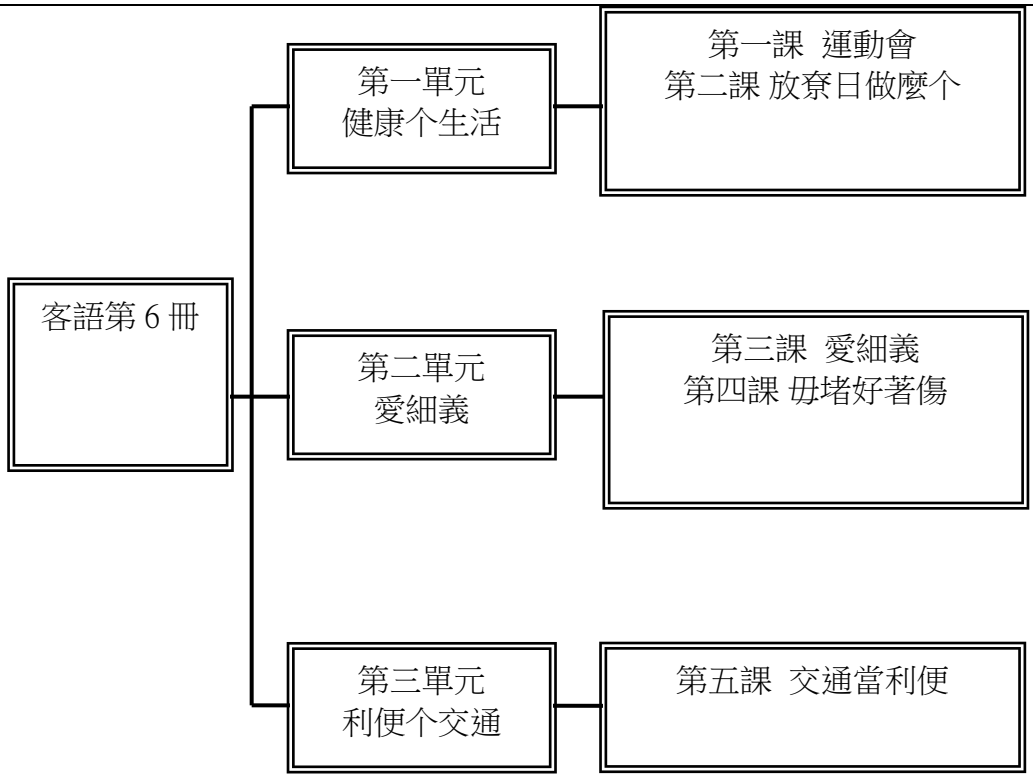
2. 遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團

	隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對客語課程的喜愛。 3.引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 4.強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說客語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客家語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度三年級【語文領域-本土語文(客)】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.培養學習客家語文的興趣，認識客家歷史與文化。 2.具備客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力。 3.增進在日常生活中使用客家語文思考和解決問題的能力。 4.養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。 5.透過學習客家語文，認識世界上不同族群的文化，以擴大國際視野。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。		

		3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。
課程架構表	課程架構表：  	

	
融入之議題	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 戶外教育 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E10 關注校園安全的事件。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。

學習目標	三上： 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5.能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6.能認識AA結構之疊字詞，並描述食物的滋味。 7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8.能聽懂市場中常見攤位的客語說法。 9.能認念市場中常見攤位的客語基礎漢字及語詞。 10.能對各行各業及其特性有初步認識。 11.能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。 12.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 13.能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 14.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 15.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 16.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 三下： 1.能用客語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂本課中運動項目與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4.能用客語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6.能聽懂本課中休閒活動的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 7.能用客語進行簡單的口語表達。 8.能用客語簡述放假時所從事的休閒活動，並寫出完整句子。 9.能以客語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。 10.能用客語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。 11.能聽懂本課中常見意外傷害的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 12.能用客語書寫並發表意外傷害的具體情狀。 13.能聽懂並說出本課文中交通工具的客語說法，且能運用語詞、句型造句。 14.能用客語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 聆聽教材 1.教材務必講求實用性，多採日常生活用語為主，由日常語句中學習單詞、語彙、短句，漸進到長句，由小段到大段，逐漸加深。

2. 首重客家語語音、語調與語氣的辨識，能區分客家語與其他語言的差異，進一步辨識客家語疑問句、命令句等語調特性，進而聽懂客家語語態、立場、推斷、評價等表達的差異與應用。
3. 循各學習階段的學習重點，把前述各種語句的表達方式融入各課程中。
4. 善用適當的視聽媒材，設計共同聆聽、說話與對話情境，提升學習成效。

說話教材

1. 以日常生活用語為本，先學會客家語的打招呼用句，如問候、關切、道歉等常用語句。
2. 從客家日常生活語句中學習詞語、短句而漸進到長句。由淺入深，配合句型及詞語變換，以達到熟練的目標。
3. 內容從客家日常生活詞語、用句，逐漸擴增至客家語文與其他語言的對譯，以表達客家文化與關懷客家公共事務為目標。
4. 語詞或語句必須兼顧語音與語意。語句尤應結合語調、句型、語用（語氣、速度、主旨表述、內容組織）等說話要點，並將要點融入各課程中。
5. 教材能配合其他領域/科目，以達到多元學習效果。

閱讀教材

1. 第一、二學習階段的客家語文教材，以口說客家語為標的，期使學生能看圖說話。
2. 閱讀初期以識字、認讀為目標，認識客家漢字，能閱讀基礎客家書寫。為閱讀方便，得加注標音符號。
3. 逐漸學習音標與閱讀的關聯性，並依課程主題，運用其中的標音符號做為發音教學輔助工具。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	真平(翰林版)	五、六冊

（三）教學資源

1. 教科用書
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館

二、教學方法

1. 直接教學法：

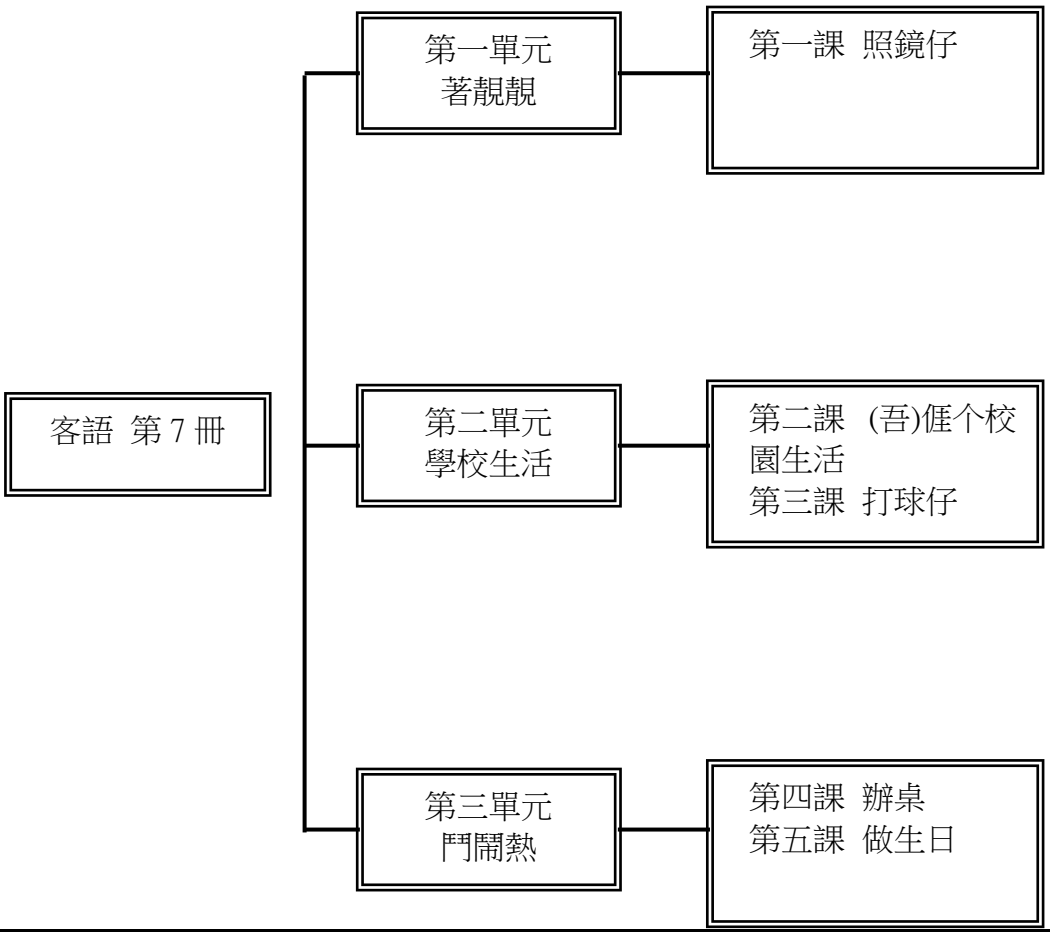
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習客語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

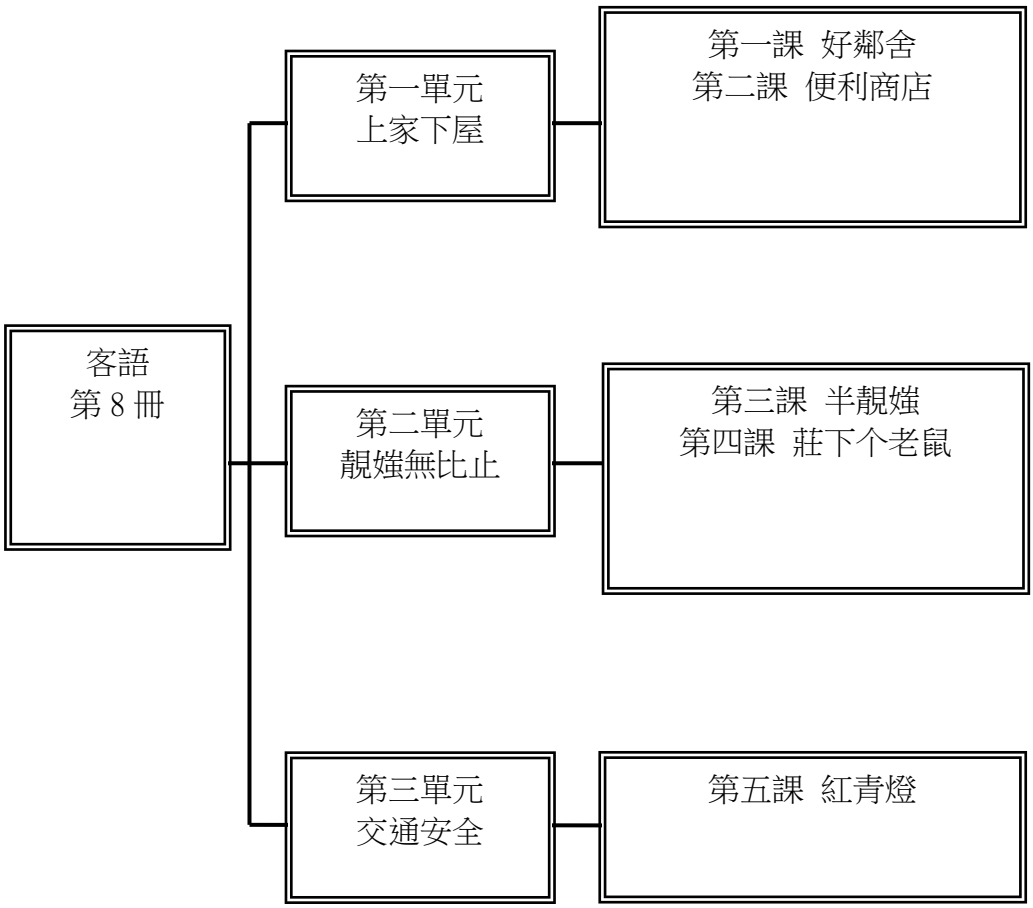
2. 遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在

	遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對客語課程的喜愛。 3.引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 4.強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說客語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市平鎮區宋屋國民小學 114 學年度四年級【語文領域-本土語文(客)】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.培養學習客家語文的興趣，認識客家歷史與文化。 2.具備客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力。 3.增進在日常生活中使用客家語文思考和解決問題的能力。 4.養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。 5.透過學習客家語文，認識世界上不同族群的文化，以擴大國際視野。			
學習重點	學習	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。		

	表現	2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Ad-Ⅱ-2 客語簡短詩歌。 Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Bc-II-3 鄰里社區。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>性別平等教育
性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
戶外教育
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
安全教育
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E10 關注校園安全的事件。
多元文化教育
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
家庭教育
家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
人權教育
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
生命教育
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</td></tr>
</table>

學習目標	四上： 1.能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 4.能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 5.能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 6.能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。 7.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 8.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 9.能聽懂本課中感官動詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 10.能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。 11.能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 12.能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。 13.能用形狀來進行客語書寫並發表。 14.能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 15.能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。 16.能用客語書寫並發表祝福語。 四下： 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 4.能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。 5.能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。 6.能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。 7.能認念客語地址，並加以書寫應用。 8.能聽懂本課中相反詞的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 9.能聽懂本課中比較句的語義。 10.能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 11.能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。 12.能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。 13.能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。 14.能用客語書寫客語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。 15.能用客語書寫客語固有的「逆序詞」及比較句「……無……恁……」，並運用其造句。 16.能聽懂本課中與交通建設、設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 聆聽教材 1.教材務必講求實用性，多採日常生活用語為主，由日常語句中學習單詞、語彙、短句，漸進到長句，由小段到大段，逐漸加深。

2. 首重客家語語音、語調與語氣的辨識，能區分客家語與其他語言的差異，進一步辨識客家語疑問句、命令句等語調特性，進而聽懂客家語語態、立場、推斷、評價等表達的差異與應用。
3. 循各學習階段的學習重點，把前述各種語句的表達方式融入各課程中。
4. 善用適當的視聽媒材，設計共同聆聽、說話與對話情境，提升學習成效。

說話教材

1. 以日常生活用語為本，先學會客家語的打招呼用句，如問候、關切、道歉等常用語句。
2. 從客家日常生活語句中學習詞語、短句而漸進到長句。由淺入深，配合句型及詞語變換，以達到熟練的目標。
3. 內容從客家日常生活詞語、用句，逐漸擴增至客家語文與其他語言的對譯，以表達客家文化與關懷客家公共事務為目標。
4. 語詞或語句必須兼顧語音與語意。語句尤應結合語調、句型、語用（語氣、速度、主旨表述、內容組織）等說話要點，並將要點融入各課程中。
5. 教材能配合其他領域/科目，以達到多元學習效果。

閱讀教材

1. 第一、二學習階段的客家語文教材，以口說客家語為標的，期使學生能看圖說話。
2. 閱讀初期以識字、認讀為目標，認識客家漢字，能閱讀基礎客家書寫。為閱讀方便，得加注標音符號。
3. 逐漸學習音標與閱讀的關聯性，並依課程主題，運用其中的標音符號做為發音教學輔助工具。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	真平(翰林版)	七、八冊

（三）教學資源

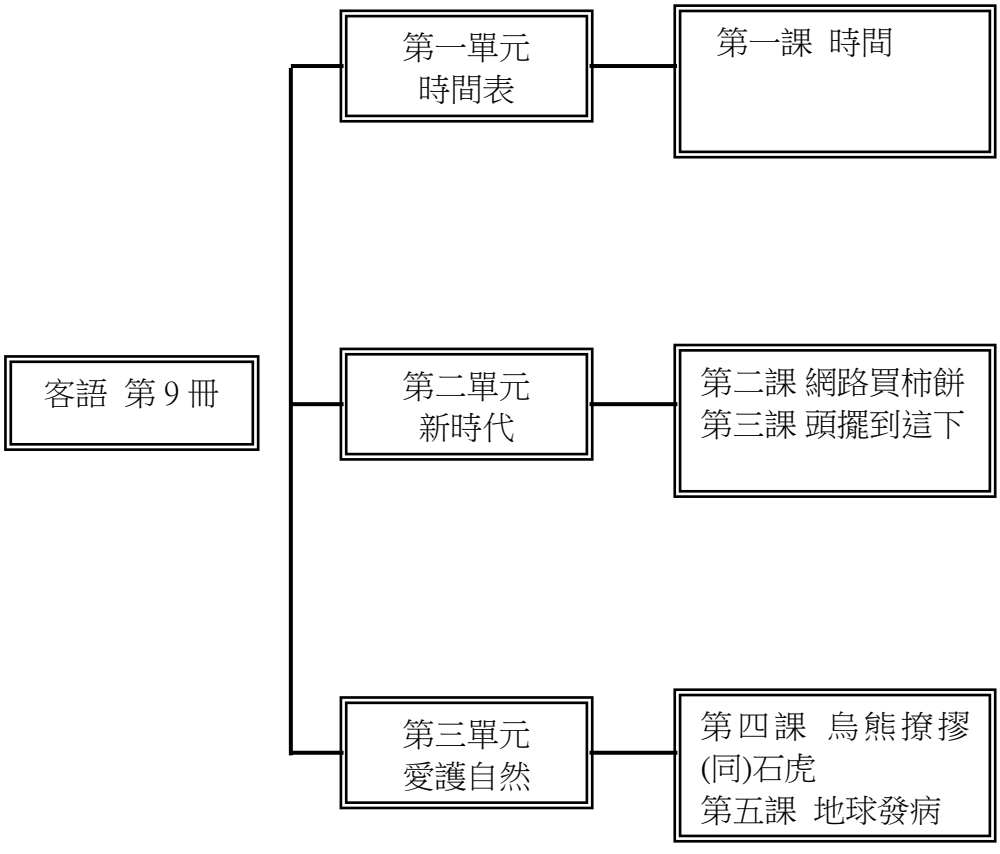
1. 教科用書
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館

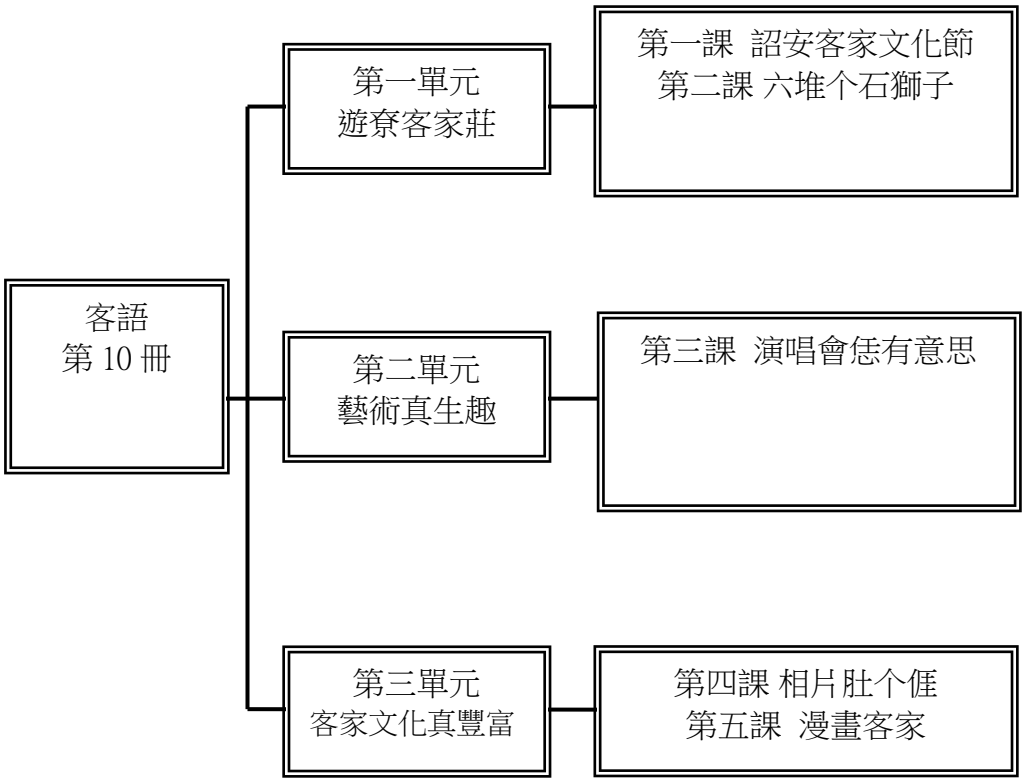
二、教學方法

1. 直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習客語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
2. 遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向

	心力，也增加對客語課程的喜愛。 3.引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 4.強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說客語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市平鎮區宋屋國民小學 114 學年度五年級【語文領域-本土語文(客)】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.培養學習客家語文的興趣，認識客家歷史與文化。 2.具備客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力。 3.增進在日常生活中使用客家語文思考和解決問題的能力。 4.養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。 5.透過學習客家語文，認識世界上不同族群的文化，以擴大國際視野。			
學習重點	學習表	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。		

	現	2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客家語。 2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客家語。 3-Ⅲ-3 能運用日常生活的客家語對話。 4-Ⅲ-1 能區別客家語文書寫的特徵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客家語文書寫的態度。 4-Ⅲ-3 能使用客家語文敘寫短文。
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 客家語聲韻調的書寫。 Ab-Ⅲ-1 客家語常用漢字。 Ab-Ⅲ-2 客家語常用語詞。 Ac-Ⅲ-1 客家語慣用熟語。 Ac-Ⅲ-2 客家語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客家語短文。 Ad-Ⅲ-2 客家語詩歌。 Ad-Ⅲ-3 客家語故事。 Ba-Ⅲ-1 性別認識與尊重。 Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。 Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。 Bc-Ⅲ-1 衣食健康。 Be-Ⅲ-1 時間與節氣。 Ca-Ⅲ-2 客家地方慶典。 Cd-Ⅲ-1 家鄉人文景觀。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>品德教育
品 E1 良好生活習慣與德行。
生涯發展規劃教育
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
資訊教育
資 E1 認識常見的資訊系統。
家庭教育
家 E13 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
環境教育
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
防災教育
防 E8 參與學校的防災疏散演練。
防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>五上：
1.養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。
2.能了解並運用客家話的特殊用法。
3.培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客語。
4.能利用標音符號記錄聽到之語詞。
5.能聽出客家家語中的新觀唸。
6.能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。</td></tr>
</table>

	7.能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。 8.培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。 9.培養能使用客語自由交談的情操。 10.能隨時隨地以流利的客語口語表達意見。 11.能運用客語音標認讀臺灣的物產名稱。 12.培養用客語述說故事的能力。 五下： 1.看圖說話：使用情境圖，引導學生說出圖意，讓學生充分抒發想像。 2.聽力練習：練習聽懂教師說出的客語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。 3.說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。 4.學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。 5.能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 聆聽教材 1.教材務必講求實用性，多採日常生活用語為主，由日常語句中學習單詞、語彙、短句，漸進到長句，由小段到大段，逐漸加深。 2.首重客家語語音、語調與語氣的辨識，能區分客家語與其他語言的差異，進一步辨識客家語疑問句、命令句等語調特性，進而聽懂客家語語態、立場、推斷、評價等表達的差異與應用。 3.循各學習階段的學習重點，把前述各種語句的表達方式融入各課程中。 4.善用適當的視聽媒材，設計共同聆聽、說話與對話情境，提升學習成效。 說話教材 1.以日常生活用語為本，先學會客家語的打招呼用句，如問候、關切、道歉等常用語句。 2.從客家日常生活語句中學習詞語、短句而漸進到長句。由淺入深，配合句型及詞語變換，以達到熟練的目標。 3.內容從客家日常生活詞語、用句，逐漸擴增至客家語文與其他語言的對譯，以表達客家文化與關懷客家公共事務為目標。 4.語詞或語句必須兼顧語音與語意。語句尤應結合語調、句型、語用（語氣、速度、主旨表述、內容組織）等說話要點，並將要點融入各課程中。 5.教材能配合其他領域/科目，以達到多元學習效果。 閱讀教材 1.初期仍以會話或應對為主，配合兒童歌謠與韻文，兼顧生詞量及趣味性。 2.熟悉客家語句型後，循序漸進至簡易的記敘文、說明文及抒情文的閱讀。 3.客家語漢字以教育部頒定《臺灣客家語常用詞辭典》為本，其他用字以筆畫不多、經常使用、淺白易懂為原則。 4.內容應具備本土性及教育性，多以正面積極態度解讀客家文化優點。 5 插圖宜生動活潑，足以彰顯內容主題，並能確切反映客家文化的細膩

與特色，篇幅大小則應配合年級做適當分配。

6.可視教學需要標注客語音標。

寫作教材

1.前期以書寫短句為主，能寫下眼睛所看、雙手所觸、心中所想的具體形象，與親朋共享。

2.掌握「段」的含意，了解段落的寫法，並配合閱讀及說話教材，從段落向篇章發展。

3 嘗試從閱讀中，分析段落或短文的破題、組織、結構、承轉與結尾，同時請學生注意自己的說話方式，並歸納書寫與口語之間的異同。

4.從口述作文入手，編排純口語的詞彙、句型，提供練習和選擇。

5.把握句型中的詞彙變換、句型變換等基本練習要項，提供充分練習的機會。

6.配合文章寫作步驟和敘寫技巧，做有條理的安排。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	真平(翰林版)	九、十冊

（三）教學資源

1.教科用書

2.數位媒材及網路資源

3.圖書館

二、教學方法

1.直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習客語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

2.遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對客語課程的喜愛。

3.引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

4.強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說客語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

	1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學<u>114</u>學年度六年級【語文領域-本土語文(客)】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.培養學習客家語文的興趣，認識客家歷史與文化。
2.具備客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力。
3.增進在日常生活中使用客家語文思考和解決問題的能力。
4.養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。
5.透過學習客家語文，認識世界上不同族群的文化，以擴大國際視野。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。
1-Ⅲ-2 能展現聆聽客家語文的態度。
2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。
2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客家語。
2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客家語對話。
3-Ⅲ-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。
3-Ⅲ-2 能領會客家語文作品的文化意涵。
3-Ⅲ-3 能掌握客家文字的書寫系統。
4-Ⅲ-1 能區別客家語文書寫的特徵。
4-Ⅲ-2 能展現使用客家語文書寫的態度。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-Ⅲ-1 客家語聲韻調的書寫。
Ab-Ⅲ-1 客家語常用漢字。
Ab-Ⅲ-2 客家語常用語詞。
Ab-Ⅲ-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。
Ac-Ⅲ-1 客家語慣用熟語。
Ac-Ⅲ-2 客家語日常用句。
Ad-Ⅲ-1 客家語短文。
Ad-Ⅲ-2 客家語詩歌。
Ad-Ⅲ-3 客家語故事。
Ae-Ⅲ-3 客家語與其他語文的簡易對譯。
Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。
Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。
Cb-Ⅲ-3 客家文化意涵。
◎Cc-Ⅲ-2 客家展演藝術。
Cd-Ⅲ-2 家鄉生態保育。</td></tr>
<tr><td>課程架構表</td><td colspan="4">課程架構表：</td></tr>
</table>



融入之議題	性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。

	2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 資訊教育 4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
學習目標	六上： 1.養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。 2.能了解並運用客家話的特殊用法。 3.培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客語。 4.能利用標音符號記錄聽到之語詞。 5.能聽出客語中的新觀唸。 6.能主動蒐集資訊提升語言能力，充實說話內涵。 7.能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。 8.培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。 9.培養能使用客語自由交談的能力。 10.能隨時隨地以流利的客語口語表達意見。 11.能運用客語音標認讀臺灣的物產名稱。 12.培養用客語述說故事的能力。 六下： 1.看圖說話：使用情境圖，引導學生說出圖意，讓學生充分抒發想像。 2.聽力練習：練習聽懂教師說出的客語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。 3.說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。 4.學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。 5.能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 聆聽教材 1.教材務必講求實用性，多採日常生活用語為主，由日常語句中學習單詞、語彙、短句，漸進到長句，由小段到大段，逐漸加深。 2.首重客家語語音、語調與語氣的辨識，能區分客家語與其他語言的差異，進一步辨識客家語疑問句、命令句等語調特性，進而聽懂客家語語態、立場、推斷、評價等表達的差異與應用。 3.循各學習階段的學習重點，把前述各種語句的表達方式融入各課程中。 4.善用適當的視聽媒材，設計共同聆聽、說話與對話情境，提升學習成效。 說話教材 1.以日常生活用語為本，先學會客家語的打招呼用句，如問候、關切、

道歉等常用語句。
2. 從客家日常生活語句中學習詞語、短句而漸進到長句。由淺入深，配合句型及詞語變換，以達到熟練的目標。
3. 內容從客家日常生活詞語、用句，逐漸擴增至客家語文與其他語言的對譯，以表達客家文化與關懷客家公共事務為目標。
4. 語詞或語句必須兼顧語音與語意。語句尤應結合語調、句型、語用（語氣、速度、主旨表述、內容組織）等說話要點，並將要點融入各課程中。
5. 教材能配合其他領域/科目，以達到多元學習效果。

閱讀教材

1. 初期仍以會話或應對為主，配合兒童歌謠與韻文，兼顧生詞量及趣味性。
2. 熟悉客家語句型後，循序漸進至簡易的記敘文、說明文及抒情文的閱讀。
3. 客家語漢字以教育部頒定《臺灣客家語常用詞辭典》為本，其他用字以筆畫不多、經常使用、淺白易懂為原則。
4. 內容應具備本土性及教育性，多以正面積極態度解讀客家文化優點。
5 插圖宜生動活潑，足以彰顯內容主題，並能確切反映客家文化的細膩與特色，篇幅大小則應配合年級做適當分配。
6. 可視教學需要標注客語音標。

寫作教材

1. 前期以書寫短句為主，能寫下眼睛所看、雙手所觸、心中所想的具體形象，與親朋共享。
2. 掌握「段」的含意，了解段落的寫法，並配合閱讀及說話教材，從段落向篇章發展。
3 嘗試從閱讀中，分析段落或短文的破題、組織、結構、承轉與結尾，同時請學生注意自己的說話方式，並歸納書寫與口語之間的異同。
4. 從口述作文入手，編排純口語的詞彙、句型，提供練習和選擇。
5. 把握句型中的詞彙變換、句型變換等基本練習要項，提供充分練習的機會。
6. 配合文章寫作步驟和敘寫技巧，做有條理的安排。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	真平(翰林版)	十一、十二冊

（三）教學資源

1. 教科用書
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館

二、教學方法

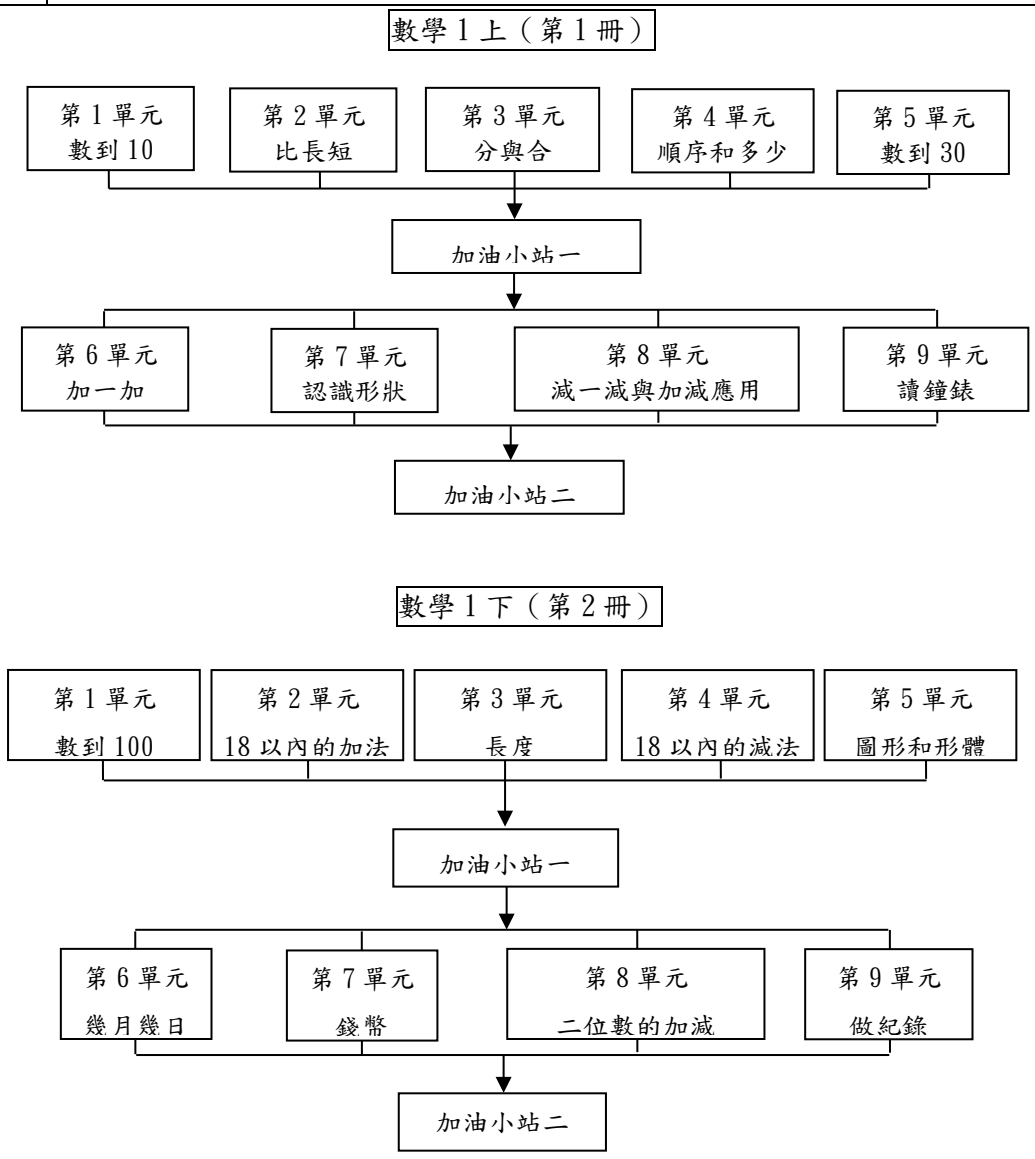
1. 直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習客語和課程的好奇心，接著再進入正課，

	呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 2.遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對客語課程的喜愛。 3.引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 4.強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說客語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

(四)數學領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市平鎮區宋屋國民小學 114 學年度【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。
一上數學共安排了「數到 10」、「比長短」、「分與合」、「順序和多少」、「數到 30」、「加一加」、「認識形狀」、「減一減與加減應用」、「讀鐘錶」九大單元和兩個「加油小站」。一下課程共安排了「數到 100」、「18 以內的加法」、「長度」、「18 以內的減法」、「圖形和形體」、「幾月幾日」、「錢幣」、「二位數的加減」、「做紀錄」九大單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。
期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
下學期
d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與</td></tr>
</table>

		說明。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
	學習內容	**上學期** N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 **下學期** D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個

		別單位)。N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
課程架構表		
融入之議題		上學期 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（ 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育】。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 下學期 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】

	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	**上學期** 1. 透過具體物的操作，進行 1～10 的說、讀、寫活動，並能進行 1～10 的唱數、做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數

	的分解與合成並，能解決 10 以內各數的分解、合成問題。 6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。 7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。 8. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 10. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 12. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 13. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 14. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。 15. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。 **下學期** 1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 認識百數表，進行 2、5、10 個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。 3. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題 4. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 5. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。 7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 9. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 12. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。
教學與評量	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

<table>
<tr><td>說明</td><td>
㈠教材編選
1. 依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。
2. 題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。
3. 教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。
4. 適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。
㈡教材來源
1. 教育部審定版之教材：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>一年級</td><td>南一</td><td>第一、二冊</td></tr>
</table>
2. 自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5. 其他。

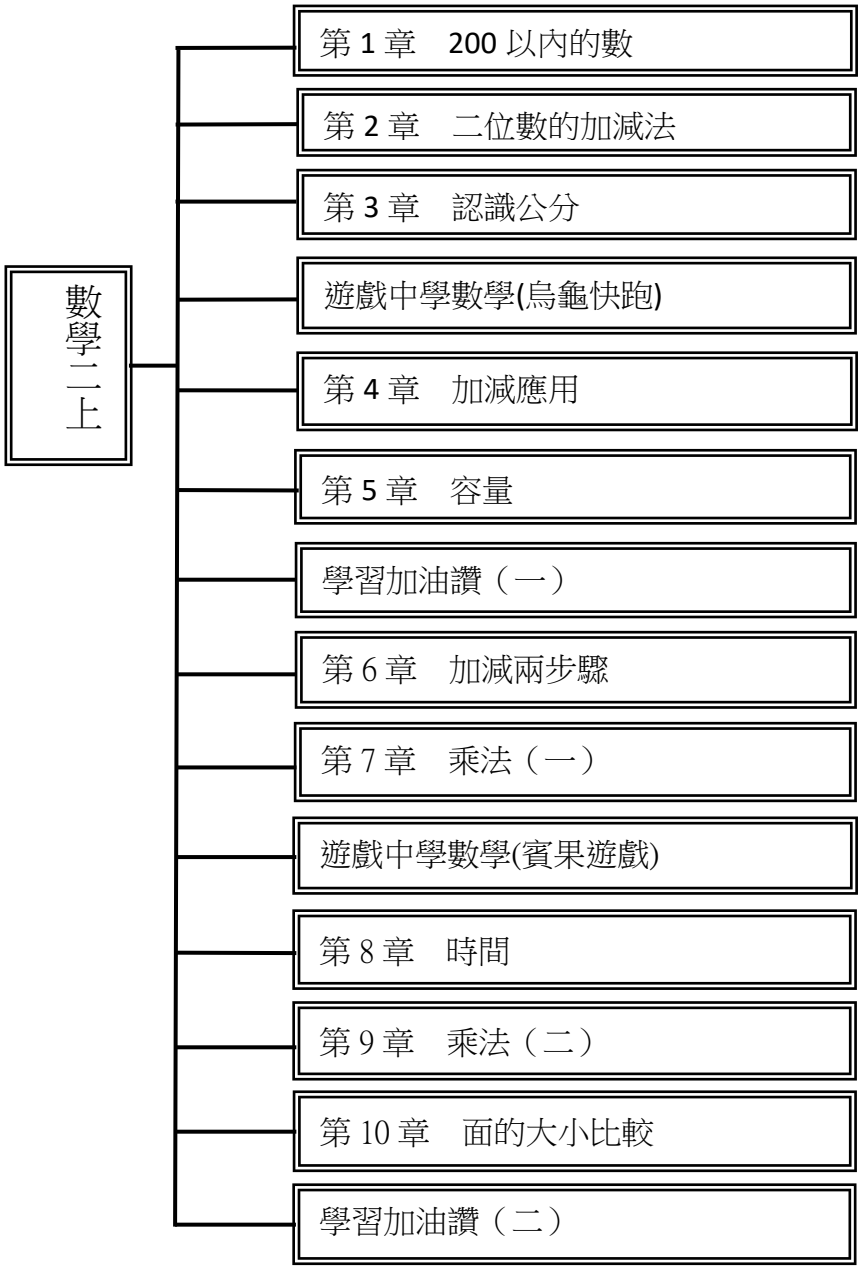
二、教學方法
1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
</td></tr>
</table>

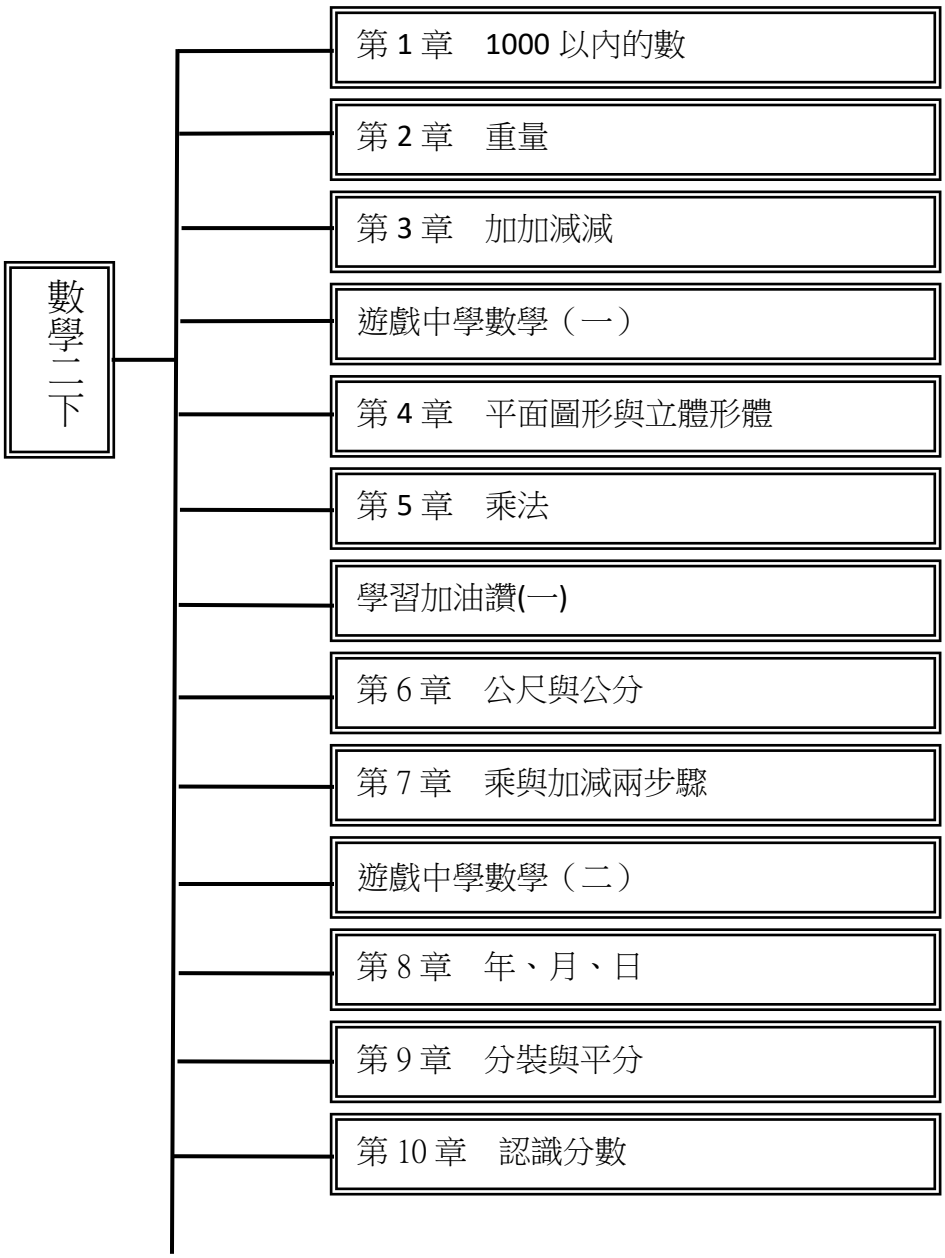
	6.合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略 三、教學評量 採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。 1.評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3.編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4.教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度【數學領域】課程計畫				
每週節數	4節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。			
學習重點	學習表現	二上 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 二下 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。		

		s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
	學習內容	二上 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義、大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 二下 D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位 「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，

		做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知 的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學 習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其 積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

課程架構表	 數學二上 第 1 章　200 以內的數 第 2 章　二位數的加減法 第 3 章　認識公分 遊戲中學數學(烏龜快跑) 第 4 章　加減應用 第 5 章　容量 學習加油讚（一） 第 6 章　加減兩步驟 第 7 章　乘法（一） 遊戲中學數學(賓果遊戲) 第 8 章　時間 第 9 章　乘法（二） 第 10 章　面的大小比較 學習加油讚（二）



融入之議題	二上 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【防災教育】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】

	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 二下 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E13 熟悉與家庭相關的社區資源。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

<table>
<tr><td>學習目標</td><td>二上
1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。
2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。
3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。
4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。
5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。
6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。
7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。
8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。
9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。

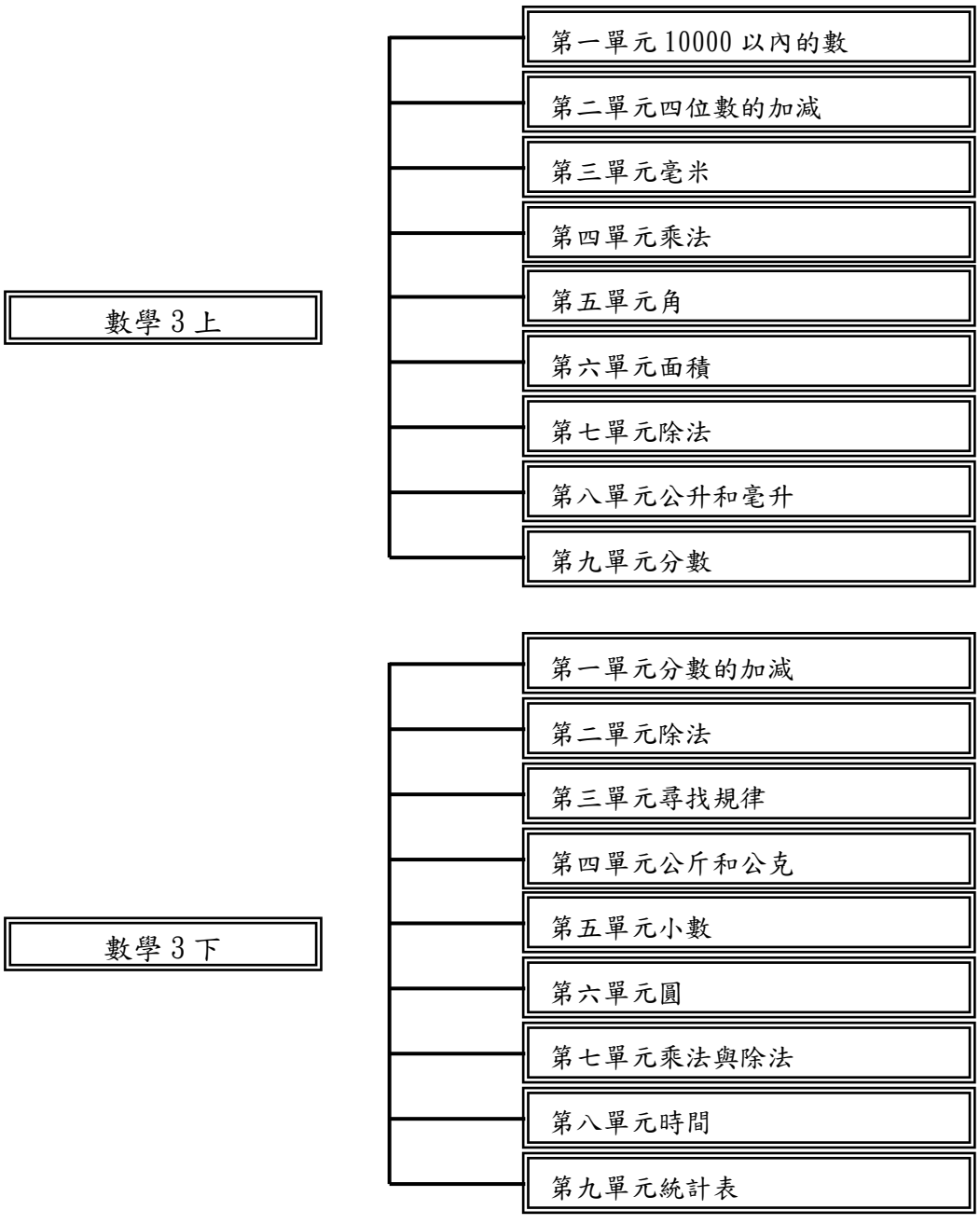
二下
1.認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用＜、＝與＞表示數量大小關係。
2.能認識重量與天平，並做重量的間接比較。
3.理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。
4.認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。
5.能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。
6.認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。
7.解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。
8.查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。
9.在具體情境中，進行分裝和平分活動。
10.能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。</td></tr>
<tr><td>教學與
評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。
2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。
3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。

㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>翰林</td><td>第三、四冊</td></tr></table></td></tr>
</table>

	㈢教學資源 1.教用版電子教科書 2.花片 二、教學方法 1.操作教學：透過操作教具或實物，熟練數學的基本概念(包括數、幾何等)。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 三、教學評量 口頭評量 紙筆評量 實作評量 課堂問答 觀察評量

桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度【數學領域】課程計畫				
每週節數	4節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。			
學習重點	學習表現	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。		

	學習內容	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2 數量模式與推理（Ⅰ）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

		S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。
課程架構表	課程架構表：  	
融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	三上： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板、量杯等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 三下： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。

	2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：秤及圓規)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習語文、自然、社會、健體、藝術領域所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小數學 3 上 1.胡志偉、方文熙(民國 83 年)，中文文章的易讀性指標。第四屆世界華文教學研討會發表。臺北市。 2.Carraher,T.N.(1988), Street mathematics and school mathematics. PME 12,Veszprem, Hungary. Ginsburg,H.P.(1977), Children's Arithmetic: The Learning Process. New York:D. van Nostrand. 3.Dickson, L., Brown, M., & Gibson, O. (1984). Children Learning Mathematics: A Teacher's Guide toRecent Research, pp.5-75. London: Schools Council. 4.Kouba, V. L., Zawojewski, J. S., Strutchens, M. E.(1997). What do students know about number andoperations? In Kenny, P. A. & silver, E. A.(Eds.), Results from the sixth mathematics assessment of theNational Assessment of Educational Progress, p.87-140. VA, Reston: National Council of Teachers of Mathematics 5.Yang, D. C. & W. R.(2010), The Study of Number Sense: Realistic Activities Integrated into Third-Grade Math Classes in Taiwan. The Journal of Educational Research, 379-392. 6.朱建正&楊瑞智(1989)，數學的應用之一：單一數的使用。研習資訊，第 48 期，p.27-31。臺灣省國民學校教師研習會。 7.甯自強(1994)。五項區分對數與計算教材設計的影響。八十三學年度國民小學新課程數學科研討會論 8.文暨會議實錄專輯，臺灣省國民學校教師研習會。 9.教育部(2000)。國小數學教材分析—整數的數概念與加減運算，臺灣省國民學校教師研習會出版，民國 89 年 12 月。 10.李源順和孫德蘭(2005)：同分母真分數加減運算的教學研究。發表於九十四年度國際學術研討會「卓越教學理論與實務研討會手冊及論文集」，臺北市立教育大學理學院，2005.11.26~2005.11.27。P.45-66。http://www.mtedu.tmue.edu.tw/data/file/214.doc。 11.Carpenter, T. P. Moser, J. M., & Bebout, H. C.(1988). Representation of addition and subtraction word problems, Journal

for Research in Mathematics Education, 19(4), 345-357.
12.王文科著(1991)。認知發展理論與教育－皮亞傑理論的應用。臺北市：五南圖書公司。
13.Piaget, J. & Inhelder (1969). Psychology of the Child. New York: Basic Books.。
14.教育部(2000)。國小數學教材分析－重量與容量。臺灣省國民學校教師研習會。
15.Greer, B. (1992). Multiplication and division as models of situations. In D. Grouws (Eds.), Handbook ofresearch on mathematics teaching learning (pp.276-295). Reston, VA: NCTM; NY: Macmillan Publishing Co.
16.Bell, A., Greer, B., Grimson, L., Mangan, C. (1989). Children's performance on multiplicative wordproblems：Elements of a descriptive theory. Journal for Research in Mathematics Education.
17.許美華、劉曼麗(2001)。正整數乘法問題解題策略之研究—以國小二年級學童為例，科學教育研究與發展第二十二期。
18.楊瑞智(1997)，國民小學數學新課程中年級除法教材的設計。國民小學數學科新課程概說(中年級)(p.119-135)，臺灣省國民學校教師研習會編印。(註：本單元教學研究篇主要參考自本篇文章)。
19.Ryan, J., &Williams, J. (2007). Children's mathemat ics 4-15: learning from errorsand misconceptions (p.101).Birkshire, England: Open University Press.
20.俞筱鈞譯(1988)。認知發展實驗：理論與方法，中國文化大學出版部。
21.鍾靜、鄧玉芬、鄭淑珍(2003)。學童生活中時間概念之初探研究，國立臺北師範學院學報，16(1)，1~38。
22.教育部(2005)。國小數學教材分析－幾何。臺灣省國民學校教師研習會 http://www.naer.edu.tw/near
23.劉好(1996)。角的課程設計概念。國民小學數學新課程概說（中年級）八十四學年數學教育研討會，國立嘉義大學。
24.劉好(2005)。中年級幾何教材。(中年級)
25.譚寧君(2003)。Van Hiele 兒童幾何思考的發展模式，國民教育。
26.Michael C.M.(1989). The Development of Children's Concepts of Angle. Bavarian Academy ofSciences,Munich。
27.林福來，黃敏晃，呂玉琴(1996)。分數啟蒙的學習與教學之發展性研究。科學教育月刊，4(2)，161-196。
28.林碧珍(1990)。從圖形表徵與符號表徵之間的轉換探討國小學生的分數概念。新竹師院學報，4，295-347。
29.Bergeron, M. J., & Herscovics, H.(1987). Unit Fractions of a Continuous Whole. The 11th InternationalConference for the

Psychology of Mathematics Education.
30.Figueras, O., Filloy, E. & Volderuoros, M. (1988). Some Difficulties Which Obscure the Appropriation of theFraction Concept. Proceedings of the 11th Conference of International Group for PME, 366-374. Montrcal,Canada.
31.Figueras, O. (1989). Two Different View of Fraction: Fractionating and Operating. Proceedings of the 13thConference of International Group for PME.
32.Hiebert, J., & Tonnessen, L. H. (1978). Development of the fraction concept in Two physical contexts: AnExploratory Investigation. Journal for Research in Mathematics Education, 9, 374-378.
33.Piaget, J., Inhelder, B. & Szeminska(1960). The Child's Conception of Geometry (pp.32-335). New York:Basic Book.

康軒版國小數學3下

1.李國偉、黃文璋、楊德清、劉柏宏(2013)。教育部提升國民素養實施方案—數學素養研究計劃結案報告。教育部提升國民素養專案辦公室研究計劃成果報告。
2.De Lange, J. (1987). Mathematics insight and meaning. Utrect, Holland: Rijksuniversiteit.
3.Mayer, R.E. (1987), Educational psychology: A cognitive approach. Boston, MA: Little. Brown.
4.Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). (2002). Framework for Mathematics Assessment. Paris: OECD.

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	五、六冊

（三）教學資源

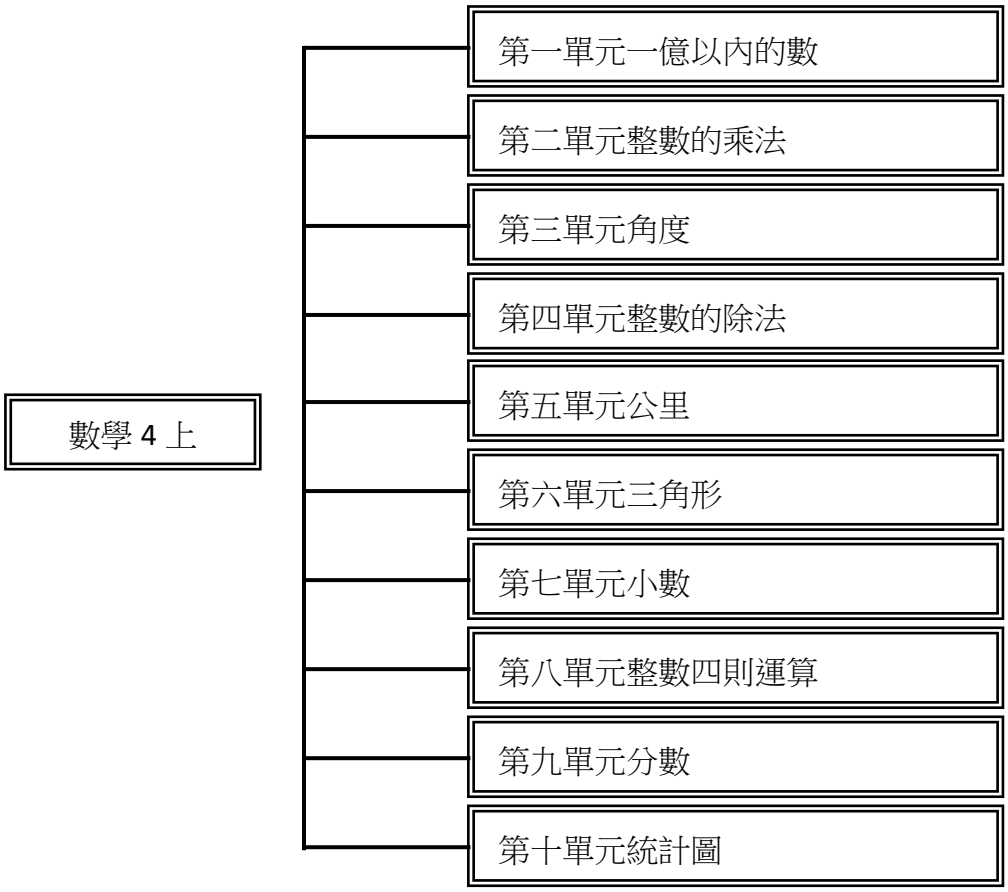
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

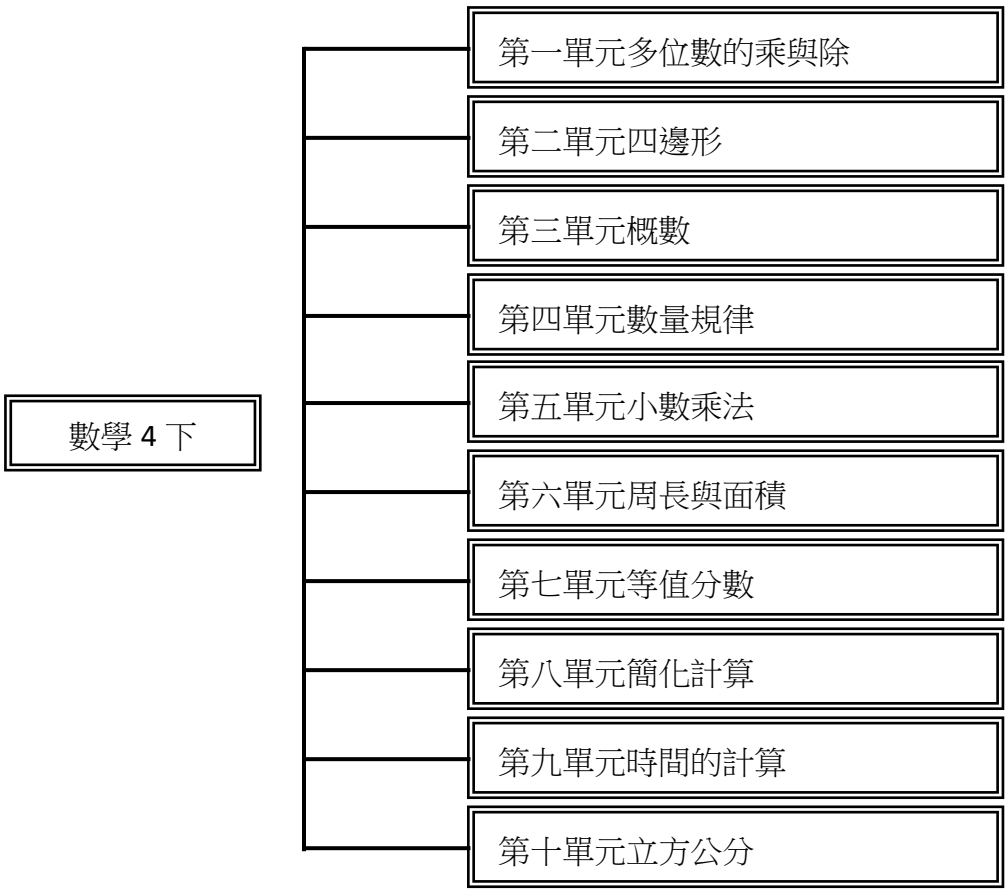
二、教學方法

	提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。 三、教學評量 紙筆測驗 口頭回答 互相討論 長度實測 家庭作業 實測操作 實際操作

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學 114 學年度【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。
n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。
n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。
r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。
r-II-5 理解以文字表示之數學公式。
s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。
s-II-2 認識平面圖形全等的意義。
s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</td></tr>
</table>

		s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
	學習內容	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型

		討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
課程架構表	課程架構表： 	

	
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【原住民族教育】 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

	環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
學習目標	四上： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 四下： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：小數數線、分數數線、1 立方公分積木……)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.教科書的編寫，應配合學生的閱讀年齡，使用適合的文字敘述。 2.教科書應有足夠的學習任務與題目，讓學生從反覆練習中進而熟練。 3.學習任務與題目之安排應適時融入各大議題，以結合生活經驗，活絡學習。 4.差異化的教材設計。 5.教材應著重在以下幾方面: (1)數的方面:自然數的四則運算，培養流暢的數字感，並初步學習分數與小數的概念。 (2)量的方面，以長度為基礎，學生能學習量的常用單位及其計算。 (3)幾何方面，學生能發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作的方式強化幾何圖形的性質。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源

5、教科用書及自編教材

6、數位媒材及網路資源

7、圖書館（室）及圖書教室

8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

三、教學評量

1.紙筆測驗

2.口頭回答

3.課堂問答

4.互相討論

5.作業習寫

6.回家作業

7.實測操作

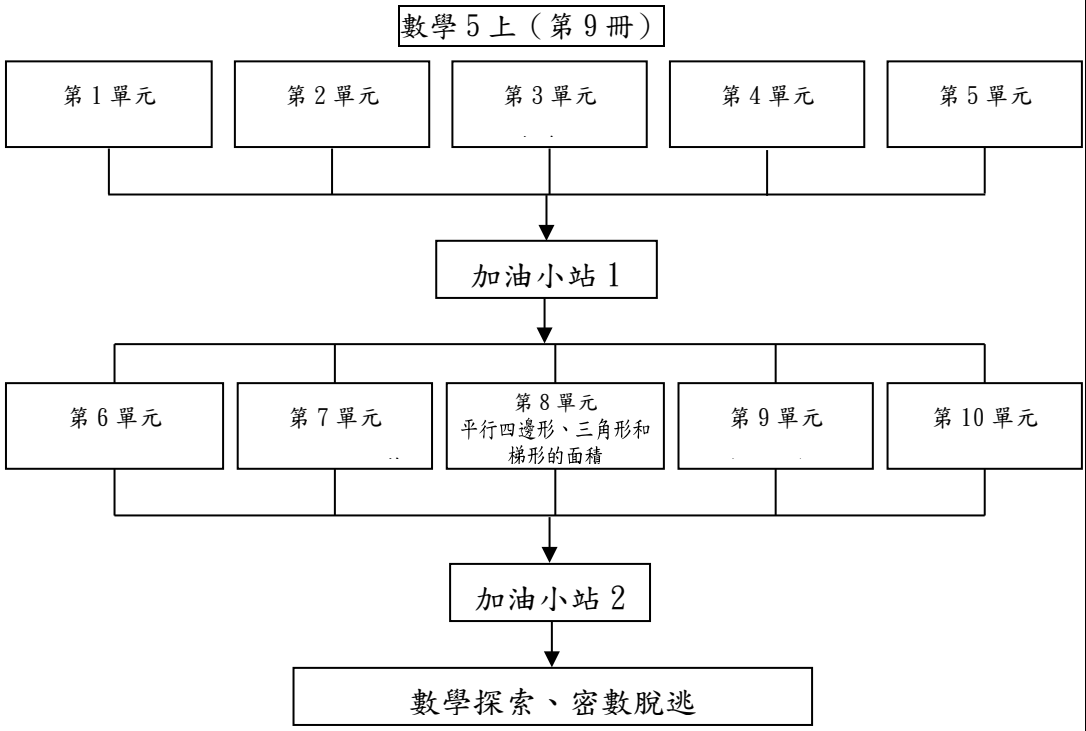
8.面積實測

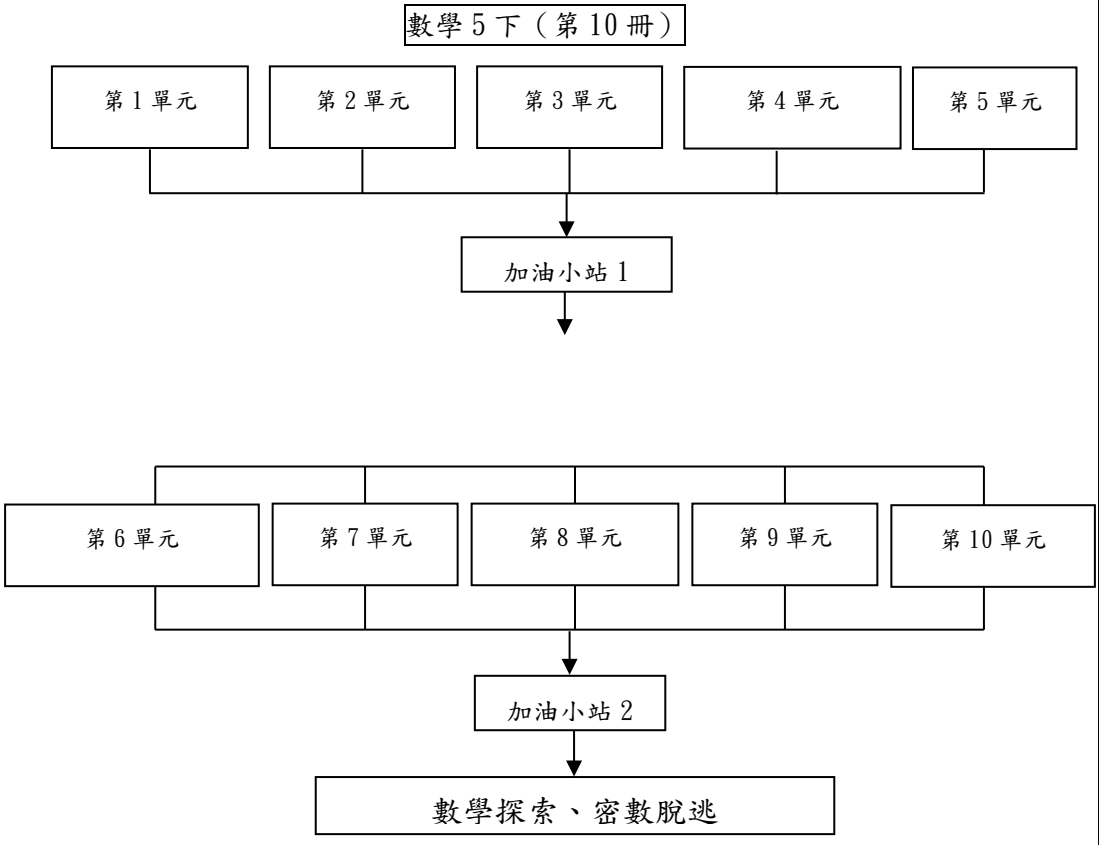
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民(中)小學 <u>114</u> 學年度【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td><u>五年級</u>教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">【十二年國民基本教育】以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。
五上數學課程共安排了「折線圖」、「因數和倍數」、「多邊形」、「擴分、約分和通分」、「線對稱圖形」、「異分母分數的加減」、「整數四則計算」、「平行四邊形、三角形和梯形的面積」、「時間的乘除」和「正方體和長方體」十大單元和兩個「加油小站」、一個「數學探索；密數脫逃」。五下數學安排了「分數的計算」、「小數的乘法」、「扇形」、「數的十進位結構」、「體積」、「整數、小數除以整數」、「生活中的大單位」、「比率和百分率」、「容積和容量」、「柱體、錐體和球體」等單元和兩個「加油小站」、一個「數學探索；密數脫逃」。「單元」的學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。
期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育】能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">五上
d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數</td></tr>
</table>

		的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-Ⅲ-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。 五下 n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-Ⅲ-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
	學習內容	五上 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小

		的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 五下 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活

		實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。
	課程架構表：	


數學 5 上（第 9 冊）
第 1 單元
第 2 單元
第 3 單元
第 4 單元
第 5 單元
加油小站 1
第 6 單元
第 7 單元
第 8 單元
平行四邊形、三角形和梯形的面積
第 9 單元
第 10 單元
加油小站 2
數學探索、密數脫逃


數學 5 下（第 10 冊）
第 1 單元
第 2 單元
第 3 單元
第 4 單元
第 5 單元
加油小站 1
第 6 單元
第 7 單元
第 8 單元
第 9 單元
第 10 單元
加油小站 2
數學探索、密數脫逃

融入之議題	五上 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象 五下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【能源教育】

	能 E2 了解節約能源的重要 能 E4 了解能源的日常應用。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題
學習目標	五上 1. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數；由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。察覺 2、5 和 10 的倍數。 3. 透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質；認識並理解正多邊形的意義與性質。 4. 透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊；能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。 5. 具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 6. 具體情境中，解決異分母分數的比較；做簡單異分母分數的加法、減法；分數的應用。 7. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義；透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 8. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質；運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 9. 能解決連除的計算；多步驟的計算問題；熟練運用四則運算的性質簡化計算。 10. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 11. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 12. 理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係；用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 13. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。 14. 能解決時間的乘法、除法、應用問題。 15. 了解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係；計算正方體和長方體的表面積。 五下 1. 能在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。 2. 能解決生活中整數乘以小數（或小數乘以小數）的直式乘法問題。

<table>
<tr><td></td><td>3.能理解分數的乘法（或小數乘法中），被乘數、乘數和積的關係；理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。
4.認識扇形、繪製扇形，及扇形的應用；認識圓心角，及1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形。
5.從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。並認識十進位結構
6.了解正方體和長方體的體積公式與應用；認識立方公尺（m3）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。
7.能用直式解決整數除以整數（或小數除以整數），商為三位小數以內，沒有餘數的計算。
8.能做簡單分數換成小數（或簡單小數換成分數），解決生活上的問題。
9.能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。
10.能認識公畝、公頃和平方公里，及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。
11.能由生活情境中的問題，理解比率、百分率，解決生活中與百分率有關的問題。
12.認識體積和容積，及容積、容量的關係；了解正方體、長方體容積的求法，及不規則物體體積的算法。
13.能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。
14.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱（或角錐和圓錐）的異同，及其要素間的關係。
15.認識球體。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。
2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。
3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。
4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育】進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。
㈡教材來源
1.教育】部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr></table></td></tr>
</table>

五年級	南一	第九、十冊

2.自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1.審定教科用書、自編教材等。
2.數位媒材及網路資源等。
3.專科教室及其相關的教學設備與物品。
4.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5.其他。

二、教學方法

1.直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2.引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3.遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4.多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5.協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6.合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

三、教學評量

採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。

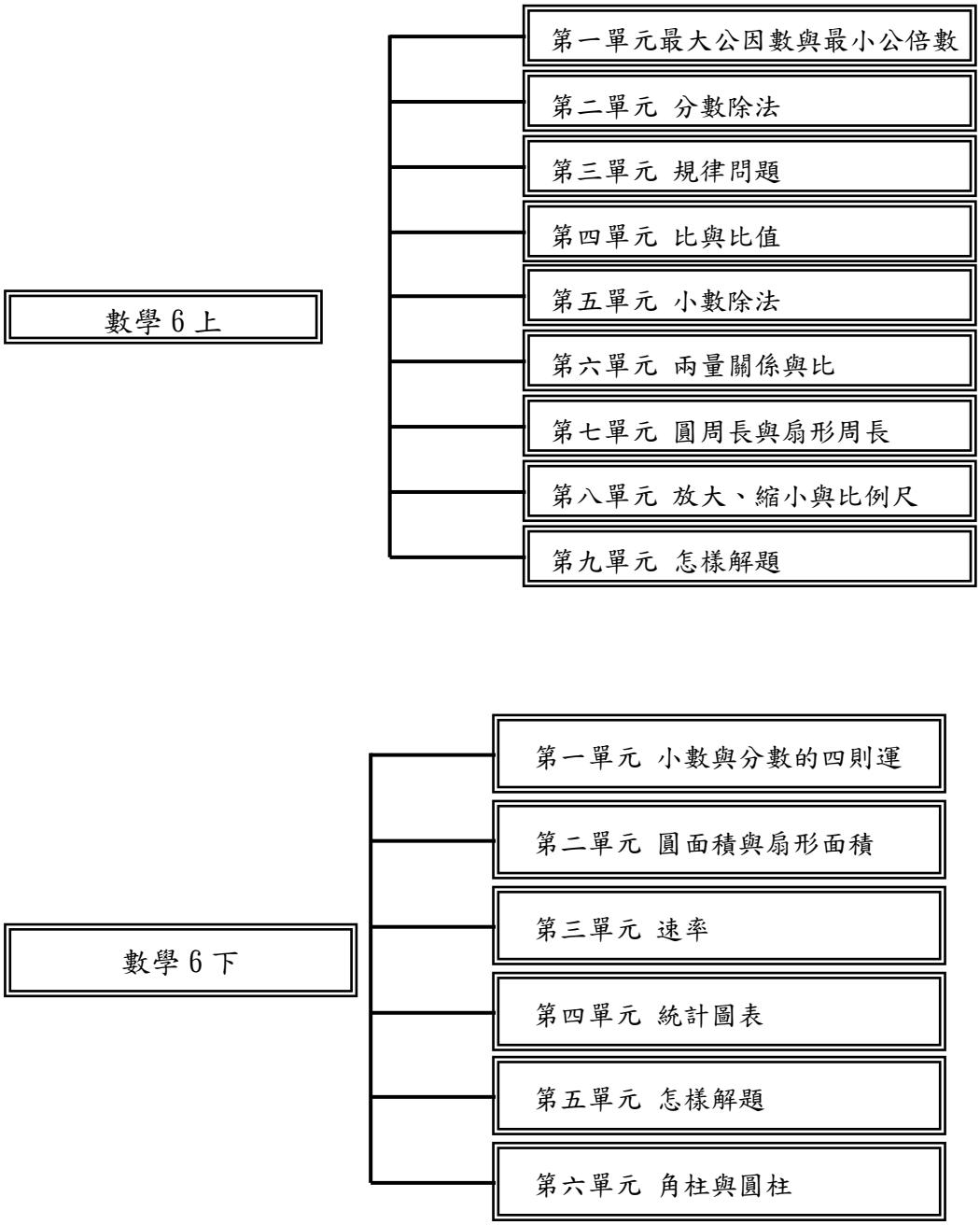
1.評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。
2.評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。
3.編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。
4.教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓

	勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度【數學領域】課程計畫				
每週節數	4節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。 本書之編輯重視數學學習脈絡，以數學的內在連結及生活外在連結為中心，配合學童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。			
學習重點	學習表現	上學期 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 下學期 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長		

		之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
	學習內容	上學期 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 下學期 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分

		配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）;（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合;（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）;（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合;（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。
課程架構表	課程架構表：	



融入之議題	上學期 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【科技教育】

	科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 下學期 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習目標	六上： 1. 認識質數、合數和質因數，並運用樹狀圖或短除法分解一個合數做質因數分解，同時使用短除法計算兩數的最大公因數，理解互質的概念，以及透過短除法計算兩數的最小公倍數，解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的問題。 2. 了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念。 3. 具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，同時理解加法原理和乘法原理。

<table>
<tr><td></td><td>4.認識比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。
5.解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。
6.認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。
7.理解圓周率的意義，並應用其公式求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。
8.認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。
9.觀察兩量關係，並列式解決和差問題和雞兔問題。
六下：
1.解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。
2.理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。
3.速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。
4.認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。
5.解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。
6.理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據教育部民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯」而成。
2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。
3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效的教學。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>翰林</td><td>十一、十二冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館

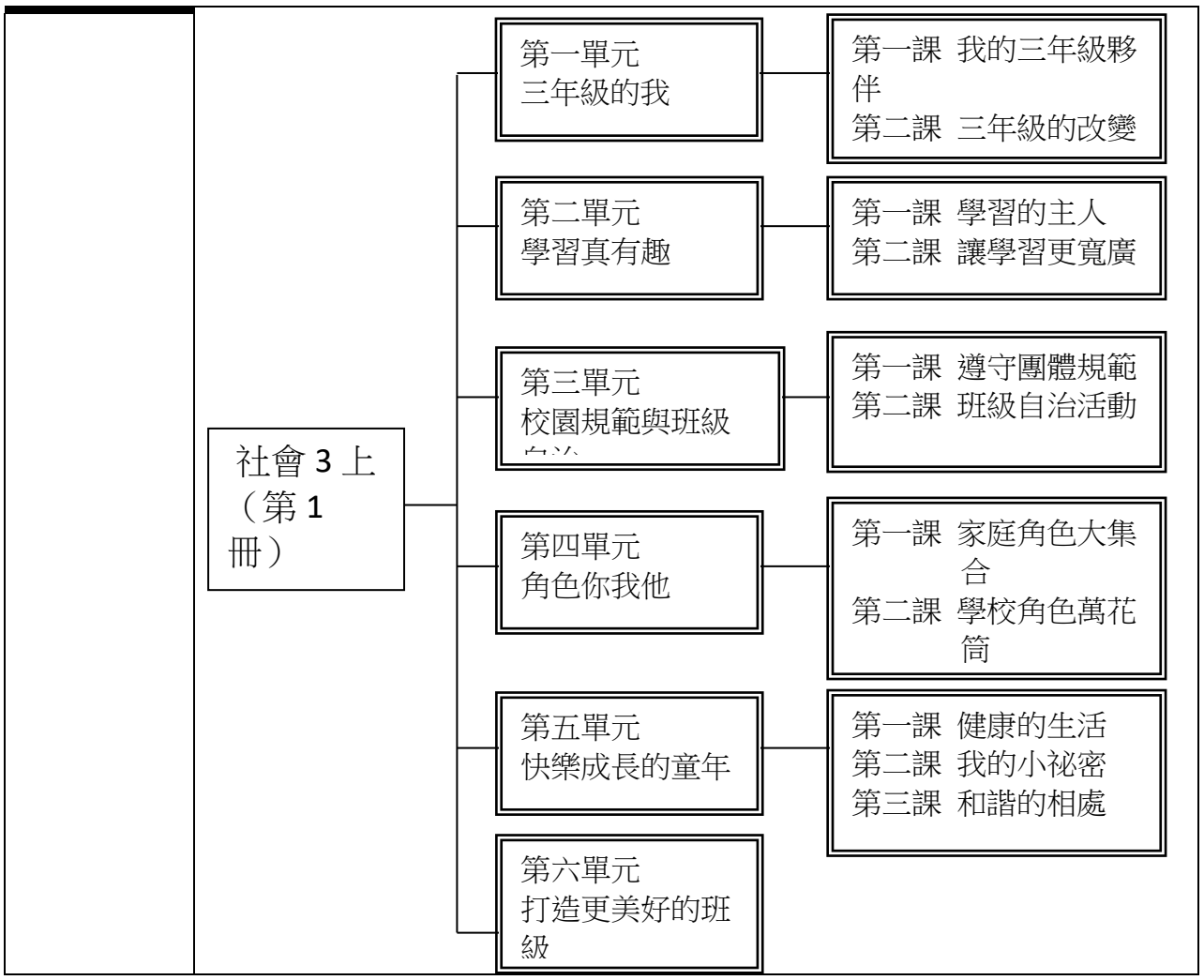
二、教學方法</td></tr>
</table>

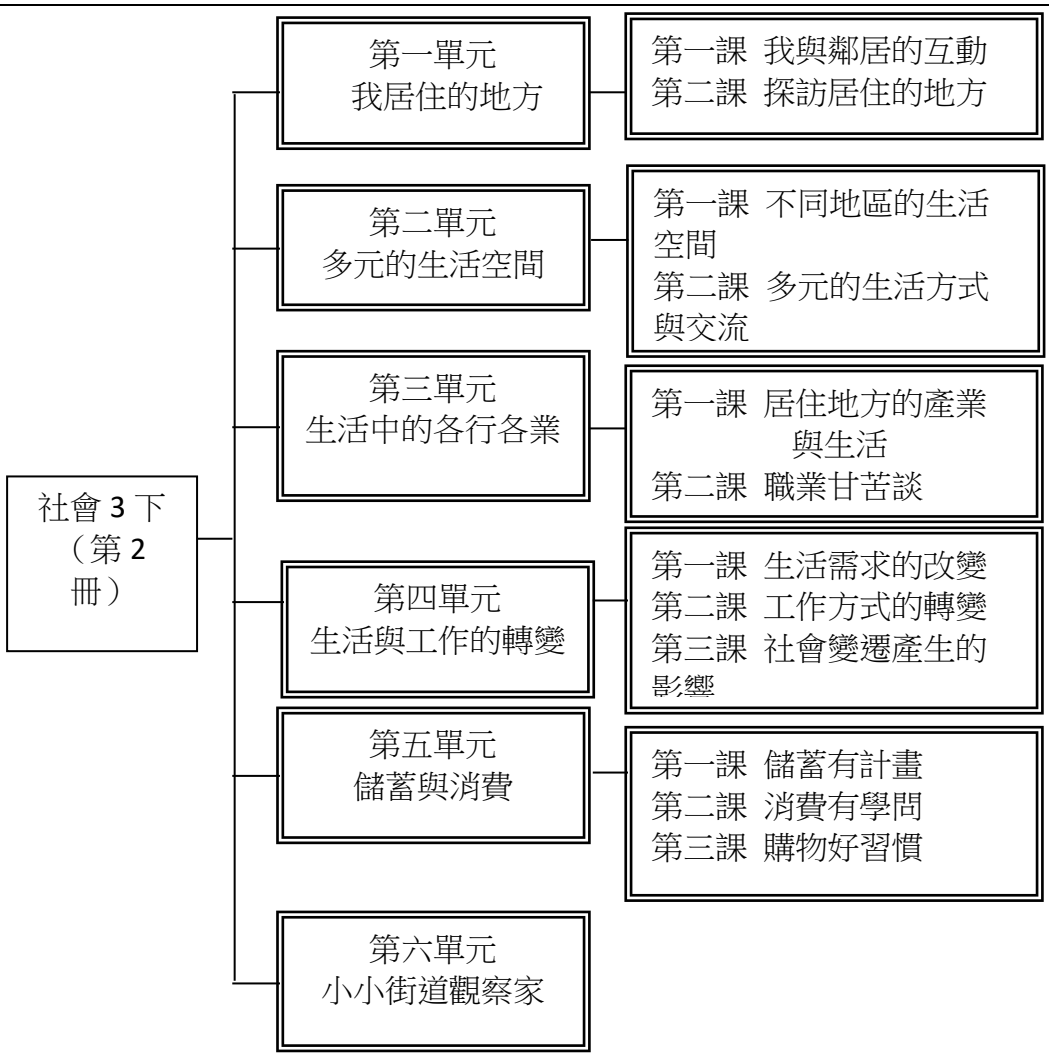
	提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。 三、教學評量 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業 5.實際測量 6.分組報告 7.分組討論 8.作業習寫 9.實測操作

(五)社會領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市平鎮區宋屋國民小學 114 學年度【社會領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
2.顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。
3.透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。
1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。
2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。
3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
3d-II-2 評估與選擇可能的作法，嘗試解決問題。
3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
下學期
1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</td></tr>
</table>

	學習內容	**上學期** Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 **下學期** Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。
課程架構表	課程架構表：	


社會 3 上（第 1 冊）
第一單元 三年級的我
第一課 我的三年級夥伴
第二課 三年級的改變
第二單元 學習真有趣
第一課 學習的主人
第二課 讓學習更寬廣
第三單元 校園規範與班級
第一課 遵守團體規範
第二課 班級自治活動
第四單元 角色你我他
第一課 家庭角色大集合
第二課 學校角色萬花筒
第五單元 快樂成長的童年
第一課 健康的生活
第二課 我的小祕密
第三課 和諧的相處
第六單元 打造更美好的班級

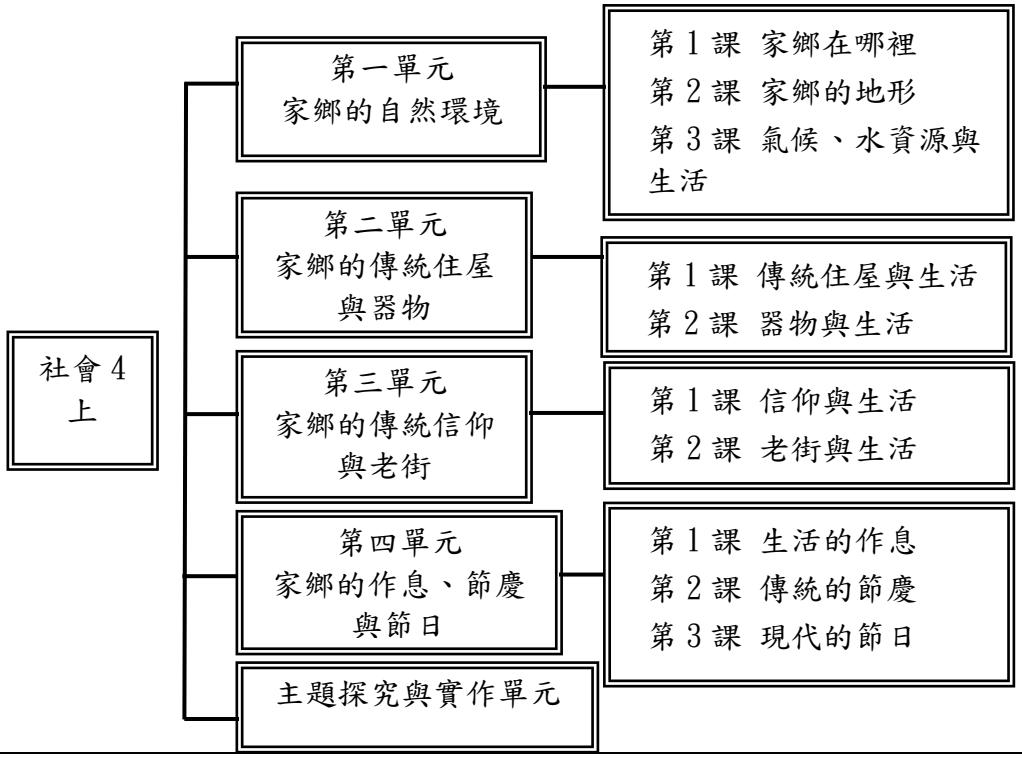


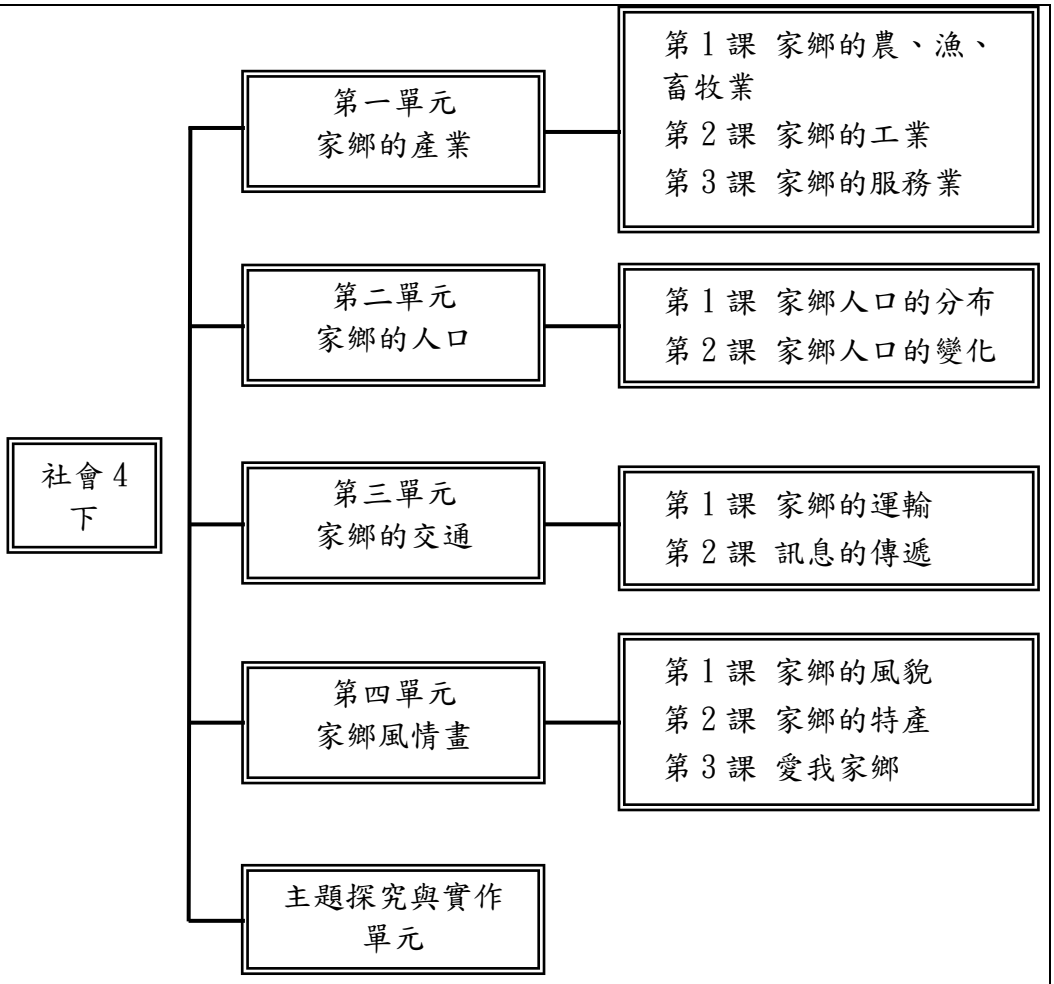
融入之議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。

	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 **下學期** 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
學習目標	**上學期** 1.透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。 2.以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。 3.認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4.認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。 5.了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 6.探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。 **下學期** 1.透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。 2.透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。 3.透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。 4.透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。 5.透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特

	色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。 6.透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。 2.以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林 （三）教學資源 1.A3 紙、B4 紙、圖畫紙 2.有效學習評估學習單 3.社區地圖、Google Map 二、教學方法 1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。 2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。 三、教學評量 口語評量 平時上課表現 角色扮演 習作評量 實作評量

桃園市平鎮區宋屋國民小學 114 學年度【社會領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。 2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。 3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。			
學習重點	學習表現	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思、對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。		

	學習內容	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
	課程架構表：	

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【生涯規劃教育】
涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【防災教育】
防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。
【品德教育】
品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。
【科技教育】</td>
</tr>
</table>

	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
學習目標	四上： 1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2. 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。 3. 認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。

	4.透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。 四下： 1.說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2.了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。 3.認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 4.透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。
教學與 評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小社會 4 上 1.戶外生活圖書編輯部(民 109)。《台灣縣市地圖王》。臺北：戶外生活。 2.許傑(民 108)。《台灣老街：從街屋建築、城市文化、庶民美食，看見最懷念的時代故事，尋訪最道地的台灣味》。PCuSER 電腦人文化。 3.張倫(民 107)。《老街誌》。晨星。 4.吳信政等(民 107)。《2015 台灣主題地圖集》。臺北：國立臺灣師範大學出版中心。 5.黃美傳(民 107)。《一看就懂臺灣地理》。臺北：遠足文化。 6.遠足地理百科編輯組(民 107)。《一看就懂台灣文化》。新北：遠足文化。 7.遠足地理百科編輯組黃美傳(民 107)。《一看就懂的臺灣文化》。遠足文化。 8.潘秋榮(民 105)。《臺灣原住民的神話與傳說 9 賽夏族：巴斯達隘傳說》。新自然主義出版社。 9.吳昌祐(民 103)。《原住民族農耕文化巡禮：小米篇》。行政院農業委員會臺東區農改場出版。 10.禿鷹(民 103)。《行！來去拜拜：101 座臺灣香火鼎盛的廟宇》。臺北：晨星。 11.李文環、林怡君(民 101)。《圖解臺灣民俗—熱鬧逗陣版》。臺中：好讀。 12.阮炯港、林仁政、孫慶鴻、陳勇成、黃俊傑、蔡育林、蘇文清、簡榮聰(民 101)。《臺灣傳統家具鑑賞與保存》。臺中：文化部文化資產局。 13.林俊全(民 100)。《台灣空中地理大教室》。臺北：貓頭鷹。 14.交通部中央氣象局(民 100)。《臺灣 24 節氣與氣候》。臺北：交通部中央氣象局。 康軒版國小社會 4 下 1.莎莉・史普雷著、馬克・呂佛福爾繪，金瑄桓譯(民 110)。《哇！驚奇工程知識繪本》。臺北：小光點。 2.潘美慧著，劉鵑菁、陳志鴻繪(民 109)。《藏在紅豆裡的愛》。新北：康軒文教。 3.菲利普・高達¬著、茱莉・梅西葉繪，陳郁雯譯(民 109)。《我的 60 個趣味大發現 3 飛機場》。臺北：小光點。 4.遠藤美季著、大野直人繪，原木櫻譯(民 109)。《看漫畫輕鬆學：網路

使用的規則》。臺北：小天下。
5.班・赫柏德著、迪亞哥・瓦斯柏格繪，洪翠薇譯(民 109)。《數位世界的孩子》臺北：親子天下。
6.馬景賢著、鄭明進繪(民 109)。《我的家鄉真美麗》。臺北：小魯文化。
7.張立人(民 108)。《APP 世代在想什麼：破解網路遊戲成癮、預防數位身心症狀》。臺北：心靈工坊。
8.財團法人台達電子文教基金會著，光家有作繪(民 108)。《那瑪夏的圖書館》。臺北：一方青。
9.蘿拉・布萊恩(民 109)。《千變萬化的工作》。台北：臺灣麥克。千變萬化的工作
10.于虹呈(民 107)。《盤中餐》。臺北：維京。
11.藤原徹司(民 107)。《食物工廠大探險：走吧！來趟食物的變身之旅》。臺北：小熊出版。
12.遠足地理百科編輯組(民 107)。《一看就懂台灣文化》。新北：遠足文化。
13.安江理惠(民 106)。《魚市場》。臺北：步步。
14.陳又凌(民 106)。《台灣地圖》。臺北：聯經出版社。
15.劉伯樂(民 106)。《捉鎖管》。臺北：步步。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

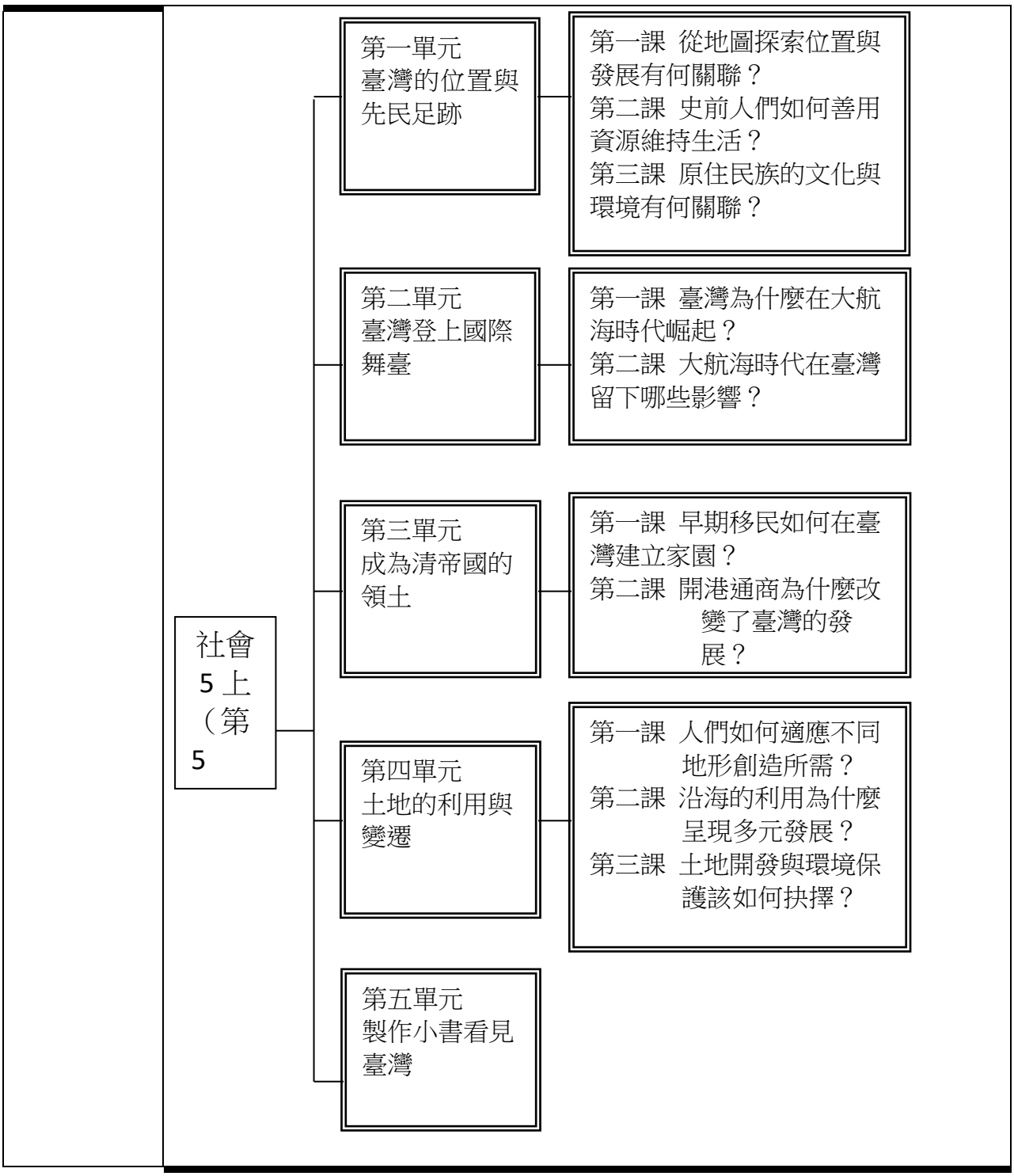
年級	出版社	冊數
4 年級	康軒	3、4 冊

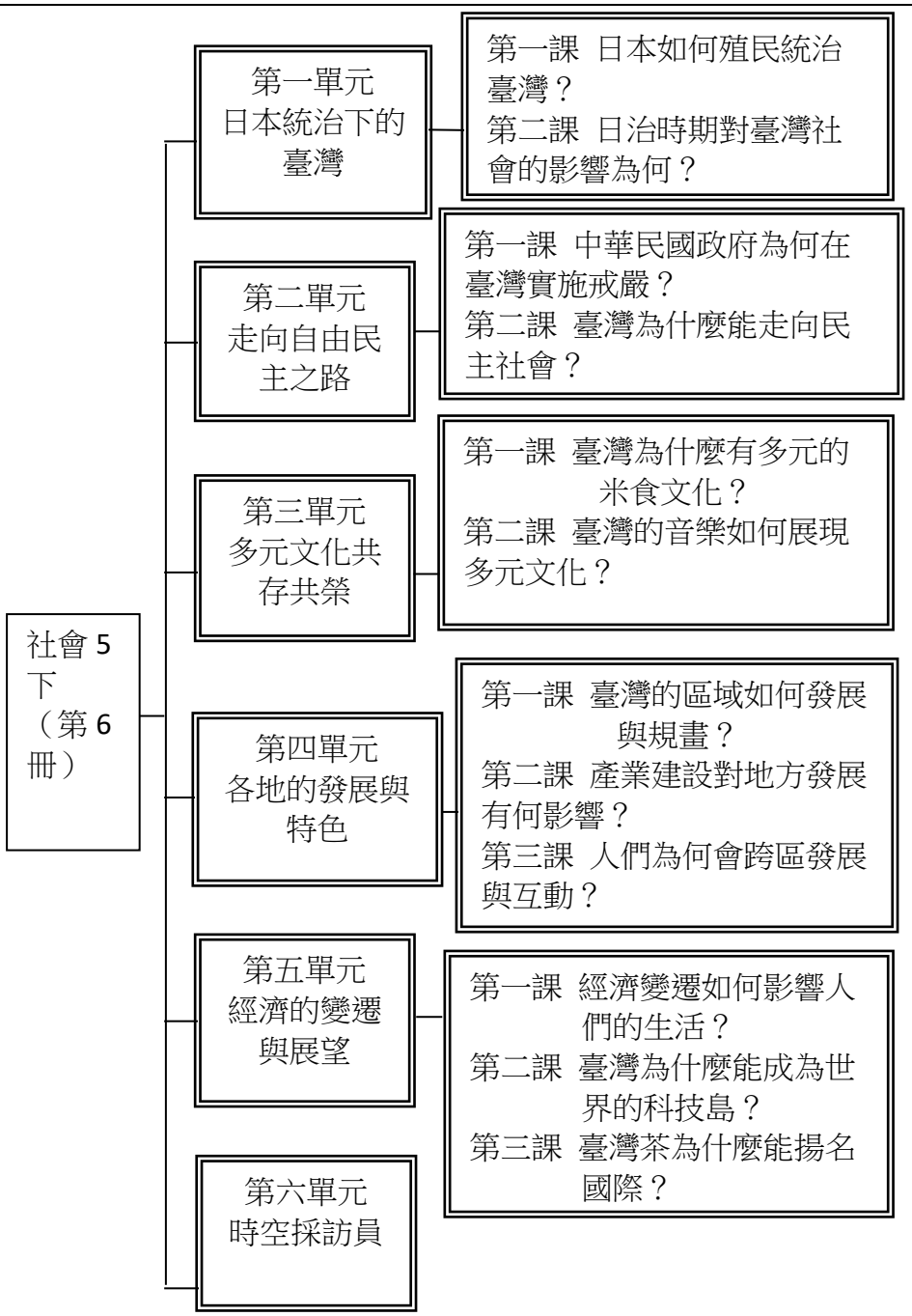
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。
三、教學評量
口語評量
實作評量
　紙筆評量

桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度【社會領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、□ C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。 2.顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。 3.透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。			
學習重點	學習表現	上學期 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-1 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 下學期 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價		

		值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。
	學習內容	上學期 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 下學期 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。
課程架構表	課程架構表：	


社會5上（第5
第一單元 臺灣的位置與先民足跡
第一課 從地圖探索位置與發展有何關聯？
第二課 史前人們如何善用資源維持生活？
第三課 原住民族的文化與環境有何關聯？
第二單元 臺灣登上國際舞臺
第一課 臺灣為什麼在大航海時代崛起？
第二課 大航海時代在臺灣留下哪些影響？
第三單元 成為清帝國的領土
第一課 早期移民如何在臺灣建立家園？
第二課 開港通商為什麼改變了臺灣的發展？
第四單元 土地的利用與變遷
第一課 人們如何適應不同地形創造所需？
第二課 沿海的利用為什麼呈現多元發展？
第三課 土地開發與環境保護該如何抉擇？
第五單元 製作小書看見臺灣



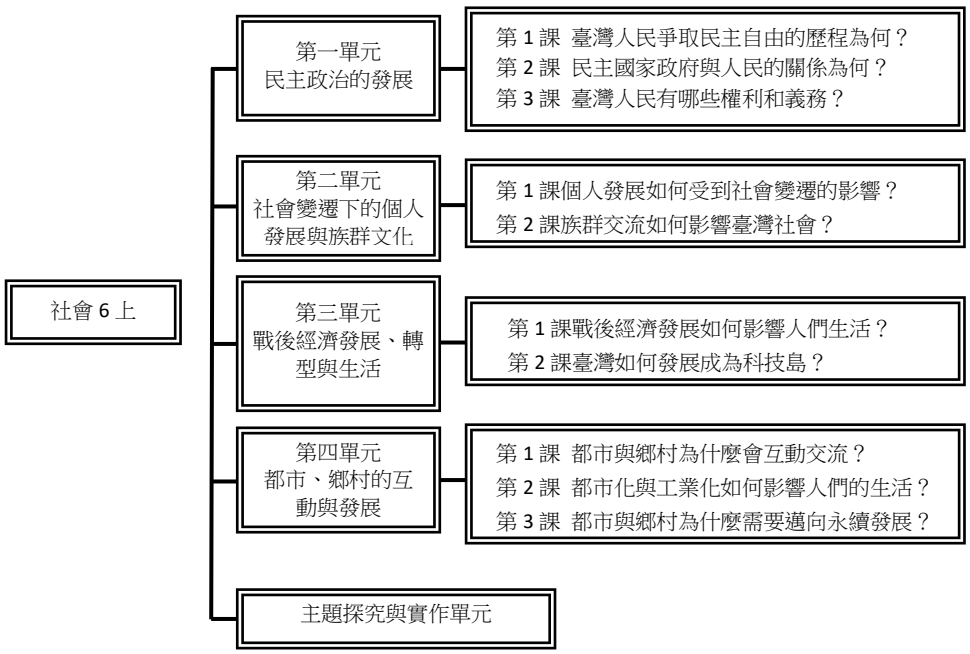
融入之議題	上學期 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

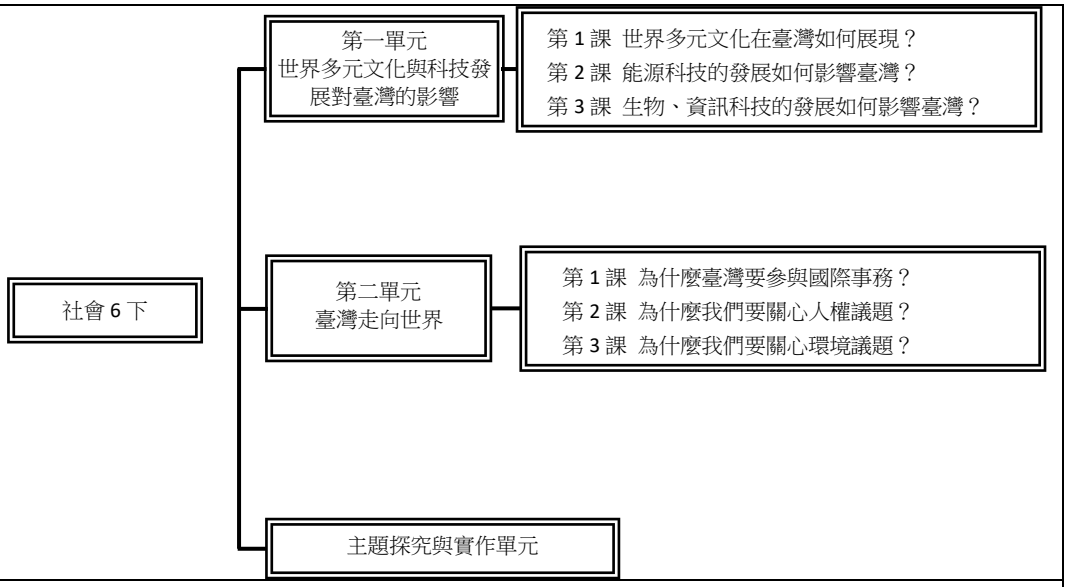
	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 下學期 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
學習目標	上學期 1.了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 2.了解臺灣史前文明、原住民族語清帶漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。 3.理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 4.認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。 5.了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 6.探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。 下學期 1.了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。 2.了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。

	3.藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。 4.認識臺灣各區域的歷史變遷和特色，並理解交通運輸與區域發展會相互連結與影響。 5.理解臺灣不同時期的經濟和產業發展，並探究經濟變遷對人民生活的影響，透過現況推論未來展望。 6.透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。 2.以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 五 年級：翰林 （三）教學資源 1.課本。 2.海報紙、PPT、A4 紙、B4 紙 二、教學方法 1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。 2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。 三、教學評量 口頭評量 平時上課表現 習作評量 實作評量

桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度【社會領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	□A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、■B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。 2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。 3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。			
學習重點	學習表現	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-Ⅲ-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。		

		3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ac-Ⅲ-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-Ⅲ-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Ac-Ⅲ-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。

		Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-Ⅲ-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。
課程架構表	課程架構表： 

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他 人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
【多元文化教育】
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。
【防災教育】
防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
【法治教育】
法 E1 認識公平。
法 E2 認識偏見。
法 E8 認識兒少保護。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
【家庭教育】
家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
【海洋教育】
海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。
【能源教育】
能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。</td></tr>
</table>

	能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E6 區辨衝突與和平的特質。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
學習目標	六上： 1.透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。 2.了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。 3.透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。 4.認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。 5.透過引發學生對本學期學習內容的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。 六下： 1.理解臺灣因地理位置而受世界多元文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。 2.認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成為世界公民的態度與責任。 3.透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。
教學與評量	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

<table>
<tr><td>說明</td><td>（一）教材編選
康軒版國小社會 6 上
1.吳聰敏(民 112)。《台灣經濟四百年》。臺北：春山出版、
2.蔡宗翰(民 112)。《寫給小學生看的 AI 課》。臺北：三采文化。
3.池上彰(民 112)。《世界原來離我們這麼近：SDGs 愛地球行動指南》。小熊出版。
4.露恰・索托馬約爾著，魏嘉儀譯(民 112)。《我們是小小行動家》。臺北：水滴文化。
5.周碧娥(民 111)。《性別社會學：性別做為範疇、理論與實作》。臺北：三民。
6.羅伯・洛伊德・瓊斯(民 111)。《Lookinside：神奇便利的交通工具》。臺北：臺灣麥克。
7.廖庭輝(民 111)。《無住之島：給臺灣青年世代居住正義的出路》。臺北：衛城文化。
8.翁佳音,曹銘宗(民 110)。《吃的台灣史：荷蘭傳教士的麵包、清人的鮭魚罐頭、日治的牛肉吃法，尋找台灣的飲食文化史》。臺北：貓頭鷹。
9.吳乃德(民 109)。《臺灣最好的時刻 1977～1987：民族記憶美麗島》。臺北：春山出版。
10.王保鍵(民 106)。《圖解地方政府與自治》。臺北：五南。
11.藍・史密斯(民 106)。《我是～美國女總統》。臺北：小魯文化。
康軒版國小社會 6 下
1.池上彰著，李彥樺譯，何昕家審訂(民 112)。《世界原來離我們這麼近：SDGs 愛地球行動指南》。新北：小熊出版。
2.榮芳杰、江篠萱(民 111)。《成為文化知識家：帶孩子探索文化資產場所的奧祕》。臺北：方寸文創。
3.蔡宗翰著(民 111)。《寫給中學生看的 AI 課：AI 生態系需要文理兼具的未來人才》。臺北：三采文化。
4.瑪莉・莫瑞著，李貞慧譯，漢娜尼・凱繪(民 111)。《世界中的孩子 5：為什麼會有權利與平等？》。臺北：親子天下。
5.路易絲・史比爾斯布里著，李貞慧譯，漢娜尼・凱繪(民 111)。《世界中的孩子 8：為什麼要保護我們的地球？》。臺北：親子天下。
6.鄭慧溶(民 110)。《漫畫 STEAM 科學史 1-5》。新北：小樹文化有限公司。
7.金泰寬、林亨旭著，簡郁璇譯(民 109)。《出發吧！科學冒險 2：從工業革命到發明電話的近代科學史》。臺北：臺灣東販。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>7、8 冊</td></tr></table>（三）教學資源
5、 教科用書及自編教材
6、 數位媒材及網路資源
7、 圖書館（室）及圖書教室
8、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱</td></tr>
</table>

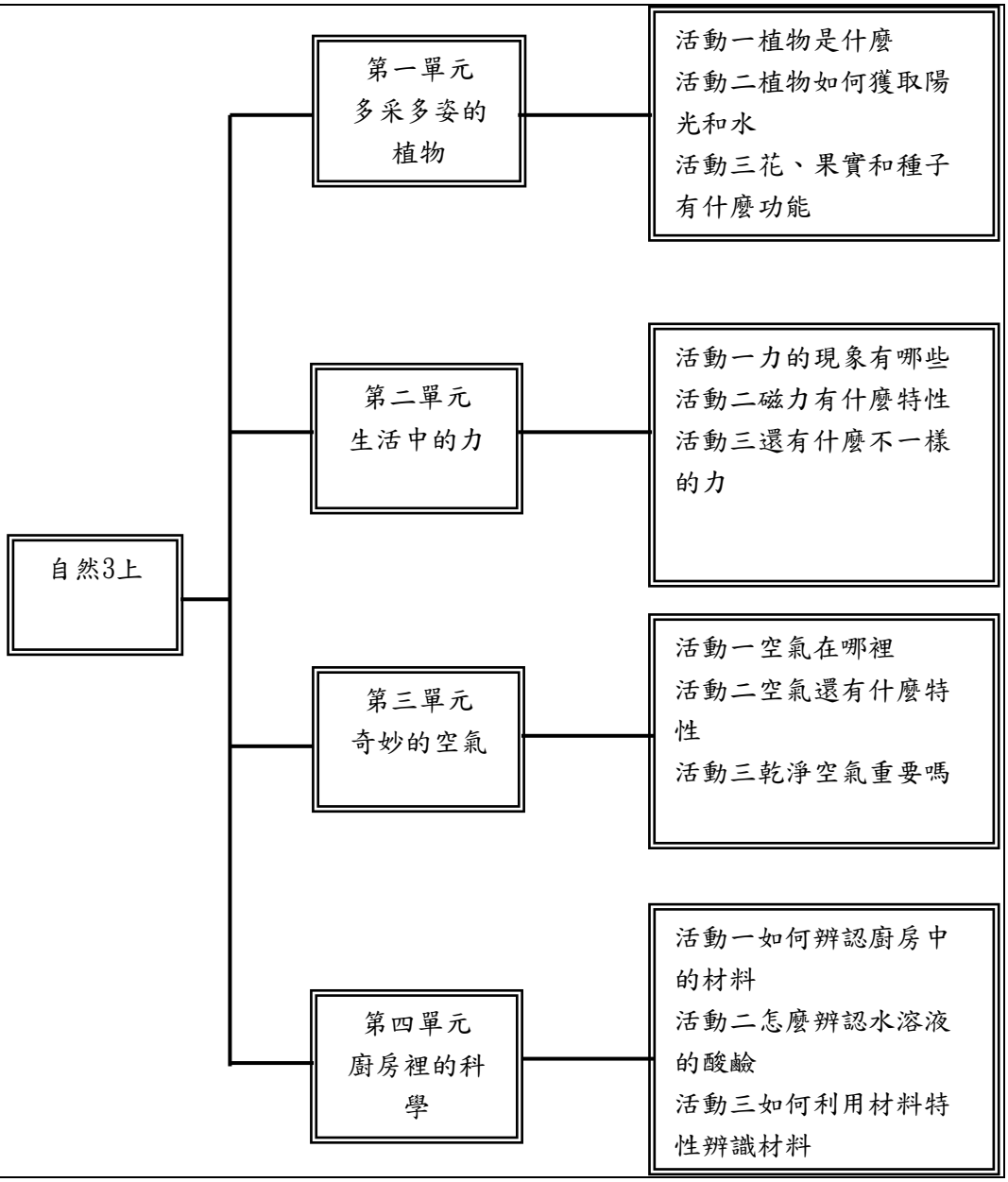
	到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。 三、教學評量 口語評量 紙筆評量 實作評量

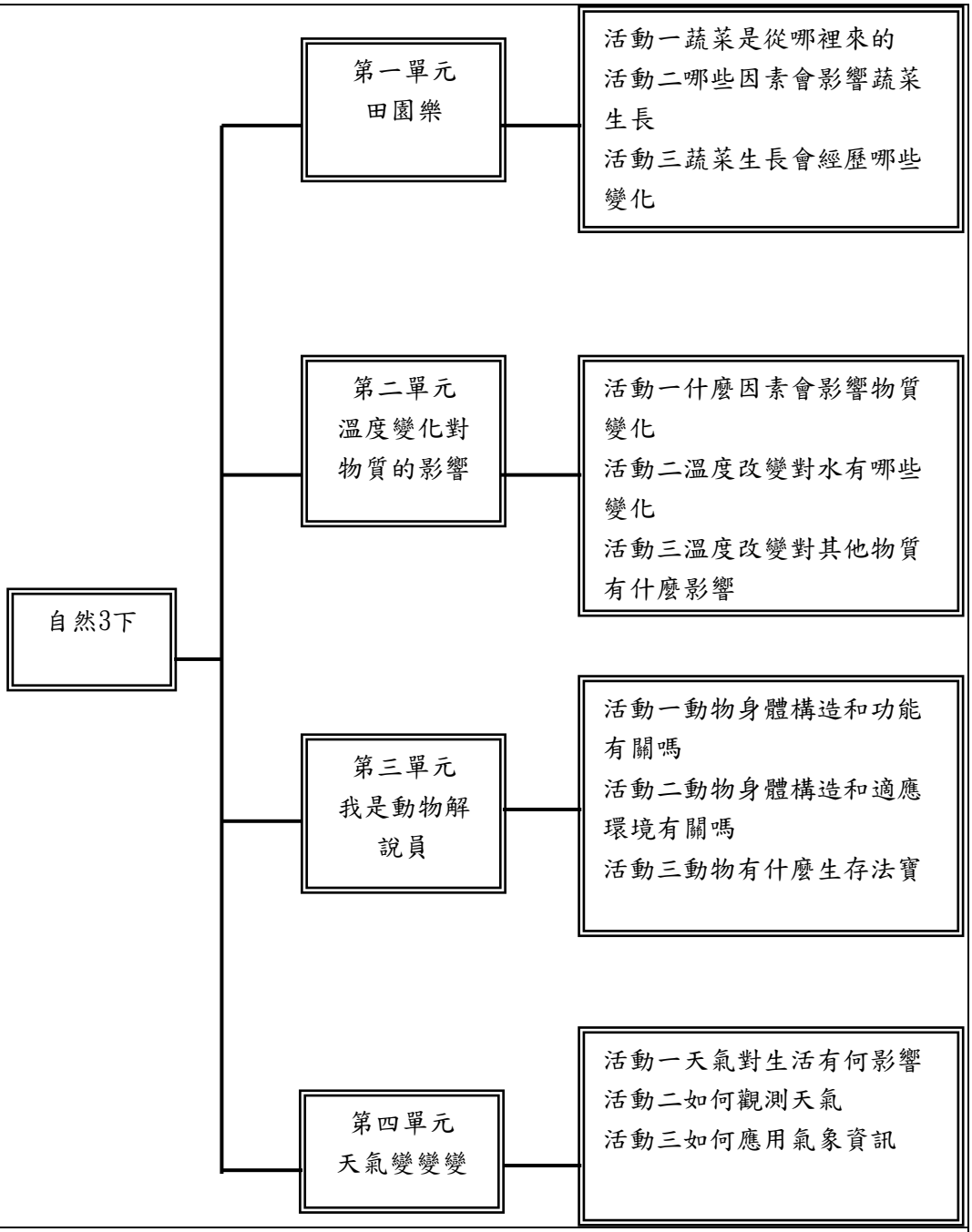
(五)自然領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市學年平鎮區宋屋國民小學114學年度【自然科學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。
ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。
pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。
pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。
pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。
pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。
pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。
pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。
pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。
po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。
tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</td></tr>
</table>

		ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。

		INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
課程架構表	課程架構表：	


自然3上
第一單元
多采多姿的
植物
活動一植物是什麼
活動二植物如何獲取陽光和水
活動三花、果實和種子有什麼功能
第二單元
生活中的力
活動一力的現象有哪些
活動二磁力有什麼特性
活動三還有什麼不一樣的力
第三單元
奇妙的空氣
活動一空氣在哪裡
活動二空氣還有什麼特性
活動三乾淨空氣重要嗎
第四單元
廚房裡的科學
活動一如何辨認廚房中的材料
活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼
活動三如何利用材料特性辨識材料

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【戶外教育】
戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
【生命教育】
生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【生涯規劃教育】</td></tr>
</table>

	涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國E4 認識全球化與相關重要議題。 【資訊教育】 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
學習目標	三上： 1.藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。 2.藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大

	小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性，最後認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。 3.藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的作法。 4.藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度可以讓溶解量增加，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色，最後能利用物質的不同特性，來區分出不同的物質。 三下： 1.藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。 2.藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 3.簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。 4.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小自然科學3上 1.王美鳳（民104）。校園：107種校園生物的奧祕。人人出版社。 2.沈再木（民105）。觀賞植物（上）。東大出版社。 3.向日葵工作室/著（貝爾達譯）（民106）。10萬個小知識：植物好奧妙。人類文化。 4.陳俊雄、高瑞卿（民108）。臺灣行道樹圖鑑（從葉形、花色、樹形輕鬆辨識全臺110種常見行道樹）。貓頭鷹出版社。 5.行政院農業部生物多樣性研究所：https://www.tbri.gov.tw/ 6.臺北植物園：https://tpbg.tfri.gov.tw/ 7.宋道樹（民104）。科學神探2：磁力與磁場。廣東新世紀出版社。 8.Storya./著（徐月珠譯）（民104）。科學實驗王31：電磁鐵與發電機。三采文化。 9.DavidA.Adler/著（張東君譯）（民108）。物理好好玩1：好玩的密度：能漂浮和不能漂浮的物體。字畝文化。 10.DavidA.Adler/著（張東君譯）（民108）。物理好好玩3：好玩的磁性：相吸或相斥。字畝文化。 11.國立自然科學博物館https://www.nmns.edu.tw/ 12.許良榮等（民105）。玩出創意：120個創新科學遊戲。五南出版社。 13.腦力&創意工作室（民105）。全世界優等生都在玩的科學遊戲。老樹創意出版中心。

	14.PhilippeNessmann等/著（陳蓁美譯）（民106）。99個在家玩的科學實驗。聯經出版公司。 15.陳乃琦（民109）。Penny老師的科學村2：奇奇的火箭壞掉了（認識看不見的「空氣」）。快樂文化。 16.RobBeattie、SamPeet著（張雅芳譯）（民109）。STEAM科學了不起：70個小孩在家就可以玩的超酷科學遊戲。碁峰圖書。 17.國立臺灣科學教育館：https://www.ntsec.gov.tw/ 18.胡志強（民103）。奇妙的溶解戰術。化學工業出版社。 19.山本喜一等（民103）。圖解化學。易博士出版社。 20.柯佩岑等（民106）。廚房裡的聰明科學課。木馬文化。 21.Storya./著（徐月珠譯）（民106）。科學實驗王37：溶劑與溶質。三采文化。 22.辛泰勳/著（林純慧譯）（民109）。爆笑科學王(6)：精神做實驗。文華精典。 23.LizHeinecke/著（信誼編輯部譯）（民109）。給孩子的廚房實驗室。信誼基金出版社。 24.國立科學工藝博物館：https://www.nstm.gov.tw/ 康軒版國小自然科學3下 1.清水晶子／著（吳佩俞譯）（民106）。繪圖解說——植物的世界。知己圖書。 2.GerdaMuller／著（徐麗松譯）（民107）。水果是怎麼長出來的呢？。水滴文化。 3.向日葵工作室／著（貝爾達譯）（民106）。10萬個小知識：植物好奧妙。人類文化。 4.小紅花童書工作室（民108）。兒童百科：植物小百科。人類文化。 5.行政院農業部臺中區農業改良場：https://www.tcdares.gov.tw/ 6.探究小法寶—小小豆豆用處多：https://www.eduhk.hk/apfslt/issue_2/si/article5/a5_1.htm 7.楊翰宗（民104）。水資源小學堂。書泉出版社。 8.吳立萍（民104）。爺爺的魔法書：保護水和土。行政院農業委員會水土保持局。 9.馬爾科姆・蘿絲／著（李俊逸譯）（民105）。水資源大揭祕立體書。小魯文化。 10.蘇珊・勃舒威／著（林劭容譯）（民106）。水的驚奇旅程。韋伯文化。 11.水資源生態教育館：https://feitsui-elc.gov.taipei/cp.aspx?n=5E9279575E05E2FB 12.臺北自來水園區環境教育中心：https://twpeec.water.gov.taipei/Default.aspx 13.陳俊中、曹毓倫（民106）。孩子們的120個大疑問：動物篇。世一文化事業股份有限公司。 14.江伊琪（民106）。我的小百科：動物圖鑑。小樹苗教育出版社有限公司。 15.王永慧（民109）。孩子最好奇十萬個為什麼：動物世界。人類文化。

16.YoyoBooks／著（林漢琳譯）（民109）。奇妙動物：我的知識百科翻翻書。風車出版社。
17.農業部生物多樣性研究所：https://www.tbri.gov.tw/
18.臺北市立動物園：http://www.zoo.gov.taipei/
19.臺灣生物多樣性網路：http://www.tbn.org.tw/
20.BomBomStory／著（林侑毅譯）（民105）。漫畫大英百科【生物地科6】：天氣。三采文化。
21.向日葵工作室／著（林美惠譯）（民106）。10萬個小知識：天氣多變化。人類智庫出版集團。
22.天氣風險管理開發公司（民107）。天氣100問：最強圖解X超酷實驗破解一百個不可思議的
氣象祕密。親子天下。
23.CrocodileHouse／著（黃薇嬪譯）（民107）。天空的繪本：認識天氣與星星。維京出版社。
24.中央氣象署全球資訊網：https://www.cwa.gov.tw/V8/C/

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	一、二冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1.以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。
2.關注學習表現的習作與課本的定位。
3.關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。
4.建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。
5.注重科學探究與實作活動。
6.連結生活情境經驗與問題的解決。
7.關注性別與族群等多元文化觀點。
8.學校在地文化的彈性融入與學習。
9.學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。
10.探究活動的真實性與安全性。
11.科學用語的標準化與一致。

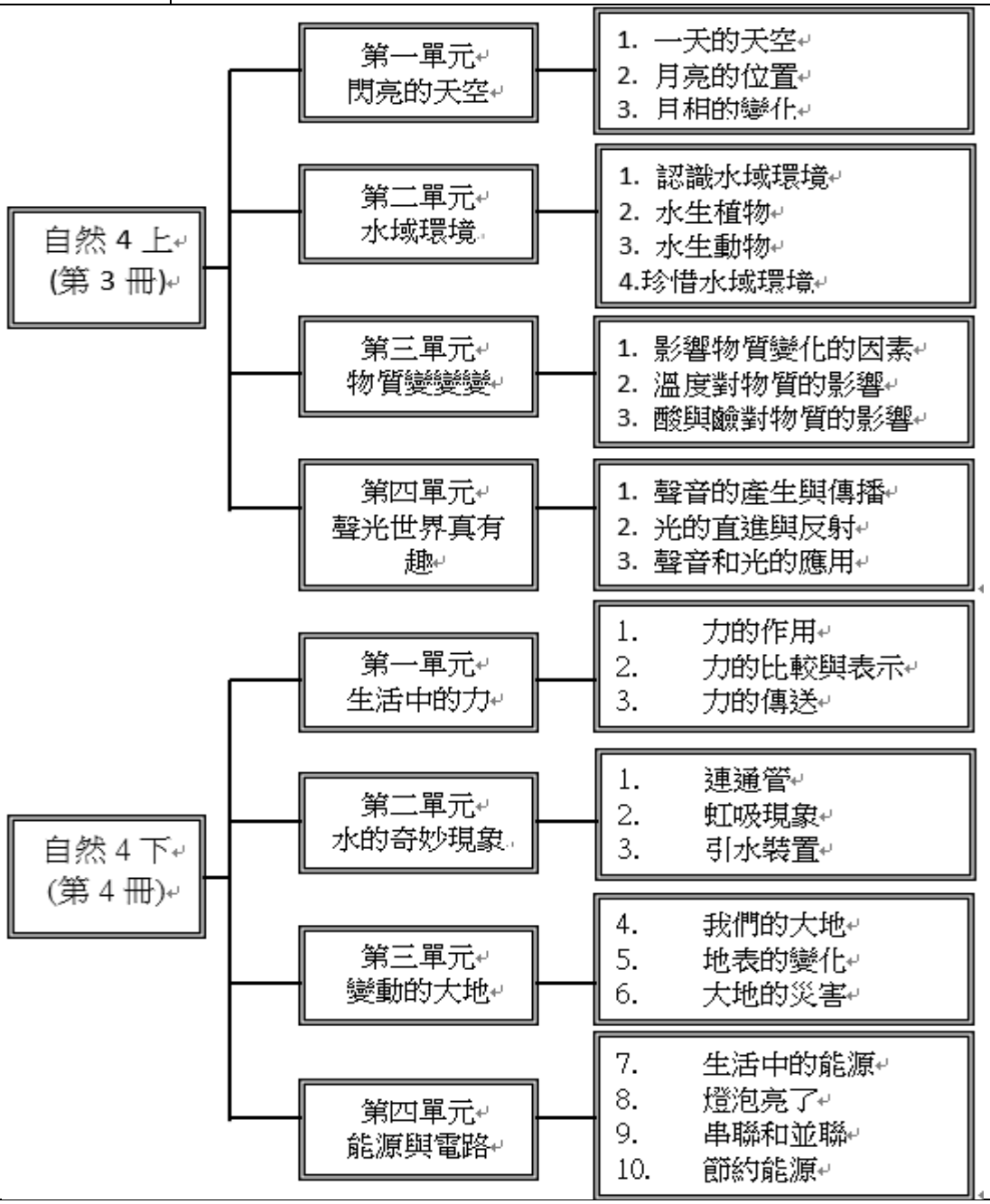
三、教學評量

	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察紀錄 4.資料蒐集 5.小組討論 6.習作評量

桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度【自然科學領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	四 年級 自然領域團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.與生活結合，達到學以致用之目的。 2.培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。 3.以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。 4.從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。			
學習重點	學習表現	上學期 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。		

		下學期 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 能透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	上學期 INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。(水域環境) INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-II-1 當受外在因素作用時， 物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。

		INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 下學期 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-II-9 地表具有岩石、沙、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INd-II-8 力有各種不同的形式。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。

		INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。
課程架構	
融入議題	上學期 【性別平等教育】 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

	海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2 了解動手實作的重要性。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【原住民族教育】 原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 下學期 【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能E2 了解節約能源的重要。 能E3 認識能源的種類與形式。 能E4 了解能源的日常應用。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	上學期 1.觀察天空中天體有東升西落的現象。 2.觀察星星有些亮有些暗。 3.能利用高度角觀測器與拳頭數測量月亮的高度角。 4.能利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。 5.觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 6.觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。 7.知道月亮有盈虧的變化。 8.認識並知道有各種不同的水域環境，實地觀察並且記錄水域環境。 9.探討不同水域環境與出現的生物，能理解不同的環境有不同的生物生存。 10.發現水生植物的內部與外部構造，能適應特殊的水域環境。 11.認識水中動物的呼吸構造與運動方式。 12.認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲與鹽業等。 13.理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、永續經營來永續利用水域環境與其資源。 14.能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。 15.能觀察物質的形態隨著溫度改變的規律性。 16.能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 17.觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。 18.透過操作知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。 19.知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。 20.知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。 21.透過實驗知道光是直線行進的。 22.利用鏡子觀察光的反射現象，並了解光的反射現象在生活中的應用。 23.透過生活中的例子，知道聲音和光的功能，以及它們在生活中的應用。 下學期 1.透過物體的狀態改變了解力的作用。 2.知道力的表示法。 3.了解力有不同形式。 4.知道力可以透過物質傳送。 5.知道可以利用連通管原理來測水平。 6.知道可以利用虹吸現象幫魚缸換水。 7.地表上具有岩石、沙和土壤等不同環境。 8.知道大地的樣貌會受到水流、風等因素影響而改變。 9.知道地震會帶來災害，平時要做好防震準備。 10.認識能源及其應用。 11.認識電池和燈泡的串聯與並聯。 12.知道能源有很多形式。 13.知道節約能源的方法，並落實在生活中。

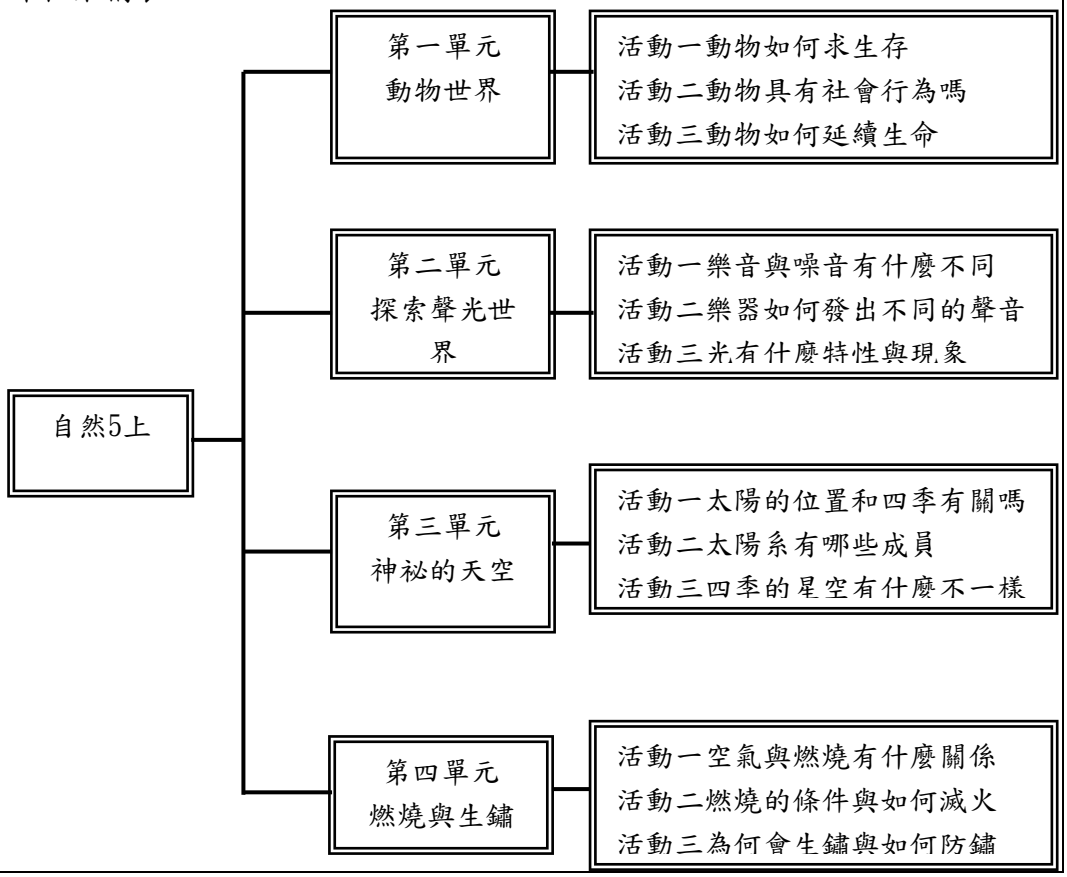
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。 2.為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。 3.加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。 4.能提升兒童的問題解決能力。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 （三）教學資源 1.電子教科書 2.指北針、高度角觀測器、排水軟管、手電筒及膠帶 二、教學方法 上學期 1.能從長期觀測記錄中，歸納出資料的通則，進而察覺月形變化的規律性。 2.透過觀察與操作，了解水中生物具有特殊構造以適應環境。能愛護水域並減少汙染。 3.藉由觀察與探索，了解物質受外在因素(溫度、酸鹼等)影響後產生的變化。 4.了解科學探究的過程與方法。透過實際操作，能了解聲音的傳播、光的直進與反射性質。 下學期 1.透過觀察與操作，知道力的各種特性與應用，從中建構科學概念、培養解決問題之能力。 2.透過觀察與操作，了解水的移動方式與應用，且能經由實驗設計，養成歸納結果的能力。 3.透過觀察與操作，知道大地的樣貌會受到各種因素影響而改變，並能了解地震的影響與防災準備。 4.透過實際操作，認識並比較各種電路組裝方式的異同，以及知道節約能源的方法，能自省並養成良好習慣。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 紙筆評量 專題報告 習作評量 實驗操作

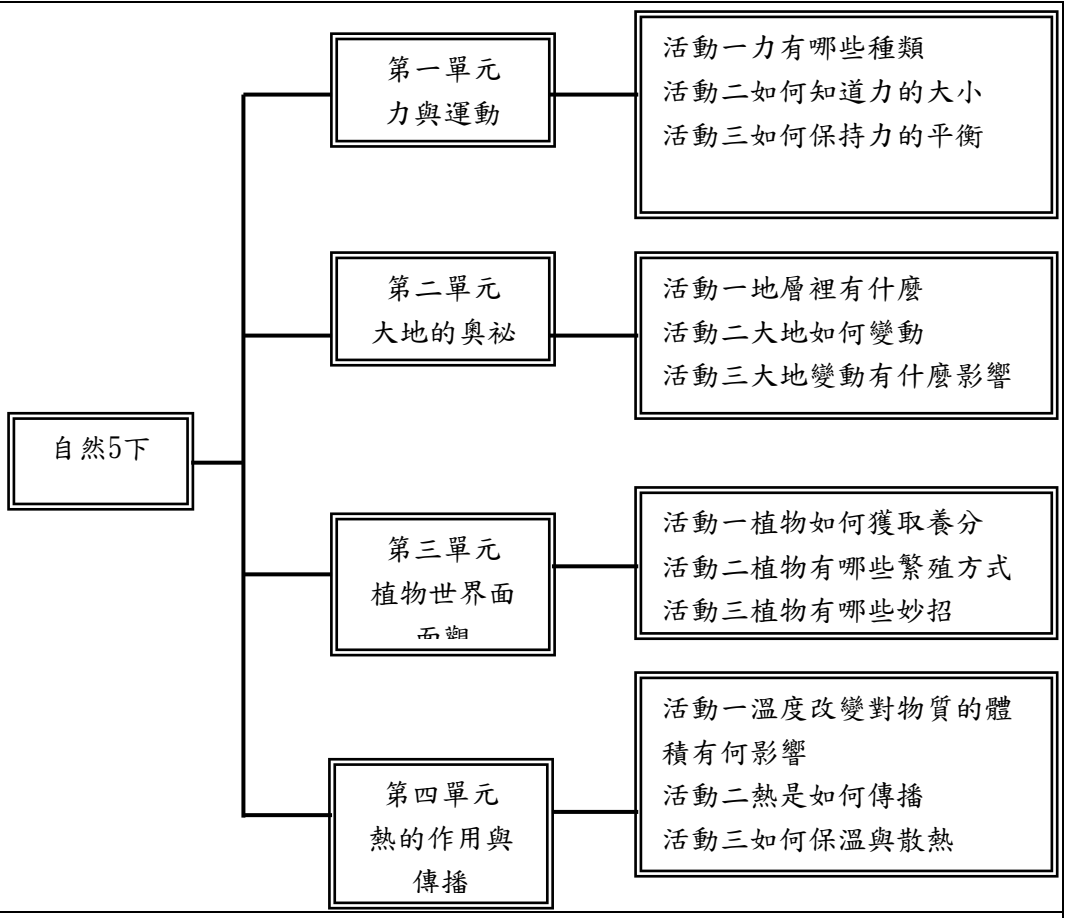
.

桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度【自然科學領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。 2.站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。 3.符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。 4.以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。 5.在課綱跨領域（科）、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域（科），以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。 6.以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。 7.激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。 8.兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法（找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫（實驗設計或觀察規畫）、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論），並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。 9.關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。			
學習重點	學習表現	ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-Ⅲ-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。		

		pa-Ⅲ-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內	INa-Ⅲ-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。

	容	INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INa-Ⅲ-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得。 INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功能。 INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-Ⅲ-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-Ⅲ-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INc-Ⅲ-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INc-Ⅲ-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INc-Ⅲ-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INc-Ⅲ-14 四季星空會有所不同。 INc-Ⅲ-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-Ⅲ-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-Ⅲ-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INd-Ⅲ-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INd-Ⅲ-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-Ⅲ-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-Ⅲ-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍

		可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 INe-Ⅲ-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INe-Ⅲ-7 陽光是由不同色光組成。 INe-Ⅲ-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 INe-Ⅲ-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
【生命教育】
生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【生涯規劃教育】
涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
【多元文化教育】
多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
【安全教育】
安E1 了解安全教育。
安E4 探討日常生活應該注意的安全。
【防災教育】
防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。
防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</td></tr>
</table>

	防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	上學期： 1.認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 2.認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有

	折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。 3.藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後認識星星和星座，知道北極星的位置幾乎固定不動，可以用來辨認方位，了解在夜空中找到北極星的各種方法，進一步察覺四季星空的變化。 4.藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識影響鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。 下學期： 1.從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。 2.了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。 3.認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。 4.知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小自然5上 1.Marc Martin（鄭玥綺譯）(民110)。動物偽裝大師：是誰躲在裡面？。上誼文化。 2.Christie Wilcox（鄧子衿譯）(民112)。毒特物種：從致命武器到救命解藥，看有毒生物如何成為地球上最出色的生化魔術師。馬可孛羅文化。 3.碩倫（民113)。陸地動物最有趣的60 個秘密。大智文化。 4.LiveABC 編輯群（民113)。How It Works 知識大圖解 動物世界大圖解。希伯崙出版。 5.Dorling Kindersley（羅睿琪譯）(民113)。給孩子的動物全百科。新雅文化。 6.國立清華大學（民109)。吉娃斯愛科學2：光的折射。三采文化。 7.Harriet Blackford（郭雅欣譯）(民111)。彩虹是什麼？。快樂文化。 8.Story a.（徐月珠譯）(民111)。科學實驗王第二部：光與聲音的傳播。三采文化。 9.段張取藝（民112)。瘋狂想像漫畫物理大百科3：如果世界沒有聲音。快樂文化。 10.段張取藝（民112)。瘋狂想像漫畫物理大百科8：如果世界沒有光。快樂文化。 11.臺北市立天文科學教育館編輯（民111)。2022 天文觀測特刊。 12.左卷健男（高品薰譯）(民112)。一日一頁宇宙大驚奇：從天文觀測到太空探索，大人小孩都想知道的天文知識。商周出版。 13.交通部中央氣象署臺北天文氣象站（民113)。天文日曆2025。交通部中央氣象署臺北天文氣象站。 14.李昀岱（民113)。噢！原來如此 有趣的天文學。麥浩斯出版。

	15.臺北市立天文科學教育館編輯（民114）。2025 天文年鑑。 16.張慈庭（民110）。化學很有事！行動の空氣。大心文創。 17.陳曉宏（民110）。STEAM 趣味科學好好玩：200 個孩子最想體驗的實驗遊戲，跨領域、動手做，激發創新力、實作力、發明力。新文創文化。 18.110 年度全國住宅火災統計分析報告。 19.尾嶋好美（陳政疆譯）(民110)。放學後的理科教室：33 個在家就能做的小實驗，玩出理科力！。世茂出版社。 康軒版國小自然5下 1.羅維理（民105)。七堂簡單物理課（張明哲、倪安宇譯)。天下文化。 2.小峯龍男（民105)。3小時讀通牛頓力學（龔恬永譯)。世茂出版。 3.桑子研（民106)。3小時讀通基礎物理：力學篇（李漢庭譯)。世茂出版。 4.市村均、學研PLUS（李彥樺譯)(民107)。中小學生必讀科學常備用書：NEW全彩圖解觀念生物、地球科學、化學、物理。小熊出版。 5.莎拉・赫頓（民107)。酷物理：給孩子的神奇物理知識（郭雅欣譯)。遠流出版。 6.唐・雷蒙斯（民108)。用塗鴉學物理：從51張手繪理解2600年重要物理大發現（王文生譯)。商周出版。 7.胡妙芬、LIS科學教材研發團隊（民108)。科學史上最有梗的20堂物理課（上)。親子天下。 8.廖進德（民109)。阿德老師的科學教室套書。財團法人信誼基金會信誼出版社。 9.DamaraStrong、HelenBrown（民111)。全腦開發遊戲書：有趣的科學（楊雪倫譯)。五南書局。 10.呂特根、塔布克、塔沙（王季蘭、蔡菁芳、黃靜雅、范賢娟譯)(民107)。觀念地球科學1～4套書。天下文化。 11.目代邦康、笹岡美穗（王姮婕譯)(民107)。一看就懂！有趣的地層學。臺灣東販。 12.黃美傳（民107)。一看就懂臺灣地理。遠足文化。 13.林書帆、黃家俊、邱彥瑜、李玟萱、王梵（民108)。地震：火環帶上的臺灣。春山出版。 14.申東京（尹嘉玄譯)(民108)。地震跑跑跑？！從為什麼到怎麼辦，安全避難小百科（小野人STEAM繪萌館系列2)。野人文化。 15.徐珮馨（民109)。臺灣地形全知道。世一文化。 16.潘昌志（民109)。地震100問：最強圖解X超酷實驗破解一百個不可思議的地科祕密。親子天下。 17.Gomdorico（徐月珠譯)(民101)。科學實驗王18植物的器官。三采出版社。 18.彭鏡毅（民101)。植物學百科圖典。貓頭鷹出版社股份有限公司。 19.黃麗錦（民101)。野花999。天下遠見出版股份有限公司。 20.賴麗娟（民101)。臺灣野果觀賞情報。晨星出版股份有限公司。 21.我愛科學編委會（民102)。我愛科學：植物世界。幼福出版社。 22.花草遊戲編輯部（民103)。365天種花寶典。麥浩斯出版。

23.克萊兒・沃克・萊斯利（洪慈敏譯）(民105)。孩子的自然觀察筆記。采實文化。
24.克萊兒・沃克・萊斯利（吳國慶譯）(民105)。天天都是自然課。電腦人文化。
25.凱西・威利斯（周沛郁譯）(民106)。植物博物館。大家出版。
26.張碧員（民107)。賞葉：葉知識百科&葉形圖鑑。商周出版。
27.Gomdorico.（民99)。科學實驗王10—熱能的流動（徐月珠譯)。三采文化。
28.StudioAnimal（民100)。科學料理王2—地下廚房的魔鬼訓練（徐月珠譯)。三采文化。
29.胡凡勳、盧鴻華（民104)。熱傳遞學。高立圖書。
30.艾力克斯・弗斯等（民106)。小小科學人：100科學大發現（張容瑱譯)。小天下。
31.克萊夫・吉福德、安娜・維特曼（民106)。原來科普這麼有趣（陳偉民、畢馨云譯)。小天下。
32.PaulG.Hewitt（民107)。觀念物理3：物質三態・熱學（師明睿譯)。天下文化。
33.東方編輯小組（民109)。光音熱大魔術。臺灣東方。
34.OmBooks出版（民109)。天天在家玩科學（許良榮、蕭秀姍、黎敏中譯)。商周出版。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

（三）教學資源

5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

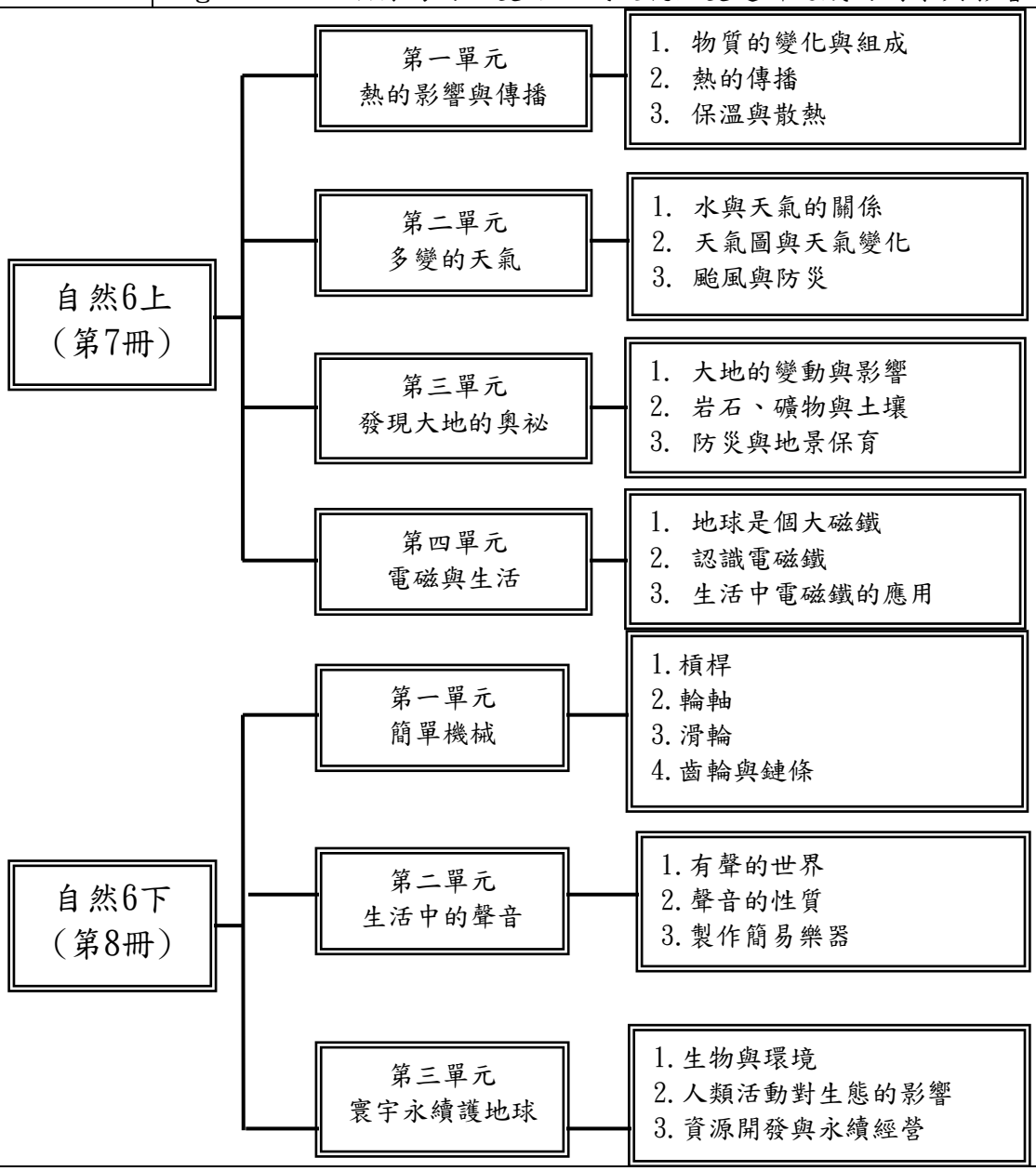
1.以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。
2.關注學習表現的習作與課本的定位。
3.關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。
4.建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。
5.注重科學探究與實作活動。
6.連結生活情境經驗與問題的解決。
7.關注性別與族群等多元文化觀點。
8.學校在地文化的彈性融入與學習。

	9.學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。 10.探究活動的真實性與安全性。 11.科學用語的標準化與一致。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度【自然科學領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	六 年級 自然領域團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.與生活結合，達到學以致用之目的。 2.培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。 3.以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。 4.從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。			
學習重點	學習表現	**上學期** ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從所得的資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，	

		以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 **下學期** ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-2 察覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	**上學期** INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INb-III-1 物質有不同的結構與功能。

		INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 **下學期** INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。

		INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
課程架構	
融入議題	**上學期** 【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解並能避免災害的發生。 環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2 了解動手實作的重要性。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【能源教育】 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…等。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 **下學期** 【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

	環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【能源教育】 能E2 了解節約能源的重要。 能E3 認識能源的種類與形式。 能E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【防災教育】 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
學習目標	**上學期** 1.能依據物質受熱後的性質變化，來對物質進行分類。 2.能透過實驗操作，了解氣體、液體、固體的體積會因溫度變化產生熱脹冷縮的現

	象。 3.能了解物質是由微小的粒子所組成，而且粒子會不斷的運動。 4.能透過實驗操作與探究活動，發現熱有不同的傳播方式，會由高溫處往低溫處傳播。 5.能從生活中的常見用品，發現物質功能和熱的關係。 6.能覺察生活中如何利用熱的傳播原理，來達成保溫與散熱的目的。 7.能了解及落實兼顧生活便利與環境永續的具體作法。 8.知道大氣中的水有不同的形態，形成不同的天氣現象如雲、霧、雨、雪、露、霜。 9.了解水在自然界中循環的過程，並體會水資源的重要性。 10.能解讀氣象報告中衛星雲圖、地面天氣圖的訊息及各種天氣符號代表的意義。 11.知道氣團和鋒面形成的原因及所造成天氣變化。 12.從衛星雲圖和颱風路徑圖，認識颱風從形成到消散的過程。 13.知道颱風造成的影響，進而了解防颱準備的重要性。 14.培養對天氣變化的覺知與敏感度及解讀天氣訊息的能力。 15.經由觀察知道岩石可以依形成的原因分為沉積岩、火成岩和變質岩三大類。 16.了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 17.知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 18.藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 19.透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 20.認識臺灣的主要天然災害及防災避難概念，並落實於生活中。 21.知道自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 22.知道指北針的指針具有磁性，像是一個磁鐵。 23.透過指北針與磁鐵的指向，了解地磁的存在與特性。 24.發現通電的電線具有磁性，會使指北針的指向偏轉。 25.能實際製作並操作電磁鐵，了解電磁鐵的特性。 26.知道生活中應用電磁鐵的物品。 27.認識馬達的內部有電磁鐵的裝置，而生活中有許多電器產品具有馬達的構造。 28.能利用線圈和磁鐵製作會動的玩具。 29.認識生活中的電磁波及其影響。 **下學期** 1.槓桿包含支點、施力點和抗力點三個力點。 2.施力大小與施力臂、抗力臂的長短有關。 3.輪軸是一種槓桿的應用。 4.定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具操作方便與省力的優點。 5.藉由滑輪組合可以傳送力。 6.腳踏車是許多簡單機械的組合與應用。 7.能分辨樂音和噪音的差異，並知道音量大小的單位就是分貝以及測量方式。 8.了解噪音的定義，並認識生活中常見的噪音，能知道噪音對人體的危害並知道落實噪音的防制。 9.能夠透過探究活動，設計降低物體發出聲音的音量探究活動，減少噪音對生活的影響。 10.地球有多樣的水域和陸域生態系，認識外來種與外來入侵種生物。 11.環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響。 12.永續經營生活環境，避免自然資源的耗竭。

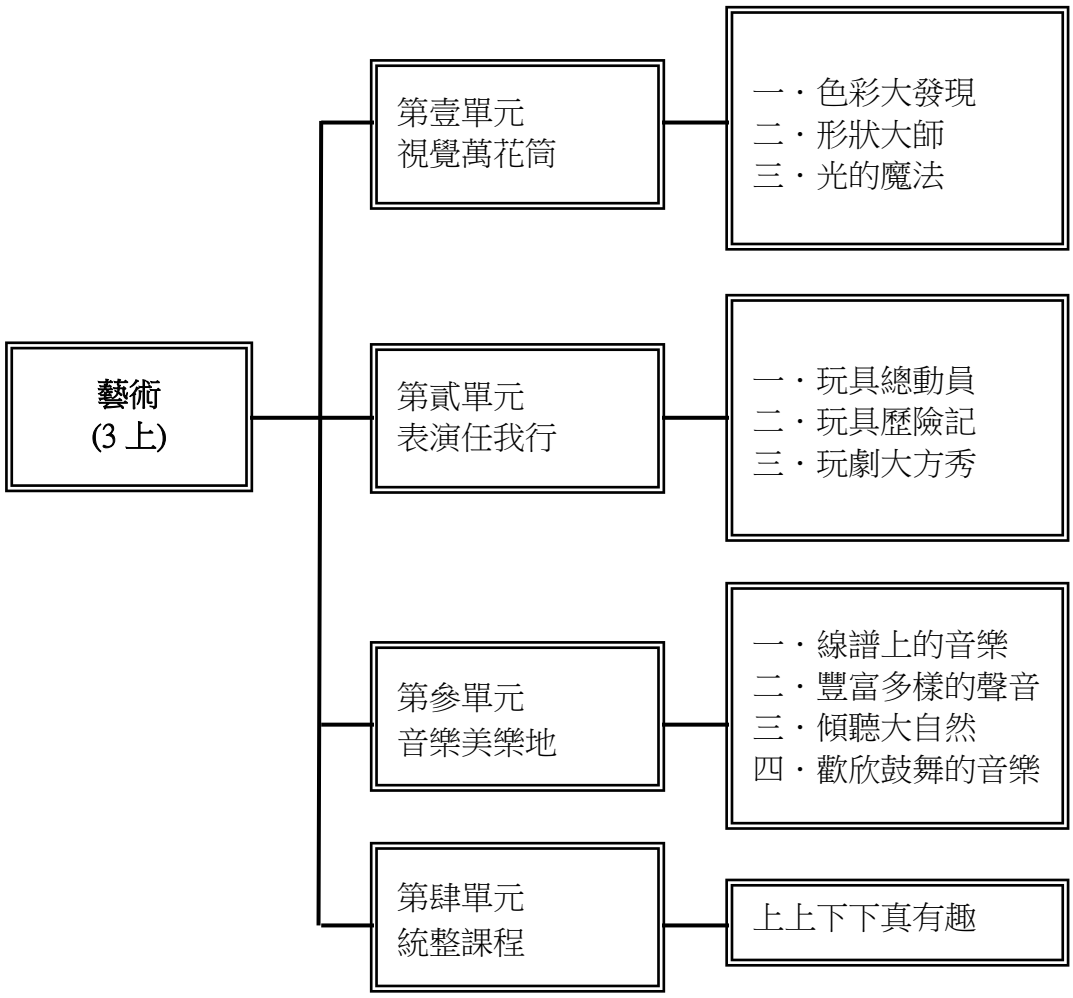
教學與評量說明	一、教材編選與資源(翰林版本、相關網路資源) （一）教材編選 1.活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。 2.為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。 3.加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。 4.能提升兒童的問題解決能力。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 六 年級：翰林版 （三）教學資源 1.教學影片、電腦平板、實驗器材 2.課本、習作、電子教科書或簡報 二、教學方法 **上學期** 1.了解熱的傳播原理與應用，並進一步關注節能減碳和氣候變遷的議題，以培養學生具備環境永續的素養。 2.藉由解讀衛星雲圖和地面天氣圖，讓學生可以看懂氣象報告中圖像的資訊。明白颱風帶來的威脅和損害，並能採取行動做好防颱準備。 3.知道改變地貌景觀的原因、岩石與礦物的特徵及生活中的運用。認識常見災害及地震防災準備，建立正確的防災觀念，並讓學生透過災害對環境的破壞明白自然景觀和環境保育的重要性。 4.認識地磁的存在與特性，並藉由電磁鐵實作活動，充分了解電磁鐵的特性。從生活中應用電磁鐵的產品，知道馬達中有電磁鐵的裝置。認識生活中的電磁波及其影響。 **下學期** 1.透過觀察與操作，知道定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具操作方便與省力的優點。 2.透過觀察與操作，了解藉由滑輪組合可以傳送力。 3.透過觀察與操作，能分辨樂音和噪音，並知道音量的測量以及如何防制噪音。 4.透過實際觀察，知道環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響及永續經營生活環境，避免自然資源的耗竭。 三、教學評量 口頭報告、小組互動表現、習作評量、實驗操作、課堂問答、觀察記錄、紙筆測驗

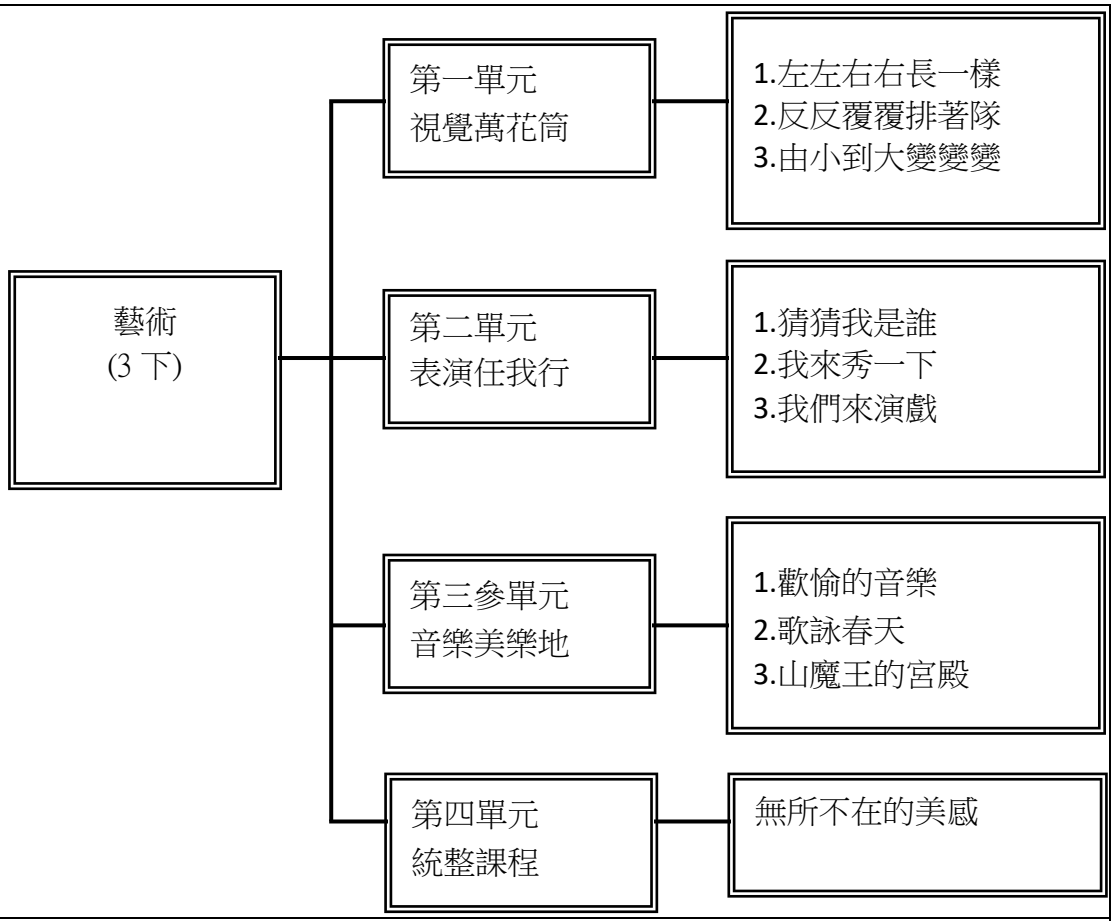
(七)藝術領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學 114 學年度【藝術領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">藝術與人文領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。
1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
1-II-7 能創作簡短的表演。
1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。
2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。
2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。
2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。
2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。
3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。
3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、</td></tr>
</table>

		布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 **下學期** 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
	學習內容	**上學期** 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述

		音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 A-II-3 民俗活動。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 **下學期** 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如:呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。

		視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
課程架構		



融入議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美豐富美感體驗分享美善事物。 【品德教育】

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生 E13 生活中的美感經驗。 生 E15 愛自己與愛他人的能力。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學習目標	**上學期** 1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 4 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 5 設計出不同的形狀。 6 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 7 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 8 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 9 觀察校園樹的光線變化。 10 畫樹與校園。 11 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。

	12 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 13.能有敏銳的觀察力。 14 能以玩具的身分做自我介紹。 15 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。 16 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 17 能培養專注的聆聽能力。 18 能開發肢體的伸展性和靈活度。 19 能透過團隊合作完成任務。 20 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 21 能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。 22 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 23 能培養上台說話及表演的台風與自信。 24 能學會建構基本的故事情節。 25 能運用肢體動作傳達訊息。 25 能發揮創造力編寫故事情節。 27 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。 28 能說出音樂在生活中的功能和重要性。 29 能認識五線譜的記譜法。 30 能認識高音譜號。 31 能認識小節線、終止線、換氣記號。 32 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 33 能認識 4/4 拍的拍號 34 能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱唱名。 35 能即興演唱。 36 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 37 能欣賞〈玩具交響曲〉。 38 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。 39 能認識八分音符，並打出正確節奏。 40 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。 41 能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 42 能吹奏直笛 B,A 音。 43 能認識全音符並打出正確節奏。 44 能嘗試簡易的即興節奏。 45 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。 46 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。 47 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。 48 能認識拍號 4/4 拍、4/2 拍，並做出律動。 49 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。 50 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。 51 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。 52 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 53 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。 54 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 55 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。。 56 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。 57 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 58 能完成曲調模仿、接力、接龍。 59.能聆聽並判斷節奏與曲調。 **下學期** 【視覺藝術】

	1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。 7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。 8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。 13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。 15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。 18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。 19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。 21 能探索將漸層咚則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。 22 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。 【表演】 1 能發揮想像力進行發想。 2 能簡單進行物品的聯想。 3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試發表自己的感受與想法。 5 能發揮想像力和物品做互動。 6 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。 7 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 8 能運用合宜的方式與人友善互動。 9 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 10 能與他人或多人合作完成表演任務。 11 能瞭解如何創作一個故事的方式。 12 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 13 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 14 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 15 能與他人或多人合作完成表演任務。 16 能瞭解何謂表演空間。 17 能找出適合物品角色表演的舞臺。 18 能創造出劇本中需要的角色。 19 能寫出物品特性分析表。 20 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 21 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。 22 能發現聲音的特色。 23 能做簡單聲音的聯想。

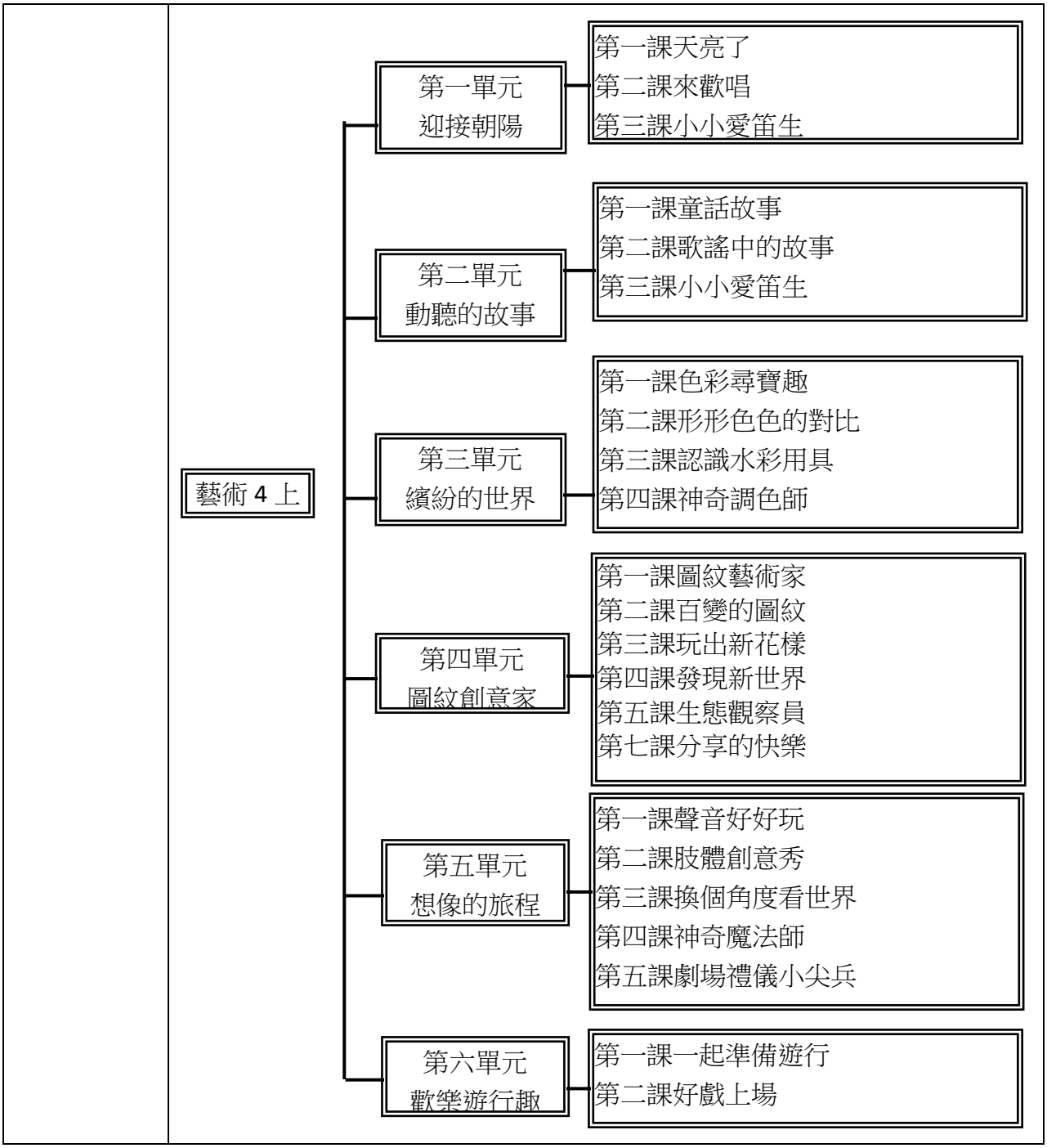
	24 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。 25 能運用聲音效果進行表演。 26 能製作做簡單的表演道具。 27 能保持觀賞戲劇的禮節。 28 能與他人或多人合作完成表演任務。 【音樂】 1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 2 能認識與學習生日祝福語。 3 能用說白節奏創作。 4 能演唱歌曲〈生日快樂〉。 5 能認識、聽與唱 C 大調音階。 6 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。 7 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 8 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 9 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。 10 能演唱歌曲〈大寶和小寶〉。 11 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。 12 能創作節奏。 13 能演唱歌曲〈34 拍〉。 14 能藉由歌曲認識 34 拍。 15 能藉由肢體律動感應 34 拍的拍感。 16 複習直笛並練習高音 Do 之指法。 17 能用直笛吹奏ㄒ、ㄖ、ㄜ 曲調。 18 能用直笛吹奏第三間的高音。 19 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 20 能將音樂學習與生活情境相連結。 21 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。 22 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 23 歌曲學唱：〈春姑娘〉。 24 認識附點四分音符。 25 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。 26 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 27 能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。 28 認識頑固節奏。 29 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。 30 認識全休止符與二分休止符 31 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 32 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 33 認識作曲家孟德爾頌。 34 認識鋼琴 35 複習直笛ㄜ、ㄖ、ㄒ、高音ㄜ 指法。 36 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。 37 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。 38 能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。 39創作:我的歌詞來唱，藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。 40 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。 41 能用直笛吹奏第四線的高音 Re。 42 能正確演奏高音笛〈快樂頌〉、〈進行曲〉。。 43 能了解歌曲〈快樂頌〉、〈進行曲〉。 44〈快樂頌〉、〈進行曲〉兩首樂曲的樂句組 成型式皆為：a、a’。 45 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。

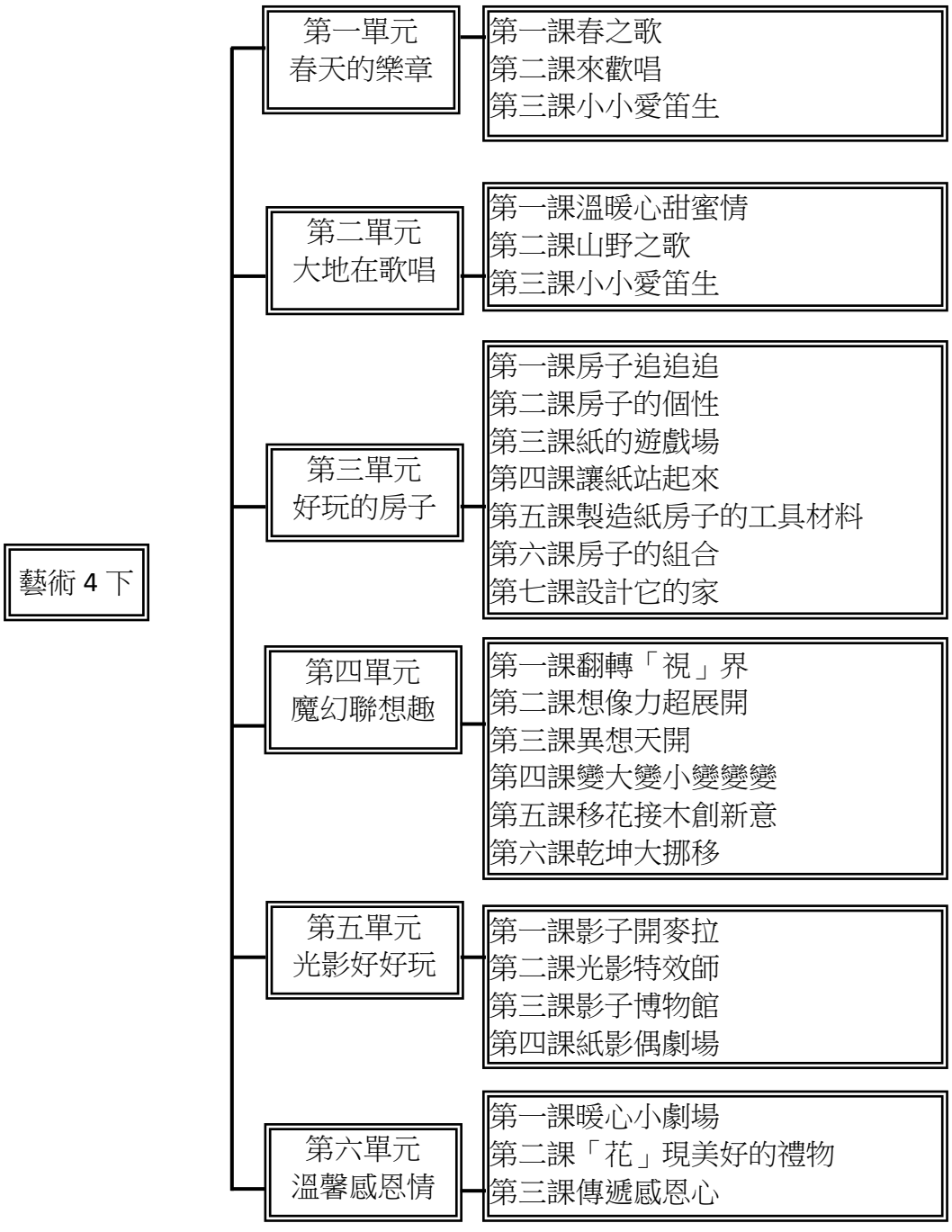
	46 認識下加 2 間低音 Si。 47 能簡易創作旋律曲調。 48 能完成「小試身手」。 49 能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中 2 首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。 50 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 51 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。 52 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。 53 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。 54 能認識音樂符號 rit.漸慢，並演唱出來。 55 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。 56 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。 57 能和同學一起合作完成表演。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科統整教學：最後訂定大單元主題項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動以某一主題為主軸，由各類組（視覺藝 術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安 排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與 主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林 （三）教學資源 五線譜掛圖、節奏卡、直笛、音樂媒體、響板、木魚、音樂媒體檔案。 多元媒材、色紙、剪刀、膠水、彩色筆、色鉛筆、蠟筆、水彩用具。 各種蓋印物、各色印臺或自製簡易印臺（水彩＋海綿）、抹布。 二、教學方法 視覺藝術 1.透過 E 化教學，帶領學生欣賞與認識色彩、形狀與光線及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。 2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生製作日常生活中喜愛的各種作品，從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1.透過創意教學，讓讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。 2.透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像

	力，將生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。 音樂 1.藝術離不開生活，教師除了引導學生了解生活中的型態或場景都是作曲家創作的靈感來源之外，並能帶領學生走出戶外，用心感受大自然的聲音。 2.透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。 三、教學評量 口語評量 作品評量 表演評量 紙筆評量 實作評量 態度評量

桃園市平鎮區宋屋國民小學 114 學年度【藝術領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。		
學習重點	學習表現	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	

	學習內容	表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 A-II-3 民俗活動。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
課程架構表	課程架構表：	


藝術 4 上
第一單元
迎接朝陽
第一課天亮了
第二課來歡唱
第三課小小愛笛生
第二單元
動聽的故事
第一課童話故事
第二課歌謠中的故事
第三課小小愛笛生
第三單元
繽紛的世界
第一課色彩尋寶趣
第二課形形色色的對比
第三課認識水彩用具
第四課神奇調色師
第四單元
圖紋創意家
第一課圖紋藝術家
第二課百變的圖紋
第三課玩出新花樣
第四課發現新世界
第五課生態觀察員
第七課分享的快樂
第五單元
想像的旅程
第一課聲音好好玩
第二課肢體創意秀
第三課換個角度看世界
第四課神奇魔法師
第五課劇場禮儀小尖兵
第六單元
歡樂遊行趣
第一課一起準備遊行
第二課好戲上場

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的</td>
</tr>
</table>

	能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	四上： 1.演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2.欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4.透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5.能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 6.能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 7.能調出不同色彩並進行創作。 8.能運用色彩特性設計生活物件。 9.能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10.嘗試用不同方式表現圖紋。 11.透過觀察和討論發現圖紋的特性。 12.了解藝術創作與圖紋的關係。 13.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 14.能與他人分享自己的創意。 15.培養想像力與創意。 16.用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。

	17.創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 18.了解劇場禮儀。 19.認識遊行的意義及準備工作。 20.製作頭部與身體的裝扮道具。 21.培養參與藝術活動的興趣。 22.規畫活動，學習團隊合作。 四下： 1.演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 2.欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3.認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4.透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。 5.藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 6.能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 7.能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 8.能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 9.能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 10.能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 11.變換物件角度，進行聯想接畫。 12.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 13.感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 14.賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 15.設計生活小物，添加生活趣味。 16.蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。 17.了解光影效果在藝術創作上的應用。 18.培養豐富的想像力與創作能力。 19.以多元藝術活動展現光影的變化。 20.能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。 21.透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。 22.增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小藝術 4 上 1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年 2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年 3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年 4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年 5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年

6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年
康軒版國小藝術 4 下
1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

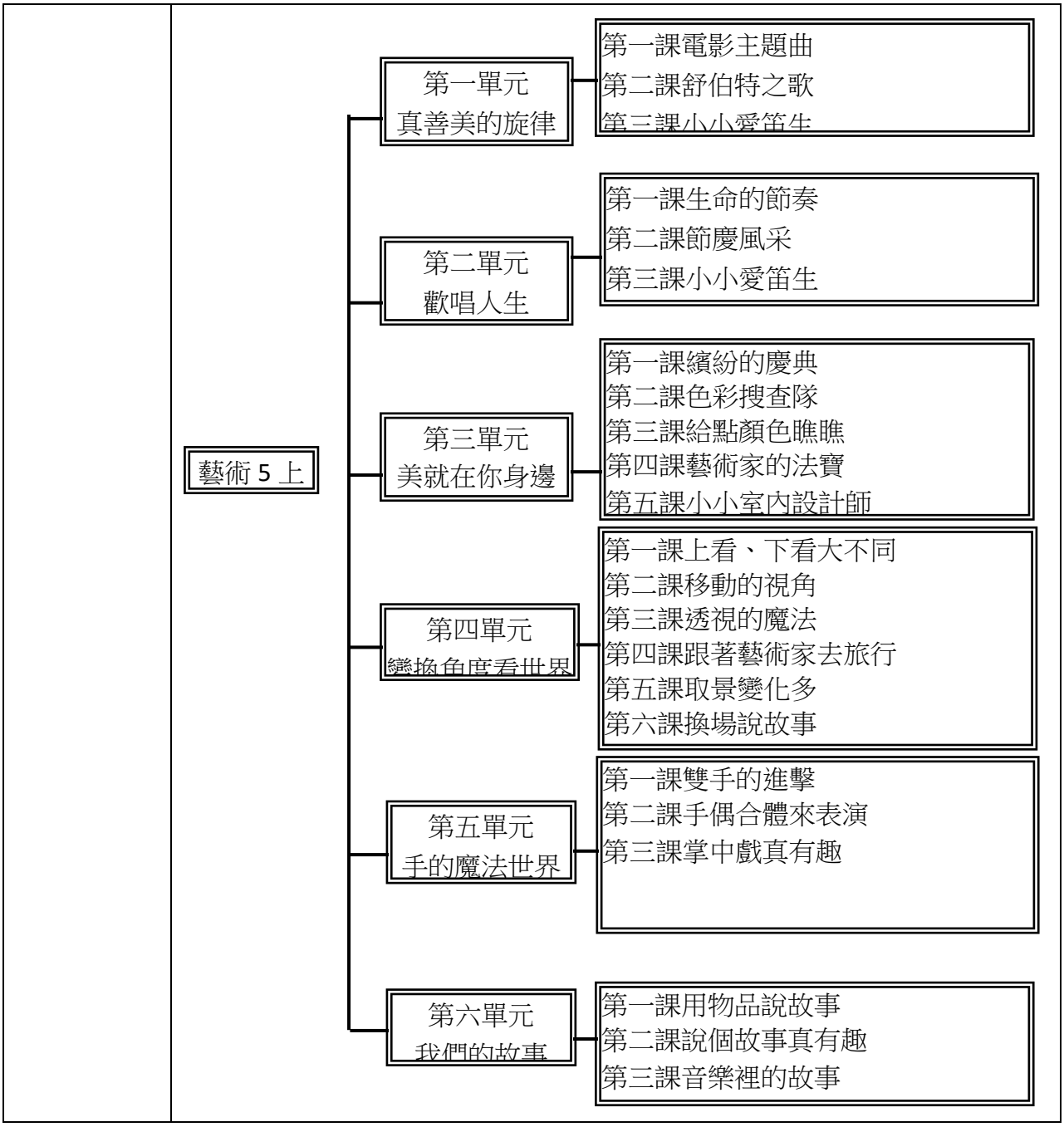
年級	出版社	冊數
四年級	康軒	三、四冊

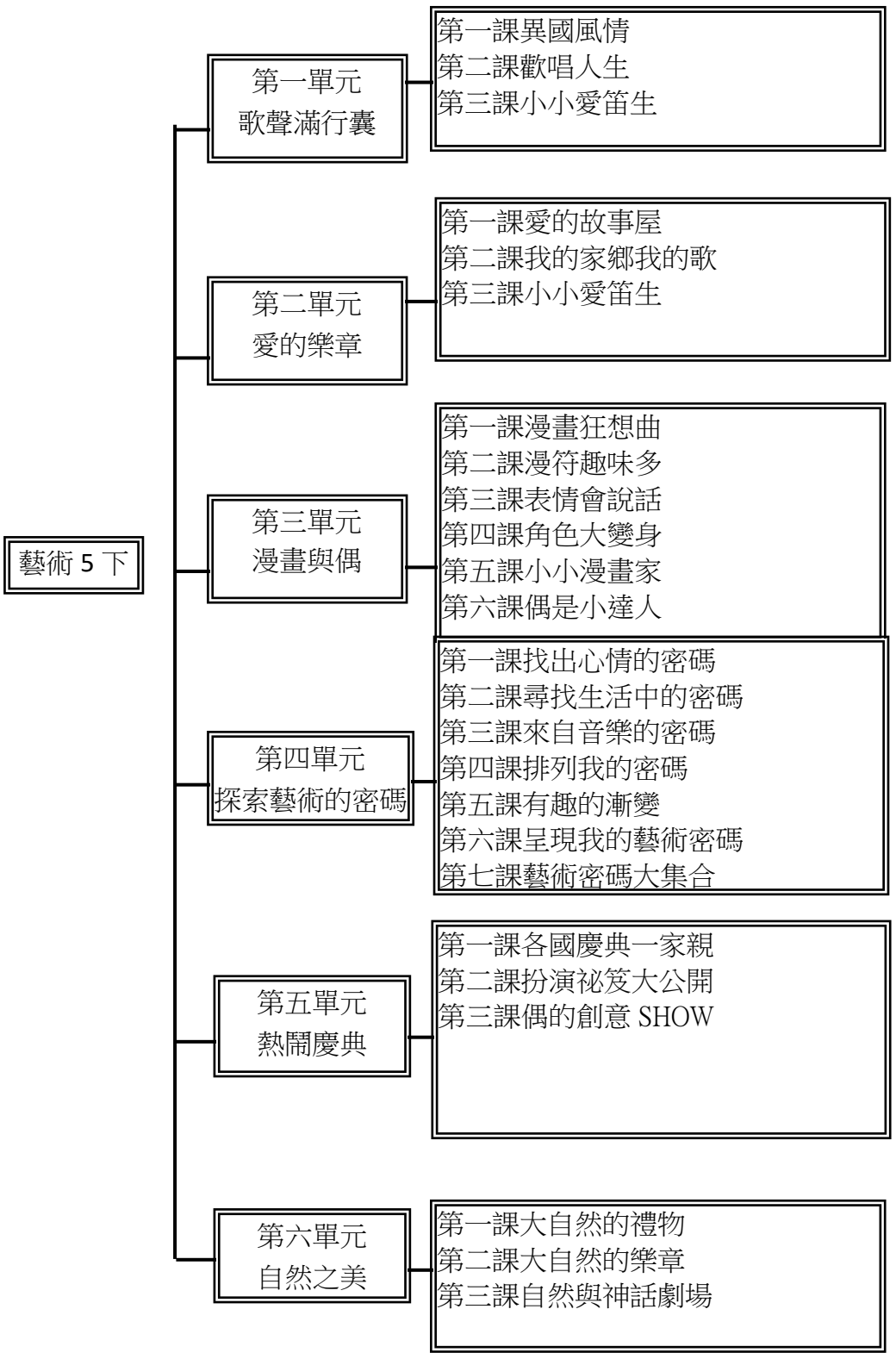
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。
三、教學評量
1.口語評量
2.實作評量
3.紙筆測驗
4.小組討論
5.同儕互評

桃園市學年平鎮區宋屋國民小學 114 學年度【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。			
學習重點	學習表現	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。		

		3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。效果等整合呈現。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-III-3 民俗藝術。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
課程架構表	課程架構表：	


藝術 5 上
第一單元
真善美的旋律
第一課電影主題曲
第二課舒伯特之歌
第三課小小愛笛生
第二單元
歡唱人生
第一課生命的節奏
第二課節慶風采
第三課小小愛笛生
第三單元
美就在你身邊
第一課繽紛的慶典
第二課色彩搜查隊
第三課給點顏色瞧瞧
第四課藝術家的法寶
第五課小小室內設計師
第四單元
第一課上看、下看大不同
第二課移動的視角
第三課透視的魔法
第四課跟著藝術家去旅行
第五課取景變化多
第六課換場說故事
第五單元
手的魔法世界
第一課雙手的進擊
第二課手偶合體來表演
第三課掌中戲真有趣
第六單元
我們的故事
第一課用物品說故事
第二課說個故事真有趣
第三課音樂裡的故事



融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 瞭解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E6 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	五上： 1.認識降記號、F 大調音階、音程、二分休止符。 2.認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3.高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏、圓滑奏與持續奏的運舌法。 4.欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5.欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6.欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7.欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8.感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9.從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10.賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11.了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12.了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。

	13.觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14.熟悉肢體的運用。 15.現代偶戲的認識與操作。 16.布袋戲的認識與欣賞。 17.布袋戲的製作與表演。 18.為生活物件述說故事和留下紀錄。 19.擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20.認識相聲藝術。 21.了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 22.透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。 五下： 1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2. 透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。 3. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4. 認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5. 能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。 6. 能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 7. 能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 8. 體驗平面角色立體化的過程。 9. 透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。 10. 能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。 11. 能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。 12. 認識慶典由來與表演藝術的關係。 13. 認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。 14. 透過聲音和肢體展現不同的角色。 15. 學習大型戲偶的操作方法。 16. 收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。 17. 透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。 18. 透過歌曲習唱，探索生活美感。 19. 分工合作完成桌上劇場的演出。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小藝術 5 上 1.高中藝術領域課程輔助教學參考手冊 3-基礎設計：丘永福藝術館出版民國九十五年 2.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年

3.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
4.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
5.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
6.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
7.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
8.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
9.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年
康軒版國小藝術 5 下
1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

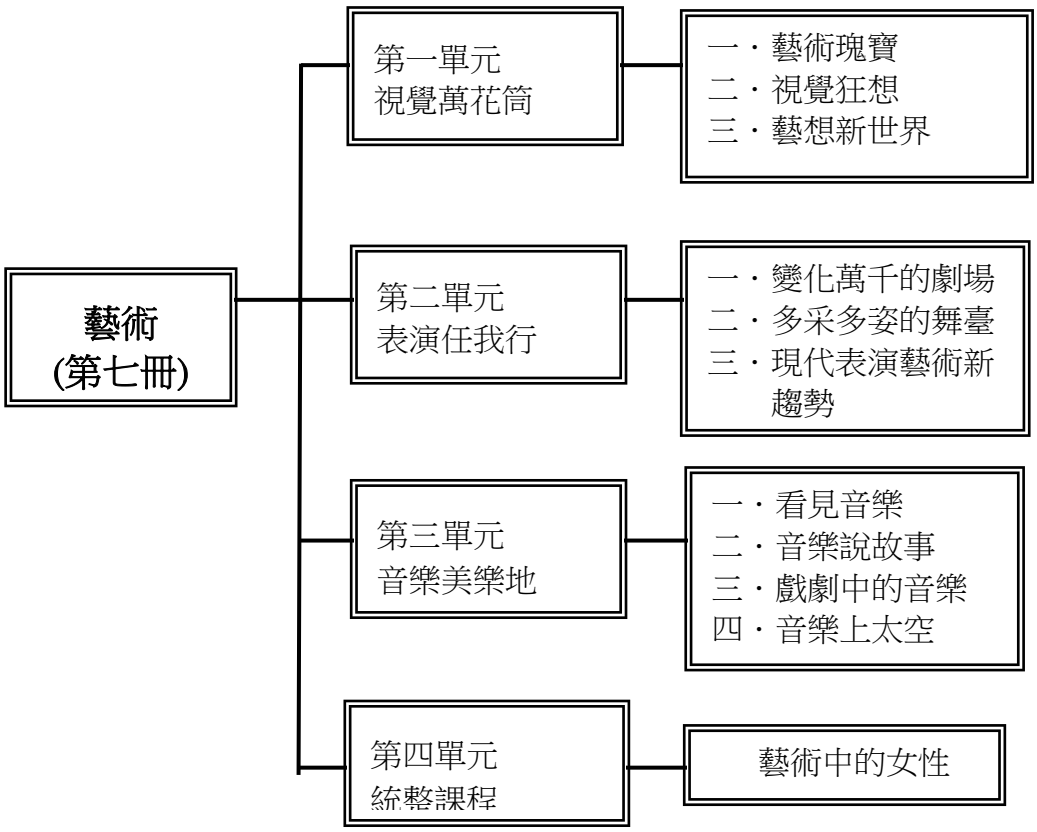
年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

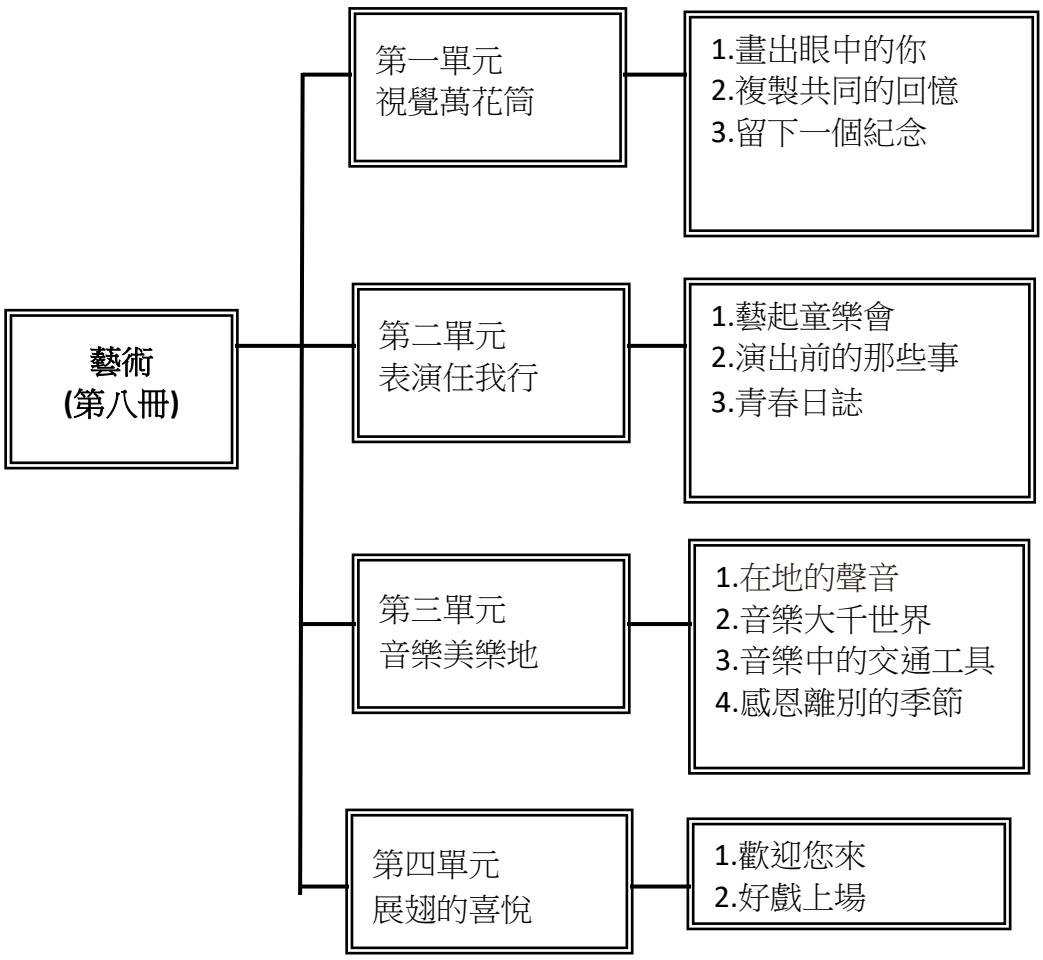
（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。
三、教學評量
1.口語評量
2.實作評量
3.紙筆測驗

桃園市平鎮區宋屋國民小學 114 學年度【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。			
學習重點	學習表現	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。		

		3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。

		視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>上學期
【性別平等教育】
性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【人權教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</td></tr>
</table>

	【品德教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

	【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
學習目標	1.深入構思點線面相關的主題與內涵，嘗試不同媒材之應用。 2.瞭解點線面相關作品中的藝術元素運用、美感的效果與特質。 3.觀察與討論藝術家的風格、特色，探索其不同及美感表現。 4.鑑賞現代藝術作品，參與學習環境的布置，美化生活。 5.觀察與討論各種藝術風格、特色，探索其不同及美感表現。 6.討論藝術家作品中視點運用，並能比較藝術家不同的表現特色及美感特徵。 7.觀察與討論中、西藝術家創作出不同特色及美感表現的作品。 8.認識世界上不同文化的藝術特色，感受生活環境中的藝術品、自然物的美感。 9.瞭解版畫的版種分類。 10.認識版劃一版多色之製版與印製過程。 11.利用版畫與型版印染的技法，製作可增加年節氣氛的藝術作品。 12.從過年的習俗與活動中，利用版畫與型版印染，製作卡片。 13.探索劇場的空間組成與應用。 14.瞭解劇場的起源與特色，認識幕前、幕後的工作執掌。 15.探究不同時期的文化背景對劇場型態所造成的影響。 16.能於欣賞戲劇演出的同時，體察幕後工作人員的辛勞與創意。 17.透過製作創意小舞臺瞭解舞臺的形式與空間分布。 18.認識舞臺的形式與設計概念。 19.探究不同時期的文化背景對舞臺空間及設計所帶來的影響。 20.發揮創意與巧思，發現隱藏在校園中的舞臺空間。 21.探索東西方戲曲和歌劇的內涵、起源、及對表演藝術的影響與表演形

<table>
<tr><td></td><td>式。
22.認識戲曲和歌劇的魅力及對東西方表演藝術所造成的影響並透過觀賞與討論，瞭解戲曲與歌劇的異同。
23.利用圖像紀錄、創作藉以呈現樂曲素材的特質。
24.瞭解點線面相關作品中的音樂元素運用。
25.了解圖像運用於音樂中的素材效果與特質。
26.認識「輪旋曲」曲式。
27.觀察與討論〈鬥牛士進行曲〉的風格、特色，探索富有西班牙風味美感曲子。
28.鑑賞應用科技媒材或與音樂點線面相關的作品，分享創作構思及美感感受。
29.認識中西方音樂藝術——傳統戲曲與西方歌劇。
30.感受中西方不同音樂風格與差異。
31.熟練與他人共同唱奏，能融合樂器音色達到音樂的和諧感。.
32.聽辨不同調性的曲調。
33.了解歌劇的演出方式與欣賞多元唱腔。
34.欣賞不同時期、地區與文化的經典作品，如：傳統戲曲、西洋歌劇、世界音樂、習唱不同文化風格的歌曲。
35.瞭解音樂作品與社會環境的關連，如：宗教音樂、環境音樂、流行音樂。
36.以固定唱名或首調唱名演唱歌曲
37.認識管弦樂團、認識國內外不同音樂展演團體的演出，透過討論文字表述等方式與他人分享。
38.籌劃、演練及呈現音樂展演，以表現合作學習成果。
39.體驗生活中，「音樂」，文字、圖畫、照片，都是說故事的表現方式。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材編選連結學生之生活經驗，透過真實體驗循序漸進，引導學生學習媒 材、技法、構成要素、形式原理、符號概念與藝術鑑賞等知能，並鼓勵學生創意表 現與多元思考。並適時引導學生參與當代藝術世界，接觸不同藝術工作者，理解藝術對個體及社會的意義與價值。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>翰林</td><td>七、八冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1. 教科用書</td></tr>
</table>

	2. 數位媒材及網路資源 二、教學方法 1.建立學習情境：教師應營造適合該學習階段的藝術學習情境，運用案例、角色扮演、意象引導與軟硬體設備，引發學習動機和安排學習歷程，鼓勵學生主動學習，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度，並負起學習責任。 2.發展基礎技能：教師可以提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法，發展藝術基礎技能。 三、教學評量 學生自我評量、同儕互評、實作評量、學習心得紀錄或報告、 作品集、示範、展演、鑑賞、分組合作評量、觀察評量

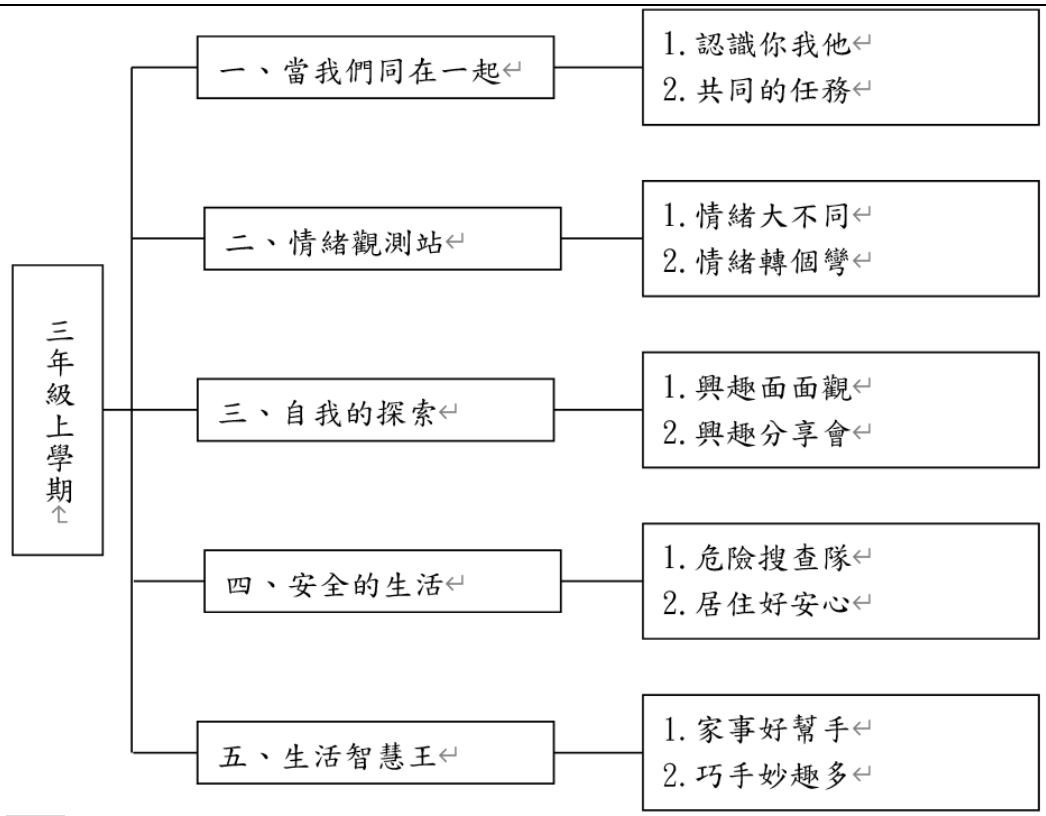
(八)綜合活動領域課程計畫

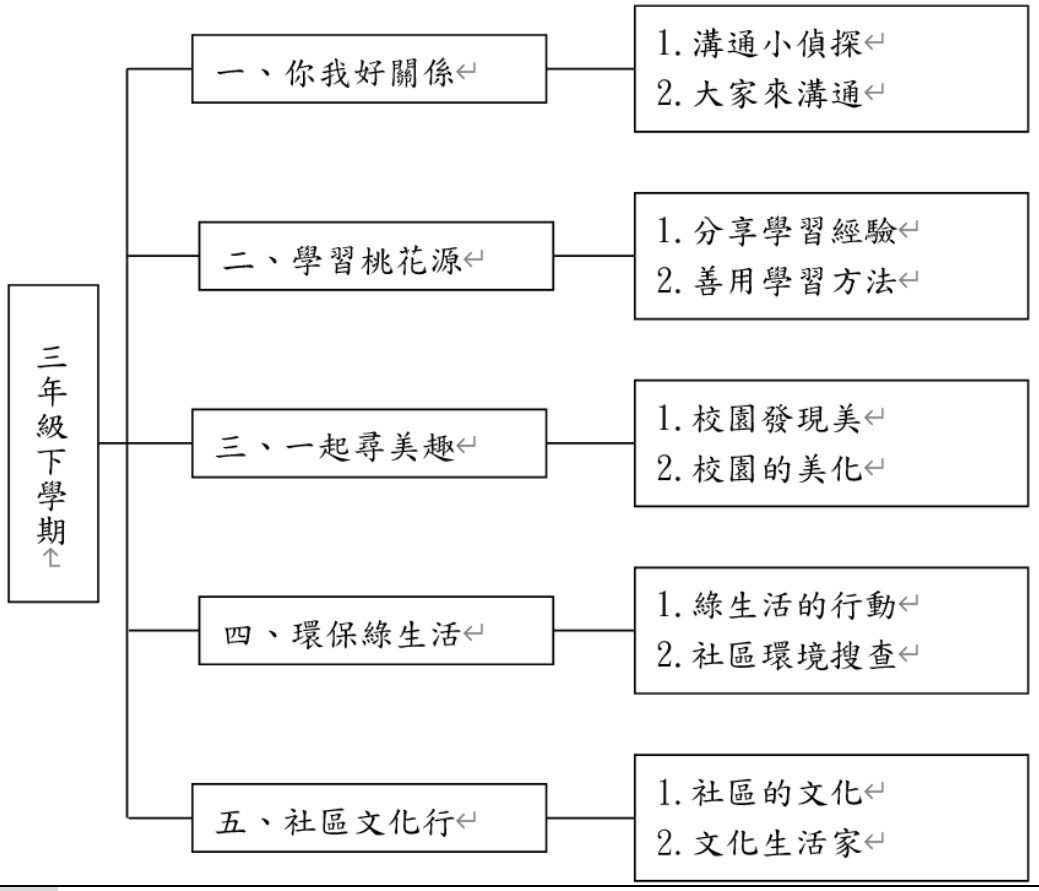
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民(中)小學 <u>114</u> 學年度【綜合活動領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者 <u>三年級</u>教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、性別平等教育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。

三上綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「當我們同在一起」、「情緒觀測站」、「自我的探索」、「安全的生活」、「生活智慧王」等五個單元。三下綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「你我好關係」、「學習桃花源」、「一起尋美趣」、「環保綠生活」、「生活文化行」等五個單元。

活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">三上
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
三下
1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。
2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</td></tr>
</table>

		3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
	學習內容	三上 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 三下 Ab-II-1有效的學習方法。 Ab-II-2學習行動。 Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2生活美感的體察與感知。 Cc-II-1文化活動的參與。 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3對自己文化的認同與肯定。 Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
	課程架構表： 三上	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


三下


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>三上
【人權教育】
人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</td>
</tr>
</table>

	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 三下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	三上 1.共同參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2.透過執行團隊任務的過程覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3.透過經驗分享與案例討論覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合

	宜的互動方式。 4.透過分享自己的壓力經驗省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問5題。 5.透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6.透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7.藉由經驗分享與小組合作調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8.透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9.透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 10.透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。 三下 1.能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2.藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3.透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4.透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 5.透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6.透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7.透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 8.觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9.透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 10.透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入人權、環境教育等議題。 2.國小階段之教學主軸融合學生日常經驗、校園生活、社會經歷等，做為增進自我發展與社會關懷等能力之前導教學。

3. 綜合活動之課程主題，涵蓋自我探索、自主管理、生涯規劃、尊重生命、人際互動、團體合作、資源運用、生活美感、危機處理、社會關懷、文化尊重及環境保育等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材。
4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5. 考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
三年級	南一	第一、二冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 社區活動場所，例如：社區機構、產業資源、自然資源等。
6. 其他。

二、教學方法

1. 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。
2. 多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。

三、教學評量

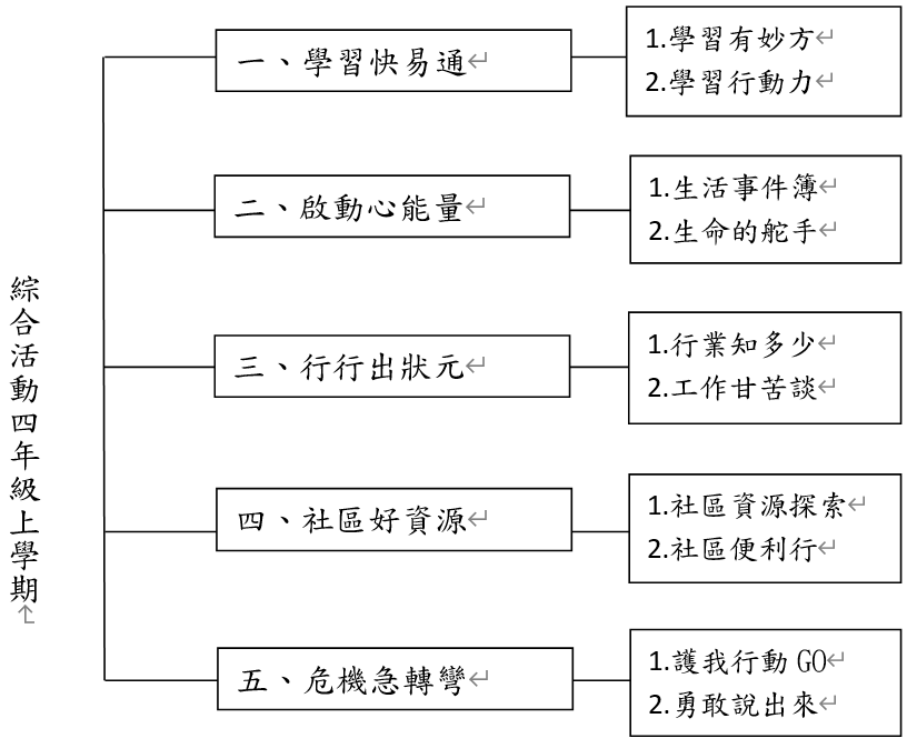
評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

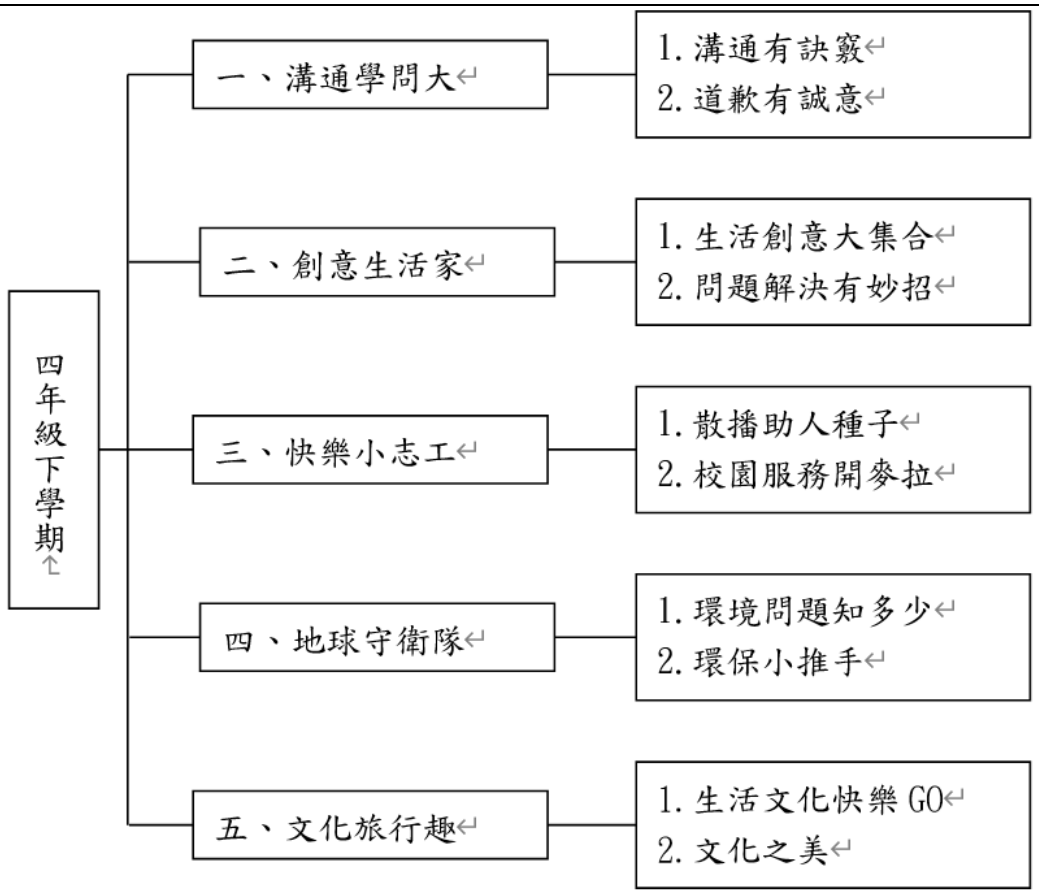
1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。
2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：學習單、檢核表、口頭報告、實際操作等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。
3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。
4. 評量方式：口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆評量。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學 114 學年度【綜合活動領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、性別平等教育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。

四上綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「學習快易通」、「啟動心能量」、「行行出狀元」、「社區好資源」、「危機急轉彎」等五個單元。四下綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「溝通學問大」、「創意生活家」、「快樂小志工」、「地球守衛隊」、「文化旅行趣」等五個單元。

活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">四上
1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
四下
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。
3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">四上
Ab-II-1 有效的學習方法。
Ab-II-2 學習行動。
Ac-II-1 工作的意義。</td></tr>
</table>

		Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 四下 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>四上
【家庭教育】
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
【性別平等教育】
性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【生涯規劃教育】
涯 E2 認識不同的生活角色。
涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
【人權教育】
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
【戶外教育】
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

四下
【性別平等教育】
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</td></tr>
</table>

	性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【生涯規劃教育】 涯 E7 了解不同社會中的性別文化差異。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解文化間的多樣性與差異性。
學習目標	四上 1. 培養正確的學習態度及習慣。 2. 運用不同層次的學習策略在學習上。 3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4. 能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 15. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 四下 1. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 2. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 3. 探討問題發生的原因，找出合宜的解決策略並執行。 4. 透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。

<table>
<tr><td></td><td>5. 認識問題解決步驟，提出解決生活問題的創意策略。
6. 透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。
7. 透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。
8. 建立助人不求回報的觀念。
9. 落實助人為樂的服務精神。
10. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。
11. 藉由體驗活動，感受環境破壞對生活的影響。
12. 觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。
13. 透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義。
14. 藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。
省思對自己文化的認同與肯定。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入人權、環境教育等議題。
2. 國小階段之教學主軸融合學生日常經驗、校園生活、社會經歷等，做為增進自我發展與社會關懷等能力之前導教學。
3. 綜合活動之課程主題，涵蓋自我探索、自主管理、生涯規劃、尊重生命、人際互動、團體合作、資源運用、生活美感、危機處理、社會關懷、文化尊重及環境保育等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材。
4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5. 考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

㈡教材來源
1. 教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>南一</td><td>第三、四冊</td></tr></table>2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 社區活動場所，例如：社區機構、產業資源、自然資源等。
6. 其他。</td></tr>
</table>

	二、教學方法 1.教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。 2.多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2.在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：學習單、檢核表、口頭報告、實際操作等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆評量。

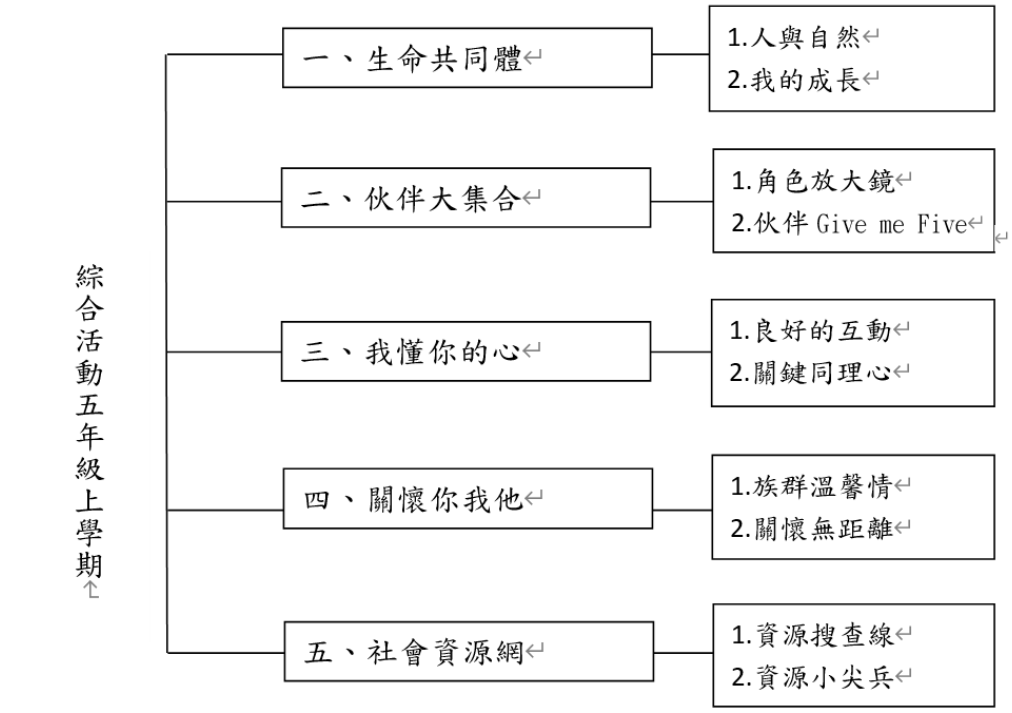
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學 <u>114</u> 學年度【綜合活動領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td><u>五年級</u>教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、性平等教育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。

五上綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「生命共同體」、「伙伴大集合」、「我懂你的心」、「關懷你我他」、「社會資源網」等五個單元。

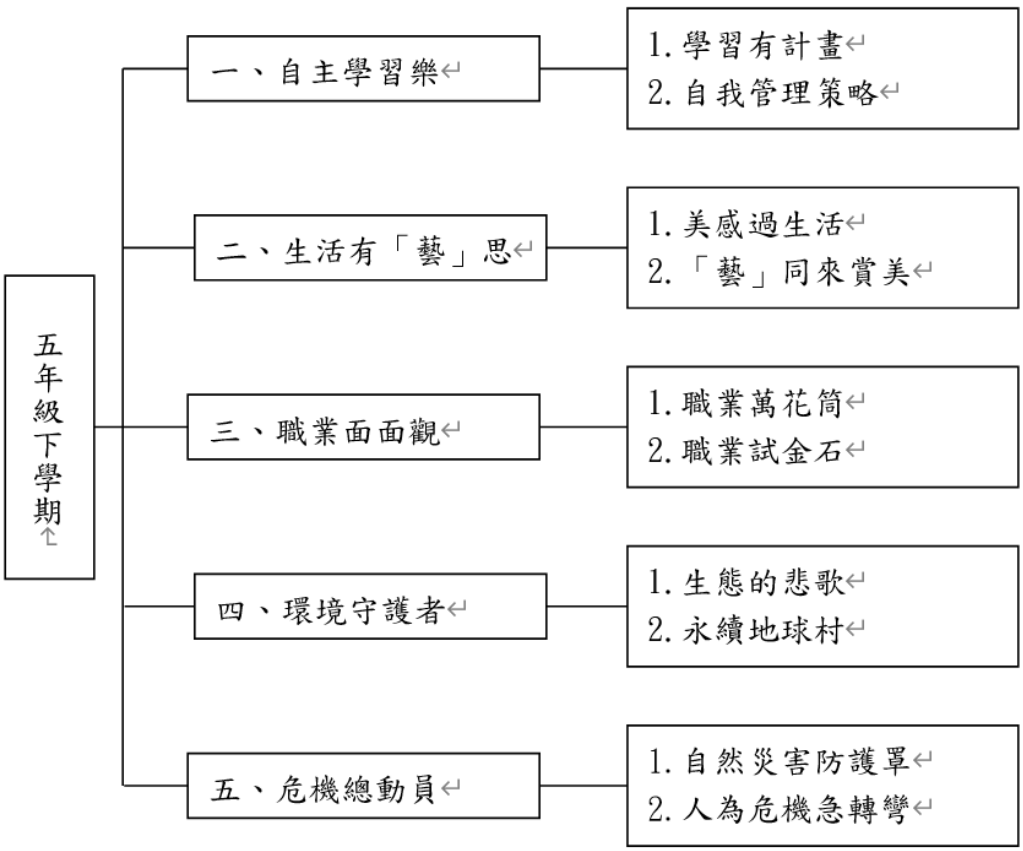
五下綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「自主學習樂」、「生活有「藝」思」、「職業面面觀」、「環境守護者」、「危機總動員」等五個單元。

活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">五上
1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。
3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
五下
1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。
2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。
3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略</td></tr>
</table>

		化解危機。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容	五上 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 五下 Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態環境與資源保護情懷的展現。
	課程架構表： 五上	



五下



融入之議題	五上 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 E6 同理分享。 品 EJU1 尊重生命。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 五下 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
學習目標	五上 1.分享與自然界互動的經驗與感受。 2.實踐關懷大自然生命宣言。 3.覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 4.尊重與珍惜生命。 5.藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 6.知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 7.提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 8.透過實踐，能省思自己為團體做的事情。 9.覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。 10.能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 11.利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 12.了解尊重與關懷不同族群的方法。 13.尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 14.認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 15.省思運用社會資源與支援系統的適切性。 五下 1.分析完成自主學習目標需具備的能力。 2.分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 3.找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 4.透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 5.藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。 6.藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 7.覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。 8.透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 9.觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。

<table>
<tr><td></td><td>10.知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。
11.能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。
12.說出自然環境中潛藏的危機。
13.針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。
14.演練運用各項資源降低或避免危險的策略。
15.檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入人權、環境教育等議題。
2.國小階段之教學主軸融合學生日常經驗、校園生活、社會經歷等，做為增進自我發展與社會關懷等能力之前導教學。
3.綜合活動之課程主題，涵蓋自我探索、自主管理、生涯規劃、尊重生命、人際互動、團體合作、資源運用、生活美感、危機處理、社會關懷、文化尊重及環境保育等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材。
4.透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5.考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

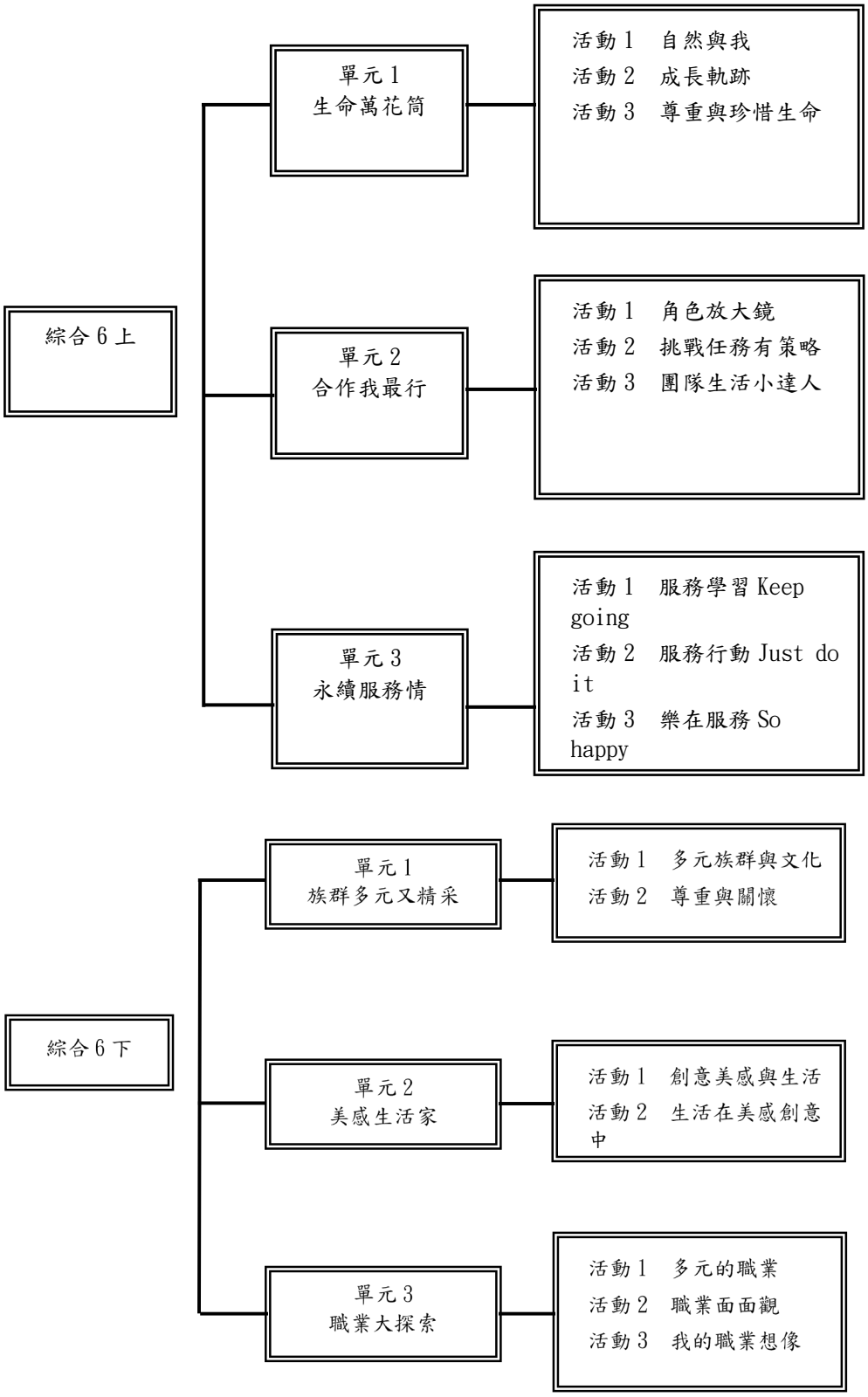
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>南一</td><td>第五、六冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備。
4.專科教室。
5.社區活動場所，例如：社區機構、產業資源、自然資源等。
6.其他。

二、教學方法
1.教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。
2.多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。</td></tr>
</table>

	三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2.在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：學習單、檢核表、口頭報告、實際操作等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆評量。

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度【綜合活動領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。
2.本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。
1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。
2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。
2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。
2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。
3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。
3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Ac-Ⅲ-1 職業與能力。
Ac-Ⅲ-2 職業興趣。
Ac-Ⅲ-3 未來職業想像。
Ad-Ⅲ-1 自然界生命現象與人的關係。
Ad-Ⅲ-2 兒童階段的發展歷程。
Ad-Ⅲ-3 尊重生命的行動方案。
Ad-Ⅲ-4 珍惜生命的行動方案。
Bb-Ⅲ-1 團隊中的角色探索。
Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。
Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。
Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。
Bd-Ⅲ-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。
Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。
Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。
Cb-Ⅲ-3 感恩、利他情懷。
Cc-Ⅲ-1 不同族群的優勢與困境。
Cc-Ⅲ-2 與不同族群相處的態度和禮儀。
Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。
Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</td></tr>
</table>

課程架構表	課程架構表： 
融入之議題	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】

	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	六上： 1.單元一「生命萬花筒」：認識大自然和人類的生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。 2.單元二「合作我最行」：透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的角色，與同伴合作達成團隊目標。 3.單元三「永續服務情」：參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。 六下： 1.單元一「族群多元又精采」：覺察不同族群的優勢與困境，學習尊重與關懷不同族群，並且能理解多元族群與文化。 2.單元二「美感生活家」：運用美感與創意解決生活問題，發現生活中美感與創意的多樣性表現。

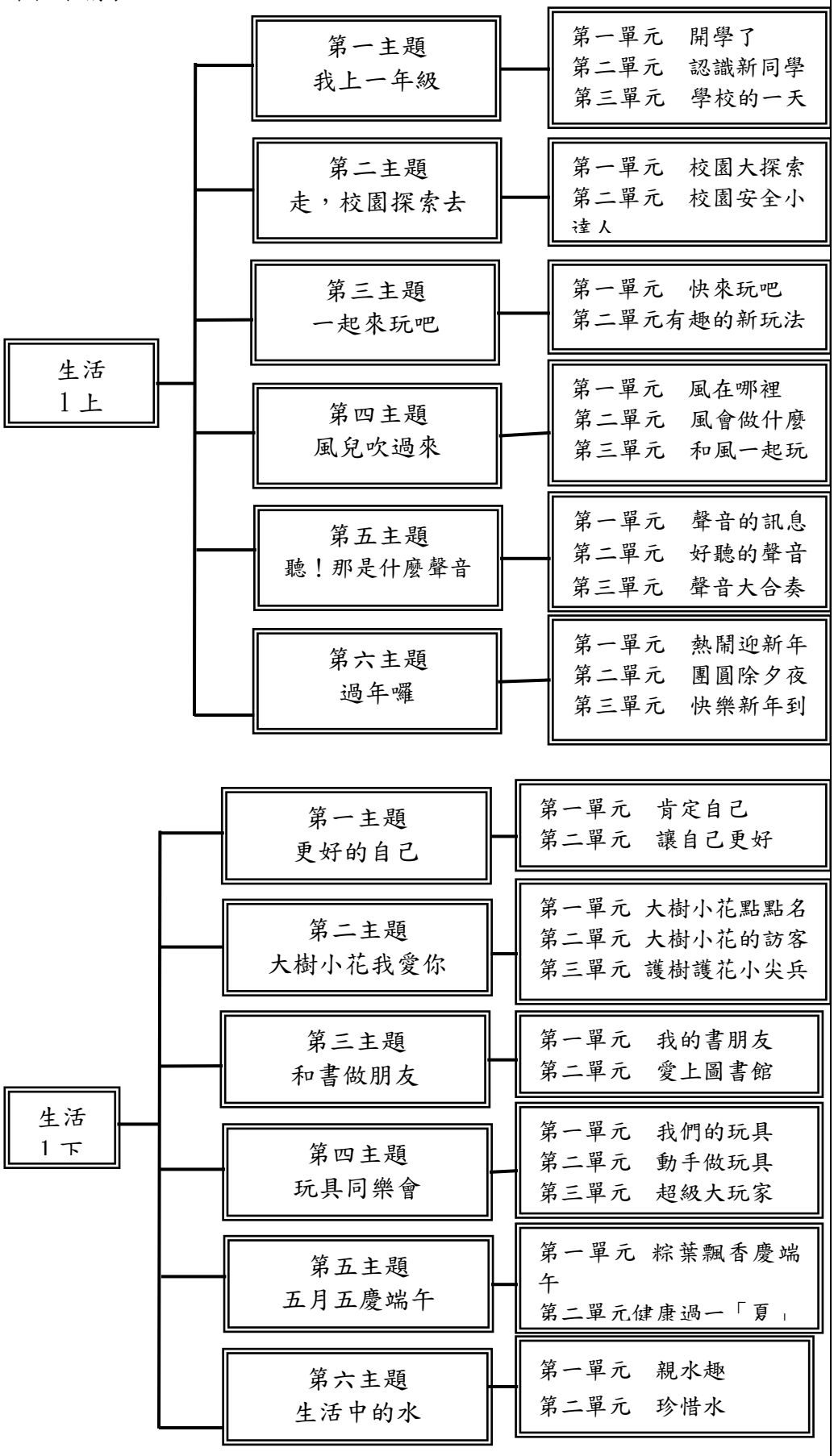
	3.單元三「職業大探索」:探索生活周遭的職業，以及職業與能力的關係，激發學生對職業世界的好奇心與想像。
教學與評量說明	教學與評量說明 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小綜合活動 6 上 1.直播：野柳地質公園即時影像。 2.影片：【野柳地質公園】探索野柳 15—女王頭。 3.網站：交通部觀光局生態之旅。 4.楊田林（民 109)。遊戲人生：善用遊戲活化教育，玩出新高度。臺北市：商周。 5.文章：團隊角色，建立平衡團隊所需要的 9 個類型。 6.影片：如何畫心智圖？1 支筆 1 張紙就能開始畫心智圖囉！ 7.影片：找問題，分析問題的好方法—魚骨圖法。 8.影片：孩子看世界—哥倫比亞環保兒童法蘭西斯柯。 9.新聞：修德小農送愛到鄰里，親種蔬菜為弱勢家庭加菜。 10.影片：熱血送愛到緬甸，捐贈圖書搭起國際橋樑。 康軒版國小綜合活動 6 下 1.書籍：楊寧茵（民 108)。全球銀力時代。新北市：野人。 2.網站：臺灣原住民族資訊資源網。 3.網站：中華民國內政部移民署全球資訊網。 4.網站：銀髮資源網。 5.網站：臺中市政府觀光旅遊局—彩虹眷村。 6.網站：網站：臺北捷運網—特別專區：新北投支線溫泉列車。 7.網站：兒童郵局—未來郵件。 8.網站：104 職涯診所—職場體驗，帶你了解各行各業。 9.網站：1111 人力銀行—Holland 學職涯探索。 10.網站：Quiwa—找到我的完美職業。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級　出版社　冊數 六年級　康軒　七、八冊 （三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。

	2. 螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。 3. 以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。 4. 充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。 5. 適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。 6. 符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。 7. 教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。 8. 提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。 三、教學評量 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 實踐評量 4. 自我評量 5. 高層次紙筆評量

(九)生活領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學 114 學年度【生活課程】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者　一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，生活課程以「學童為學習主體」、「培養學童生活課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，並以「家庭」、「學校」、「區域」三大生活場所涵蓋「日常生活」、「工作休閒」、「節日慶典」和「四季生活」四個探索領域建構學習內容。
一上生活課程共安排了「我上一年級了」、「認識校園」、「哇！好想吃」、「一起來閱讀」、「聲音好好玩」、「新的一年」等六大主題，一下生活課程共安排了「訊息的傳達」、「美麗的春天」、「玩具總動員」、「美麗的色彩世界」、「夏天與端午」、「雨和水」等六大主題。以有趣、動手操作、繪本啟思、遊戲式問題探究等多元學習活動，讓學童主動探索、解決問題。透過學童接觸的人、事、物為引導，整體並多面性的進行課程發展，建立學童觀察、探索、整合等基礎能力，逐步帶領學童認識環境、適應學習生活，並為學童將來面對「社會」、「自然科學」、「藝術」等領域的學習奠基。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-Ⅰ-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
1-Ⅰ-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
1-Ⅰ-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。
2-Ⅰ-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</td></tr>
</table>

		3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-Ⅰ-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-Ⅰ-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-Ⅰ-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-Ⅰ-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-Ⅰ-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-Ⅰ-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-Ⅰ-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-Ⅰ-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-Ⅰ-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-Ⅰ-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。 A-Ⅰ-3 自我省思。 B-Ⅰ-1 自然環境之美的感受。 B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 C-Ⅰ-4 事理的應用與實踐。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 E-Ⅰ-1 生活習慣的養成。 E-Ⅰ-2 生活規範的實踐。 E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-Ⅰ-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

課程架構	課程架構表：  生活 1上 第一主題 我上一年級 第一單元　開學了 第二單元　認識新同學 第三單元　學校的一天 第二主題 走，校園探索去 第一單元　校園大探索 第二單元　校園安全小達人 第三主題 一起來玩吧 第一單元　快來玩吧 第二單元有趣的新玩法 第四主題 風兒吹過來 第一單元　風在哪裡 第二單元　風會做什麼 第三單元　和風一起玩 第五主題 聽！那是什麼聲音 第一單元　聲音的訊息 第二單元　好聽的聲音 第三單元　聲音大合奏 第六主題 過年囉 第一單元　熱鬧迎新年 第二單元　團圓除夕夜 第三單元　快樂新年到 生活 1下 第一主題 更好的自己 第一單元　肯定自己 第二單元　讓自己更好 第二主題 大樹小花我愛你 第一單元 大樹小花點點名 第二單元 大樹小花的訪客 第三單元 護樹護花小尖兵 第三主題 和書做朋友 第一單元　我的書朋友 第二單元　愛上圖書館 第四主題 玩具同樂會 第一單元　我們的玩具 第二單元　動手做玩具 第三單元　超級大玩家 第五主題 五月五慶端午 第一單元 粽葉飄香慶端午 第二單元健康過一「夏」 第六主題 生活中的水 第一單元　親水趣 第二單元　珍惜水

融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	1 上： 1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2.透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4.了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6.以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7.願意主動去接觸校園人、事、物。 8.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9.知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10.運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12.發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13.改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14.以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15.分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16.覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17.連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18.動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24.透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 26.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 27.覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 28.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。 1 下： 1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。

<table>
<tr><td></td><td>3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。
4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。
5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。
6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。
7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花的行動。
8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。
9.聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。
10.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。
11.發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。
12.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。
13.透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。
14.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。
15.能分類玩具並動手運用簡單素材製作創意玩具。
16.從製作玩具過程中發現問題，進而提出解決的方法。
17.分享自己創作的作品並增加生活趣味。
18.從與同學的溝通與討論中，找到完成目標的方法。
19.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。
20.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。
21.察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。
22.知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。
23.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。
24.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。
25.知道水資源再利用的正確方法。
26.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。
27.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小生活 1 上
康軒版國小生活 1 下
教育大市集：https://market.cloud.edu.tw/
品德教育資源網：https://ce.naer.edu.tw/
維基百科—風：https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%A2%A8
維基百科－聲音：https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%A3%B0%E9%9F%B3
噪音管制資訊網：https://ncs.epa.gov.tw/ncs/
漫談聲音：http://www.bud.org.tw/Ma/Ma23.htm
維基百科—春節：https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%98%A5%E7%AF%80
台灣景觀植物介紹：http://tlpg.hsiliu.org.tw/plant
兒童觀光資訊網—端午節：https://child.taiwan.net.tw/0000000050.htm
自來水博物館：
https://waterpark.water.gov.taipei/cp.aspx?n=0873D01E4124E52B

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr></table></td></tr>
</table>

	1 年級	康軒	1、2 冊

（三）教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

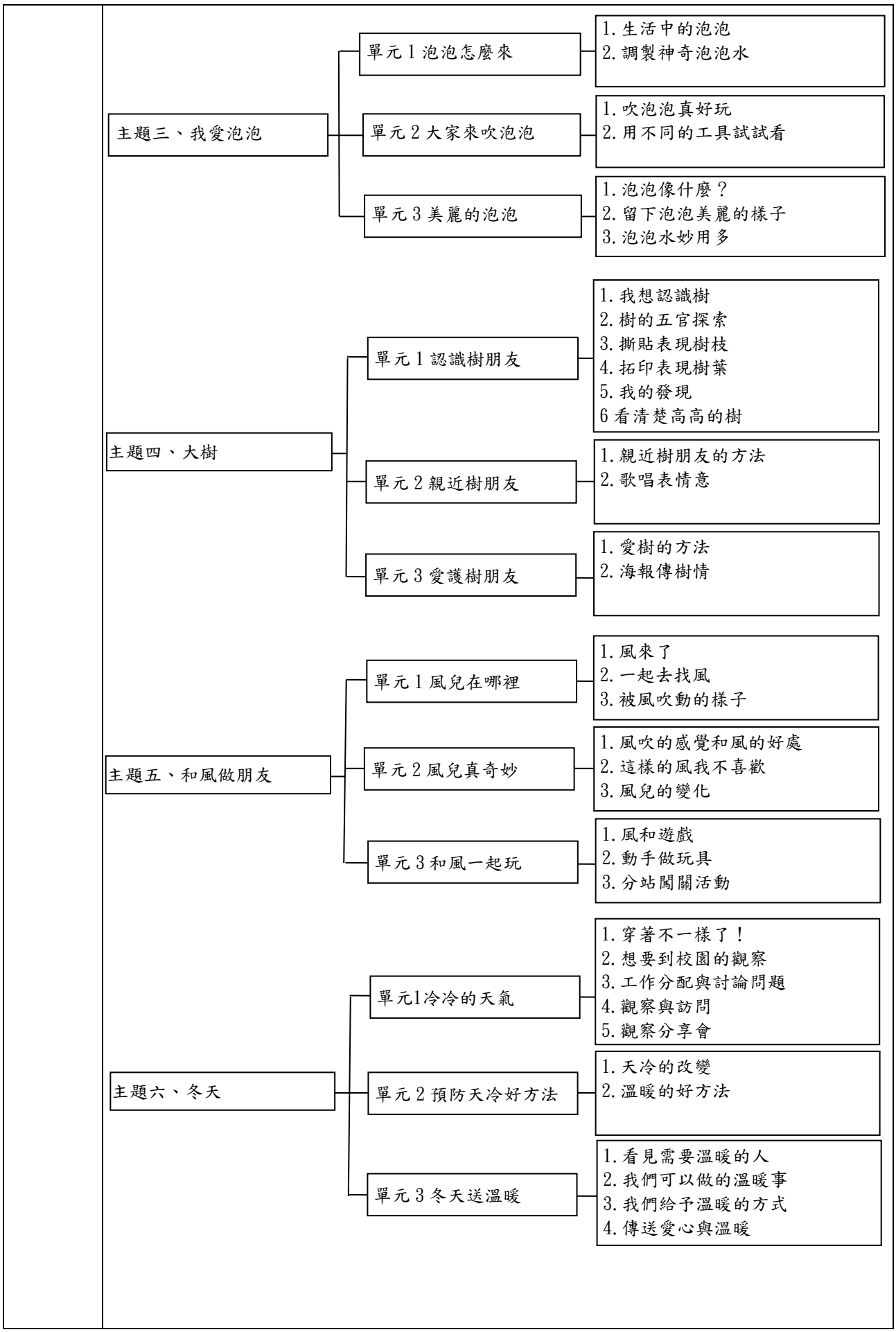
二、教學方法
1.重述重點
2.連結
3.觀察
4.記錄
5.自我提問(六何法)
6.推論
7.圖解(心智圖)
8.資料蒐集
9.分析
10.詮釋
11.歸納
12.摘要
13.創作
14.發表
15.評估

三、教學評量
1.口語評量
2.實作評量
3.紙筆評量

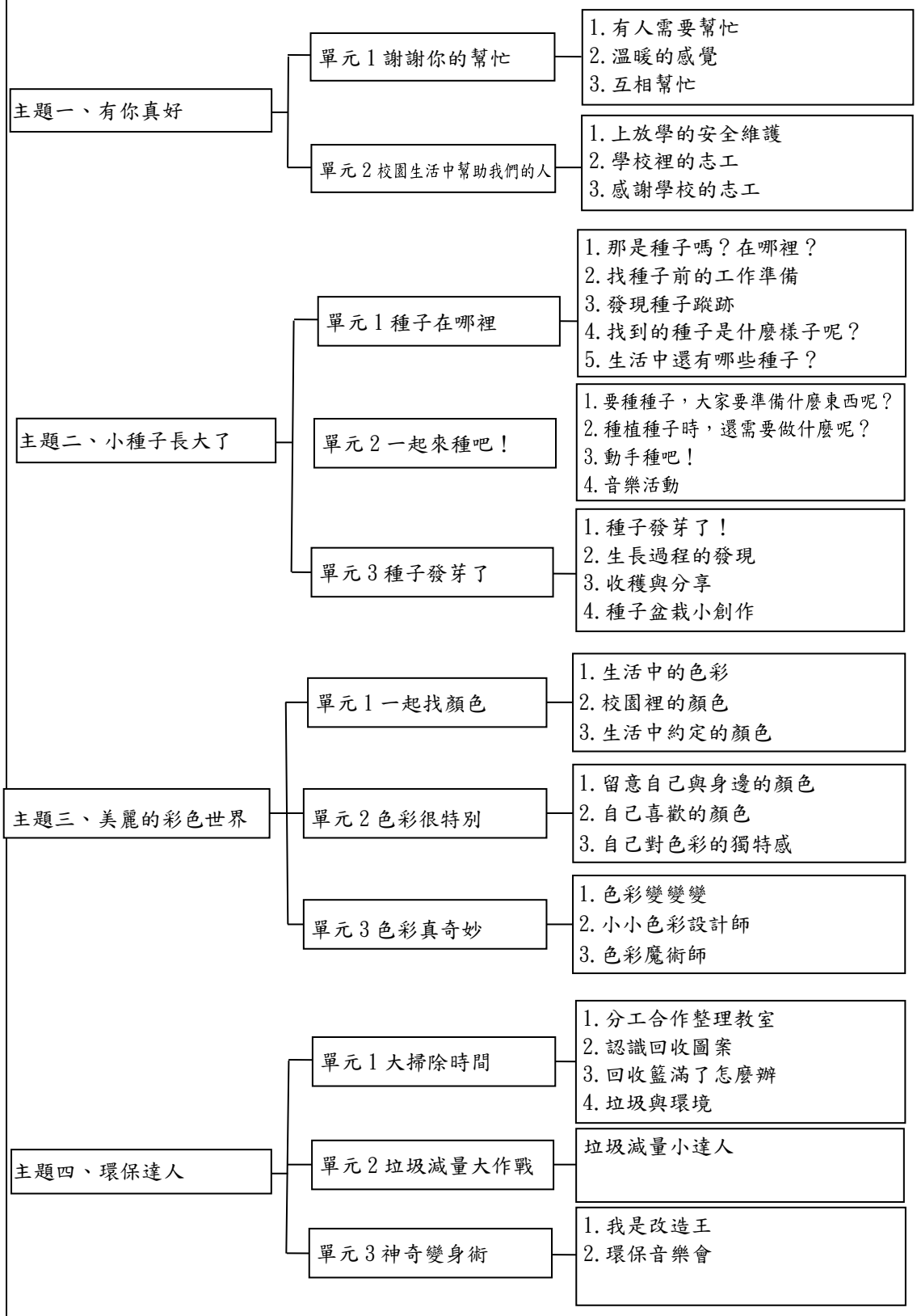
桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度【生活課程】課程計畫				
每週節數	6節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育】以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，生活課程以「學童為學習主體」、「培養學童生活課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，並以「家庭」、「學校」、「區域」三大生活場所涵蓋「日常生活」、「工作休閒」、「節日慶典」和「四季生活」四個探索領域建構學習內容。 二上生活課程共安排了「標誌與生活」、「吸住了」、「大樹」、「我愛泡泡」、「和風做朋友」、「冬天」等六大主題，二下生活課程共安排了「有你真好」、「小種子長大了」、「美麗的彩色世界」、「環保達人」、「光和影」、「成長與學習」等六大主題。以有趣、動手操作、繪本啟思、遊戲式問題探究等多元學習活動，讓學童主動探索、解決問題。透過學童接觸的人、事、物為引導，整體並多面性的進行課程發展，建立學童觀察、探索、整合等基礎能力，逐步帶領學童認識環境、適應學習生活，並為學童將來面對「社會」、「自然科學」、「藝術」等領域的學習奠基。			
學習重點	學習表現	二上 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情境與努力的方向。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體驗探究事理有各種方法並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 察覺生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		

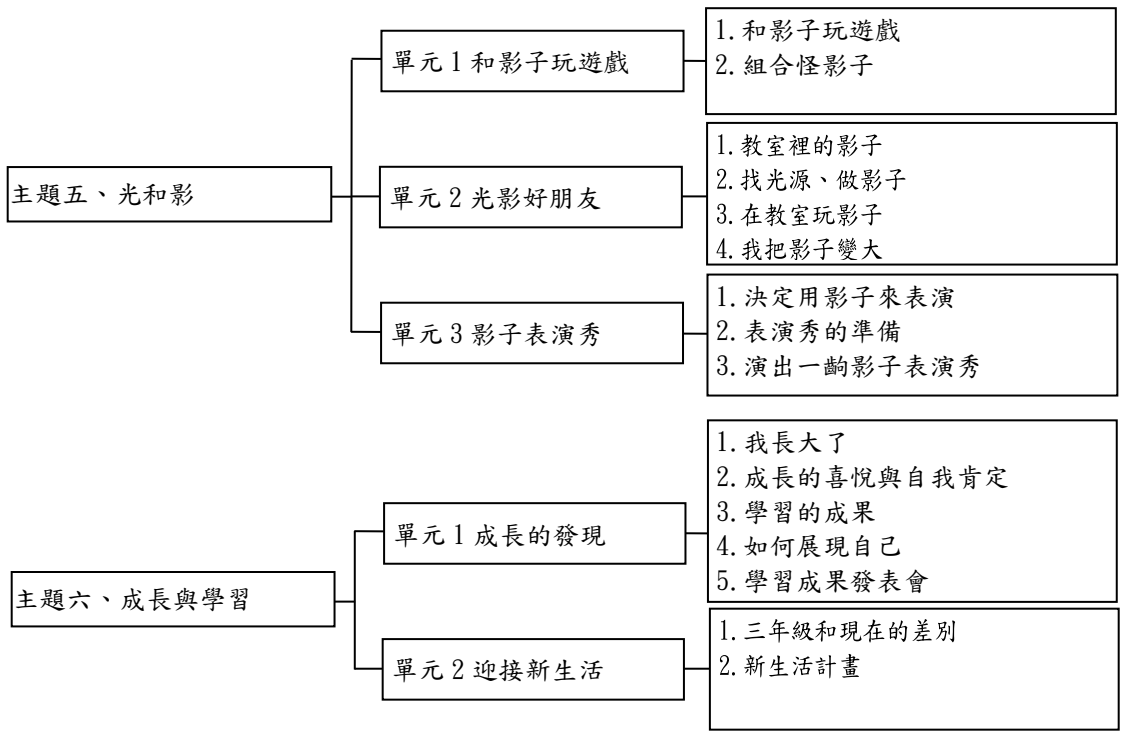
		6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 二下 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
	學習內容	二上 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。

		E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 二下 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
	課程架構表： 生活 2 上（第 3 冊） 主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌 1. 生活中的標誌 2. 交通標誌及意義 3. 簡單方便的標誌 單元 2 標誌的妙用 1. 校園中的標誌 2. 標誌的設計原則 3. 幫校園設計標誌 主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住 1. 黑板上的吸住者 2. 磁鐵吸哪裡 3. 磁鐵共同的特性 4. 音樂活動 5. 我的發現 單元 2 吸住了真有用 1. 生活中的磁鐵運用 2. 自己做磁鐵玩具	


主題三、我愛泡泡
單元 1 泡泡怎麼來
1. 生活中的泡泡
2. 調製神奇泡泡水
單元 2 大家來吹泡泡
1. 吹泡泡真好玩
2. 用不同的工具試試看
單元 3 美麗的泡泡
1. 泡泡像什麼？
2. 留下泡泡美麗的樣子
3. 泡泡水妙用多
主題四、大樹
單元 1 認識樹朋友
1. 我想認識樹
2. 樹的五官探索
3. 撕貼表現樹枝
4. 拓印表現樹葉
5. 我的發現
6 看清楚高高的樹
單元 2 親近樹朋友
1. 親近樹朋友的方法
2. 歌唱表情意
單元 3 愛護樹朋友
1. 愛樹的方法
2. 海報傳樹情
主題五、和風做朋友
單元 1 風兒在哪裡
1. 風來了
2. 一起去找風
3. 被風吹動的樣子
單元 2 風兒真奇妙
1. 風吹的感覺和風的好處
2. 這樣的風我不喜歡
3. 風兒的變化
單元 3 和風一起玩
1. 風和遊戲
2. 動手做玩具
3. 分站闖關活動
主題六、冬天
單元1冷冷的天氣
1. 穿著不一樣了！
2. 想要到校園的觀察
3. 工作分配與討論問題
4. 觀察與訪問
5. 觀察分享會
單元 2 預防天冷好方法
1. 天冷的改變
2. 溫暖的好方法
單元 3 冬天送溫暖
1. 看見需要溫暖的人
2. 我們可以做的溫暖事
3. 我們給予溫暖的方式
4. 傳送愛心與溫暖

生活 2 下（第 4 冊）


主題一、有你真好
單元 1 謝謝你的幫忙
1. 有人需要幫忙
2. 溫暖的感覺
3. 互相幫忙
單元 2 校園生活中幫助我們的人
1. 上放學的安全維護
2. 學校裡的志工
3. 感謝學校的志工
主題二、小種子長大了
單元 1 種子在哪裡
1. 那是種子嗎？在哪裡？
2. 找種子前的工作準備
3. 發現種子蹤跡
4. 找到的種子是什麼樣子呢？
5. 生活中還有哪些種子？
單元 2 一起來種吧！
1. 要種種子，大家要準備什麼東西呢？
2. 種植種子時，還需要做什麼呢？
3. 動手種吧！
4. 音樂活動
單元 3 種子發芽了
1. 種子發芽了！
2. 生長過程的發現
3. 收穫與分享
4. 種子盆栽小創作
主題三、美麗的彩色世界
單元 1 一起找顏色
1. 生活中的色彩
2. 校園裡的顏色
3. 生活中約定的顏色
單元 2 色彩很特別
1. 留意自己與身邊的顏色
2. 自己喜歡的顏色
3. 自己對色彩的獨特感
單元 3 色彩真奇妙
1. 色彩變變變
2. 小小色彩設計師
3. 色彩魔術師
主題四、環保達人
單元 1 大掃除時間
1. 分工合作整理教室
2. 認識回收圖案
3. 回收籃滿了怎麼辦
4. 垃圾與環境
單元 2 垃圾減量大作戰
垃圾減量小達人
單元 3 神奇變身術
1. 我是改造王
2. 環保音樂會

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>二上
【人權教育】
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
【生命教育】
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E8 了解校園安全的意義。
【性別平等教育】
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
【法治教育】
法 E4 參與規則的制定並遵守之。
【品德教育】
品 EJU1 尊重生命。
品 EJU7 欣賞感恩。
品 EJU8 關懷行善。
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</td></tr>
</table>

	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 二下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。 【安全教育】 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】

	品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	二上 1.認識生活中的標誌，了解這些都有利於生活的溝通，進而使生活更便利。 2.利用學到的各種標誌，改善學校的環境，提升校園生活的安全度。 3.知道磁鐵在生活中的便利性，應用所學動手做一個玩具。 4.透過歌曲、律動，表達磁鐵試驗的結果，以及聽辨聲音的強弱。 5.從日常生活中發現泡泡的存在。 6.知道如何調製泡泡水，並從中觀察泡泡的樣子。 7.運用肢體表現泡泡的樣子，並利用媒材進行泡泡吹畫。 8.知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。 9.知道不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。 10.認識親近樹的方法，並用行動親近樹；能注意安全，遵守規則小心觀察。 11.知道風會因某些變因改變而變化，從中培養對事物的好奇心及探索能力。 12.認識風對日常生活的重要性及其影響。 13.知道風的特性，使用風的特性來玩遊戲或玩具。 14.認識天氣變冷後，人們的穿著與其對氣溫感受的差異。 15.認識冬天校園場景的變化，知道冬天來臨與自己在生活上的改變。 二下 1.透過上課前突發事件的情境，了解互助的必要，藉此並體認團體中互助的重要。

<table>
<tr><td></td><td>2.透過「幫助小卡」活動，體驗助人的快樂與成就感，進而建立更好的友誼。
3.透過了解在校園生活中有許多為我們服務的人，所以才能享有安全、便利的校園生活的過程，進而實踐為他人服務的作為。
4.透過討論在校園中找到的種子樣貌，說出生活中常見的種子，並以自己的經驗找出想要種植的植物種類。
5.與同學討論植物生長所需要的工具、種植方式，以小組分工進行種植的活動。
6.觀察照顧發芽種子的做法、種植的植物的變化，並能與同學在觀察、討論過程中發現內在及外在影響種子生長的問題。
7.能從色彩體驗活動，建立對色彩使用的基本觀念與自信心。且能將對色彩的學習感知能力轉化運用在關心與欣賞周遭環境的色彩呈現。
8. 能從生活事物中發現豐富的色彩，運用身邊的用品探索與體驗色彩的屬性與變化，養成其敏銳的美感知覺能力。
9.運用垃圾分類的概念進行教室環境期末大掃除，藉此認識資源回收標誌，了解回收標誌的意義，進而探查周遭可以回收的物品。
10.了解垃圾減量的做法並能實際進行；透過改造身邊閒置物品成可再利用的東西的發想，把閒置物品進行大變身。
11.藉由探索發現影子的特性，透過操作發現調整光源與物體的遠近，可改變影子的大小。
12.發展自編的影子戲。
13.藉由身體變化，引發對成長的好奇，並能察覺自己在成長過程中，有哪些正向的進步與變化。
14.透過成果發表會展現自我，並在規劃活動的歷程中，學習如何共同協力完成任務，為自己的低年級的生活留下美好的記憶。
15.透過探究，認識三年級的學習生活和現在的差異，並為三年級的學習階段預先做準備，立定新的生活計畫。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.以生活動境為教材組織之學習題材， 透過「家庭」、「學校」、「區域」之三大生活場所涵蓋「日常生活」、「工作休閒」、「節日慶典」和「四季生活」四個探索面向建構學習內容。
2.以學童為學習主體，不以學科知識系統分割其生活經驗。從學童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。
3.符合生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點內涵。除了銜接幼兒園的統整學習，也協助學童適應國小的學習生活。
4.設計力求多元、活潑、生動及創新，讓學童有參與學習的樂趣，累積與深化生活課程核心素養。課程採主題統整教學的原則，考量此學習階段學童的身心發展與特質，透過學童真實生活情境、生活經驗與在地資源，發展主題教學方案，教科書內容轉化，並視需要納入相關議題或素材。
5.考量該學習階段實際授課節數，顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，並注意整體學習內容及分量的適切性，以學童生活學習做整體考量。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>南一</td><td>第一、二冊</td></tr></table>2.自編教材、校本特色教材。</td></tr>
</table>

	㈢教學資源 1.審定教科用書、自編教材等。 2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。 3.專科教室及其相關的教學設備與物品。 4.研究機構、社區、產業、民間組織等資源或各界人力資源。 5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。 6.其他。 二、教學方法 以探索、遊戲之具體體驗活動引導，並透過觀察、調查、探究、記錄與製作、養殖等思考與合作過程，運用語言文字、繪畫、肢體動作、戲劇表演、音樂等實際行動等方式進行學習結果的表現與欣賞。 三、教學評量 評量與教學活動同步規劃與實施，採用多元評量方式，以了解學童的學習進展、引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，並運用評量結果調整下一步的教學。 1.評量編製依生活課程之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等方式，或採用歷程檔案評量，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。 3.教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 4.評量向度：包括「態度、習慣」、「思考判斷」、「技能、表現」、「知識、理解四個向度；評量階段：兼重形成性（學習過程）與總結性（學習結果）的評量。 5.評量方式：觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、習作評量。

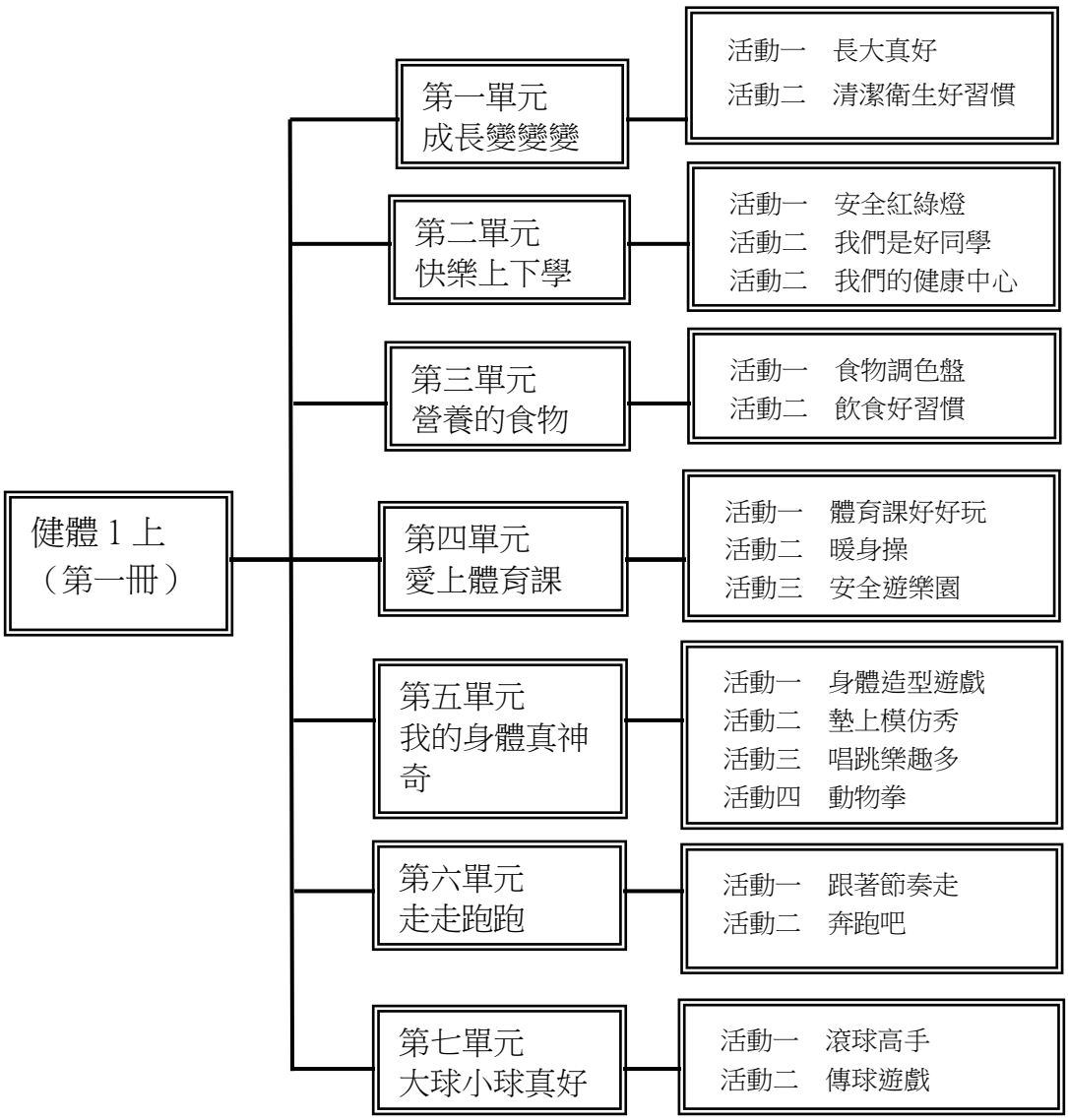
(十)健康與體育領域課程計畫

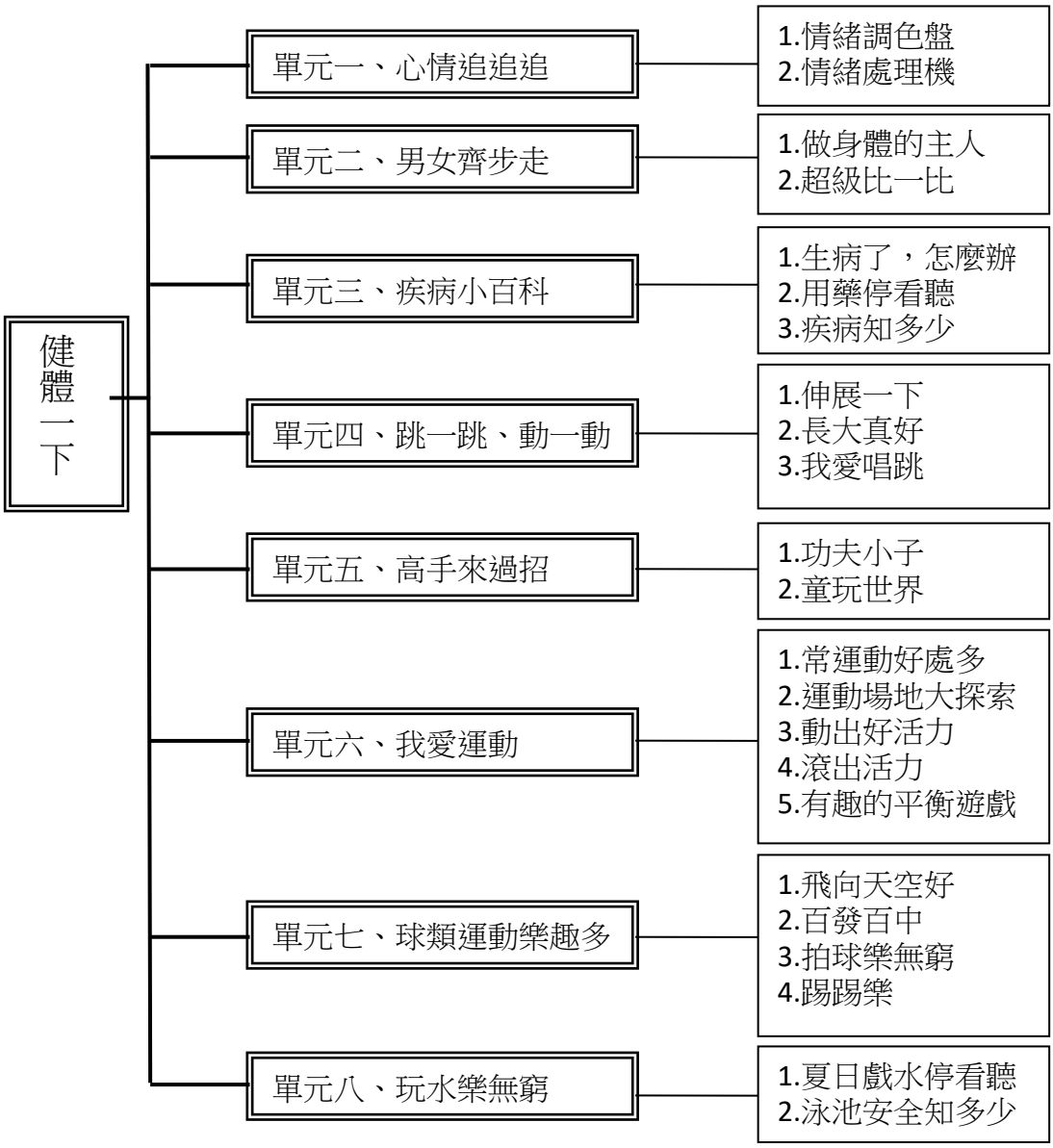
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1a-I-1 認識健康的生活習慣。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1d-I-1 描述動作技能基本常識。
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2b-I-1 接受健康的生活規範。
2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。
3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。
3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。
3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。
4a-I-2 養成健康的生活習慣。
4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。
下學期
1a-I-1 認識基本的健康常識。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1d-I-1 描述動作技能基本常識。
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</td></tr>
</table>

		2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	**上學期** Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 **下學期** Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。

		Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。

課程架構


健體 1 上
（第一冊）
第一單元
成長變變變
活動一　長大真好
活動二　清潔衛生好習慣
第二單元
快樂上下學
活動一　安全紅綠燈
活動二　我們是好同學
活動二　我們的健康中心
第三單元
營養的食物
活動一　食物調色盤
活動二　飲食好習慣
第四單元
愛上體育課
活動一　體育課好好玩
活動二　暖身操
活動三　安全遊樂園
第五單元
我的身體真神奇
活動一　身體造型遊戲
活動二　墊上模仿秀
活動三　唱跳樂趣多
活動四　動物拳
第六單元
走走跑跑
活動一　跟著節奏走
活動二　奔跑吧
第七單元
大球小球真好
活動一　滾球高手
活動二　傳球遊戲

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>上學期
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【安全教育】
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E6 了解自己的身體。
安 E7 探究運動基本的保健。
安 E9 學習相互尊重的精神。
下學期
【性別平等教育】</td></tr>
</table>

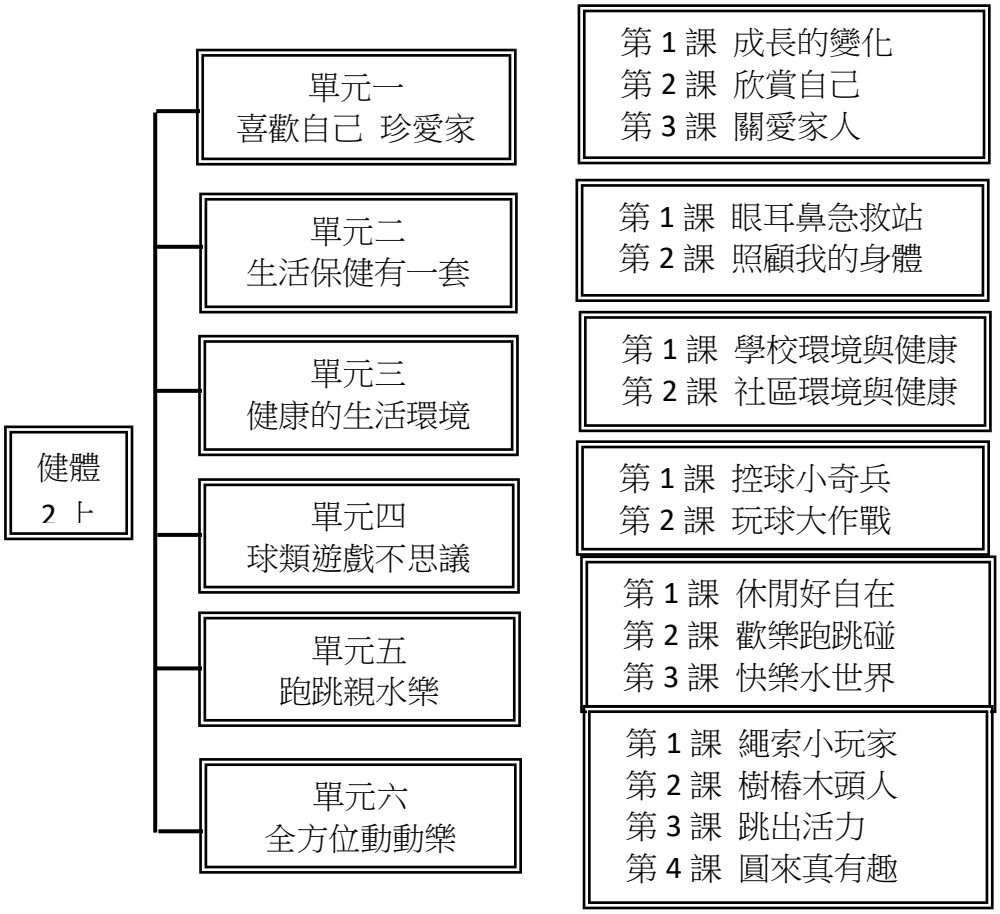
	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
學習目標	**上學期** 1.引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2.鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 3.藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 4.透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。 5.藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 6.透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。 7.透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 8.透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。 9.指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。 10.透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。 11.藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。 **下學期** 【健康】 1.教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機。 2.藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。 3.讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身

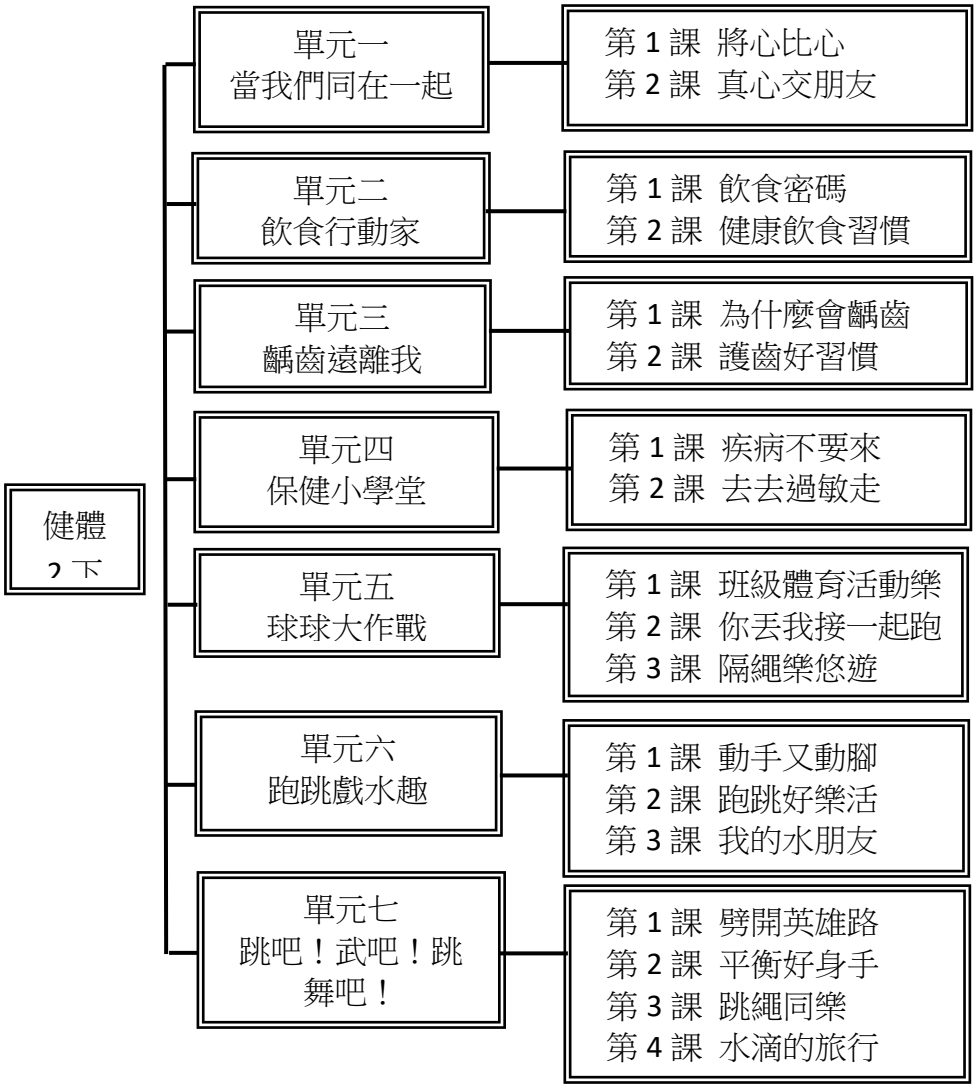
	體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。 4.透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。 5.發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。 6.引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。 7.引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。 【體育】 1.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 2.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 3.引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。 4.經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。 5.透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。 6.讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。 7.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 8.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 9.藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。 10.透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。 11.藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。 12.教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。 13.透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。 14.藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。 2.教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 一 年級：翰林 （三）教學資源 1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.彩色筆、球、圖卡、學習單 二、教學方法 1.單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進

	行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。 2.教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。 3.教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 4.單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等設計，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。 三、教學評量 1.自評 2.討論 3.發表 4.紙筆評量

桃園市學年平鎮區宋屋國民小學 114 學年度【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	健體領域團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。			
學習重點	學習表現	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。 1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-Ⅰ-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-Ⅰ-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-Ⅰ-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-Ⅰ-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-Ⅰ-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	

		4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。 4c-Ⅰ-1 認識與身體活動相關資源。 4c-Ⅰ-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-Ⅰ-1 願意從事規律身體活動。 4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-2 班級體育活動。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。

		Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。
課程架構表		

課程架構表	
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E6 了解自己的身體。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
學習目標	二上： 1.欣賞自己並關心家人。 2.學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。 3.愛護環境，學會運用健康資源。 4.滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。 2.玩飛盤和溯溪的入門遊戲。 3.繞物跑步和跳躍力練習。 4.在水裡玩遊戲。 5.用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。 6.單腳、雙腳練跳繩。 7.模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。 二下： 1.學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。 2.認識六大類食物。 3.學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。 4.認識常見疾病，學會預防與自我照護。 5.認識班級體育活動。 6.認識跑壘與傳接球的規則。 7.徒手拍球過繩，擊中繩後目標。 8.玩爬、跳、跑、投的遊戲。 9.在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。 10.學習武術站立姿勢和劈掌動作。 11.用單槓和繩索練習平衡和懸垂。 12.合作齊跳繩。 13.創作水滴造型。 14.用彩帶舞出波浪。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小健體 2 上 康軒版國小健體 2 下 1.健康九九網站菸害防制館 https://health99.hpa.gov.tw/theme/4

2.董氏基金會-華文戒菸網 https://www.e-quit.org/index.aspx

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	康軒	三、四冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館（室）及圖書教室

4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。

三、教學評量

1.發表

2.問答

3.演練

4.實作

5.互評

6.自評

7.總結性評量

8.觀察

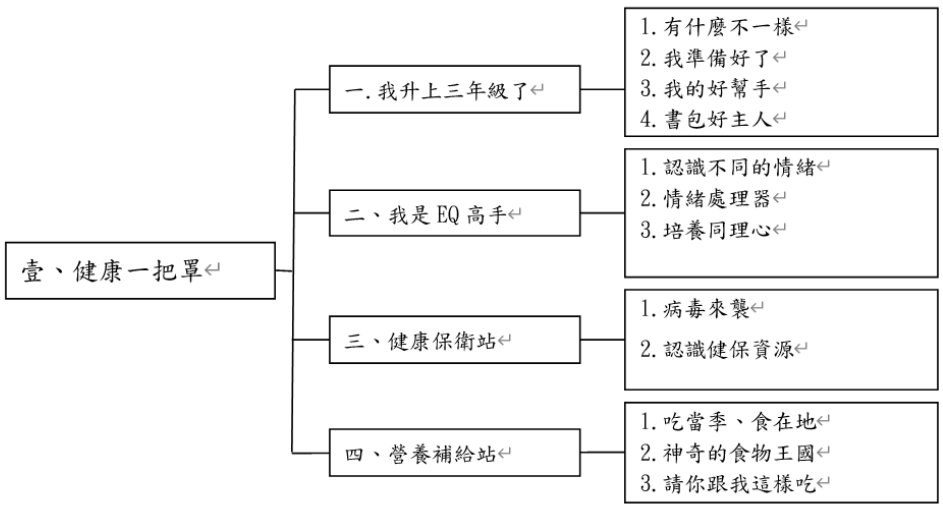
9.操作

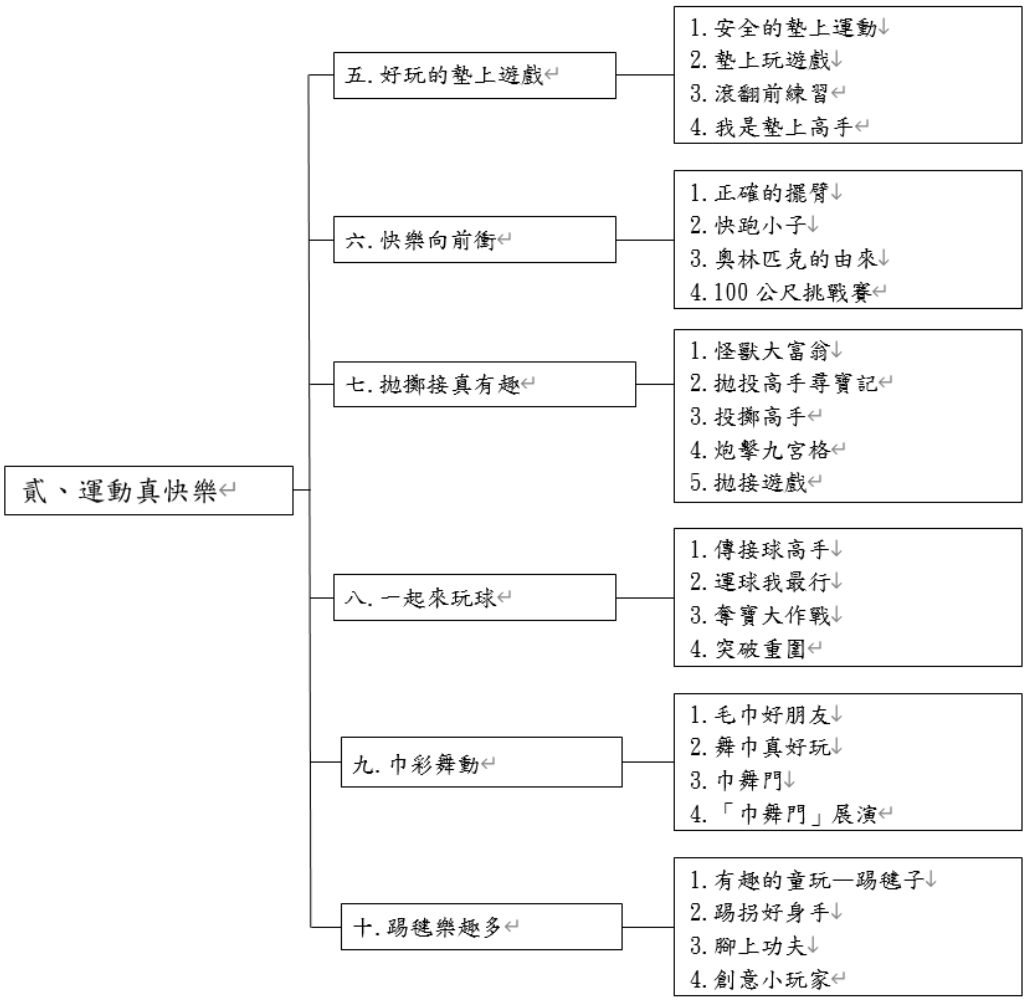
10.運動撲滿

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學<u>114</u>學年度【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。
三上健康與體育課程包含「健康一把罩」和「運動真快樂」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康一把罩」主題有「我升上三年級了」、「我是 EQ 高手」、「健康保衛戰」及「營養補給站」單元；「運動真快樂」主題有「好玩的墊上遊戲」、「快樂向前衝」、「拋擲接真有趣」、「一起來玩球」、「巾彩舞動」及「踢毽樂趣多」單元。三下健康與體育課程包含「健康齊步走」和「運動樂無窮」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康齊步走」主題有「成長加油站」、「防災應變站」、「為健康把關」及「社區健康 GO」單元；「運動樂無窮」主題有「愛運動也愛環保」、「舞動精靈」、「跳越真好玩」、「我是單槓高手」、「兵乓樂無窮」及「我是小小防衛兵」、「齊心協力」及「閃躲高手」單元。以「生活化」、「統整化」、「自省化」、「圖像化」與「評量化」原則規畫課程，以學童為學習的主體，透過活潑有趣與貼近生活的課程設計，有效激發與培養學童高度的主動學習力。另外，還連結了班際球賽和運動會等主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">三上
1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。
1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。
1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。
2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</td></tr>
</table>

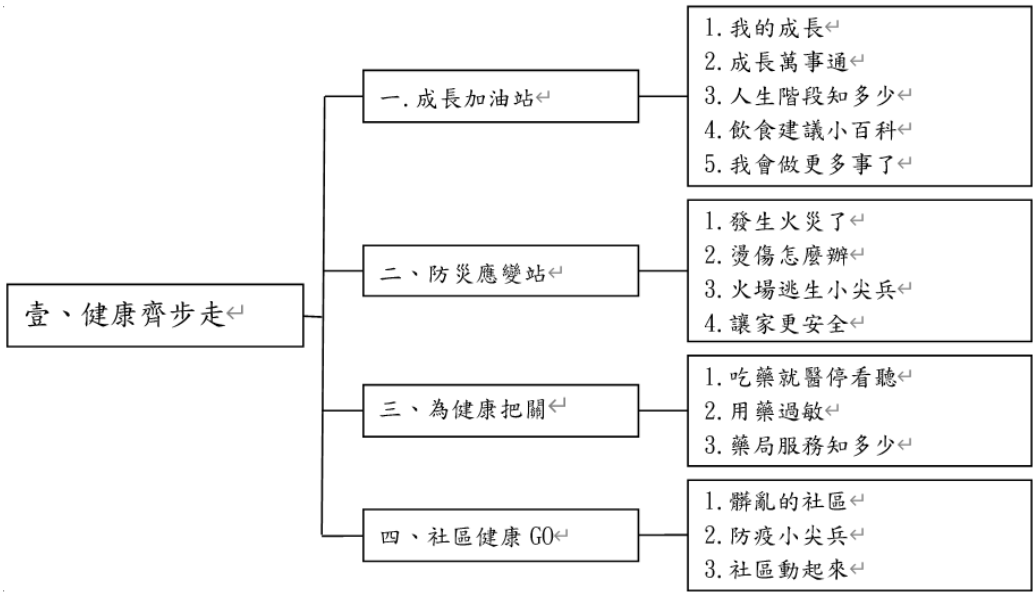
		2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 三下 1a-Ⅱ-1認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅱ-2辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-Ⅱ-1認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-Ⅱ-1認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-Ⅱ-2描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-Ⅱ-1覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-Ⅱ-2注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2c-Ⅱ-1遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1描述參與身體活動的感覺。 2d-Ⅱ-2表現觀賞者的角色和責任。 3a-Ⅱ-1演練基本的健康技能。 3a-Ⅱ-2能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-Ⅱ-3運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-Ⅱ-1表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-1運用動作技能的練習。

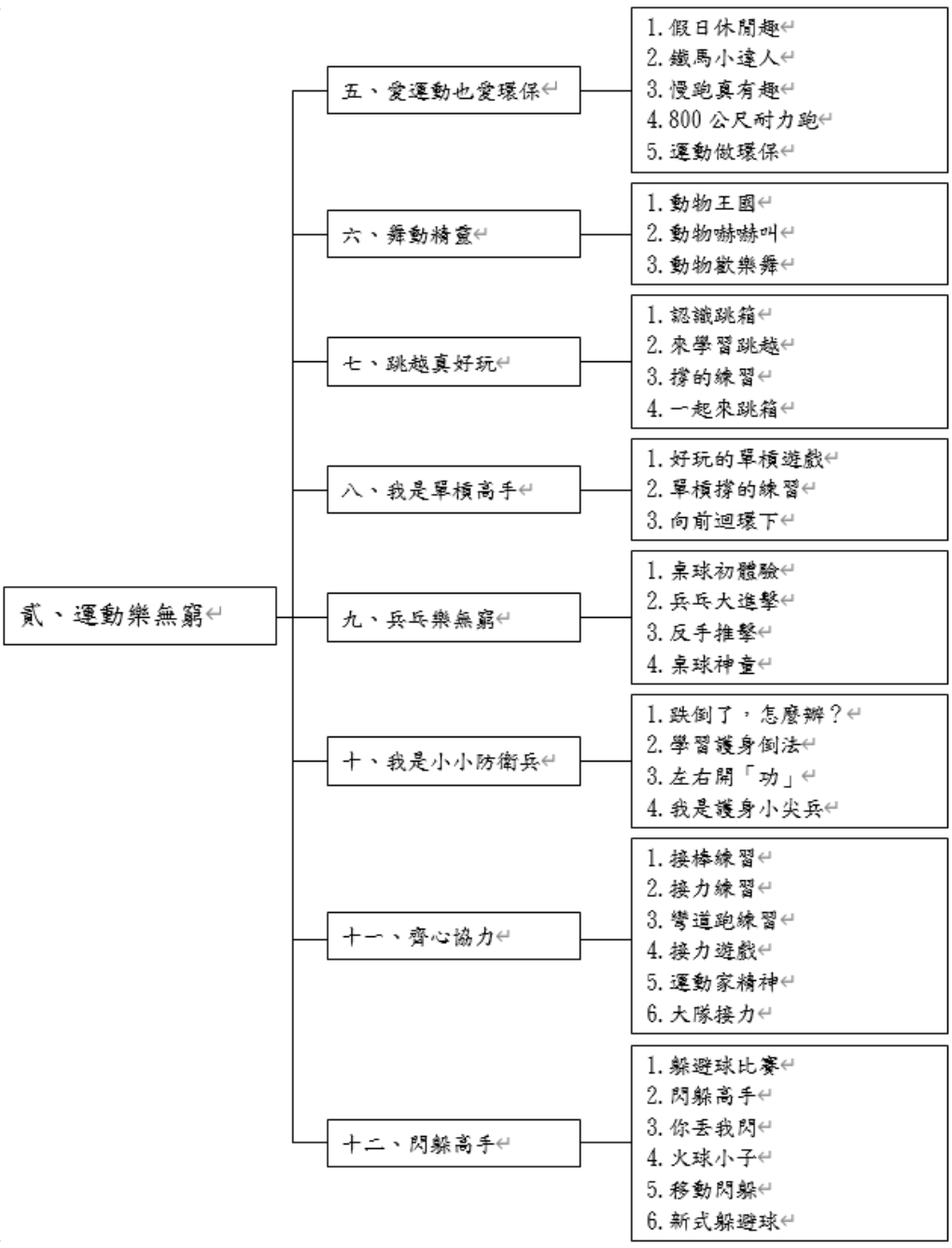
		3d-Ⅱ-2運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-Ⅱ-1能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。 4a-Ⅱ-2展現促進健康的行為。 4b-Ⅱ-1清楚說明個人對促進健康的立場。 4c-Ⅱ-1了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-Ⅱ-2了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-Ⅱ-1培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	三上 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Ab-II-1 體適能活動。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-II-3 正確就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 翻滾、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 三下 Aa-Ⅱ-1生長發育的意義與成長個別差異。

		Aa-Ⅱ-2人生各階段發展的順序與感受。 Ab-Ⅱ-1體適能活動。 Ba-Ⅱ-1居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-2灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-Ⅱ-3防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-Ⅱ-1藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bd-Ⅱ-2技擊基本動作。 Ca-Ⅱ-1健康社區的意識、責任與維護行動。 Cb-Ⅱ-1運動安全規則、運動增進生長知識。 Cd-Ⅱ-1戶外休閒運動基本技能。 Ea-Ⅱ-1食物與營養的種類和需求。 Fb-Ⅱ-2常見傳染病預防原則與自我照護方式。 Fb-Ⅱ-3正確就醫習慣。 Ga-Ⅱ-1跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-Ⅱ-1網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-Ⅱ-1陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-Ⅱ-1滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。
課程架構表	三上：  	


貳、運動真快樂
五. 好玩的墊上遊戲
1. 安全的墊上運動
2. 墊上玩遊戲
3. 滾翻前練習
4. 我是墊上高手
六. 快樂向前衝
1. 正確的擺臂
2. 快跑小子
3. 奧林匹克的由來
4. 100 公尺挑戰賽
七. 拋擲接真有趣
1. 怪獸大富翁
2. 拋投高手尋寶記
3. 投擲高手
4. 炮擊九宮格
5. 拋接遊戲
八. 一起來玩球
1. 傳接球高手
2. 運球我最行
3. 奪寶大作戰
4. 突破重圍
九. 巾彩舞動
1. 毛巾好朋友
2. 舞巾真好玩
3. 巾舞門
4.「巾舞門」展演
十. 踢毽樂趣多
1. 有趣的童玩—踢毽子
2. 踢拐好身手
3. 腳上功夫
4. 創意小玩家

三下：


壹、健康齊步走
一. 成長加油站
1. 我的成長
2. 成長萬事通
3. 人生階段知多少
4. 飲食建議小百科
5. 我會做更多事了
二、防災應變站
1. 發生火災了
2. 燙傷怎麼辦
3. 火場逃生小尖兵
4. 讓家更安全
三、為健康把關
1. 吃藥就醫停看聽
2. 用藥過敏
3. 藥局服務知多少
四、社區健康 GO
1. 髒亂的社區
2. 防疫小尖兵
3. 社區動起來



融入之議題	三上 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 三下 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
學習目標	三上 1.能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 2.能認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。 3.能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。 4.能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。 5.能認識病毒性腸胃炎的症狀、引發原因與預防原則、自我照護方法及照顧者的注意事項。 6.能體會全民健保的功能及便利性，進而愛惜醫療資源。 7.能知道不同營養素的功能。 8.能利用「我的餐盤」口訣為自己搭配出營養均衡的三餐，並落實在日常生活中。 9.能做出墊上滾翻的動作。 10.知道奧林匹克運動會的由來與訴求。 11.理解跑步的基本動作要領，並順暢的完成短跑練習。 12.能理解動作內容，並順暢的完成相關拋擲接動作。 13.能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。 14.將毛巾操與音樂節奏結合，完成展演活動。 15.能主動參與踢毽活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。 三下 1.能訂定成長計畫並培養良好生活習慣。

<table>
<tr><td></td><td>2.能實際向家人提倡家庭逃生計畫的重要性。
3.能於日常生活中做好防災準備，降低災害來臨時的損害。
4.日常生活中，能做到預防藥物過敏的行為；有需求時，能到住家附近的社區藥局尋求服務。
5.能做到生病找醫師、用藥找藥師的行為。
6.能發現垃圾帶來的環境及健康問題，並找出解決方法。
7.能清潔並維持居家環境的衛生。
8.能養成騎自行車及慢跑的習慣，提升心肺功能，增進健康體適能。
9.課後時間能與家人進行移動或非移動性的肢體動作表現。
10.能主動爭取或參與肢體動作表現的機會，例如參加才藝表演。
11.能落實平時自我身體活動。
12.能認真參與學習提升體適能，並養成喜愛運動的習慣。
13.主動找同學練習護身倒法基本動作，表現出主動、樂於嘗試的學習態度。
14.能於活動中順利的和他人合作完成接力。
15.能表現出學習精神，利用時間練習，改善動作以求進步。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入性別平等、安全教育等議題。
2.國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學。
3.健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維持身心健康之願景。
4.透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5.考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>南一</td><td>第五、六冊</td></tr></table></td></tr>
</table>

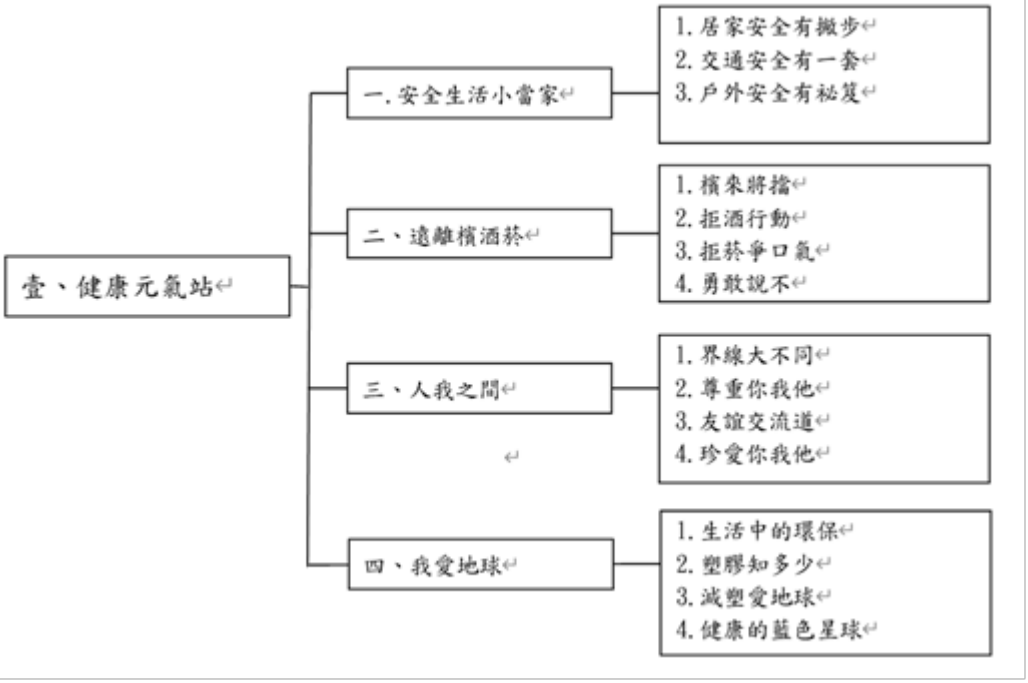
	㈢教學資源 1.審定教科用書、自編教材等。 2.教具、數位媒材及網路資源等。 3.圖書館（室）及圖書設備。 4.專科教室、體育館。 5.社區活動場所，例如：醫療機構設施、運動場館設備等。 6.其他。 二、教學方法 1.為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40 分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間 2.採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。 3.教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。 4.適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 5.觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2.在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。

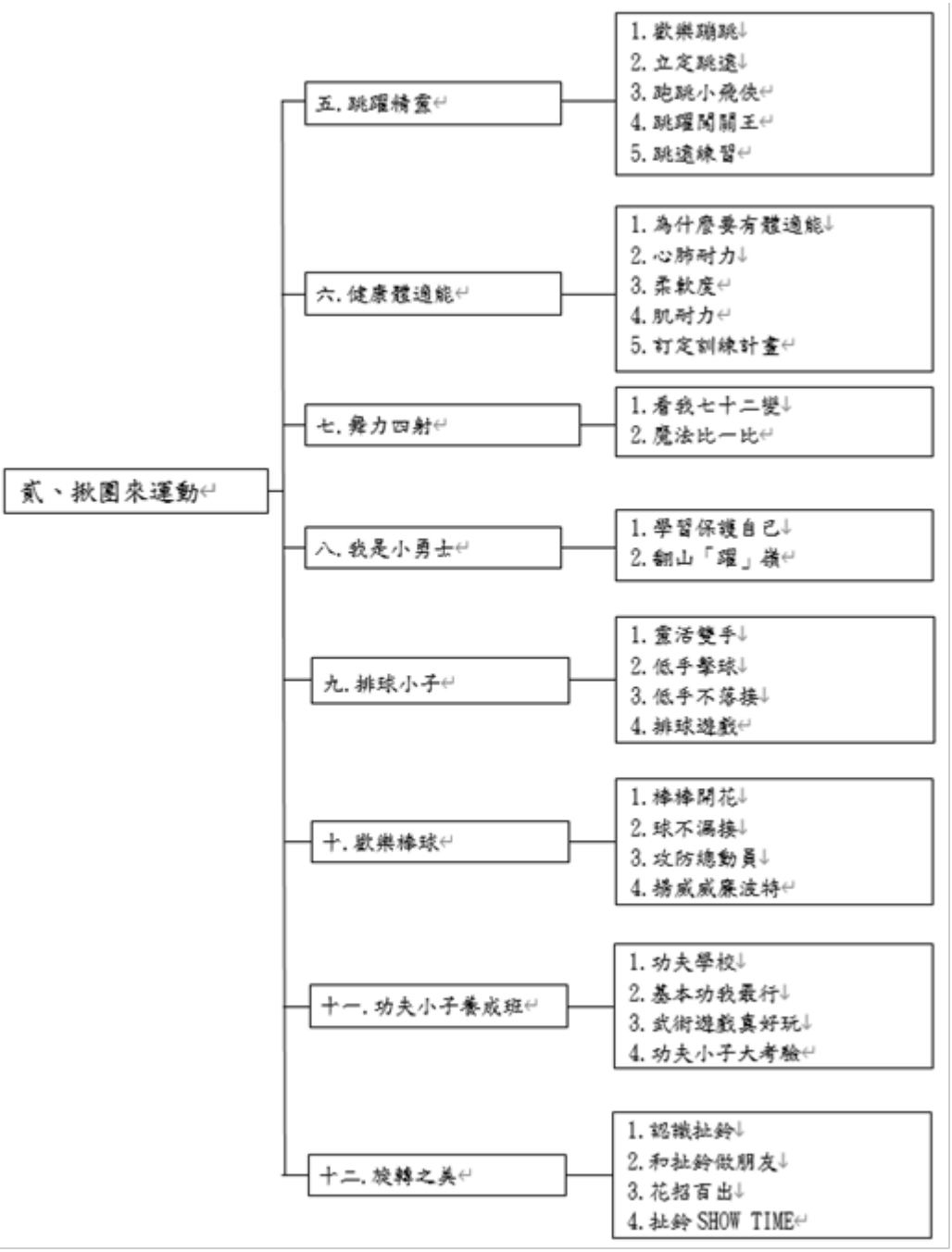
<table>
<tr><td colspan="5">桃園市平鎮區宋屋國民小學<u>114</u>學年度【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。
四上健康與體育課程包含「健康元氣站」和「揪團來運動」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康元氣站」主題有「安全生活小當家」、「遠離檳酒菸」、「人我之間」及「我愛地球」單元；「揪團來運動」主題有「跳躍精靈」、「健康體適能」、「舞力四射」、「我是小勇士」、「排球小子」、「歡樂棒球」、「功夫小子養成班」及「旋轉之美」單元。四下健康與體育課程包含「健康新世界」和「運動我最行」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康新世界」主題有「風搖地動」、「逗陣來長大」、「消費停看聽」及「知己知彼」單元；「運動我最行」主題有「飛盤真好玩」、「歡樂土風舞」、「活力足球」、「跳高小子」、「武術高手」及「羽球同樂」、「功夫小將領」及「水中蛟龍」單元。以「生活化」、「統整化」、「自省化」、「圖像化」與「評量化」原則規畫課程，以學童為學習的主體，透過活潑有趣與貼近生活的課程設計，有效激發與培養學童高度的主動學習力。另外，還連結了班際球賽和運動會等主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">四上
1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。
1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。
2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</td></tr>
</table>

		2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 四下 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。

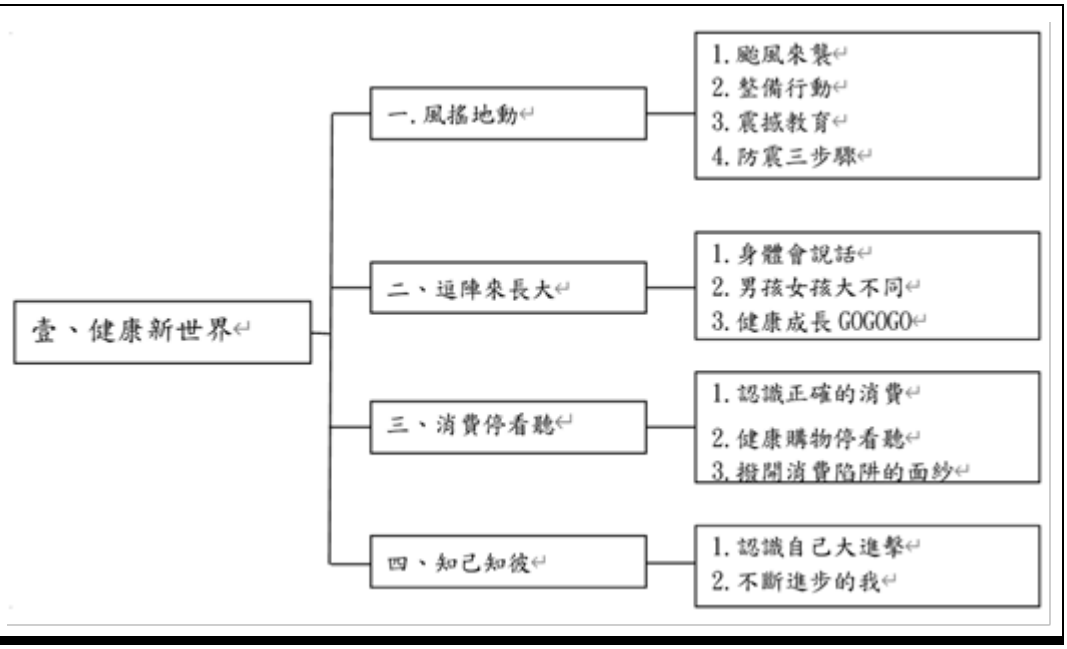
		2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。
	學習內容	四上 Ab-II-1 體適能活動。 Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Bd-II-1 武術基本動作。 Bd-II-2 技擊基本動作。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 網/ 牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-II-1 守備/ 跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 四下 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。

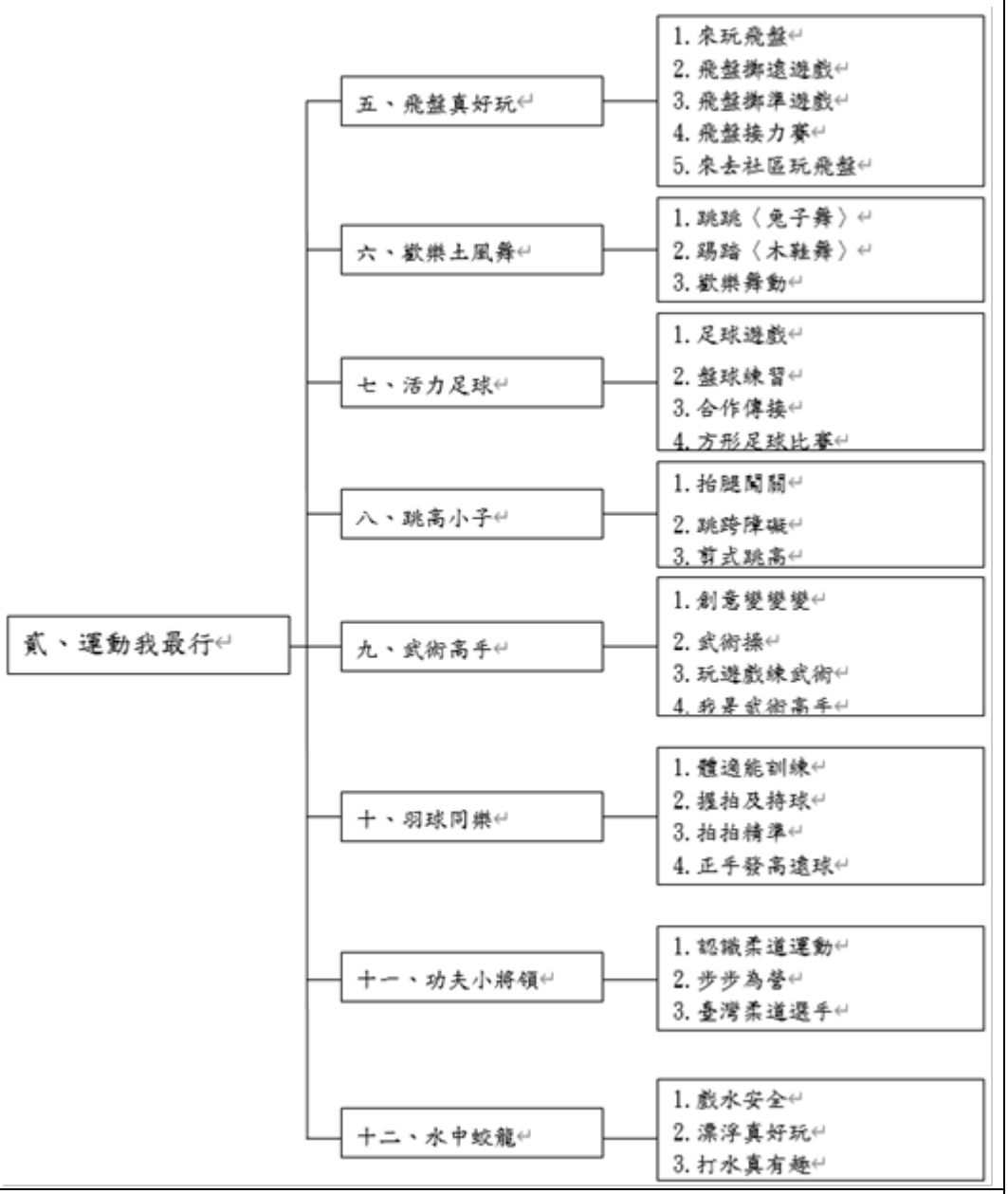
		Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bd-II-1 武術基本動作。 Bd-II-2 技擊基本動作。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-II-1 網/ 牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。
課程架構表	課程架構表： 四上	


壹、健康元氣站
一.安全生活小當家
1.居家安全有撇步
2.交通安全有一套
3.戶外安全有祕笈
二、遠離檳酒菸
1.檳來將擋
2.拒酒行動
3.拒菸爭口氣
4.勇敢說不
三、人我之間
1.界線大不同
2.尊重你我他
3.友誼交流道
4.珍愛你我他
四、我愛地球
1.生活中的環保
2.塑膠知多少
3.減塑愛地球
4.健康的藍色星球


貳、揪團來運動
五.跳躍精靈
1.歡樂蹦跳
2.立定跳遠
3.跑跳小飛俠
4.跳躍闖關王
5.跳遠練習
六.健康體適能
1.為什麼要有體適能
2.心肺耐力
3.柔軟度
4.肌耐力
5.訂定訓練計畫
七.臂力四射
1.看我七十二變
2.魔法比一比
八.我是小勇士
1.學習保護自己
2.翻山「躍」嶺
九.排球小子
1.靈活雙手
2.低手擊球
3.低手不落接
4.排球遊戲
十.歡樂棒球
1.棒棒開花
2.球不漏接
3.攻防總動員
4.揚威威廉波特
十一.功夫小子養成班
1.功夫學校
2.基本功我最行
3.武術遊戲真好玩
4.功夫小子大考驗
十二.旋轉之美
1.認識扯鈴
2.和扯鈴做朋友
3.花招百出
4.扯鈴SHOW TIME

四下


壹、健康新世界
一.風搖地動
1.颱風來襲
2.整備行動
3.震撼教育
4.防震三步驟
二、逗陣來長大
1.身體會說話
2.男孩女孩大不同
3.健康成長GOGOGO
三、消費停看聽
1.認識正確的消費
2.健康購物停看聽
3.撥開消費陷阱的面紗
四、知己知彼
1.認識自己大進擊
2.不斷進步的我

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>四上
【安全教育】
安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E6 了解自己的身體。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
【品德教育】
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【人權教育】
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並</td></tr>
</table>

	知道如何尋求救助的管道。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 四下 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。
學習目標	四上 1.能了解居家環境安全、交通環境安全及戶外活動安全的重要性。 2.能了解如何避免視野死角及內輪差所造成的交通事故。 3.能認識檳榔、酒、菸對健康的危害。 4.能落實並倡導拒絕菸、酒、檳榔的行為。 5.能清楚、適當的表達自己的身體界線。 6.能發表尊重自我、他人與建立性別平等觀念的宣示。 7.能在生活中實踐減塑行為。 8.可以在闖關活動中展現跑跳的動作技巧。 9.能了解體適能對身體的重要性。

	10.能確實利用身體各部位做出模仿及自行創作的肢體動作表現。 11.能表現出聯合性動作，完成護身迴旋倒法動作。 12.能正確完成低手擊球的動作。 13.能做出接平飛球、滾地球、高飛球的動作。 14.能應用身體方面的協調能力，順暢的完成武術連續動作。 15.能做出各項扯鈴動作，並應用於展演活動中。 四下 1.能了解颱風來臨時的減災整備方法。 2.能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。 3.能知道男、女生殖器官的基本功能與差異。 4.能自我檢視身體的成長及身體清潔情形。 5.能藉由日常的購物行為，分辨需要、想要和必要的概念。 6.能於生活中落實「安全、健康、營養、衛生」消費的行為。 7.能了解自己的特質，並持續發展。 8.能做出飛盤丟擲及接住動作，並利用遊戲訓練身體反應。 9.能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。 10.能運用足球基本技巧表現於活動之中。 11.能理解動作內容，並順暢的完成相關跳高動作。 12.能了解拳、掌手勢動作及應用。 13.能學會羽球運動的技巧及比賽規則，以精進羽球技能。 14.認識可以讓身體具備防備姿態的技能，應對危險狀況時，保護身體重要部位。 15.能辨別戲水時的危險情境，並學會水中活動的安全技能。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入性別平等、安全教育等議題。 2.國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學。 3.健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維持身心健康之願景。 4.透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

5.考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	南一	七、八冊

（三）教學資源

1.南一版國小健體教科書

2.衛生福利部國民健康署 https://www.hpa.gov.tw/Home/Index.aspx

3.體育課程與教學資源網 https://sportsbox.sa.gov.tw/

4.硬體設施：200 公尺操場(含躲避球場，足球場)、中庭籃球場、跳遠場地、跳高設備、體育器材室(各項球類，體操墊)、禮堂(含羽球場)及風雨綜合活動廣場。

5.人力資源：具特殊專長之家長及社區人士。

二、教學方法

1.旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展。

2.透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣。

3.藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。

三、教學評量

1.討論問答

2.口頭發表

3.紙筆測驗

4.紙本報告

5.實作評量

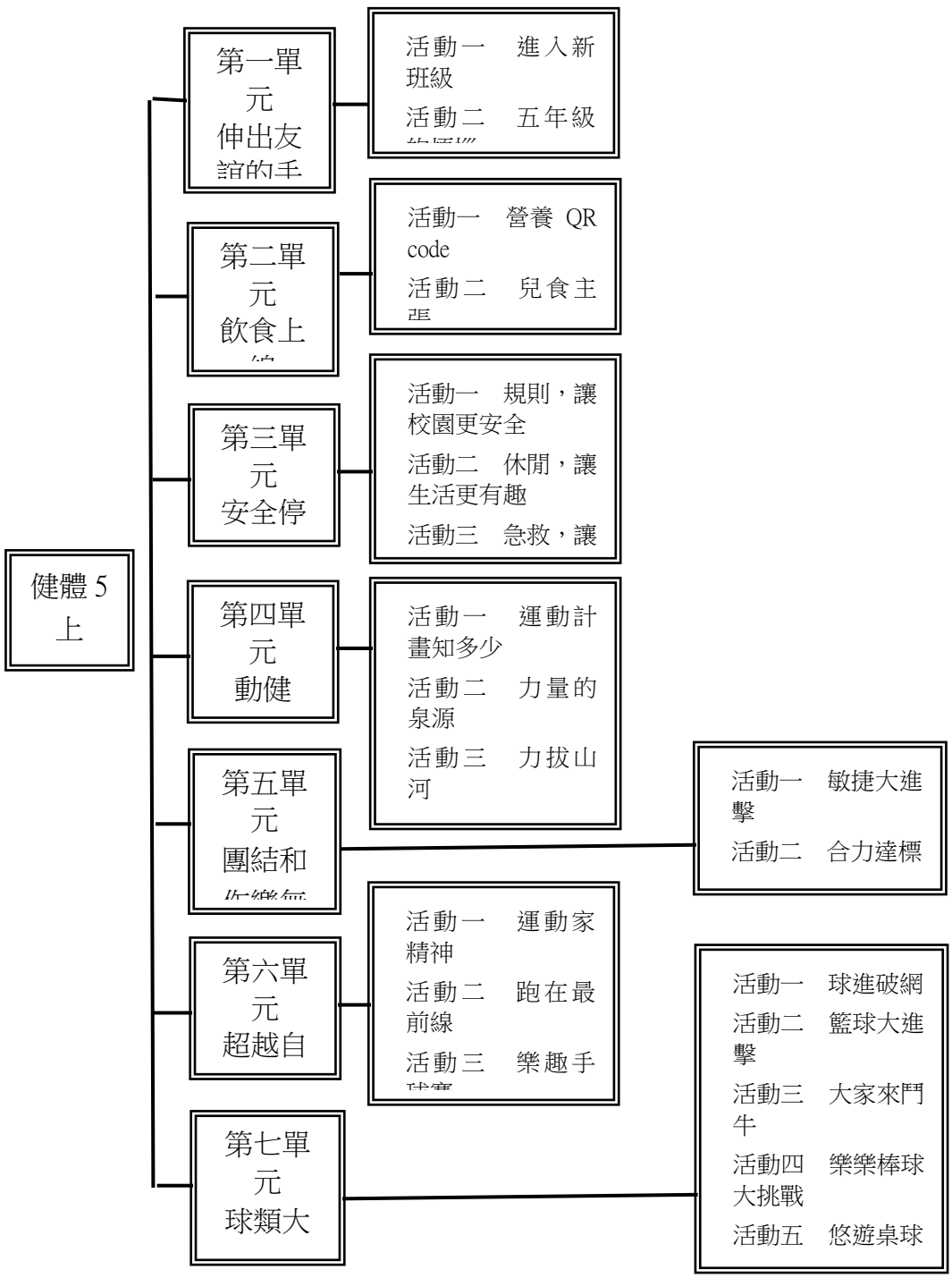
6 觀察自評

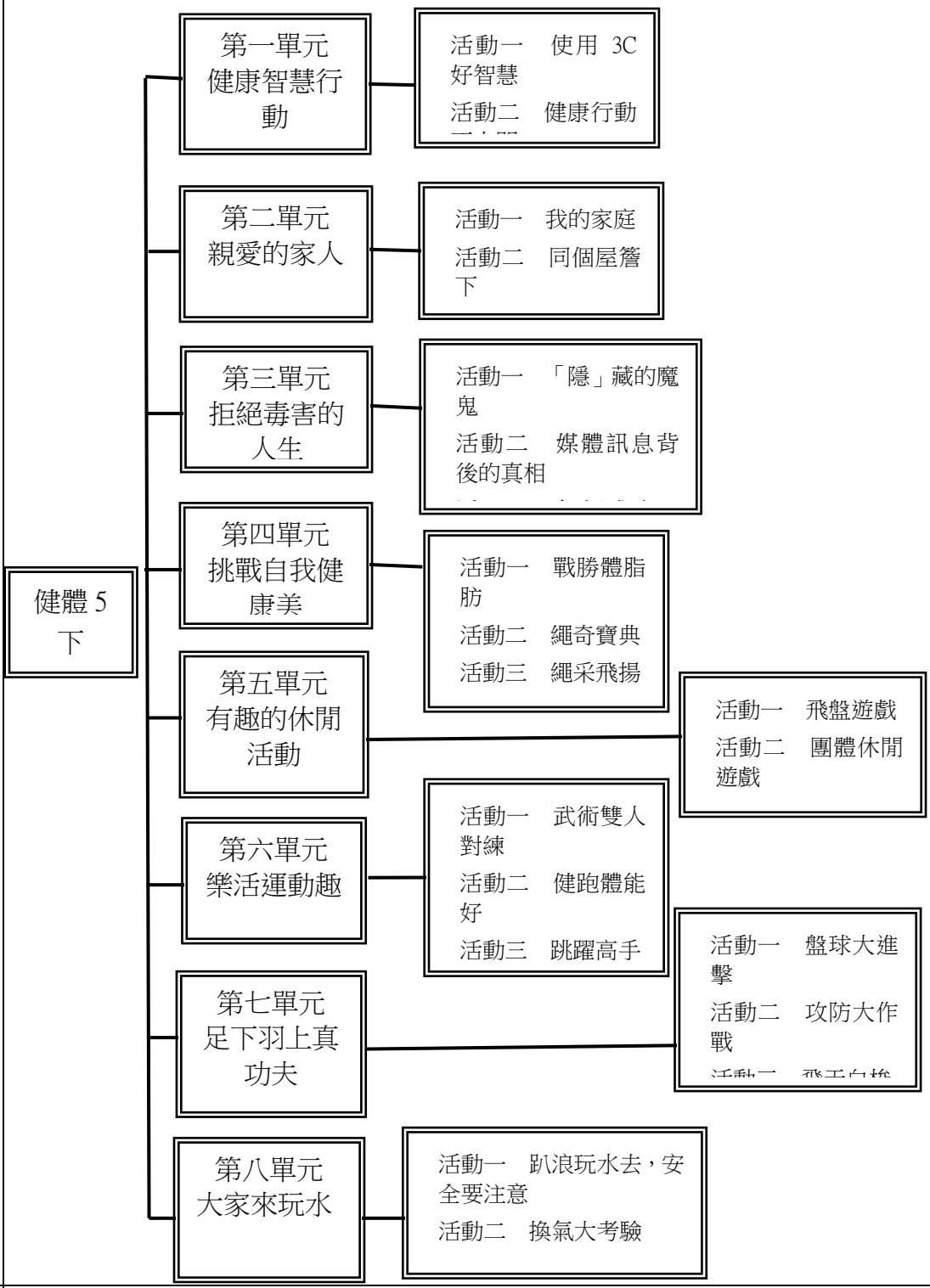
7.同儕互評

桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度【健體領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	健體領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.引導兒童正確價值觀。 2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3.養成生活上所必須的習慣和技能。 4.發展各種互動能力。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。		

		3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 **下學期** 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2c-III-1 表現基本運動精神與道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。

	學習內容	**上學期** Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 **下學期** Aa-III-2 人生各階段成長、轉變與自我悅納。 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的行動策略。 Bd-III-1 武術組合動作與套路。 Cc-III-1 水域休閒運動基本技能。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。

		Gb-III-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。
課程架構		



融入議題	**上學期** 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】

	生 E2 理解人的身體與心理面向。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 **下學期** 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

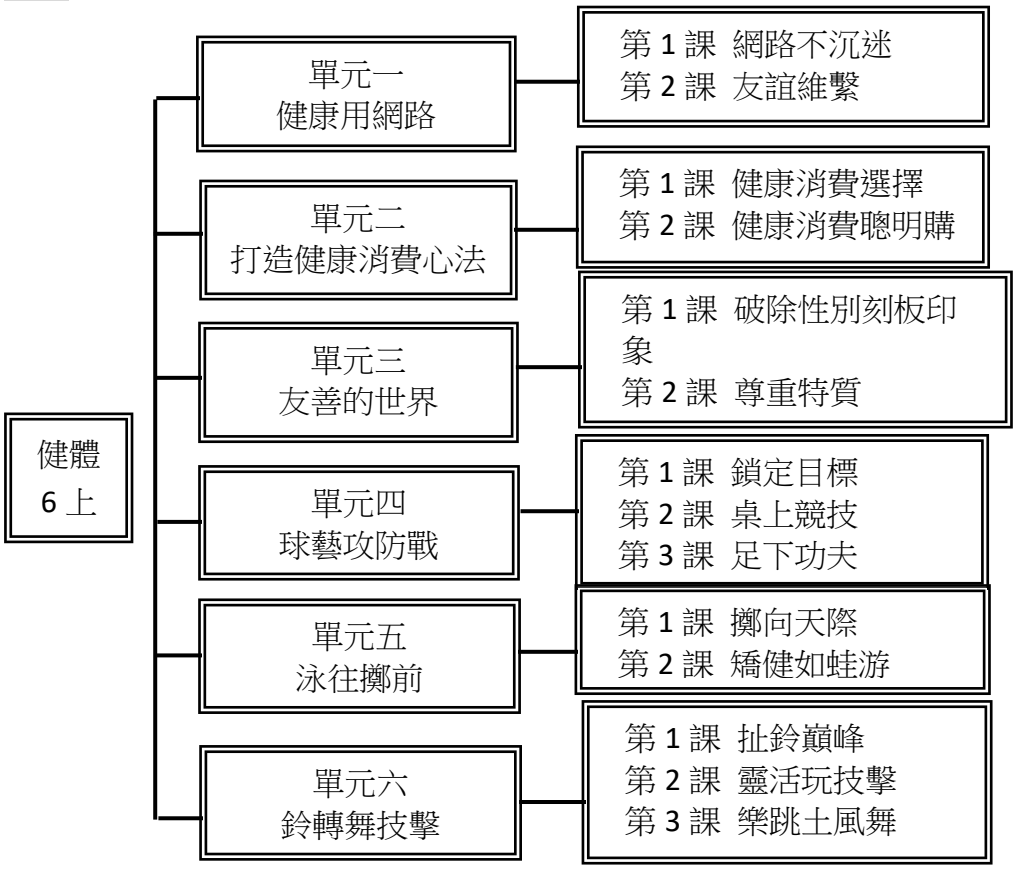
	【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
學習目標	**上學期** 健康教育 升上五年級重新分班，順利適應新班級的第一步就是認識新同學、建立良好的人際關係，同時能與家人保持和諧互動、相互支持。本單元活動一介紹結交新朋友的技巧、以互相尊重與信任的原則維繫友誼。活動二教導與家人的衝突處理技巧、與同學相處的原則、建立自信及自我潛能開發的心法。期待小朋友學習用正向積極的心態面對高年級的挑戰！五年級兒童已進入青春期，生長發育快速發展，每日必須注意攝取均衡營養的食物以滿足成長需求，學會自己準備營養健康的餐食是成為成人的基本技能。 由校園安全的概念出發，帶領學生在校園生活中觀察同學互動時發生的危險情境並思考因應之道，讓學生可以理解安全規則建立的重要性且願意遵守，並能知道校園的安全救援系統，可以在危機發生時找到協助的人。 不論從事哪一類的休閒活動，都必須掌握留意安全須知，例如要有周全的防護裝備、學習正確的操作技巧、避免容易發生危險的動作，如此更可以愉快的享受活動的樂趣。在活動中若發生受傷等事故，必須採取相應的急救措施，故於本活動中介紹急救與處理關節扭傷的原則，如何操作繃帶關節8 字型包紮法，以及受傷後的護理方式。 體育 了解身體活動對身體發展的關係，並能評估自己的體適能表現擬定簡易的體適能促進運動計畫。透過簡易的肌肉適能評估方式，檢視個人體適能表現，並能進行靜態和動態的肌肉適能活動。了解拔河動作的運動技能要素，並透過簡易拔河遊戲，展現全身性肌肉的控制能力。學會動態和靜態的體操地板支撐運動技能要領，並能善用學習資源提升學習效益。 運動並非只靠四肢發達，也需要腦力思考與反應的配合，本單元透過各項有趣的戶外遊戲，發展兒童身體的反應、敏捷與協調性，同時遊戲的設計，著重在策略思考、檢討與改進，能促進學生身心健全發展。帶領學生平時能養成運動習慣，強健體魄，競賽時能秉持運動家精神，服從裁判裁決勝不驕敗不餒，挑戰極限持續追求突破、精進與卓越。透過跑步遊戲活動及樂趣化手球活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。學會單、雙手投籃技巧，可以利用單、雙手將球投進籃框。藉由投籃遊戲賽，提升投籃命中率，使用不同球類投籃，體驗投籃力道的不同。 運用空手跑位、運球切入、跑位基本戰術並配合投籃技巧，進行團隊籃球比賽。打擊方向的選擇可以推進壘包上的打者，增加得分機會；守備傳球的位置，需考量打擊出來的球及壘包上跑者的站位來進行選擇。桌球動作的技術學習，對兒童較為複雜，且需長時間的練習。本活動透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到桌球的樂趣，並具備基本動作技巧。 **下學期** 健康教育 高年級學童對3C產品的使用頻率顯著增加，然而此時正是學童視力、聽力與骨骼肌肉發展的關鍵時期，應避免過度使用3C產品的危害，期望小朋友在生活中能達到使用3C產品與健康身體自主管理的平衡發展。 家庭是學童重要的成長基地，功能健全的家庭才能培育出身心健康的兒童，而健全的兒童會在家庭中逐漸成熟為負責任的成人。引導兒童理解不同人生階段的家人的身心需求與家庭責任、培養兒童在家庭中與家人和諧溝通與互動的技能，教導兒童因應家庭變故的身心調適技巧、透過面對家人老化與死亡的過程體會生命的價值。期望小朋友能體會培育生命的不容易，以及

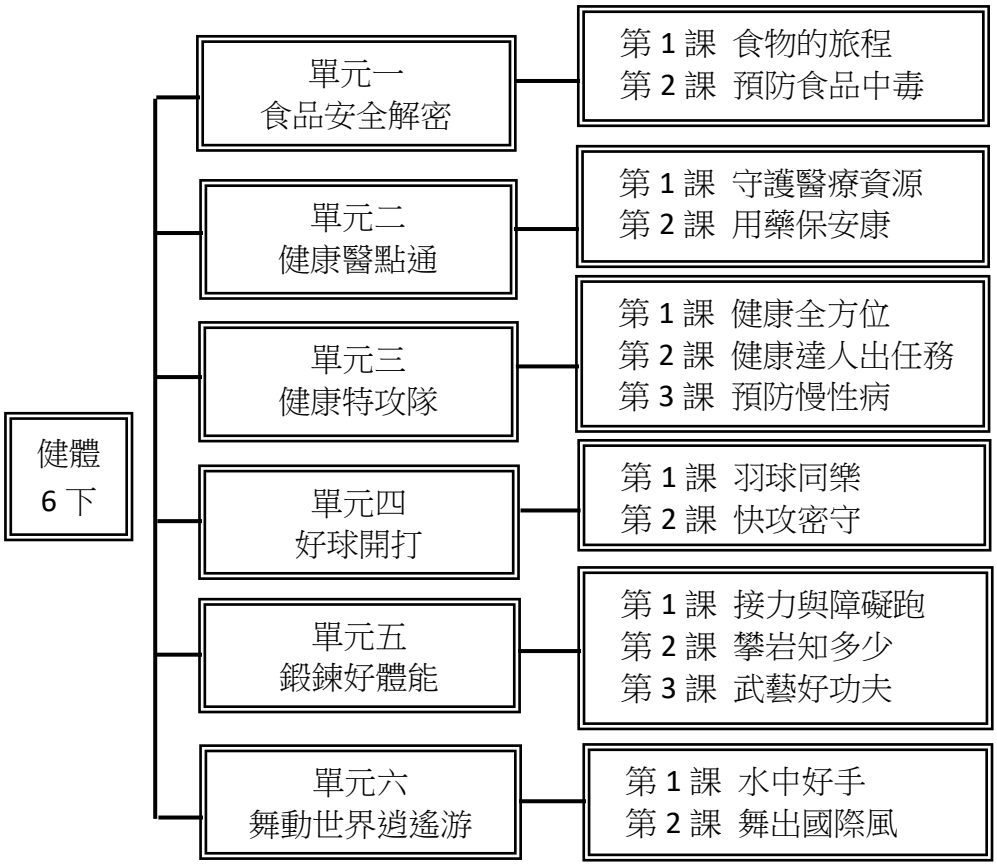
	家人與家庭的重要，能更珍惜家人、珍惜生命！ 　　認識成癮物質，並理解其與各類因素之交互影響與危害。能運用批判性思考的方式觀看媒體訊息對青少年使用菸酒的影響。願意公開表達並參與拒絕成癮物質的行動。 體育 　　認識身體組成的評估方式與基本概念，透過自我評估檢視自己的體位是否正常。能運用85110 健康體位核心能力以及科技資源進行體位控制。了解跳繩的效益，並能自主的選擇適用的方式進行跳繩動作的組合來提升體適能。能運用操控繩子的方式進行主題式創作舞展演，展現團體創意和肢體美感體驗。 　　兒童生性喜歡團體和遊戲，本單元利用各種飛盤、毛巾、繩子和交通桿等，進行多樣性的團體遊戲。藉由遊戲發展兒童身體的穩定性和協調性，並引導學生探討團隊合作，學習同理心與溝通觀念。 　　引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過武術、中長距離跑走和急行跳遠等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 　　運用腳內側及腳外側進行推進時快速變換方向，將球控制在腳邊，眼睛要注意周遭的狀況。防守需仔細觀察對手，運用身體貼近帶球的對手製造壓力，並擋住其傳球路徑。運用盤球及防守技巧進行多人的足球比賽及遊戲，並討論策略，培養學生團體合作之概念；羽球屬於難度較高的操作性身體活動，學生的學習首重動作的正確性和穩定性，本活動藉由遊戲發展基本動作技巧，同時也引導學生探討學習過程、課後加強練習時，遇到困難的思考方向與處理方式。 　　趴式衝浪是好玩的水域休閒運動，簡單易學，容易上手，讓大家來體驗衝浪的快感。戲水需隨時注意自己身體的狀況，學習在水中抽筋時該如何自救，才能保障自己生命安全。學會水中換氣，並讓動作保持流暢，體驗自由式的速度感。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 五 年級：翰林 （三）教學資源 課本、教用版電子教科書 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 紙筆

	演練 學習單 小組討論 觀察 實作

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學<u>114</u>學年度【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。
2.結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。
3.安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。
4.健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。
5.以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。
1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。
1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。
1b-Ⅲ-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1b-Ⅲ-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。
1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。
1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法。
1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。
1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。
1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。
1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。
1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。
2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。
2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。
2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。
2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。
2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。
2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。
2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。
2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。
2d-Ⅲ-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。
3a-Ⅲ-1 流暢地操作基礎健康技能。</td></tr>
</table>

		3b-Ⅲ-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-Ⅲ-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-Ⅲ-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-Ⅲ-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-Ⅲ-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-Ⅲ-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-Ⅲ-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4b-Ⅲ-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-Ⅲ-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-Ⅲ-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-Ⅲ-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	Ba-Ⅲ-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Bb-Ⅲ-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bc-Ⅲ-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Bd-Ⅲ-2 技擊組合動作與應用。 Ca-Ⅲ-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Cb-Ⅲ-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-Ⅲ-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-Ⅲ-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cd-Ⅲ-1 戶外休閒運動進階技能。 Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-Ⅲ-2 身體主要器官的構造與功能。 Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-Ⅲ-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ea-Ⅲ-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-Ⅲ-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Eb-Ⅲ-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。

		Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-Ⅲ-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Fb-Ⅲ-4 珍惜健保與醫療的方法。 Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Gb-Ⅲ-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Gb-Ⅲ-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-Ⅲ-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-Ⅲ-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-Ⅲ-2 各國土風舞。 Ic-Ⅲ-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-Ⅲ-2 民俗運動簡易性表演。
課程計購表	課程架構表： 六上  六下	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
【生命教育】
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
【安全教育】
安 E12 操作簡單的急救項目。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
安 E7 探究運動基本的保健。
【性別平等教育】
性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 E6 同理分享。
【家庭教育】
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【海洋教育】
海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。
海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。
【國際教育】</td></tr>
</table>

	國 E4 了解國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	六上： 1.運用生活技能「自我管理與監督」，反省與修正網路使用的習慣。 2.運用生活技能「抗壓能力」，調適壓力。 3.獨立演練網路溝通禮儀，維繫友誼關係。 4.公開提倡綠色消費的信念和行動。 5.運用生活技能「批判性思考」，判斷廣告媒體的消費資訊。 6.運用 4F 思考法省思性別刻板印象。 7.理解並演練遭遇性騷擾、性侵害的因應方式。 8.理解預防網路兒少性剝削的方法。 9.了解並表現擲球、助走滾球、推桿擊球的動作技能。 10.了解並演練桌球、足球比賽的進攻和防守策略。 11.在活動中表現擲遠技能，發展個人運動潛能。 12.了解並表現蛙泳腿部的動作技能。 13.表現扯鈴動作組合和創作展演的能力。 14.表現技擊進攻和防守動作。 15.表演《野豌豆》土風舞、《洛哈地》土風舞。 六下： 1.認識食品的生產、加工、添加物與標示，選擇購買安全的食品。 2.運用餐飲衛生安全五面向，檢視店家的衛生安全，預防食品中毒。 3.認識全民健康保險制度，珍惜醫療資源。 4.學習正確用藥行為，避免藥物中毒。 5.覺察生活型態對健康的影響，建立全方位的健康人生。 6.認識代謝症候群和常見慢性病，反省個人生活習慣。 7.學習羽球平擊球、小球、高遠球與移位步伐動作，進行羽球比賽。 8.演練籃球防守基本動作和攻防策略。 9.挑戰 4x100 公尺接力、異程接力和障礙跑。 10.體驗攀岩活動，欣賞運動賽事。 11.演練技擊攻防動作。 12.掌握蛙泳動作要領，檢核個人游泳與自救能力。 13.學習跳《十七世紀行列舞》、《綠谷紅衫舞》土風舞。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 康軒版國小健體 6 上 1.淨零綠生活 https://greenlifestyle.moenv.gov.tw/ 2.教育部性別平等教育全球資訊網 https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home

康軒版國小健體6下

1.產銷履歷農產品資訊網https://taft.moa.gov.tw/mp-1.html

2.衛生福利部國民健康署健康九九網站—分級醫療懶人包 https://health99.hpa.gov.tw/material/6297

3.衛生福利部食品藥物管理署—用藥安全宣導 https://www.fda.gov.tw/TC/siteList.aspx?sid=9350

4.衛生福利部國民健康署健康九九網站—預防代謝症候群大作戰 https://health99.hpa.gov.tw/material/7164

㈡教材來源

1.教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	第十一、十二冊

㈢教學資源

1.審定教科用書、自編教材等。

2.教具、數位媒材及網路資源等。

3.圖書館（室）及圖書設備。

4.專科教室、體育館。

5.社區活動場所，例如：醫療機構設施、運動場館設備等。

6.其他。

二、教學方法

1.為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間

2.採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。

3.教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。

4.適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。

5.觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性

	質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2.在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。

特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
■集中式特教班		2	17
■分散式資源班	■身心障礙類	1	27
	□資賦優異類		
■巡迴輔導班	■身心障礙類	1	1
	□資賦優異類		

(一)集中式特殊教育班

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況			
特教一班			
科目	課程安排節數	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
語文（國語文、英語文、本土語文）	7 節	10	A 組：智障 1 人、自閉 1 人、腦麻 1 人 B 組：智障 4 人、多障 1 人、自閉 1 人、腦麻 1 人
數學	4 節	10	A 組：智障 1 人、自閉 1 人、腦麻 1 人 B 組：智障 4 人、多障 1 人、自閉 1 人、腦麻 1 人
生活課程	6 節	4	自閉 1 人、智障 2 人、多障 1 人
社會	3 節	6	智障 3 人、多障 1 人、自閉 1 人、腦麻 1 人
自然與生活科技	3 節	6	智障 3 人、多障 1 人、自閉 1 人、腦麻 1 人
藝術	3 節	6	智障 3 人、多障 1 人、自閉 1 人、腦麻 1 人
健康與體育	3 節	10	智障 5 人、多障 2 人、自閉 2 人、腦麻 1 人
綜合活動	2 節	6	智障 3 人、多障 1 人、自閉 1 人、腦麻 1 人
特需-生活管理	低中：3 節 高：4 節	10	智障 5 人、多障 2 人、自閉 2 人、腦麻 1 人
特需-功能性動作訓練	中：1 節 高：2 節	6	智障 3 人、多障 1 人、自閉 1 人、腦麻 1 人
特教二班			
國語文	7 節	9	A 組：智障 2 人 B 組：智障 1 人、自閉 3 人、多障 2 人、腦麻 1 人
數學	4 節	9	A 組：智障 2 人 B 組：智障 1 人、自閉 3 人、多障 2 人、腦麻 1 人
生活課程	6 節	2	自閉 1 人、腦麻 1 人
社會	3 節	7	智障 3 人、自閉 2 人、多障 2 人
自然與生活科技	3 節	7	智障 3 人、自閉 2 人、多障 2 人
藝術	3 節	7	智障 3 人、自閉 2 人、多障 2 人
健康與體育	3 節	9	智障 3 人、自閉 3 人、多障 2 人、腦麻 1 人
綜合活動	2 節	7	智障 3 人、自閉 2 人、多障 2 人
特需-生活管理	低中：3 節 高：4 節	9	智障 3 人、自閉 3 人、多障 2 人、腦麻 1 人
特需-功能性動作訓練	中：1 節 高：2 節	7	智障 3 人、自閉 2 人、多障 2 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	(一)採用「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容，例如：調整簡化學習目標、搭配定位版或計算機進行數學計算。 (二)視每位身心障礙學生之個別差異，進行適性化學習目標的設定，例如：能識字寫字者進行寫字練習、識字困難者練習圖卡指認。 (三)依學生身心狀況及能力先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再依據調整過後之指標自行編選適性教材。 (四)搭配校本主題安排進行學習內容調整，例：將樹木保育課程調整成認識生活中的大樹。 (五)將特殊需求領域目標融入課程，例如：功能性動作訓練融入藝術課程之作品。
【學習歷程】方面	(一)依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 (二)視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。 (三)視身心障礙學生需要提供適性教材調整（如：點字版本、放大版本、電子版本、有聲版本等）與教育輔助器材（如：擴視機、放大鏡、點字機、盲用算盤、盲用電腦、調頻輔具、特殊桌椅或其他相關輔具等）協助學習。 (四)提供助理人力、課堂手語翻譯等，確保以最適合其個人情況之語言與傳播方法、模式，在最有利於學業及社會發展的環境中學習。 (五)針對特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，必要時穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習與表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，再施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整；亦調整教學地點和情境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	(一)以提供特殊需求學生安全且無障礙的學習環境為首要考量，例

	如：學校設置無障礙坡道、無障礙廁所。 (二)依據個別學生之特質與需求，進行教室環境因素、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、座位安排等物理環境的調整。例如：行動不便的學生位置可安排於主要動線上、注意力不集中的學生安排前排位置，減少環境干擾。 (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持，協助學生學習。例如：依學生需求提供學生適切的輔具（視覺輔具、聽覺輔具、溝通輔具等）、專業團隊入校提供職能、物理、語言以及心理治療課程。
【學習評量】方面	(一)教師應根據每位學生的個別化教育計畫（IEP），採取多元化的評量方式，從學生的起始能力進行診斷性評估，持續追蹤學習過程中的進展（形成性評量），並在學期或學年結束時，依據教學目標進行總結性評量。例如：對於智能障礙、學習障礙學生，老師可透過口語問答或實際操作觀察其對數學基本概念的理解，並在學期末利用簡化題型的紙筆測驗評估其整體學習成果。 (二)為全面掌握身心障礙學生的學習歷程與成果，教師可靈活運用多元評量方式，如動態評量、檔案評量、實作活動、生態情境觀察、課程本位評量，以及同儕與自我評量等，作為課程調整與教學改進的重要依據。例如：在社會課中，透過實地參訪與學習單結合的實作評量，觀察學生在真實情境中的應對表現；再透過檔案袋蒐集歷次作品，追蹤其表達能力的成長。 (三)教師應根據不同學科的特性與教學目標，並考量學生的學習優勢與個別需求，提供適切的評量調整與支持服務。這些調整可包括時間的延長或提前進場、評量環境的改變（如安排在安靜的教室），以及方式上的彈性（如採用口試替代紙筆測驗、提供放大或點字試卷、使用電子或有聲版本的題目，甚至安排輔助人員協助書寫）。例如：對於視覺障礙學生，可提供放大字體或有聲版的考卷；對於注意力不足學生，可在隔離角落進行測驗以降低干擾。 (四)若學生在特定學科（如數學或英文）存在學習功能的明顯困難，該領域的評量內容或及格標準，應依學校特殊教育推行委員會所核定的個別化教育計畫進行調整。這些調整可以包括降低題目難度、改變題型或減少題數，也可根據試題與學生能力的契合度，重新分配各項目分數比重。例如：對於數學計算障礙的學生，可將原本的複雜應用題改為基本概念選擇題，並放寬及格標準，以鼓勵其基礎能力的培養。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○○頁總體課程節數總表。

(二)分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況				
年級	科目	課程安排節數(抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
一	學習策略	外加4節	1	智障1人
二	國語文	抽離6節	5	學障2人、自閉2人
	數學	抽離4節	5	學障2人、自閉2人
三	國語文	抽離5節	7	自閉2人、腦麻1人、學障3人、智障1人
	數學	抽離4節	7	A組：自閉2人 B組：腦麻1人、學障3人、智障1人
四	國語文	抽離5節	3	學障3人
	數學	外加2節	3	學障3人、情障1人
	社會技巧	外加1節	2	自閉1人、情障1人
五	國語文	抽離5節	7	自閉1人、情障1人、學障3人、智障2人
	數學	抽離4節	6	自閉1人、學障3人、智障2人
六	學習策略	外加2節	3	學障2人、情障1人
	數學	抽離4節	2	學障2人
	溝通訓練	外加1節	1	聽障1人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	(一)運用「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，並以此安排學習節數與學習內容。 (二)依照身心障礙學生個別差異進行調整，並依照個別化教育計畫增減結束，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。 (三)依照原學習階段之國語文/數學之學習重點，採分解、替代與重整方式進行調整，並根據此調整之指標編選教材。

【學習歷程】方面	(一)運用工作分析、多元感官教學、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或差異化教學（個別化教學）等多元教學方法，結合講解、示範、提問、多媒體運用、圖像輔助、實作操作、實驗活動及角色扮演等多樣化的教學策略與活動，進行有效的教學實施。 (二)根據身心障礙學生的需求，提供適切調整的教材與必要的輔具協助，藉此激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機，促進其學習成效。
【學習環境】方面	(一)為特殊需求學生打造一個安全、安心且無障礙的學習環境。 (二)根據每位學生的身心狀況與實際需求，調整教室的採光、通風、溫度控制、空間布置、教學設備與資源配置、教室位置、動線安排及座位安排等物理環境。 (三)提供必要的人力支持、輔助器材、行政資源與自然支持系統，以協助學生順利學習與參與課堂活動。
【學習評量】方面	(一)根據學生的個別化教育計畫，實施多元化的評量方式，包含學習起點行為的診斷性評估與持續性的形成性評量，並依據學年度及學期目標進行評量，以全面掌握學生的學習狀況。 (二)運用多元評量方式，如動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量及自我評量等，以深入了解各類身心障礙學生的學習歷程與成果，並作為課程設計與教學調整的重要依據。 (三)根據各學科或學習領域的特性、教學目標與內容，以及學生的學習優勢與個別需求，提供適切的評量方式或合理調整措施，包括：調整評量時間（如提前開始或延長時間）、評量環境（如設置隔離角落或安排資源教室進行）、評量形式（如使用紙筆測驗、口試、指認、實作、有聲試題、口頭朗讀或協助書寫等），以確保評量公平性與適切性。 (四)針對在特定學習領域或科目上有明顯學習功能障礙的學生，該科目或領域之評量內容與標準，應依據學校特殊教育推行委員會通過之個別化教育計畫進行調整，調整方式可包括改變題目的難易度、題型與題數，或依據試題與學生的適配程度調整評分比重，以保障學生學習評量的合理性與適切性。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○○

頁總體課程節數總表。

(三)巡迴輔導班(身心障礙類)

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	(一)針對身心障礙學生可採「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。 (二)身心障礙學生之課程及教材應保持彈性，得視每位身心障礙學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。 (三)特定領域/科目學習功能輕微或嚴重缺損的學生依其身心狀況及能力先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。
【學習歷程】方面	(一)依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 (二)視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。 (二)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。 (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。
【學習評量】方面	(一)依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程

	設計及改進教學的參考。 (三)教師視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、資源教室等）、評量方式調整（如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等）與其他的形式調整。 (四)特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○○頁總體課程節數總表。

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市平鎮區宋屋國民小學 114學年度第一學期各領域教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-20/週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語（6）	(1)									
		本土語				新住民語 （越南）	臺灣 手語			健康（1）	體育(2)
		閩南	閩東	客	原 （泰雅）						
一 08/31 ｜ 09/06	第一課貓咪	一、禮貌的囡仔1.心肝仔囝		一、上課1.大家恁早	第一課 上學去	第一課 我的名字	第一單元 起床囉	第1單元數到10	第一主題我上一年級 第一單元開學了	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好	第一冊第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩
二 09/07 ｜ 09/13	第二課鵝寶寶	一、禮貌的囡仔1.心肝仔囝		一、上課1.大家恁早	第一課 上學去	第一課 我的名字	第一單元 起床囉	第1單元數到10	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好	第一冊第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩
三 09/14 ｜ 09/20	第三課河馬和河狸	一、禮貌的囡仔1.心肝仔囝		一、上課1.大家恁早	第一課 上學去	第一課 我的名字	第一單元 起床囉	第2單元比長短	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好	第一冊第四單元：愛上體育課 活動二：暖身操
四 09/21 ｜ 09/27	第四課笑嘻嘻	一、禮貌的囡仔2.來去讀冊		一、上課2.書包	第一課 上學去	第一課 我的名字	第一單元 起床囉	第2單元比長短	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣	第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園
五 09/28 ｜ 10/04	第五課翹翹板	一、禮貌的囡仔2.來去讀冊		一、上課2.書包	第二課 上學去	第一課 我的名字	第二單元 老師好	第3單元分與合	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣	第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園

六 10/05 ｜ 10/11	第六課謝謝老師	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊		一、上課 2.書包	第二課 上學去	第二課 請坐	第二單元 老師好	第 3 單元分與合	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索	第一冊第一單元： 成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲
七 10/12 ｜ 10/18	第六課謝謝老師／第七課龜兔賽跑	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊		看圖聽故事：阿弟牯上學堂	第二課 上學去	第二課 請坐	第二單元 老師好	第 4 單元順序和多少	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人	第一冊第一單元： 成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲
八 10/19 ｜ 10/25	第七課龜兔賽跑／第八課拔蘿蔔	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆		看圖聽故事：阿弟牯上學堂	第二課 上學去	第二課 請坐	第二單元 老師好	第 5 單元數到 30	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧	第一冊第一單元： 成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動二：墊上模仿秀
九 10/26 ｜ 11/01	第八課拔蘿蔔／第九課動物狂歡會	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆		二、共家人 3.屋下人	第三課 上學去	第二課 請坐	第三單元 我的朋友	第 5 單元數到 30	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法	第一冊第二單元： 快樂上下學 活動一：安全紅綠燈	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動三：唱跳樂趣多
十 11/02 ｜ 11/08	第九課動物狂歡會／國字真簡單	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆		二、共家人 3.屋下人	第三課 上學去	第二課 請坐	第三單元 我的朋友	評量週 加油小站一	第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法	第一冊第二單元： 快樂上下學 活動一：安全紅綠燈	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳
十一 11/09 ｜ 11/15	第一課拍拍手	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆		二、共家人 3.屋下人	第三課 上學去	第三課 我的家	第三單元 我的朋友	第 6 單元加一加	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡	第一冊第二單元： 快樂上下學 活動一：安全紅綠燈	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳
十二 11/16 ｜ 11/22	第一課拍拍手／第二課這是誰的	三、古錐的動物 4.鳥仔		三、客家美食 4.食畫	第三課 上學去	第三課 我的家	第三單元 我的朋友	第 6 單元加一加	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼	第一冊第二單元： 快樂上下學 活動一：安全紅綠燈	第一冊第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走
十三 11/23 ｜ 11/29	第二課這是誰的／第三課秋千	三、古錐的動物 4.鳥仔		三、客家美食 4.食畫	第四課 我的朋友	第三課 我的家	第四單元 我的書包	第 7 單元認識形狀	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩	第一冊第二單元： 快樂上下學 活動二：我們是好同學	第一冊第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走

十四 11/30 ｜ 12/06	第三課秋千	三、古錐的動物 4.鳥仔		三、客家美食 4.食畫	第四課 我的朋友	第三課 我的家	第四單元 我的書包	第 7 單元認識形狀	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩	第一冊第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學	第一冊第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧
十五 12/07 ｜ 12/13	第四課大個子，小個子	三、古錐的動物 5.數字歌		三、客家美食 5.過年	第四課 我的朋友	第三課 我的家	第四單元 我的書包	第 8 單元減一減與加減應用	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息	第一冊第二單元：快樂上下學 活動三：我們的健康中心	第一冊第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧
十六 12/14 ｜ 12/20	第四課大個子，小個子／第五課比一比	三、古錐的動物 5.數字歌		三、客家美食 5.過年	第四課 我的朋友	第四課 爺爺您好	第四單元 我的書包	第 8 單元減一減與加減應用	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手
十七 12/21 ｜ 12/27	第五課比一比／第六課小路	三、古錐的動物 5.數字歌		三、客家美食 5.過年	第五課 我的朋友	第四課 爺爺您好	第五單元 上課了	第 8 單元減一減與加減應用	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手
十八 12/28 ｜ 01/03	第六課小路	三、古錐的動物 5.數字歌		看圖聽故事：客家人仰般過年	第五課 我的朋友	第四課 爺爺您好	第五單元 上課了	第 9 單元讀鐘錶	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手
十九 01/04 ｜ 01/10	第六課小路／寫字 123	傳統念謠～一放雞		看圖聽故事：客家人仰般過年	第五課 我的朋友	第四課 爺爺您好	第五單元 上課了	第 9 單元讀鐘錶	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手
二十 01/11 ｜ 01/17	寫字 123／擁抱	歡喜來過節～農曆過年		傳統童謠：嘴嘟嘟、阿啾箭 阿啾唧、伯公伯婆	第五課 我的朋友	第四課 爺爺您好	第五單元 上課了	評量週 加油小站二	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲

廿一 01/18 ｜ 01/24	擁抱／休業式	歡喜來過節～農曆過年		老古人言、師傅話、令仔	第五課 我的朋友	第四課 爺爺您好	第五單元 上課了	休業式	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲

桃園市平鎮區宋屋國民小學 114學年度第二學期各領域教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-20/週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)									
		本土語				新住民語 (越南)	臺灣 手語				
		閩南	閩東	客	原 (泰雅)					體育(2)	健康(1)
一 02/08 ｜ 02/14	單元主題引導／第一課看	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館		一、動物恁生趣 1.一二三	第六課 我的朋友	第一課 我的學校很美麗	第一單元 我的家人	第1單元數到100	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤	單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下
二 02/15 ｜ 02/21	第一課看	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館		一、動物恁生趣 1.一二三	第六課 我的朋友	第一課 我的學校很美麗	第一單元 我的家人	第1單元數到100	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤	單元四、跳一跳、動一動 活動二、長大真好

三 02/22 | 02/28	第一課看／第二課花園裡有什麼？	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館		一、動物恁生趣 1.一二三	第六課 我的朋友	第一課 我的學校很美麗	第一單元 我的家人	第 1 單元數到 100	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤	單元四、跳一跳、動一動 活動三、我愛唱跳
四 03/01 | 03/07	第二課花園裡有什麼？	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館		一、動物恁生趣 2.係麼儕	第六課 我的朋友	第一課 我的學校很美麗	第一單元 我的家人	第 2 單元 18 以內的加法	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子
五 03/08 | 03/14	第三課媽媽的音樂會	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔		一、動物恁生趣 2.係麼儕	第七課 在教室裡	第一課 我的學校很美麗	第二單元 吃晚餐	第 2 單元 18 以內的加法	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子
六 03/15 | 03/21	第三課媽媽的音樂會／單元主題引導／第四課鞋	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔		一、動物恁生趣 2.係麼儕	第七課 在教室裡	第二課 鉛筆盒裡有什麼	第二單元 吃晚餐	第 3 單元長度	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界
七 03/22 | 03/28	第四課鞋／第五課小種子快長大	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔		看圖聽故事：動物園	第七課 在教室裡	第二課 鉛筆盒裡有什麼	第二單元 吃晚餐	第 4 單元 18 以內的減法	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界
八 03/29 | 04/04	第五課小種子快長大	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔		看圖聽故事：動物園	第七課 在教室裡	第二課 鉛筆盒裡有什麼	第二單元 吃晚餐	第 4 單元 18 以內的減法	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人	單元六、我愛運動 活動一、常運動好處多、活動二、運動場地大探索
九 04/05 | 04/11	第五課小種子快長大／第六課奶奶的小跟班	二、彩色的世界 3.美麗的學校		二、得人惜 3.偌	第八課 在教室裡	第二課 鉛筆盒裡有什麼	第三單元 家庭活動	第 5 單元圖形和形體	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人	單元六、高手來過招 活動三、動出好體力

十 04/12 ｜ 04/18	第六課奶奶的小跟班	二、彩色的世界 3.美麗的學校		二、得人惜 3.偎	第八課 在教室裡	第二課 鉛筆盒裡有什麼	第三單元 家庭活動	評量週 加油小站一	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比	單元六、我愛運動 活動四、滾出活力
十一 04/19 ｜ 04/25	單元主題引導／第七課作夢的雲	二、彩色的世界 3.美麗的學校		二、得人惜 3.偎	第八課 在教室裡	第三課 外公、外婆，您們好嗎	第三單元 家庭活動	第6單元幾月幾日	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 1.	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比	單元六、我愛運動 活動五、有趣的平衡遊戲
十二 04/26 ｜ 05/02	第七課作夢的雲／第八課妹妹的紅雨鞋	二、彩色的世界 3.美麗的學校		二、得人惜 3.偎	第八課 在教室裡	第三課 外公、外婆，您們好嗎	第三單元 家庭活動	第6單元幾月幾日	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比	單元七、球類運動樂趣多 活動一、飛向天空
十三 05/03 ｜ 05/09	第八課妹妹的紅雨鞋／第九課七彩的虹	三、我的身軀　4.保護目睭		二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你	第九課 在教室裡	第三課 外公、外婆，您們好嗎	第四單元 去洗澡	第7單元錢幣	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦	單元七、球類運動樂趣多 活動二、百發百中
十四 05/10 ｜ 05/16	第九課七彩的虹	三、我的身軀　4.保護目睭		二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你	第九課 在教室裡	第三課 外公、外婆，您們好嗎	第四單元 去洗澡	第7單元錢幣	第五主題五月五慶端午 第一單元粽葉飄香慶端午	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦	單元七、球類運動樂趣多 活動二、百發百中
十五 05/17 ｜ 05/23	第九課七彩的虹／單元主題引導／第十課和你在一起	三、我的身軀　4.保護目睭		二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你	第九課 在教室裡	第三課 外公、外婆，您們好嗎	第四單元 去洗澡	第8單元二位數的加減	第五主題五月五慶端午 第一單元粽葉飄香慶端午	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮
十六 05/24 ｜ 05/30	第十課和你在一起／第十一課生日快樂	三、我的身軀　4.保護目睭		三、節日 5.五月節	第九課 在教室裡	第四課 今天吃什麼	第四單元 去洗澡	第8單元二位數的加減	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮
十七 05/31 ｜ 06/06	第十一課生日快樂	三、我的身軀　5.我的身軀		三、節日 5.五月節	第十課 在教室裡	第四課 今天吃什麼	第五單元 說晚安	第8單元二位數的加減	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽	單元七、球類運動樂趣多 活動四、踢踢樂

十八 06/07 | 06/13	第十二課小黑	三、我的身軀　5.我的身軀		三、節日 5.五月節	第十課 在教室裡	第四課 今天吃什麼	第五單元 說晚安	第9單元做紀錄	第六主題生活中的水 第一單元親水趣	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少	單元七、球類運動樂趣多 活動四、踢踢樂
十九 06/14 | 06/20	第十二課小黑／寫字123	三、我的身軀　5.我的身軀		看圖聽故事：五月節	第十課 在教室裡	第四課 今天吃什麼	第五單元 說晚安	第9單元做紀錄	第六主題生活中的水 第一單元親水趣	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少	單元八、玩水樂無窮 活動一、夏日戲水停看聽
二十 06/21 | 06/27	寫字123／小小鼠的快樂	三、我的身軀　5.我的身軀		傳統童謠：羊咩咩 缺牙耙古老人言、師傅話	第十課 在教室裡	第四課 今天吃什麼	第五單元 說晚安	評量週 加油小站二	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少	單元八、玩水樂無窮 活動二、泳池安全知多少
廿一 06/28 | 07/04	小小鼠的快樂／休業式	三、我的身軀　5.我的身軀		傳統童謠：羊咩咩 缺牙耙古老人言、師傅話	第十課 在教室裡	第四課 今天吃什麼	第五單元 說晚安	休業式	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少	單元八、玩水樂無窮 活動二、泳池安全知多少

桃園市平鎮區宋屋國民小學 114 學年度第一學期各領域教學進度總表【二年級】

週別 日期	領域學習課程-20/週									
	語文(7)						數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)								
		本土語				新住民語				
		閩南	閩東	客	原 泰雅/排灣	印/越			健康 (1)	體育(2)
一 08/31 | 09/06	查字典真簡單／單元主題引導／第一課新學年新希望	一、我的心情 1.歡喜的代誌		一、日仔 1. 日頭追月光	第一課 溫暖的家	第一課 下雨天	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 幾個百、幾個十、幾個一	主題一、標誌和生活 單元 1 生活中的標誌	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第一課成長的變化	第四單元球類遊戲 不思議 第一課控球小奇兵
二 09/07 | 09/13	第一課新學年新希望／第二課一起做早餐	一、我的心情 1.歡喜的代誌		一、日仔 1. 日頭追月光	第一課 溫暖的家	第一課 下雨天	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地	主題一、標誌和生活 單元 1 生活中的標誌	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第二課欣賞自己	第四單元球類遊戲 不思議 第一課控球小奇兵
三 09/14 | 09/20	第二課一起做早餐	一、我的心情 1.歡喜的代誌		一、日仔 1. 日頭追月光	第一課 溫暖的家	第一課 下雨天	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法	主題一、標誌和生活 單元 2 標誌的妙用	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第二課欣賞自己	第四單元球類遊戲 不思議 第一課控球小奇兵
四 09/21 | 09/27	第二課一起做早餐／第三課走過小巷	一、我的心情 1.歡喜的代誌		一、日仔 2. 暗晡頭	第一課 溫暖的家	第一課 下雨天	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、2-3 等於、大於和小於、練習園地	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第三課關愛家人	第四單元球類遊戲 不思議 第一課控球小奇兵

五 09/28 ｜ 10/04	第三課走過小巷／單元主題引導／第四課運動會	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜		一、日仔 2.暗晡頭	第二課 溫暖的家	第一課 下雨天	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第三課關愛家人	第四單元球類遊戲 不思議 第二課玩球大作戰
六 10/05 ｜ 10/11	第四課運動會	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜		一、日仔 2.暗晡頭	第二課 溫暖的家	第二課 看書	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學（一）	主題二、吸住了 單元 2 吸住了真有用	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第三課關愛家人	第四單元球類遊戲 不思議 第二課玩球大作戰
七 10/12 ｜ 10/18	第四課運動會／第五課坐竹籃船	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜		看圖聽故事：后羿射日頭	第二課 溫暖的家	第二課 看書	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係	主題三、大樹 單元 1 認識樹朋友	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第三課關愛家人	第四單元球類遊戲 不思議 第二課玩球大作戰
八 10/19 ｜ 10/25	第五課坐竹籃船／第六課小鎮的柿餅節	二、歡迎來阮兜 3.露螺		看圖聽故事：后羿射日頭	第二課 溫暖的家	第二課 看書	四、加減應用 4-2 解題和驗算、練習園地	主題三、大樹 單元 1 認識樹朋友	第二單元生活保健 有一套 第一課眼耳鼻急救站	第四單元球類遊戲 不思議 第二課玩球大作戰
九 10/26 ｜ 11/01	第六課小鎮的柿餅節	二、歡迎來阮兜 3.露螺		二、遶市場 3.跲阿姆去市場	第三課 溫暖的家	第二課 看書	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地	主題三、大樹 單元 2 親近樹朋友	第二單元生活保健 有一套 第一課眼耳鼻急救站	第五單元跑跳親水樂 第一課休閒好自在
十 11/02 ｜ 11/08	單元主題引導／第七課國王的新衣裳	二、歡迎來阮兜 3.露螺		二、遶市場 3.跲阿姆去市場	第三課 溫暖的家	第二課 看書	期中考-學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	評量週 主題三、大樹 單元 3 愛護樹朋友	第二單元生活保健 有一套 1 第一課眼耳鼻急救站	第五單元跑跳親水樂 2 第一課休閒好自在

十一 11/09 ｜ 11/15	第七課國王的新衣裳／第八課「聰明」的小熊	二、歡迎來阮兜 3.露螺		二、逸市場 3.跉阿姆去市場	第三課 溫暖的家	第三課 玩筷子球	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、 6-2 減法兩步驟	主題四、和風做朋友 單元 1 風兒在哪裡	第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體	第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰
十二 11/16 ｜ 11/22	第八課「聰明」的小熊	三、美麗的世界 4.玉蘭花		二、逸市場 4.水果	第三課 溫暖的家	第三課 玩筷子球	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、 6-3 加減兩步驟、 練習園地 七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法	主題四、和風做朋友 單元 2 風兒真奇妙	第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體	第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰
十三 11/23 ｜ 11/29	第八課「聰明」的小熊／第九課大象有多重？	三、美麗的世界 4.玉蘭花		二、逸市場 4.水果	第四課 我的部落	第三課 玩筷子球	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法	主題四、和風做朋友 單元 3 和風一起玩	第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體	第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰
十四 11/30 ｜ 12/06	第九課大象有多重？／單元主題引導／第十課新年快樂	三、美麗的世界 4.玉蘭花		二、逸市場 4.水果	第四課 我的部落	第三課 玩筷子球	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻	主題五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙	第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康	第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界
十五 12/07 ｜ 12/13	第十課新年快樂	三、美麗的世界 5.蟲的世界		三、天時 5.落雨(水)	第四課 我的部落	第三課 玩筷子球	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、 練習園地	主題五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙 【品德教育】	第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康	第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界

十六 12/14 ｜ 12/20	第十一課遠方來的黑皮	三、美麗的世界5.蟲的世界		三、天時 5.落雨(水)	第四課 我的部落	第四課 舅舅家	九、乘法(二) 9-1 3的乘法、9-26的乘法、9-3 7的乘法	主題五、神奇的紙 單元1來玩回收紙	第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康	第六單元全方位動動樂 第一課繩索小玩家
十七 12/21 ｜ 12/27	第十一課遠方來的黑皮／第十二課我愛冬天	三、美麗的世界5.蟲的世界		三、天時 5.落雨(水)	第五課 我的部落	第四課 舅舅家	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地	主題五、神奇的紙 單元2生活中的紙	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康	第六單元全方動動樂 第一課繩索小玩家
十八 12/28 ｜ 01/03	第十二課我愛冬天／我最喜歡上學了	三、美麗的世界5.蟲的世界		看圖聽故事：冬節打粄圓	第五課 我的部落	第四課 舅舅家	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地	主題六、冬天 單元1冷冷的天氣	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康	第六單元全方位動動樂 第二課樹樁木頭人
十九 01/04 ｜ 01/10	我最喜歡上學了	來唱囡仔歌 ——蠓仔		看圖聽故事：冬節打粄圓	第五課 我的部落	第四課 舅舅家	期末考-學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	主題六、冬天 單元2預防天冷好方法	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康	第六單元全方位動動樂 第三課跳出活力
二十 01/11 ｜ 01/17	我最喜歡上學了	來聽囡仔古 ——水仙花的由來		童謠欣賞～阿豬伯	第五課 我的部落	第四課 舅舅家	總複習-數學園地	主題六、冬天 單元3冬天送溫暖	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康	第六單元全方位動動樂 第四課圓來真有趣
廿一 01/18 ｜ 01/24	我最喜歡上學了	咱來認捌字		令仔欣賞～揣令仔	第五課 我的部落	第四課 舅舅家	總複習-數學園地	主題六、冬天 單元3冬天送溫暖	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康	第六單元全方位動動樂 第四課圓來真有趣

桃園市平鎮區宋屋國民小學 114 學年度第二學期各領域教學進度總表【二年級】

週別 日期	領域學習課程-20/週									
	語文(7)						數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)								
		本土語				新住民語 印/越			體育(2)	健康(1)
		閩南	閩東	客	原 泰雅/排灣					
一 02/08 | 02/14	單元主題引導／第一課春天的顏色	一、來食好食物 1.來買菜喔		一、彩色世界 1.阿爸个故鄉	第六課 我的部落	第一課 我現在念二年級	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百‘幾個十、幾個一	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙	第一單元當我們同在一起 第一課將心比心	第五單元球球大作戰 第一課班級體育活動樂
二 02/15 | 02/21	第一課春天的顏色	一、來食好食物 1.來買菜喔		一、彩色世界 1.阿爸个故鄉	第六課 我的部落	第一課 我現在念二年級	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙	第一單元當我們同在一起 第一課將心比心	第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑
三 02/22 | 02/28	第一課春天的顏色／第二課花衣裳	一、來食好食物 1.來買菜喔		一、彩色世界 1.阿爸个故鄉	第六課 我的部落	第一課 我現在念二年級	二、重量 2-1 重量與天平	主題一、有你真好 單元 2 校園生活中幫助我們的人	第一單元當我們同在一起 第一課將心比心	第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑
四 03/01 | 03/07	第二課花衣裳	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽		一、彩色世界 2.春天	第六課 我的部落	第一課 我現在念二年級	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地	主題二、小種子長大了 單元 1 種子在哪裡	第一單元當我們同在一起 第二課真心交朋友	第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑
五 03/08 |	第三課彩色王國	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽		一、彩色世界 2.春天	第七課 大自然	第一課 我現在念二年級	三、加加減減 3-1 三位數加法、 3-2 三位數減法、	主題二、小種子長大了 單元 2 一起來種吧！	第一單元當我們同在一起 第二課真心交朋友	第五單元球球大作戰 第三課隔繩樂悠遊

03/14							3-3 加減應用			
六 03/15 ｜ 03/21	第三課彩色王國／單元主題引導／第四課爸爸	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽		一、彩色世界 2.春天	第七課 大自然	第二課 下課了	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學（一）	主題二、小種子長大了 單元 3 種子發芽了	第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼	第五單元球球大作戰 第三課隔繩樂悠遊
七 03/22 ｜ 03/28	第四課爸爸／第五課我的家人	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽		一、彩色世界 2.春天	第七課 大自然	第二課 下課了	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地	主題三、有電話真方便 單元 1 怎麼說比較好	第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼	第六單元跑跳戲水趣 第一課動手又動腳
八 03/29 ｜ 04/04	第五課我的家人	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術		看圖聽故事～客家靚藍衫	第七課 大自然	第二課 下課了	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法	主題三、有電話真方便 單元 2 我會使用電話	第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼	第六單元跑跳戲水趣 第一課動手又動腳
九 04/05 ｜ 04/11	第五課我的家人／第六課愛笑的大樹	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術		二、蟲仔 3.火焰蟲	第八課 大自然	第二課 下課了	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地	主題三、有電話真方便 單元 3 愛的傳聲筒	第二單元飲食行動家 第二課健康飲食習慣	第六單元跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活

十 04/12 ｜ 04/18	第六課愛笑的大樹	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術		二、蟲仔 3.火焰蟲	第八課 大自然	第二課 下課了	期中考-學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	評量週 主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間	第二單元飲食行動家 第二課健康飲食習慣	第六單元跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活
十一 04/19 ｜ 04/25	單元主題引導／第七課月光河	二、奇妙的大自然 4.西北雨		二、蟲仔 3.火焰蟲	第八課 大自然	第三課 阿姨好	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分	主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間 單元 2 垃圾減量大作戰	第三單元齲齒遠離我 第一課為什麼會齲齒	第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友
十二 04/26 ｜ 05/02	第七課月光河／第八課黃狗生蛋	二、奇妙的大自然 4.西北雨		三、個人衛生 4.捲手搓浴堂	第八課 大自然	第三課 阿姨好	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園地 七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題	主題四、環保達人 單元 3 神奇變身術	第三單元齲齒遠離我 第二課護齒好習慣	第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友
十三 05/03 ｜ 05/09	第八課黃狗生蛋／第九課神筆馬良	二、奇妙的大自然 4.西北雨		三、個人衛生 4.捲手搓浴堂	第九課 大自然	第三課 阿姨好	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學（二） 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學（二）	主題五、光和影 單元 1 和影子玩遊戲	第三單元齲齒遠離我 第二課護齒好習慣	第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友
十四 05/10 ｜	第九課神筆馬良	二、奇妙的大自然 4.西北雨		三、個人衛生 4.捲手搓浴堂	第九課 大自然	第三課 阿姨好	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天	主題五、光和影 單元 2 光影好朋友	第三單元齲齒遠離我 第二課護齒好習慣	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧 第一課劈開英雄路

05/16							數和日期、練習園地			
十五 05/17 ｜ 05/23	第九課神筆馬良／單元主題引導／第十課小熊的邀請	三、利便的交通 5.騎鐵馬		三、個人衛生 5.愛淨俐	第九課 大自然	第三課 阿姨好	九、分裝與平分 9-1 分裝	主題五、光和影 單元 3 影子表演秀	第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧 第一課劈開英雄路
十六 05/24 ｜ 05/30	第十課小熊的邀請／第十一課小讀者樂園	三、利便的交通 5.騎鐵馬		三、個人衛生 5.愛淨俐	第九課 大自然	第四課 你今年幾歲	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現	第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第二課平衡好身手
十七 05/31 ｜ 06/06	第十一課小讀者樂園	三、利便的交通 5.騎鐵馬		三、個人衛生 5.愛淨俐	第十課 大自然	第四課 你今年幾歲	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現	第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第二課平衡好身手
十八 06/07 ｜ 06/13	第十二課巨人山	三、利便的交通 5.騎鐵馬		三、個人衛生 5.愛淨俐	第十課 大自然	第四課 你今年幾歲	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現	第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第三課跳繩同樂
十九 06/14 ｜ 06/20	第十二課巨人山	來聽囡仔古～ 雷公佮爍爁婆		看圖聽故事～ 客家手工茶籠	第十課 大自然	第四課 你今年幾歲	期末考-學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	主題六、成長與學習 單元 2 迎接新生活	第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第四課水滴的旅行

二十 06/21 ｜ 06/27	江奶奶的雜貨店	來聽囡仔古～ 雷公佮爍爁婆		童謠欣賞～康健、令仔欣賞～揣令仔	第十課 大自然	第四課 你今年幾歲	總複習	主題六、成長與學習單元2迎接新生活	第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第四課水滴的旅行
廿一 06/28 ｜ 07/04	江奶奶的雜貨店	來聽囡仔古～ 雷公佮爍爁婆		童謠欣賞～康健、令仔欣賞～揣令仔	第十課 大自然	第四課 你今年幾歲	總複習	主題六、成長與學習單元2迎接新生活	第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第四課水滴的旅行

桃園市平鎮區宋屋國民小學 114學年度第一學期各領域教學進度總表【三年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)										音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語 (印/越)	臺灣手語									
			閩	閩東	客	原 (阿美/排灣)											
一 08/31 | 09/06	單元主題引導 ／第一課心的悄悄話	Unit 1 The Birthday Party	一、食食 1.食畫		一、當好食1.三餐食麼个	第一課 學校生活	第一課 新同學	第一單元	第一單元 10000 以內的數	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴	【活動 1-1】校園大探索 【活動 1-2】植物的身體	一、當我們同在一起 1.認識你我他	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	貳、表演任我行 一、玩具總動員	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動
二 09/07 | 09/13	第一課心的悄悄話／ 第二課妙故事點點名	Unit 1 The Birthday Party	一、食食 1.食畫		一、當好食1.三餐食麼个	第一課 學校生活	第一課 新同學	第一單元	第一單元 10000 以內的數	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴	【活動 2-1】植物的葉 【活動 2-2】植物的莖	一、當我們同在一起 1.認識你我他	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	貳、表演任我行 一、玩具總動員	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動
三 09/14 | 09/20	第二課妙故事點點名 ／ 第三課繞口令村	Unit 1 The Birthday Party	一、食食 1.食畫		一、當好食1.三餐食麼个	第一課 學校生活	第一課 新同學	第一單元	第二單元四位數的加減	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變	【活動 2-2】植物的莖 【活動 2-3】植物的根	一、當我們同在一起 1.認識你我他	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	貳、表演任我行 一、玩具總動員	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動
四 09/21 | 09/27	第三課繞口令村 ／學習地圖一	Unit 1 The Birthday Party	一、食食 1.食畫		一、當好食1.三餐食麼个	第一課 學校生活	第一課 新同學	第一單元	第二單元四位數的加減	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變	【活動 2-3】植物的根 【活動 3-1】植物的花 【活動 3-2】果實和種子、 【活動 3-3】植物與生活、	一、當我們同在一起 2.共同的任務	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	貳、表演任我行 一、玩具總動員	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動

五 09/28 ｜ 10/04	學習地圖一／單元主題引導／第四課小丑魚和海葵	Unit 1 The Birthday Party	一、食食2.下晡的點心		一、當好食2.街路頂／肚仔點心	第二課學校生活	第一課新同學	第二單元	第二單元四位數的加減	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	【活動1-1】物體受力後的變化 【活動1-2】怎麼表示力的大小和方向	一、當我們同在一起 2.共同的任務	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	貳、表演任我行 一、玩具總動員	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了	貳、運動真快樂 六.快樂向前衝
六 10/05 ｜ 10/11	第四課小丑魚和海葵	Unit 2 Poor Kevin	一、食食2.下晡的點心		一、當好食2.街路頂／肚仔點心	第二課學校生活	第二課我的興趣	第二單元	第三單元毫米	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	【活動1-1】物體受力後變化 【活動1-2】怎麼表示力的大小和方向	二、情緒觀測站 1.情緒大不同	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	貳、表演任我行 一、玩具總動員	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手	貳、運動真快樂 六.快樂向前衝
七 10/12 ｜ 10/18	第五課飛舞的絲帶	Unit 2 Poor Kevin	一、食食2.下晡的點心		一、當好食2.街路頂／肚仔點心	第二課學校生活	第二課我的興趣	第二單元	第三單元毫米	第二單元學習真有趣 第二課讓學習更寬廣	【活動2-1】磁鐵好好玩、 【活動2-2】磁鐵的兩極	二、情緒觀測站 1.情緒大不同	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	貳、表演任我行 一、玩具總動員	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手	貳、運動真快樂 六.快樂向前衝
八 10/19 ｜ 10/25	第五課飛舞的絲帶 ／ 第六課小女生	Unit 2 Poor Kevin	一、食食2.下晡的點心		一、當好食2.街路頂／肚仔點心	第二課學校生活	第二課我的興趣	第二單元	第四單元乘法	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範	【活動2-3】磁鐵的妙用、 【活動3-1】生活中不同的力	二、情緒觀測站 1.情緒大不同	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手	貳、運動真快樂 七.拋擲接真有趣
九 10/26 ｜ 11/01	第六課小女生 ／ 學習地圖二	Unit 2 Poor Kevin	二、行行出狀元3.擔仔位		二、各行各業3.攤仔	第三課學校生活	第二課我的興趣	第三單元	第四單元乘法	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範	【活動3-1】生活中不同的力、 【活動3-2】傳動的力	二、情緒觀測站 1.情緒大不同	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手	貳、運動真快樂 七.拋擲接真有趣

十 11/02 ｜ 11/08	丸子與我	Unit 2 Poor Kevin	二、行行出狀元3.擔仔位		二、各行各業3.攤仔	第三課學校生活	複習一	第三單元	第五單元角	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動	【活動1-1】地球上的物質	三、自我的探索 1.興趣面面觀	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手	貳、運動真快樂 七.拋擲接真有趣
十一 11/09 ｜ 11/15	單元主題引導／第七課淡水小鎮	Unit 3 At B&J’s Toys	二、行行出狀元3.擔仔位		二、各行各業3.攤仔	第三課學校生活	第三課校園走一走	第三單元	第五單元角	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動	【活動1-2】空氣占有空間 【活動2-1】空氣流動形成風	三、自我的探索 1.興趣面面觀	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰	貳、運動真快樂 八.一起來玩球
十二 11/16 ｜ 11/22	第七課淡水小鎮／ 第八課安平古堡參觀記	Unit 3 At B&J’s Toys	二、行行出狀元3.擔仔位		二、各行各業3.攤仔	第三課學校生活	第三課校園走一走	第三單元	第六單元面積	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合	【活動1-2】空氣占有空間 【活動2-1】空氣流動形成風	三、自我的探索 1.興趣面面觀	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰	貳、運動真快樂 八.一起來玩球
十三 11/23 ｜ 11/29	第八課安平古堡參觀記／第九課馬太鞍的巴拉告	Unit 3 At B&J’s Toys	二、行行出狀元4.咱的英雄		二、各行各業4.個英雄	第四課戶外生活	第三課校園走一走	第四單元	第六單元面積	第四單元角色你我他 第二課學校角色萬花筒	【活動3-1】空氣的重要、 【活動3-2】空氣乾淨健康好	三、自我的探索 1.興趣面面觀	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰	貳、運動真快樂 八.一起來玩球
十四 11/30 ｜ 12/06	第九課馬太鞍的巴拉告／學習地圖三	Unit 3 At B&J’s Toys	二、行行出狀元4.咱的英雄		二、各行各業4.個英雄	第四課戶外生活	第三課校園走一走	第四單元	第七單元除法	第四單元角色你我他 三課社會角色變變變	【活動1-1】廚房中常用的材料	四、安全的生活 1.危險搜查隊	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰	貳、運動真快樂 八.一起來玩球
十五 12/07 ｜ 12/13	學習地圖三／ 單元主題引導／第十課狐狸的故事	Unit 3 At B&J’s Toys	二、行行出狀元4.咱的英雄		二、各行各業4.個英雄	第四課戶外生活	第三課校園走一走	第四單元	第七單元除法	第五單元快樂成長的童年 第一課健康活力的童年	【活動1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎	四、安全的生活 1.危險搜查隊	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰	貳、運動真快樂 九.巾彩舞動

十六 12/14 ｜ 12/20	第十課狐狸的故事／第十一課巨人的花園	Unit 4 Baby Dragon’s Gift	二、行行出狀元4.咱的英雄		二、各行各業4.个英雄	第四課戶外生活	第四課踢足球	第四單元	第七單元除法	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密	【活動1-3】溫度對溶解的影響	四、安全的生活 1.危險搜查隊	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂	壹、健康一把罩 四.營養補給站	貳、運動真快樂 九.巾彩舞動	
十七 12/21 ｜ 12/27	第十一課巨人的花園	Unit 4 Baby Dragon’s Gift	三、方位5.去旅行		三、方向5.騎車仔滿哪仔寮	第五課戶外生活	第四課踢足球	第五單元	第八單元公升和毫升	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密、第三課和諧的相處	【活動2-1】廚房中材料的滋味	四、安全的生活 1.危險搜查隊	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂	壹、健康一把罩 四.營養補給站	貳、運動真快樂 九.巾彩舞動	
十八 12/28 ｜ 01/03	第十二課奇特的朋友	Unit 4 Baby Dragon’s Gift	三、方位5.去旅行		三、方向5.騎車仔滿哪仔寮	第五課戶外生活	第四課踢足球	第五單元	第八單元公升和毫升	第五單元健康快樂的童年 第三課和諧的相處	【活動2-1】廚房中材料的滋味	五、生活智慧王 1.家事好幫手	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂	壹、健康一把罩 四.營養補給站	貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多	
十九 01/04｜ 01/10	第十二課奇特的朋友 ／ 學習地圖四	Unit 4 Baby Dragon’s Gift	三、方位5.去旅行		三、方向5.騎車仔滿哪仔寮	第五課戶外生活	第四課踢足球	第五單元	第九單元分數	第六單元打造更美好的班級	【活動3-1】讓我來辨認	五、生活智慧王 1.家事好幫手	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂	壹、健康一把罩 四.營養補給站	貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多	
二十 01/11 ｜ 01/17	學習地圖四 ／拜訪火燒島	Unit 4 Baby Dragon’s Gift	三、方位5.去旅行		三、方向5.騎車仔滿哪仔寮	第五課戶外生活	第四課踢足球	第五單元	第九單元分數	第六單元打造更美好的班級	【活動3-1】讓我來辨認	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂	壹、健康一把罩 四.營養補給站	貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多	

廿一 01/18 ｜ 01/24	拜訪火燒島	Unit 4 Baby Dragon’s Gift	三、方位 5.去旅行		總複習	總複習	複習二	第五單元	第九單元分數	第六單元打造更美好的班級	總複習	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多	肆、統整課程 上上下下真有趣	肆、統整課程 上下下真有趣	肆、統整課程 上下下真有趣	休業式	休業式

桃園市平鎮區宋屋國民小學 114 學年度第二學期各領域教學進度總表【三年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)										音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語 (印/越)	臺灣手語									
			閩	閩東	客	原 (排灣/泰雅)											
一 02/08 ｜ 02/14	單元主題引導 ／第一課許願	Unit 1 Funny Animals	一、健康的生活 1.運動會		一、健康个生活 1.運動會	第六課 戶外生活	第一課 歡迎來作客	第一單元 玩跳繩	第一單元分數的加減	第一單元 我居住的地方 第一課我與鄰居的互動	【活動 1-1】觀察蔬菜、 【活動 1-2】種菜前的準備	一、你我好關係 1.溝通小偵探	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣	二、表演任我行 1.猜猜我是誰	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂	壹、健康齊步走 一.成長加油站	貳、運動樂無窮 五.愛運動也愛環保

二 02/15 | 02/21	第一課許願	Unit 1 Funny Animals	一、健康的生活1.運動會		一、健康个生活1.運動會	第六課 戶外生活	第一課 歡迎來作客	第一單元 玩跳繩	第一單元分數的加減	第一單元 我居住的地方 第一課我與鄰居的互動	【活動1-2】種菜前的準備 【活動1-3】動手種菜	一、你我好關係 1.溝通小偵探	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣	二、表演任我行 1.猜猜我是誰	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂	壹、健康齊步走 一.成長加油站	貳、運動樂無窮 五.愛運動也愛環保
三 02/22 | 02/28	第二課下雨的時候	Unit 1 Funny Animals	一、健康的生活1.運動會		一、健康个生活1.運動會	第六課 戶外生活	第一課 歡迎來作客	第一單元 玩跳繩	第二單元除法	第一單元 我居住的地方 第二課探訪居住的地方	【活動2-1】種子發芽了 【活動2-2】解決蔬菜成長的問題	一、你我好關係 1.溝通小偵探	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣	二、表演任我行 1.猜猜我是誰	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂	壹、健康齊步走 一.成長加油站	貳、運動樂無窮 五.愛運動也愛環保 六.舞動精靈
四 03/01 | 03/07	第二課下雨的時候／第三課遇見美如奶奶	Unit 1 Funny Animals	一、健康的生活1.運動會		一、健康个生活1.運動會	第六課 戶外生活	第一課 歡迎來作客	第一單元 玩跳繩	第二單元除法	第一單元 我居住的地方 第二課探訪居住的地方	【活動2-2】解決蔬菜成長的問題	一、你我好關係 2.大家來溝通	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣	二、表演任我行 1.猜猜我是誰	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂	壹、健康齊步走 一.成長加油站	貳、運動樂無窮 六.舞動精靈
五 03/08 | 03/14	第三課遇見美如奶奶／學習地圖一	Unit 1 Funny Animals	一、健康的生活2.露營		一、健康个生活2.放祭日做麼个	第七課 日常起居	第一課 歡迎來作客	第二單元 盪鞦韆	第三單元尋找規律	第二單元 多元的生活空間 第一課不同地區的空間利用	【活動3-1】採收蔬菜、 【活動3-2】蔬菜的一生、 【活動1-1】物質的變化	二、學習桃花源 1.分享學習經驗	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣	二、表演任我行 1.猜猜我是誰	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂	壹、健康齊步走 一.成長加油站	貳、運動樂無窮 六.舞動精靈
六 03/15 | 03/21	學習地圖一／單元主題引導／第四課工匠之祖	Unit 2 Teamwork	一、健康的生活2.露營		一、健康个生活2.放祭日做麼个	第七課 日常起居	第二課 參加喜宴	第二單元 盪鞦韆	第三單元尋找規律	第二單元 多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流	【活動1-1】物質的變化、 【活動2-1】溫度上升了	二、學習桃花源 1.分享學習經驗	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣	二、表演任我行 1.猜猜我是誰	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂	壹、健康齊步走 二.防災應變站	貳、運動樂無窮 七.跳箱真好玩

七 03/22 ｜ 03/28	第四課工匠之祖／第五課學田鼠開路	Unit 2 Teamwork	一、健康的生活 2.露營		一、健康个生活 2.放寮日做麼个	第七課 日常起居	第二課 參加喜宴	第二單元 盪鞦韆	第四單元公斤和公克	第二單元 多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流	【活動 2-1】 溫度上升了	二、學習桃花源 2.善用學習方法	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊	二、表演任我行 1.猜猜我是誰	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂	壹、健康齊步走 二.防災應變站	貳、運動樂無窮 七.跳箱真好玩
八 03/29 ｜ 04/04	第五課學田鼠開路	Unit 2 Teamwork	一、健康的生活 2.露營		一、健康个生活 2.放寮日做麼个	第七課 日常起居	第二課 參加喜宴	第二單元 盪鞦韆	第四單元公斤和公克	第三單元 生活中的各行各業 第一課為居住地方的產業和生活	【活動 2-2】 溫度下降了	二、學習桃花源 2.善用學習方法	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊	二、表演任我行 1.猜猜我是誰	三、音樂美樂地 2・歌詠春天	壹、健康齊步走 二.防災應變站	貳、運動樂無窮 七.跳箱真好玩 八.我是單槓高手
九 04/05 ｜ 04/11	第六課神奇密碼	Unit 2 Teamwork	二、愛細膩 3.緊緊緊		二、愛細義 3.愛細義	第八課 日常起居	第二課 參加喜宴	第三單元 跑步比賽	第四單元公斤和公克	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業甘苦談	【活動 2-2】 溫度下降了 【活動 3-1】 水的三態變化和應用	三、一起尋美趣 1.校園發現美	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊	二、表演任我行 2・我來秀一下	三、音樂美樂地 2・歌詠春天	壹、健康齊步走 二.防災應變站	貳、運動樂無窮 八.我是單槓高手
十 04/12 ｜ 04/18	第六課神奇密碼／學習地圖二	Unit 2 Teamwork	二、愛細膩 3.緊緊緊		二、愛細義 3.愛細義	第八課 日常起居	複習一	第三單元 跑步比賽	第五單元小數	第三單元 生活中的各行各業、第四單元 生活與工作的轉變 第二課職業甘苦談、第一課生活需求的改變	【活動 3-2】 溫度改變對物質的影響	評量週 三、一起尋美趣 1.校園發現美	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊	二、表演任我行 2・我來秀一下	三、音樂美樂地 2・歌詠春天	壹、健康齊步走 二.防災應變站	貳、運動樂無窮 八.我是單槓高手 九.乒乓樂無窮

十一 04/19 ｜ 04/25	學習地圖二／蘋果甜蜜蜜	Unit 3 The Monster Parade	二、愛細膩 3.緊緊緊		二、愛細義 3.愛細義	第八課 日常起居	第三課 週末去哪裡	第三單元 跑步比賽	第五單元小數	第四單元 生活與工作的轉變 第一課生活需求的改變	【活動1-1】你看過哪些動物 【活動 1-2】動物的身體構造	三、一起尋美趣 2.校園的美化	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊	二、表演任我行 2・我來秀一下	三、音樂美樂地 2・歌詠春天	壹、健康齊步走 三.為健康把關	貳、運動樂無窮 九.兵乒樂無窮
十二 04/26 ｜ 05/02	單元主題引導／第七課油桐花・五月雪	Unit 3 The Monster Parade	二、愛細膩 3.緊緊緊		二、愛細義 3.愛細義	第八課 日常起居	第三課 週末去哪裡	第三單元 跑步比賽	第六單元圓	第四單元 生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變	【活動 2-1】動物在哪裡生活	三、一起尋美趣 2.校園的美化	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊	二、表演任我行 2・我來秀一下	三、音樂美樂地 2・歌詠春天	壹、健康齊步走 三.為健康把關	貳、運動樂無窮 九.兵乒樂無窮
十三 05/03 ｜ 05/09	第七課油桐花・五月雪／第八課大自然的美術館	Unit 3 The Monster Parade	二、愛細膩 4.好佳哉		二、愛細義 4.毋堵好著傷	第九課 日常起居	第三課 週末去哪裡	第四單元 捉迷藏	第六單元圓	第四單元 生活與工作的轉變 第三課社會變遷產生的影響	【活動2-2】動物生長需要食物 【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變	四、環保綠生活 1.綠生活的行動	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊	二、表演任我行 3. 我們來演戲	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天	壹、健康齊步走 三.為健康把關	貳、運動樂無窮 九.兵乒樂無窮 十.我是小小防衛兵
十四 05/10 ｜ 05/16	第八課大自然的美術館／第九課臺灣的山椒魚	Unit 3 The Monster Parade	二、愛細膩 4.好佳哉		二、愛細義 4.毋堵好著傷	第九課 日常起居	第三課 週末去哪裡	第四單元 捉迷藏	第七單元乘法與除法	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄有計畫	【活動3-1】動物如何保護自己 【活動 3-2】愛護動物小尖兵	四、環保綠生活 1.綠生活的行動	一、視覺萬花筒 3・由小到大變變變	二、表演任我行 3. 我們來演戲	三、音樂美樂地 3. 我們來演戲	壹、健康齊步走 三.為健康把關	貳、運動樂無窮 十.我是小小防衛兵
十五 05/17 ｜ 05/23	第九課臺灣的山椒魚／學習地圖三	Unit 3 The Monster Parade	二、愛細膩 4.好佳哉		二、愛細義 4.毋堵好著傷	第九課 日常起居	第三課 週末去哪裡	第四單元 捉迷藏	第七單元乘法與除法	第五單元 儲蓄與消費 第二課消費有學問	【活動1-1】今天天氣如何 【活動1-2】天氣和生活連結	四、環保綠生活 2.社區環境搜查	一、視覺萬花筒 3・由小到大變變變	二、表演任我行 3. 我們來演戲	三、音樂美樂地 3. 我們來演戲	壹、健康齊步走 三.為健康把關	貳、運動樂無窮 十.我是小小防衛兵

十六 05/24 | 05/30	學習地圖三／單元主題引導／第十課漁夫和金魚	Unit 4 Jello’s Family	二、愛細膩 4.好佳哉		二、愛細義 4.毋堵好著傷	第九課 日常起居	第四課 放學回家	第四單元 捉迷藏	第八單元時間	第五單元 儲蓄與消費 第三課購物好習慣	【活動 2-1】氣溫的測量 【活動 2-2】雲量和雨量的觀測	四、環保綠生活 2.社區環境搜查	一、視覺萬花筒 3・由小到大變變變	二、表演任我行 3. 我們來演戲	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮	壹、健康齊步走 四.社區健康 GO	貳、運動樂無窮 十一.齊心協力
十七 05/31 | 06/06	第十課漁夫和金魚／第十一課聰明的鼠鹿	Unit 4 Jello’s Family	三、時間 5.時間走傷緊		三、利便个交通 5.交通當利便	第十課 日常起居	第四課 放學回家	第五單元 明天見	第八單元時間	第六單元 小小街道觀察家	【活動2-2】雲量和雨量的觀測 【活動 2-3】風向和風力的觀測	五、社區文化行 1.社區文化活動	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	二、表演任我行 3. 我們來演戲	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿	壹、健康齊步走 四.社區健康GO	貳、運動樂無窮 十一.齊心協力
十八 06/07 | 06/13	第十一課聰明的鼠鹿	Unit 4 Jello’s Family	三、時間 5.時間走傷緊		三、利便个交通 5.交通當利便	第十課 日常起居	第四課 放學回家	第五單元 明天見	第九單元統計表	第六單元 小小街道觀察家	【活動2-3】風向和風力的觀測 【活動2-4】我是天氣小主播	五、社區文化行 1.社區文化活動	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	二、表演任我行 3. 我們來演戲	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮	壹、健康齊步走 四.社區健康 GO	貳、運動樂無窮 十一.齊心協力 十二.閃躲高手
十九 06/14 | 06/20	第十二課還要跌幾次	Unit 4 Jello’s Family	三、時間 5.時間走傷緊		三、利便个交通 5.交通當利便	第十課 日常起居	第四課 放學回家	第五單元 明天見	第九單元統計表	第六單元 小小街道觀察家	【活動3-1】天氣預報	五、社區文化行 1.社區文化活動	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	二、表演任我行 3. 我們來演戲	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮	壹、健康齊步走 四.社區健康 GO	貳、運動樂無窮 十二.閃躲高手
二十 06/21 | 06/27	第十二課還要跌幾次／學習地圖四	Unit 4 Jello’s Family	三、時間 5.時間走傷緊		三、利便个交通 5.交通當利便	第十課 日常起居	第四課 放學回家	第五單元 明天見	第九單元統計表	第六單元 小小街道觀察家	【活動 3-2】四季的天氣	評量週 五、社區文化行 2.文化生活饗宴	四、統整課程 無所不在的美感	四、統整課程 無所不在的美感	四、統整課程 無所不在的美感	壹、健康齊步走 四.社區健康 GO	貳、運動樂無窮 十二.閃躲高手
廿一 06/28 | 07/04	故宮珍玩	Unit 4 Jello’s Family	三、時間 5.時間走傷緊		三、利便个交通 5.交通當利便	總複習	複習二	總複習	總複習	第六單元 小小街道觀察家	總複習	總複習	四、統整課程 無所不在的美感	四、統整課程 無所不在的美感	四、統整課程 無所不在的美感	休業式	休業式

桃園市平鎮區宋屋國民小學 114學年度第一學期各領域教學進度總表【四年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)									音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語 印/越	臺灣手語									
			閩	閩東	客											
一 08/31 | 09/06	單元主題引導／第一課水陸小高手 5	數字&教室英語 Numbers & Classroom English	一、門閘熱 1.好日		一、著靚靚 1.照鏡仔	第一課 中秋節	第一單元 去菜市場買菜	第一單元 一億以內的數 4	第一單元家鄉的自然環境 第 1 課家鄉在哪裡	一、閃亮的天空 1.一天的天空	一、學習快易通 1.學習有妙方	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	壹、健康元氣站 一.安全生活小當家	貳、揪團來運動 五.跳躍精靈
二 09/07 | 09/13	第一課水陸小高手／第二課放學後 5	預備課程 Starter Unit	一、門閘熱 1.好日		一、著靚靚 1.照鏡仔	第一課中秋節	第一單元 去菜市場買菜	第一單元 一億以內的數 4	第一單元家鄉的自然環境 第 1 課家鄉在哪裡	一、閃亮的天空 2.月亮的位置	一、學習快易通 1.學習有妙方	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	壹、健康元氣站 一.安全生活小當家	貳、揪團來運動 五.跳躍精靈
三 09/14 | 09/20	第二課放學後／第三課我的籃球夢 5	節慶 Moon Festival	一、門閘熱 1.好日		一、著靚靚 1.照鏡仔	第一課中秋節	第一單元 去菜市場買菜	第二單元 整數的乘法 4	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形	一、閃亮的天空 2.月亮的位置	一、學習快易通 2.學習行動力	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	壹、健康元氣站 一.安全生活小當家	貳、揪團來運動 五.跳躍精靈 六.健康體適能
四 09/21 | 09/27	第三課我的籃球夢／學習地圖一 5	天氣 Unit 1 How's the Weather?	一、門閘熱 1.好日		一、著靚靚 1.照鏡仔	第一課中秋節	第一單元 去菜市場買菜	第二單元 整數的乘法 4	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形	一、閃亮的天空 2.月亮的位置	一、學習快易通 2.學習行動力	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	壹、健康元氣站 一.安全生活小當家	貳、揪團來運動 六.健康體適能

五 09/28 | 10/04	學習地圖一／單元主題引導／第四課永遠的馬偕 5	天氣 Unit 1 How’s the Weather?	一、鬥鬧熱 2.辦桌		二、學校生活 2.(吾)侄个校園生活	第一課中秋節	第二單元菜市場的食物	第三單元角度 4	第一單元家鄉的自然環境 第 3 課氣候、水資源與生活	一、閃亮的天空 3.月相的變化	二、啟動心能量 1.生活事件簿	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	壹、健康元氣站 一.安全生活小當家	貳、揪團來運動 六.健康體適能
六 10/05 | 10/11	第四課永遠的馬偕 4	天氣 Unit 1 How’s the Weather?	一、鬥鬧熱 2.辦桌		二、學校生活 2.(吾)侄个校園生活	第二課胡伯伯	第二單元菜市場的食物	第三單元角度 4	第一單元家鄉的自然環境 第 3 課氣候、水資源與生活	二、水域環境 1.認識水域環境	二、啟動心能量 1.生活事件簿	參、音樂美樂地 二、一拍擊合	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	壹、健康元氣站 二.遠離檳酒菸	貳、揪團來運動 六.健康體適能
七 10/12 | 10/18	第五課假如給我三天光明 5	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	一、鬥鬧熱 2.辦桌		二、學校生活 2.(吾)侄个校園生活	第二課胡伯伯	第二單元菜市場的食物	第四單元整數的除法 4	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 1 課傳統住屋與生活	二、水域環境 2.水生植物	二、啟動心能量 1.生活事件簿 2.生命的舵手	參、音樂美樂地 二、一拍擊合	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	壹、健康元氣站 二.遠離檳酒菸	貳、揪團來運動 七.舞力四射
八 10/19 | 10/25	第五課假如給我三天光明／第六課攀登生命的高峰 5	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	一、鬥鬧熱 2.辦桌		二、學校生活 2.(吾)侄个校園生活	第二課胡伯伯	第二單元菜市場的食物	第四單元整數的除法 4	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 1 課傳統住屋與生活	二、水域環境 2.水生植物	二、啟動心能量 2.生命的舵手	參、音樂美樂地 二、一拍擊合	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	壹、健康元氣站 二.遠離檳酒菸	貳、揪團來運動 七.舞力四射
九 10/26 | 11/01	第六課攀登生命的高峰／學習地圖二 5	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	二、顧安全 3.青紅燈		二、學校生活 3.打球仔	第二課胡伯伯	第三單元多少錢?	第五單元公里 4	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 2 課器物與生活	二、水域環境 3.水生動物	三、行行出狀元 1.行業知多少	參、音樂美樂地 二、一拍擊合	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	壹、健康元氣站 二.遠離檳酒菸	貳、揪團來運動 八.我是小勇士
十 11/02 | 11/08	種樹的人 4	複習一 Review 1	二、顧安全 3.青紅燈		二、學校生活 3.打球仔	第二課胡伯伯	第三單元多少錢?	第五單元公里 4	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 2 課器物與生活	二、水域環境 3.水生動物	三、行行出狀元 1.行業知多少	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	壹、健康元氣站 二.遠離檳酒菸	貳、揪團來運動 八.我是小勇士

十一 11/09 | 11/15	單元主題引導／第七課美味的一堂課 5	食物與水果 Unit 3 What Are These?	二、顧安全 3.青紅燈		二、學校生活 3.打球仔	複習一	第三單元多少錢? 4	第六單元三角形 4	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 1 課信仰與生活	二、水域環境 4.珍惜水域環境	三、行行出狀元 2.工作甘苦談	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	壹、視覺萬花筒 二．與你連線	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	壹、健康元氣站 三.人我之間	貳、揪團來運動 八.我是小勇士 九.排球小子
十二 11/16 | 11/22	第七課美味的一堂課／第八課建築界的長頸鹿 5	食物與水果 Unit 3 What Are These?	二、顧安全 3.青紅燈		二、學校生活 3.打球仔	第三課水上木偶戲	第三單元多少錢? 4	第六單元三角形 4	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 1 課信仰與生活	三、物質變變變 1.影響物質變化的因素	三、行行出狀元 2.工作甘苦談	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	壹、健康元氣站 三.人我之間	貳、揪團來運動 九.排球小子
十三 11/23 | 11/29	第八課建築界的長頸鹿／第九課請到我的家鄉來 5	食物與水果 Unit 3 What Are These?	三、清氣相 4.洗身軀		三、門閘熱 4.辦桌	第三課水上木偶戲	第四單元水果貴不貴? 4	第七單元小數 4	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課老街與生活	三、物質變變變 2.溫度對物質的影響	四、社區好資源 1.社區資源探索	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	壹、健康元氣站 三.人我之間	貳、揪團來運動 九.排球小子
十四 11/30 | 12/06	第九課請到我的家鄉來／學習地圖三 5	食物與水果 Unit 3 What Are These?	三、清氣相 4.洗身軀		三、門閘熱 4.辦桌	第三課水上木偶戲	第四單元水果貴不貴? 4	第七單元小數 4	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課老街與生活	三、物質變變變 2.溫度對物質的影響	四、社區好資源 1.社區資源探索 2.社區便利行	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	壹、健康元氣站 三.人我之間	貳、體育 十.歡樂棒球
十五 12/07 | 12/13	學習地圖三／單元主題引導／第十課奇幻旋律 5	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	三、清氣相 4.洗身軀		三、門閘熱 4.辦桌	第三課水上木偶戲	第四單元水果貴不貴? 4	第八單元整數四則計算 4	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息	三、物質變變變 3.酸與鹼對物質的影響	四、社區好資源 2.社區便利行	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	壹、視覺萬花筒 三．面面俱到	貳、表演任我行 三、我的夢想	壹、健康元氣站 三.人我之間	貳、體育 十.歡樂棒球
十六 12/14 | 12/20	第十課奇幻旋律／第十一課兔子先生等等我 5	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	三、清氣相 4.洗身軀		三、門閘熱 4.辦桌	第四課牛奶果	第四單元水果貴不貴? 4	第八單元整數四則計算 4 第九單元分數 4	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息	三、物質變變變 3.酸與鹼對物質的影響	四、社區好資源 2.社區便利行	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	壹、視覺萬花筒 三．面面俱到	貳、表演任我行 三、我的夢想	壹、健康元氣站 四.我愛地球	貳、揪團來運動 十.歡樂棒球 十一.功夫小子養成班

十七 12/21 | 12/27	第十一課兔子先生等等我 5	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	三、清氣相 5.摒掃		三、鬥鬧熱 5.做生日	第四課牛奶果	第五單元幫忙提東西	第九單元分數 4	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶	四、聲光世界 真有趣 1.聲音的產生與傳播	五、危機急轉彎 1.護我行動GO	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	貳、表演任我行 三、我的夢想	壹、健康元氣站 四.我愛地球	貳、揪團來運動 十一.功夫小子養成班
十八 12/28 | 01/03	第十二課老鞋匠和小精靈 4	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	三、清氣相 5.摒掃		三、鬥鬧熱 5.做生日	第四課牛奶果	第五單元幫忙提東西	第九單元分數 4	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日	四、聲光世界 真有趣 1.聲音的產生與傳播	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 2.勇敢說出來	參、音樂美樂地/直笛吹奏練習 四、歡樂感恩的樂章	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	貳、表演任我行 三、我的夢想	壹、健康元氣站 四.我愛地球	貳、揪團來運動 十一.功夫小子養成班
十九 01/04| 01/10	第十二課老鞋匠和小精靈／學習地圖四 4	複習二 Review 2、	三、清氣相 5.摒掃		三、鬥鬧熱 5.做生日	第四課牛奶果	第五單元幫忙提東西	第十單元統計圖 4	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日	四、聲光世界 真有趣 2.光的直進與反射	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合	貳、表演任我行 三、我的夢想	壹、健康元氣站 四.我愛地球	貳、揪團來運動 十二.旋轉之美
二十 01/11 | 01/17	學習地圖四／國王的噴泉 4	總複習 Final Review	三、清氣相 5.摒掃		三、鬥鬧熱 5.做生日	第四課牛奶果	第五單元幫忙提東西	第十單元統計圖 4	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法	四、聲光世界 真有趣 2.光的直進與反射	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來	肆、統整課程 藝遊點線面	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合	貳、表演任我行 三、我的夢想	壹、健康元氣站 四.我愛地球	貳、揪團來運動 十二.旋轉之美
廿一 01/18 | 01/24	國王的噴泉 1	文化 Culture	三、清氣相 5.摒掃		三、鬥鬧熱 5.做生日	複習二	總複習	第十單元統計圖 4	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法	四、聲光世界 真有趣 3.聲音和光的應用	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來	肆、統整課程 藝遊點線面	肆、統整課程 藝遊點線面	肆、統整課程 藝遊點線面	壹、健康元氣站 四.我愛地球	貳、揪團來運動 十二.旋轉之美

桃園市平鎮區宋屋國民小學 114學年度第二學期各領域教學進度總表【四年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)									音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語印/越	臺灣手語									
			閩	閩東	客											
一 02/08 | 02/14	單元主題引導／ 一、一束鮮花	預備課程 Starter Unit	一、街頭巷尾1.好厝邊		一、上家下屋1.好鄰舍	第一課 尊敬	第一單元 你想吃什麼?	第一單元多位數的乘與除	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、畜牧業	一、生活中的力 1.力的作用	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	壹、健康新世界 一.風搖地動	貳、運動我最行 五.飛盤真好玩
二 02/15 | 02/21	一、一束鮮花 2	時間 Unit 1 What Time Is It?	一、街頭巷尾1.好厝邊		一、上家下屋1.好鄰舍	第一課 尊敬	第一單元 你想吃什麼?	第一單元多位數的乘與除	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、畜牧業	一、生活中的力 1.力的作用	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	壹、健康新世界 一.風搖地動	貳、運動我最行 五.飛盤真好玩
三 02/22 | 02/28	二、心動不如行動 4	時間 Unit 1 What Time Is It?	一、街頭巷尾1.好厝邊		一、上家下屋1.好鄰舍	第一課 尊敬	第一單元 你想吃什麼?	第二單元四邊形	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業	一、生活中的力 2.力的比較與表示	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 2.道歉有誠意	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	壹、健康新世界 一.風搖地動	貳、運動我最行 五.飛盤真好玩 六.歡樂土風舞
四 03/01 | 03/07	二、心動不如行動 ／三、選拔動物之星 5	時間 Unit 1 What Time Is It?	一、街頭巷尾1.好厝邊		一、上家下屋1.好鄰舍	第一課 尊敬	第一單元 你想吃什麼?	第二單元四邊形	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業	一、生活中的力 2.力的比較與表示	一、溝通學問大 2.道歉有誠意	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	壹、健康新世界 一.風搖地動	貳、運動我最行 六.歡樂土風舞

五 03/08 ｜ 03/14	三、選拔動物之星／學習地圖一 5	時間 Unit 1 What Time Is It?	一、街頭巷尾2.便利商店		一、上家下屋2.便利商店	第一課 尊敬	第二單元 餐桌禮儀	第三單元概數	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業	一、生活中的力 3.動力傳送	二、創意生活家 1.生活創意大集合	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	壹、健康新世界 一.風搖地動	貳、運動我最行 六.歡樂土風舞
六 03/15 ｜ 03/21	學習地圖一／單元主題引導／四、米食飄香 5	動作 Unit 2 What Are You Doing?	一、街頭巷尾2.便利商店		一、上家下屋2.便利商店	第二課 生日快樂	第二單元 餐桌禮儀	第三單元概數	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業	二、水的奇妙現象 1.連通管	二、創意生活家 1.生活創意大集合 2.問題解決有妙招	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	壹、健康新世界 二.逗陣來長大	貳、運動我最行 六.歡樂土風舞 七.活力足球
七 03/22 ｜ 03/28	四、米食飄香／五、讀書報告——藍色小洋裝 5	動作 Unit 2 What Are You Doing?	一、街頭巷尾2.便利商店		一、上家下屋2.便利商店	第二課 生日快樂	第二單元 餐桌禮儀	第四單元數量規律	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布	二、水的奇妙現象 1.連通管	二、創意生活家 2.問題解決有妙招	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	貳、表演任我行 二、童話世界	壹、健康新世界 二.逗陣來長大	貳、運動我最行 七.活力足球
八 03/29 ｜ 04/04	五、讀書報告——藍色小洋裝 4	動作 Unit 2 What Are You Doing?	一、街頭巷尾2.便利商店		一、上家下屋2.便利商店	第二課 生日快樂	第二單元 餐桌禮儀	第四單元數量規律	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布	二、水的奇妙現象 2.虹吸現象	二、創意生活家 2.問題解決有妙招	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	貳、表演任我行 二、童話世界	壹、健康新世界 二.逗陣來長大	貳、運動我最行 七.活力足球
九 04/05 ｜ 04/11	六、我愛鹿港 4	動作 Unit 2 What Are You Doing?	二、愛寶惜3.烏白唬		二、靚媸無比止3.半靚媸	第二課 生日快樂	第三單元 蔬菜對身體好	第五單元小數乘法	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化	二、水的奇妙現象 3.引水裝置	三、快樂小志工 1.散播助人種子	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	貳、表演任我行 二、童話世界	壹、健康新世界 二.逗陣來長大	貳、運動我最行 八.跳高小子
十 04/12 ｜ 04/18	六、我愛鹿港／學習地圖二 4	複習一 Review 1	二、愛寶惜3.烏白唬		二、靚媸無比止3.半靚媸	第二課 生日快樂	第三單元 蔬菜對身體好	第五單元小數乘法	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化	三、變動的大地 1.我們的大地	三、快樂小志工 1.散播助人種子	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	貳、表演任我行 二、童話世界	壹、健康新世界 二.逗陣來長大	貳、運動我最行 八.跳高小子

十一 04/19 | 04/25	學習地圖二／她是我姐姐 5	節慶 Happy Easter	二、愛寶惜 3.烏白唬		二、靚媸無比止 3.半靚媸	複習一	第三單元蔬菜對身體好	第六單元周長與面積	第三單元家鄉的交通 第 1 課家鄉的運輸	三、變動的大地 1.我們的大地	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	貳、表演任我行 二、童話世界	壹、健康新世界 二.逗陣來長大	貳、運動我最行 八.跳高小子 九.武術高手
十二 04/26 | 05/02	單元主題引導／七、未來的模樣 5	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	二、愛寶惜 3.烏白唬		二、靚媸無比止 3.半靚媸	第三課水上木偶戲	第三單元蔬菜對身體好	第六單元周長與面積	第三單元家鄉的交通 第 1 課家鄉的運輸	三、變動的大地 2.地表的變化	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	壹、健康新世界 三.消費停看聽	貳、運動我最行 九.武術高手
十三 05/03 | 05/09	七、未來的模樣／八、動物老師的智慧 5	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	二、愛寶惜 4.欲按怎		二、靚媸無比止 4.莊下个老鼠	第三課水上市場	第四單元刷卡還是付現?	第七單元等值分數	第三單元家鄉的交通 第 2 課訊息的傳遞	三、變動的大地 2.地表的變化	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	壹、健康新世界 三.消費停看聽	貳、運動我最行 九.武術高手
十四 05/10 | 05/16	八、動物老師的智慧／九、向太空出發 5	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	二、愛寶惜 4.欲按怎		二、靚媸無比止 4.莊下个老鼠	第三課水上木偶戲	第四單元刷卡還是付現?	第七單元等值分數	第四單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌	三、變動的大地 3.大地的災害	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 2.環保小推手	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	壹、健康新世界 三.消費停看聽	貳、運動我最行 十.羽球同樂
十五 05/17 | 05/23	九、向太空出發／學習地圖三 5	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	二、愛寶惜 4.欲按怎		二、靚媸無比止 4.莊下个老鼠	第三課水上木偶戲	第四單元刷卡還是付現?	第八單元簡化計算	第四單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌	四、能源與電路 1.生活中的能源	四、地球守衛隊 2.環保小推手	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	壹、健康新世界 三.消費停看聽	貳、運動我最行 十.羽球同樂
十六 05/24 | 05/30	學習地圖三／單元主題引導／十、小青蛙想看海 5	位置 Unit 4 Where's My Hat?	二、愛寶惜 4.欲按怎		二、靚媸無比止 4.莊下个老鼠	第四課外婆的家	第四單元刷卡還是付現?	第八單元簡化計算	第四單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產	四、能源與電路 2.燈泡亮了	四、地球守衛隊 2.環保小推手	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	壹、健康新世界 三.消費停看聽	貳、運動我最行 十.羽球同樂 十一.功夫小將領

十七 05/31 | 06/06	十、小青蛙想看海／十一、窗前的月光 5	位置 Unit 4 Where's My Hat?	三、日子 5.時間表		三、交通安全5.紅青燈	第四課外婆的家	第五單元回家前來個大合照	第九單元時間的計算	第四單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產	四、能源與電路 2.燈泡亮了	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show	壹、健康新世界 四.知己知彼	貳、運動我最行 十一.功夫小將領
十八 06/07 | 06/13	十一、窗前的月光 5	位置 Unit 4 Where's My Hat?	三、日子 5.時間表		三、交通安全5.紅青燈	第四課外婆的家	第五單元回家前來個大合照	第九單元時間的計算	第四單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉	四、能源與電路 3.串聯和並聯	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	貳、表演任我行 四、影子狂想曲	壹、健康新世界 四.知己知彼	貳、運動我最行 十一.功夫小將領
十九 06/14 | 06/20	十二、如來佛的手掌心 4	位置 Unit 4 Where's My Hat?	三、日子 5.時間表		三、交通安全5.紅青燈	第四課外婆的家	第五單元回家前來個大合照	第十單元立方公分	第四單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉	四、能源與電路 3.串聯和並聯	五、文化旅行趣 2.文化之美	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	貳、表演任我行 四、影子狂想曲	壹、健康新世界 四.知己知彼	貳、運動我最行 十二.水中蛟龍
二十 06/21 | 06/27	十二、如來佛的手掌心／學習地圖四 5	複習二 Review 2、	三、日子 5.時間表		三、交通安全5.紅青燈	第四課外婆的家	第五單元回家前來個大合照	第十單元立方公分	主題探究與實作 家鄉的徽章	四、能源與電路 4.節約能源	五、文化旅行趣 2.文化之美	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂	肆、藝術的喜怒哀樂 藝術的喜怒哀樂	壹、健康新世界 四.知己知彼	貳、運動我最行 十二.水中蛟龍
廿一 06/28 | 07/04	南安小熊回家 4	總複習 Final Review	三、日子 5.時間表		三、交通安全5.紅青燈	複習二	總複習	第十單元立方公分	主題探究與實作 家鄉的徽章	四、能源與電路 4.節約能源	五、文化旅行趣 2.文化之美	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂	肆、藝術的喜怒哀樂 藝術的喜怒哀樂	壹、健康新世界 四.知己知彼	貳、運動我最行 十二.水中蛟龍

桃園市平鎮區宋屋國民小學 114 學年度第一學期各領域教學進度總表【五年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語 印/越									
			閩	客	原 泰雅/ 阿美/ 排灣/ 太魯閣										
一 08/31 ｜ 09/06	第一單元擁夢飛翔	Unit 1 What Day Is Today?	一、行行出狀元1.阿和人人褒	一、會算會除1.人公仔	第一課流汗與收穫	第一課美麗的S 形	第1單元折線圖	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？	1-1 動物如何求生存	一、生命共同體	第一單元真善美的旋律	第三單元美就在你身邊	第五單元手的魔法世界	單元一伸出友誼的手	單元四動健康、健康動
二 09/07 ｜ 09/13	第一單元擁夢飛翔	Unit 1 What Day Is Today?	一、行行出狀元1.阿和人人褒	一、會算會除1.人公仔	第一課流汗與收穫	第一課美麗的S 形	第2單元因數和倍數	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？	1-1 動物如何求生存	一、生命共同體	第一單元真善美的旋律	第三單元美就在你身邊	第五單元手的魔法世界	單元一伸出友誼的手	單元四動健康、健康動

三 09/14 ｜ 09/20	第一單元擁夢飛翔	Unit 1 What Day Is Today?	一、行行出狀元1.阿和人人褒	一、會算會除1.人公仔	第一課流汗與收穫	第一課美麗的S形	第2單元因數和倍數	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第二課史前人們如何善用資源維持生活？	1-2動物具有社會行為嗎	一、生命共同體	第一單元真善美的旋律	第三單元美就在你身邊	第五單元手的魔法世界	單元一伸出友誼的手	單元四動健康、健康動
四 09/21 ｜ 09/27	第一單元擁夢飛翔	Unit 1 What Day Is Today?	一、行行出狀元2.阿伯欲賣餅	一、會算會除1.人公仔	第一課流汗與收穫	第一課美麗的S形	第3單元多邊形	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第二課史前人們如何善用資源維持生活？、第三課原住民族的文化與環境有何關聯？	1-2動物具有社會行為嗎	一、生命共同體	第一單元真善美的旋律	第三單元美就在你身邊	第五單元手的魔法世界	單元一伸出友誼的手	單元四動健康、健康動
五 09/28 ｜ 10/04	第一單元擁夢飛翔／第二單元生活中的藝術	Unit 1 What Day Is Today?	一、行行出狀元2.阿伯欲賣餅	一、會算會除2.十字歌	第二課流汗與收穫	第一課美麗的S形	第3單元多邊形	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第三課原住民族的文化與環境有何關聯？	1-3動物如何延續生命	二、伙伴大集合	第一單元真善美的旋律	第三單元美就在你身邊	第五單元手的魔法世界	單元一伸出友誼的手	單元四動健康、健康動

六 10/05 ｜ 10/11	第二單元生活中的藝術	Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	一、會算會除 2.十字歌	第二課 流汗與收穫	第二課 那裡很冷	第 4 單元擴分、約分和通分	第二單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？	1-3 動物如何延續生命	二、伙伴大集合	第一單元 真善美的旋律	第三單元美就在你身邊	第五單元手的魔法世界	單元一 伸出友誼的手	單元四 動健康、健康動
七 10/12 ｜ 10/18	第二單元生活中的藝術	Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	一、會算會除 2.十字歌	第二課 流汗與收穫	第二課 那裡很冷	第 5 單元線對稱圖形	第二單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？	2-1 樂音與噪音有什麼不同	二、伙伴大集合	第一單元 真善美的旋律	第三單元美就在你身邊	第五單元手的魔法世界	單元一 伸出友誼的手	單元四 動健康、健康動
八 10/19 ｜ 10/25	第二單元生活中的藝術	Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	二、臺灣真正好 3.公園	一、會算會除 2.十字歌	第二課 流汗與收穫	第二課 那裡很冷	第 5 單元線對稱圖形	第二單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？	2-2 樂器如何發出不同的聲音	二、伙伴大集合	第一單元 真善美的旋律	第三單元美就在你身邊	第五單元手的魔法世界	單元一 伸出友誼的手	單元四 動健康、健康動
九 10/26 ｜ 11/01	第二單元生活中的藝術	Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	二、臺灣真正好 3.公園	令仔欣賞~揣令仔	第三課 流汗與收穫	第二課 那裡很冷	加油小站 1	第二單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？	2-3 光有什特性與現象	三、我懂你的心	第二單元 歡唱人生	第四單元變換角度看世界	第五單元手的魔法世界	單元二 飲食上線	單元六 超越自我

十 11/02 ｜ 11/08	第二單元生活中的藝術／閱讀階梯一	Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	二、臺灣真正好3.公園	二、美食比賽3.運動會	第三課流汗與收穫	複習一	第6單元異分母分數的加減	第二單元臺灣登上國際舞臺第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？	2-3光有什特性與現象	三、我懂你的心	第二單元歡唱人生	第四單元變換角度看世界	第五單元手的魔法世界	單元二飲食上線	單元六超越自我
十一 11/09 ｜ 11/15	閱讀階梯一／第三單元生命啟示錄	Unit 3 Where Are You Going?	二、臺灣真正好4.臺灣風景上蓋讚	二、美食比賽3.運動會	第三課流汗與收穫	第三課去市場	第7單元整數四則計算	第三單元成為清帝國的領土第一課早期移民如何在臺灣建立家園？	3-1太陽的位置和四季有關嗎？	三、我懂你的心	第二單元歡唱人生	第四單元變換角度看世界	第五單元手的魔法世界	單元二飲食上線	單元六超越自我
十二 11/16 ｜ 11/22	第三單元生命啟示錄	Unit 3 Where Are You Going?	二、臺灣真正好4.臺灣風景上蓋讚	二、美食比賽3.運動會	第三課流汗與收穫	第三課去市場	第7單元整數四則計算	第三單元成為清帝國的領土第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？	3-2太陽系有哪些成員	三、我懂你的心	第二單元歡唱人生	第四單元變換角度看世界	第五單元手的魔法世界	單元二飲食上線	單元六超越自我
十三 11/23 ｜ 11/29	第三單元生命啟示錄	Unit 3 Where Are You Going?	二、臺灣真正好4.臺灣風景上蓋讚	二、美食比賽3.運動會	第四課交通工具	第三課去市場	第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	第三單元成為清帝國的領土第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？	3-3四季的星空有什麼不一樣	四、關懷你我他	第二單元歡唱人生	第四單元變換角度看世界	第五單元手的魔法世界	單元二飲食上線	單元七球類大挑戰

十四 11/30 ｜ 12/06	第三單元生命啟示錄	Unit 3 Where Are You Going?	二、臺灣真正好4.臺灣風景上蓋讚	二、美食比賽4.逸夜市	第四課交通工具	第三課去市場	第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	第三單元成為清帝國的領土第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？	3-3四季的星空有什麼不一樣	四、關懷你我他	第二單元歡唱人生	第四單元變換角度看世界	第五單元手的魔法世界	單元三安全停看聽	單元七球類大挑戰
十五 12/07 ｜ 12/13	第三單元生命啟示錄／第四單元與自然共舞	Unit 3 Where Are You Going?	三、歡喜過年5.正月調	二、美食比賽4.逸夜市	第四課交通工具	第三課去市場	第9單元時間的乘除	第三單元成為清帝國的領土第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？	4-1燃燒與生鏽	四、關懷你我他	第二單元歡唱人生	第四單元變換角度看世界	第五單元手的魔法世界	單元三安全停看聽	單元七球類大挑戰
十六 12/14 ｜ 12/20	第四單元與自然共舞	Unit 4 How Many Koalas Are There?	三、歡喜過年5.正月調	二、美食比賽4.逸夜市	第四課交通工具	第四課問路	第9單元時間的乘除	第四單元土地的利用與變遷第一課人們如何適應不同地形創造所需？	4-2燃燒的條件與如何滅火	四、關懷你我他	第二單元歡唱人生	第四單元變換角度看世界	第五單元手的魔法世界	單元三安全停看聽	單元七球類大挑戰
十七 12/21 ｜ 12/27	第四單元與自然共舞	Unit 4 How Many Koalas Are There?	三、歡喜過年5.正月調	二、美食比賽4.逸夜市	第五課交通工具	第四課問路	第10單元正方體和長方體	第四單元土地的利用與變遷第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展？	4-2燃燒的條件與如何滅火	五、社會資源網	第六單元我們的故事	第六單元我們的故事	第六單元我們的故事	單元三安全停看聽	單元七球類大挑戰

十八 12/28 ｜ 01/03	第四單元與自然共舞	Unit 4 How Many Koalas Are There?	三、歡喜過年 5.正月調	令仔欣賞~揣令仔	第五課交通工具	第四課問路	第 10 單元正方體和長方體	第四單元土地的利用與變遷 第三課土地開發與環境保護 該如何抉擇？	4-3 為何生鏽與如何防鏽	五、社會資源網	第六單元我們的故事	第六單元我們的故事	第六單元我們的故事	單元三安全停看聽	單元七球類大挑戰
十九 01/04｜ 01/10	第四單元與自然共舞	Unit 4 How Many Koalas Are There?	俗語、歡喜來過年 ——二九暝	三、講古 5.角還倨	第五課交通工具	第四課問路	加油小站 2	第四單元土地的利用與變遷 第三課土地開發與環境保護 該如何抉擇？	4-2 燃燒的條件與如何滅火	五、社會資源網	第六單元我們的故事	第六單元我們的故事	第六單元我們的故事	單元三安全停看聽	單元七球類大挑戰
二十 01/11 ｜ 01/17	第四單元與自然共舞／閱讀階梯二	Unit 4 How Many Koalas Are There?	古詩吟唱——金縷衣、閩南語歌欣賞 ——天燈	三、講古 5.角還倨	第五課交通工具	第四課問路	加油小站 2	第五單元製作小書看見臺灣	科學閱讀	五、社會資源網	第六單元我們的故事	第六單元我們的故事	第六單元我們的故事	單元三安全停看聽	單元七球類大挑戰
廿一 01/18 ｜ 01/24	閱讀階梯二／休業式	Let’s Explore & Country Profile	咱來熟似語詞佮句型	三、講古 5.角還倨	總複習	複習二	加油小站 2	第五單元製作小書看見臺灣	科學閱讀	五、社會資源網	第六單元我們的故事	第六單元我們的故事	第六單元我們的故事	單元三安全停看聽	單元七球類大挑戰

桃園市平鎮區宋屋國民小學 114 學年度第二學期各領域教學進度總表【五年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
			(1)												
			本土語文			新住民語 泰/越									
	國語(5)	英語(2)	閩	客	原 (泰雅/ 阿美/ 排灣)						音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
一 02/08 | 02/14	第一單元換一個角度	Unit 1 What's Wrong?	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日	一、福爾摩沙 1.一二三過臺灣	第六課 交通工具	第一課 拜訪鄰居	第 1 單元分數的計算	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？	1-1 力有哪些種類	一、自主學習樂	第一單元 歌聲滿行囊	第三單元漫畫與偶	第五單元熱鬧慶典	單元一 健康智慧行動 活動 1	單元四 挑戰自我健康美
二 02/15 | 02/21	第一單元換一個角度	Unit 1 What's Wrong?	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日	一、福爾摩沙 1.一二三過臺灣	第六課 交通工具	第一課 拜訪鄰居	第 1 單元分數的計算	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？	1-1 力有哪些種類	一、自主學習樂	第一單元 歌聲滿行囊	第三單元漫畫與偶	第五單元熱鬧慶典	單元一 健康智慧行動 活動 1	單元四 挑戰自我健康美
三 02/22 | 02/28	第一單元換一個角度	Unit 1 What's Wrong?	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日	一、福爾摩沙 1.一二三過臺灣	第六課 交通工具	第一課 拜訪鄰居	第 1 單元分數的計算	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？	2-2 如何知道力的大小	一、自主學習樂	第一單元 歌聲滿行囊	第三單元漫畫與偶	第五單元熱鬧慶典	單元一 健康智慧行動 活動 1	單元四 挑戰自我健康美

四 03/01 ｜ 03/07	第一單元換一個角度	Unit 1 What’s Wrong?	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來 tshit4 tho5	一、福爾摩沙 1.一二三過臺灣	第六課 交通工具	第一課 拜訪鄰居	第 2 單元小數的乘法	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本政府如何殖民統治臺灣？、第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？	2-2 如何知道力的大小	一、自主學習樂	第一單元歌聲滿行囊	第三單元漫畫與偶	第五單元熱鬧慶典	單元一健康智慧行動活動 1	單元四挑戰自我健康美
五 03/08 ｜ 03/14	第一單元換一個角度	Unit 1 What’s Wrong?	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來 tshit4 tho5	一、福爾摩沙 2.臺灣食透透	第七課 山與海	第一課 拜訪鄰居	第 2 單元小數的乘法	第一單元日本統治下的臺灣、第二單元走向自由民主之路 第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？、第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？	2-3 如何保持力的平衡	二、生活有「藝」思	第一單元歌聲滿行囊	第三單元漫畫與偶	第五單元熱鬧慶典	單元一健康智慧行動	單元五有趣的休閒遊戲
六 03/15 ｜ 03/21	第一單元換一個角度／第二單元職業任意門	Unit 2 Do You Have a Headache?	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來	一、福爾摩沙 2.臺灣食透透	第七課 山與海	第二課 去超市	第 3 單元扇形	第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政府為何在	2-3 如何保持力的平衡	二、生活有「藝」思	第一單元歌聲滿行囊	第三單元漫畫與偶	第五單元熱鬧慶典	單元一健康智慧行動	單元五有趣的休閒遊戲

			tshit4 tho5					臺灣實施戒嚴？、第二課臺灣為什麼能走向民主社會？							
七 03/22 | 03/28	第二單元職業任意門	Unit 2 Do You Have a Headache?	一、快樂的囡仔時 2.門陣來 tshit4 tho5	一、福爾摩沙 2.臺灣食透透	第七課山與海	第二課去超市	第 4 單元數的十進位結構	第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣為什麼能走向民主社會？	3-1 地層裡有什麼？	二、生活有「藝」思	第一單元歌聲滿行囊	第三單元漫畫與偶	第五單元熱鬧慶典	單元一健康智慧行動	單元五有趣的休閒遊戲
八 03/29 | 04/04	第二單元職業任意門	Unit 2 Do You Have a Headache?	二、咱的故鄉 3.迎媽祖	一、福爾摩沙 2.臺灣食透透	第七課山與海	第二課去超市	第 4 單元數的十進位結構	第三單元多元文化共存共榮 第一課 臺灣為什麼有多元的米食文化？	3-2 大地如何變動	二、生活有「藝」思	第一單元歌聲滿行囊	第三單元漫畫與偶	第五單元熱鬧慶典	單元二親愛的家人	單元五有趣的休閒遊戲
九 04/05 | 04/11	第二單元職業任意門	Unit 2 Do You Have a Headache?	二、咱的故鄉 3.迎媽祖	童謠欣賞：客家年俗	第八課山與海	第二課去超市	第 5 單元體積	第三單元多元文化共存共榮 第二課臺灣的音樂如何展現多元文化？	3-3 大地變動有什麼影響	三、職業面面觀	第二單元愛的樂章	第四單元探索藝術的密碼	第五單元熱鬧慶典	單元二親愛的家人	單元六樂活運動趣

十 04/12 ｜ 04/18	第二單元職業任意門	Unit 2 Do You Have a Headache?	二、咱的故鄉 3.迎媽祖	二、科技新朋友 3.電視	第八課 山與海	複習一	加油小站 1	第三單元多元文化共存共榮 第二課臺灣的音樂如何展現多元文化？	3-3 大地變動有什麼影響	三、職業面面觀	第二單元 愛的樂章	第四單元探索藝術的密碼	第五單元熱鬧慶典	單元二 親愛的家人	單元六 樂活運動趣
十一 04/19 ｜ 04/25	第二單元職業任意門／閱讀階梯一	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	二、科技新朋友 3.電視	第八課 山與海	第三課 結婚	第 6 單元整數、小數除以整數	第四單元各地的發展與特色 第一課臺灣的區域如何發展與規畫？	3-1 植物如何獲取養分	三、職業面面觀	第二單元 愛的樂章	第四單元探索藝術的密碼	第五單元熱鬧慶典	單元二 親愛的家人	單元六 樂活運動趣
十二 04/26 ｜ 05/02	第三單元山與海的呼喚	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	二、科技新朋友 3.電視	第八課 山與海	第三課 結婚	第 6 單元整數、小數除以整數	第四單元各地的發展與特色 第二課產業建設對地方發展有何影響？	3-2 植物也那些繁殖方式	三、職業面面觀	第二單元 愛的樂章	第四單元探索藝術的密碼	第五單元熱鬧慶典	單元二 親愛的家人	單元六 樂活運動趣
十三 05/03 ｜ 05/09	第三單元山與海的呼喚	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	二、科技新朋友 3.電視	第九課 山與海	第三課 結婚	第 7 單元生活中的大單位	第四單元各地的發展與特色 第三課人們為何會跨區發展與互動？	3-2 植物也那些繁殖方式	四、環境守護者	第二單元 愛的樂章	第四單元探索藝術的密碼	第五單元熱鬧慶典	單元二 親愛的家人	單元六 樂活運動趣

十四 05/10 | 05/16	第三單元山與海的呼喚	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	二、科技新朋友 4.萬能个朋友	第九課 山與海	第三課 結婚	第 8 單元比率和百分率	第五單元經濟的變遷與展望 第一課經濟變遷如何影響人們的生活？	3-3 植物偶那些妙招	四、環境守護者	第二單元 愛的樂章	第四單元探索藝術的密碼	第五單元熱鬧慶典	單元二 親愛的家人	單元七 足下羽上真功夫
十五 05/17 | 05/23	第三單元山與海的呼喚	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚	二、科技新朋友 4.萬能个朋友	第九課 山與海	第三課 結婚	第 8 單元比率和百分率	第五單元經濟的變遷與展望 第二課臺灣為什麼能成為世界的科技島？	3-3 植物偶那些妙招	四、環境守護者	第二單元 愛的樂章	第四單元探索藝術的密碼	第五單元熱鬧慶典	單元三 拒絕毒害的人生	單元七 足下羽上真功夫
十六 05/24 | 05/30	第三單元山與海的呼喚／第四單元來自遠古的神話	Unit 4 Whose Backpack Is That?	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚	二、科技新朋友 4.萬能个朋友	第九課 山與海	第四課 過新年	第 9 單元容積和容量	第五單元經濟的變遷與展望 第二課臺灣為什麼能成為世界的科技島？	4-1 溫度改變對物質的體積有何影響	四、環境守護者	第二單元 愛的樂章	第四單元探索藝術的密碼	第五單元熱鬧慶典	單元三 拒絕毒害的人生	單元七 足下羽上真功夫
十七 05/31 | 06/06	第四單元來自遠古的神話	Unit 4 Whose Backpack Is That?	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚	客家大戲：三山國王傳奇	第十課 山與海	第四課 過新年	第 10 單元柱體、錐體和球體	第五單元經濟的變遷與展望 第三課臺灣茶為什麼能揚名國際？	4-2 熱是如何傳播	五、危機總動員	第六單元 自然之美	第六單元 自然之美	第六單元 自然之美	單元三 拒絕毒害的人生	單元七 足下羽上真功夫

十八 06/07 | 06/13	第四單元來自遠古的神話	Unit 4 Whose Backpack Is That?	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚	三、客家 5.客家人	第十課 山與海	第四課 過新年	第10單元柱體、錐體和球體	第五單元經濟的變遷與展望 第三課臺灣茶為什麼能揚名國際？	4-3 如何保溫與散熱	五、危機總動員	第六單元 自然之美	第六單元 自然之美	第六單元 自然之美	單元三 拒絕毒害的人生	單元八 大家來玩水
十九 06/14 | 06/20	第四單元來自遠古的神話	Unit 4 Whose Backpack Is That?	俗語、傳統念謠～耕農歌	三、客家 5.客家人	第十課 山與海	第四課 過新年	加油小站2	第五單元經濟的變遷與展望 第三課臺灣茶為什麼能揚名國際？	4-3 如何保溫與散熱	五、危機總動員	第六單元 自然之美	第六單元 自然之美	第六單元 自然之美	單元三 拒絕毒害的人生	單元八 大家來玩水
二十 06/21 | 06/27	第四單元來自遠古的神話	Unit 4 Whose Backpack Is That?	古詩吟唱～夜雨寄北、閩南語歌欣賞～月光掖佇東門城	三、客家 5.客家人	第十課 山與海	第四課 過新年	加油小站2	第六單元時空採訪員	科學閱讀	五、危機總動員	第六單元 自然之美	第六單元 自然之美	第六單元 自然之美	單元三 拒絕毒害的人生	單元八 大家來玩水
廿一 06/28 | 07/04	閱讀階梯二	Let’s Explore & Country Profile	古詩吟唱～夜雨寄北、閩南語歌	三、客家 5.客家人	總複習	總複習	加油小站2	第六單元時空採訪員	科學閱讀	五、危機總動員	第六單元 自然之美	第六單元 自然之美	第六單元 自然之美	單元三 拒絕毒害的人生	單元八 大家來玩水

			欣賞～月光掖佇東門城												

桃園市平鎮區宋屋國民小學 114 學年度第一學期各領域教學進度總表【六年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語 (越南)									
			閩	客	原 泰雅/阿美/排灣										
一 08/31 | 09/06	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	Phonics Fun 1 - Say and Chant, Listen and Check	一、對臺灣看世界1.伴手	一、恁古琢1.仰會恁堵好	第一課我們的飲食	第一課婦女節	第一單元最大公因數與最小公倍數	第一單元民主政治的發展	第一單熱的影響與傳播 1-1物質的變化與組成	單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我	參、音樂美樂地 一、看見音樂	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場	第一單元健康用網路 第一課網路不沉迷	第四單元球藝攻防戰 第一課鎖定目標
二 09/07 | 09/13	第壹單元美好時刻 第二課珍珠鳥	Phonics Fun 1 - Read and Chant	一、對臺灣看世界1.伴手	一、恁古琢1.仰會恁堵好	第一課我們的飲食	第一課婦女節	第一單元最大公因數與最小公倍數	第一單元民主政治的發展	第一單熱的影響與傳播 1-1物質的變化與組成 1-2 熱的傳播	單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我	參、音樂美樂地 一、看見音樂	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場	第一單元健康用網路 第一課網路不沉迷	第四單元球藝攻防戰 第一課鎖定目標
三 09/14 | 09/20	第壹單元美好時刻 第三課客至	Culture & Festivals - Story	一、對臺灣看世界1.伴手	一、恁古琢1.仰會恁堵好	第一課我們的飲食	第一課婦女節	第二單元 分數除法	第一單元民主政治的發展	第一單熱的影響與傳播 1-2 熱的傳播	單元一生命萬花筒 活動 2 成長軌跡	參、音樂美樂地 一、看見音樂	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場	第一單元健康用網路 第一課網路不沉迷	第四單元球藝攻防戰 第一課鎖定目標
四 09/21 | 09/27	第壹單元美好時刻 語文天地一	Culture & Festivals - More to Learn	一、對臺灣看世界2.出國去觀光	一、恁古琢1.仰會恁堵好	第一課我們的飲食	第一課婦女節	第二單元 分數除法	第一單元民主政治的發展	第一單熱的影響與傳播 1-3 保溫與散熱	單元一生命萬花筒 活動 2 成長軌跡	參、音樂美樂地 一、看見音樂	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場	第一單元健康用網路 第一課網路不沉迷	第四單元球藝攻防戰 第一課鎖定目標

五 09/28 ｜ 10/04	〈讀寫練功房〉 來自遠方的信	Phonics Fun 2 - Say and Chant, Listen and Check	一、對臺灣看世界2.出國去觀光	一、恁古琢2.到底麼人贏	第二課 我們的飲食	第一課 婦女節	第三單元 規律問題	第一單元 民主政治的發展	第一單 熱的影響與傳播 1-3 保溫與散熱	單元一生命萬花筒 活動3尊重與珍惜生命	參、音樂美樂地 一、看見音樂	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場	第一單元健康用網路 第二課友誼維繫	第四單元球藝攻防戰 第二課桌上競技
六 10/05 ｜ 10/11	第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家	Phonics Fun 2 - Read and Chant	一、對臺灣看世界2.出國去觀光	一、恁古琢2.到底麼人贏	第二課 我們的飲食	第二課 買玩具	第三單元 規律問題	第二單元 社會變遷下的個人發展與族群文化	第二單 多變的天氣 2-1 水與天氣的關係 大氣中的水	單元一生命萬花筒 活動3尊重與珍惜生命	參、音樂美樂地 一、看見音樂	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場	第一單元健康用網路 第二課友誼維繫	第四單元球藝攻防戰 第二課桌上競技
七 10/12 ｜ 10/18	第貳單元工作圖像 第五課哇！原來如此	Topic 1：Theme Page / Story Time	一、對臺灣看世界2.出國去觀光	一、恁古琢2.到底麼人贏	第二課 我們的飲食	第二課 買玩具	第四單元 比與比值	第二單元 社會變遷下的個人發展與族群文化	第二單 多變的天氣 2-2 水與天氣的關係 天氣圖與天氣變化	單元一生命萬花筒 活動3尊重與珍惜生命	參、音樂美樂地 二、音樂說故事	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場	第二單元打造健康消費心法 第一課健康消費選擇	第四單元球藝攻防戰 第三課足下功夫
八 10/19 ｜ 10/25	第貳單元工作圖像 第六課登月先鋒	Topic 1：Story Time	二、進步的科技3.電腦會曉揀塗豆	一、恁古琢2.到底麼人贏	第二課 我們的飲食	第二課 買玩具	第四單元 比與比值	第二單元 社會變遷下的個人發展與族群文化	第二單 多變的天氣 2-2 水與天氣的關係 天氣圖與天氣變化	單元二合作我最行 活動1角色放大鏡	參、音樂美樂地 二、音樂說故事	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場	第二單元打造健康消費心法 第一課健康消費選擇	第四單元球藝攻防戰 第三課足下功夫
九 10/26 ｜ 11/01	第貳單元工作圖像 語文天地二	Topic 1：Lesson 1 - Theme Words	二、進步的科技3.電腦會曉揀塗豆	童謠欣賞~月光華華	第三課 我們的飲食	第二課 買玩具	第五單元 小數除法	第二單元 社會變遷下的個人發展與族群文化	第二單 多變的天氣 2-3 颱風與防災 認識颱風	單元二合作我最行 活動1角色放大鏡	參、音樂美樂地 二、音樂說故事	壹、視覺萬花筒 二、視覺狂想	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺	第二單元打造健康消費心法 第一課健康消費選擇	第五單元泳往擲前 第一課擲向天際
十 11/02 ｜ 11/08	讀寫練功房1你可能不知道的職業	Topic 1：Lesson 1 - Pattern A	二、進步的科技3.電腦會曉揀塗豆	二、先民个智慧 3.增廣昔時賢文（節錄）	第三課 我們的飲食	複習一	第五單元 小數除法 學習加油讚（一）	複習一與定期評量週	第二單 多變的天氣 2-3 颱風與防災 認識颱風	單元二合作我最行 活動2挑戰任務有策略	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	壹、視覺萬花筒 二、視覺狂想	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺	第二單元打造健康消費心法 第一課健康消費選擇	第五單元泳往擲前 第一課擲向天際

十一 11/09 ｜ 11/15	第參單元問題解決 第七課明智的抉擇	Topic 1：Lesson 1 - Pattern B	二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆	二、先民个智慧 3.增廣昔時賢文（節錄）	第三課 我們的飲食	第三課 土地公	第六單元 兩量關係與比	第三單元 戰後經濟發展、轉型與生活	第三單 發現大地的奧秘 3-1 大地的變動與影響 改變地貌的重要力量 河流地形	單元二合作我最行 活動 2 挑戰任務有策略	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	壹、視覺萬花筒 二、視覺狂想	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺	第二單元打造健康消費心法 第二課健康消費聰明購	第五單元泳往擲前 第二課矯健如蛙游
十二 11/16 ｜ 11/22	第參單元問題解決 第八課飢渴好「火」伴	Topic 1：Lesson 2 - Theme Words	三、溫暖的世界 4.阿川真好禮	二、先民个智慧 3.增廣昔時賢文（節錄）	第三課 我們的飲食	第三課 土地公	第六單元 兩量關係與比	第三單元 戰後經濟發展、轉型與生活	第三單 發現大地的奧秘 3-1 大地的變動與影響 海岸地形 3-2 岩石礦物與土壤	單元二合作我最行 活動 3 團隊生活小達人	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	壹、視覺萬花筒 二、視覺狂想	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺	第二單元打造健康消費心法 第二課健康消費聰明購	第五單元泳往擲前 第二課矯健如蛙游
十三 11/23 ｜ 11/29	第參單元問題解決 第九課火燒連環船	Topic 1：Lesson 2 - Pattern C	三、溫暖的世界 4.阿川真好禮	二、先民个智慧 4.敬字惜紙	第四課 好吃的水果	第三課 土地公	第七單元 圓周長與扇形周長	第三單元 戰後經濟發展、轉型與生活	第三單 發現大地的奧秘 3-2 岩石礦物與土壤 岩石的觀察	單元二合作我最行 活動 3 團隊生活小達人	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	壹、視覺萬花筒 二、視覺狂想	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺	第三單元友善的世界 第一課破除性別刻板印象	第五單元泳往擲前 第二課矯健如蛙游
十四 11/30 ｜ 12/06	第參單元問題解決 語文天地三	Topic 1：Lesson 2 - Pattern D	三、溫暖的世界 4.阿川真好禮	二、先民个智慧 4.敬字惜紙	第四課 好吃的水果	第三課 土地公	第七單元 圓周長與扇形周長	第三單元 戰後經濟發展、轉型與生活	第三單 發現大地的奧秘 3-2 岩石礦物與土壤 岩石的特徵	單元二合作我最行 活動 3 團隊生活小達人	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	壹、視覺萬花筒 二、視覺狂想	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺	第三單元友善的世界 第一課破除性別刻板印象	第六單元鈴轉舞技擊 第一課扯鈴巔峰
十五 12/07 ｜ 12/13	〈讀寫練功房〉名偵探福爾摩斯	Topic 1：Lesson 2 - Reading	三、溫暖的世界 5.風俗日頭	二、先民个智慧 4.敬字惜紙	第四課 好吃的水果	第三課 土地公	第八單元 放大、縮小與比例尺	第四單元 都市、鄉村的互動與發展	第三單 發現大地的奧秘 3-2 岩石礦物與土壤 岩石的用途 岩石與土壤 化石的形成	單元三永續服務情 活動 1 服務學習 Keep going	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺	第三單元友善的世界 第二課尊重特質	第六單元鈴轉舞技擊 第一課扯鈴巔峰

十六 12/14 ｜ 12/20	第肆單元文學之窗 第十課戲術	Topic 1：Lesson 2 - Fun Facts	三、溫暖的世界5.風俗日頭	二、先民个智慧 4.敬字惜紙	第四課 好吃的水果	第四課 鳳阿姨	第八單元 放大、縮小與比例尺	第四單元 都市、鄉村的互動與發展	第三單 發現大地的奧秘 3-3 防災與地景保育 地震與防災	單元三永續服務情 活動 1 服務學習 Keep going	參、音樂美樂地 四、音樂上太空	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界	貳、表演任我行 三、現代表演藝術新趨勢	第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權	第六單元鈴轉舞技擊 第一課扯鈴巔峰
十七 12/21 ｜ 12/27	第肆單元文學之窗 第十一課紀念照	Review 1：Reading	三、溫暖的世界5.風俗日頭	詩詞欣賞~賦新月	第五課 好吃的水果	第四課 鳳阿姨	第九單元 怎樣解題	第四單元 都市、鄉村的互動與發展	第四單 電池與生活 4-1 地球像個大磁鐵	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it	參、音樂美樂地 四、音樂上太空	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界	貳、表演任我行 三、現代表演藝術新趨勢	第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權	第六單元鈴轉舞技擊 第一課扯鈴巔峰
十八 12/28 ｜ 01/03	第肆單元文學之窗 第十二課少年筆耕	Review 1：Practice	三、溫暖的世界5.風俗日頭	三、講古 5.八仙過海	第五課 好吃的水果	第四課 鳳阿姨	第九單元 怎樣解題	第四單元 都市、鄉村的互動與發展	第四單 電池與生活 4-2 認識電磁鐵	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it	參、音樂美樂地 四、音樂上太空	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界	貳、表演任我行 三、現代表演藝術新趨勢	第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權	第六單元鈴轉舞技擊 第二課靈活玩技擊
十九 01/04 ｜ 01/10	第肆單元文學之窗 語文天地四	Phonics Fun 1、2	俗語、古詩吟唱——楓橋夜泊	三、講古 5.八仙過海	第五課 好吃的水果	第四課 鳳阿姨	第九單元 怎樣解題	複習二與定期評量週	第四單 電池與生活 4-3 生活中電磁鐵的應用	單元三永續服務情 活動 3 樂在服務 So happy	參、音樂美樂地 四、音樂上太空	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界	貳、表演任我行 三、現代表演藝術新趨勢	第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權	第六單元鈴轉舞技擊 第二課靈活玩技擊
二十 01/11 ｜ 01/17	評量週 〈閱讀充電站〉 黃蓉智退霍都	Topic 1 / Review 1	閩南語歌欣賞——感謝你的愛	三、講古 5.八仙過海	第五課 好吃的水果	第四課 鳳阿姨	學習加油讚（二）	總複習	第四單 電池與生活 4-3 生活中電磁鐵的應用	單元三永續服務情 活動 3 樂在服務 So happy	參、音樂美樂地 四、音樂上太空	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界	貳、表演任我行 三、現代表演藝術新趨勢	第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權	第六單元鈴轉舞技擊 第三課樂跳土風舞
廿一 01/18 ｜ 01/24	總複習	Phonics Fun 3 - Say and Chant, Listen and Check	咱來熟似語詞佮句型	三、講古 5.八仙過海	總複習	複習二	總複習	總複習	總複習	單元三永續服務情 活動 3 樂在服務 So happy	肆、統整課程 藝術中的女性	肆、統整課程 藝術中的女性	肆、統整課程 藝術中的女性	第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權	第六單元鈴轉舞技擊 第三課樂跳土風舞

桃園市平鎮區宋屋國民小學 114學年度第二學期各領域教學進度總表【六年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語 泰語/越語									
			閩	客	原 (泰雅/阿美/排灣)										
一 02/08 | 02/14	第壹單元童年你我他 〔單元引導〕	Phonics Fun 1 - Say and Chant, Listen and Check	一、門陣來參與 1.門陣做公益	一、世界一家親 1.出國遶寮	第六課 好吃的水果	第一課 上網學越南話	第一單元 小數與分數的四則運	第一單元 世界多元文化與科技發展對臺灣的影響	第一單 簡單機械 1-1 槓桿	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化	參、音樂美樂地 一、在地的聲音	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你	貳、表演任我行 一、藝起童樂會	第一單元食品安全解密 第一課食物的旅程	第四單元好球開打 第一課羽球同樂
二 02/15 | 02/21	第壹單元童年你我他 第一課風中騎士	Phonics Fun 1 - Read and Chant	一、門陣來參與 1.門陣做公益	一、世界一家親 1.出國遶寮	第六課 好吃的水果	第一課 上網學越南話	第一單元 小數與分數的四則運	第一單元 世界多元文化與科技發展對臺灣的影響	第一單 簡單機械 1-1 槓桿 1-2 輪軸	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化	參、音樂美樂地 一、在地的聲音	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你	貳、表演任我行 一、藝起童樂會	第一單元食品安全解密 第一課食物的旅程	第四單元好球開打 第一課羽球同樂
三 02/22 | 02/28	第壹單元童年你我他 第二課達駭黑熊	Phonics Fun 2 - Say and Chant, Listen and Check	一、門陣來參與 1.門陣做公益	一、世界一家親 1.出國遶寮	第六課 好吃的水果	第一課 上網學越南話	第一單元 小數與分數的四則運	第一單元 世界多元文化與科技發展對臺灣的影響	第一單 簡單機械 1-2 輪軸 1-3 滑輪	單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷	參、音樂美樂地 一、在地的聲音	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你	貳、表演任我行 一、藝起童樂會	第一單元食品安全解密 第一課食物的旅程	第四單元好球開打 第一課羽球同樂
四 03/01 | 03/07	第壹單元童年你我他 第三課楊氏之子	Phonics Fun 2 - Read and Chant 育	一、門陣來參與 1.門陣做公益	一、世界一家親 1.出國遶寮	第六課 好吃的水果	第一課 上網學越南話	第二單元 圓面積與扇形面積	第一單元 世界多元文化與科技發展對臺灣的影響	第一單 簡單機械 1-3 滑輪	單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷	參、音樂美樂地 一、在地的聲音	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你	貳、表演任我行 一、藝起童樂會	第一單元食品安全解密 第二課預防食品中毒	第四單元好球開打 第二課快攻密守

五 03/08 ｜ 03/14	第壹單元童年你我他 語文天地一	Topic 1：Theme Page / Story Time	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	一、世界一家親 2.天穿日	第七課 健康的身體	第一課 上網學越南話	第二單元 圓面積與扇形面積	第一單元 世界多元文化與科技發展對臺灣的影響	第一單 簡單機械 1-4 齒輪與鏈條	單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷	參、音樂美樂地 一、在地的聲音	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你	貳、表演任我行 一、藝起童樂會	第一單元食品安全解密 第二課預防食品中毒	第四單元好球開打 第二課快攻密守
六 03/15 ｜ 03/21	第貳單元往夢想起飛 〔單元引導〕	Topic 1：Story Time	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	一、世界一家親 2.天穿日	第七課 健康的身體	第二課 外公外婆來臺灣	第三單元 速率	第一單元 世界多元文化與科技發展對臺灣的影響	第一單 簡單機械 1-4 齒輪與鏈條	單元二美感生活家 活動 1 創意美感與生活	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界	壹、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶	貳、表演任我行 二、演出前的那些事	第一單元食品安全解密 第二課預防食品中毒	第四單元好球開打 第二課快攻密守
七 03/22 ｜ 03/28	第貳單元往夢想起飛 第四課談夢想	Topic 1： Lesson 1 – Theme Words	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	一、世界一家親 2.天穿日	第七課 健康的身體	第二課 外公外婆來臺灣	第三單元 速率	第一單元 世界多元文化與科技發展對臺灣的影響	第二單 生活中的聲音 2-1 有聲的世界	單元二美感生活家 活動 1 創意美感與生活	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界	壹、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶	貳、表演任我行 二、演出前的那些事	第二單元健康醫點通 第一課守護醫療資源	第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑
八 03/29 ｜ 04/04	第貳單元往夢想起飛 第五課蒂烈娜	Topic 1： Lesson 1 – Pattern A	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	一、世界一家親 2.天穿日	第七課 健康的身體	第二課 外公外婆來臺灣	第四單元 統計圖表	第一單元 世界多元文化與科技發展對臺灣的影響	第二單 生活中的聲音 2-2 聲音的性質	單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界	壹、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶	貳、表演任我行 二、演出前的那些事	第二單元健康醫點通 第一課守護醫療資源	第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑
九 04/05 ｜ 04/11	第貳單元往夢想起飛 第六課不怕	Topic 1： Lesson 1 – Pattern B	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	一、世界一家親 2.天穿日	第八課 健康的身體	第二課 外公外婆來臺灣	第四單元 統計圖表	第一單元 世界多元文化與科技發展對臺灣的影響	第二單 生活中的聲音 2-2 聲音的性質	單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界	壹、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶	貳、表演任我行 二、演出前的那些事	第二單元健康醫點通 第一課守護醫療資源	第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑
十 04/12 ｜ 04/18	第貳單元往夢想起飛 語文天地二	Topic 1： Lesson 2 – Theme Words	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	山歌欣賞～世界客家親	第八課 健康的身體	複習一	學習加油讚（一）	複習一與定期評量週	第二單 生活中的聲音 2-3 製作簡易樂器	單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界	壹、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶	貳、表演任我行 二、演出前的那些事	第二單元健康醫點通 第一課守護醫療資源	第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑

十一 04/19 ｜ 04/25	第參單元給年輕的你 〔單元引導〕	Topic 1： Lesson 2 － Pattern C	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	二、山歌客家情 3.歌仙——劉三妹	第八課 健康的身體	第三課 外公，請吃飯	第五單元 怎樣解題	第二單元 臺灣走向世界	第三單 寰宇永續護地球 3-1 生物與環境 地球的多樣性	單元三職業大探索 活動 1 多元的職業	參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念	貳、表演任我行 三、青春日誌	第二單元健康醫點通 第二課用藥保安康	第五單元鍛鍊好體能 第二課攀岩知多少
十二 04/26 ｜ 05/02	第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗	Topic 1： Lesson 2 － Pattern D	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	二、山歌客家情 3.歌仙——劉三妹	第八課 健康的身體	第三課 外公，請吃飯	第五單元 怎樣解題	第二單元 臺灣走向世界	第三單 寰宇永續護地球 3-1-2 生物與環境 水域陸域生態系	單元三職業大探索 活動 1 多元的職業	參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念	貳、表演任我行 三、青春日誌	第二單元健康醫點通 第二課用藥保安康	第五單元鍛鍊好體能 第三課武藝好功夫
十三 05/03 ｜ 05/09	第參單元給年輕的你 第八課努力愛春華	Topic 1： Lesson 2 － Reading	三、感恩祝福 4.我已經大漢	二、山歌客家情 3.歌仙——劉三妹	第九課 健康的身體	第三課 外公，請吃飯	第五單元 怎樣解題	第二單元 臺灣走向世界	第三單 寰宇永續護地球 3-1-4 生物與環境 台灣的多樣化生態系	單元三職業大探索 活動 1 多元的職業	參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念	貳、表演任我行 三、青春日誌	第三單元健康特攻隊 第一課健康全方位	第五單元鍛鍊好體能 第三課武藝好功夫
十四 05/10 ｜ 05/16	第參單元給年輕的你 第九課每一個孩子都有一條自己的小路	Topic 1： Lesson 2 － Fun Facts	三、感恩祝福 4.我已經大漢	三、感恩祝福 4.六月・畢業	第九課 健康的身體	第三課 外公，請吃飯	第六單元 角柱與圓柱	第二單元 臺灣走向世界	第三單 寰宇永續護地球 3-2-1 人類活動與生態的影響 外來種的影響	單元三職業大探索 活動 2 職業面面觀	參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念	貳、表演任我行 三、青春日誌	第三單元健康特攻隊 第二課健康達人出任務	第六單元舞動世界逍遙游 第一課水中好手
十五 05/17 ｜ 05/23	第參單元給年輕的你 語文天地三	Review 1： Reading	三、感恩祝福 4.我已經大漢	三、感恩祝福 4.六月・畢業	第九課 健康的身體	第四課 給外公外婆的一封信	第六單元 角柱與圓柱	第二單元 臺灣走向世界	第三單 寰宇永續護地球 3-2-2 環境破壞 3-2-2 環境變遷	單元三職業大探索 活動 2 職業面面觀	參、音樂美樂地 四、感恩離別的季節	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念	貳、表演任我行 三、青春日誌	第三單元健康特攻隊 第二課健康達人出任務	第六單元舞動世界逍遙游 第一課水中好手

十六 05/24 ｜ 05/30	評量週 〈閱讀充電站〉 馭風逐夢的男孩	Review 1： Reading - A. Look, Read, and Write / B. Listen and Check	三、感恩祝福 4.我已經大漢	三、感恩祝福 4.六月・畢業	第十課 健康的身體	第四課 給外公外婆的一封信	第六單元 角柱與圓柱	複習二與定期評量週	第三單 寰宇永續護地球 3-3 資源開發與永續經營	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像	參、音樂美樂地 四、感恩離別的季節	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念	貳、表演任我行 三、青春日誌	第三單元健康特攻隊 第二課健康達人出任務	第六單元舞動世界逍遙游 第一課水中好手
十七 05/31 ｜ 06/06	〈閱讀充電站〉 失敗博物館	Review 1： Practice - A. Look, Read, and Write	俗語、俗語故事	三、感恩祝福 4.六月・畢業	第十課 健康的身體	第四課 給外公外婆的一封信	學習加油讚（二）	總複習	第三單 寰宇永續護地球 3-3 資源開發與永續經營	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像	參、音樂美樂地 四、感恩離別的季節	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念	貳、表演任我行 三、青春日誌	第三單元健康特攻隊 第三課預防慢性病	第六單元舞動世界逍遙游 第二課舞出國際風
十八 06/07 ｜ 06/13	〈閱讀充電站〉 伯樂老師的最後一堂課	Review 1： Practice - B. Write and Say	古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之廣陵、閩南語歌欣賞～思念有你閣較嬌	俗諺欣賞、老古人言	第十課 健康的身體	第四課 給外公外婆的一封信	總複習	總複習	總複習	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像	四、展翅的喜悅 二、好戲上場	四、展翅的喜悅 一、歡迎您來	四、展翅的喜悅 二、好戲上場	第三單元健康特攻隊 第三課預防慢性病	第六單元舞動世界逍遙游 第二課舞出國際風

三、各年級領域/科目選用之教科書一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本										
一年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	114 學年度選用版本	康軒	真平		真平	部編	部編	部編	南一	康軒	翰林

年級	教科書選用（含自編）版本										
二年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	113 學年度選用版本	康軒	真平		真平	部編	部編	部編	翰林	南一	康軒
	114 學年度選用版本	康軒	真平		真平	部編	部編	部編	翰林	南一	康軒

	領域	語文							數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文				新住民語	臺灣手語					
				閩南	閩東	客	原							
三年級	112 學年度選用版本	康軒	◎	真平		真平	部編	部編	部編	南一	◎	◎	◎	翰林	翰林
	113 學年度選用版本	康軒	◎	真平		真平	部編	部編	部編	南一	◎	◎	◎	翰林	翰林
	114 學年度選用版本	康軒	康軒 Wonder World	真平		真平	部編	部編	部編	康軒	翰林	康軒	翰林	南一	南一

	領域	語文								數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文				新住民語	臺灣手語						
				閩南	閩東	客	原								
四年級	111學年度選用版本	康軒	◎	真平		真平	部編	部編		康軒	◎	◎	◎	南一	康軒
	112學年度選用版本	康軒	◎	真平		真平	部編	部編	部編	康軒	◎	◎	◎	南一	康軒
	113學年度選用版本	康軒	翰林 Here we go	真平		真平	部編	部編	部編	康軒	康軒	翰林	康軒	南一	南一
	114學年度選用版本	康軒	翰林 Here we go	真平		真平	部編	部編	部編	康軒	康軒	翰林	康軒	南一	南一

	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
五年級	110學年度選用版本	康軒	◎	真平	真平	部編	部編	南一	◎	◎	◎	翰林	康軒
	111學年度選用版本	康軒	◎	真平	真平	部編	部編	南一	◎	◎	◎	翰林	康軒
	112學年度選用版本	南一	翰林 Here we go	真平	真平	部編	部編	康軒	南一	康軒	翰林	翰林	翰林
	113學年度選用版本	南一	翰林 Here we go	真平	真平	部編	部編	康軒	南一	康軒	翰林	翰林	翰林
	114學年度選用版本	康軒	翰林 Here we go	真平	真平	部編	部編	南一	翰林	康軒	康軒	南一	翰林

	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
六年級	109 學年度選用版本	康軒	◎	真平	真平	部編	部編	康軒	◎	◎	◎	南一	康軒
	110 學年度選用版本	康軒	◎	真平	真平	部編	部編	康軒	◎	◎	◎	南一	康軒
	111 學年度選用版本	康軒	何嘉仁 Super fun	真平	真平	部編	部編	康軒	翰林	南一	翰林	南一	翰林
	112 學年度選用版本	康軒	何嘉仁 Super fun	真平	真平	部編	部編	康軒	翰林	南一	翰林	南一	翰林
	113 學年度選用版本	南一	何嘉仁 Super fun	真平	真平	部編	部編	翰林	康軒	翰林	翰林	康軒	康軒
	114 學年度選用版本	南一	何嘉仁 Super fun	真平	真平	部編	部編	翰林	康軒	翰林	翰林	康軒	康軒

*5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表(無則免附，修訂後請刪除本行)

桃園市○○區○○國民小學 114 學年度各年級領域/科目自編教材表

年級	領域/科目	自編教材內容說明	課發會通過日期

本校無

*5-4跨領域或跨科目協同教學課程計畫（無則免附，修訂後請刪除本行）

四、跨領域或跨科目協同教學課程計畫

本校無

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市平鎮區宋屋國民小學 114 學年度彈性學習課程規劃表

年級	項次	主題/專題探究課程								特殊需求	其他類課程			學習節數
		認識世界	國際文化	國際行動	愛閱公民-閱讀力	愛閱公民-永續力	愛閱公民-公民力	數位資訊（科技）	幸福活動		班級輔導	自主學習暨補救教學	學校重大行事	
一年級	普通班	（上）42 （下）42			（上）21 （下）21									126
	分散式身障資源班													
	分散式資優資源班													
	巡迴輔導													
	集中式特教班									生活管理 上(63) 下(63)				126
二年級	普通班	（上）42 （下）42			（上）21 （下）21									126
	分散式身障資源班													
	分散式資優資源班													
	巡迴輔導													
	集中式特教班									生活管理 上(63) 下(63)				126
三年級	普通班		（上）42 （下）42			（上）21 （下）21		（上）21 （下）21						168
	分散式身障資源班									社會技巧 上(21) 下(21)				42
	分散式資優資源班													
	巡迴輔導													
	集中式特教班									生活管理 上(63) 下(63) 功能性動作訓練 上(21) 下(21)				168
	藝才班													

四年級	普通班		(上) 42 (下) 42			(上) 21 (下) 21		(上) 21 (下) 21						168
	分散式身障資源班									社會技巧 上(21) 下(21)				42
	分散式資優資源班													
	巡迴輔導													
	集中式特教班									生活管理 上(63) 下(63) 功能性動作訓練 上(21) 下(21)				168
	藝才班													
五年級	普通班			(上) 21 (下) 21			(上) 21 (下) 21	(上) 21 (下) 21	(上) 21 (下) 21		(上) 9 (下) 9	(上) 21 (下) 21	(上) 12 (下) 12	252
	分散式身障資源班									社會技巧 上(21) 下(21)				42
	分散式資優資源班													
	巡迴輔導													
	集中式特教班									生活管理 上(84) 下(84) 功能性動作訓練 上(42) 下(42)				252
	藝才班													
六年級	普通班			(上) 21 (下) 18			(上) 21 (下) 18	(上) 21 (下) 18	(上) 21 (下) 18		(上) 9 (下) 9	(上) 21 (下) 18	(上) 12 (下) 9	234
	分散式身障資源班													
	分散式資優資源班													
	巡迴輔導									溝通訓練 上(21) 下(18)				39
	集中式特教班									生活管理 上(84) 下(72) 功能性動作訓練 上(42) 下(36)				234
	藝才班													

桃園市平鎮區宋屋國民小學資訊科技教育課程地圖

年級/課程/學期			三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	數位資訊（科技）	上學期	資訊新鮮人	Word得省力	程式初體驗	創意工程師
		下學期	GOOGLE好麻吉	簡報我夠力	魔法編程師	驚奇藝世界

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)統整性主題專題議題探究課程

1.一年級

(1)認識世界

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【認識世界】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2節</td><td>設計者 謝滋尹</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">【性別平等教育】
性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性E2 覺知身體意象對身心的影響。
性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【家庭教育】
家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
【品德教育】
品E2 自尊尊人與自愛愛人。
品E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【國際教育】
國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國E2 表現具國際視野的本土文化認同。
國E3 具備表達我國文化特色的能力。
國E5 體認國際文化的多樣性。
國E6 具備學習不同文化的意願與能力。
【戶外教育】
戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</td></tr>
<tr><td>學習</td><td>學習</td><td colspan="2">英語
1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</td></tr>
</table>

重點	表現	2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所 感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
	學習內容	英語 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
學習目標		1. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。 2. 透過實際探訪，了解學校各處與環境並認識師長。 3. 經過故事欣賞，知道節慶的由來及活動。 4. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 5. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 6. 能聽懂與說出生活用語。 7. 能吟唱字母韻文及歌謠。 8. 能認識各國的文化。 9. 能認真學習當課主題相關知識。 10. 樂於參與課堂活動。
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	認識新朋友 【品德教育】	1.師生彼此認識。 2.班級常規建立。 3.主題繪本：David Goes to School 4.故事教學 5.活動：找到新朋友	共同訂定上課約定	口語表達 25% 作業評量 25% 參與度 50%
6 7 8 9 10	我的學校 【戶外教育】	1.主題繪本：Five Little Ducks 2.利用校園照片，向學生介紹學校各處與環境 3.觀察並記憶相關地點資訊(各處室、設施) 4.報數遊戲 (1)透過小組清查人數學習報數。 (2)老師將全班分成兩組並進行報數競賽。 5.我的路線：選擇校園某一地點，並繪圖說明從自己教室出發會經過哪些地點。 6.分享與討論。	繪製校園地圖	口語表達 25% 互動討論 25% 作業評量 50%
11 12 13 14 15	節慶活動 【家庭教育】 【國際教育】	1.主題繪本：Go Away, Big Green Monster! 2.萬聖節由來介紹。 3.活動：Holloween，心臟病 4.畫出並寫上教師指示之萬聖節單字 (1)學生分組 (2)將教師指示的繪圖字卡洗牌並平均分配 (3)學生輪流出牌，出牌時須唸出該圖片單字 (4)超過10秒或念錯全部人要大喊『Boo!』 (5)最慢者牌都給他，牌最先出完者勝，可當監督人員，直至最後一名淘汰。 5.活動：My monster 製作自己的monster mask ，說出自己使用的顏色，並和同學分享自己的創作。 6.中西方文化比較（中元節 v.s 萬聖節）鄰近地區之鬼節慶祝方式（泰國、馬來西亞、越南、中國）時間與習俗異同比較。	創作自己的顏色面具並說出代表的文化節慶活動	口語表達 25% 互動討論 25% 作業評量 50%

16 17 18	彩色世界1 【生命教育】	1.主題繪本：Brown bear,Brown bear.What do you see? 2.活動1：What do you see? (1)教師出示顏色與動物圖片詢問學生”What do you see?” (2)學生依照教師提示說出答案“I see a (color) (animal) looking at me.” (3)教師請同學用一種顏色設計一種動物並畫在紙上。 (4)分享與複習 3.活動2：小小藝術家 (1)教師發白紙，宣布要為聖誕樹準備裝飾品請學生選一種動物或物品 (2)為選好之物品或動物著上一種顏色。 (3)待所有人完成，教師請全班以問句“（姓名）, （姓名）,What do you see?” (4)每位同學輪流看著自己畫的圖案回答“I see a (color) (vocabulary of Christmas) looking at me.”	繪出指定作業並互享	口語表達25% 互動討論25% 作品展現50%
19 20 21	好吃的食物 【家庭教育】	1.主題繪本：The Very Hungry Caterpillar 2.討論： (1)教師播放e-book (2)討論劇情內容（如：毛毛蟲星期一吃了幾個內容物…） 3.活動：認識不同的食物 (1)出示物體圖卡，詢問學生What do you see/eat? (2)訊問這些物體是用身體哪一個器官感知 4.分享：畫出我最愛的食物，並與同學分享	完成並分享最愛食物作品	口語表達25% 互動討論25% 作業評量50%

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度第二學期 一年級 彈性學習課程
【認識世界】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2節</td><td>設計者</td><td>林毓慈</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【性別平等教育】
性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性E2 覺知身體意象對身心的影響。
性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【生命教育】
生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【多元文化教育】
多E1 了解自己的文化特質。
多E2 建立自己的文化認同與意識。
多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
【家庭教育】
家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
【國際教育】
國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國E2 表現具國際視野的本土文化認同。
國E3 具備表達我國文化特色的能力。
國E5 體認國際文化的多樣性。
國E6 具備學習不同文化的意願與能力。
國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國E2 表現具國際視野的本土文化認同。
國E3 具備表達我國文化特色的能力。
國E5 體認國際文化的多樣性。
國E6 具備學習不同文化的意願與能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">英語
1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。
2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。
4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。
5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。
6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。
8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。
生活</td></tr>
</table>

		4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所 感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
	學習內容	英語 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
學習目標		1. 透過與自然景物的接觸，能熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友，並充分運用五官去探究自然界，奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 2. 藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 3. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 4. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 5. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境。 6. 能吟唱字母韻文及歌謠。 7. 能認識各國的文化。 8. 能認真學習當課主題相關知識。 9. 樂於參與課堂活動，並能與同學合作完成任務。
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	奇妙的生命【生命教育】	1. 主題繪本:複習 The very hungry caterpillar 2 活動 1：蝴蝶生命週期	1. 完成蝴蝶生命週期	口語表達40% 互動討論20% 作業評量40%

2 3 4 5		(1)準備蝴蝶生長階段的各種生命形式閃示圖卡，包括卵、小毛毛蟲、大毛毛蟲、繭、蝴蝶、數片小葉子及不同顏色磁鐵數個。 (2)教學：學生唸出圖卡上毛毛蟲蛻變蝴蝶的過程。 (3)老師依學生的回答將蝴蝶的生命週期排成一圓圈形狀。 3.教師可將此延伸為「計分方式」，將學生分成小組，並以不同顏色的磁鐵表示組別。每從頭走完一圈的組別可得到葉子一片，最後得到最多葉子的組別為優勝。 4.樹葉拓印活動	2.完成樹葉拓印	
6 7 8 9 10	親愛的家人 【性別平等教育】 【家庭教育】	1. 主題繪本：What happens next? 2. 認識家庭成員，跟同學介紹 my family tree 3. 活動：親愛的家人 (1)製作愛的小卡 (2)選定 1-2 位家庭成員，觀察並為他們做一件事（幫忙做家事、說一句感恩的話、讚美、製造快樂…）	1.繪出家庭樹 2.製作愛的小卡並分享	口語表達40% 互動討論20% 作業評量40%
11 12 13 14 15	母親節 【多元文化教育】 【家庭教育】	1. 主題繪本：How Much I Love You 2. 故事介紹。 3. 母親節節慶由來，各國母親節慶祝活動。 4. 活動：(Mama’s Day Surprise)，母親節卡片設計。 5. 作品發表。	完成母親節卡片並分享	口語表達40% 互動討論20% 作業評量40%

16 17 18 19 20 21	童心協力 【性別平等教育】	1. 主題繪本：chicka chicka boom boom 2. 教師準備一顆椰子樹的海報貼在黑板上，帶領學生念出故事。 3. 表演：將班上同學分成數組，三或六人一組，一起演出繪本故事。 4. 將班上同學分成數組，四人一組，兩個同學合作一頁小書，每兩人分配到一張 A4 大小的 construction paper、二張綠色色紙、一張棕色長條色紙，請同學合作將二張綠色色紙剪成兩個圓後對折，再對半剪，再剪一點 shredding，可以做成 椰子樹葉子，把棕色長條紙做成椰子樹樹幹。 5. 教師印好圖卡，請同學把名字完成，貼在樹旁邊，其他部分請同學發揮創意一起裝飾。	小組共同創作 椰子樹	口語表達40% 互動討論20% 作業評量40%

(2) 愛閱公民-閱讀力

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學 114 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【愛閱公民-閱讀力】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">【性別平等教育】
性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
【家庭教育】
家 E1 家庭的意義與功能。
家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
【生命教育】
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
【閱讀素養教育】
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
【安全教育】
安 E1 了解安全教育。
安 E2 了解危機與安全。
安 E8 了解校園安全的意義。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【國語】
5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</td></tr>
</table>

點	現	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
學習目標		1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 3. 能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。 4. 拓展生活、刺激創造和想像空間 5. 提供情緒認同與抒解的管道；培養善良及關懷之心； 6. 學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5 6	家事總動員/朱家故事 【家庭教育】	活動 1：閱讀「朱家故事」繪本，了解家事是全家人的事。 活動 2：延伸活動為教會學生做家事，例如掃地、拖地、摺衣服、綁垃圾袋、整理書包等。 活動 3：活動完成後習寫學習單並上台分享及發表。 活動4：活動結束後，打破班級界限，舉行分站活動，利用闖關方式檢視小朋友做家事的熟練度。	完成家事活動學習單	口語表達20% 互動討論20% 學習態度20% 上台發表20% 實踐活動20%
7 8 9	圖書館利用教育/探訪圖書館 【環境教育】 【閱讀素養教育】	活動 1：使用簡報介紹圖書館的位置、陳設與閱覽的方法與使用規則，以及校園中的閱讀角-梅香書亭，並鼓勵學生搭配聯絡簿裡的閱讀認證表留下紀錄。 活動 2：圖書館導航 活動 2-1：利用學校平面圖學習單，找出從教室到圖書館的多條路徑。 活動 2-2：學生說出到圖書館時要遵守的基本禮儀。	1. 完成借還書流程 2. 設計班級圖書角	口語表達20% 學習態度20% 實際實踐20% 上台發表20% 美勞創作20%

10		活動 2-3：老師統整歸納圖書館使用規則。 活動 3：如何借書 活動 3-1：實地走訪圖書館借閱書籍。 活動 3-2：參觀後利用簡報提問圖書館使用規則。 活動 4：設計班級圖書角，上台發表與分享，並票選最佳設計獎。		
11 12 13 14 15	讀報教育/和報紙做朋友【閱讀素養教育】	活動 1： 1. 身家大調查—簡介各版屬性及何謂報紙（報頭、報眉、報號、標題怎麼來、甚麼是綜合報導） 2. 和報紙做朋友-找到喜歡的版面和標題。 3. 進行徵答活動、朗讀、表演等活動。簡單九宮格的賓果遊戲，答對的人可以畫掉其中選定的一個號碼，先完成一條線的學生就算獲勝 活動 2： 1. 找出認識的字。 2. 剪報：剪下童詩或六十字極短篇，貼在聯絡簿上，認識並圈出「語詞」。 活動 3：短文寫作：將「小亨利」的圖片放大貼在黑板上，讓孩子分組進行故事接龍，再由老師歸納後寫在黑板上，過程中加入「標點符號」及「完整句子」的指導。老師示範如何寫出完整的句子，慢慢建立孩子對句子的認識，例如：什麼「人」在什麼「地方」做什麼「事」。	1. 剪報創作 2. 短文發表	口語表達 20% 互動討論 20% 學習態度 20% 剪報創作 20% 短文發表 20%
16 17 18 19	校園安全我最行/巴警官與狗利亞【安全教育】	活動 1：教學影片以及觀後討論。 活動 2：走訪校園、了解校園中各個場域；實地操作以及綜合討論 活動 3：繪本欣賞以及設計安全守則 活動 4：讓學生扮演成巴警官的樣子輪流上台表演書中的情節。	設計安全守則	口語表達 20% 互動討論 20% 學習態度 20% 標語設計 20%

20				角色扮演20%
21				

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度第二學期 一年級 彈性學習課程
【愛閱公民-閱讀力】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【性別平等教育】
性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性E2 覺知身體意象對身心的影響。
性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
【品德教育】
品E2 自尊尊人與自愛愛人。
品E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生E2 理解人的身體與心理面向。
生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
【多元文化教育】
多E4 理解到不同文化共存的事實。
多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
【國際教育】
國E9 認識世界基本人權與道德責任。
國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
【海洋教育】
海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
海E11 認識海洋生物與生態。
海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
【安全教育】
安 E1 了解安全教育。
安 E2 了解危機與安全。
安 E8 了解校園安全的意義。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【國語】
5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
5-I-8 認識圖書館(室)的功能。
5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
【生活】
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</td></tr>
<tr><td>學習內</td><td colspan="3">【國語】
Ad-I-3 故事、童詩等。
Bb-I-1 自我情感的表達。</td></tr>
</table>

	容	Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
學習目標		1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 3. 能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。 4. 拓展生活、刺激創造和想像空間 5. 提供情緒認同與抒解的管道；培養善良及關懷之心； 6. 學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	妳/你今天「告狀」了沒?不是我的錯 【品德教育】 【性別平等教育】	活動 1：老師導讀繪本，預測故事情節及結局，習寫學習單。 活動 2： 1.請小朋友分享是否有類似的生活經驗。 2.老師敘述曾經誤會別人好意，讓對方難過的例子，並示範向對方認錯的方式。 3.進行「勇敢認錯大聲公」活動。 活動 3：播放小朋友向老師告狀的影片片段，請小朋友一起討論告狀這件事的起因、過程與解決的方法。導入繪本要傳達的幾項概念： 概念一：「置身事外」 概念二：「強詞奪理」 概念三：「自助而後人助」 如何運用這三個概念處理一開始影片中的告狀事件。 活動 4：設計四種小朋友在日常生活中常出現問題的情境。 狀況劇活動：讓小組抽取情境問題，小組討論解決方式後，用戲劇表演呈現解決的方法。	產出情境劇並角色扮演	口語表達20% 互動討論20% 學習態度20% 上台發表20% 角色扮演20%
6	拜訪動物的家/動物奧運會 【生命教	活動 1：教師利用ＰＰＴ進行繪本＜動物奧運會＞導讀，並引起動機。請學生從幽默有趣的故事中，看看各種動物們如何在奧運	習寫學習單	口語表達20% 互動討論20% 學習態度20% 上台發表20%

7	育】	會中爭取佳績? 活動 2：討論活動： 1.教師請學生討論：每一種動物的本能都一樣嗎?優點都一樣嗎？ 2.繪本故事中出現哪幾種動物呢？他們各參加了哪些比賽項目呢？ 3.教師請各組學生討論，你曾經看過哪些動物呢?他們的特徵如何呢？統整討論結果並習寫學習單。 活動 3、4：配合校外教學活動，拜訪動物的家-羊世界。當我們拜訪動物朋友時，應該要注意哪些細節呢？做好行前說明及教育。藉由親睹動物們的丰采，認識更多的動物，瞭解他們的生活習性，進而培養孩子們愛護動物的觀念。		校外參訪20%
8				
9				
10				
11	認識世界/環遊世界做蘋果派 【國際教育】 【多元文化教育】 【海洋教育】	活動 1：主題閱讀與問題討論 活動 2：認識世界 1.台灣在哪裡？老師利用地球儀指出台灣的位置，並簡單說明台灣與各國地理位置的相對關係，藉此使小朋友對台灣的地理為置有更清楚的概念。 2.資料蒐集發表會：請小朋友事先蒐集不同國家的資料或圖片，帶來與同學分享。老師可以請小朋友一一上台發表，使每個孩子都有欣賞別人發表的機會，亦藉此學習別人的優點，並增進對他國地理位置及文化的瞭解。 活動 3：請小朋友獨自閱讀本書，再書寫「閱讀記錄」。 活動 4：我的夢想王國（美勞創作） 1.請小朋友參考自己收集的資料， 畫出能表達自己夢想中的國度為主題的作品，藉以激發孩子的想	1.習寫閱讀記錄 2.美勞創作	口語表達20% 學習態度20% 資料蒐集20% 上台發表20% 美勞創作20%
12				
13				
14				

15		像力，並培養對美的事物的感受。 2.請小朋友展示自己的作品，並談一談這個國度的特別之處。 活動 5：我們來做派(班級親子活動)		
16 17 18 19 20 21	保護自己的身體/小心大野狼 【安全教育】	活動 1：播放繪本「小心大野狼」PPT，並請小朋友注意繪本中不合理的情境或不適當的動作。 活動 2：「小心大野狼」情境討論。 活動 3：PPT 中呈現實際生活中可能遇到的情境討論與演練。 活動 4：習寫安全教育學習單並上台分享及發表安全教育成果。	習寫學習單並成果分享	口語表達25% 互動討論25% 學習態度25% 上台發表25%

2.二年級

(1)認識世界

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度第一學期 二年級 彈性學習課程
【認識世界】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2節</td><td>設計者</td><td>林毓慈</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【性別平等教育】
性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性E2 覺知身體意象對身心的影響。
性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【品德教育】
品E2 自尊尊人與自愛愛人。
品E3 溝通合作與和諧人際關係。
【國際教育】
國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國E2 表現具國際視野的本土文化認同。
國E3 具備表達我國文化特色的能力。
國E5 體認國際文化的多樣性。
國E6 具備學習不同文化的意願與能力。
【閱讀素養教育】
閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
【安全教育】
安 E1 了解安全教育。
安 E2 了解危機與安全。
安 E8 了解校園安全的意義。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">英語
4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。
4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。
5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。
6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。
8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。
9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。
生活
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</td></tr>
</table>

		1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所 感動，願意主動關心與親近。
	學習內容	英語 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。
學習目標		1. 能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 2. 能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 3. 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 4. 能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 5. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 6. 能認真學習當課主題相關知識。
評量方式		活動式評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	常見的交通工具 【國際教育】 【閱讀素養教育】	1.閱讀繪本：The Wheels on the Bus，共讀及故事討論 2.認識各種交通工具 3.世界各國的招呼用語與動作 4.歌曲練唱：The Wheels on the Bus 5.生活連結延伸討論，完成學習單。 6.活動：司機乘客口說遊戲	完成學習單	課堂觀察 30%、口語評量 30%、作業評量 40%
2				
3				
4				
5				
6	迷路了怎麼辦？	1.閱讀繪本：Five Little Ducks，共讀及故事討論	完成導覽並寫完學習單	活動式評量 30% 紙筆評量 40%

7 8 9 10	【安全教育】【閱讀素養教育】	2.繪本歌曲聆聽、跟唱及律動 3.生活經驗連結：迷路怎麼辦 4.活動一: 輪流吟唱演故事 5.活動二: 賓果 Mother & call 6.活動三:校園及學校周圍地圖導覽，結合 count 數數字練習 7.成果分享及書寫學習單。		課堂觀察 30%
11 12 13 14 15	我愛運動【性別平等教育】【安全教育】	1.認識常見的運動項目及簡單介紹 2.運動安全與遊戲安全情境短片與討論，形成班級安全公約 3.校慶運動會圖畫設計：Happy birthday to Songwu 4.活動 1: Body song (1)教唱 Body song, body part (2)教師說動作+body part，學生聽口令做出動作 5.活動 2: Maisy’s sports day	完成班級安全公約	課堂觀察 30%、口語評量 30%、活動評量 40%
16 17 18 19 20 21	聖誕節【品德教育】	1.認識聖誕節 2.認識各國聖誕老人 3.認識聖誕節有關的單字與句子 4.教唱及展演：We wish you a Merry Christmas (1)聖誕單字拍拍樂 (2)聖誕歌曲表演賽 5.共讀 Dear Santa	活動展演分享	課堂觀察 30%、口語評量 30%、活動式評量 40%

桃園市平鎮區宋屋國民小學 113 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程

【認識世界】課程計畫

每週節數	2 節	設計者	林毓慈
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	

融入議題		【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
學習重點	學習表現	英語 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所 感動，願意主動關心與親近。
	學	英語

	習內容	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。
學習目標		1. 能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 2. 能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 3. 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 4. 能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 5. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 6. 能認真學習當課主題相關知識。
評量方式		活動式評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5 6	彩色世界2 【性別平等教育】 【環境教育】	1.繪本Planting a Rainbow導讀及故事教學、故事討論 2.分享種植物的生活經驗 3.仔細觀察植物的構造 4.表驗植物的生長歷程及單字動作 5.認識Colors in the rainbow顏色單字 6.書寫學習單 7.欣賞繪本影片 8.延伸學習共讀Lemons are not red	完成學習單	口語評量 40% 課堂觀察 30% 活動評量 30%
7 8 9 10 11	地球日 【品德教育】 【國際教育】 【環境教育】	1.共讀The Earth Book 2.地球日的由來 3.認識與地球日有關的單字、片語 4.欣賞愛護地球的影片，說出愛護地球的作為 5.習寫地球日學習單 6.繪製能做到的環保行動	完成地球日學習單	紙筆評量 30% 課堂觀察 30% 口語評量 40%

12 13 14 15 16	異國美食 【國際教育】	1.臺灣美食介紹 2.異國美食介紹 3.點餐會話句型練習 What would you like to eat? 4.用餐禮儀與文化 5.活動1：美食幫幫團。以句型詢問找到想吃同一種食物的夥伴,到該情境設計餐館前就座，並表現出用餐禮儀。 6.活動2：美食導遊。介紹一種你最想推薦給外國人的美食，並製作推薦海報。	完成美食推薦海報	口語評量40% 活動評量30% 課堂觀察30%
17 18 19 20 21	奇妙的動物 【閱讀素養教育】 【生命教育】	1.閱讀繪本：Good night, Gorilla 2.觀察預測並說明動物的名稱 3.認識各國特有的動物 4.演出動物角色 5.活動: Sequencing 動物排排 6.共讀：Dear zoo 共讀 7.小書故事發想與討論 8.小組製作動物故事迷你書	小組完成動物故事迷你書	活動評量30% 作業評量40% 口語評量30%

(2) 愛閱公民-閱讀力

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學 114 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程
【愛閱公民-閱讀力】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【性別平等教育】
性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
【家庭教育】
家 E1 家庭的意義與功能。
家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【安全教育】
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
【閱讀素養教育】
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【國語】
Ad-I-3 故事、童詩等。
Bb-I-1 自我情感的表達。
Bb-I-2 人際交流的情感。
【生活】
D-I-1 自我與他人關係的認識。
F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">國語】
5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</td></tr>
</table>

		5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
學習目標		1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 3. 能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。 4. 拓展生活、刺激創造和想像空間。 5. 提供情緒認同與抒解的管道，培養善良及關懷之心。 6. 學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5 6	最特別的東西 【家庭教育】	1. 閱讀「最特別的東西」繪本。 2. 分組討論阿力為何生氣？後來呢？ 3. 分享「在家中和手足相處」的情形，希望有手足嗎？為什麼？ 4. 完成學習單並上台發表。	完成學習單並上台發表	口語表達20% 互動討論20% 成果分享60%
7 8 9 10	圖書館利用教育/認識圖書分類 【閱讀素養教育】	1. 認識圖書分類、類號和排架。 2. 實地到圖書館借閱書籍並核對分類號與排架。 3. 說說看書籍分幾類？最喜歡閱讀哪一類書籍？ 4. 紀錄喜歡書籍的書名及分類號，並和同學老師分享。	完成紀錄並分享	口語表達 20% 互動討論 20% 成果分享 60%
11 12 13 14 15	過…過…過…馬路 【安全教育】 【環境教育】	1. 分享過馬路的經驗，要注意哪些事項 2. 猜猜動物過馬路的情況？以及有哪些危險？ 3. 觀看電子書及相關新聞 4. 分組討論「我們要如何保護或協助小動物？」並完成學習單	完成學習單	口語表達 20% 互動討論 20% 成果分享 60%
16 17 18	紅公雞 【性別平等教育】	1. 繪本「紅公雞」導讀及討論。 2. 以擬人化的大公雞為主角，他父兼母職的角色設計，打破傳統的性別刻板印象，說明兩性沒有絕對的分工原則，非常符	完成學習單	口語表達 20% 互動討論 20% 成果分享 60%

19 20 21		合「男女平等」的現代意識 3.分享父母的職業工作。 4.分享及討論家事分工。		

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度第二學期 二年級 彈性學習課程
【愛閱公民-閱讀力】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【性別平等教育】
性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性E2 覺知身體意象對身心的影響。
性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
【品德教育】
品E1 良好生活習慣與德行。
品E2 自尊尊人與自愛愛人。
【生命教育】
生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生E2 理解人的身體與心理面向。
生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
【多元文化教育】
多E4 理解到不同文化共存的事實。
多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
【海洋教育】
海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
海E11 認識海洋生物與生態。
海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
【閱讀素養教育】
閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
【戶外教育】
戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【國語】
Ad-I-3 故事、童詩等。
Bb-I-1 自我情感的表達。
Bb-I-2 人際交流的情感。
【生活】
D-I-1 自我與他人關係的認識。
F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</td></tr>
</table>

	學習內容	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
學習目標		1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 3. 能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。 4. 拓展生活、刺激創造和想像空間。 5. 提供情緒認同與抒解的管道，培養善良及關懷之心。 6. 學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	用愛心說實話 【品德教育】 【多元文化教育】	1.閱讀「用愛心說實話」繪本。 2.莉莉說了哪些實話？當她實話實說時，別人對她的態度是如何？為什麼這些人都要遠離莉莉？ 3.送一句話給莉莉你想對她說什麼？ 4.寫一封道歉信給你的朋友，把要跟他道歉的事情詳細寫出，並說出自己的改善計畫。	完成給朋友的一封信	口語表達 20% 互動討論 20% 成果分享60%
6 7 8 9 10	到海邊尋寶 【海洋教育】 【戶外教育】	1.閱讀繪本「到海邊尋寶」， 2.分享在海邊散步、堆城堡的經驗與感覺。 3.認識海洋中的生物。 4.討論如何愛護海洋資源 5.創作海洋寶盒。	完成海洋寶盒	口語表達 20% 互動討論 20% 成果分享 60%
11 12 13	認識國語日報週刊 【閱讀素養教育】	1.閱讀報紙，認識版面 2.朗誦童詩、閱讀短文、極短篇 3.和同學分享自己最喜愛的作品，並互相念給對方聽	完成剪報	口語表達 20% 互動討論 20% 成果分享 60%

14 15		4. 閱讀小漫畫 5. 剪報練習		
16 17 18 19 20 21	小象能做的事 【性別平等教育】	1. 觀看繪本「小象能做的事」PPT，並請小朋友注意繪本中小象能做那些事。 2. 說說看家中有哪些家事?而有哪些家事，是我可以做的？ 3. 家事小高手-我會做家事 4. 完成學習單並與同學分享。	完成學習單	口語表達 20% 互動討論 20% 成果分享 60%

3.三年級

(1)國際文化

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【國際文化】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2節</td><td>設計者 蔡宛真</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">【性別平等教育】
性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
性E13 了解不同社會中的性別文化差異。
【家庭教育】
家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
【多元文化教育】
多E1 了解自己的文化特質。
多E2 建立自己的文化認同與意識。
多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多E4 理解到不同文化共存的事實。
多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【品德教育】
品E2 自尊尊人與自愛愛人。
品E3 溝通合作與和諧人際關係。
【安全教育】
安 E1 了解安全教育。
安 E2 了解危機與安全。
安 E8 了解校園安全的意義。
【閱讀素養教育】
閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">英語
1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
3-Ⅱ-5 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。認真完成教師交待的作業。
7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。善用預習、複習強化學習效果。</td></tr>
</table>

		綜合 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
	學習內容	英語 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。
學習目標		1. 能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 2. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出食物單字及認讀星期單字。 3. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。 4. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 5. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 6. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。
評量方式		1.觀察評量 、2.活動評量 、3.口語評量 、4.紙筆評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	上學去 【安全教育】 【多元文化教育】	1.閱讀繪本：David Goes to School，共讀及故事討論 2.分享在臺灣的上學模式 3.認識其他國家的上學模式 4.認識不同的上學交通工具 5.上學要穿制服嗎？ 6.舉辦成果發表，角色扮演不同國家的上學，並完成學習單	完成學習單	課堂觀察 30% 口語評量 30% 活動評量 40%
6 7 8 9 10	一起玩遊戲 【性別平等教育】 【品德教育】	1.玩遊戲：接球遊戲 2.分享平常會玩的遊戲 3 閱讀繪本：Ten Black Dots，共讀及故事討論 4.認識其他國家小朋友會玩的遊戲 5.遊戲：發揮創意，排列組合並畫出所排列出來的圖形。	排列組合並畫出所排列出來的圖形	課堂觀察 30% 口語評量 30% 活動評量 40%

11 12 13 14 15	文具設計師【閱讀素養教育】	1.閱讀繪本：When Pencil Met Eraser，共讀及故事討論 2.認識常用的文具用品，並分享給同學聽 3.認識不同國家的文具用品及用途 4.遊戲:文具配對 5.創意設計師：設計一件有創意又實用的文具用品 6.我是CEO：發表設計的產品	設計出一件獨特的文具	課堂觀察30% 口語評量30% 活動評量40%
16 17 18 19 20 21	色彩組合【閱讀素養教育】	1.閱讀繪本：Little Blue and Little Yellow，共讀及故事討論 2.遊戲：認識不同顏色的組合 3.彩色小屋：認識不同國家建築使用的色彩 4.用水彩玩遊戲：不同色彩組合 5.小小建築師：利用色彩繪製不同風格的建築	完成學習單並繪製建築物	課堂觀察30% 口語評量30% 活動評量40%

桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【國際文化】課程計畫				
每週節數		2節	設計者	蔡宛真
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國E3 具備表達我國文化特色的能力。 國E5 體認國際文化的多樣性。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。		
學習重點	學習表現	英語 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-5 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。善用預習、複習強化學習效果。 綜合 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		
	學習	英語		

	內容	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動 Bb-Ⅱ-3 團隊活動的參與態度
學習目標		1. 能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 2. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出食物單字及認讀星期單字。 3. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。 4. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 5. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 6. 2.能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。
評量方式		1.觀察評量、2.活動評量、3.口語評量、4.紙筆評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	動物的色彩【環境教育】	1.閱讀繪本：Cat’s Colors，共讀及故事討論 2.認識動物身上的顏色 3.動物與生長國家配對遊戲 4.用水彩玩遊戲：幫動物圖上顏色 5.製作動物小書	完成動物小書	課堂觀察 30% 口語評量 30% 活動評量 40%
6 7 8 9	我們不一樣【性別平等教育】	1.閱讀繪本：Red Rocket and Rainbow Jelly，共讀及故事討論 2.寫出自己喜歡的……，並分享 3.找找好朋友：找出和自己有相同喜好的朋友 4.Think and Color 學習單：讓學生挑戰完成 Nick 和 Sue 喜	完成學習單與摺紙	課堂觀察 30% 口語評量 30% 活動評量 40%

10 11		歡的物品。 5.摺紙遊戲：一張紙摺麼玩—八格書		
12 13 14 15 16	我的好朋友【多元文化教育】【品德教育】	1.唱唱跳跳：Friends Song 2.閱讀繪本：My New Friend Is So Fun!，共讀及故事討論 3.畫/話出你的好朋友：畫下好朋友的樣子，口頭分享，讓同學猜猜他是誰？ 4.認識其他國家小朋友的樣子 5.遊戲：發揮創意，排列組合並畫出所排列出來的圖形。	畫出好朋友	課堂觀察 30% 口語評量 30% 活動評量 40%
17 18 19 20 21	一起做餅乾【國際教育】	1.帶餅乾與學生分享，詢問學生們喜歡什麼口味的餅乾？ 2. 閱讀繪本：The Doorbell Rang，共讀及故事討論 2.分享烤餅乾的經驗 3.認識烤餅乾的步驟 4.認識其他國家的點心 5.遊戲：有幾片餅乾 6.角色扮演：到同學家烤餅乾	戲劇成果展	課堂觀察 30% 口語評量 30% 活動評量 40%

(2) 愛閱公民-永續力

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【愛閱公民-永續力】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【性別平等教育】
性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
【家庭教育】
家 E1 家庭的意義與功能。
家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
【閱讀素養教育】
閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
閱 E6 發展向文本提問的能力。
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【國語】
5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
5-II-8 運用預測、推亂、提問等策略，增進對文本的理解。
5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。
5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。
5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。
【社會】
2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</td></tr>
</table>

		3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。 【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習活動。
	學習內容	【國語】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等文本。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【社會】 Af-II-11 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 【綜合】 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。
學習目標		1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 3. 能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。 4. 學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。 5. 拓展生活、刺激創造和想像空間。 6. 提供情緒認同與抒解的管道。 7. 培養善良及關懷之心。
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5 6	與家人溝通/外婆和奶奶 【家庭教育】	活動一：閱讀「外婆和奶奶」繪本，並完成「6W」學習單。 活動二： 1.請小朋友分享若是遇到繪本中的情形，會怎麼與家人溝通。 2.請小朋友分享是否有類似的經驗。 活動三：請小朋友討論溝通的技巧有哪些?須注意什麼? 活動四:溝通情境角色扮演	完成「6W」學習單	學習單25% 口語表達25% 互動討論25% 成果分享25%
7 8	認識書籍分類 【閱讀素養教育】	活動一： 1. 了解書籍的演變發展(書的由來:竹簡、紙、電子書) 2. 認識圖書十大分類 活動二：	完成學習單	學習單25% 口語表達25% 互動討論25% 成果分享25%

9 10		1. 實地走訪圖書室，觀察圖書室圖書分類的情形。 2. 利用十大分類選擇特定類別的書籍。 活動三：完成學習單 活動四：依據圖書十大分類，將班級內圖書完成分類。		
11 12 13 14 15	只有自己才能真正代表自己/街道是大家的 【人權教育】 【環境教育】	活動一：閱讀繪本「街道是大家的」，並完成「6W」學習單 活動二：「街道是大家的」情境討論。 活動三：完成學習單 活動四：透過班級會議，請小朋友共同討論公共事務。	完成學習單	觀察評量 25% 口語評量 25% 活動評量 25% 學習單 25%
16 17 18 19 20 21	尊重他人/紙袋公主 【性別平等教育】	活動一： 1. 閱讀繪本『紙袋公主』並完成「6W」學習單。 活動二：「紙袋公主」情境討論。 活動三：角色扮演 1. 教師請兒童分組設計雷諾王子被噴火龍抓走之後，伊麗莎公主其 他的可能做法。 2. 分組上台將改編的故事呈現出來。 活動四: 就各組的演出進行討論與回饋。 活動五：完成學習單	角色扮演並完成學習單	觀察評量 25% 口語評量 25% 活動評量 25% 學習單 25%

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【愛閱公民-永續力】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">【性別平等教育】
性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性E2 覺知身體意象對身心的影響。
性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
【品德教育】
品E1 良好生活習慣與德行。
品E2 自尊尊人與自愛愛人。
品E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生E5 探索快樂與幸福的異同。
生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【多元文化教育】
多E1 了解自己的文化特質。
多E2 建立自己的文化認同與意識。
多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多E4 理解到不同文化共存的事實。
多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【海洋教育】
海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
海E11 認識海洋生物與生態。
【閱讀素養教育】
閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
閱E6 發展向文本提問的能力。
閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【國語】
5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
5-II-8 運用預測、推亂、提問等策略，增進對文本的理解。
5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</td></tr>
</table>

		5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 【社會】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。 【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習活動。
	學習內容	【國語】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等文本。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【社會】 Af-II-11 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 【綜合】 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。
學習目標		1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 3. 能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。 4. 學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。 5. 拓展生活、刺激創造和想像空間。 6. 提供情緒認同與抒解的管道。 7. 培養善良及關懷之心。
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	合作分享最快樂/一起吃，最好吃 【品德教育】 【多元文化教育】	活動一：閱讀繪本【一起吃 最好吃】，完成6W學習單。 活動二：請小朋友說說與他人合作和分享的經驗 活動三: 活力早餐DIY 活動四：「活力早餐DIY」討論與檢討 活動五: 請小朋友介紹自己的玩具或桌遊，並與同學分享。	完成學習單	觀察評量 25% 口語評量 25% 活動評量 25% 學習單 25%
6 7 8 9	閱讀國語日報 【閱讀素養教育】	活動一: 分組討論，請小朋友觀察國語日報的內容，找出其中不同之處。 活動二: 學習國語日報上的分類，並了解分類的意義。 活動三: 請小朋友討論老師所指定文章的歸類。	完成文章分類	學習單25% 口語表達25% 互動討論25% 成果分享 25%

10		活動四：請小朋友任意指定文章，讓全班一起討論歸類。		
11 12 13 14 15 16	生命的美好/小島阿伊達 【生命教育】 【性別平等教育】	活動一：閱讀繪本【小島阿伊達】，完成6W學習單。 活動二：「小島阿伊達」情境討論。 活動三：請小朋友分享寂寞及羨慕別人的經驗。 活動四：進行『優點大轟炸』的遊戲，說一說自己優點，也分享同學的優點，以協助兒童瞭解自己的優點或特色。	完成學習單	觀察評量25% 口語評量25% 活動評量25% 學習單25%
17 18 19 20 21	神奇的海洋世界/神奇樹屋-與海豚共舞 【海洋教育】	活動一：閱讀繪本【神奇樹屋-與海豚共舞】，完成6W學習單。 活動二：欣賞海洋生物的影片。 活動三：分享與海洋親近的經驗。 活動四：請小朋友討論如何愛護海洋，減少人類對海洋的危害。	完成學習單	觀察評量25% 口語評量25% 活動評量25% 學習單25%

(3)數位資訊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【數位資訊】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 吳孟勳</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">【科技教育】
科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
【資訊教育】
資E1 認識常見的資訊系統。
資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
資E13 具備學習資訊科技的興趣。
【環境教育】
環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
【品德教育】
品E1 良好生活習慣與德行。
品E2 自尊尊人與自愛愛人。
品E3 溝通合作與和諧人際關係。
【法治教育】
法E1 認識公平。
法E2 認識偏見。
法E3 利用規則來避免衝突。
法E4 參與規則的制定並遵守之。
法E7 認識責任。
法E8 認識兒少保護。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">健體
4a-II-2 展現促進健康的行為。
綜合
2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
藝術
1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
數學</td></tr>
</table>

		n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 英語 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 國語 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 資 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。
	學習內容	健體 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 綜合 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 藝術 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 數學 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 國語 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 資 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 資 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作（文書軟體）。 資 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 資 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。

學習目標	1. 理解科技是什麼？科技與生活的關係。 2. 認識常見的電腦設備。 3. 認識機器人的功能、影響和造型。 4. 操作 Windows 基本功能。 5. 覺知問題、嘗試不同的解決策略，分組設計出發聲機器。 6. 使用瀏覽器軟體，搜尋網路資料，分類整理資料地點。 7. 培養良好的健康數位習慣，建立安全上網概念。 8. 動手實作發聲機器，分享創作的樂趣。 9. 融入學習活動，與小組夥伴進行良好互動。			
評量方式	口語表達、互動討論、成果分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	一、 校園環境小偵探 【環境、資訊、科技教育】	1. 透過數位科技工具來輔助學生進行環境友善行動。 2. 初探與認識數位科技:電腦的由來、周邊設備、健康使用電腦	學生使用電腦瀏覽教育部校園樹木資訊平台	口語表達 30% 互動討論 40% 成果分享 30%。
3 4	一、 校園環境小偵探 【環境、資訊、科技教育】	1. 引導透過數位科技工具來輔助理解校園既有樹木自然環境。 2. 初探與認識數位科技:電腦軟體與觸控裝置的體驗	學生使用電腦查詢教育部校園樹木資訊平台並操作電腦正確開關機	口語表達 30% 互動討論 40% 成果分享 30%。
5 6 7	一、 校園環境小偵探 【環境、資訊、科技教育】	1. 引導透過數位科技工具來輔助理解校園既有樹木自然環境。 2. 初探與認識數位科技:電腦視窗操作。	操作電腦之視窗使用教育部校園樹木資訊平台	口語表達 30% 互動討論 40% 成果分享 30%。
8 9 10	二、數位勇士:網路素養我最行 【法治、資訊、品德教育】	1. 引導學生透過網路影片來輔助學生初步理解網路應有素養。 2. 初探與認識數位科技:網頁與社群平台。	初步完成英、中輸入練習	口語表達 30% 體驗操作 40% 成果分享 30%。

11 12 13	二、數位勇士:網路素養我最行【法治、資訊、品德教育】	1. 引導學生透過網路影片來輔助學生初步理解網路應有素養。 2. 初探與認識數位科技:網頁與社群平台。	完成學習單	口語表達 30% 習寫操作 40% 成果分享 30%。
14 15 16	二、數位勇士:網路素養我最行【法治、資訊、品德教育】	1. 引導學生透過網路影片來輔助學生初步理解網路應有素養。 2. 初探與認識數位科技:網頁與社群平台。	完成電腦檔案練習	口語表達 30% 體驗操作 40% 成果分享 30%。
17 18 19	三、數位時光機【科技、資訊教育】	1. 探究家鄉或學校的歷史故事 2. 製作「數位老照片故事牆」	運用小畫家協助完成故事牆	口語表達 30% 體驗操作 40% 成果分享 30%。
20 21	三、數位時光機【科技、資訊教育】	1. 探究家鄉或學校的歷史故事 2. 製作「數位老照片故事牆」	運用小畫家協助完成故事牆	口語表達 30% 體驗操作 40% 成果分享 30%

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【數位資訊】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1節</td><td>設計者</td><td>吳孟勳</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">【科技教育】
科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
科E9 具備與他人團隊合作的能力。
【資訊教育】
資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
資E8 認識基本的數位資源整理方法。
資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
【戶外教育】
戶E3 善用五官的感知，培養眼耳鼻舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">社會
3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
綜合
2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。
資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。
資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技 溝通的方法。
資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。
資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。
資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。
資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。
資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">社會
Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。
綜合
Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。
Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</td></tr>
</table>

		Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。
學習目標		1. 操作瀏覽器，探索網路世界，搜尋與取得需要的網路資源。 2. 運用 Google 應用服務，體驗雲端服務工具的應用方法。 3. 運用網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台。 4. 使用資訊工具、共享資源的技能，培養整合數位資源的能力。 5. 建立健康的資訊產品使用習慣。 6. 融入學習活動，與小組夥伴進行良好互動。 7. 能利用數位資源解決問題。
評量方式		口頭問答、課堂觀察、軟體實作

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	一、文化小旅行【戶外、環境、科技、資訊教育】	1. 引導學生透過網路影片來輔助學生初步理解校園鄰近環境。 2. 初探與認識數位科技:網路搜尋引擎與影音平台。	能初步操作電腦網頁並完成圖片與影片搜尋及書籤管理	口語表達30% 體驗操作40% 成果分享30%
3 4	一、文化小旅行【戶外、環境、科技、資訊教育】	1. 引導學生透過網路影片來輔助學生初步理解校園鄰近環境。 2. 初探與認識數位科技:網路搜尋引擎與影音平台。	能使用網路搜尋引擎與影音平台管理	口語表達30% 體驗操作40% 成果分享 30%

5 6	一、文化小旅行【戶外、環境、科技、資訊教育】	1. 引導學生透過網路影片來輔助學生初步理解校園鄰近環境。 2. 初探與認識數位科技:透過email繕寫。	學生email繕寫並發出親友進行文化小旅行的邀請函	口語表達30% 體驗操作40% 成果分享30%
7 8 9	二、我的校園生活珍貴回憶【科技、生命教育】	1. 引導學生透過網路影片來輔助學生初步理解Google相簿與生活的關聯性 2. 初探與認識數位科技：建立Google相簿及分享相簿	完成學習單	口語表達30% 互動討論40% 成果分享30%
10 11 12	二、我的校園生活珍貴回憶【科技、生命教育】	1. 引導學生透過網路影片來輔助學生初步理解Google相簿與生活的關聯性 2. 初探與認識數位科技：建立Google相簿及分享相簿	完成個人相簿	口語表達30% 體驗操作40% 成果分享30%
13 14	二、我的校園生活珍貴回憶【科技、生命教育】	1. 引導學生透過網路影片來輔助學生初步理解Google相簿與生活的關聯性 2. 初探與認識數位科技：建立Google相簿及分享相簿	完成個人相簿	口語表達30% 體驗操作40% 成果分享30%

15				
16 17 18	三、氣候變遷偵探隊【環境、資訊教育】	1. 引導學生透過天氣的查詢、兒童科普知識島、網路資訊的閱讀理解地球氣候變遷現象 2. 初探與認識數位科技:熟悉網路引擎查詢	完成學習單	口語表達30% 互動討論40% 成果分享 30%
19 20 21	三、氣候變遷偵探隊【環境、資訊教育】	1. 引導學生透過天氣的查詢、兒童科普知識島、網路資訊的閱讀理解地球氣候變遷現象 2. 初探與認識數位科技:熟悉網路引擎查詢與網路影音平台	透過 Google 教室繳交作業	口語表達30% 實際操作40% 成果分享 30%

4.四年級

(1)國際文化

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【國際文化】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2節</td><td>設計者</td><td>謝滋尹</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【家庭教育】
家E1 家庭的意義與功能。
家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【多元文化教育】
多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【國際教育】
國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國E5 體認國際文化的多樣性。
國E6 具備學習不同文化的意願與能力。
【環境教育】
環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
【戶外教育】
戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">藝術
1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。
3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識 與探索群己關係及互動。
自然
ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
綜合
1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
健體
2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</td></tr>
</table>

		3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 英語 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。
	學習內容	藝術 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色 扮演。 自然 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主 要由根、莖、葉、花、 果實及種子所組成。 健體 Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。 英語 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅱ-2 依綜合資訊作簡易猜測。
學習目標		1. 學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 2. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。 3. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 4. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 5. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 6. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 7. 能學生能進行對話的改編，並共同演出。 8. 學生能專注聆聽故事並樂於參與課堂學習活動。 9. 能運用色彩發揮創意積極創作。
評量方式		觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	小小種子 【國際教育】 【環境教育】	1. 閱讀繪本：The Carrot Seed，共讀及故事討論 2. 分享認識那些水果或植物 3. 認識其他國家的特殊水果 4. 利用平板搜尋相關植物的資料	完成學習單	實作評量 30% 觀察評量 40% 作業評量

3 4 5		5.活動：超級比一比，猜猜是哪個水果 6.任務：發下 The Mung Bean 學習單請學生拿出所種植的綠豆仔細觀察，讓學生畫下綠豆每三天成長的樣子。		30%
6 7 8 9 10 11	誰的大嘴吧？ 【多元文化教育】	1.閱讀繪本：Whose Mouse Are You?，共讀及故事討論 2.請同學想一想故事中 Little Mouse 所遭遇的問題，以及解決方式。 3.用生活中常見的物品，如衣架、桌曆、車輪作為例子，介紹生活中的形狀。 4.創作時間： (1)教師準備不同顏色的色紙，剪出 circle, triangle, square, rectangle 的各三張，可以是不同大小、不同顏色。 (2)請同學利用所剪出來的形狀創作自己的 Little Mouse。 (3)將創作的 Little Mouse 貼在雲彩紙或圖畫紙上。 (4)加上不同的裝飾完成作品。 5.任務：利用白紙做出 8 格小書，並完成句子書寫與插畫並將小書帶回家唸給家人聽。	完成小書創作唸出自己的小書	口語評量 40% 活動評量 30% 觀察評量 30%
12 13 14 15 16	這是誰的叫聲？ 【戶外教育】	1.閱讀繪本：Bark, George，共讀及故事討論 2.聽聽看，猜猜看，這是什麼動物的叫聲 3.模仿動物的叫聲 4.任務： (1)發下每生一張圖畫紙，完成角色頭套及其他道具之草稿 (2)各組話劇排演。老師確認每一組成員均精熟台詞 (3)各組上台發表後學生發表感想，互相給予回饋	完成角色道具及話劇發表	口語評量 40% 活動評量 30% 觀察評量 30%

17 18 19 20 21	寵物大集合 【家庭教育】	1. 閱讀繪本：I Wish I Were a Dog，共讀及故事討論 2. 與家中寵物最喜歡玩的遊戲，或是家中寵物有哪些有趣的活動。 3. 教師詢問學生，看完這本繪本及相關的圖書或影片後，對於飼養動物的想法。 4. 學生選讀線上的圖書，認識各種不同品種的寵物 5.任務： (1)請學生們分享回家觀察家中寵物的心得。 (2)學習單：請學生參考觀察繪本中的各種貓狗的動作，試著畫畫看，提供每組一台平板搜尋網路資源，畫出自己喜歡的動物。	完成學習單	口語評量40% 活動評量30% 觀察評量30%

桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【國際文化】課程計畫				
每週節數		2節	設計者	謝滋尹
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題		【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
學習重點	學習表現	自然 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 藝術 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社會 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜合 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 英語 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。		

		4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。
	學習內容	自然 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、 陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 藝術 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 社會 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜合 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 英語 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通
學習目標		1. 學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 2. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。 3. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 4. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 5. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 6. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 7. 能學生能進行對話的改編，並共同演出。 8. 學生能專注聆聽故事並樂於參與課堂學習活動。 9. 能運用色彩發揮創意積極創作。
評量方式		觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	散個步吧! 【安全教育】	1.閱讀繪本：Rosie's Walk，共讀及故事討論 2.學主角散步時，想想自己可能遇到、看到什麼？ 3.討論：曾經在那裡看到池塘?池塘中有哪些生物?	上網搜尋並完成分享	觀察評量 30% 口語評量 40% 活動評量 30%

5		4.討論住家附近環境的街道景觀 5.各國街景的搜尋與介紹。		
6 7 8 9 10	快樂嘉年華【多元文化教育】	1.閱讀繪本：Not a Box，共讀及故事討論 2.播放台東熱氣球嘉年華的影片，與學生們討論。 3.各國有哪些重要的嘉年華活動 4.任務：請學生參考網路資料，一起練習以小型塑膠袋+棉繩+鐵墊片+圓形貼紙，自製一個小型的降落傘。	完成一個小型降落傘	活動評量 30% 口語評量 30% 實作評量 40%
11 12 13 14 15	可以為地球做什麼呢？【家庭教育】	1.閱讀繪本：My Green Day，共讀及故事討論 2.分享保護地球的方法 3.介紹地球環境與生態 4.各國保護地球的作為 5.任務：製作洞洞書	完成洞洞書	觀察評量 30% 口語評量 30% 實作評量 40%
16 17 18 19 20 21	早餐吃什麼？【國際平等教育】	1.閱讀繪本：Today Is Monday，共讀及故事討論 2.詢問學生們，今天的早餐吃了什麼？ 3.與學生們討論哪些食物也常出現在我們的餐桌上。 4.介紹世界各國習慣吃哪些食物當早餐 5.哪些國家的校園午餐跟我們的飲食習慣比較像? 6.任務：將繪本發給學生，請學生分組觀察是誰使用餐具用餐？哪些食物要用什麼餐具才方便？ 7.書寫學習單。	完成學習單	觀察評量 30% 口語評量 30% 實作評量 40%

(2)愛閱公民-永續力

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【愛閱公民-永續力】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【性別平等教育】
性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性E2 覺知身體意象對身心的影響。
性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
【家庭教育】
家E1 家庭的意義與功能。
家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【人權教育】
人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
【環境教育】
環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
【閱讀素養教育】
閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
閱E6 發展向文本提問的能力。
閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【國語】
5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。
5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。
【社會】
2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。
3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。</td></tr>
</table>

		【綜合】 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習活動。 【藝術】 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自 我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進 行創作。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。
	學習內容	【國語】 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等文本。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【社會】 Af-Ⅱ-11 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 【綜合】 Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關係及省思。 【藝術】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
學習目標		1. 能瞭解書本內容所傳達的意義，吸收新知。 2. 能仔細欣賞書本的封面設計，品味書本中的插圖。 3. 研讀書本或國語日報上的表格，了解其意義。 4. 學習各種閱讀策略。 5. 理解書中人物各種微妙的情緒變化，培養同理心。 6. 能將故事內容，連結生活經驗，與人分享。 7. 將書本中的插圖和表格，應用在生活和報告寫作中。 8. 能將學習到的閱讀策略應用在平日的閱讀。 9. 能將書本中學到的寫作技巧應用在作文裡。 10.能將自我的情感，適當的表達，並且理解他人的感受。 11.喜愛親近書本，養成愛閱讀的好習慣。 12.能關懷環境與海洋，重視能源和安全，謹慎防災，培養美好品德，尊重生命，敬老扶幼，用平等心對待不同文化不同性別的人，胸襟開闊。 13.喜愛閱讀書報，吸收新知，開拓視野。
評量方式		形成性評量:口語表達、互動討論、任務單評量。 總結性評量:小組成果分享報告（影片、ppt、札記）、自我評量、同儕評量、報告分享

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 2 3 4	媽媽的紅沙發 【家庭教育】	一場大火無情地燒掉了一個單親家庭所有的家具，三個相依為命的女性—小女孩、媽媽、和外婆，努力存前想買一張舒適的紅沙發，他們的願望能夠實現嗎？在童話故事的世界極少觸及不完美的題材，單親家庭的描寫十分罕見，這本書是一本潛藏深意與巧思的圖畫書	完成學習單	口頭報告50% 書面報告50%
5 6 7 8	圖書館利用教育 【閱讀素養教育】	1.認識索書號並運用索書號協助排架 2.會做一本完整的圖書(含封面、內頁、封底、書背、蝴蝶頁、版權頁)	做一本小書	實作 50% 小書作品 50%
9 10 11 12	朱里亞斯呢？ 【人權教育】	朱里亞斯在哪裡呢？他在另一個房間裡用三張椅子蓋了一個小小的房子，他說他正在埃及騎在駱駝的身上、他正在西藏的高山上看日出……	完成學習單並分享	口頭報告 50% 書面報告 50%
13 14 15 16 17 18	薩琪不想當空中小姐 【性別平等教育】	在這個故事中，薩琪拒絕老師給予的角色，她很清楚知道自己要什麼、不要什麼。 薩琪不想當空中小姐，也不想扮演一位等待男主角愛上她，帶她去結婚的被動女生。 即使是假裝的，她也不想！ 最後，薩琪和馬克思想出了好辦法，打破性別刻板印象，因而得到更熱烈的掌聲！	完成學習單並分享	口頭報告 50% 書面報告 50%
19 20 21	一秒鐘的改變 【環境教育】	一秒鐘有多久？ 滴答，20 個 網球場大的森林被砍掉， 滴答，40 萬度 的電被消耗， 滴答，127 公噸的 垃圾被丟棄， 滴答，我們人類又製造了 16 萬個 塑膠袋。 這一切都在短短一秒鐘內發生。 破壞地球、濫用資源，你我都有份。 下一個一秒鐘，我們該如何做，才能保住唯一的地球？	完成愛護地球標語及海報	口頭報告 50% 書面報告 50%

桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【愛閱公民-永續力】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【海洋教育】 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海E11 認識海洋生物與生態。 【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點 學習表現	【國語】 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。			

點	現	5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 【社會】 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。 【綜合】 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習活動。 【藝術】 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自 我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進 行創作。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。
	學習內容	【國語】 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等文本。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【社會】 Af-Ⅱ-11 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 【綜合】 Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關係及省思。 【藝術】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
學習目標		1. 能瞭解書本內容所傳達的意義，吸收新知。 2. 能仔細欣賞書本的封面設計，品味書本中的插圖。 3. 研讀書本或國語日報上的表格，了解其意義。 4. 學習各種閱讀策略。 5. 理解書中人物各種微妙的情緒變化，培養同理心。 6. 能將故事內容，連結生活經驗，與人分享。 7. 將書本中的插圖和表格，應用在生活和報告寫作中。 8. 能將學習到的閱讀策略應用在平日的閱讀。 9. 能將書本中學到的寫作技巧應用在作文裡。 10.能將自我的情感，適當的表達，並且理解他人的感受。 11.喜愛親近書本，養成愛閱讀的好習慣。 12.關懷環境與海洋，重視能源和安全，謹慎防災，培養美好品德，尊重生命，敬老扶幼，用平等心對待不同文化不同性別的人，胸襟開闊。 13.喜愛閱讀書報，吸收新知，開拓視野。
評量方式		形成性評量:口語表達、互動討論、任務單評量。

	總結性評量:小組成果分享報告（影片、ppt、札記）、自我評量、同儕評量、報告分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	遲到的開學日 【品德教育】	品格教育—故事閱讀系列 你覺得家豪原本是怎樣的人？你喜歡他嗎？	完成學習單	口頭報告50% 書面報告50%
5 6 7 8	第一百號海龜 【生命教育】	第一號海龜是最後一個破殼而出的海龜，她的九十九個兄弟姐妹們在奔向大海的生命途中被天地們吞噬。小海龜將了解危險、收獲友情、思考生命……最終，她將為自己的生命寫上新的希望	完成海龜生命地圖	口頭報告 50% 書面報告 50%
9 10 11 12 13 14	看看別人想想我們-馬拉拉.戰火中的孩子 【性別平等教育】 【多元文化教育】	馬拉拉，一位年輕的女孩，為了倡導受教育的基本權利，發出了連子彈都無法穿透的堅定力量。一個女孩子最純粹的聲音，激烈地改變世界！	完成學習單	口頭報告 50% 書面報告 50%
15 16 17 18	閱讀國語日報 【閱讀素養教育】	【國語日報】表格 【國語日報】童詩 【國語日報】多元文化新聞 【國語日報】藝術家與藝術品	完成簡報作品並分享	口頭報告 50% 任務單 50%
19 20 21	塑膠島 【海洋教育】	當海洋廢棄物形成了島嶼， 成為了海洋生物的食物， 我們還能置身事外？！ 海洋生態的悲歌，日漸響亮……	完成學習單	口頭報告 50% 書面報告 50%

(3)數位資訊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【數位資訊】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 吳孟勳</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">【環境教育】
環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
【科技教育】
科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
【資訊教育】
資E1 認識常見的資訊系統。
資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
資E13 具備學習資訊科技的興趣。
【戶外教育】
戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
【生命教育】
生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">自然
po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
健體
1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。
2b-Ⅱ -1 遵守健康的生活規範。
藝術
1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</td></tr>
</table>

		國語 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 自然 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 社會 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。
	學習內容	自然 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 健體 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 藝術 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 國語 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 自然 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 社會 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。
學習目標		1. 從做中學，教導學生文書編輯，製作宣傳單、海報、表格、大富翁桌遊、卡片、報告等。 2. 教導學生靈活應用插入圖片、線上圖片，做出圖文並茂的文件。 3. 教導學生善用網路資源，豐富文件內容。 4. 使學生具備文書編輯、處理能力，並活用各項功能，活學活用於日常生活中。

	5. 啟發學生 Word 文書軟體學習動機和興趣。 6. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。			
評量方式	口頭問答、操作練習、學習評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	一、校園樹木守護者【環境、資訊、科技教育】	1. 透過數位科技工具來輔助學生進行環境友善行動。 2. 熟悉數位文書軟體:Word 編輯	搭配 Google Earth 與教育部校園樹木資訊平台，認識校園樹木種類與分佈	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
3 4	一、校園樹木守護者【環境、資訊、科技教育】	1. 透過數位科技工具來輔助學生進行環境友善行動。 2. 熟悉數位文書軟體:Word 編輯完成樹木學習單	完成樹木學習單	口頭問答 30% 相互討論 40% 學習評量 30%
5 6	一、校園樹木守護者【環境、資訊、科技教育】	1. 透過數位科技工具來輔助學生進行環境友善行動。 2. 熟悉數位文書軟體:Word 編輯	小組選定校園大樹進行環境解說	口頭問答 30% 小組討論 40% 學習評量 30%
7 8 9	一、校園樹木守護者【環境、資訊、科技教育】	1. 透過數位科技工具來輔助學生進行環境友善行動。 2. 熟悉數位文書軟體:Word 編輯	完成校園大樹解說書面作業	口頭問答 30% 體驗操作 40% 學習評量 30%
10 11 12	二、我的數位故事書【環境、戶外、生命、資訊、科技教育】	1. 透過數位科技工具製作數位故事書，主題以環經、戶外、生命等議題相關。 2. 熟悉數位文書軟體:Word 進階編輯	完成數位故事書作業 1	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%

13 14	二、我的數位故事書 【環境、戶外、生命、資訊、科技教育】	1. 透過數位科技工具製作數位故事書，主題以環經、戶外、生命等議題相關。 2. 熟悉數位文書軟體: SmartArt 進階編輯	完成數位故事書作業 2	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
15 16 17	二、我的數位故事書 【環境、戶外、生命、資訊、科技教育】	1. 透過數位科技工具製作數位故事書，主題以環經、戶外、生命等議題相關。 2. 熟悉數位文書軟體: 圖片與照片進階編輯	完成圖片與照片編輯作業	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
18 19 20 21	二、我的數位故事書 【環境、戶外、生命、資訊、科技教育】	1. 透過數位科技工具製作數位故事書，主題以環經、戶外、生命等議題相關。 2. 熟悉數位文書軟體: 圖片與照片進階編輯	完成全部故事書和轉 pdf 檔	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%

桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【數位資訊】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	吳孟勳
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【資訊教育】 資E1 認識常見的資訊系統。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資E13 具備學習資訊科技的興趣。 【海洋教育】 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海E11 認識海洋生物與生態。 【生涯規劃教育】 涯E2認識不同的生活角色。 涯E3認識生涯規劃的意涵。 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E8對工作/教育環境的好奇心。 【性別平等教育】 性E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			

		【能源教育】 能E1認識並了解能源與日常生活的關聯。 能E2了解節約能源的重要。 能E3認識能源的種類與形式。 能E4了解能源的日 能E5認識能源於生活中的使用與安全。 【國際教育】 國E2 發展具國際視野的本土認同。 國E6 區辨衝突與和平的特質。 國E7 認識各種國際能力。
學習重點	學習表現	自然 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 健體 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2b-Ⅱ -1 遵守健康的生活規範。 藝術 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國語 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 自然 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 社會 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。
	學習內容	藝術 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。 健體 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健方法。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 綜合 Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。

		國語 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 社會 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。			
學習目標		1. 教導學生「蒐集資料、歸納整理、提綱挈領」，善用網路資源，做出有聲有色的簡報。 2. 使學生具備簡報編輯、製作能力，並活用動畫、轉場特效等各項功能。 3. 從做中學，教導學生製作簡報宣導、自我介紹、相簿、寫報告等，活學活用於生活中。 4. 培養學生創作分享能力，運用多元資訊科技軟硬體，上台報告、分享學習成果。 5. 啟發學生 PowerPoint 簡報軟體學習動機和興趣。 6. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。			
評量方式		口頭問答、操作練習、學習評量			
週次 日期		單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1		一、家庭旅遊記趣 【家庭、戶外、科技教育】	1. 透過數位科技工具 Canva 製作家庭旅遊記趣，主題以家庭戶外活動相關。 2. 熟悉數位軟體: Canva 編輯	以 Canva 軟體完成家庭旅遊記趣稿件	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
2		一、家庭旅遊記趣 【家庭、戶外、科技教育】	1. 透過數位科技工具 Canva 製作家庭旅遊記趣，主題以家庭戶外活動相關。 2. 熟悉數位軟體: Canva 編輯	完成家庭旅遊記趣頁面動畫	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%

3	一、家庭旅遊記趣 【家庭、戶外、科技教育】	1. 透過數位科技工具Canva製作家庭旅遊記趣，主題以家庭戶外活動相關。 2. 熟悉數位軟體:Canva編輯	上傳家庭旅遊記趣頁面動畫	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
4	一、家庭旅遊記趣 【家庭、戶外、資訊、科技教育】	1. 透過數位科技工具短影音製作家庭旅遊記趣，主題以家庭戶外活動相關。 2. 熟悉數位影音編輯軟體	完成家庭戶外活動影片剪輯	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
5	一、家庭旅遊記趣 【家庭、戶外、資訊、科技教育】	1. 透過數位科技工具短影音製作家庭旅遊記趣，主題以家庭戶外活動相關。 2. 熟悉數位影音編輯軟體	完成庭戶外活動影片分割作業	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
6	一、家庭旅遊記趣 【家庭、戶外、資訊、科技教育】	1. 透過數位科技工具製作家庭旅遊記趣旅遊電子檔。 2. 熟悉數位電子書編輯軟體	完成旅遊電子書作業	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%

7	一、家庭旅遊記趣 【家庭、戶外、資訊、科技教育】	1. 透過數位科技工具製作家庭旅遊記趣旅遊電子檔。 2. 熟悉數位電子書編輯軟體	分享以家庭旅遊記趣主題之各類作品:動畫、影片與電子書	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
8	二、守護地球一起來 【海洋、環境、資訊教育】	1. 透過相關短影片初步認識地球日相關資訊，並進而初探永續海洋與保育相關概念。 2. 熟悉數位表格編輯軟體	製作海洋保育動物綠蠵龜的表格	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
9	二、守護地球一起來 【海洋、環境、資訊教育】	1. 透過相關短影片初步認識地球日相關資訊，並進而初探永續海洋與保育相關概念。 2. 熟悉數位表格編輯軟體與製作 QRCode	製作海洋保育動物綠蠵龜的表格(包含QRCode)	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
10	二、守護地球一起來 【海洋、環境、資訊教育】	1. 透過相關短影片初步認識地球日相關資訊，並進而初探永續海洋與保育相關概念。 2. 熟悉數位表格編輯軟體與製作 QRCode	分享海洋保育動物綠蠵龜的表格(包含QRCode)	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%

11	三、我的未來夢想職業 【生涯規劃、性別平等、資訊教育】	1. 透過相關短影片初探未來職業選項相關資訊，並透過簡報向他人介紹。 2. 熟悉數位簡報編輯軟體與製作	完成我的未來夢想職業學習單	口頭問答 30% 小組討論 40% 學習評量 30%
12	三、我的未來夢想職業 【生涯規劃、性別平等、資訊教育】	1. 透過相關短影片初探未來職業選項相關資訊，並透過簡報向他人介紹。 2. 熟悉數位簡報編輯軟體與製作	練習我的未來夢想職業簡報製作	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
13	三、我的未來夢想職業 【生涯規劃、性別平等、資訊教育】	1. 透過相關短影片初探未來職業選項相關資訊，並透過簡報向他人介紹。 2. 熟悉數位簡報編輯軟體與製作	完成我的未來夢想職業簡報製作	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
14	三、我的未來夢想職業 【生涯規劃、性別平等、資訊教育】	1. 透過相關短影片初探未來職業選項相關資訊，並透過簡報向他人介紹。 2. 熟悉數位簡報編輯軟體與製作	分享我的未來夢想職業簡報	口頭問答 30% 作品分享 40% 學習評量 30%

15	三、我的未來夢想職業 【生涯規劃、性別平等、資訊教育】	1. 透過相關短影片初探未來職業選項相關資訊，並透過簡報向他人介紹。 2. 熟悉數位簡報編輯軟體與製作	分享我的未來夢想職業簡報	口頭問答 30% 作品分享 40% 學習評量 30%
16	四、校園日常永續生活點滴影像記錄 【環境、能源、國際、資訊教育】	1. 透過相關短影片初探校園日常永續生活點滴相關資訊。 2. 熟悉數位照片編輯軟體與製作	完成校園日常永續生活點滴學習單 1。	口頭問答 30% 小組討論 40% 學習評量 30%
17	四、校園日常永續生活點滴影像記錄 【環境、能源、國際、資訊教育】	1. 透過相關短影片初探校園日常永續生活點滴相關資訊。 2. 熟悉數位照片編輯軟體與製作	完成校園日常永續生活點滴照片拼貼。	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
18	四、校園日常永續生活點滴影像記錄 【環境、能源、國際、資訊教育】	1. 透過相關短影片初探校園日常永續生活點滴相關資訊。 2. 透過 AI 協作整理校園永續行動	完成校園日常永續生活點滴學習單 2。	口頭問答 30% 小組討論 40% 學習評量 30%

19	四、校園日常永續生活點滴影像記錄 【環境、能源、國際、資訊教育】	1. 透過相關短影片初探校園日常永續生活點滴相關資訊。 2. 透過 AI 協作影像整合大作戰	運用 AI 完成校園影像作業	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
20	四、校園日常永續生活點滴影像記錄 【環境、能源、國際、資訊教育】	1. 透過相關短影片初探校園日常永續生活點滴相關資訊。 2. 透過 AI 協作影像整合大作戰	學生分享校園影像作業	口頭問答 30% 作品分享 40% 學習評量 30%
21	四、校園日常永續生活點滴影像記錄 【環境、能源、國際、資訊教育】	1. 透過相關短影片初探校園日常永續生活點滴相關資訊。 2. 透過 AI 協作影像整合大作戰	學生分享校園日常永續生活點滴影像記錄	口頭問答 30% 作品分享 40% 學習評量 30%

5.五年級

(1)國際行動

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【國際行動】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 蔡宛真</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">【多元文化教育】
多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多E4 理解到不同文化共存的事實。
多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
【性別平等教育】
性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
性E13 了解不同社會中的性別文化差異。
【環境教育】
環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
【國際教育】
國E4 認識全球化與相關重要議題。
國E5 體認國際文化的多樣性。
國E6 具備學習不同文化的意願與能力。
【閱讀素養教育】
閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">英語
1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
2-III-7 能作簡易的回答和描述。
5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。
6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。
綜合
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</td></tr>
</table>

		3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 健康與體育 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。
	學習內容	英語 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 健康與體育 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。
學習目標		1. 能聽、說生活用語。 2. 能聽、說教室用語。 3. 學習課程內容。 4. 正確使用生活用語於生活情境。 5. 正確使用教室用語於生活情境。 6. 能跟讀及吟唱韻文及歌謠。 7. 利用資訊設備搜尋資料 8. 能夠使用適當的學習策略。 9. 樂於參與課堂活動。
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	認識星期的由來 【國際教育】 【閱讀素養教育】	**第一節** 1. 複習一星期七天的名稱。 2. 準備七張小字條，分別寫上星期的單字。請七位學生上臺，每人抽取一張字條。 3. 全班一起輪流問臺上每位學生，可以說出字條上的日期，也可以吹牛。 4. 教師任選臺下三位學生，每人挑選一位臺上的同學，猜測是真的還是吹牛。 5. 最後公布答案	完成學習單	課堂觀察 30% 活動評量 30% 口語評量 40%

3 4 5 6		6. 教師自行準備 6 份月曆讓學生分組進行問答。 **第二節** 1. 播放歌謠 The Seven Days of the Week Song (https://cutt.ly/Zrt4B0z) 2. 學生將歌曲重要單字寫下並練習發音。 3. 學生分組練習歌謠，並依歌謠指令律動。 4. 依抽籤順序分組表演。 **第三節** 1. 解說太陽系共有八大行星，依距離太陽的遠近，分別為 Mercury（水星）、Venus（金星）、Earth（地球）、Mars（火星）、Jupiter（木星）、Saturn（土星）、Uranus（天王星）、Neptune（海王星）；另外，Moon（月球）並非行星，而是地球的衛星。 2. 古代巴比倫人觀察星象，創立星期制，羅馬人將星期以信仰的神來命名：Sun-day（太陽神日）、Moon-day（月亮神日）、Mars-day（火星神日）、Mercury-day（水星神日）、Jupiter-day（木星神日）、Venus-day（金星神日）、Saturn-day（土星神日）。傳到不列顛後，盎格魯撒克遜人也用自己信仰的神改了其中四個名稱：Tuesday 源自 Tiu（戰神）、Wednesday 源自 Woden（主神）、Thursday 源自 Thor（雷神）、Friday 源自 Frigg（愛情女神）。 2. 請學生自由畫出太陽系 **第四節** 教學單元：繪本 Today Is Monday 1. 播放影片 https://youtu.be/QcR2_Y0FMuM 2. 請學生找一找 a week 代表動物和食物是什麼？ 3. 介紹 7 個動物單字 4. 介紹 7 個食物單字 5. 教師指導學生寫下繪本裡的生字和句型。		

		6.學生練習發表 **第五節** 教學單元：繪本 Today Is Monday 1. 詢問學生，繪本中的七種食物 2. 請學生想一想，還有學過哪些字可以形容食物？ 3. 教師介紹形容詞並請學生寫下：cold, hot, spicy, sweet, homemade, fried。 4. 各組輪流上臺，每人說出一種食物 **第六節：**學習單		
7 8 9	運動會【性別平等教育】	**第一節** 1. 呈現與運動和健康相關的詞彙和短語。 2. 使用圖片、示範和例句來幫助學生理解詞彙的意思和用法。 3. 配對遊戲：學生根據詞彙和對應的圖片進行配對練習。 **第二節** 1. 知識分享：教師介紹運動對身體和心理的益處，並與學生分享一些基本的健康知識和技巧。 2. 小組討論：學生討論自己的健康狀況和生活習慣，並分享如何保持身體健康。 3. 角色扮演：學生分組進行角色扮演，模擬日常生活中的健康問題和解決方法。 **第三節：** 1. 教師提供一些關於運動和健康的問題，學生分組進行討論。 2. 角色扮演：每個小組選擇一個代表，扮演醫生、運動教練或營養師的角色，與其他小組成員進行對話。討論如何建立健康的生活方式，如何設計一個適合的運動計劃，以及提供營養建議。 3. 演示和反思：每個小組選擇一位代表，向全班展示他們的討論結果和	完成運動圖片與詞彙配對及不同國家運動會的介紹	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%

10 11 12		角色扮演內容。其他學生可以提出問題或提供意見。結束後，進行反思，討論學到了哪些新知識，以及如何更好地表達自己的觀點。 **第四節** 1. 呈現與運動會相關的詞彙和短語，如"race", "relay", "medal", "teamwork"等。 2. 使用圖片、示範和例句來幫助學生理解詞彙的意思和用法。 3. 配對遊戲：學生根據詞彙和對應的圖片進行配對練習。 **第五節** 1. 模仿對話：教師示範運動會場景的對話，學生模仿並進行角色扮演。 2. 小組討論：學生討論他們最喜歡的運動項目，並用英語表達自己的原因和意見。 3. 遊戲：學生分組進行簡單的角色扮演遊戲，模擬運動會中的情境對話。 **第六節** 1. 地理知識：學生研究不同國家的運動會並介紹他們的地理位置和文化特點。 2. 各國運動賽事(簡報) 3. 文化詞彙：引導學生討論與運動會文化相關的詞		
13 14 15	認識中央公園【多元文化教育】【環境教育】	**第一節** 1.教師秀出 google map，帶領學生認識學校社區的地圖。 2.教師指定 6~8 個地點，請學生尋找個地點位於哪條路上，並帶領學生念讀英文路名。 3.請學生分組選定一個地點為目的地，並運用句型，做完整的對話練習。 **第二節** **繪本 We’re Going on a Bear Hunt** 1.教師播放 https://www.youtube.com/watch?v=0gyI6ykDwds 2.詢問學生經過某一地點時會發出的聲	完成公園海報並上台報告	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%

16 17 18 19 20 21		音 3.將全班分為6組，每組分配一個地點。 5.由其中一組，唸自己地點所發出的聲音3次，接著一起喊出另一地點名稱，例如：“Swishy swashy! Swishy swashy! Swishy swashy! … River!”，river的組別須接續唸出river此地點發出的聲音，再喊出另一地點名稱，例如：“Spash splosh! Spash splosh! Spash splosh! …Cave!”。 **第三節** 認識住家和學校社區的公園 **第四節** 臺灣與其他國家的著名公園 **第五節** 比較世界的著名公園vs美國中央公園 查資料、整理重點 **第六節** 將上節內容製作成海報 練習用英語做簡易的報告 **第七節:** 小組分享報告1-4 **第八節：** 小組分享報告5-8 **第九節：** 1.單元總結與回饋 2.學期總結與評量		

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【國際行動】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>蔡宛真</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">【多元文化教育】
多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多E4 理解到不同文化共存的事實。
多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
【性別平等教育】
性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
性E13 了解不同社會中的性別文化差異。
【環境教育】
環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
【國際教育】
國E4 認識全球化與相關重要議題。
國E5 體認國際文化的多樣性。
國E6 具備學習不同文化的意願與能力。
【閱讀素養教育】
閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">英語
1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
2-III-7 能作簡易的回答和描述。
5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。
6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。
綜合
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</td></tr>
<tr><td>學</td><td colspan="3">英語</td></tr>
</table>

	習內容	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。
學習目標		1. 能聽、說生活用語。 2. 能聽、說教室用語。 3. 學習課程內容。 4. 正確使用生活用語於生活情境。 5. 正確使用教室用語於生活情境。 6. 能跟讀及吟唱韻文及歌謠。 7. 利用資訊設備搜尋資料 8. 能夠使用適當的學習策略。 9. 樂於參與課堂活動。
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	環境保護行動【環境教育】	**第一節** 1. 呈現與環境保護相關的詞彙和短語，如"recycle", "reduce", "reuse", "pollution"等。 2. 使用圖片、示範和例句來幫助學生理解詞彙的意思和用法。（簡報） 3. 配對遊戲：學生根據詞彙和對應的圖片進行配對練習。 **第二節** 1. 小組討論：學生分組討論一個特定的環境問題，例如塑料污染。他們可以討論該問題的原因、影響和可能的解決方案。 2. 角色扮演：每個小組選擇一位代表，扮演環境保護專家的角色，向其他小組成員介紹他們的討論結果並提出解決方案。 3. 全班討論：學生分享小組討論的結果和解決方案，進行全班討論，鼓勵學生提問和提供意見。 **第三節** 1. 綠色校園導覽：帶領學生參觀學校內的環境保護設施，例如回收站、	完成學習單與分享	課堂觀察 30% 活動評量 30% 口語評量 40%

3 4 5 6		節能設備、植物園等。教師介紹這些設施的功能和重要性。 2. 問答遊戲：在導覽結束後，教師提出與導覽內容相關的問題，讓學生回答。例如，"What did you see in the recycling station?"（你在回收站看到了什麼？）"How does the energy-saving equipment work?"（節能設備是如何工作的？）等。 3. 小組討論：學生分組討論他們在導覽中看到的環境保護措施和實踐。他們可以分享自己的觀察和提出改進建議。教師鼓勵他們使用英語進行討論，並提供必要的詞彙和短語支持。 **第四節** 教學單元：世界地球日 1. 地球日的介紹：教師向學生介紹地球日的起源和目的，解釋為什麼保護地球對我們和未來世代的重要性。 2. 地球日詞彙學習：教師呈現與地球日和環境保護相關的英語詞彙和短語，例如:"environment", "sustainability", "recycling", "conservation"等。使用圖片、示範和例句幫助學生理解詞彙的意思和用法。 3. 遊戲活動：舉辦一個關於地球日詞彙的遊戲，例如貼紙遊戲或快速問答遊戲，以幫助學生鞏固詞彙。 **第五節** 教學單元：繪本 10 things I can do to help the earth 1. 播放影片：https://www.youtube.com/watch?v=IJbIa6tQ2Xw 繪本介紹：教師介紹繪本《10 things I can do to help the earth》，解釋繪本的主題和內容。 2. 詞彙學習：教師引導學生討論繪本中出現的與環境保護相關的詞彙和短語。使用圖片、示範和例句幫助學生理解詞彙的意思和用法。 3. 詞彙活動：舉辦一個與繪本詞彙相		

		關的活動，例如遊戲、填空或配對練習，以幫助學生鞏固詞彙的學習。 4. 提問並討論書中內容:請學生討論答案並分享答案。 **第六節** 1. 環境保護行動介紹：教師介紹一些常見的環境保護行動，如回收垃圾、節約能源、植樹造林等。解釋這些行動對保護地球的重要性。 2. 小組討論：學生分組討論他們認為最重要的環境保護行動。他們可以討論行動的原因、如何實施以及可能的影響。 3. 解決方案分享：每個小組選擇一位代表，向全班展示他們討論的結果和提出的個人環境保護行動。其他學生可以提出問題、提供意見或進行討論。 個人行動計劃：學生個別完成一份個人環境保護行動計劃。他們可以根據自己的興趣和周圍的環境情況，提出具體的行動步驟和目標。		
7	飲品大 PK 【多元文化教育】 【國際教育】	**第一節** 1. 將學生分成 3～4 組，各組派代表猜拳決定練習的順序。 2. 請每組輪流說出一種飲料，飲料不可重複。直到學生想不出飲料時，活動即停止。歸納統計最受歡迎的飲料有哪些。 3. 教師帶領全班找出這些飲料的單字與句型。 4. 學生畫出所有飲料並寫出單字 5. 進行角色扮演。 **第二節** 1. 播放歌謠 What Do You Want To Drink?https://cutt.ly/8rrTDMA	完成菜單設計並分享	課堂觀察 30% 活動評量 30% 口語評量 40%

8 9		2. 教師介紹歌謠中主要單字：water, orange juice, milk, lemonade, tea, apple juice 3. 教師請學生跟唱歌謠。 4. 教師請學生替換單字，將歌謠內容改編成自己想要的飲料。 5. 學生熟悉歌謠後，可加以變化，分組表演。 **第三節** 1. 解說圖片內容： 甲、珍珠奶茶（bubble tea），起初是某臺中店家以紅茶加入鮮奶與粉圓混和調製而成的飲料。由於它同時具備茶葉的香氣和粉圓的嚼勁，很快就廣為流行，甚至名氣遠播海外，成為世界知名的臺灣飲品。 乙、抹茶（matcha）是綠茶磨成粉末並經過多重加工而成的，起源於日本。目前有研究指出抹茶富含兒茶素等營養，對人類有抗氧化、消除疲勞等功效。 丙、紅茶（black tea）的茶葉經過發酵所以呈現黑色，而泡開後的茶湯呈深紅色。在英文中「紅」茶稱為black tea，應是取其茶葉的色澤而來。紅茶能夠保存相當長的時間而味道不變，因此能適應長途運輸，傳入英國後，發展出名聞遐邇的英式紅茶。		

10		丁、冰淇淋蘇打（ice cream soda）起源於美國。一位飲料商人靈機一動將香草冰淇淋加入汽水裡。冰淇淋漂浮在汽水上，形成了一種新的飲料，而且大受歡迎。 2. 請學生發表，自己最喜歡的飲料是什麼，並分享自己所知的各地特色飲料，例如：臺灣烏龍茶、印度拉茶、阿根廷瑪黛茶等等。 **第四節** 教學單元：繪本 Pig Out 1. 播放影片 Pig Out (https://cutt.ly/Lrt5ZzI) 2. 請學生猜看看 pig out 是什麼意思。 3. 請學生問下故事裡的食物單字： 4. 全班分組，幫小豬一家人設計野餐菜單，並討論食安問題		
11		**第五節** 1. 播放「食物金字塔」影片 https://cutt.ly/qrt50ST 2. 介紹「食物金字塔」每一層的英文說法 fats and sweets, proteins, dairy, fruits and vegetables, carbohydrates。 3. 複習上一節課故事裡學到的單字並把他們放進「食物金字塔」的表格中。 4. 抽點一名學生，說出自己昨日的三		

12		餐菜單，再由全班學生，將其食物逐項放入「食物金字塔」的表格中；接著討論有無偏食情形。 5. 指導學生紀錄 Five Fruits and Vegetables Everyday List。 **第六節** 輪流分享 Five Fruits and Vegetables Everyday List **第七節** 分組設計飲品菜單並討論材料分配 **第八節** 4. 實作分享		
13 14 15	認識健康的食物【性別平等教育】【閱讀素養教育】	**第一節** 1. 請學生向分享最喜歡的食物。 2. 教師統計全班最喜歡的食物有哪些。 3. 教師帶領全班找出並寫下這些食物的單字。 4. 教師帶學生念讀直述句 I want two hamburgers.，並接力進行單字代換練習。 5. 播放 https://youtu.be/B2N1GoL_1U0 介紹夜市小吃 **第二節** **【發展活動】** 1. 播放歌謠 Vegetable Song (https://cutt.ly/grt8L0s) 2. 教師介紹歌謠中的主要蔬菜單字與句型： 3. 學生將單字寫下並練習發音。 4. 學生分組練習歌謠，並設計動作。 5. 依抽籤順序分組表演。 **第三節** 1. 教師請學生看圖，詢問學生是否知道這些蔬果長在哪裡。 甲、tomatoes and cucumbers：番茄與小黃瓜皆為植物的果實，開花結果長成後即可採收，可	各組完成表演與報告	課堂觀察 30% 活動評量 30% 口語評量 40%

16 17 18 19		用來涼拌或做成各種食材。 乙、onions：常吃的洋蔥部分，俗稱鱗莖，但其實是葉子（儲藏葉，儲藏養分用），真正的莖則在鱗莖中心。洋蔥有很強烈的味道，切開時會刺激人的眼睛流淚。 丙、carrots：胡蘿蔔是植物的根，內含豐富營養的胡蘿蔔素，有治療夜盲症、保護呼吸道和促進兒童生長等功能。 丁、potatoes：馬鈴薯是植物的莖，因為長得一塊一塊的，又稱作塊莖，是歐美地區許多國家的主食。 2. 請學生分組準備一種蔬果,用五句英文介紹這些蔬果(可翻閱相關書籍或者上網，查詢番薯、薑與大蒜…生長在哪裡，是屬於植物的根、莖、葉或者果實。) **第四節:** 分組報告 **第五節** **教學單元：繪本 Picky Nicky** 1. 教師拿出繪本或播放影片(https://cutt.ly/2rrYOGI) 2. 教師指導學生寫下繪本裡的生字和句型。 3. 從 Picky Nicky 故事中，Nicky 對義大利麵及冰淇 甲、淋的喜愛，延伸思考問題，引導學生討論義大利 乙、麵及冰淇淋是健康的食物嗎？ 4. 引導學生發表，健康的食物及均衡的飲食習慣對身體的好處，並反向思考，不健康的食物（太甜、太油、太鹹）和挑食、偏食會對身體造成什麼負面影響？ 5. 請學生蒐集食品 DM 海報		

20 21		**第六節** 1. 教師利用 ppt 介紹六大類食物 food groups。（全穀根莖類、蔬菜類、低脂乳製品類、水果類、豆魚肉蛋類、油脂與堅果種子類）grains, vegetables, dairy, fruits, protein, fats & nuts 2. 請學生將事先蒐集的賣場或超市食品 DM，剪貼在海報上，並讓各組上台發表，最後教師歸納統整，並引導學生建立均衡膳食的觀念。 **第七節** 1. 請學生分組規劃並設計符合均衡膳食觀念的菜單。 2. 分配工作 **第八節** 實作分享		

(2) 愛閱公民-公民力

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【愛閱公民-公民力】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>五年級教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">【性別平等教育】
性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
【人權教育】
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
【家庭教育】
家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。
家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
【環境教育】
環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。
環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。
環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字</td></tr>
</table>

		詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
學習重點	學習表現	【國語】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 【社會】 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 【綜合】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容	【國語】 Bb-III-1 自我情感的表達。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【社會】 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 【綜合】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
學習目標		1. 能瞭解書本內容所傳達的意義，吸收新知。 2. 能仔細欣賞書本的封面設計，品味書本中的插圖。 3. 研讀書本或國語日報上的表格，了解其意義。 4. 學習各種閱讀策略。 5. 理解書中人物各種微妙的情緒變化，培養同理心。 6. 能將故事內容，連結生活經驗，與人分享。 7. 將書本中的插圖和表格，應用在生活和報告寫作中。 8. 能將學習到的閱讀策略應用在平日的閱讀。 9. 能將書本中學到的寫作技巧應用在作文裡。 10. 能將自我的情感，適當的表達，並且理解他人的感受。 11. 喜愛親近書本，養成愛閱讀的好習慣。 12. 能關懷環境與海洋，重視能源和安全，謹慎防災，培養美好品德，尊重生

	命，敬老扶幼，用平等心對待不同文化不同性別的人，胸襟開闊。 13.喜愛閱讀書報，吸收新知，開拓視野。			
評量方式	口語評量、互動討論、作業評量、成果分享、實作評量、觀察評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	爺爺的傳家寶 【家庭教育】	1.閱讀「爺爺的傳家寶」一書。 2.分組討論一個孤苦無依的小女孩、一位從美國回來的小男孩，外加一位脾氣暴躁的老爺爺，三人之間會有什麼關係呢？ 3.文燦覺得爺爺比起老人院的老人幸福多了，卻一點也不懂得珍惜大家對他的關愛，你覺得文燦為什麼要這樣說？如果是你，你會希望爺爺做什麼樣的改變？ 4.讀完這個故事，你從中學習到了些什麼啟示？請說出來和組員分享並上台發表。 5.完成學習單。	完成學習單 並分享	觀察評量 20% 口語評量 20% 互動討論20% 作業評量 20% 成果分享 20%
5 6 7 8	-認識各類型的圖書館 -會利用電腦查詢校內圖書室的藏書 【閱讀素養教育】	1.認識各種不同類型的圖書館：利用《驢子圖書館》一書說故事，做為開場吸引學生。 2.引導學生了解像故事中的主角路易士將書用驢子載到遙遠的山村，讓小朋友有書看，就好像是一個行動圖書館(也是會走路的圖書館) 3.詢問小朋友，還認識什麼樣的圖書館呢？ 4.介紹各種類型的行動圖書館。 5.介紹校內圖書室的藏書。 6.學會利用電腦查詢校內館藏。	完成電腦查詢校內藏書	口語評量 25% 互動討論 25% 實作評量 50%
9 10 11 12	小朋友應該知道的世界人權宣言 【人權教育】	1.小組討論及發表：每個人生來就有哪些權利？ 2.認識什麼是人權宣言？ 3.介紹書中「世界人權宣言」裡的 30 條條款。 4.如何將認識的人權融入生活中。 5.完成學習單。	完成學習單 並小組分享	觀察評量 20% 口語評量 20% 互動討論20% 作業評量 20% 成果分享 20%
13 14 15 16	和平樹 【環境教育】	1.導讀【和平樹】一書。 2.討論書本內容。 ＊種樹簡單嗎？ ＊為什麼有人會因為種樹而得到和平獎？ ＊什麼原因讓萬格麗.瑪泰投入種樹的活動？ ＊她遇到哪些困難？他是如何克服？如果是你，你會放棄嗎？ 3.認識肯亞這個國家。	完成學習單 並小組分享	觀察評量 20% 口語評量 20% 互動討論20% 作業評量 20% 成果分享 20%

		＊討論肯亞森林所面臨的問題討論種樹到肯亞網頁：http://www.eqpf.org/green_ribbon_tw/activity.htm ＊進行問題討論與比較： ＊臺灣與肯亞的森林覆蓋率有什麼不同？ ＊目前全世界森林正快速消失中，在生活中哪些生活習慣的改變可以減少樹木的使用。 4. 拜訪老樹—校園植物觀察及完成觀察學習單。		
17 18 19 20 21	當乃平遇上乃萍 【性別平等教育】	1. 閱讀「當乃平遇上乃萍」繪本。 2. 「當乃平遇上乃萍」繪本情境討論。 3. 角色扮演：打破傳統「男主外，女主內」的觀念，及改變「男尊女卑」的可能做法。分組上台，將改編的故事呈現出來。 4. 就各組的演出進行討論與回饋。 5. 完成學習單並上台發表。	完成學習單及小組分享	觀察評量 20% 口語評量 20% 互動討論20% 作業評量 20% 成果分享 20%

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【愛閱公民-公民力】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1節</td><td>設計者</td><td>五年級教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">【品德教育】
品E1 良好生活習慣與德行。
品E2 自尊尊人與自愛愛人。
品E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生E5 探索快樂與幸福的異同。
生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【多元文化教育】
多E1 了解自己的文化特質。
多E2 建立自己的文化認同與意識。
多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多E4 理解到不同文化共存的事實。
多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【海洋教育】
海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
海E11 認識海洋生物與生態。
【國際教育】
國E4 認識全球化與相關重要議題。
國E5 體認國際文化的多樣性。
國E6 具備學習不同文化的意願與能力。
【閱讀素養教育】
閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
閱E6 發展向文本提問的能力。
閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知</td></tr>
</table>

		識。
學習重點	學習表現	國語】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 【綜合】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容	【國語】 Bb-III-1 自我情感的表達。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【綜合】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
學習目標		1. 能瞭解書本內容所傳達的意義，吸收新知。 2. 能仔細欣賞書本的封面設計，品味書本中的插圖。 3. 研讀書本或國語日報上的表格，了解其意義。 4. 學習各種閱讀策略。 5. 理解書中人物各種微妙的情緒變化，培養同理心。 6. 能將故事內容，連結生活經驗，與人分享。 7. 將書本中的插圖和表格，應用在生活和報告寫作中。 8. 能將學習到的閱讀策略應用在平日的閱讀。 9. 能將書本中學到的寫作技巧應用在作文裡。 10.能將自我的情感，適當的表達，並且理解他人的感受。 11.喜愛親近書本，養成愛閱讀的好習慣。 12.能關懷環境與海洋，重視能源和安全，謹慎防災，培養美好品德，尊重生命，敬老扶幼，用平等心對待不同文化不同性別的人，胸襟開闊。 13.喜愛閱讀書報，吸收新知，開拓視野。
評量方式		口語評量、互動討論、作業評量、成果分享、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3	表弟的心事【品德教育】	1. 閱讀「表弟的心事」一書。 2. 小組討論及發表： ＊詠雲常在居家小事上被爸媽糾正，你也有過類似的情形嗎？你的態度和反應如何？ ＊把自己的事情做好，不讓父母操心，你覺得這也是孝順的一種嗎？請舉一些例子來做說明。 ＊如果你和好朋友之間發生了誤會，你會如何處理呢？ ＊我們常常都只有從自己的角度	完成學習單及小組分享	觀察評量 20% 口語評量 20% 互動討論20% 作業評量 20% 成果分享 20%

4		去看事情，所以徐喬才會對媽媽生氣，你在家中是否也常對父母或其他家人生氣呢？要如何改進？ 3. 完成學習單。		
5 6 7 8	一個部落的孩子 【生命教育】 【多元文化教育】	1. 導讀「一個部落的孩子」一書。 2. 跟隨小男孩的腳步，展開奇妙的旅程，一路上，他遇到哪些族群？發生了什麼事情？請用 5W1H 統整敘述。 3. 小組討論及發表： ＊小男孩無法融入這些族羣的原因是什麼？ ＊他終於擁有真正的同伴，是因為做了什麼改變？ ＊你有曾經渴望融入羣體，卻格格不入的經驗嗎？這時你想怎麼做？又應該怎麼做呢？	完成學習單及小組分享	觀察評量 20% 口語評量 20% 互動討論20% 作業評量 20% 成果分享 20%
9 10 11 12	全球議題-如果我是市長 【國際教育】 【品德教育】	1. 導讀「如果我是市長」一書。 2. 小組討論及發表： ＊如果你是市長，會如何幫助故事中的百姓們？ ＊你認為候選人需具備哪些人格特質？ 3. 「角色扮演」： ＊如果我是市長，我的政見是什麼？ 4. 海報設計：妳會如何吸引「選民」認識你呢？	完成海報設計及角色扮演	觀察評量 20% 口語評量 20% 互動討論20% 作業評量 20% 成果分享 20%
13 14 15	剪報分享及賞析-國語日報 【閱讀素養教育】	1. 1.我是品格剪刀手： 2. ＊閱覽國語日報，找尋令人感動的、佩服的、可學習的、或警惕的新聞報導，製作一份剪報。 ＊請根據自己的剪報主題，回答 5W1H 的問題，發揮一下分析力。 ＊這篇報導讓你感動的、佩服的或警惕的地方是什麼？從這篇報導，你學到的品格小道理是什麼？ 3. 剪報大展回饋單：	完成剪報實作及小組分享	口語評量 50% 實作評量 50%

16		＊欣賞其他同學的剪報作品並給予回饋。 ＊對方的剪報標題。 ＊令你印象最深刻的是什麼？ ＊你有什麼收穫、想法與省思？		
17 18 19 20 21	黑鮪魚的旅行 【生命教育】 【海洋教育】	1. 講述「黑鮪魚的旅行」繪本故事。 2. 故事內容討論： ＊故事中黑甕串旅行中遇到哪些危機？最後是如何克服困難，完成使命？ 3. 介紹不同種類的鮪魚，說明鮪魚成長的過程與過度捕撈的結果。 4. 分組討論與發表： ＊如何尊重生命與珍惜海洋資源？	完成學習單及小組分享	觀察評量 20% 口語評量 20% 互動討論20% 作業評量 20% 成果分享 20%

(3)數位資訊

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【數位資訊】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 郭義宏</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識、 ■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【科技教育】
科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
【資訊教育】
資E1 認識常見的資訊系統。
資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
資E13 具備學習資訊科技的興趣。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">數學
s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質
d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
自然
ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。
ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
藝術
1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
資議a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。
資議a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">數學
N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。
S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。
自然
INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。
INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。
藝術
視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</td></tr>
</table>

		視 E-III-3 設計思考與實作。 資議A-Ⅲ-1　結構化的問題解決表示方法。 資議P-Ⅲ-1　程式設計工具的基本應用。		
學習目標		1. 教導學生靈活應用圖案，做出趣味小遊戲。 2. 教導學生善用網路資源，分享作品和觀摩學習。 3. 使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 4. 從做中學，教導學生程式設計，活學活用製作小遊戲、動畫等。 5. 啟發學生 Scratch 程式設計的學習動機和興趣。 6. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。		
評量方式		1.口頭問答、2.操作練習、3.學習評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	第一章 我是程式設計高手 【科技教育】	1.認識程式設計 2.Scratch 程式語言-積木程式的寫法 3.Scratch 程式初體驗 4.加入背景和角色 5.在角色上寫程式 6.貓咪來回移動 7.儲存和備份程式檔	實作「趣味動畫」程式並分享	口語表達15% 實作操作50% 成果分享35%
5 6 7 8	第二章 神奇的生日蛋糕 【科技教育】	1.介紹 神奇的生日蛋糕程式設計的步驟 2.舞台背景和角色造型 3.寫程式的技巧-程式基本結構 4.換造型和重複迴圈 5.隨機取數選蛋糕 6.互動提示和音效 7.讓角色動起來	製作「神奇的生日蛋糕」程式	口語表達15% 實作操作50% 成果分享35%
9 10 11	第三章 獨角仙覓食記 【科技教育】	1.開始設計獨角仙覓食記遊戲-程式思考規劃、流程圖 2.加特效的綺麗舞台 3.舞台座標和定位 4.按鍵控制移動	實作「獨角仙覓食記」遊戲程式	口語表達 15% 實作操作 50% 成果分享 35%

12		5.條件判斷和偵測-認識選擇結構		
13 14 15 16	第四章 爆米花樂趣多 【資訊教育】	1.以爆米花樂趣多遊戲認識分身製造器 2.來段背景音樂 3.產生分身和變身 4.角色跟著滑鼠移動 5.顏色偵測和爆米花 6.多重條件vs鍋邊爆	實作「爆米花樂趣多」遊戲程式	口語表達15% 實作操作50% 成果分享35%
17 18 19 20 21	第五章 一起來接蘋果 【資訊教育】	1.以一起來接蘋果遊戲介紹給學生程式也有蟲蟲危機 2.廣播開始玩遊戲 3.蘋果由樹上掉落 4.變數的設定和使用 5.倒數計時&再玩一次 6.學會除錯蟲debug	實作「一起來接蘋果」遊戲程式	口語表達15% 實作操作50% 成果分享35%

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【數位資訊】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1節</td><td>設計者</td><td>郭義宏</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識、 ■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">【科技教育】
科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
【資訊教育】
資E1 認識常見的資訊系統。
資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
資E13 具備學習資訊科技的興趣。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">數學
s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質
d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
自然
ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。
ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
藝術
1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
資議a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。
資議a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">數學
N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。
S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。
自然
INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。
INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。
藝術</td></tr>
</table>

		視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 資議A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。
學習目標		1. 教導學生靈活應用圖案，做出趣味小遊戲。 2. 教導學生善用網路資源，分享作品和觀摩學習。 3. 使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 4. 從做中學，教導學生程式設計，活學活用製作小遊戲、動畫等。 5. 啟發學生 Scratch 程式設計的學習動機和興趣。 6. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。
評量方式		1.口頭問答、2.操作練習、3.學習評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	二、我是小導演【資訊教育】	1.請學生角色扮演設定自己是廣播電台導演，學習「廣播」的概念，運用「廣播」指令來控制程式的進行 2.學習讓「角色」在背景切換時出現 3.使用「廣播」的方式，來進行「角色」間的對話 4.設定每個「角色」的初始值	完成使用「廣播」來進行「角色」間的對話	口語表達15% 實作操作50% 成果分享35%
5 6 7 8	三、打精靈【資訊教育】	1.利用打精靈遊戲，介紹「移動到鼠標」指令，讓角色能隨滑鼠移動。 2.使用「隨機取數」指令，來取得亂數值。 3.使用巢狀的「如果」指令，判斷拋子是否拋下?同時精靈是否露臉以及是否碰到拋子。	完成「如果」指令並判斷遊戲目前的狀態	口語表達15% 實作操作50% 成果分享35%
9 10 11 12	四、跳跳龍【資訊教育】	1.以跳動的龍引起學生動機，學習把二個地板的圖片，輪流讓它向左方移動，即可產生背景移動的錯覺。 2.把主角的 y軸值減少，再增加，讓主角有跳動的感覺。	完成設計會移動的「背景」讓「主角」看起來像在移動	口語表達 15% 實作操作 50% 成果分享 35%
13	五、我的創	1.引導學生設計屬於自己的創意迷	完成創意迷	口語表達 15%

14 15 16	意迷宮 【科技教育】	宮，取得目前計時器的值，並指定成分數值 2. 當主角吃到食物時，將變數的值減少 3. 判斷主角是否碰到迷宮 4. 判斷主角是否碰到食物	宮遊戲說明	實作操作 50% 成果分享 35%
17 18 19 20 21	六、雪地乒乓 【科技教育】	1. 介紹雪地乒乓球遊戲：在碰到檔板時的反射角度，是用亂數決定的，如此可以增加遊戲的不可預期性，還可避免「每次玩都一樣」的狀況。 2. 如果兩個玩家都使用鍵盤操作，會造成其中一方無法讓按鍵連續動作，所以設計成一方使用滑鼠，另一位使用鍵盤。	測試並找到許地乒乓遊戲的「錯誤」	口語表達 15% 實作操作 50% 成果分享 35%

(4)幸福活動

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【幸福活動】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【安全教育】
安E4 探討日常生活應該注意的安全。
安E5 了解日常生活危害安全的事件。
【戶外教育】
戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【環境教育】
環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生
【生涯規劃教育】
涯E2 認識不同的生活角色。
涯E3 認識生涯規劃的意涵。
涯E4 認識自己的特質與興趣。
涯E5 探索自己的價值觀。
涯E6 覺察個人的優勢能力。
涯E8 對工作/教育環境的好奇心。
涯E9 認識不同類型工作/教育環境。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">自然
po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
社會
2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
綜合活動
1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</td></tr>
</table>

		3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
	學習內容	自然 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。 社會 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 綜合活動 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
學習目標		1. 使學生認識臺灣的主要天然災害 2. 使學生了解生活中的電器可以產生電磁波，也具有功能但也可能造成傷害。 3. 認識校園周遭環境。 4. 認識校園植物。 5. 具備防災避難之能力。 6. 正確使用電器設備。 7. 如何保育樹木。 8. 認識自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 9. 了解化解危機的資源或策略。 10.了解、珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
評量方式		1.口頭問答、2.操作練習、3.學習評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	電器知多少？【安全教育】	1. 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。 2. 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。	製作完成防災海報	口語表達 15% 實作操作 50% 成果分享 35%
5 6 7 8	秋行活動【戶外教育】	1. 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 2. 認識學校及住家周遭環境	秋行活動學習單完成與分享	口語表達 15% 實作操作 50% 成果分享 35%
9 10 11 12	樹木保育【環境教育】	1. 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 2. 樹木保育的重要性及急迫性。	樹木保育學習單完成	口語表達 15% 實作操作 50% 成果分享 35%
13 14	環境解說【環境教育】	1. 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。	完成校園景點介紹	口語表達 15% 實作操作 50% 成果分享 35%

15 16		2. 社會事物與環境之間的關係。 3. 認識我們的環境。		
17 18 19 20 21 22	生涯規劃【生涯規劃教育】	1. 啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，達到健康且均衡的全人開展。 2. 陶養生活知能 培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題。 3. 促進生涯發展 導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學 習、創新進取的活力。	學習單完成	口語表達 15% 實作操作 50% 成果分享 35%

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【幸福活動】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【防災教育】
防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。
防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。
防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。
防E5 不同災害發生時的適當避難行為。
防E7 認識校園的防災地圖。
防E8 參與學校的防災疏散演練。
【戶外教育】
戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【環境教育】
環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
【生命教育】
生E2 理解人的身體與心理面向。
生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
生E5 探索快樂與幸福的異同。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">自然
po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
社會
2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
綜合活動
1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</td></tr>
</table>

		3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
	學習內容	自然 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。 社會 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 綜合活動 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
學習目標		1. 使學生認識臺灣的主要天然災害 2. 認識校園周遭環境與生物多樣性。 3. 具備防災避難之能力。 4. 確實做好保護環境。 5. 認識自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 6. 了解化解危機的資源或策略。 7. 了解、珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 8. 能尊重別人、尊重自己。
評量方式		1.口頭問答、2.操作練習、3.學習評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	防災訓練 【防災教育】	1. 安全教育的類別 2. 生活中安全教育應注意的要點 3. 認識臺灣的主要天然災害及具備防災避難之能力	學習單完成	口語表達 15% 實作操作 50% 成果分享 35%
5 6 7 8 9 10	戶外參訪 【戶外教育】	1. 戶外主題教育景點場所 2. 戶外主題教育景點特色 3. 戶外主題教育景點學習重點	學習單完成	口語表達 15% 實作操作 50% 成果分享 35%
11 12 13 14	生物與環境 【環境教育】	1. 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 2. 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 3. 社會事物與環境之間的關係。 4. 認識我們的環境。	學習單完成	口語表達 15% 實作操作 50% 成果分享 35%

15 16 17 18 19 20 21	鯨魚的眼睛【生命教育】	1. 藉由生命故事，透過探索、思考、啟發的過程，建立學生的人生觀， 2. 將正確的價值觀內化學生『擇善』的能力，以培育學生發展健全的人格，懂得「如何生活」並知道「為何而活」 3. 了解生命之可貴及重要性 4. 鯨魚的眼睛影片欣賞 https://children.moc.gov.tw/book/231568	學習單完成	口語表達15% 實作操作50% 成果分享35%

6.六年級

(1)國際行動

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【國際行動】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2節</td><td>設計者 林毓慈</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">【多元文化教育】
多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多E4 理解到不同文化共存的事實。
多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
【性別平等教育】
性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
性E13 了解不同社會中的性別文化差異。
【安全教育】
安E4 探討日常生活應該注意的安全。
安E5 了解日常生活危害安全的事件。
【國際教育】
國E4 認識全球化與相關重要議題。
國E5 體認國際文化的多樣性。
國E6 具備學習不同文化的意願與能力。
【閱讀素養教育】
閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">英語
1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。
5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。
綜合
2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情</td></tr>
</table>

		懷。
	學習內容	英語 Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的英文標示。 Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Ad-Ⅲ-2 兒童階段的發展歷程。 Bc-Ⅲ-1 各類資源的分析與判讀。 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。 Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。
學習目標		1. 能聽、說生活用語。 2. 能聽、說教室用語。 3. 學習課程內容。 4. 正確使用生活用語於生活情境。 5. 正確使用教室用語於生活情境。 6. 能跟讀及吟唱韻文及歌謠。 7. 利用資訊設備搜尋資料 8. 能夠使用適當的學習策略。 9. 樂於參與課堂活動。
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	大眾運輸工具 【多元文化教育】 【環境教育】	**第一節** 1.老師任意說出一個學生熟悉的地點，例如：學校附近的圖書館、市中心、比較遠的市鎮。詢問學生 How can we get there? 請學生用學過的句子 We can get there by _____. 回答。 2.教師詢問學生，有哪些其他交通工具也可到達。	完成地圖編號及填入表格	課堂觀察 30% 活動評量 30% 口語評量 40%

2		3.教師帶領全班找出這些交通工具的單字。 4.學生畫出所有的交通工具並寫出單字 **第二節** 1.教師詢問學生平常如何上下學。 2.教師詢問班上學生誰住最遠？誰住最近？全班一起問這兩位學生：How do you go to school? 3.進階(視學生程度)：利用 Google maps 計算出這兩位學生的家跟學校的距離。 4.教師請同學上臺，並用以上 5 句話做介紹。		
3		**第三節** 1.教師請小朋友交通工具代換到歌謠中。 播放歌謠 https://www.youtube.com/watch?v=fsIb5L0_pGY 歌詞改為：(可用以下音樂當伴奏讓學生跟唱 https://www.youtube.com/watch?v=YM9Sj3VL3kw) 2.教師請學生跟唱歌謠，並替換地點及交通工具單字於歌詞中。 3.教師請同學分組準備上台表演。 **第四節**		

4		1.教師介紹世界各地不同捷運的名稱：MRT(Taipei)，The Underground (London)，The Subway (New York)，The Metro (Paris)。 2.播放 https://www.youtube.com/watch?v=N_QTUhsgkes 3.教師介紹影片中不同的交工通具單字。 4.教師學問學生想要搭乘那些交通工具。 5.播放 https://www.youtube.com/watch?v=FaLCQo8NJFA 6.教師請學生說說看國內外大眾交通運輸有哪些不同點?各有什麼特色?		
5		**第五節** 教學單元：繪本 This is the Way We Go to School 1.教師帶學生觀察繪本封面，並問問題: 2.播放影片 This Is the Way We Go to School https://youtu.be/rdZhrJtt818 3.Questions: Name all the forms of the transportation in this book.，一共有 10 種方式，請學生		

6		分組上台分享。 4.再次播放並在每頁暫停，讓學生清楚理解每一種交通工具的名稱和使用環境。 **第六節** 1.請學生分組討論，有哪些因素，會影響上學的便利性？ 2.老師舉例 I go to school by MRT.，並詢問學生哪些地形不會有MRT?(river, mountain, hill)，以及天氣是否影響MRT的行駛？ 3.播放 On the Way to School 電影預告片（英文版），請學生先簡要看過一遍。 https://youtu.be/eIsQ0B43Q9Y 4.請小組討論，猜一猜這是哪四個國家，並從地圖上找出來並寫上編號。 6.重新播放影片，並在主角頁面暫停，請學生將影片的資訊填入表格中。		
7 8 9 10 11 12	現在幾點？【國際教育】	**第一節** 1.教師將時鐘轉盤掛在黑板上，全班分若干組，各組面向黑板排成一排。 2.各組最後一位學生到教室後面聽教師念的指定句子。 3.遊戲開始，各組最後一位學生將句子小聲告訴前面的同學，依此類推將句子傳到第一位學生。 4.第一位學生依聽到的句子將時鐘轉盤調到正確的時間。 5.教師問第一位學生 What time is it? 學生須回答 It’s _____.。 6.教師依速度與正確性給分。 7.教師先準備數張紙卡，分別寫上不同的時間，並帶念數次。 8.請幾位學生上臺，將寫好的時間卡交給臺上學生，不要給臺下學生看	完成歌曲改編並上台發表	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%

		到。 9.臺上學生輪流問 What time is it?，臺下學生舉手搶答，如：It’s six o’clock.。 10.臺上學生公布時間卡，看臺下學生能猜對幾個。 **第二節** 1.教師引導全班討論共同的生活作息，例如：幾點吃晚餐、幾點睡覺、幾點上學、幾點回家。 2.將全班分成 4 組，請各組討論歌詞的改寫方向。 3.請各組上臺，將改寫後的歌詞寫在黑板上。 4.帶領全班一起唱各組的改編歌曲。 5.請班投票選出最佳作詞者。 6.播放歌謠 https://www.youtube.com/watch?v=cs81Ud0c9TU (3:17~4:17) 7.學生分組，依據歌謠內容，寫出歌謠中提到的時間。 8.速度最快且正確性最高的組別獲勝。 **第三節** 1.教師播放文化小劇場，無字幕版 https://bit.ly/2WTTcGE 2.請學生猜猜看影片的內容。 3.教師播放文化小劇場，英文字幕版 https://bit.ly/2w0yCs8 4.請學生分組討論影片內容，並發表。 5.教師播放文化小劇場，https://bit.ly/2w20v1h 6.教師介紹英國 Big Ben、臺灣 Floral Clock、瑞士 Railyways Clock、美國 Times Square Clock 7.請學生分組討論還知道哪些知名或有趣造型的鐘，再上臺分享。		

		第四節 教學單元：What’s the Time, Mr. Wolf? 1.告訴學生今天要來看看大野狼和小野狼的生活作息。他們一天當中最重要的就是吃。請學生猜猜看哪三張分別是 breakfast, lunch, dinner。 2.在黑板中間畫一個大時鐘和時刻刻度，請三位學生上來將三餐圖卡分別放在 8 o’clock, 12 o’clock, 6 o’clock 旁邊。 3.向學生說明，野狼家族在午餐前會做四件事，請學生從剩下的 9 張圖片找出這四張，並猜想可能的時間，將圖片貼在時鐘旁 4.重複上述步驟，介紹剩下的五個活動。 5.播放歌曲影片，請學生看看有沒有猜對。 https://www.youtube.com/watch?v=iDfD1Cf_c5U 6.根據影片請幾位學生輪流上臺修正錯誤。 7.全班跟唱歌曲。 **第五節** 1.複習上一節課的 12 個活動名稱。 2.練習用手來表示時間。 3.挑選一學生位當 Mr. Wolf。請 Mr. Wolf 背對大家。 4.全班站起來，用上面練習過的方式來表示時間。 5.全班一起問“What’s the time, Mr. Wolf?”，每個人都要比出時間的手勢。 6.Mr. Wolf 先隨機說一個時間和動作，然後轉身。凡是時間被說到的學生要坐下。 7.重複上述步驟，直到只剩一人(或教師指定的人數)。		

		第六節 1.播放影片，請學生仔細觀察 Mr. Wolf 早餐和午餐的內容。 2.各組輪流說一樣上述兩餐的食物，教師協助說明其英語。 3.詢問學生食物是否不尋常？引導學生找找看 hamburger 裡面有沒有肉類。 4.讓學生看最後一頁的畫面，Mr. Wolf 的盤子是空的，學生幫大野狼設計的晚餐菜單，可以參考自己平常的晚餐，也可發揮創意設計特別的餐飲內容。 5.請各組輪流派代表介紹該組幫大野狼設計的晚餐內容，並說明設計的緣由。		
13 14 15 16 17 18 19 20 21	一起來跳舞 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	**第一節** 1.將全班分成兩組，輪流派一名代表上臺抽單字圖卡。 2.臺下的兩組猜拳，贏的可先問臺上學生 Can you swim?，該生依抽到的圖卡回答 Yes, I can. 或 No, I can’t.。 3.若猜中，該組須說 Cool! 回應，並得到分數；若沒猜中，則以 It’s OK. 回應該生，但沒有得分。 4.進行數回，分數高的組獲勝。 **第二節** 1.教師播放歌謠播放歌謠 https://www.youtube.com/watch?v=8-PQ7_yGa08 2.請全班跟唱歌謠。 3.教師請小朋友將名字代換到歌謠中。 4.教師請學生跟唱歌謠。 5.學生分組，每組輪流請兩位學生上臺，一位表演動作，另一位問其他組 Can Adamjump? 請其他組同學	上台才藝表演並分享鼓勵小紙條	課堂觀察 30% 活動評量 30% 口語評量 40%

		舉手搶答 Yes, he / she can. 或 No, he / she can't. **第三節** 1.請學生一起跟跳 https://www.youtube.com/watch?v=fs_1l2T_Az4 介紹世界著名舞蹈：ballet、flamenco、hip hop、tango。 balletlhttps://www.youtube.com/watch?v=Xd2nTXsivHsflamencohttps://www.youtube.com/watch?v=I15DVZGVnD8 hip hophttps://www.youtube.com/watch?v=iOt-X1eOuvo tangohttps://www.youtube.com/watch?v=rwLZcIBTDvE 2.請學生說說這些舞蹈給人的感覺，再與國家文化特色連結，讓學生了解國家文化對人文藝術的影響，也可回到自身文化思考。 3.請學生分組討論還知道哪些舞蹈。 4.小組回家蒐集資料，討論分享方式。 **第四節** 1.請各組上臺分享。 2.延伸影片 Top 10 World's Most Popular Dance Styles https://www.youtube.com/watch?v=HzEQzWpqCYQ **第五節** **教學單元：**Giraffes Can't Dance **Before Reading** 1.教師事先準備繪本中提到的動物的圖片，請學生猜猜看如果這些動物要跳舞，會跳什麼樣的舞。 2.告訴學生今天要來看看動物們跳舞的故事。教師出示繪本封面，請學生猜猜看封面的長頸鹿在做什麼？覺得長頸鹿會是個跳舞高手嗎？如		

		果長頸鹿會跳舞，他會跳怎麼樣的舞呢？ **During Reading** 3.教師播放故事影片 https://reurl.cc/Nx15x。 4.故事播放中，教師可適時按暫停，向學生提問。例如：當長頸鹿嘗試跳舞的時候，發生了什麼事？為什麼會發生這些事呢？ **After Reading** 1.教師向學生提問： (a) 當長頸鹿離開 Jungle Dance 時，他的心請怎麼樣？為什麼他會這樣覺得呢？ (b) 其他動物對長頸鹿的舞技有什麼樣的評論呢？你覺得其他動物這樣說好嗎？ (c) 蟋蟀對待長頸鹿和其他動物相當不同，他對長頸鹿說了什麼呢？ (d) 蟋蟀的鼓勵對於長頸鹿有什麼樣改變呢？ 2.請學生觀察班上同學，至少用一句 You can…句型寫下對他人的鼓勵。教師可先將範例句寫在黑板上，例如： You can dance beautifully.、You can run fast.等。學生寫出一句 You can…句型後，可用其他句型寫出更多鼓勵同學的話。 **第六節** **教學單元：**Giraffes Can’t Dance 1.教師播放歌謠：https://reurl.cc/MzvlL，請學生跟唱。 2.帶學生熟悉歌謠後，將學生分組，請學生改編歌詞。 3.請自願的組別上臺唱給大家聽。 4.教師拿出裝有鼓勵小紙條的容器。 5.請自願的學生上臺向大家分享自己寫了那些鼓勵同學的話，並將鼓勵		

		小紙條送給那位同學。 **第七節** 1.教師將動物圖片貼在黑板上，並在圖片下方寫下動物的英文名稱。 2.教師帶學生討論，該種動物有什麼樣的習性或特徵，並將該習性或特徵寫在黑板上。例如：chimps — can climb trees、lions — can leap very far 等等。 3.教師帶學生念黑板上的動物名稱和句子。 4.教師將學生分成數組，並請每組抽籤。 5.各組須依照抽中的動物，討論要如何形容該種動物(可依動物毛色、體型大小、習性等方面形容)，並將句子寫出來，教師可視學生情況適時幫忙。 6.請各組上臺，一人說一句形容該動物的句子，讓臺下同學猜該種動物是什麼，若有學生猜對，則猜對的組別和臺上的組別都可得分。 **第八節~第九節** 分組進行才藝表演(talent show)		

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【國際行動】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>2節</td><td>設計者</td><td>林毓慈</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">【性平平等教育】
性E13 了解不同社會中的性別文化差異。
性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
【資訊教育】
資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
【生涯規劃教育】
涯E2 認識不同的生活角色。
涯E3 認識生涯規劃的意涵。
涯E9 認識不同類型工作/教育環境。
【國際教育】
國E4 認識全球化與相關重要議題。
國E5 體認國際文化的多樣性。
國E6 具備學習不同文化的意願與能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">英語
1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。
5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。
綜合
2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">英語
Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的英文標示。
Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。
Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。
Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</td></tr>
</table>

		Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Ad-Ⅲ-2 兒童階段的發展歷程。 Bc-Ⅲ-1 各類資源的分析與判讀。 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。 Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。
學習目標		1. 能聽、說生活用語。 2. 能聽、說教室用語。 3. 學習課程內容。 4. 正確使用生活用語於生活情境。 5. 正確使用教室用語於生活情境。 6. 能跟讀及吟唱韻文及歌謠。 7. 利用資訊設備搜尋資料 8. 能夠使用適當的學習策略。 9. 樂於參與課堂活動。
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	網路安全【資訊教育】	**第一節** 1.請學生分享自己放學後會做的活動。 2.紀錄並統計班上學生放學後的活動有哪些。 3.教師帶領全班找出這些活動的英文單字並寫在練習本上。 4.將學生分成四組，請他們在紙上寫下 6~7 種課後活動，請他們用 What do you do after school?/ I ususally _____ after school.互問，並統計各項活動的人數。 5.各組派一位代表上臺，向全班報告	完成書寫練習本及訂出安全守則	課堂觀察 30% 活動評量 30% 口語評量 40%

2 3 4		他們組內的調查結果。 **第二節** 1.問問看學生通常用什麼上網? 一次上網的時間多久。上網的工具很多，通常會用到哪種工具? 2.教師介紹最常使用的上網工具。 Desktop (computer), laptop (computer), tablet, smartphone 3.全球各區上網人口統計圖（2018） https://reurl.cc/D1Qn3N 4.各國使用手機上網的人口比例： https://tinyurl.com/rxqsr82 請學生想一想為何印度的手機上網比例這麼高？ 5.亞洲手機擁有者上網的比例： https://tinyurl.com/tzx9yo5 6.教師問學生: What can we do with a _____? We can _____.請學生發揮創意，自由發表，沒有固定的答案。 **第三節** 分組上台介紹分享 1.最常使用的網站,原因? 2.最常玩(最想玩)的網路遊戲 3.網路上常見的英文字彙(3-5 個) **第四節** 1.教師詢問學生關於網路安全的了解,請學生分享常見的網路常見的危險事件。 2.播放 https://tinyurl.com/totfxlx 3.教師介紹影片中不同的相關單字: 4.再次播放影片，教師問學生，片中的提到哪 5 項網路安全秘訣。 5.播放 https://www.youtube.com/watch?v=UzwFqHDn4Aw 6.教師詢問學生， Questions: What’s the main problem in this vidoe? 影片中的主要問題是什麼?		

5 6 7		What did Katie do that caused the problem? Katie 做了什麼造成影片中的問題? What did Melanie do that caused the problem? Melanie 做了什麼造成影片中的問題呢? If you were the girl, what would you do? 假如你是故事中主角，你會怎麼做? **第五節** 教學單元：繪本 Once Upon a Time… Online 1.教師拿出繪本封面，請學生說說在封面上看見了什麼。 2.帶學生一起念出書的名字，並介紹作者的名字。 3.播放影片 Once Upon a Time… Online https://youtu.be/-9IDYqyGFeE **第六節** 教學單元：繪本 Once Upon a Time … Online 1.複習上一堂學到的網路活動： 2.向學生說明若妥善使用網路，可以讓生活更方便有趣。 3.請學生重新觀看影片，並注意故事人物行為的轉變。 4.小組討論，並選定一個角色做分析。 5.分組進行討論，每組提出一個 Internet safety tip 安全守則。 **第七節** 1.分組上台報告，每組提出一個 Internet safety tip 安全守則。 2.播放短片 OBLIVIOUS: An Online Predator PSAhttps://youtu.be/euc-WcN5IkY 3.分組討論： (1)影片中的女孩 Lacie，在網路安全上犯了那些錯誤。 (2) 角色扮演。模擬 Lacie 可以如何應對 4.請各組發表意見。		

8 9 10	夢幻職業【性平平等教育】【生涯規劃教育】	**第一節** 1.請自願的學生上臺表演其中一種職業，臺下學生用句型 He is a _____. / She is a _____.進行猜題。 2.請學生分享有哪些知道或有興趣的職業 3.教師帶領全班找出這些活動的英文單字並寫在練習本上。 4.Bingo game. **第二節** 1.播放歌謠 Jobs https://www.youtube.com/watch?v=gSBNSJvOmY8 2.教師介紹歌謠中的主要單字與句型： 3.帶學生熟悉歌謠後，將學生分組，請學生改編歌詞練習後上台分享 4.教師問學生 What do you want to be? **第三節** 1.發下 A5 空白紙請學生畫出該職業所需的工具並在背後寫下職業的名稱 2.學生輪流上台讓其他人猜 What job is it? 台下學生用 Does he/she want to be a…? 詢問, 台上學生用 Yes,No 回答,必要時 須給英文提示。例如 They give a lot of homework.(teacher) 3.分組討論特定工作所需要的準備和能力,以心智圖方式呈現。 **第四節** 教學單元：繪本 Willy the Dreamer 1.請學生看繪本封面，教讓小朋友猜猜主角 Willy 是怎樣的一個人！也	完成學習單並依據故事做角色扮演	課堂觀察 30% 活動評量 30% 口語評量 40%

11 12 13		可以介紹，一本書封面的會有的元素：書名、作者、繪者和一張圖。 2.教師提問，讓小朋友看繪本封面的圖片回答。 3.播放影片《Willy the Dreamer》：https://www.youtube.com/watch?v=E9HqKwypiPw 4.教師請學生分組記錄下故事中出現哪些職業。 （beggar, dancer, dream, explorer, film-star, giant, king, monster, painter, scuba-driver, singer, super-hero, wrestler, writer。） 5.運用句型：Willy dreams that he’s a beggar.請學生嘗試用將單字代入練習並上台分享。答對最多的組別勝。 6.教師請學生回想故事： 7.繪本《Willy the Dreamer》的特別之處在於每一頁故事裡隱了一根變形的香蕉，請學生說有沒有發現在故事何處。 **第五節** 教學單元：繪本 Willy the Dreamer 1.複習上一節課的學過的職業英文說法。 2.再次播放繪本，教師請學生回想：Which page is your favorite? What did Willy become in his dream? What did he want to do? What can the banana become In Willy’s dream?。 3.請學生說說自己夢想的職業，教師補充英文說法。 4.教師發下學習單“My Resume”引導		

14		同學如何書寫。 **第六節** 1.完成學習單。 2.教師請學生上臺分享自己的學習單。 3.引導學生思考要如何才能成為自己夢想中的職業，鼓勵學生勇敢追夢。 4.分4組先討論好角色扮演（例如:求職者和面試者)並抽籤決定上台順序。 **第七節** 分組角色扮演		
15 16 17 18	出國旅遊【國際教育】	**第一節** 1.請學生分享有哪些知道或有興趣的國家。 2.教師帶領全班找出這些國家的英文單字並寫下。 3.教師播放影片 (1) https://youtu.be/fxvSmzT7cEM (2)https://www.youtube.com/embed/JuNSTFchM8g?autoplay=1 4.請學生思考不同國家的特色 **第二節** 1.分組先討論好選定國家(不得重複)， 並抽籤決定上台順序。 2.分組討論報告的大綱和分配工作。 **第三節~第四節** 分組上台報告	完成分組報告	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%

(2) 愛閱公民-公民力

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學 114 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【愛閱公民-公民力】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">【性別平等教育】
性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
【人權教育】
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
【家庭教育】
家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。
家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
【環境教育】
環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。
環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。
環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字</td></tr>
</table>

		詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
學習重點	學習表現	【國語】 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【綜合】 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容	【國語】 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【綜合】 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Cc-Ⅲ-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
學習目標		1. 能瞭解書本內容所傳達的意義，吸收新知。 2. 能仔細欣賞書本的封面設計，品味書本中的插圖。 3. 研讀書本或國語日報上的表格，了解其意義。 4. 學習各種閱讀策略。 5. 理解書中人物各種微妙的情緒變化，培養同理心。 6. 能將故事內容，連結生活經驗，與人分享。 7. 將書本中的插圖和表格，應用在生活和報告寫作中。 8. 能將學習到的閱讀策略應用在平日的閱讀。 9. 能將書本中學到的寫作技巧應用在作文裡。 10. 能將自我的情感，適當的表達，並且理解他人的感受。 11. 喜愛親近書本，養成愛閱讀的好習慣。 12. 能關懷環境與海洋，重視能源和安全，謹慎防災，培養美好品德，尊重生命，敬老扶幼，用平等心對待不同文化不同性別的人，胸襟開闊。 13. 喜愛閱讀書報，吸收新知，開拓視野。
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 2 3 4	爸爸的十六封信 【家庭教育】	1.文本閱讀 2.分組討論 2-1 你最喜歡本書中哪一篇？為什麼？ 2-2 這一篇的內容讓你想到什麼？（是最近你家、社會上發生的事或人物之間的聯想）為什麼？（兩者之間的關聯在哪裡） 2-3 如果同樣的情形也發生在你身上，你會怎麼處理或應對？ 3.分享 3-1 從內容中你得到什麼啟示？學到什麼？ 3-2 讀完本書，你覺得對你的生活或觀念、想法，有什麼改變或影響？	完成心得分享	口語評量50% 成果分享50%
5 6 7 8	圖書館利用 【閱讀素養教育】	1.認識與應用智慧財產權 2.認識及運用自主學習的資源	完成學習單	口語評量50% 參與度評量50%
9 10 11 12	尊重還是限制-我的隱私怎麼決定？ 【人權教育】	1. PPT檔案 2. 問題討論 3. 生活經驗討論—在我們的生活中，是不是也有隱私被侵犯的例子呢？ 4. 4.實踐行動：請大家發揮小組創意，把剛才學習單所提的隱私危機畫出來，並試著繪出行動策略，做成一張呼籲保護隱私的倡議海報！	製作海報	口語評量25% 作業評量50% 參與度評量25%
13 14 15 16	白鷺鷥的故鄉 【環境教育】	1. 白鷺鷥的故鄉導讀及討論。 2. 拜訪白鷺鷥—觀察及完成學習單。 3. 影片欣賞 4. 實踐行動：計畫、實踐環境友善行動方案—如何保護白鷺鷥的故鄉？	完成學習單	口語評量50% 成果分享50%
17 18	誰來參加母親節派對? 【性別平等	1.文本閱讀 2.分組討論— 什麼才是家?	分組心得報告	口語評量50% 成果分享50%

19	教育】	家最重要的元素是甚麼? 從繪本談家庭現狀 3.分享照顧教養議題		
20				
21				

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【愛閱公民-公民力】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【品德教育】
品E1 良好生活習慣與德行。
品E2 自尊尊人與自愛愛人。
品E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生E5 探索快樂與幸福的異同。
生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【多元文化教育】
多E1 了解自己的文化特質。
多E2 建立自己的文化認同與意識。
多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多E4 理解到不同文化共存的事實。
多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【海洋教育】
海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
海E11 認識海洋生物與生態。
【閱讀素養教育】
閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
閱E6 發展向文本提問的能力。
閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</td></tr>
<tr><td>學習</td><td>學習</td><td colspan="3">【國語】
1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</td></tr>
</table>

重點	表現	【社會】 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題
	學習內容	【國語】 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 【社會】 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
學習目標		1. 能瞭解書本內容所傳達的意義，吸收新知。 2. 能仔細欣賞書本的封面設計，品味書本中的插圖。 3. 研讀書本或國語日報上的表格，了解其意義。 4. 學習各種閱讀策略。 5. 理解書中人物各種微妙的情緒變化，培養同理心。 6. 能將故事內容，連結生活經驗，與人分享。 7. 將書本中的插圖和表格，應用在生活和報告寫作中。 8. 能將學習到的閱讀策略應用在平日的閱讀。 9. 能將書本中學到的寫作技巧應用在作文裡。 10.能將自我的情感，適當的表達，並且理解他人的感受。 11.喜愛親近書本，養成愛閱讀的好習慣。 12.能關懷環境與海洋，重視能源和安全，謹慎防災，培養美好品德，尊重生命，敬老扶幼，用平等心對待不同文化不同性別的人，胸襟開闊。 13.喜愛閱讀書報，吸收新知，開拓視野。
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	我的同班同學 【品德教育】	1.文本閱讀 2.文本Q&A 3.分享 3-1在班上，你有不想理會的同學嗎？請你找出原因，並且將適當的處理或調整的方法寫下來。 3-2你曾經對班上同學口出惡言嗎？為何這麼說呢？這樣會有什麼不好情況發生呢？ 3-3你的班上有沒有從外地(別的學校、縣市或者國家)來的同學呢？你該如何照顧、關心他呢？	分組討論分享並完成紀錄	口語評量50% 成果分享50%
2				
3				
4				

5 6 7 8	威斯利王國 【生命教育】	1.文本閱讀 2.問題與討論 2-1威斯利在父母的眼中是個怎樣的孩子？那威斯利自己認為呢？（自我認同） 2-2威斯利的鄰居給他過哪些建議？威斯利的態度如何？（他人認同） 2-3從一個種子，到一個小王國，威斯利利用了根莖葉花果來滿足食衣住行育樂的需要，這些過程中，他是想當一位國王嗎？你覺得威斯利的想法是什麼？。（行動實現） 2-4威斯利的國王建立後，大家都來和他做朋友，為什麼大家會有這樣的改變呢？（人際關係）	完成學習單	口語評量50% 成果分享50%
9 10 11 12	西貢小子 【多元文化】 【國際教育】	1. 熱身活動— →閱讀台灣的新移民資料 →分享東南亞或其他國家的照片 2. 討論與分享 3. 思考與創作— 利用《西貢小子》的寫作方法，記錄一件家裡曾經發生的事。例如，你和家人因為某些事爭執，寫下這件事，以及你的心情和想法，然後設身處地的去猜想媽媽是怎麼想的？用媽媽的語氣寫下媽媽的看法。	完成寫作	口語評量25% 作業評量 50% 參與度評量25%
13 14 15 16	讀報教育-國語日報 【閱讀素養教育】	1. 主題剪報 2. 閱讀報紙→主題分類→剪報→版面設計 3. 內容分享：重點整理、心得感想、解決方案	完成主題剪報	口語評量50% 成果分享50%
17 18	我們的島-海洋系列 【海洋教育】	1. 影片欣賞 2. 導讀及討論 3. 實踐行動：計畫、實踐環境 4. 友善行動方案—如何守護我們的海洋？	完成學習單	口語評量50% 成果分享50%

(3)數位資訊

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【數位資訊】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 吳孟勳</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【科技教育】
科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
【資訊教育】
資E1 認識常見的資訊系統。
資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
資E13 具備學習資訊科技的興趣。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">英語
5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
數學
r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字符號正確表述協助推理與解題。
綜合
2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
藝術
1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
自然
ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。
ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。
資議c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。
資議p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">英語
B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
綜合
Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。
藝術
音E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。
自然
INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。
INe-Ⅲ-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。</td></tr>
</table>

		數學 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。		
學習目標		1. 能理解 Micro:bit 微型電腦運作原理、電流原理、播放音效、溫度感測、地震通報、方位辨識等機器深度學習與互動遊戲相關專題之思維能力、分析問題、發展解題方法，並進行有效的決策，培養運算思維解析問題與問題解決能力， 2. 能利用 Micro:bit 微型電腦表達想法並與他人溝通互動。 3. 能將 Micro:bit 微型電腦應用在生活中問題解決，培養科技知識與產品使用的技能。 4. 能夠習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣，養成資訊社會應有的態度與責任。 5. 能夠善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 6. 能夠整合理論與實務以解決問題，預備生活與職涯知能。		
評量方式		口頭問答、操作練習、學習評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	1. Micro:bit 微型電腦【科技教育】	1-1 Micro:bit微型電腦 1-2 MicroCode編輯器 1-3 Micro:bit程式語言的類型 1-4 Micro:bit主要功能 1-5 Micro:bit積木形狀與顏色 1-6 手機設計Micro:bit程式	設計 Micro:bit 程式	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
5 6 7 8	2. 心動 99【科技教育】	2-1 Micro:bit 基本元件-LED、按鈕與麥克風 2-2 迴圈-重複執行 n 次 2-3 心動 99 情境與流程規劃 2-4 LED 顯示數字 2-5 LED 顯示文字 2-6 LED 顯示圖示 2-7 重複顯示圖示 2-8 WebUSB 配對並下載到 Micro:bit	WebUSB 配對並下載到 Micro:bit	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
9	3.演奏旋律【科技教	3-1 Micro:bit 基本元件-喇叭、觸摸感測器	Micro:bit 演奏旋律	口頭問答 30% 操作練習 40%

10	育】	與引腳 3-2 音效：演奏旋律或音階 3-3 演奏旋律情境與流程規劃 3-4 演奏旋律-給愛麗絲 3-5 Micro:bit 演奏旋律		學習評量 30%
11				
12				
13				
14	4.智能風扇【資訊教育】	4-1 神奇的音樂禮物盒 4-2 隨機產生悅耳音樂 4-3 自行編曲超簡單 4-4 應用函式簡化結構 4-5 倒數計時器 4-6 倒數函式和除錯蟲	完成編曲及倒數計時器	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
15				
16				
17				
18				
19	5. 指南針【資訊教育】	5-1 LED 燈的應用 5-2 把 LED 燈點亮 5-3 紅綠燈實作和調整 5-4 類比訊號和亮度 5-5 用 RGB 實作混色變化	紅綠燈實作	口頭問答 30% 操作練習 40% 學習評量 30%
20				
21				

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【數位資訊】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1節</td><td>設計者</td><td>吳孟勳</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">【科技教育】
科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
【資訊教育】
資E1 認識常見的資訊系統。
資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
資E13 具備學習資訊科技的興趣。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">國語
2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
藝術
1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。
綜合
2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。
資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人作討論構想或創作作品。
資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。
資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。
資議 a-Ⅲ-2 建立健康的數位使用習慣與態度。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">國語
Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
藝術
視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。
綜合
Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。
資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。
資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。
資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。
資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。</td></tr>
</table>

		資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。		
學習目標		1. 能理解 Micro:bit 微型電腦運作原理、電流原理、播放音效、溫度感測、地震通報、方位辨識等機器深度學習與互動遊戲相關專題之思維能力、分析問題、發展解題方法，並進行有效的決策，培養運算思維解析問題與問題解決能力。 2. 能利用 Micro:bit 微型電腦表達想法並與他人溝通互動。 3. 能將 Micro:bit 微型電腦應用在生活中問題解決，培養科技知識與產品使用的技能。 4. 能夠習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣，養成資訊社會應有的態度與責任。 5. 能夠善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 6. 能夠整合理論與實務以解決問題，預備生活與職涯知能。		
評量方式		1.範例實作、2.上課表現、3.隨堂測驗、4.課後練習		
週次 日期		單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4		6. 骰子比大小 【科技教育】	6-1 Micro:bit 基本元件-加速度感測器 6-2 Micro:bit 變數 6-3 骰子比大小情境與流程規劃 6-4 建立變數 6-5 點亮骰子 LED 6-6 Micro:bit 骰子	建立變數並改變變數值並完成設計 LED 變化	範例實作 30% 上課表現 20% 隨堂測驗 20% 課後練習 30%
5 6 7 8		7. 夜行感光燈 【科技教育】	7-1 Micro:bit 基本元件-光線感測器 7-2 坐標與燈光 7-3 迴圈-計數重複執行 7-4 夜行感光燈情境與流程規劃 7-5 光線控制 LED 亮度 7-6 光線控制 LED 亮度數量 7-7 Micro:bit 夜行感光燈	應用坐標控制 LED 個別開關	範例實作 30% 上課表現 20% 隨堂測驗 20% 課後練習 30%
9 10		8. 地震警示器 【科技教育】	8-1 Micro:bit 基本元件-加速度感測器 8-2 數學 8-3 迴圈-重複判斷 8-4 地震警示器情境與流程規劃 8-5 重複判斷地震是否	完成應用迴圈設計警示圖及警示燈並整合加速度感測器與喇叭	範例實作 30% 上課表現 20% 隨堂測驗 20% 課後練習 30%

11		發生 8-6 Micro:bit 地震警示器		
12	9.摩斯終極密碼戰 【資訊教育】	9-1 Micro:bit 基本元件-藍牙 9-2 廣播 9-3 文字 9-4 摩斯密碼 9-5 摩斯終極密碼戰情境與流程規劃 9-6 廣播發送文字 9-7 接收廣播文字 9-8 Micro:bit 摩斯終極密碼戰	用 Micro:bit 傳遞摩斯碼	範例實作 30% 上課表現 20% 隨堂測驗 20% 課後練習 30%
13				
14				
15				
16	10.剪刀石頭布 【資訊教育】	10-1 邏輯-布林運算 10-2 陣列 10-3 剪刀石頭布情境與流程規劃 10-4 玩家 1 按下按鈕出拳 10-5 玩家 2 隨機出拳 10-6 玩家 2 判斷結果 10-7 Micro:bit 剪刀石頭布遊戲機	設計連線遊戲並判斷結果	範例實作 30% 上課表現 20% 隨堂測驗 20% 課後練習 30%
17				
18				

(4)幸福活動

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【幸福活動】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【安全教育】
安E4 探討日常生活應該注意的安全。
安E5 了解日常生活危害安全的事件。
【戶外教育】
戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【環境教育】
環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生
【品德教育】
品E1 良好生活習慣與德行。
品E3 溝通合作與和諧人際關係。
【科技教育】
科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
科E6 操作家庭常見的手工具。
科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
科E8 利用創意思考的技巧。
科E9 具備與他人團隊合作的能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">自然
tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
社會
2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</td></tr>
</table>

		3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜合活動 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容	自然 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 社會 Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 綜合活動 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
學習目標		1. 認識學校周遭環境。 2. 認識植物構造。 3. 運用數位器材記錄美好生活。 4. 適切表達自己在團體中的角色，合作解決問題。 5. 規劃與執行學習計畫。 6. 認識自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 7. 了解、珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 8. 展現良好禮儀。
評量方式		1.口頭問答、2.操作練習、3.學習評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	樹木保育專題【環境教育】	1. 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 2. 樹木保育的重要性及急迫性。 3. 樹木根系解構 4. 攀樹	完成樹木保育學習單及攀樹活動	口語表達 15% 實作操作 50% 成果分享 35%
6 7 8 9	秋行活動專題【戶外教育】【安全教育】	1. 八字圳水岸公園 2. 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 3. 認識學校及住家周遭環境	完成秋行活動學習單	口語表達 15% 實作操作 50% 成果分享 35%
10	跨校交流	1. 姐妹學校到訪宋屋	導覽解說並完成	導覽解說 50%

11 12 13	專題 【品德教育】	2. 分組校園環境解說 3. 校際 PK 賽	活動學習單	學習單回饋分享 50%
14 15 16 17 18 19 20 21	戶外教育主題 【戶外教育】 【科技教育】	畢業旅行成果簡報發表 1. 畢業旅行行程規劃 2. 活動行程調查 3. 拍照、錄影 4. 分組討論 5. 製作簡報	完成 PPT 簡報分享內容	ppt 簡報 50% 口頭報告 50%

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【幸福活動】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【多元文化教育】
多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【原住民族教育】
原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。
原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">社會
2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
綜合
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</td></tr>
</table>

		3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
	學習內容	社會 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
學習目標		1. 認識自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 2. 欣賞自己特質與接納別人。 3. 參與服務活動 4. 確實做好保護環境。 5. 運用團體合作技巧解決問題。 6. 了解、珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 7. 能尊重別人、尊重自己。 8. 展現良好禮儀。
評量方式		1.口頭問答、2.操作練習、3.學習評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5 6	跨校交流專題 【戶外教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	前往姐妹學校參訪學習 (米倉國小、介壽國小、九份國小)	書寫學習單	活動表現50% 學習單回饋分享50%
7 8 10 11 12 13 14 15 16 17 18	畢業班幸福主題 【環境教育】 【品德教育】	1.茶禮教學 2.食農營養教育 3.校本關懷書寫 4.宋屋兒童設計-題字封面 5.戶外炊事童樂會 6.班際體育競賽	校本關懷書寫並完成封面設計	活動表現25% 校本關懷書寫25% 封面設計25% 茶禮25%

*6-2-2彈性學習課程—社團活動與技藝課程(無則免附，修訂後請刪除本行)

彈性學習課程—社團活動與技藝課程

本校無實施

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
□ **無** 特殊需求學生(以下免填)	
■ **有** 特殊需求學生	□未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

(一)集中式特殊教育班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
一	生活管理	3	
二	生活管理	3	
三	生活管理、功能性動作訓練	4	
四	生活管理、功能性動作訓練	4	
五	生活管理、功能性動作訓練	6	
六	生活管理、功能性動作訓練	6	

桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度一~六年級彈性學習課程特殊需求領域-(生活管理)課程計畫			
每週節數	低中年級：3節 高年級：4節	設計者	孔妍文、李青簇
教學對象/年級/障礙類別	徐○昀/1年級/智能障礙、吳○承/1年級/智能障礙、黃○崴/1年級/自閉症、李○洋/1年級/多重障礙、溫○意/1年級/腦性麻痺、林○彤/2年級/自閉症、林○辰/3年級/腦性麻痺、古○熏/3年級/自閉症、郭○辰/3年級/自閉症、朱○豪/4年級/多重障礙、蕭謝○呈/4年級/智能障礙、林○濛/4年級/自閉症、余○廷/4年級/智能障礙、劉○彤/5年級/多重障礙、賴○良/5年級/多重障礙、盧○樺/5年級/智能障礙、李○宇/6年級/智能障礙、楊○瑄/6年級/智能障礙、張○翔/6年級/智能障礙		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解	

參照校訂課程名稱	生活任務王
領綱學習重點	學 習 表 現
	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往所。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。
	學 習 內 容
	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。
本學年學習重點	1.能主動/在協助下用餐。 2.能主動/在協助下上廁所。 3.能主動/在協助下穿脫衣物。 4.能主動/在協助下進行個人以及班級的清潔工作。 5.能主動/在協助下處理食材(洗滌、剝皮等)。 6.能主動/在協助下操作不同烹飪方式（煮、炒、烤、蒸等)。 7.能主動/在協助下到消費場所購買商品。
評量方式	實作評量、動態評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加 ■原班
114 學年度 第一學期	

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	吃飯好簡單/表達吃飯需求、使用餐具用餐	3
2	如廁小達人/表達如廁需求、如廁技巧	3
3	自己穿衣好簡單/穿脫各式衣物	5
4	整潔從自己做起/擦桌子、垃圾分類	5
5	環境小尖兵/掃拖地技巧	5
		總計 21 週
114 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我會處理食材/烹調前的食材處理	5
2	炒鍋樂翻天/煮、炒烹飪技巧	5
3	又烤又蒸真美味/烤、蒸烹飪技巧	5
4	走出教室，走進社區/購物技能	6
		總計 21 週

桃園市平鎮區宋屋國民小學 112 學年度三~六年級彈性學習課程特殊需求領域-(功能性動作訓練)課程計畫			
每週節數	中年級 1、高年級 2 節	設計者	李宜萍、陳可人
教學對象/年級/障礙類別	中年級：古○熏/3 年級/自閉症、林○辰/3 年級/腦性麻痺、朱○豪/4 年級/多重障礙、蕭謝○呈/4 年級/智能障礙、林○潔/4 年級/自閉症、余○廷/4 年級/智能障礙、劉○彤/5 年級/多重障礙、賴○良/5 年級/多重障礙、盧○樺/5 年級/智能障礙 高年級：劉○彤/5 年級/多重障礙、賴○良/5 年級/多重障礙、盧○樺/5 年級/智能障礙、張○翔/6 年級/智能障礙、李○宇/6 年級/智能障礙、楊○瑄/6 年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	小小運動員		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。		

	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。
	學 習 內 容
	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-4 四足跪姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 H-7 開關按壓。 特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。 特功 I-9 前三指正確握筆。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。
本學年學習重點	1. 能獨立/協助下維持及改變身體姿勢。 2. 能獨立/協助下加強體能肌力並應用於生活中的活動。 3. 能獨立/協助下增加手眼協調能力、身體協調性。 4. 能獨立/協助下運用功能性動作技能，提升生活適應力。
評量方式	實作評量、動態評量

排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加 ■原班

114 學年度 第一學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	踏板運動/登階活動	4
2	健力跑步/跑步運動	4
3	繩梯遊戲/大肢體協調	4
4	平衡遊戲/平衡練習	4
5	有氧運動	3
6	靈活雙手/精細動作	2
		總計 21 週

114 學年度 第二學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	過山洞/地板類感覺統合	4
2	手指遊戲/精細動作練習	4
3	滾滾小高手/手腳協調	4
4	動物模仿挑戰賽/大肢體動作模仿	4
5	多元挑戰賽/障礙跑	3
6	搖搖吊床/前庭覺活動	2
		總計 21 週

(二)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1.分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一	學習策略	4	智能障礙 1 人
四	學習策略	2	情緒行為障礙 1 人、學習障礙 1 人、疑似學習障礙 2 人
四、五	社會技巧	1	4 年級情緒行為障礙 1 人、 5 年級自閉症 1 人

四、六	學習策略	2	4年級情緒行為障礙1人、6年級學習障礙2人
六	溝通訓練	1	聽覺障礙1人

桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度一年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	___4___節	設計者	陳怡安
教學對象/年級/障礙類別	曾○菲/一年級/智能障礙		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	閱讀小高手		
領綱學習重點	學習表現		
	特學1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象。 特學1-Ⅰ-9 依據指示標記學習重點。 特學1-Ⅰ-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學3-Ⅰ-2 運用多感官學習。 特學4-Ⅰ-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。		
	學習內容		
	特學A-Ⅰ-4 增加學習印象的方法。 特學A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。 特學D-Ⅰ-2 可檢核的學習項目或學習活動。		
本學年學習重點	1. 能運用多感官學習理解短文內容。 2. 能透過學習活動增加學習印象。 3. 能依照步驟檢核學習內容完成狀況。		
評量方式	口頭、紙筆、實作評量		
排課方式	□抽離(在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ■外加		

114學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	重點找一找/能透過練習標註短文重點，並透過練習增加學習印象。	5	4	多感官記憶/透過圖片、文字與口頭表達理解學習內容	4

2	順序排一排/能透過圖片重組，運用圖像策略理解學習內容	4	5	檢查勾一勾/練習自我檢核是否跟上學習進度	3
3	關鍵字解密/能運用標註的重點運用口說進行表達	5			
總計 21 週					
114 學年度 第二學期					
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**	**序次**	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	我會標註重點/能自己練習找關鍵字，整理重點	5	4	我會聽看說/能看到圖片與關鍵字說出大意	4
2	我會排順序/能將圖片排序說出重點內容	4	5	我會勾一勾/能自我檢核學習進度	3
3	我會說關鍵/能說出關鍵字，並理解重點內容	5			
總計 21 週					

桃園市平鎮區宋屋國民小學 114 學年度四年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	_____2____節	設計者	劉虹君
教學對象/年級/障礙類別	陳〇豫/四年級/學障、謝〇辰/四年級/情障、葉〇煒/四年級/疑似學障、周〇恩/四年級/疑似學障		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習智慧王		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		
	學 習 內 容		
	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。		

	特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。
本學年學習重點	1.運用學習工具標註重點，並簡要說出內容意思。 2.透過學習活動，增加學習印象。 3.依照步驟完成並檢核學習內容及表現。
評量方式	口語評量、實作評量、紙筆評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

114 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	重點高手/運用學習工具,標註學習重點。	4	4	記憶達人/透過關鍵字口說策略，加深學習內容記憶。	4
2	說明高手/透過關鍵字,簡要說明題目意思。	4	5	解題匠人/依照解題步驟進行題目解題。	5
3	繪圖達人/透過題目圖示策略，仿作類似題型。	4			
總計 21 週					

114 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	重點高手 II/能標註學習重點於筆記中。	4	4	技藝達人 II/運用關鍵字、口學，解學相關問題。	4
2	說故事高手/依照題意,說出自己生活經驗相關的題目內容	4	5	解題匠人 II/自行依照學習重點步驟檢核及修正。	4
3	繪圖達人 II/發想圖示策略完成學習內容類似題目。	5			
總計 21 週					

桃園市平鎮區宋屋國民小學 114 學年度四、五年級彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	___1___節	設計者	陳怡安
教學對象/年級/障礙類別	劉○荃/五年級/自閉症、謝○辰/四年級/情障		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	情緒變變變	
領綱學習重點	學 習 表 現	
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	
	學 習 內 容	
	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。	
本學年學習重點	1. 能運用正確方式表達情緒。 2. 能運用策略處理自己的情緒問題。 3. 能正確解讀他人的話語和情緒。 4. 能反思自己的回應與表達方式。 5. 能進行團隊討論與合作。	
評量方式	口頭、實作評量	
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加	

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	情緒控制好厲害/練習控制情緒，並運用正確方式表達	4	4	情緒想一想/練習反思自己的回應是否使用正確的表達方式	4
2	情緒策略家/練習運用策略	4	5	情緒變變變/能透過團隊合	4

	處理自己的情緒問題			作想出解決的方式與調整表達話語	
3	情緒解密/練習觀察並了解他人的情緒與話語正確的意思	5			
總計 21 週					
114 學年度 第二學期					
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**	**序次**	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	我會控制情緒/透過情境練習運用正確方式控制情緒	4	4	我會反思情緒/能透過技巧反思情緒並改正錯誤表達方式	4
2	我會管理情緒/遇到衝突時可以運用策略管理情緒	4	5	我會合作/透過不同情境衍生狀況或衝突進行協調與合作	4
3	我會解謎/透過情境練習判斷他人情緒與回應	5			
總計 21 週					

桃園市平鎮區宋屋國民小學 114 學年度四、六年級彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫				
每週節數	_____2____節		設計者	劉虹君
教學對象/年級/障礙類別	謝〇辰/四年級/情障、戴〇芯/六年級/學障、葉〇勳/六年級/學障			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	學習智慧王			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-Ⅲ-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。			
	學 習 內 容			

	特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。
本學年學習重點	1.能理解語詞意思並進行正確的運用。 2.能使用基本句型進行表達運用。 3.能檢核自己的學習內容及表現。
評量方式	口語評量、實作評量、紙筆評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	圖畫聯想術/透過圖片理解學習內容意思。	4	4	看圖說故事/透過圖片提示進行語句接寫。	5
2	小小演說家/依據學習內容進行相關日常生活經驗分享。	4	5	小小偵探/利用學習工具進行自我表現檢核。	4
3	連接我最行/依據情境關係選擇合適的連接詞。	4			
總計 21 週					

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	創意聯想師/透過自行發想圖片來理解學習內容意思。	4	4	看見生活美/使用基本句型進行生活經驗紀錄。	5
2	小小作家夢/透過理解學習內容段落關係並簡單排序及說明。	4	5	未來無限好/觀察自己的解題歷程及成果歸納自身的錯處並產出解決方法。	4
3	分享我最行/依據學習內容的正確用法，進行生活經驗分享。	4			
總計 21 週					

桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度六年級 彈性學習課程特殊需求領域-(溝通訓練)課程計畫			
每週節數	____1___節	設計者	汪伯樺
教學對象/年級/障礙類別	呂○宸/六年級/聽覺障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	我是英文高手		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。		
	學 習 內 容		
	特溝 B-sP-3 課文英語詞彙。 特溝 B-sP-4 符合英文法的基本句型 特溝 B-sA-2 使用英文敘事的技巧。 特溝 B-sA-3 使用英文聊天或討論的技巧。		
本學年學習重點	能理解英文單詞，運用文法句型述說話題。		
評量方式	□紙筆評量 ■觀察評量 ■口頭評量 ■實作評量 □其他：		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

114學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	**母音字群** ◆ 單字導讀： 理解單字音節進行討論	3	3	**文法練習** **主題：** **討論-複數型態** ◆ 實際演練：課文單字與生活話題演練	4
2	**課文主題** **主題：** **討論-認識國家** **討論-喜愛活動**	7	4	**對話練習** **主題：** **討論-喜愛活動** **討論-喜愛食物**	7

	步驟化(說-停-聽-問)句型 ◆ 圖片提示進行引導及修正語句			◆ 實際演練：課文單字與生活話題演練	
總計 21 週					
114 學年度 第二學期					
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**	**序次**	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	**子音字群** ◆ 單字導讀： 理解單字音節進行討論	3	3	**文法練習** **主題：** **討論-過去式** 實際演練：課文單字與生活話題演練	5
2	**課文主題** **主題：** **討論-想成為怎樣的人** **討論-生活用品** 步驟化(說-停-聽-問)句型 圖片提示進行引導及修正語句	6	4	**對話練習** **主題：** **討論-想成為怎樣的人** 實際演練：課文單字與生活話題演練	4
總計 18 週					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧…融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

(四)其他類課程

1.五年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【校訂活動】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【性別平等教育】
性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
【防災教育】
防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。
防E5 不同災害發生時的適當避難行為。
防E7 認識校園的防災地圖。
防E8 參與學校的防災疏散演練。
【人權教育】
人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
人E10 認識隱私權與日常生活的關係。
人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
【環境教育】
環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
【安全教育】
安E2 了解危機與安全。
安E3 知道常見事故傷害。
安E4 探討日常生活應該注意的安全。
【戶外教育】
戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【品德教育】
品E2 自尊尊人與自愛愛人。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">綜合
1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。
2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。
社會
2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
健體</td></tr>
</table>

		1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。 1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-Ⅲ-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。 藝術 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，展演活動。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調從事、溝通等能力。
	學習內容	綜合 Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ad-Ⅲ-3 尊重生命的行動方案。 Ad-Ⅲ-4 珍惜生命的行動方案。 Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cd-Ⅲ-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。 社會 Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-Ⅲ-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 健體 Ba-Ⅲ-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Bb-Ⅲ-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bb-Ⅲ-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 Ca-Ⅲ-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Cb-Ⅲ-3 各項運動裝備、設施、場域。 Db-Ⅲ-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 藝術 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。
學習目標		知識

	1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念並能尋求求助管道 3. 認識校園的防災地圖，並參與學校防災演練。 技能 1. 認識常見的事故傷害，進而學習保護自己與他人。 2. 了解不同災害發生時的適當避難行為。 3. 學習並嘗試不同創作形式，透過團隊合作，完成展演活動。 4. 完成活動任務。 態度 1. 對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 2. 明瞭個人的基本權利，並進而對自己與他人展現尊重與愛。			
評量方式	創意發表、學習單、簡報實作、創意發表、學習展能			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	一、班級輔導 二、自主學習暨補救教學	一、 1.專輔入班輔導 2.性平教育宣講 3.CRC 兒童權利公約講座 4.正確用藥及全民健保宣講 5.愛滋病含性教育宣講 6.特教宣導 二、 1.國語文學習扶助 2.數學學習扶助 3.自主學習	一、 1.口頭發表感想 2.習寫學習單 二、 1.完成補救教學單元任務 2.自主學習成果發表	一、 口語表達 25% 學習單評量 25% 學習展能 25% 創意發表 25% 二、 單元任務 25% 學習單 25% 創意發表 50%
11 12 13 14 15 16 17 18	一、學校重大活動 二、自主學習暨學習扶助	一、 1.安全教育-國家防災日地震避難演練 2.環境教育-走讀宋屋庄 3.運動會預演 4.交通安全教育 6.賦梅展能才藝展演 8.融合教育活動 9.敬師活動 10.健身操比賽 11.班際盃體育競賽 二、	一、 1.活動展能 2.口頭發表感想 3.習寫學習單 二、 1.完成補救教學單元任務 2.自主學習成果發表	一、 口語表達 25% 學習單評量 25% 學習展能 25% 創意發表 25% 二、 單元任務 25% 學習單 25% 創意發表 50%

19 20 21		1.國語文學習扶助 2.數學學習扶助 3.自主學習		

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【校訂活動】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【性別平等教育】
性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
【人權教育】
人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
人E10 認識隱私權與日常生活的關係。
人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
【環境教育】
環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
【安全教育】
安E2 了解危機與安全。
安E3 知道常見事故傷害。
安E4 探討日常生活應該注意的安全。
安E11了解急救的重要性。
安E12操作簡單的急救項目
【品德教育】
品E2 自尊尊人與自愛愛人。
【法治教育】
法E4參與規則的制定並遵守之。
【家庭教育】
家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
家E7 表達對家庭成員的關心與情感
【生涯規劃教育】
涯E9 認識不同類型工作/教育環境。
涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度
【海洋教育】
海E1喜歡親水活動，重視水域安全。
海E2學會游泳技巧，熟悉自救知能</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">綜合
1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。
2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</td></tr>
</table>

		社會 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 健體 1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。 1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-Ⅲ-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。 藝術 1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，展演活動。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調從事、溝通等能力。
	學習內容	綜合 Ac-Ⅲ-2 職業興趣。 Ac-Ⅲ-3 未來職業想像。 Ad-Ⅲ-3 尊重生命的行動方案。 Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 社會 Aa-Ⅲ-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 健體 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Bb-Ⅲ-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-Ⅲ-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 Cb-Ⅲ-3 各項運動裝備、設施、場域。 藝術 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。
學習目標		知識 1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

	2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念並能尋求求助管道 技能 1. 認識水域安全，學習游泳技巧並熟悉自救知能。 2. 認識校園的防災地圖，並參與學校防災演練。 3. 了解不同災害發生時的適當避難行為。 態度 1. 培養民主法治觀念，訓練自動、自主、自治，並培養學生理性解決問題的態度與方法。 2. 認識不同職業並培養不同工作環境的態度。 3. 對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 4. 認識常見的事故傷害，進而學習保護自己與他人。 5. 明瞭個人的基本權利，並進而對自己與他人展現尊重與愛。 6. 了解家庭個成員間的互動，並進而對他們表達關心與情感。
評量方式	口頭發表、學習單評量、創意發表、學習展能

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	一、班級輔導 二、自主學習暨補救教學	一、 1.專輔入班輔導 2.性教育暨預防愛滋病宣導 3.反霸凌宣導 4.反毒守門員入班宣導 5. CRC 兒童權利公約講座 6.游泳自救防溺宣導 二、 1.國語文學習扶助 2.數學學習扶助 3.自主學習	一、 1.口頭發表感想 2.習寫學習單 二、 1.完成補救教學單元任務 2.自主學習成果發表	一、 口語表達 25% 學習單評量 25% 學習展能 25% 創意發表 25% 二、 單元任務 25% 學習單 25% 創意發表 50%
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10	一、學校重大行事 二、自主學習暨補救教學	一、 1.家庭教育-親職教育日 2.交通安全教育 3.安全教育-CPR 急救訓練 4.班際盃體育競賽 5.職業試探活動 6.直笛觀摩賽 7.自治市長選舉 8.畢業典禮預演 二、 1.國語文學習扶助 2.數學學習扶助	一、 1.活動展能 2.口頭發表感想 3.習寫學習單 二、 1.完成補救教學單元任務 2.自主學習成果發表	一、 口語表達 25% 學習單評量 25% 學習展能 25% 創意發表 25% 二、 單元任務 25% 學習單 25% 創意發表 50%
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

18		3.自主學習		
19				
20				
21				

2.六年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【校訂活動】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【性別平等教育】
性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性E2 覺知身體意象對身心的影響。
性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
【人權教育】
人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
【環境教育】
環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
【防災教育】
防E7 認識校園的防災地圖。
防E8 參與學校的防災疏散演練。
【戶外教育】
戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">社會
2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。
語文
1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</td></tr>
</table>

		健體 1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 藝術 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 綜合 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容	社會 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 健體 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Bb-Ⅲ-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bb-Ⅲ-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-Ⅲ-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-Ⅲ-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-Ⅲ-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Fb-Ⅲ-4 珍惜健保與醫療的方法。 Ib-Ⅲ-1 模仿性與主題式創作舞。 Ic-Ⅲ-2 民俗運動簡易性表演。 藝術 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 綜合 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。

		Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。 Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。 Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。
學習目標		知識 1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念並能尋求求助管道 3. 認識校園的防災地圖，並參與學校防災演練。 4. 透過各類議題宣講，提升學生相關認知，在面臨相關議題時能有自己的想法。 技能 1. 認識常見的事故傷害，進而學習保護自己與他人。 2. 了解不同災害發生時的適當避難行為。 3. 學習並嘗試不同創作形式，透過團隊合作，完成展演活動。 4. 提出各類議題情境討論，增進學生口語表達及溝通的能力，正確評估合理方案。 態度 1. 對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 2. 明瞭個人的基本權利，並進而對自己與他人展現尊重與愛。 3. 藉由團體展演相關活動，凝聚團隊向心力，提供學生展能舞台，增進團隊合作技巧。 4. 藉由自主學習暨學習扶助，輔導學生規畫並執行學習計畫，增進自我管理能力。
評量方式		口語表達、學習單、活動展能、創意發表、單元任務

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	一、班級輔導 二、自主學習暨補救教學	一、 1.專輔入班輔導 2.性平教育宣講 3.正確用藥及全民健保宣講 4.愛滋病含性教育宣講 5.特教宣導 6.CRC 兒童權利公約講座 二、 1.國語文學習扶助 2.數學學習扶助 3.自主學習	一、 1.口頭發表感想 2.習寫學習單 二、 1.完成補救教學單元任務 2.自主學習成果發表	一、 口語表達 50% 學習單 50% 二、 單元任務 25% 學習單 25% 創意發表 50%
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	一、學校重大行事 二、自主學習暨補救教學	一、 1.安全教育-國家防災日地震避難演練 2.環境教育-走讀宋屋庄 3.運動會練習 4.交通安全教育 5.安全教育-自行車教育 6.賦梅展能才藝展演 7.敬師活動 8.健身操比賽 9.班際盃體育競賽 10.融合教育活動 二、 1.國語文學習扶助 2.數學學習扶助 3.自主學習	一、 1.活動展能 2.口頭發表感想 3.習寫學習單 二、 1.完成補救教學單元任務 2.自主學習成果發表	一、 活動展能 50% 口語表達 25% 學習單 25% 二、 單元任務 25% 學習單 25% 創意發表 50%

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【校訂活動】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【法治教育】
法E8 認識兒少保護。
【安全教育】
安E4 探討日常生活應該注意的安全。
安E5 了解日常生活危害安全的事件。
安E11 了解急救的重要性。
安E12 操作簡單的急救項目。
安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。
【家庭教育】
家E1 家庭的意義與功能。
家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
【生涯規劃教育】
涯E2 認識不同的生活角色。
涯E3 認識生涯規劃的意涵。
涯E4 認識自己的特質與興趣。
涯E8 對工作/教育環境的好奇心。
涯E9 認識不同類型工作/教育環境。
涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
【人權教育】
人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">社會
2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。
語文
1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達</td></tr>
</table>

		的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體 1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 藝術 1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 綜合 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。
	學習內容	社會 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 健體 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Bb-Ⅲ-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-Ⅲ-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 Db-Ⅲ-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 藝術 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 綜合 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。 Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。 Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。
學習目標		知識 1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念並能尋求求助管道 技能

	1. 認識水域安全，學習游泳技巧並熟悉自救知能。 2. 認識校園的防災地圖，並參與學校防災演練。 3. 了解不同災害發生時的適當避難行為。 4. 透過各類議題宣講，提升學生相關認知，在面臨相關議題時能有自己的想法。 5. 提出各類議題情境討論，增進學生口語表達及溝通的能力，正確評估合理方案。 態度 1. 培養民主法治觀念，訓練自動、自主、自治，並培養學生理性解決問題的態度與方法。 2. 認識不同職業並培養不同工作環境的態度。 3. 對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 4. 認識常見的事故傷害，進而學習保護自己與他人。 5.明瞭個人的基本權利，並進而對自己與他人展現尊重與愛。 6.了解家庭個成員間的互動，並進而對他們表達關心與情感。 7.藉由團體展演相關活動，凝聚團隊向心力，提供學生展能舞台，增進團隊合作技巧。 8.藉由自主學習暨學習扶助，輔導學生規畫並執行學習計畫，增進自我管理能力。
評量方式	口頭發表、學習單評量、創意發表、學習展能

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	一、班級輔導 二、自主學習暨補救教學	一、 1.專輔入班輔導 2.反霸凌宣導 3.反毒守門員入班宣導 4.CRC 兒童權利公約講座 5.游泳自救防溺宣導 6.校本關懷書寫 二、 1.國語文學習扶助 2.數學學習扶助 3.自主學習	一、 1.口頭發表感想 2.習寫學習單 二、 1.完成補救教學單元任務 2.自主學習成果發表	一、 口語表達 50% 學習單 50% 二、 單元任務 25% 學習單 25% 創意發表 50%
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10	一、學校重大行事 二、自主學習暨補救教學	一、 1.家庭教育-親職教育日 2.交通安全教育 3.安全教育-CPR 急救訓練 4.班際盃體育競賽 5.職業試探活動 6.直笛觀摩賽	一、 1.活動展能 2.口頭發表感想 3.習寫學習單 二、	一、 活動展能 50% 口語表達 25% 學習單 25% 二、 單元任務 25%
11				
12				
13				

14		7.自治市長選舉 8.畢業典禮預演 9.畢業童樂會 10.畢業班校園最記錄 二、 1.國語文學習扶助 2.數學學習扶助 3.自主學習	1.完成補救教學單元任務 2.自主學習成果發表	學習單25% 創意發表50%
15				
16				
17				
18				

三、融入之議題內容重點

114學年度教育議題教學活動彙整表
（一年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	1.愛閱公民(彈) 2.認識世界(彈)	1.保護自己的身體 2.童心協力	7 6	1.繪本共讀(小心大野狼) 2.繪本(chicka chicka boom boom)	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	1.愛閱公民(彈) 2.認識世界(彈)	1.家事總動員 2.親愛的家人、母親節	6 10	1.繪本共讀(朱家故事) 2.繪本(What happens next?) 3.配合親職教育活動 4.親師座談會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	健體	第一單元：成長變變變 單元一、心情追追追 單元二、男女齊步走	8 3 6	1. 翰林版健體第一冊 2. 翰林版健體第二冊	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	國語	第三課秋千 第六課小路 第一課看 第二課花園裡有什麼？	6 6 6 6	1. 康軒版國語第一冊 2. 康軒版國語第二冊	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	健體	第一單元：成長變變變 單元二、男女齊步走	8 6	1. 翰林版健體第一冊 2. 翰林版健體第二冊	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)
6	安全教育 (包括交通安全教育)	1.愛閱公民(第一類彈課) 2.愛閱公民(第一類彈課) 3.健體 4. 生活	1.校園安全我最行 2.保護自己的身體 3.快樂上下學 4.校園安全小達人	6 6 4 4	1.繪本共讀(巴警官與狗利亞) 2.繪本共讀(小心大野狼) 3.翰林版健體第一冊 4.康軒版生活第一冊	◆每學期至少2節
7	戶外教育	1.認識世界(彈) 2.生活 3.國語	1.我的學校 2.第一單元校園大探索 第三單元和風一起玩 3.第七課作夢的雲	5 6 6	1.繪本(Five Little Ducks) 2.康軒版生活第一冊 3.康軒版國語第二冊	
8	生命教育(含動物保護)	1.愛閱公民(彈) 2.認識世界(彈)	1.拜訪動物的家 2.奇妙的生命	5 5	1.繪本共讀(動物奧運會) 2.繪本(The very hungry caterpillar)	

9	防災教育	生活	第一單元校園大探索 第二單元校園安全小達人	6 6	1. 康軒版生活第一冊 2. 康軒版生活第二冊	
10	品德教育	愛閱公民(彈)	妳/你今天「告狀」了沒?	5	1.繪本共讀(不是我的錯)	
11	海洋教育	生活	第六主題生活中的水第一單元親水趣 第一單元親水趣 第二單元珍惜水	6 6	1.康軒版生活第二冊	
12	能源教育	生活	第二單元風會做什麼	6	1.康軒版生活第二冊	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	1.國語 2.生活	1.第四課大個子，小個子 2.第二單元好聽的聲音 第三單元聲音大合奏	6 6 6	1.康軒版國語第一冊 2.康軒版生活第二冊	
14	原住民教育					
15	法治教育	數學	第5單元圖形和形體	4	1.南一版數學第二冊	
16	資訊科技教育 (含媒體素養)	數學	第8單元減一減 第9單元讀鐘錶	4	1.南一版數學第一冊	
17	生涯規劃教育	數學	第1單元數到10 第5單元數到30 第9單元讀鐘錶	4 4 4	1.南一版數學第一冊	
18	多元文化教育	愛閱公民(彈)	認識世界	5	1.繪本共讀(環遊世界做蘋果派)	
19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	國語	擁抱 小小鼠的快樂	6 6	1. 康軒版國語第一冊 2. 康軒版國語第二冊	
20	國際教育	愛閱公民(彈)	認識世界	5	1.繪本共讀(環遊世界做蘋果派)	

114學年度教育議題教學活動彙整表
（二年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	1.愛閱公民(第一類彈課) 2.愛閱公民(第一類彈課) 3.國語	1.紅公雞 2.小象能做的事 3.第二課一起做早餐	6 6 6	1.繪本共讀(紅公雞)，分享討論 2.繪本共讀(小象能做的事)，分享討論 3.康軒國語第三冊	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	1.愛閱公民(彈) 2.數學	1.最特別的東西 2.二位數的加減法1000以內的數	6 2	1.繪本共讀(最特別的東西)，分享討論 2.配合親職教育活動 3.親師座談會 4.分享一家一小確幸故事 5.陪家人賣場購物，學習錢幣的換算，進行經濟活動及理財觀念的培養	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	健康	生活保健有一套	6	1.介紹自己的身體 2.腦力激盪-如何照顧好自己 3.繪本共讀-家有怪物、這不是你的錯 4.透過繪本帶孩子認識家庭暴力以及如果真的遇到了可以怎麼做	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	1.國語 2.數學 3.生活	1.遠方來的黑皮 2.年、月、日 3.認識樹朋友	6 4 6	1.課文共讀、分享討論，影片介紹-呆萌的候鳥大明星～黑面琵鷺，認識候鳥習性 2.藉由認識5月的桐花季引起動機，認識年、月、日 3. 南一版二上生活課本	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	健康	當我們同在一起	3	1.介紹與家人及朋友和諧相處的方式 2.繪本共讀-別亂碰，這是我的身體	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)
6	安全教育 (包括交通安全教育)	愛閱公民(彈) 生活	1.過…過…過…馬路 2.生活中的標誌	5 6	1. 繪本共讀(過…過…過…馬路)，分享討論 2. 南一版二上生活課本	
7	戶外教育	1.愛閱公民(彈) 2.數學	1.到海邊尋寶 2.時間	6 2	1. 繪本共讀(到海邊尋寶)，分享討論 2. 藉由戶外教育的集合時間，討論戶外教育的相關事項引起動機，認識時間	
8	生命教育(含動物保護)	認識世界(彈)	奇妙的動物	5	1.繪本共讀(Good night, Gorilla)，分享討論	
9	防災教育	健康	健康的生活環境	3	1. 繪本共讀-救難英雄黑皮，分享討論	

10	品德教育	1.愛閱公民(彈) 2.生活	1.用愛心說實話 2.成長與學習	5 6	1. 繪本共讀(用愛心說實話)，分享討論 2. 南一版二下生活課本	
11	海洋教育	愛閱公民(彈)	到海邊尋寶	6	1.繪本共讀(到海邊尋寶)，分享討論	
12	能源教育					
13	人權教育 (含兒童權利公約)	國語	大象有多重	6	1.課文共讀、分享討論 2.兒童權利公約-兒少表意權	
14	原住民教育	健康	當我們同在一起	2	1.原住民在台灣的故事 2.學習簡單的族語-以班上的原住民為主	
15	法治教育	生活	冷冷的天氣	6	南一版二上生活課本	
16	資訊科技教育 (含媒體素養)	數學	1.認識公分 2.容量	4	1. 實測生活中的物品，培養量感 2. 認識容量，並進行直接比較與間接比較	
17	生涯規劃教育	1.國語 2.生活	1.我的家人 2.迎接新生活	6	1. 課文共讀、分享討論，繪本共讀-奇妙枕頭，我的志願 2. 南一版二下生活課本	
18	多元文化教育	健康	當我們同在一起	4	1.觀看跟多元文化有關的小影片 2.請班上各個族群的同學介紹自己族群的特色 3.帶一種自己族群的特色食物-彼此分享	
19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	國語	1.我最喜歡上學了 2.小讀者樂園	11	1.課文共讀、分喜討論 2.介紹圖書分類法 3.圖書館利用教育	
20	國際教育	認識世界(彈)	地球日	5	共讀The Earth Book	

114學年度教育議題教學活動彙整表
（三年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	1.愛閱公民(第一類彈課) 2.國際文化(第一類彈課) 3.社會	1.尊重他人 1. 我們不一樣 3.三年級的我	6 6 6	1. 繪本共讀(紙袋公主) 2. 繪本(Red Rocket and Rainbow Jelly) 3. 翰林版三上社會課本	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育 (獨立授課)	1.愛閱公民(彈) 2.社會	1.與家人溝通 2.角色你我他	5 6	1.繪本共讀(外婆和奶奶) 2.配合親職教育活動 3.親師座談會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	健體	成長加油站	6	南一版三上健體課本	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	1.社會 2.英語 3.自然	1.學習真有趣 2.At B&J's Toys 3.多采多姿的植物	5 6 6	1.翰林版三上社會課本 2.康軒版三上英語課本 3.康軒版三上自然課本	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	健體	我升上三年級了	3	南一版三上健體課本	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)
6	安全教育 (包括交通安全教育)	1.國際文化(彈) 2.社會 3.自然	1.上學去 2.我的學校生活 3.廚房裡的科學	5 6 6	1. 繪本(David Goes to School) 2. 翰林版三上社會課本 3. 康軒版三上自然課本	
7	戶外教育	1.數位資訊(彈) 2.英語	1.跟著Google上山下海 2.Funny Animals	2 5	1.google好麻吉(知識家) 2.康軒版三下英語課本	
8	生命教育(含動物保護)	1.愛閱公民(彈) 2.國語	1.生命的美好 2.第一課心的悄悄話	5 5	1. 繪本共讀(小島阿伊達) 2. 康軒版三上國語課本	
9	防災教育	健體	防災應變站	5	南一版三上健體課本	
10	品德教育	1.閱讀(彈) 2.英語	1.合作分享最快樂 2.Baby Dragon's Gift	5 5	1.繪本共讀(一起吃最好吃) 2.康軒版三上英語課本	
11	海洋教育	1.閱讀(彈) 2.自然	1.神奇的海洋世界 2.溫度變化對物質的影響	6 6	1. 繪本共讀(神奇樹屋-與海豚共舞) 2. 康軒版三上自然課本	

12	能源教育	1.綜合活動 2.自然	1.綠生活的行動 2.奇妙的空氣	4 6	1. 南一版三下綜合課本 2. 康軒版三上自然課本	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	1.閱讀(彈) 2.社會	1.只有自己才能真正代表自己 2.三年級的我	5 6	1. 繪本共讀(街道是大家的) 2. 翰林版三上社會課本	
14	原住民教育	1.國語 2.社會	1.第九課 馬太鞍的巴拉告 2.探訪居住的地方	6 6	1. 康軒版三上國語課本 2. 翰林版三下社會課本	
15	法治教育	社會	校園規範與班級自治	6	翰林版三上社會課本	
16	資訊科技教育 (含媒體素養)	1.數位科技(彈) 2.自然	1.網路資訊搜尋與素養 2.生活中的力	3 6	1. google好麻吉(知識家) 2. 康軒版三上自然課本	
17	生涯規劃教育	英語	Jello’s Family	5	康軒版三下英語課本	
18	多元文化教育	1.英語 2.藝術	1.Teamwork 2.傾聽大自然	5 5	1. 康軒版三下英語課本 2. 翰林版三上藝術課本	
19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	愛閱公民(彈)	閱讀國語日報	5	國語日報	
20	國際教育	國際文化(彈)	一起做餅乾	5	閱讀繪本：The Doorbell Rang	

114學年度教育議題教學活動彙整表

（四年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	1.愛閱公民(第一類彈課) 2.愛閱公民(第一類彈課) 3.健體 4.健體	1.薩琪不想當空中小姐 2.看看別人想想我們 3.逗陣來長大 4.青春大小事	6 6 4 4	1.繪本共讀(薩琪不想當空中小姐) 2.繪本共讀(馬拉拉) 3.4上南一版健體課本 4.4下南一版健體課本	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育 (獨立授課)	1.愛閱公民(彈) 2.國際文化(彈)	1.媽媽的紅沙發 2.可以為地球做什麼呢？	4 5	1.繪本共讀(媽媽的紅沙發) 2.繪本(My Green Day) 3.配合親職教育活動 4.親師座談會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	綜合	1.勇敢說出來 2.生活事件簿	3 3	4上南一版綜合課本	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	1.愛閱公民(彈) 2.自然	1.一秒鐘的改變 2.水生動物	4 3	1.繪本共讀(一秒鐘的改變) 2.4上翰林版自然課本	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	1.健體 2.綜合	1.問題解決有妙招 2.護我行動GO.	3 3	1.4下南一版健體課本 2.4上南一版綜合課本	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)
6	安全教育 (包括交通安全教育)	1.國際文化(彈) 2.健體	1.散個步吧! 2.健康體適能	5 6	1.繪本(Rosie's Walk) 2.4上南一版健體課本	
7	戶外教育	1.國際文化(彈) 2.自然	1.這是誰的叫聲？ 2.我們的大地	5 3	1.繪本(Bark, George) 2.4下翰林版自然課本	
8	生命教育(含動物保護)	1.愛閱公民(彈) 2.國語	1.第一百號海龜 2.永遠的馬偕	4 6	1.繪本共讀(第一百號海龜) 2.4上康軒版國語課本	
9	防災教育	1.自然 2.健體	1.大地的災害 2.風搖地動	3 3	1.4下翰林版自然課本 2.4下南一版健體課本	
10	品德教育	1.愛閱公民(彈) 2.綜合	1.遲到的開學日 2.角色放大鏡	4 3	1.繪本共讀(遲到的開學日) 2.4下南一版綜和課本	
11	海洋教育	1.愛閱公民(彈) 2.自然	1.塑膠島 2.認識水域環境	3 3	1.繪本共讀(塑膠島) 2.4上翰林版自然課本	
12	能源教育	自然	生活中的能源 節約能源	3 3	1.4下翰林版自然課本	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	1.愛閱公民(彈) 2.健體	1.兒童權益/朱里亞斯呢？ 2.遠離檳酒菸	4 3	1.繪本共讀(朱里亞斯呢？) 2.4上南一版健體課本	

14	原住民教育	1.自然 2.社會	1.珍惜水域環境 2.傳統住屋與生活	3 3	1.4上翰林版自然課本 2.4上康軒版社會課本	
15	法治教育	綜合	生活文化快樂GO	3	4下南一版綜合課本	
16	資訊科技教育 (含媒體素養)	1.自然 2.社會	1.聲音和光的應用 2.家鄉在哪裡	3 3	1.4上翰林版自然課本 2.4上康軒版社會課本	
17	生涯規劃教育	健體	1.行業知多少 2.工作甘苦談	3 3	1.4上南一版健體課本	
18	多元文化教育	1.Unit 3 What Are These (英) 2.綜合	1.食物與水果 2.文化之美	3 3	1.各國飲食文化簡報 2.4下南一版綜合課本	
19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	國語	1.種樹的人 2.老鞋匠和小精靈	5 5	4上康軒版國語課本	
20	國際教育	1.國際文化(彈) 2.Unit 4 Do you want some pizza (英)	1.早餐吃什麼? 2.食物與飲料	6 3	1.繪本共讀(Today Is Monday) 2. 各國食物與飲料簡報	

114學年度教育議題教學活動彙整表

（五年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	1.愛閱公民(彈) 2.校訂活動(彈)	1當乃平遇上乃萍 2.性平教育宣講	6 6	1.繪本共讀(當乃平遇上乃萍) 2.性平教育講座	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育 (獨立授課)	1.愛閱公民(彈) 2.校訂活動(彈)	1.爺爺的傳家寶 2.家庭教育-親職教育日	4 4	1.繪本共讀(爺爺的傳家寶) 2.親職教育活動 3.親師座談會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	1. 綜合活動 2. 綜合活動	1.關懷你我他 2.社會資源網	3 3	1. 康軒版五上綜合課本 2. 康軒版五上綜合課本	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	1.愛閱公民(彈) 2.幸福活動(彈) 3.英語 4.自然科學	1.和平樹 2.樹木保育 3.What Would You Like for Dinner? 4.植物世界面面觀	4 4 5	1.繪本共讀(和平樹) 2.實地訪查，認識校園植物 3.討論與分享 4.學習單 5.翰林版五下英語課本 6.康軒版五上自然課本	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	校訂活動(彈)	性教育暨預防愛滋病	3	性教育暨預防愛滋病簡報	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)
6	安全教育 (包括交通安全教育)	1.幸福活動(彈) 2.校訂活動(彈) 3.自然科學	1.電器知多少？ 2.交通安全教育講座 3.燃燒與生鏽	4 2	1.討論與分享 2.學習單 3.講座 4.康軒版五上自然課本	
7	戶外教育	1.幸福活動(第一類彈課) 2.幸福活動(第一類彈課) 3.英語	1.秋行活動 2.戶外參訪 3.Whose Backpack Is That?	4 6 5	1. 走讀宋屋庄 2. 戶外主題教育 3. 翰林版五下英語課本	◆每學期至少2節
8	生命教育(含動物保護)	1.愛閱公民(彈) 2.幸福活動(彈) 3.英語 4.自然科學	1.一個部落的孩子 2.鯨魚的眼睛 3.How Many Koalas Are There? 3.動物世界	4 7 5	1.繪本共讀(一個部落的孩子) 2.鯨魚的眼睛影片 3.翰林版五上英語課本 4.康軒版五上自然課本	
9	防災教育	校訂活動(彈)	安全教育-國家防災日地震避難演練	2	避難演練	

10	品德教育	愛閱公民(彈)	表弟的心事	4	1.繪本共讀(表弟的心事)	
11	海洋教育	愛閱公民(彈)	黑鮪魚的旅行	5	1.繪本共讀(黑鮪魚的旅行)	
12	能源教育	英語	Do You Have PE Class on Monday?	5	翰林版五上英語課本	
13	人權教育(含兒童權利公約)	愛閱公民(彈)	小朋友應該知道的世界人權宣言	4	1.繪本共讀(小朋友應該知道的世界人權宣言)	
14	原住民教育	社會	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？	6	翰林版本五下社會課本	
15	法治教育	英語	Where Are You Going?	5	翰林版五上英語課本	
16	資訊科技教育(含媒體素養)	英語	What Day Is Today?	5	翰林版五上英語課本	
17	生涯規劃教育	幸福活動(彈)	生涯規劃	6	1.討論與分享 2.學習單	
18	多元文化教育	社會	第三單元多元文化共存共榮 第一課 臺灣為什麼有多元的米食文化？	6	翰林版本五下社會課本	
19	閱讀素養教育(含雙閱讀)	社會	第五單元製作小書看見臺灣	6	翰林版本五上社會課本	
20	國際教育	愛閱公民(彈)	全球議題【如果我是市長】	4	1.繪本共讀(如果我是市長)	

114學年度教育議題教學活動彙整表
（六年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	1.愛閱公民(彈) 2.校訂活動(彈)	1.誰來參加母親節派對? 2.性平教育宣講	6 6	1.繪本共讀(誰來參加母親節派對?) 2.性平教育講座	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	1.愛閱公民(彈) 2.校訂活動(彈)	1.爸爸的十六封信 2.家庭教育-親職教育日	4 4	1.繪本共讀(爸爸的十六封信) 2.親職教育活動 3.親師座談會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	1.校訂活動(彈)	1.家庭教育-親職教育日 2.家庭暴力防治宣導	4 3	1.親職教育活動 2.親師座談會 3.影片欣賞 4.討論與分享 5.學習單	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	1.愛閱公民(彈) 2.幸福活動(彈)	1.白鷺鷥的故鄉 2.樹木保育專題	4 4	1.繪本共讀(白鷺鷥的故鄉) 2.實地訪查，認識校園植物 3.討論與分享 4.學習單 5.攀樹	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	校訂活動(彈)	性教育暨預防愛滋病宣導	3	性教育暨預防愛滋病宣導簡報	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)
6	安全教育 (包括交通安全教育)	1.國際行動(彈) 2.校訂活動(彈)	1.大眾運輸工具 2.交通安全教育講座	6 2	1.繪本共讀(This is the Way We Go to School) 2.討論與分享並寫學習單 3.講座	
7	戶外教育	1.幸福活動(第一類彈課) 2.幸福活動(第一類彈課) 3.自然 4.藝術	1.秋行活動 2.跨校交流專題 3.多變的天氣 4.音樂中的交通工具	4 6 9 2	1.走讀宋屋庄 2.前往姐妹學校參訪學習 3.翰林版自然六上課本 4.翰林版藝術六下課本	◆每學期至少2節
8	生命教育(含動物保護)	1.愛閱公民(彈) 2.綜合	1.威斯利王國 2.自然與我	4 9	1.繪本共讀(威斯利王國) 2.康軒版綜合六上課本	
9	防災教育	1.校訂活動(彈) 2.社會 3.自然	1.安全教育-國家防災日地震避難演練 2.都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ 3.防災與地景保育	2 3 4	1.避難演練 2.康軒版社會六上課本 3.翰林版自然六上課本	

10	品德教育	1愛閱公民(彈) 2.健體	1.我的同班同學 2.鎖定目標	4 3	1.繪本共讀(我的同班同學) 2.康軒版健康六上課本	
11	海洋教育	1.愛閱公民(彈) 2.健體 3.社會	1.我們的島-海洋系列 2.舞動世界逍遙遊 3.能源科技的發展如何影響臺灣？	5 6 3	1.影片(我們的島-海洋系列) 2.康軒版健康六上課本 3.康軒版社會六下課本	
12	能源教育	1.自然	1.資源開發與永續經營	4	1.翰林版自然六上課本	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	1.愛閱公民(彈) 2.語文(國語) 3.綜合	1.尊重還是限制-我的隱私怎麼決定？ 2.第四課贏得喝采的輸家 3.成長軌跡	4 5 6	1.ppt(尊重還是限制-我的隱私怎麼決定？) 2.南一版國語六上課本 3.康軒版綜合六上課本	
14	原住民教育	語文(國語)	第二課達駭黑熊	5	南一版國語六下課本	
15	法治教育	社會	民主政治的發展		康軒版社會六上課本	
16	資訊科技教育 (含媒體素養)	1.健體 2.社會	1.健康用網路 2.臺灣如何發展成為科技島？	6 3	1.康軒版健康六上課本 2.康軒版社會六上課本	
17	生涯規劃教育	1.校訂活動(彈) 2.綜合	1.職業試探活動 2.角色放大鏡	4 6	1.討論與分享 2.學習單 3.康軒版綜合六上課本	
18	多元文化教育	1.愛閱公民(彈) 2.語文(國語) 3.綜合	1.全球議題 2.第十一課紀念照 3.族群多元又精采	4 5 6	1.繪本共讀(西貢小子) 2.南一版國語六上課本 3.康軒版綜合六下課本	
19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	1.英語 2.語文(國語)	1.Where were you last Sunday? 2.第七課明智的抉擇 3.第一課風中騎士	4 5 5	1.閱讀策略練習 2.南一版國語六上課本 3.南一版國語六下課本	
20	國際教育	1.愛閱公民(彈) 2.語文(國語)	1.全球議題 2.讀寫練功房 來自遠方的信 語文天地四	4 5	1.繪本共讀(西貢小子) 2.南一版國語六上課本	

備註:

1. 除法定議題外(黃色底)，請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(包括交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。黃色底及綠色底項目代表1-6年級皆須實施，未框色可分配實施。
2. 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。
3. 交通安全教學模組：請各校善用教育部及本市現有交通安全課程模組融入課程，並於113學年度課程計畫中載明以課程模組進行課程教學以提升學生安全教育相關知能。安全教育課程教材網址如下：
https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700
4. 依據教育部國民及學前教育署113年3月25日臺教國署國字第1135500680號函(本局113年4月3日桃教小字第1130028216號)指示，將品德教育課程納入「學校課程總體計畫」中推動。得結合核心素養重要內容（如：自律負責、謙遜包容等），並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。

四、彈性學習課程教學進度總表

桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度第一學期彈性課程教學進度總表【一年級】～十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週	
		認識世界(2)	愛閱公民-閱讀力(1)
一 08/31 ｜ 09/06	0901(一) 開學日、小學暨幼兒園新生迎新活動、課後照顧班開始上課、祖父母節活動 0901(一)~0905(五) 友善校園宣導週(品德教育) 0903(三) 期初綜合會議	認識新朋友	家事總動員/朱家故事
二 09/07 ｜ 09/13	0908(一) 期初特教推行委員會議 0912(五) 班親會(家庭教育)	認識新朋友	家事總動員/朱家故事
三 09/14 ｜ 09/20	0917(三) 期初校務會議 0919(五) 安全教育-國家防災日地震避難演練	認識新朋友	家事總動員/朱家故事
四 09/21 ｜ 09/27	0924(三) 午餐供應會議 0926(五) 教師節慶祝活動 0922(一)~0926(五)四、五、六年級在地化課程	認識新朋友	家事總動員/朱家故事
五 09/28 ｜ 10/04	1001(三) 校務行政會議、四年級生命教育宣導(生命教育)	認識新朋友	家事總動員/朱家故事
六 10/05 ｜ 10/11	1006(一) 中秋節(連假 3 天) 1010(五) 國慶日(連假 3 天) 1011(六) 家庭教育-親職教育講座 1013(一)~1017(五) 安全教育-交通安全教育	我的學校	家事總動員/朱家故事
七 10/12 ｜ 10/18	1015(三) 在地化課程--走讀宋屋庄課程(戶外教育、環境教育) 1017(五) 家長會長新舊任交接	我的學校	圖書館利用教育/

	1017(五) 一、四年級學生健康檢查		
八 10/19 | 10/25	1022(三) 中年級藥物濫用防制宣導	我的學校	圖書館利用教育/
九 10/26 | 11/01	1029(三) 午餐供應會議	我的學校	圖書館利用教育/
十 11/02 | 11/08	1103(一) 校內語文競賽報名開始 1105(三)-1106(四) 期中定期評量 1105(三) 校務行政會議	我的學校	圖書館利用教育/
十一 11/09 | 11/15	1112(三) 體育表演會預演 1115(六) 體育表演會(社區資源協助)	節慶活動	讀報教育/和報紙做朋友
十二 11/16 | 11/22	1119(三) 安全教育(交通安全)-六年級自行車教育 1121(五) 體育表演會補假	節慶活動	讀報教育/和報紙做朋友
十三 11/23 | 11/29	1124(一) 學習扶助成長測驗開始 1126(三) 高年級性平講座 1127(四) 一、四年級健康檢查(暫定)	節慶活動	讀報教育/和報紙做朋友
十四 11/30 | 12/06	1203(三) 校務行政會議	節慶活動	讀報教育/和報紙做朋友
十五 12/07 | 12/13		節慶活動	讀報教育/和報紙做朋友
十六 12/14 | 12/20	1216(三) 教師性平教育研習	彩色世界 1	保護自己的身體/小心大野狼

十七 12/21 ｜ 12/27	1222(一)-1226(五) 語文競賽週 1224(三) 梅卡傳情活動	彩色世界 11	保護自己的身體/小心大野狼
十八 12/28 ｜ 01/03	0101(四) 元旦 0103(六) 歲末志工年會暨聯誼(社區資源協助)	彩色世界 1	保護自己的身體/小心大野狼
十九 01/04 ｜ 01/10	0107(三)-0108(四) 期末定期評量 0107(三) 期末綜合性會議	好吃的食物	保護自己的身體/小心大野狼
二十 01/11 ｜ 01/17	0112(一)-0116(五) 校內體育競賽 0114(三) 期末校務會議 0119(一) 課後照顧班最後一天上課	好吃的食物	保護自己的身體/小心大野狼
廿一 01/18 ｜ 01/24	0120(二) 賦梅展能才藝展演活動、結業式	好吃的食物	保護自己的身體/小心大野狼

桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度第二學期彈性課程教學進度總表【一年級】～十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週	
		認識世界(2)	愛閱公民-閱讀力(1)
一 02/08 | 02/14	0210(二) 教師備課日、校務行政會議 0211(三) 開學日、課後班開始上課 0211(三)-0217(二) 友善校園宣導周(品德教育) 0211(三) 期初綜合性會議	奇妙的生命	妳/你今天「告狀」了沒?【不是我的錯】
二 02/15 | 02/21	0217(二) 遊樂設施安全教育、腸病毒宣導 0218(三) 戶外教育逃生演練(戶外教育)、遊戲器材安全檢核 0218(三) 六年級職業試探課程	奇妙的生命	妳/你今天「告狀」了沒?【不是我的錯】
三 02/22 | 02/28	0227(五) 228 紀念日補假(連假 3 天) 0228(六) SH150 運動開始	奇妙的生命	妳/你今天「告狀」了沒?【不是我的錯】
四 03/01 | 03/07	0302(一) 學生社團開課	奇妙的生命	妳/你今天「告狀」了沒?【不是我的錯】
五 03/08 | 03/14	0310(二) 書包減重宣導 0311(三) 期初校務會議 0311(三) 安全教育(交通安全)-中年級「保腦暨尊重生命」交通安全宣導	奇妙的生命	妳/你今天「告狀」了沒?【不是我的錯】
六 03/15 | 03/21	0316(一) 新住民子女教育小團體活動開始	親愛的家人	拜訪動物的家/【動物奧運會】
七 03/22 | 03/28	0325(三) 五年級反霸凌宣導講座 0325(三) 模範兒童表揚	親愛的家人	拜訪動物的家/【動物奧運會】

八 03/29 | 04/04	0403(五)-0406(一) 兒童節及民族掃墓節(連假 4 天)	親愛的家人	拜訪動物的家/【動物奧運會】
九 04/05 | 04/11	0408(三) 校務行政會議 0408(三) 高年級 CPR 急救訓練	親愛的家人	拜訪動物的家/【動物奧運會】
十 04/12 | 04/18	0413(一)-0418(六) 新生報到 0413(一)~0418(五) 安全教育-交通安全教育 0415(三)-0416(四) 期中定期評量	親愛的家人	拜訪動物的家/【動物奧運會】
十一 04/19 | 04/25	0422(三) 自治市長選舉 0425(六) 親職教育日(家庭教育)、英語闖關活動(英語日)	母親節	認識世界/【環遊世界做蘋果派】
十二 04/26 | 05/02	0429(三) 直笛觀摩賽 0501(五) 親職教育日補假	母親節	認識世界/【環遊世界做蘋果派】
十三 05/03 | 05/09	0504(一) 教科書評選開始 0506(三) 校務行政會議	母親節	認識世界/【環遊世界做蘋果派】
十四 05/10 | 05/16	0513(三) 學生 CPR 急救訓練	母親節	認識世界/【環遊世界做蘋果派】
十五 05/17 | 05/23	0518(一) 114 學年度課程計畫開始撰寫 0523(六) 志工聯誼(社區資源協助)	母親節	認識世界/【環遊世界做蘋果派】
十六 05/24 | 05/30	0526(二)-0527(三) 六年級畢業考	童心協力	校園安全我最行/巴警官與狗利亞
十七 05/31 | 06/06	0603(三) 校務行政會議	童心協力	校園安全我最行/巴警官與狗利亞

十八 06/07 | 06/13	0610(三) 畢業典禮	童心協力	校園安全我最行/巴警官與狗利亞
十九 06/14 | 06/20	0617(三)-0618(四) 期末定期評量 0617(三) 期末校務會議、期末綜合性會議 0619(五) 端午節(連假3天)	童心協力	校園安全我最行/巴警官與狗利亞
二十 06/21 | 06/27	0624(三) 小梅子創意說故事比賽	童心協力	校園安全我最行/巴警官與狗利亞
廿一 06/28 | 07/04	0630(二) 結業式	童心協力	校園安全我最行/巴警官與狗利亞

桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度第一學期彈性課程教學進度總表【二年級】～十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週	
		認識世界(2)	愛閱公民-閱讀力(1)
一 08/31 | 09/06	0901(一) 開學日、小學暨幼兒園新生迎新活動、課後照顧班開始上課、祖父母節活動 0901(一)~0905(五) 友善校園宣導週(品德教育) 0903(三) 期初綜合會議	常見的交通工具	**最特別的東西** 閱讀「最特別的東西」繪本。
二 09/07 | 09/13	0908(一) 期初特教推行委員會議 0912(五) 班親會(家庭教育)	常見的交通工具	**最特別的東西** 分組討論阿力為何生氣？後來呢？
三 09/14 | 09/20	0917(三) 期初校務會議 0919(五) 安全教育-國家防災日地震避難演練	常見的交通工具	**最特別的東西** 分享「在家中和手足相處」的情形，希望有手足嗎？為什麼？
四 09/21 | 09/27	0924(三) 午餐供應會議 0926(五) 教師節慶祝活動 0922(一)~0926(五)四、五、六年級在地化課程	常見的交通工具	**最特別的東西** 完成學習單並上台發表。
五 09/28 | 10/04	1001(三) 校務行政會議、四年級生命教育宣導(生命教育)	常見的交通工具	**最特別的東西** 完成學習單並上台發表。
六 10/05 | 10/11	1006(一) 中秋節(連假 3 天) 1010(五) 國慶日(連假 3 天) 1011(六) 家庭教育-親職教育講座 1013(一)~1017(五) 安全教育-交通安全教育	迷路了怎麼辦？	**最特別的東西** 完成學習單並上台發表。
七 10/12 | 10/18	1015(三) 在地化課程--走讀宋屋庄課程(戶外教育、環境教育) 1017(五) 家長會長新舊任交接 1017(五) 一、四年級學生健康檢查	迷路了怎麼辦？	**認識圖書分類** 實地到圖書館借閱書籍並核對分類號與排架。

八 10/19 | 10/25	1022(三) 中年級藥物濫用防制宣導	迷路了怎麼辦？	**認識圖書分類** 說說看書籍分幾類？最喜歡閱讀哪一類書籍？
九 10/26 | 11/01	1029(三) 午餐供應會議	迷路了怎麼辦？	**/認識圖書分類** 遵守圖書館的基本禮儀。
十 11/02 | 11/08	1103(一) 校內語文競賽報名開始 1105(三)-1106(四) 期中定期評量 1105(三) 校務行政會議	迷路了怎麼辦？	**認識圖書分類** 遵守圖書館的基本禮儀。
十一 11/09 | 11/15	1112(三) 體育表演會預演 1115(六) 體育表演會(社區資源協助)	我愛運動	**過…過…過…馬路** **猜猜動物過馬路的情況？以及有哪些危險？**
十二 11/16 | 11/22	1119(三) 安全教育(交通安全)-六年級自行車教育 1121(五) 體育表演會補假	我愛運動	**過…過…過…馬路** 猜猜動物過馬路的情況？以及有哪些危險？
十三 11/23 | 11/29	1124(一) 學習扶助成長測驗開始 1126(三) 高年級性平講座 1127(四) 一、四年級健康檢查(暫定)	我愛運動	**過…過…過…馬路** 觀看電子書及相關新聞
十四 11/30 | 12/06	1203(三) 校務行政會議	我愛運動	**過…過…過…馬路** 分組討論「我們要如何保護或協助小動物？」並完成學習單
十五 12/07 | 12/13		我愛運動	**過…過…過…馬路** 分組討論「我們要如何保護或協助小動物？」並完成學習單
十六 12/14 | 12/20	1216(三) 教師性平教育研習	聖誕節	**紅公雞** 繪本「紅公雞」導讀及討論。
十七 12/21 | 12/27	1222(一)-1226(五) 語文競賽週 1224(三) 梅卡傳情活動	聖誕節	**紅公雞** 繪本「紅公雞」導讀及討論。

十八 12/28 ｜ 01/03	0101(四) 元旦 0103(六) 歲末志工年會暨聯誼(社區資源協助)	聖誕節	**紅公雞** 繪本「紅公雞」導讀及討論。
十九 01/04 ｜ 01/10	0107(三)-0108(四) 期末定期評量 0107(三) 期末綜合性會議	聖誕節	**紅公雞** 繪本「紅公雞」導讀及討論。
二十 01/11 ｜ 01/17	0112(一)-0116(五) 校內體育競賽 0114(三) 期末校務會議 0119(一) 課後照顧班最後一天上課	聖誕節	**紅公雞** 繪本「紅公雞」導讀及討論。
廿一 01/18 ｜ 01/24	0120(二) 賦梅展能才藝展演活動、結業式	聖誕節	**紅公雞** 繪本「紅公雞」導讀及討論。

桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度第二學期彈性課程教學進度總表【二年級】～十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週	
		認識世界(2)	愛閱公民-閱讀力(1)
一 02/08 | 02/14	0210(二) 教師備課日、校務行政會議 0211(三) 開學日、課後班開始上課 0211(三)-0217(二) 友善校園宣導周(品德教育) 0211(三) 期初綜合性會議	彩色世界 2	**品德教育/用愛心說實話** 閱讀「用愛心說實話」繪本。
二 02/15 | 02/21	0217(二) 遊樂設施安全教育、腸病毒宣導 0218(三) 戶外教育逃生演練(戶外教育)、遊戲器材安全檢核 0218(三) 六年級職業試探課程	彩色世界 2	**品德教育/用愛心說實話** 莉莉說了哪些實話？當她實話實說時，別人對她的態度是如何？為什麼這些人都要遠離莉莉？
三 02/22 | 02/28	0227(五) 228 紀念日補假(連假 3 天) 0228(六) SH150 運動開始	彩色世界 2	**品德教育/用愛心說實話** 送一句話給莉莉你想對她說什麼？
四 03/01 | 03/07	0302(一) 學生社團開課	彩色世界 2	**品德教育/用愛心說實話** 寫一封道歉信給你的朋友，把要跟他道歉的事情詳細寫出，並說出自己的改善計畫。
五 03/08 | 03/14	0310(二) 書包減重宣導 0311(三) 期初校務會議 0311(三) 安全教育(交通安全)-中年級「保腦暨尊重生命」交通安全宣導	彩色世界 2	**品德教育/用愛心說實話** 寫一封道歉信給你的朋友，把要跟他道歉的事情詳細寫出，並說出自己的改善計畫。
六 03/15 | 03/21	0316(一) 新住民子女教育小團體活動開始	彩色世界 2	**生命教育/小象能做的事** 觀看繪本「小象能做的事」PPT，並請小朋友注意繪本中小象能做那些事。
七 03/22 | 03/28	0325(三) 五年級反霸凌宣導講座 0325(三) 模範兒童表揚	地球日	**生命教育/小象能做的事** 說說看家中有哪些家事?而有哪些家事，是我可以做的？

八 03/29 ｜ 04/04	0403(五)-0406(一) 兒童節及民族掃墓節(連假 4 天)	地球日	**生命教育/小象能做的事** 家事小高手-我會做家事
九 04/05 ｜ 04/11	0408(三) 校務行政會議 0408(三) 高年級 CPR 急救訓練	地球日	**生命教育/小象能做的事** 完成學習單並與同學分享。
十 04/12 ｜ 04/18	0413(一)-0418(六) 新生報到 0413(一)~0418(五) 安全教育-交通安全教育 0415(三)-0416(四) 期中定期評量	地球日	**生命教育/小象能做的事** 完成學習單並與同學分享。
十一 04/19 ｜ 04/25	0422(三) 自治市長選舉 0425(六) 親職教育日(家庭教育)、英語闖關活動(英語日)	地球日	**認識國語日報週刊** 閱讀報紙，認識版面
十二 04/26 ｜ 05/02	0429(三) 直笛觀摩賽 0501(五) 親職教育日補假	異國美食	**認識國語日報週刊** 朗誦童詩、閱讀短文、極短篇
十三 05/03 ｜ 05/09	0504(一) 教科書評選開始 0506(三) 校務行政會議	異國美食	**認識國語日報週刊** 和同學分享自己最喜愛的作品，並互相念給對方聽
十四 05/10 ｜ 05/16	0513(三) 學生 CPR 急救訓練	異國美食	**認識國語日報週刊** 閱讀小漫畫
十五 05/17 ｜ 05/23	0518(一) 114 學年度課程計畫開始撰寫 0523(六) 志工聯誼(社區資源協助)	異國美食	**認識國語日報週刊** 剪報練習
十六 05/24 ｜ 05/30	0526(二)-0527(三) 六年級畢業考	異國美食	**海洋教育/到海邊尋寶** 閱讀繪本「到海邊尋寶」
十七 05/31 ｜ 06/06	0603(三) 校務行政會議	奇妙的動物	**海洋教育/到海邊尋寶** 分享在海邊散步、堆城堡的經驗與感覺。

十八 06/07 | 06/13	0610(三) 畢業典禮	奇妙的動物	**海洋教育/到海邊尋寶** 認識海洋中的生物。
十九 06/14 | 06/20	0617(三)-0618(四) 期末定期評量 0617(三) 期末校務會議、期末綜合性會議 0619(五) 端午節(連假3天)	奇妙的動物	**海洋教育/到海邊尋寶** 討論如何愛護海洋資源
二十 06/21 | 06/27	0624(三) 小梅子創意說故事比賽	奇妙的動物	**海洋教育/到海邊尋寶** 創作海洋寶盒。
廿一 06/28 | 07/04	0630(二) 結業式	奇妙的動物	**海洋教育/到海邊尋寶** 創作海洋寶盒。

桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度第一學期彈性課程教學進度總表【三年級】～十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週		
		國際文化(2)	愛閱公民-永續力(1)	數位資訊(1)
一 08/31 | 09/06	0901(一) 開學日、小學暨幼兒園新生迎新活動、課後照顧班開始上課、祖父母節活動 0901(一)~0905(五) 友善校園宣導週(品德教育) 0903(三) 期初綜合會議	上學去	與家人溝通/外婆和奶奶	第一課 電腦世界真奇妙
二 09/07 | 09/13	0908(一) 期初特教推行委員會議 0912(五) 班親會(家庭教育)	上學去	與家人溝通/外婆和奶奶	第一課 電腦世界真奇妙
三 09/14 | 09/20	0917(三) 期初校務會議 0919(五) 安全教育-國家防災日地震避難演練	上學去	與家人溝通/外婆和奶奶	第二課 電腦使用真簡單
四 09/21 | 09/27	0924(三) 午餐供應會議 0926(五) 教師節慶祝活動 0922(一)~0926(五)四、五、六年級在地化課程	上學去	與家人溝通/外婆和奶奶	第二課 電腦使用真簡單
五 09/28 | 10/04	1001(三) 校務行政會議、四年級生命教育宣導(生命教育)	上學去	與家人溝通/外婆和奶奶	第三課 視窗操作我最行
六 10/05 | 10/11	1006(一) 中秋節(連假 3 天) 1010(五) 國慶日(連假 3 天) 1011(六) 家庭教育-親職教育講座 1013(一)~1017(五) 安全教育-交通安全教育	一起玩遊戲	與家人溝通/外婆和奶奶	第三課 視窗操作我最行
七 10/12 | 10/18	1015(三) 在地化課程--走讀宋屋庄課程(戶外教育、環境教育) 1017(五) 家長會長新舊任交接 1017(五) 一、四年級學生健康檢查	一起玩遊戲	認識書籍分類	第三課 視窗操作我最行

八 10/19 | 10/25	1022(三) 中年級藥物濫用防制宣導	一起玩遊戲	認識書籍分類	第四課 英文輸入輕鬆打
九 10/26 | 11/01	1029(三) 午餐供應會議	一起玩遊戲	認識書籍分類	第四課 英文輸入輕鬆打
十 11/02 | 11/08	1103(一) 校內語文競賽報名開始 1105(三)-1106(四) 期中定期評量 1105(三) 校務行政會議	一起玩遊戲	認識書籍分類	第四課 英文輸入輕鬆打
十一 11/09 | 11/15	1112(三) 體育表演會預演 1115(六) 體育表演會(社區資源協助)	一起玩遊戲	只有自己才能真正代表自己/街道是大家的	第五章 中文輸入頂呱呱
十二 11/16 | 11/22	1119(三) 安全教育(交通安全)-六年級自行車教育 1121(五) 體育表演會補假	文具設計師	只有自己才能真正代表自己/街道是大家的	第五章 中文輸入頂呱呱
十三 11/23 | 11/29	1124(一) 學習扶助成長測驗開始 1126(三) 高年級性平講座 1127(四) 一、四年級健康檢查(暫定)	文具設計師	只有自己才能真正代表自己/街道是大家的	第五章 中文輸入頂呱呱
十四 11/30 | 12/06	1203(三) 校務行政會議	文具設計師	只有自己才能真正代表自己/街道是大家的	第六章 檔案管理有妙方
十五 12/07 | 12/13		文具設計師	只有自己才能真正代表自己/街道是大家的	第六章 檔案管理有妙方
十六 12/14 | 12/20	1216(三) 教師性平教育研習	色彩組合	尊重他人/紙袋公主	第六章 檔案管理有妙方
十七 12/21 | 12/27	1222(一)-1226(五) 語文競賽週 1224(三) 梅卡傳情活動	色彩組合	尊重他人/紙袋公主	第七課 小畫家塗塗鴉

十八 12/28 ｜ 01/03	0101(四) 元旦 0103(六) 歲末志工年會暨聯誼(社區資源協助)	色彩組合	尊重他人/紙袋公主	第七課 小畫家塗塗鴉
十九 01/04 ｜ 01/10	0107(三)-0108(四) 期末定期評量 0107(三) 期末綜合性會議	色彩組合	尊重他人/紙袋公主	第七課 小畫家塗塗鴉
二十 01/11 ｜ 01/17	0112(一)-0116(五) 校內體育競賽 0114(三) 期末校務會議 0119(一) 課後照顧班最後一天上課	色彩組合	尊重他人/紙袋公主	第八課 運算思維初體驗
廿一 01/18 ｜ 01/24	0120(二) 賦梅展能才藝展演活動、結業式	色彩組合	尊重他人/紙袋公主	第八課 運算思維初體驗

桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度第二學期彈性課程教學進度總表【三年級】～十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週		
		國際語文(1)	愛閱公民-永續力(1)	數位資訊(1)
一 02/08 | 02/14	0210(二) 教師備課日、校務行政會議 0211(三) 開學日、課後班開始上課 0211(三)-0217(二) 友善校園宣導周(品德教育) 0211(三) 期初綜合性會議	動物的色彩	合作分享最快樂/一起吃，最好吃	一、進入 Google 任意門
二 02/15 | 02/21	0217(二) 遊樂設施安全教育、腸病毒宣導 0218(三) 戶外教育逃生演練(戶外教育)、遊戲器材安全檢核 0218(三) 六年級職業試探課程	動物的色彩	合作分享最快樂/一起吃，最好吃	一、進入 Google 任意門
三 02/22 | 02/28	0227(五) 228 紀念日補假(連假 3 天) 0228(六) SH150 運動開始	動物的色彩	合作分享最快樂/一起吃，最好吃	二、跟著 Google 上山下海
四 03/01 | 03/07	0302(一) 學生社團開課	動物的色彩	合作分享最快樂/一起吃，最好吃	二、跟著 Google 上山下海
五 03/08 | 03/14	0310(二) 書包減重宣導 0311(三) 期初校務會議 0311(三) 安全教育(交通安全)-中年級「保腦暨尊重生命」交通安全宣導	動物的色彩	合作分享最快樂/一起吃，最好吃	三、神奇的 Gmail
六 03/15 | 03/21	0316(一) 新住民子女教育小團體活動開始	我們不一樣	閱讀國語日報	三、神奇的 Gmail
七 03/22 | 03/28	0325(三) 五年級反霸凌宣導講座 0325(三) 模範兒童表揚	我們不一樣	閱讀國語日報	四、我的珍貴回憶

八 03/29 | 04/04	0403(五)-0406(一) 兒童節及民族掃墓節(連假 4 天)	我們不一樣	閱讀國語日報	四、我的珍貴回憶
九 04/05 | 04/11	0408(三) 校務行政會議 0408(三) 高年級 CPR 急救訓練	我們不一樣	閱讀國語日報	四、我的珍貴回憶
十 04/12 | 04/18	0413(一)-0418(六) 新生報到 0413(一)~0418(五) 安全教育-交通安全教育 0415(三)-0416(四) 期中定期評量	我們不一樣	閱讀國語日報	五、寶藏在雲端
十一 04/19 | 04/25	0422(三) 自治市長選舉 0425(六) 親職教育日(家庭教育)、英語闖關活動(英語日)	我的好朋友	生命的美好/小島阿伊達	五、寶藏在雲端
十二 04/26 | 05/02	0429(三) 直笛觀摩賽 0501(五) 親職教育日補假	我的好朋友	生命的美好/小島阿伊達	五、寶藏在雲端
十三 05/03 | 05/09	0504(一) 教科書評選開始 0506(三) 校務行政會議	我的好朋友	生命的美好/小島阿伊達	六、Google 文件帶著走
十四 05/10 | 05/16	0513(三) 學生 CPR 急救訓練	我的好朋友	生命的美好/小島阿伊達	六、Google 文件帶著走
十五 05/17 | 05/23	0518(一) 114 學年度課程計畫開始撰寫 0523(六) 志工聯誼(社區資源協助)	我的好朋友	生命的美好/小島阿伊達	六、Google 文件帶著走
十六 05/24 | 05/30	0526(二)-0527(三) 六年級畢業考	一起做餅乾	生命的美好/小島阿伊達	七、網路資訊搜尋與素養
十七 05/31 | 06/06	0603(三) 校務行政會議	一起做餅乾	神奇的海洋世界/神奇樹屋-與海豚共舞	七、網路資訊搜尋與素養

十八 06/07 | 06/13	0610(三) 畢業典禮	一起做餅乾	神奇的海洋世界/神奇樹屋-與海豚共舞	七、網路資訊搜尋與素養
十九 06/14 | 06/20	0617(三)-0618(四) 期末定期評量 0617(三) 期末校務會議、期末綜合性會議 0619(五) 端午節(連假 3 天)	一起做餅乾	神奇的海洋世界/神奇樹屋-與海豚共舞	八、網路多媒體
二十 06/21 | 06/27	0624(三) 小梅子創意說故事比賽	一起做餅乾	神奇的海洋世界/神奇樹屋-與海豚共舞	八、網路多媒體
廿一 06/28 | 07/04	0630(二) 結業式	一起做餅乾	神奇的海洋世界/神奇樹屋-與海豚共舞	八、網路多媒體

桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度第一學期彈性課程教學進度總表【四年級】～十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週		
		國際文化(2)	愛閱公民-永續力(1)	數位資訊(1)
一 08/31 | 09/06	0901(一) 開學日、小學暨幼兒園新生迎新活動、課後照顧班開始上課、祖父母節活動 0901(一)~0905(五) 友善校園宣導週(品德教育) 0903(三) 期初綜合會議	小小種子	【媽媽的紅沙發】	第一章 北極熊有話說
二 09/07 | 09/13	0908(一) 期初特教推行委員會議 0912(五) 班親會(家庭教育)	小小種子	【媽媽的紅沙發】	第一章 北極熊有話說
三 09/14 | 09/20	0917(三) 期初校務會議 0919(五) 安全教育-國家防災日地震避難演練	小小種子	【媽媽的紅沙發】	第二章 走出戶外去爬山
四 09/21 | 09/27	0924(三) 午餐供應會議 0926(五) 教師節慶祝活動 0922(一)~0926(五)四、五、六年級在地化課程	小小種子	【媽媽的紅沙發】	第二章 走出戶外去爬山
五 09/28 | 10/04	1001(三) 校務行政會議、四年級生命教育宣導(生命教育)	小小種子	圖書館利用教育	第三章 資訊倫理上網守則
六 10/05 | 10/11	1006(一) 中秋節(連假 3 天) 1010(五) 國慶日(連假 3 天) 1011(六) 家庭教育-親職教育講座 1013(一)~1017(五) 安全教育-交通安全教育	誰的大嘴吧？	圖書館利用教育	第三章 資訊倫理上網守則
七 10/12 | 10/18	1015(三) 在地化課程--走讀宋屋庄課程(戶外教育、環境教育) 1017(五) 家長會長新舊任交接 1017(五) 一、四年級學生健康檢查	誰的大嘴吧？	圖書館利用教育	第四章 好玩大富翁桌遊

八 10/19 ｜ 10/25	1022(三) 中年級藥物濫用防制宣導	誰的大嘴吧？	圖書館利用教育	第四章 好玩大富翁桌遊
九 10/26 ｜ 11/01	1029(三) 午餐供應會議	誰的大嘴吧？	【朱里亞斯呢？】	第四章 好玩大富翁桌遊
十 11/02 ｜ 11/08	1103(一) 校內語文競賽報名開始 1105(三)-1106(四) 期中定期評量 1105(三) 校務行政會議	誰的大嘴吧？	【朱里亞斯呢？】	第五章 我最喜歡的運動
十一 11/09 ｜ 11/15	1112(三) 體育表演會預演 1115(六) 體育表演會(社區資源協助)	誰的大嘴吧？	【朱里亞斯呢？】	第五章 我最喜歡的運動
十二 11/16 ｜ 11/22	1119(三) 安全教育(交通安全)-六年級自行車教育 1121(五) 體育表演會補假	這是誰的叫聲？	【朱里亞斯呢？】	第五章 我最喜歡的運動
十三 11/23 ｜ 11/29	1124(一) 學習扶助成長測驗開始 1126(三) 高年級性平講座 1127(四) 一、四年級健康檢查(暫定)	這是誰的叫聲？	【薩琪不想當空中小姐】	第六章 青蛙成長很 Smart
十四 11/30 ｜ 12/06	1203(三) 校務行政會議	這是誰的叫聲？	【薩琪不想當空中小姐】	第六章 青蛙成長很 Smart
十五 12/07 ｜ 12/13		這是誰的叫聲？	【薩琪不想當空中小姐】	第七章 動手 DIY 卡片
十六 12/14 ｜ 12/20	1216(三) 教師性平教育研習	這是誰的叫聲？	【薩琪不想當空中小姐】	第七章 動手 DIY 卡片
十七 12/21 ｜ 12/27	1222(一)-1226(五) 語文競賽週 1224(三) 梅卡傳情活動	寵物大集合	【薩琪不想當空中小姐】	第七章 動手 DIY 卡片

十八 12/28 ｜ 01/03	0101(四) 元旦 0103(六) 歲末志工年會暨聯誼(社區資源協助)	寵物大集合	【薩琪不想當空中小姐】	第八章 我的家鄉空汙報告
十九 01/04 ｜ 01/10	0107(三)-0108(四) 期末定期評量 0107(三) 期末綜合性會議	寵物大集合	【一秒鐘的改變】	第八章 我的家鄉空汙報告
二十 01/11 ｜ 01/17	0112(一)-0116(五) 校內體育競賽 0114(三) 期末校務會議 0119(一) 課後照顧班最後一天上課	寵物大集合	【一秒鐘的改變】	第八章 我的家鄉空汙報告
廿一 01/18 ｜ 01/24	0120(二) 賦梅展能才藝展演活動、結業式	寵物大集合	【一秒鐘的改變】	第八章 我的家鄉空汙報告

桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度第二學期彈性課程教學進度總表【四年級】～十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週		
		國際文化(1)	愛閱公民-永續力(1)	數位資訊(1)
一 02/08 | 02/14	0210(二) 教師備課日、校務行政會議 0211(三) 開學日、課後班開始上課 0211(三)-0217(二) 友善校園宣導周(品德教育) 0211(三) 期初綜合性會議	散個步吧!	【遲到的開學日】	第一課 Canva 設計超簡單
二 02/15 | 02/21	0217(二) 遊樂設施安全教育、腸病毒宣導 0218(三) 戶外教育逃生演練(戶外教育)、遊戲器材安全檢核 0218(三) 六年級職業試探課程	散個步吧!	【遲到的開學日】	第二課 家庭旅遊記趣
三 02/22 | 02/28	0227(五) 228 紀念日補假(連假 3 天) 0228(六) SH150 運動開始	散個步吧!	【遲到的開學日】	第三課 守護地球一起來
四 03/01 | 03/07	0302(一) 學生社團開課	散個步吧!	【遲到的開學日】	第三課 守護地球一起來
五 03/08 | 03/14	0310(二) 書包減重宣導 0311(三) 期初校務會議 0311(三) 安全教育(交通安全)-中年級「保腦暨尊重生命」交通安全宣導	散個步吧!	【第一百號海龜】	第三課 守護地球一起來
六 03/15 | 03/21	0316(一) 新住民子女教育小團體活動開始	快樂嘉年華	【第一百號海龜】	第四課 動手做範本
七 03/22 | 03/28	0325(三) 五年級反霸凌宣導講座 0325(三) 模範兒童表揚	快樂嘉年華	【第一百號海龜】	第四課 動手做範本

八 03/29 | 04/04	0403(五)-0406(一) 兒童節及民族掃墓節(連假 4 天)	快樂嘉年華	【第一百號海龜】	第四課 動手做範本
九 04/05 | 04/11	0408(三) 校務行政會議 0408(三) 高年級 CPR 急救訓練	快樂嘉年華	【馬拉拉】	第五課 校園生活點滴
十 04/12 | 04/18	0413(一)-0418(六) 新生報到 0413(一)~0418(五) 安全教育-交通安全教育 0415(三)-0416(四) 期中定期評量	快樂嘉年華	【戰火中的孩子】	第五課 校園生活點滴
十一 04/19 | 04/25	0422(三) 自治市長選舉 0425(六) 親職教育日(家庭教育)、英語闖關活動(英語日)	可以為地球做什麼呢？	【馬拉拉】	第五課 校園生活點滴
十二 04/26 | 05/02	0429(三) 直笛觀摩賽 0501(五) 親職教育日補假	可以為地球做什麼呢？	【戰火中的孩子】	第六課 製作趣味短影音
十三 05/03 | 05/09	0504(一) 教科書評選開始 0506(三) 校務行政會議	可以為地球做什麼呢？	【馬拉拉】	第六課 製作趣味短影音
十四 05/10 | 05/16	0513(三) 學生 CPR 急救訓練	可以為地球做什麼呢？	【戰火中的孩子】	第六課 製作趣味短影音
十五 05/17 | 05/23	0518(一) 114 學年度課程計畫開始撰寫 0523(六) 志工聯誼(社區資源協助)	可以為地球做什麼呢？	【閱讀國語日報】	第六課 製作趣味短影音
十六 05/24 | 05/30	0526(二)-0527(三) 六年級畢業考	早餐吃什麼？	【閱讀國語日報】	第七課 我的旅遊電子書
十七 05/31 | 06/06	0603(三) 校務行政會議	早餐吃什麼？	【閱讀國語日報】	第七課 我的旅遊電子書

十八 06/07 | 06/13	0610(三) 畢業典禮	早餐吃什麼？	【閱讀國語日報】	第七課 我的旅遊電子書
十九 06/14 | 06/20	0617(三)-0618(四) 期末定期評量 0617(三) 期末校務會議、期末綜合性會議 0619(五) 端午節(連假3天)	早餐吃什麼？	【塑膠島】	第七課 我的旅遊電子書
二十 06/21 | 06/27	0624(三) 小梅子創意說故事比賽	早餐吃什麼？	【塑膠島】	第八課 AI 輔助設計與應用
廿一 06/28 | 07/04	0630(二) 結業式	早餐吃什麼？	【塑膠島】	第八課 AI 輔助設計與應用

桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度第一學期彈性課程教學進度總表【五年級】～十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週				
		國際行動(1)	愛閱公民-公民力(1)	數位資訊(1)	幸福活動(1)	其他(2)
一 08/31 | 09/06	0901(一) 開學日、小學暨幼兒園新生迎新活動、課後照顧班開始上課、祖父母節活動 0901(一)~0905(五) 友善校園宣導週(品德教育) 0903(三) 期初綜合會議	認識星期的由來	【爺爺的傳家寶】	一、我是程式設計高手	電器知多少？	1. 自主學習暨補救教學 2. 重大議題宣導
二 09/07 | 09/13	0908(一) 期初特教推行委員會議 0912(五) 班親會(家庭教育)	認識星期的由來	【爺爺的傳家寶】	一、我是程式設計高手	電器知多少？	1. 自主學習暨補救教學 2. 性平教育宣講
三 09/14 | 09/20	0917(三) 期初校務會議 0919(五) 安全教育-國家防災日地震避難演練	認識星期的由來	【爺爺的傳家寶】	一、我是程式設計高手	電器知多少？	1. 自主學習暨補救教學 2. 安全教育-地震避難演練
四 09/21 | 09/27	0924(三) 午餐供應會議 0926(五) 教師節慶祝活動 0922(一)~0926(五)四、五、六年級在地化課程	認識星期的由來	【爺爺的傳家寶】	一、我是程式設計高手	電器知多少？	1. 自主學習暨補救教學 2. 安全教育-國家防災日地震避難演練
五 09/28 | 10/04	1001(三) 校務行政會議、四年級生命教育宣導(生命教育)	認識星期的由來	認識各類型的圖書館-會利用電腦查詢校內圖書室的藏書	二、神奇的生日蛋糕	秋行活動	1. 自主學習暨補救教學 2. 敬師活動
六 10/05 | 10/11	1006(一) 中秋節(連假 3 天) 1010(五) 國慶日(連假 3 天) 1011(六) 家庭教育-親職教育講座 1013(一)~1017(五) 安全教育-交通安全教育	認識星期的由來	認識各類型的圖書館-會利用電腦查詢校內圖書室的藏書	二、神奇的生日蛋糕	秋行活動	1. 自主學習暨補救教學 2. 急救訓練

七 10/12 ｜ 10/18	1015(三) 在地化課程--走讀宋屋庄課程(戶外教育、環境教育) 1017(五) 家長會長新舊任交接 1017(五) 一、四年級學生健康檢查	運動會	認識各類型的圖書館-會利用電腦查詢校內圖書室的藏書	二、神奇的生日蛋糕	秋行活動	1.自主學習暨補救教學 2.專輔入班輔導
八 10/19 ｜ 10/25	1022(三) 中年級藥物濫用防制宣導	運動會	認識各類型的圖書館-會利用電腦查詢校內圖書室的藏書	二、神奇的生日蛋糕	秋行活動	1.自主學習暨補救教學 2.環境教育(走讀活動)
九 10/26 ｜ 11/01	1029(三) 午餐供應會議	運動會	【小朋友應該知道的世界人權宣言】	三、獨角仙見食記	樹木保育	1.自主學習暨補救教學 2.專輔入班輔導
十 11/02 ｜ 11/08	1103(一) 校內語文競賽報名開始 1105(三)-1106(四) 期中定期評量 1105(三) 校務行政會議	運動會	【小朋友應該知道的世界人權宣言】	三、獨角仙見食記	樹木保育	1.自主學習暨補救教學 2.運動會練習
十一 11/09 ｜ 11/15	1112(三) 體育表演會預演 1115(六) 體育表演會(社區資源協助)	運動會	【小朋友應該知道的世界人權宣言】	三、獨角仙見食記	樹木保育	1.自主學習暨補救教學 2.運動會
十二 11/16 ｜ 11/22	1119(三) 安全教育(交通安全)-六年級自行車教育 1121(五) 體育表演會補假	運動會	【小朋友應該知道的世界人權宣言】	三、獨角仙見食記	樹木保育	1.自主學習暨補救教學 2.交通安全教育
十三 11/23 ｜ 11/29	1124(一) 學習扶助成長測驗開始 1126(三) 高年級性平講座 1127(四) 一、四年級健康檢查(暫定)	認識中央公園	【和平樹】	四、爆米花樂趣多	環境解說	1.自主學習暨補救教學 2.交通安全教育
十四 11/30 ｜ 12/06	1203(三) 校務行政會議	認識中央公園	【和平樹】	四、爆米花樂趣多	環境解說	1.自主學習暨補救教學 2. 學生輔導
十五 12/07 ｜ 12/13		認識中央公園	【和平樹】	四、爆米花樂趣多	環境解說	1.自主學習暨補救教學 2. 學生輔導

十六 12/14 ｜ 12/20	1216(三) 教師性平教育研習	認識中央公園	【和平樹】	四、爆米花樂趣多	環境解說	1.自主學習暨補救教學 2. 學生輔導
十七 12/21 ｜ 12/27	1222(一)-1226(五) 語文競賽週 1224(三) 梅卡傳情活動	認識中央公園	【當乃平遇上乃萍】	五、一起來接蘋果	生涯規劃	1.自主學習暨補救教學 2.賦梅展能才藝展演練習
十八 12/28 ｜ 01/03	0101(四) 元旦 0103(六) 歲末志工年會暨聯誼（社區資源協助）	認識中央公園	【當乃平遇上乃萍】	五、一起來接蘋果	生涯規劃	1.自主學習暨補救教學 2.賦梅展能才藝展演預演
十九 01/04 ｜ 01/10	0107(三)-0108(四) 期末定期評量 0107(三) 期末綜合性會議	認識中央公園	【當乃平遇上乃萍】	五、一起來接蘋果	生涯規劃	1.自主學習暨補救教學 2.學生輔導
二十 01/11 ｜ 01/17	0112(一)-0116(五) 校內體育競賽 0114(三) 期末校務會議 0119(一) 課後照顧班最後一天上課	認識中央公園	【當乃平遇上乃萍】	五、一起來接蘋果	生涯規劃	1.自主學習暨補救教學 2.體育競賽
廿一 01/18 ｜ 01/24	0120(二) 賦梅展能才藝展演活動、結業式	認識中央公園	【當乃平遇上乃萍】	五、一起來接蘋果	生涯規劃	1.自主學習暨補救教學 2.賦梅展能才藝展演

桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度第二學期彈性課程教學進度總表【五年級】～十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週				
		國際行動(1)	愛閱公民-公民力(1)	數位資訊(1)	幸福活動(1)	其他(2)
一 02/08 ｜ 02/14	0210(二) 教師備課日、校務行政會議 0211(三) 開學日、課後班開始上課 0211(三)-0217(二) 友善校園宣導周(品德教育) 0211(三) 期初綜合性會議	環境保護行動	【表弟的心事】	二、我是小導演	防災訓練	1.自主學習暨補救教學 2.友善校園宣導
二 02/15 ｜ 02/21	0217(二) 遊樂設施安全教育、腸病毒宣導 0218(三) 戶外教育逃生演練(戶外教育)、遊戲器材安全檢核 0218(三) 六年級職業試探課程	環境保護行動	【表弟的心事】	二、我是小導演	防災訓練	1.自主學習暨補救教學 2.戶外教育逃生演練
三 02/22 ｜ 02/28	0227(五) 228 紀念日補假(連假3天) 0228(六) SH150 運動開始	環境保護行動	【表弟的心事】	二、我是小導演	防災訓練	1.自主學習暨補救教學 2.性教育暨預防愛滋病宣導
四 03/01 ｜ 03/07	0302(一) 學生社團開課	環境保護行動	【表弟的心事】	二、我是小導演	防災訓練	1.自主學習暨補救教學 2.班級輔導
五 03/08 ｜ 03/14	0310(二) 書包減重宣導 0311(三) 期初校務會議 0311(三) 安全教育(交通安全)-中年級「保腦暨尊重生命」交通安全宣導	環境保護行動	【一個部落的孩子】	三、打精靈	戶外參訪	1.自主學習暨補救教學 2.交通安全宣導
六 03/15 ｜ 03/21	0316(一) 新住民子女教育小團體活動開始	環境保護行動	【一個部落的孩子】	三、打精靈	戶外參訪	1.自主學習暨補救教學 2.班級輔導

七 03/22 | 03/28	0325(三) 五年級反霸凌宣導講座 0325(三) 模範兒童表揚	飲品大 PK	【一個部落的孩子】	三、打精靈	戶外參訪	1.自主學習暨補救教學 2.班級輔導
八 03/29 | 04/04	0403(五)-0406(一) 兒童節及民族掃墓節(連假 4 天)	飲品大 PK	【一個部落的孩子】	三、打精靈	戶外參訪	1.自主學習暨補救教學 2.交通安全教育
九 04/05 | 04/11	0408(三) 校務行政會議 0408(三) 高年級 CPR 急救訓練	飲品大 PK	全球議題【如果我是市長】	四、跳跳龍	戶外參訪	1.自主學習暨補救教學 2.安全教育-CPR 急救訓練
十 04/12 | 04/18	0413(一)-0418(六) 新生報到 0413(一)~0418(五) 安全教育-交通安全教育 0415(三)-0416(四) 期中定期評量	飲品大 PK	全球議題【如果我是市長】	四、跳跳龍	戶外參訪	1.自主學習暨補救教學 2.親職活動準備
十一 04/19 | 04/25	0422(三) 自治市長選舉 0425(六) 親職教育日(家庭教育)、英語闖關活動(英語日)	飲品大 PK	全球議題【如果我是市長】	四、跳跳龍	生物與環境	1.自主學習暨補救教學 2.家庭教育-親職教育日
十二 04/26 | 05/02	0429(三) 直笛觀摩賽 0501(五) 親職教育日補假	飲品大 PK	全球議題【如果我是市長】	四、跳跳龍	生物與環境	1.自主學習暨補救教學 2.交通安全教育
十三 05/03 | 05/09	0504(一) 教科書評選開始 0506(三) 校務行政會議	飲品大 PK	剪報分享及賞析【國語日報】	五、我的創意迷宮	生物與環境	1.自主學習暨補救教學 2.直笛觀摩賽
十四 05/10 | 05/16	0513(三) 學生 CPR 急救訓練	認識健康的食物	剪報分享及賞析【國語日報】	五、我的創意迷宮	生物與環境	1.自主學習暨補救教學 2.法治教育-自治市長投票

十五 05/17 | 05/23	0518(一) 114 學年度課程計畫開始撰寫 0523(六) 志工聯誼(社區資源協助)	認識健康的食物	剪報分享及賞析【國語日報】	五、我的創意迷宮	鯨魚的眼睛	1.自主學習暨補救教學 2.專輔入班輔導
十六 05/24 | 05/30	0526(二)-0527(三) 六年級畢業考	認識健康的食物	剪報分享及賞析【國語日報】	五、我的創意迷宮	鯨魚的眼睛	1.自主學習暨補救教學 2.專輔入班輔導
十七 05/31 | 06/06	0603(三) 校務行政會議	認識健康的食物	【黑鮪魚的旅行】	六、雪地乒乓	鯨魚的眼睛	1.自主學習暨補救教學 2.畢業典禮預演-在校生
十八 06/07 | 06/13	0610(三) 畢業典禮	認識健康的食物	【黑鮪魚的旅行】	六、雪地乒乓	鯨魚的眼睛	1.自主學習暨補救教學 2.畢業典禮-在校生
十九 06/14 | 06/20	0617(三)-0618(四) 期末定期評量 0617(三) 期末校務會議、期末綜合性會議 0619(五) 端午節(連假 3 天)	認識健康的食物	【黑鮪魚的旅行】	六、雪地乒乓	鯨魚的眼睛	1.自主學習暨補救教學 2.重大議題宣導
二十 06/21 | 06/27	0624(三) 小梅子創意說故事比賽	認識健康的食物	【黑鮪魚的旅行】	六、雪地乒乓	鯨魚的眼睛	1.自主學習暨補救教學 2.重大議題宣導
廿一 06/28 | 07/04	0630(二) 結業式	認識健康的食物	【黑鮪魚的旅行】	六、雪地乒乓	鯨魚的眼睛	1.自主學習暨補救教學 2.重大議題宣導

桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度第一學期彈性課程教學進度總表【六年級】～十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週				
		國際行動(1)	愛閱公民-公民力(1)	數位資訊(1)	幸福活動(1)	其他(2)
一 08/31 ｜ 09/06	0901(一) 開學日、小學暨幼兒園新生迎新活動、課後照顧班開始上課、祖父母節活動 0901(一)~0905(五) 友善校園宣導週(品德教育) 0903(三) 期初綜合會議	大眾運輸工具	爸爸的十六封信	1.Micro:bit 微型電腦	樹木保育專題	1.自主學習暨補救教學 2.友善校園宣導
二 09/07 ｜ 09/13	0908(一) 期初特教推行委員會議 0912(五) 班親會(家庭教育)	大眾運輸工具	爸爸的十六封信	1.Micro:bit 微型電腦	樹木保育專題	1.自主學習暨補救教學 2.性平教育宣講
三 09/14 ｜ 09/20	0917(三) 期初校務會議 0919(五) 安全教育-國家防災日地震避難演練	大眾運輸工具	爸爸的十六封信	1.Micro:bit 微型電腦	樹木保育專題	1.自主學習暨補救教學 2.安全教育-地震避難演練
四 09/21 ｜ 09/27	0924(三) 午餐供應會議 0926(五) 教師節慶祝活動 0922(一)~0926(五)四、五、六年級在地化課程	大眾運輸工具	爸爸的十六封信	1.Micro:bit 微型電腦	樹木保育專題	1.自主學習暨補救教學 2.安全教育-國家防災日地震避難演練
五 09/28 ｜ 10/04	1001(三) 校務行政會議、四年級生命教育宣導(生命教育)	大眾運輸工具	圖書館利用	2.心動 99	樹木保育專題	1.自主學習暨補救教學 2.敬師活動
六 10/05 ｜ 10/11	1006(一) 中秋節(連假 3 天) 1010(五) 國慶日(連假 3 天) 1011(六) 家庭教育-親職教育講座 1013(一)~1017(五) 安全教育-交通安全教育	大眾運輸工具	圖書館利用	2.心動 99	秋行活動專題	1.自主學習暨補救教學 2.急救訓練

七 10/12 ｜ 10/18	1015(三) 在地化課程--走讀宋屋庄課程(戶外教育、環境教育) 1017(五) 家長會長新舊任交接 1017(五) 一、四年級學生健康檢查	現在幾點？	圖書館利用	2.心動 99	秋行活動專題	1.自主學習暨補救教學 2.學生輔導
八 10/19 ｜ 10/25	1022(三) 中年級藥物濫用防制宣導	現在幾點？	圖書館利用	2.心動 99	秋行活動專題	1.自主學習暨補救教學 2.環境教育(走讀活動)
九 10/26 ｜ 11/01	1029(三) 午餐供應會議	現在幾點？	尊重還是限制-我的隱私怎麼決定？	3.演奏旋律	秋行活動專題	1.自主學習暨補救教學 2.愛滋病含靜教育宣講
十 11/02 ｜ 11/08	1103(一) 校內語文競賽報名開始 1105(三)-1106(四) 期中定期評量 1105(三) 校務行政會議	現在幾點？	尊重還是限制-我的隱私怎麼決定？	3.演奏旋律	跨校交流專題	1.自主學習暨補救教學 2.運動會練習
十一 11/09 ｜ 11/15	1112(三) 體育表演會預演 1115(六) 體育表演會(社區資源協助)	現在幾點？	尊重還是限制-我的隱私怎麼決定？	3.演奏旋律	跨校交流專題	1.自主學習暨補救教學 2.運動會
十二 11/16 ｜ 11/22	1119(三) 安全教育(交通安全)-六年級自行車教育 1121(五) 體育表演會補假	現在幾點？	尊重還是限制-我的隱私怎麼決定？	3.演奏旋律	跨校交流專題	1.自主學習暨補救教學 2.交通安全教育
十三 11/23 ｜ 11/29	1124(一) 學習扶助成長測驗開始 1126(三) 高年級性平講座 1127(四) 一、四年級健康檢查(暫定)	一起來跳舞	白鷺鷥的故鄉	3.演奏旋律	跨校交流專題	1.自主學習暨補救教學 2.交通安全教育
十四 11/30 ｜ 12/06	1203(三) 校務行政會議	一起來跳舞	白鷺鷥的故鄉	4.智能風扇	戶外教育主題	1.自主學習暨補救教學 2.專輔入班輔導

十五 12/07 ｜ 12/13		一起來跳舞	白鷺鷥的故鄉	4.智能風扇	戶外教育主題	1.自主學習暨補救教學 2.專輔入班輔導
十六 12/14 ｜ 12/20	1216(三) 教師性平教育研習	一起來跳舞	白鷺鷥的故鄉	4.智能風扇	戶外教育主題	1.自主學習暨補救教學 2.升學輔導
十七 12/21 ｜ 12/27	1222(一)-1226(五) 語文競賽週 1224(三) 梅卡傳情活動	一起來跳舞	誰來參加母親節派對?	4.智能風扇	戶外教育主題	1.自主學習暨補救教學 2.賦梅展能才藝展演練習
十八 12/28 ｜ 01/03	0101(四) 元旦 0103(六) 歲末志工年會暨聯誼(社區資源協助)	一起來跳舞	誰來參加母親節派對?	4.智能風扇	戶外教育主題	1.自主學習暨補救教學 2.賦梅展能才藝展演預演
十九 01/04 ｜ 01/10	0107(三)-0108(四) 期末定期評量 0107(三) 期末綜合性會議	一起來跳舞	誰來參加母親節派對?	5.指南針	戶外教育主題	1.自主學習暨補救教學 2.融合教育活動
二十 01/11 ｜ 01/17	0112(一)-0116(五) 校內體育競賽 0114(三) 期末校務會議 0119(一) 課後照顧班最後一天上課	一起來跳舞	誰來參加母親節派對?	5.指南針	戶外教育主題	1.自主學習暨補救教學 2.體育競賽
廿一 01/18 ｜ 01/24	0120(二) 賦梅展能才藝展演活動、結業式	一起來跳舞	誰來參加母親節派對?	5.指南針	戶外教育主題	1.自主學習暨補救教學 2.賦梅展能才藝展演

桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度第二學期彈性課程教學進度總表【六年級】～十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週				
		國際行動(1)	愛閱公民-公民力(1)	數位資訊(1)	幸福活動(1)	其他(2)
一 02/08 | 02/14	0210(二) 教師備課日、校務行政會議 0211(三) 開學日、課後班開始上課 0211(三)-0217(二) 友善校園宣導周(品德教育) 0211(三) 期初綜合性會議	網路安全	我的同班同學	6.骰子比大小	跨校交流專題	1.自主學習暨補救教學 2.友善校園宣導
二 02/15 | 02/21	0217(二) 遊樂設施安全教育、腸病毒宣導 0218(三) 戶外教育逃生演練(戶外教育)、遊戲器材安全檢核 0218(三) 六年級職業試探課程	網路安全	我的同班同學	6.骰子比大小	跨校交流專題	1.自主學習暨補救教學 2.戶外教育逃生演練
三 02/22 | 02/28	0227(五) 228 紀念日補假(連假3天) 0228(六) SH150 運動開始	網路安全	我的同班同學	6.骰子比大小	跨校交流專題	1.自主學習暨補救教學 2.CRC 兒童權利公約講座
四 03/01 | 03/07	0302(一) 學生社團開課	網路安全	我的同班同學	6.骰子比大小	跨校交流專題	1.自主學習暨補救教學 2.班級輔導
五 03/08 | 03/14	0310(二) 書包減重宣導 0311(三) 期初校務會議 0311(三) 安全教育(交通安全)-中年級「保腦暨尊重生命」交通安全宣導	網路安全	威斯利王國】、【奧莉的海洋】	7.夜行感光燈	跨校交流專題	1.自主學習暨補救教學 2.交通安全宣導
六 03/15 | 03/21	0316(一) 新住民子女教育小團體活動開始	網路安全	威斯利王國】、【奧莉的海洋】	7.夜行感光燈	跨校交流專題	1.自主學習暨補救教學 2.反毒守門員入班宣導

七 03/22 | 03/28	0325(三) 五年級反霸凌宣導講座 0325(三) 模範兒童表揚	網路安全	威斯利王國】、【奧莉的海洋】	7.夜行感光燈	畢業班幸福主題	1.自主學習暨補救教學 2.升學輔導
八 03/29 | 04/04	0403(五)-0406(一) 兒童節及民族掃墓節(連假4天)	夢幻職業	威斯利王國】、【奧莉的海洋】	7.夜行感光燈	畢業班幸福主題	1.自主學習暨補救教學 2.交通安全教育
九 04/05 | 04/11	0408(三) 校務行政會議 0408(三) 高年級CPR急救訓練	夢幻職業	西貢小子	8.地震警示器	畢業班幸福主題	1.自主學習暨補救教學 2.安全教育-CPR急救訓練
十 04/12 | 04/18	0413(一)-0418(六) 新生報到 0413(一)~0418(五) 安全教育-交通安全教育 0415(三)-0416(四) 期中定期評量	夢幻職業	西貢小子	8.地震警示器	畢業班幸福主題	1.自主學習暨補救教學 2.專輔入班輔導
十一 04/19 | 04/25	0422(三) 自治市長選舉 0425(六) 親職教育日(家庭教育)、英語闖關活動(英語日)	夢幻職業	西貢小子	8.地震警示器	畢業班幸福主題	1.自主學習暨補救教學 2.家庭教育-親職教育日
十二 04/26 | 05/02	0429(三) 直笛觀摩賽 0501(五) 親職教育日補假	夢幻職業	西貢小子	9.摩斯終極密碼戰	畢業班幸福主題	1.自主學習暨補救教學 2.交通安全教育
十三 05/03 | 05/09	0504(一) 教科書評選開始 0506(三) 校務行政會議	夢幻職業	讀報教育/【國語日報】	9.摩斯終極密碼戰	畢業班幸福主題	1.自主學習暨補救教學 2.直笛觀摩賽
十四 05/10 | 05/16	0513(三) 學生CPR急救訓練	夢幻職業	讀報教育/【國語日報】	9.摩斯終極密碼戰	畢業班幸福主題	1.自主學習暨補救教學 2.法治教育-自治市長投票

十五 05/17 ｜ 05/23	0518(一) 114 學年度課程計畫開始撰寫 0523(六) 志工聯誼(社區資源協助)	出國旅遊	讀報教育/【國語日報】	9.摩斯終極密碼戰	畢業班幸福主題	1.自主學習暨補救教學 2.校本關懷書寫
十六 05/24 ｜ 05/30	0526(二)-0527(三) 六年級畢業考	出國旅遊	讀報教育/【國語日報】	10.剪刀石頭布	畢業班幸福主題	1.自主學習暨補救教學 2.畢業班校園最紀錄
十七 05/31 ｜ 06/06	0603(三) 校務行政會議	出國旅遊	我們的島-海洋系列【影片】	10.剪刀石頭布	畢業班幸福主題	1.自主學習暨補救教學 2.畢業典禮預演
十八 06/07 ｜ 06/13	0610(三) 畢業典禮	出國旅遊	我們的島-海洋系列【影片】	10.剪刀石頭布	畢業班幸福主題	1.自主學習暨補救教學 2.畢業典禮

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

◎經114年5月19日本校第4次課發會通過。

年級	課程名稱	選用教科書/自編教材	師資安排	備註
一年級	認識世界	1.英語故事繪本 2.主題PPT	科任教師	
	愛閱公民-閱讀力	1.主題繪本:【朱家故事】、【巴警官與狗利亞】、【小心大野狼】、【恐龍和垃圾】、【怕浪費的奶奶】、【不是我的錯】、【認識世界做蘋果派】 2.國語日報週刊	導師	
二年級	認識世界	1.英語故事繪本 2.主題PPT	科任教師	
	愛閱公民-閱讀力	1.主題繪本:【最特別的東西】、【過…過…過…馬路】、【樹木之歌】、【用愛心說實話】、【小象能做的事】、【到海邊尋寶】 2.國語日報週刊	導師	
三年級	國際文化	1.英語故事繪本 2.主題PPT	科任教師	
	數位資訊	1.電腦e學園2-Windows10 2.google好麻吉 3.網路影音、主題PPT	科任教師	
	愛閱公民-永續力	1.主題書目:【外婆和奶奶】、【街道是大家的】、【紙袋公主】、【一起吃,最好吃】、【小島阿伊達】、【我的第一本認識世界小百科】、【神奇樹屋-與海豚共舞】 2.國語日報	導師	
四年級	國際文化	1.英語故事繪本 2.主題PPT	科任教師	
	數位資訊	1.word2019小創客輕鬆學 2.canva 3.網路影音、主題PPT	科任教師	
	愛閱公民-永續力	1.主題書目:【媽媽的紅沙發】、【朱里亞斯呢?】、【薩琪不想當空中小姐】、【一秒鐘的地球】、【遲到的開學日】、【第一百號海龜】、【馬拉拉】、【戰火中的孩子】、【塑膠島】	導師	

		2.國語日報		
五年級	國際行動	1.英語故事繪本 2.主題PPT	科任教師	
	數位資訊	1.scratch3小創客寫程式 2.遊戲自由e學園4-scratch3 3.網路影音、主題PPT	科任教師	
	愛閱公民-公民力	1.主題書目:【爺爺的傳家寶】、【小朋友應該知道的世界人權宣言】、【當乃平遇上乃萍】、【和平樹】、【表弟的心事】、【一個部落的孩子】、【如果我是市長】、【黑鮪魚的旅行】 2.國語日報	導師	
	幸福活動	1.主題PPT、影音、學習單 2.校園環境、戶外場域	導師、科任教師	
六年級	國際行動	1.英語故事繪本 2.主題PPT	科任教師	
	數位資訊	1. Micro：bit V2.0 2. 網路影音、主題PPT 3. 打靶機機器人組裝	科任教師	
	愛閱公民-公民力	1.主題書目：【爸爸的十六封信】、【尊重還是限制-我的隱私怎麼決定？】、【誰來參加母親節派對?】、【白鷺鷥的故鄉】、【我的同班同學】、【威斯利王國】、【西貢小子】、【我們的島-海洋系列】 2.國語日報	導師	
	幸福活動	1.主題PPT、學習單 2.校園環境、戶外場域	導師、科任教師	

六、在地化課程計畫

(一)緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

(二)依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

(三)基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

(四)課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

(五)現況分析：

1. 本校三、四、五、六年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」、「讀桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-1-5 社會領域課程計畫。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 http://tlc.tyc.edu.tw/」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

(六)實施內容：

1. 實施時間與節數：
   透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級

<table>
<tr><td rowspan="4">社會領域
桃園市
在地化教材</td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">融入《品桃園》6 節</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《賞桃園》6 節</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《讀桃園》6 節</td></tr>
</table>

2. 教學方式：
   (1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。
   (2) 配合家長、社區共同進行。
   (3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。
   (4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。
3. 評量原則：
   (1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。
   (2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載 APP 到網站上進行闖關集點練習。

(七)教學資源：

1. 學校資源：
   (1) 室內、外活動場地：各班級教室。
   (2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。
   (3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。
2. 社區資源：
   (1) 褒忠祠導覽員、社區耆老。
   (2) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》、《賞桃園》及《讀桃園》。

(八)預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。
2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。
3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。
4. 學生能了解家鄉【平鎮區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

(九)本計畫經課程發展委員會審查通過後始實施，修正時亦同。

柒、附件

一、課程發展委員會組織

桃園市平鎮區宋屋國民小學「課程發展委員會」組織及運作機制(稿)

109.09.06 校務會議通過
114.06.30 課發會議修正通過

一、**依據**：教育部民國 110 年 03 月 15 日臺教授國部字第 1100016363B 號令「發布十二年國民基本教育課程綱要總綱」訂定。

二、課程發展委員會之組織與任期

(一)年級課程發展小組

1. 各年級所有級任教師共同組成。
2. 任期一學年。

(二)學習領域課程發展小組

1. 全校教師依個人專長分成「本國語文」、「英語」、「數學」、「生活課程」、「社會」、「藝術」、「自然科學」、「健康與體育」、「綜合活動」、「特殊需求」等十個小組。
2. 任期：一學年，依教師意願及任教科目之異動而改變所屬之小組。

(三)學校課程發展委員會

1. 由校長、行政人員代表、各年級代表、各領域教師代表、家長代表、社區代表及教育諮詢顧問等共同組成。
2. 任期：

◎校長、家長會長為當然委員。
◎行政代表含處室主任、教學組長，任期依個人行政職務而定。
◎年級代表由各小組自行推選，任期一年。
◎學習領域代表由校長遴聘，任期一年。
◎家長代表由家長會遴薦、校長聘任，任期一年。
◎社區代表由校長遴聘，任期一年。
◎諮詢顧問由校長遴聘，任期一年。

三、課程發展委員之功能與任務

(一)年級課程發展小組

1. 研擬各年級之學年課程計劃。
2. 統整協調各學習領域之間的學習內容。

(二)學習領域課發展小組：

1. 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計劃。
2. 研擬學習領域之學年課程計劃。

(三)學校課程發展委員會：

1. 規劃全校之課程方案與課程結構，發展學校本位課程。

2. 審查全校各年級的課程計劃。
3. 協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。
4. 規劃全校課程評鑑事宜。
5. 參加有關課程研究發展等研習活動。

四、課程發展委員會之運作方式與工作細則

(一)年級課程發展小組

1. 由各學年主任負責召集，會議召開時間依學校行事另行訂定。
2. 工作細則：
   ◎該年級每一學習領域之課程目標。
   ◎各學習領域內或領域間之統整方式。
   ◎教材之使用（自編或選用）。
   ◎規劃班級彈性節數之活動內容、時程、時數等。
   ◎教學活動設計。
   ◎設計教學評量方針。

(二)學習領域課程發展小組

1. 各小組召集人負責召集，會議召開時間依學校行事另行訂定。
2. 工作細則：
   ◎本校各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
   ◎擬定各學習領域分年重點與課程目標。
   ◎研擬與其他相關領域之統整方式。

(三)學校課程發展委員會

1. 校長為召集人，教務主任為執行祕書，配合學校課程發展定期召開會議，每學期至少三次。必要時得由 1/3 以上委員連署，召開臨時會議。
2. 工作細則：
   ◎審查各領域教學計劃。
   ◎安排彈性學習課程中，學校行事節數與班級彈性節數之比例。
   ◎擬定學校行事節數之活動內容、時程、時數等。
   ◎規劃「綜合活動」學習領域之分年重點與課程目標。
   ◎各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。
   ◎各年級基本教學節數中選修課程之內容與節數。

五、宋屋國小課程發展委員會及各領域課程發展小組組織成員及分工執掌

(一)課程發展委員會成員執掌

表一：課程發展委員會成員執掌表

組織成員	產 生 方 式	人數
校長	當然委員兼委員會主席	1 人
行政人員代表	教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長	5 人
年級代表	一~六年級學年主任 、幼兒園主任、特教組組長	8 人
領域教師代表	各學習領域召集人（本國語文、英語、數學、生活、社會、藝術、自然、健體、綜合、特殊需求）	10 人
家長代表	家長會會長	1 人
社區代表	學區里長	1 人
諮詢顧問	本區督學	1 人

(二)各領域課程發展小組

表二、各領域課程發展小組分組表(113 學年度組織成員)

學習領域 負責人員及編配		召集人	組員				
			1	2	3	4	5
語文	國語文 （含本土語）	林佳慧	陳薇如	常皓蓉	陳佳佳	徐妍蓁	
語文	英語文	蔡宛真	李蕙如	林毓慈	謝宛玲		
數學		吳建良	徐淑敏	徐倩雯	王盈期	申章政	
生活課程		蔡枚峨	吳念蓁	王燕蘭	林貞汝		
社會		林芳如	陳薇伊	徐明麟	張仁芬	鄭余萱	
藝術		邱璐琦	黃淑芬	黃薇	魏欣玫		
自然科學		吳孟勳	蘇心怡	林嘉慧	賴志明	邱雅釧	
健康與體育		蔡鴻興	張原瑣	陳炫甫	黃寶慧	吳文英	
綜合活動		郭義宏	林琇惠	陳香君	林美珍	鍾昀珊	
特殊需求領域 （資源班、特教）		劉虹君	陳可人	孔妍文	李青簇	李宜萍	張雅惇
			陳怡安	詹千慧			

註：領域課程發展會議由召集人召集

表三、各領域專題研究分配

學習領域		領域專題研究分享 可融入議題、計畫的創新教案分享
語文	國語文（含本土語）	閱讀教育、品格教育
	英語文	國際教育、多元文化
數學		數學金頭腦、科學競賽、資訊教育
生活課程	社會	金融教材、人權法治教育
	藝術	美感教育、生命教育
	自然科學	環境教育、永續校園、海洋教育
健康與體育		健康促進、營養教育、家政教育
綜合活動		本土教育、創造力教育、性別平等、生涯發展

+宋屋國小113學年度課程發展委員會(第一次)簽到冊

時　間：113年9月30日（星期一）下午13時起

地　點：本校圖書館2樓會議室

出列席：本校校長、行政人員代表、年級代表、領域教師代表、家長代表、社區代表、諮詢顧問

校　長	宋屋國民小學 校長 桂景星	一年級學年主任 徐淑敏	
家長會長		二年級學年主任 陳薇如	
里　長		三年級學年主任 林琇惠	
教務主任		四年級學年主任 林佳慧	
學務主任		五年級學年主任 吳建良	
總務主任		六年級學年主任 徐妍蓁	
輔導主任		教學組長	
幼兒園主任		自然與生活科技 吳孟勳	
本國語文 林佳慧		健康與體育 蔡鴻興	
英　語 蔡宛真		綜合活動 郭義宏	
數　學 吳建良		特殊需求領域 劉虹君	
生活課程 蔡枚峨		藝術與人文 邱璐琦	
社　會 林芳如			

桃園市宋屋國民小學113學年度第一次課發會會議紀錄

一、時間：113年9月30日（星期一）13時起

二、地點：圖書館2F會議室

三、主席：教務主任徐明麟

四、紀錄：總務主任郭義宏

五、出席人員：如簽到單

六、教務處業務報告

1. 持續落實公開授課，相關辦理時間規劃表、教學活動設計單、自評表、備課紀錄、觀課紀錄表、議課紀錄表業於本學期重要行政會議公告週知報告在案。
2. 持續推動在地化課程:109學年度將四年級「品桃園」以及110學年度將五年級「賞桃園」依據局端公文指示已規劃融入社會領域實施。

七、提案討論:

(一)案由一

【案由】：有關本校113學年度起將教育局「讀桃園」在地學課程教材融入規劃六年級社會領域，並延伸教學內容，詳如說明，提請討論。

【說明】：

1. 本案相關教育局籌劃，陸續於109學年度由四年級「品桃園」以及110學年度由五年級「賞桃園」依據局端公文指示已規劃融入社會領域實施，宜先敘明。
2. 目前本校於日前8月底接收112學年度「讀桃園」在地學課程教材，依據教育局相關計畫，其旨案課程藉由在地化走讀路線，建構在地學-【讀桃園】課程，進而培養國小六年級學生在地認同，主動探索、珍惜家鄉的美好。
3. 規劃本校從113學年度起，將教育局「讀桃園」在地學課程教材融入

本校 6 年級社會領域，延伸教學內容。另旨案在地學與先前在地化課程，應視為本校特色秋行課程-走讀宋屋庄之在地化走讀路線重要參考資料來源，進而豐富走讀課程之自然與人文地景學習場域內涵。

4. 為求本校課程長期穩定發展，擬於 114 學年度課程計劃將四年級「品桃園」、五年級「賞桃園」、六年級「讀桃園」融入社會領域課程進行，並成為本校特色秋行課程-走讀宋屋庄具體走讀路線之重要參考依據。

【決議】：

1. 建議將義民廟再次納入本校走讀送屋庄的路線，以及三年級走讀路線可以檢討修正(廣仁公園與廣仁里里民活動中心)。
2. 其於照案通過。

八、臨時動議:無

九、主席結語:略

十、主席宣佈散會:散會時間下午 13:30 分

宋屋國小113學年度課程發展委員會(第二次)簽到冊

時　間：114年4月21日（星期一）下午14時起

地　點：本校圖書館2樓會議室

出列席：本校校長、行政人員代表、年級代表、領域教師代表、家長代表、社區代表、諮詢顧問

校　長	宋屋國民小學 校長 桂景星	一年級學年主任 徐淑敏	
家長會長		二年級學年主任 陳薇如	陳薇如
里　長		三年級學年主任 林琇惠	林琇惠
教務主任	徐明麟	四年級學年主任 林佳慧	
學務主任	黃淑芬	五年級學年主任 吳建良	吳建良
總務主任	郭義宏	六年級學年主任 徐妍蓁	徐妍蓁
輔導主任	邱璐琦	教學組長	張仁芳
幼兒園主任		自然與生活科技 吳孟勳	
本國語文 林佳慧		健康與體育 蔡鴻興	蔡鴻興
英　語 蔡宛真	蔡宛真	綜合活動 郭義宏	郭義宏
數　學 吳建良	吳建良	特殊需求領域 劉虹君	
生活課程 蔡枚峨		藝術與人文 邱璐琦	邱璐琦
社　會 林芳如	林芳如		

桃園市宋屋國民小學113學年度第二次課發會記錄

一、時間：114年4月21日（星期一）14時起

二、地點：圖書館2F會議室

三、主席：教務主任徐明麟

四、紀錄：教學組長張仁芬

五、出席人員：如簽到單

六、教務處業務報告

(一)有關114學年度課程計畫中須將三項議題(三擇二)融入第一類課程融入各年級，每項議題2節課，共4節課，三項議題包含安全教育(交通安全)、戶外教育、性別平等教育。

(二)有關114學年度課程計畫中須呈現113學年度3門彈性課程(2門質性評鑑、1門量化評鑑、1門建議在地化課程評鑑)。

七、提案討論:

(一)案由一

【案由】：有關本校114學年度課程計畫中須調整修訂本校彈性學習課程中「閱讀教育」名稱，詳如說明，提請討論。

【說明】：

1. 依據桃園市政府教育局114年3月24日桃教小字第1140024170號函辦理。
2. 前揭公文為「桃園市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫國小課程與教學領導人工作坊－彈性課程領導與實踐」第2場次會議中宣達事項辦理。
3. 本校彈性學習課程中「閱讀教育」名稱須調整修訂，並呈現於本校114

學年度課程計畫中。

【決議】：再請教務處以及學年主任提交修訂名稱後，下次課發會再議。

八、臨時動議:無

九、主席結語:略

十、主席宣佈散會:散會時間下午 14:15 分

宋屋國小113學年度課程發展委員會(第三次)簽到冊

時　間：114年5月5日（星期一）下午14時起

地　點：本校圖書館2樓會議室

出列席：本校校長、行政人員代表、年級代表、領域教師代表、家長代表、社區代表、諮詢顧問

校　長	宋屋國民小學 校長 桂景星	一年級學年主任 徐淑敏	
家長會長		二年級學年主任 陳薇如	
里　長		三年級學年主任 林琇惠	
教務主任		四年級學年主任 林佳慧	
學務主任		五年級學年主任 吳建良	
總務主任		六年級學年主任 徐妍蓁	
輔導主任		教學組長	
幼兒園主任		自然與生活科技 吳孟勳	
本國語文 林佳慧		健康與體育 蔡鴻興	
英　語 蔡宛真		綜合活動 郭義宏	
數　學 吳建良		特殊需求領域 劉虹君	
生活課程 蔡枚峨		藝術與人文 邱璐琦	
社　會 林芳如			

桃園市宋屋國民小學113學年度第三次課發會記錄

一、時間：114年5月5日（星期一）14時起

二、地點：圖書館2F會議室

三、主席：教務主任徐明麟

四、紀錄：總務主任郭義宏

五、出席人員：如簽到單

六、教務處業務報告

114學年度課程計畫：第一階段5/15~5/25，上傳彈性課程計畫。第二階段6/15~6/25上傳其他部分課程計畫。依114學年度教師職務協助完成，詳細情形另發信件說明。

七、提案討論:

【案由】：有關本校114學年度課程計畫中須調整修訂本校彈性學習課程中「閱讀教育」名稱，詳如說明，提請討論。

【說明】：

1. 依據桃園市政府教育局114年3月24日桃教小字第1140024170號函辦理。
2. 本案業於第二次課發會初步討論，初步預劃有三項名稱，分別為「愛讀探究永續力」、「永續探究悅讀趣」、「悅讀未來公民力」，再請研議與確認。
3. 本校彈性學習課程中「閱讀教育」名稱須調整修訂，並呈現於本校114學年度課程計畫中。

【決議】：

1. 本校彈性學習課程中「閱讀教育」主名稱修訂為「愛閱公民」，並調整原課程架構，如附件。

2. 低中高年級之主副名稱，如下:

愛閱公民-閱讀力(低年級)

愛閱公民-永續力(中年級)

愛閱公民-公民力(高年級)

八、臨時動議:無

九、主席結語:略

十、主席宣佈散會:散會時間下午 14:20 分

宋屋國小114學年度「愛閱公民」課程架構

114.5.5課發會審議通過

一、愛閱公民-閱讀力(低年級)

(一)一年級上學期主題架構、單元名稱及閱讀書目

週次	主題	一年級
1-4	家庭教育	【朱家故事】
5-8	圖書館利用教育	認識圖書館 -認識圖書館的各項規則並學會使用書插及借還書的方法 -認識書籍(封面、內頁、封底、書背)(精裝本、平裝)
9-12	安全教育	【巴警官與狗利亞】
13-16	性平教育	【小心！大野狼】
17-20	環境教育	【恐龍和垃圾】【怕浪費的奶奶】

(二)一年級下學期主題架構、單元名稱及閱讀書目

週次	主題	一年級
1-4	品德教育	禮貌【我不是怪獸!!】
5-8	生命教育	【動物奧運會】
9-12	多元文化與國際教育	文化學習(本土認同)【認識世界】
13-16	讀報教育	認識報紙/讀詩【國語日報週刊】
17-20	海洋教育	發現海洋世界的秘密

		【我的自然遊樂園】 【海底100層樓的家】

(三)二年級上學期主題架構、單元名稱及閱讀書目

週次	主題	二年級
1-4	家庭教育	談手足【最特別的東西】
5-8	圖書館利用教育	-認識十大分類和排架 -認識參考工具書及使用字典(用注音查字典及部首查字典)
9-12	安全教育	【過…過…過馬路】
13-16	性平教育	【紅公雞】
17-20	環境教育	【樹木之歌】【森林是我家】

(四)二年級下學期主題架構、單元名稱及閱讀書目

週次	主題	二年級
1-4	品德教育	自主自律【用愛心說實話】
5-8	生命教育	【小象能做的事】
9-12	多元文化與國際教育	【原住民家庭教育繪本】 (1)布農族-我愛大家園 (2)泰雅族-飛吧!彩虹毯 (3)阿美族-回家過年囉!
13-16	讀報教育	讀詩及短文、小漫畫【國語日報週刊】
17-20	海洋教育	水中生物~認識海洋動物 【到海邊尋寶】【我的自然遊樂園】

二、愛閱公民-永續力(中年級)

(一)三年級上學期主題架構、單元名稱及閱讀書目

週次	主題	三年級
1-4	家庭教育	【外婆和奶奶】
5-8	圖書館利用教育	-了解書籍的演變發展(書的由來…竹簡…紙、電子書) -利用十大分類選擇特定類別的書籍(EX:要了解昆蟲能選擇自然科學類書籍)
9-12	人權教育	【街道是大家的】
13-16	性平教育	【紙袋公主】【灰王子】
17-20	環境教育	【蔬菜的島】【到紅樹林去玩】

(二)三年級下學期主題架構、單元名稱及閱讀書目

週次	主題	三年級
1-4	品德教育	合作分享【一起吃,最好吃】
5-8	生命教育	【小島阿依達】
9-12	多元文化與國際教育	【我的第一本認識世界小百科】
13-16	讀報教育	報紙文章的分類【國語日報】
17-20	海洋教育	海洋，也是我們的家園 【神奇樹屋-與海豚共舞】

(三)四年級上學期主題架構、單元名稱及閱讀書目

週次	主題	四年級
1-4	家庭教育	【媽媽的紅沙發】
5-8	圖書館利用教育	-會做一本完整的圖書(含封面、內頁、封底、書背、蝴蝶頁、版權頁) -認識索書號並運用索書號協助排架
9-12	人權教育	兒童權益【朱里亞斯呢？】
13-16	性平教育	【薩琪不想當空中小姐】
17-20	環境教育	【一秒鐘的地球】

(四)四年級下學期主題架構、單元名稱及閱讀書目

週次	主題	四年級
1-4	品德教育	【遲到的開學日】
5-8	生命教育	【第一百號海龜】
9-12	多元文化與國際教育	看看別人想想我們 【馬拉拉】 【戰火中的孩子】
13-16	讀報教育	讀後心得加插圖【國語日報】
17-20	海洋教育	【塑膠島】

三、愛閱公民-公民力(高年級)

(一)五年級上學期主題架構、單元名稱及閱讀書目

週次	主題	五年級
1-4	家庭教育	【爺爺的傳家寶】
5-8	圖書館利用教育	-認識各類型的圖書館 -會利用電腦查詢校內圖書室的藏書
9-12	人權教育	【小朋友應該知道的世界人權宣言】
13-16	性平教育	【當乃平遇上乃萍】
17-20	環境教育	【和平樹】

(二)五年級下學期主題架構、單元名稱及閱讀書目

週次	主題	五年級
1-4	品德教育	【表弟的心事】
5-8	生命教育	【一個部落的孩子】
9-12	多元文化與國際教育	全球議題【如果我是市長】
13-16	讀報教育	剪報分享及賞析【國語日報】
17-20	海洋教育	【黑鮪魚的旅行】

(三)六年級上學期主題架構、單元名稱及閱讀書目

週次	主題	六年級
1-4	家庭教育	【爸爸的十六封信】
5-8	圖書館利用教育	-參觀平鎮圖書館 -練習規劃小小圖書館(班級圖書的管理或書面設計)
9-12	人權教育	尊重還是限制-我的隱私怎麼決定？
13-16	性平教育	【誰來參加母親節派對?】
17-20	環境教育	【白鷺鷥的故鄉】

(四)六年級下學期主題架構、單元名稱及閱讀書目

週次	主題	六年級
1-4	品德教育	【我的同班同學】
5-8	生命教育	【威斯利王國】【奧莉的海洋】
9-12	多元文化與國際教育	全球議題【西貢小子】
13-16	讀報教育	【國語日報】
17-20	海洋教育	我們的島-海洋系列【影片】

宋屋國小113學年度課程發展委員會(第四次)簽到冊

時　間：114年5月19日（星期一）下午14時起

地　點：本校圖書館2樓會議室

出列席：本校校長、行政人員代表、年級代表、領域教師代表、家長代表、社區代表、諮詢顧問

校　長	宋屋國民小學 校長 桂景星(印)	一年級學年主任 徐淑敏	
家長會長		二年級學年主任 陳薇如	
里　長		三年級學年主任 林琇惠	
教務主任		四年級學年主任 林佳慧	
學務主任		五年級學年主任 吳建良	
總務主任		六年級學年主任 徐妍蓁	
輔導主任		教學組長	
幼兒園主任		自然與生活科技 吳孟勳	
本國語文 林佳慧		健康與體育 蔡鴻興	
英　語 蔡宛真		綜合活動 郭義宏	
數　學 吳建良		特殊需求領域 劉虹君	
生活課程 蔡枚峨		藝術與人文 邱璐琦	
社　會 林芳如			

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第四次課發會紀錄

一、時間：114年5月19日（星期一）14時起

二、地點：圖書館2F會議室

三、主席：教務主任徐明麟

四、紀錄：教學組長張仁芬

五、出席人員：如簽到單

六、教務處業務報告

七、提案討論:

(一)案由一

【案由】：有關114學年度各領域教科書選用經學年會議及領域會議確認結果乙案，詳如說明，提請討論。

【說明】：

1. 有關114學年度各學年與各領域選書業經教師團隊於日前完成。
2. 各領域會議業於日前完成召開，確認教科書及相關銜接計畫。
3. 有關目前114學年度各領域選用書籍，如附件1所示，提請討論確認。

【決議】:照案通過

(一)案由二

【案由】：有關114學年度一般課程計畫分成兩階段資料上傳，其中因應新課綱彈性課程計畫需於第一階段上傳，詳如說明，提請討論。

【說明】：

1. 有關目前114學年度一般課程計畫之彈性課程計畫(1-6年級)業經教師團隊協作完成，宜先敘明。
2. 有關目前114學年度一般課程計畫之彈性課程計畫(1-6年級)如附件2所示，提請討論確認。

【決議】：照案通過

八、臨時動議:無

九、主席結語:略

十、主席宣佈散會:散會時間下午 14 時 25 分

宋屋國小113學年度課程發展委員會(第五次)簽到冊

時　間：114年6月2日（星期一）下午14時20分起

地　點：本校圖書館2樓會議室

出列席：本校校長、行政人員代表、年級代表、領域教師代表、家長代表、社區代表、諮詢顧問

校　長	宋屋國民小學 校長 桂景星	一年級學年主任 徐淑敏	
家長會長		二年級學年主任 陳薇如	
里　長		三年級學年主任 林琇惠	
教務主任		四年級學年主任 林佳慧	
學務主任		五年級學年主任 吳建良	
總務主任		六年級學年主任 徐妍蓁	
輔導主任		教學組長	
幼兒園主任		自然與生活科技 吳孟勳	
本國語文 林佳慧		健康與體育 蔡鴻興	
英　語 蔡宛真		綜合活動 郭義宏	
數　學 吳建良		特殊需求領域 劉虹君	
生活課程 蔡枚峨		藝術與人文 邱璐琦	
社　會 林芳如			

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第五次課發會紀錄

一、時間：114年06月02日（星期一）14時20分起

二、地點：圖書館2F會議室

三、主席：教務主任徐明麟

四、紀錄：教學組長張仁芬

五、出席人員：如簽到單

六、教務處業務報告

七、提案討論:

(一)案由一

【案由】：有關市府來函要求各校為確保定期評量品質及公平性，須依據公文旨揭完成桃園市「公私立國民中小學命題及審題機制訂定及公告情形」乙案，詳如說明，提請討論。

【說明】：

1. 依據市府教育局114.5.27桃教中字第1140047429號函辦理。
2. 經查本校業已多年實施定期評量試卷編製暨審查檢核作業在案，宜先敘明。
3. 有關本案業務處室教務處初步完成本校定期評量命題原則及審題機制說明(如附件)，提請討論確認。

【決議】:照案通過

八、臨時動議:無

九、主席結語:略

十、主席宣佈散會:散會時間14時30分

宋屋國小113學年度課程發展委員會(第六次)簽到冊

時　間：114年6月16日（星期一）下午14時20分起

地　點：本校圖書館2樓會議室

出列席：本校校長、行政人員代表、年級代表、領域教師代表、家長代表、社區代表、諮詢顧問

校　長	宋屋國民小學 校長 桂景星	一年級學年主任 徐淑敏	徐淑敏
家長會長		二年級學年主任 陳薇如	陳薇如
里　長		三年級學年主任 林琇惠	林琇惠
教務主任	徐明麟	四年級學年主任 林佳慧	林佳慧
學務主任		五年級學年主任 吳建良	吳建良
總務主任	郭義宏	六年級學年主任 徐妍蓁	代 張原瑄
輔導主任	邱璐琦	教學組長	張仁容
幼兒園主任		自然與生活科技 吳孟勳	
本國語文 林佳慧	林佳慧	健康與體育 蔡鴻興	
英　語 蔡宛真	蔡宛真	綜合活動 郭義宏	郭義宏
數　學 吳建良	吳建良	特殊需求領域 劉虹君	
生活課程 蔡枚峨	蔡枚峨	藝術與人文 邱璐琦	邱璐琦
社　會 林芳如			

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第六次課發會紀錄

一、時間：114年06月16日（星期一）14時起

二、地點：圖書館2F會議室

三、主席：教務主任徐明麟

四、紀錄：教學組長張仁芬

五、出席人員：如簽到單

六、教務處業務報告

七、提案討論:

（一）案由一

【案由】：有關114學年度課程計畫分成兩階段資料上傳，有關第二階段需上傳之本校總體課程計畫，詳如說明，提請討論。

【說明】：

1. 有關目前114學年度課程計畫之第一階段彈性課程計畫仍在初步審核修正中，宜先敘明。
2. 有關目前114學年度課程計畫業經教師團隊協作完成，如附件一所示，提請討論確認。

【決議】:修正後通過。

(二)案由二

【案由】：有關114學年度特殊教育班課程計畫之特殊需求領域課程規劃乙案，詳如說明，提請討論。

【說明】：

1. 有關114學年度特殊教育班課程計畫之特殊需求領域課程規劃，業經114年5月22日本校特教推行委員會審議在案，宜先敘明。
2. 有關本案之特殊需求領域課程規劃表，詳如附件2所示，提請討論確認。

【決議】:本案既經特教推行委員會審議在案，尊重特教專業，照案通過。

(三)案由三

【案由】：有關114學年度各學年戶外教育實施場域與期程乙案，詳如說明，提請討論。

【說明】：

1. 有關本案所涉戶外教育實施方式與原則，據依先前校務會議決議辦理，宜先敘明。
2. 有關114學年度各學年戶外教育實施場域與期程，業由學務處訓育組協助彙整，如附件3所示，提請討論確認。

【決議】:修正後通過。

八、臨時動議:無

九、主席結語:感謝本學年度委員對課程專業發展的投入與付出。

十、主席宣佈散會:散會時間下午14:30

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度第七次課發會議紀錄

一、時間：114年06月30日（星期一）15時10分起

二、地點：圖書館2F會議室

三、主席：教務主任徐明麟

四、紀錄：教學組長張仁芬

五、出席人員：如簽到單

六、教務處業務報告

七、提案討論:

（一）案由一

【案由】：有關本校「校外人士協助教學或活動要點」，詳如說明，提請討論。

【說明】：

1. 有關本校「校外人士協助教學或活動要點」業於109.09.06校務會議通過，宜先敘明。
2. 本案業經114學年度課程計畫教育局審查委員提示須經由本校課發會議通過，特予敘明。
3. 有關本校「校外人士協助教學或活動要點」詳如附件一所示，提請討論確認。

【決議】：照案通過

照案通過

(二)案由二

【案由】：有關本校「課程發展委員會組織及運作機制」，詳如說明，提請討論。

【說明】：

1. 有關本校「課程發展委員會組織及運作機制」業於109.09.06校務會

議通過，宜先敘明。

2. 本案業經114學年度課程計畫教育局審查委員提示須經由本校課發會議通過，特予敘明。
3. 有關本校「課程發展委員會組織及運作機制」詳如附件二所示，提請討論確認。

【決議】：照案通過

(三)案由三

【案由】：依據本校普通班教師職務遴選辦法規定，有關導師兼組長之職缺順序，將由全校課發會討論後決議，詳如說明，提請討論。

【說明】：

1. 依據本校普通班教師職務遴選辦法規定，有關新學年度導師兼組長之職缺順序由當年度全校課發會討論後決議，且擔任導師兼組長職務者，得優先選擇任教年級，宜先敘明。
2. 經查先前課發會決議得知有關導師兼組長之職缺，條列如下：
   (1)23班規模，由文書組長需兼任班導。
   (2)22班規模，由文書組長、設備組長需兼任班導。
   (3)20-21班規模，由文書組長、設備組長、輔導組長需兼任班導。
   (4)19班規模，由文書組長、設備組長、輔導組長、體育組長需兼任班導。
3. 有關本校依據國小普通班規模之導師兼組長人數相關說明，詳如附件三所示。
4. 因考量新學年度學校規模若降至18班(含)以下，擬由總務處文書組長(序位1)、教務處設備組長(序位2)、輔導室輔導組長(序位3)、學務處體育組長(序位4)、教務處註冊組(序位5)、學務處衛生組(序位6)、總務處出納組(序位7)需兼任班導。

【決議】：照案通過

八、臨時動議:無

九、主席結語:略

十、主席宣佈散會:散會時間下午15時50分

宋屋國小113學年度課程發展委員會(第七次)簽到冊

時　間：114年6月30日（星期一）下午15時10分起

地　點：本校圖書館2樓會議室

出列席：本校校長、行政人員代表、年級代表、領域教師代表、家長代表、社區代表、諮詢顧問

校　長		一年級學年主任 徐淑敏	徐淑敏
家長會長		二年級學年主任 陳薇如	陳薇如
里　長		三年級學年主任 林琇惠	陳佳代
教務主任	陳明麟	四年級學年主任 林佳慧	王盈期代
學務主任	黃淑芬	五年級學年主任 吳建良	
總務主任	郭義宏	六年級學年主任 徐妍蓁	
輔導主任		教學組長	張仁榮
幼兒園主任		自然與生活科技 吳孟勳	吳孟勳
本國語文 林佳慧		健康與體育 蔡鴻興	蔡鴻興
英　語 蔡宛真		綜合活動 郭義宏	郭義宏
數　學 吳建良		特殊需求領域 劉虹君	劉虹君
生活課程 蔡枚峨	蔡枚峨	藝術與人文 邱璐琦	
社　會 林芳如	林芳如		

宋屋國小特教推行委員會 113 學年度第二學期第二次會議紀錄

壹、 時間：114 年 4 月 30 日（星期三）13 點 15 分

貳、 地點：圖書室二樓會議室

參、 出（列）席人員：如簽到冊

肆、 主席：邱璐琦輔導主任　　紀錄：劉虹君組長

伍、 主席致詞：因 114 學年度身心障礙學生就學交通服務申請需要，緊急召開臨時特推會，謝謝各位委員出席。

陸、 工作報告(前次會議提案決議追蹤)：

一、113 學年度第二學期資源班轉學生謝○辰適性安置於 301 班陳佳佳老師班級，安排早修國語外加 2 節、數學外加 1 節及社會技巧外加 1 節之課程，並持續針對情緒行為問題進行策略執行與調整。

二、資源班持續提供本學期申請非學校型態實驗教育計畫之資源班學生李○及其家長特教諮詢服務。

三、113 學年度第二梯次鑑定安置作業，依決議名單提出疑似生新案共 7 人、身分期限已滿重新鑑定 1 人、向下安置重新鑑定 1 人及放棄鑑定安置 2 人之申請。

四、依據決議名單提出 114 年上半年專業團隊服務申請，目前專業團隊如校評估確實執行中。

五、依據決議名單提出 114 年 1、3—6 月高級中等以下學校身心障礙學生交通費補助及 113 學年度下學期身心障礙學生教科書籍補助費申請。

六、113 學年度下學期資源班之國、數全抽之學生，定期評量成績採計資源班成績。

七、「特殊教育教師團隊職務調整要點」提交本學期期初校務會議提案討論。

八、依據 113 學年度第二學期特殊教育學生個別化教育計畫之內容進行課程教學。

柒、 提案討論

提案一　　**提案人：特教組長劉虹君**

案由：本校身心障礙學生申請 114 學年度身心障礙學生就學交通服務方案一案，提請討論。

說明：一、依據中華民國114年4月11日府教特字第11400924771號函辦理。

二、自114學年度起，身心障礙學生就學交通服務方案包含交通車接送及交通費補助申請，學生因無法自行上下學之情事，確有搭乘需求或須申請交通費補助者，方能提出申請。

三、114學年度申請搭乘就學交通車之學生名單、交通路線圖及原因如附件一，請審議申請資格。

四、114學年度申請交通費補助之學生名單及原因如附件二，請審議申請資格。

決議：照案通過。

提案二　　**提案人：特教組長劉虹君**

案由：有關113學年度第二學期國小階段轉學特殊需求學生個別化教育計畫(IEP)審議一案，詳如說明，提請討論。

說明：一、依特教法相關規定辦理。

二、本校案揭IEP審議一案，經所涉同仁於轉入、安置後一個月內前完成與學生家長之親師共議會議。

三、本校於113年8月29日(星期四)下午完成IEP外部人員協同自主檢視作業在案，邀請中原大學特教系康雅淑教授暨特教輔導團柳健玫老師協同檢視。檢視及建議結

果並交各同仁依據說明逕予修正，以維護特教學生受教權利。

四、綜上，於114年3月中轉入本校之疑似學習障礙之學生楊○菲經本校同仁參照113學年度IEP外部人員協同自主檢視作業建議下完成IEP擬定，則該生IEP審議乙案，擬予以審議通過，並據以教學實施。提請討論。

決議：照案通過。

提案三 **提案人：特教組長劉虹君**

案由：有關114學年度特殊教育班特殊需求領域課程規劃一案，詳如說明，提請討論。

說明：一、根據特殊教育學生需求，本校114學年度預計開設特殊需求領域課程及規劃如下表所示。

科目	每週預計節數	班型/年級	備註
生活管理	3	特教一、二班/1-4 年級	
	4	特教一、二班/5-6 年級	
功能性動作訓練	1	特教一、二班/3-4 年級	
	2	特教一、二班/5-6 年級	
學習策略	4	資源班/1 年級	1 人
	2	資源班/4 年級	4 人
	2	資源班/4、6 年級	3 人
社會技巧	2(外加)	資源班/4、5 年級	2 人
溝通訓練	1(外加)	資源班+聽障巡迴輔導/6 年級	1 人

二、依上表課程規劃，研擬114學年度特殊需求領域程計畫如附件三，提請討論。

決議：照案通過。

捌、 臨時動議：無

玖、 散會時間：13:30

特教組長： 特教組長劉虹君 輔導主任： 輔導主任邱璐琦

桃園市宋屋國小113學年度第二學期

第二次特教推行委員會　會議簽到冊

時間：114年4月30日(三)

職稱	姓名	簽到
校長	桂景星	
家長會代表	邱建豪	
教務主任	徐明麟	徐明麟
學務主任	黃淑芬	黃淑芬
總務主任	郭義宏	郭義宏
輔導主任	邱璐琦	邱璐琦
幼兒園主任	葉宸羽	葉宸羽
特教組長	劉虹君	劉虹君
特教教師代表	王惠琳	王惠琳
特教教師代表	陳怡安	陳怡安
特教教師代表	李青簇	李青簇
普通教師代表	吳建良	吳建良
普通教師代表	林佳慧	林佳慧
特教學生家長代表	余金龍	
特教學生家長代表	張嘉嘉	
特教學生代表	溫仕暐	

*7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫(無則免附，修訂後請刪除本行)

二、學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

114 學年度第一學期教科書改選報告及銜接計畫

一、緣由

113 學年度○年級選用○○版國小○○領域教科書，實際教學後發現造成教學上困擾，未免耽誤學生學習，擬於 114 學年度○年級更換為○○版國小○○領域教材。

二、使用教科書版本分析

本校無

三、全校教師授課節數一覽表

桃園市平鎮區宋屋國民小學教師每週授課節數

學年度	114			
一般 班級數	25			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	2	7	16	20
實授課節數	2	7	16	20
備　註	◆應授課節數依 112 年 06 月 12 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（參考資料國小 5-a）填寫。 ◆本校班級數採計國民小學 19 班及附設幼兒園普通班 3 班，集中式特教班 3 班，共計 25 班。			

學年度	114			
特殊 教育	集中式 特殊教育班	分散式資源班		特教 巡迴教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數	18	18		16
實授課 節數	18	18		16
備註	應授課節數依 112 年 5 月 31 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。 身心障礙特教班： 1、集中式特教班：雙導師，不得低於 18 節 2、分散式資源班(身心障礙)：18 節 3、分散式資源班(資賦優異)：比照普通班 4、巡迴輔導班：16 節(不含交通時間)			

桃園市平鎮區宋屋國民小學課程評鑑實施計畫

壹、依據：

一、107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

二、108 年 04 月桃園市教育局頒桃園市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

貳、目的：

一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

二、回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、課程評鑑原則：

一、目標原則：依據十二年國教課程綱要，檢核課程實施運作的過程，掌握學生能力的獲得，做為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。

二、主動原則：落實學校本位課程，提供課程發展基礎。

三、參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。

四、回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫參考。

五、多元原則：兼重過程與結果，運用形成性與總結評鑑。

肆、課程評鑑內容：

一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。

二、課程實施：實施準備措施及實施情形。

三、課程效果：學生多元學習成效。

前項學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。 學校實施課程評鑑，得參考附件，進行自我檢視。

伍、課程評鑑人員：

一、內部評鑑：由課發會委員或各學習領域課程小組成員評鑑；或由各學年教學團隊、個別教師做自我評鑑、協同評鑑。

二、外部評鑑：邀請校外學者專家、教育處、教學輔導團或家長代表到校進行評鑑。

陸、課程評鑑方式：

一、上級評鑑：依教育部或教育局的規定之內容進行評鑑。

二、教師自我及同儕評鑑：

（一）檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。

（二）訪談同學年授課教師、同領域教師或學生對課程設計內容之意見。

（三）實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。

（四）分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。

（五）於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中觀察並了解實施情

（六）於各該(跨)領域/科目授課後進行對話與討論。

（七）分析學生於平時評量之學習成果資料。

（八）每學期末分析學生之定期評量結果資料。

（九）分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。

三、學校課程發展委員會評鑑：依據本校課程評鑑表進行細目評鑑，作為課程改進參考。

柒、課程評鑑結果：

一、修正學校課程計畫。

二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。

三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

五、安排補救教學或學習輔導。

六、激勵教師進行課程及教學創新。

七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

捌、教材及教科書之評鑑：

一、教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期遴選出經審定合格之教科書。

二、自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，或須為學生進行補救教學及充實教學時，可以自編教材。

（一）教材內容應符合學校本位課程設計與目標，適應學生經驗。

（二）教學活動設計能達成目標，檢核學生基本能力。

（三）自編教材應提本校課程發展委員會審查通過經陳主管教育行政機關後採用之。

學校課程發展流程及課程評鑑指標一覽表

	各階段具體任務	評鑑規準	評鑑工具	評鑑方式
一、組織建置	1.1 成立課程發展委員會。	1..1 領域小組與年級小組密切聯繫 1.1-1 明確的職掌與分工。	1.1 課程發展委員會組織章程。	1.1 自評
二、分析情境	2.1 分析當前課程改革的規模與範圍及官方政策,確定學校課程發展需求。 2.2 分析社會變遷、學校組織文化、師資特色、學校設施、社區資源、學生需求等對學校課程發展的可能影響。 2.3 分析學校課程可能發展方向與特色。	2.1 熟悉十二年國教課程綱要內涵。 2.2 行政、教師與家長參與 2.2-1 各向度全面性深入分析。 2.3 符合十二年國教課程的目標 2.3-1 符應 SWOT 分析的結果	2.1 認識十二年國教課程檢核表。 2.2 Swot 分析表。 2.3 學校本位課 程架構	2.1 自評 ●2.2 小組討論 2.3 小組討論

三、界定目標、擬定總體課程計畫	3.1 依情境分析結果，溝通並建構學校教育的共同願景。 3.2 擬定可實踐或符合學校願景的學校整體課程目標。 3.3 訂定可達成整體目標的學校整體課程計畫架構。 3.4 擇定達成整體課程發展計畫進程。 3.5 評估並修正總體課程目標與架構。	3.1 願景應符合十二年國教課程教育目標。 3.2 整合十二年國教課程目標及學校教育目標。 3.3 總體課程架構需兼顧整體性、長程性、銜接性、周延性及可行性。 3.4 時間安排的適切性，或有計畫性的時間表。 3.5 總體課程內涵能達成十二年國教課程目標。	3.1 學校願景內涵。 3.2 學校總體課程目標。 3.3 學校課程發展總體架構表。 3.4 總體課程發展進程表。 3.5 總體課程架構表。	●3.1 小組討論 ●3.2 小組討論 ●3.3 小組討論 ●3.4 小組討論 3.5 小組討論
四、課程方案設計	4.1 學校總體課程目標及架構內涵說明。 4.2 依學校整體課程目標研擬各課程方案課程目標。 4.3 依學校整體課程計畫架構研擬各課程方案課程架構。 4.4 研訂各課程方案內容綱要與發展進度。 4.5 規畫各課程方案學習節數。 4.6 選用或編撰各課程方案教材。 4.7 設計各課程方案教學活動。 4.8 編擬各課程方案學習評量工具。 4.9 整體課程方案內容的評估與修正	4.1 多數家長、教師認同。 4.2 符應學校教育目標及十二年國教課程能力指標。 4.3 各課程方案間的統整性、聯貫性及發展性。 4.4 綱要內容符合方案架構。 4.5 符合課程綱要規範。 4.6 教材內容的連貫性、統整性、適切性與重要性。 4.6-1 適合學生程度、能力和興趣。 4.7 教學活動能達成能力只標 4.7-1 多樣化教學活動 4.8 進行多元評量並顧及學生個別差異。 4.8-1 評量內容符合教學目標 4.9 課程方案內容的完整性。	4.1 意見表。 4.2 檢核表。 4.3 課程方案架構表。 4.4 各課程方案綱要。 4.5 時數分配表。 4.6 課程方案教材。 4.7 各課程方案教學活動設計表 4.8 評量工具。 4.9 各課程方案內容。	●4.1 小組座談 4.2 小組討論 ●4.3 小組討論 4.4 小組討論 4.5 小組討論 4.6 共同討論及檢核表 4.7 小組討論 4.8 小組討論 ●4.9 小組討論

五、執行實施	5.1 向全校教師說明各課程方案內涵。 5.2 向學生與家長進行課程方案之宣傳。 5.3 人力、經費、教具資源、設施器材等相關教學資源配套措施的提供與配合。 5.4 教學實施。	5.1 多數老師認同。 5.2 多數家長認同。 5.3 備妥各項教學器材及資料 5.3-1 家長資源的運用 5.3-2 行政資源充分提供。 5.4 充足的教學準備。 5.4-1 運用適切的教學方法 5.4-2 關懷、尊重氣氛 5.4-3 有效的獎懲策略	5.1 總體顆課程方案。 5.2 同上。 5.3 支援需求表。 5.4 教師實施反省記錄。	5.1 共同討論 5.2 共同討論 ●5.3 小組討論 5.4 小組討論
六、評鑑回饋	6.1 學生學習成效評量。 6.2 各課程方案教師教學成果分享及檢討。 6.3 檢討行政措施之成效。 6.4 分析各項檢討資料，修正學校整體課程計畫。	6.1 兼顧知識、技能與情意的評量。 6.2 教師自我反省並提出相關建議。 6.3 行政支援及負荷情形。 6.4 評鑑結果的分享與討論。	6.1 教學活動設計。 6.2 教學成果資料 6.3 檢討紀錄	6.1 小組討論 6.2 座談會 ●6.3 小組討論 ●6.4 小組討論

附註：

1. 表中所列評鑑方式標為小組討論是由各學年教師群討論，標為●小組討論是由課程發展委員們討論，標為「共同討論」是全校教師及家長代表參與討論。

2. 上表課程發展流程是參考蔡清田（1999）所提的本位課程發展流程圖，而評鑑規準則是參考 Torchin（1989）概念構圖（concept mapping）的方法及陳美如和郭昭佑（民 90）的課程評鑑指標來發展，供本校實際從事課程評鑑時的實際運作參考。

桃園市平鎮區宋屋國民小學 114 學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	□依據 12 年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 □學校課程架構圖，呼應 12 年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 □學校課程架構圖，呼應 12 年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 □學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	□符合 □部分符合 □不符合	
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	□依據 12 年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 □「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	□符合 □部分符合 □不符合	
	2.內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	□學校整體課程架構圖 □學校基本資料 □各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 □課程進度總表 □課程評鑑計畫	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	□各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.3 六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。	□領域課程計畫議題融入	□符合 □部分符合	

				□不符合	
	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	□學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。	□符合 □部分符合 □不符合	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	□學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS)分析結果提出具體行動策略。 □學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	□符合 □部分符合 □不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	5. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	□領域課程評鑑自我檢核表 □彈性學習課程評鑑自我檢核表 □課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度領域/科目課程評鑑檢核表

領域/科目課程：

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5.素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	□課程設計符合本教育階段學習重點 □課程設計能促進核心素養之達成	□符合 □部分符合 □不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	□教學設計適合學生的能力、興趣和動機 □教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 □學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	□符合 □部分符合 □不符合	
	6.內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	□年級課程目標 □領域/科目核心素養 □教學單元/主題名稱 □各單元/主題教學重點 □教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	□符合 □部分符合 □不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	□教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	□符合 □部分符合 □不符合	
	7.邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	□領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	□符合 □部分符合 □不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，	□領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 □跨領域統整課程的單元/主題	□符合 □部分符合	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
		其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。	□不符合	
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	□課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 □課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 □課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	□符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 □教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：**） □學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	□符合 □部分符合	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
				□不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	□符合 □部分符合 □不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後結果具教育的積極正向價值	□符合 □部分符合 □不符合	
	20.持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

彈性學習課程:

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 □彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	□符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	□彈性學習(節數)課程計畫符合12年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 □彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他	□彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 □彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	□符合 □部分符合 □不符合	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
		類課程）及學習節數規範。			
		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	□符合 □部分符合 □不符合	
	11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	□符合 □部分符合 □不符合	
	12.發展過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	□彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 □課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程	□彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 □彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特	□符合 □部分符合 □不符合	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
		序通過	殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過		
課程實施	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	□校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
	14.家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） □學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	□符合 □部分符合 □不符合	
	15.教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
				□不符合	
	16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	□教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程效果		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	□符合 □部分符合 □不符合	
	22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度領域/科目課程評鑑檢核表(量化)

領域/科目課程(____年級)：

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果 (自評分數1-5分) 待加強1分至優異5分	左列評估結果待加強1分者，請明列改善策略或方法
課程設計	5. 素養導向	5.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	1.課程設計符合本教育階段學習重點 2.課程設計能促進核心素養之達成		
		5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	1.教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2.教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 3.學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵		
	6. 內容結構	6.1內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	1.年級課程目標 2.領域/科目核心素養 3.教學單元/主題名稱 4.各單元/主題教學重點 5.教學進度 6.評量方式 7.配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題		
		6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性		
	7. 邏輯關聯	7.1核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連		
		7.2領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教	1.領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 2.跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。		

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果 (自評分數1-5分) 待加強1分至優異5分	左列評估結果待加強1分者，請明列改善策略或方法
		學節數能列明。	3.跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1.課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 2.課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態		
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1.課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 2.課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。		
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程		
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動		
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	1.教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 2.教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動		
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	1.課程計畫已經通過教育局同意備查 2.學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方		
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學	1.課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查		

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果 (自評分數1-5分) 待加強1分至優異5分	左列評估結果待加強1分者，請明列改善策略或方法
		資源能呼應課程目標並依規定審查。			
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	場地與設備能符應領域學習課程之實施		
	16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效		
	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	1.能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2.能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標		
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	1.依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) 2.能依學生能力實施適性化教學		
	18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1.教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2.根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整		
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程		
課程效		19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱	教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養		

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果 (自評分數1-5分) 待加強1分至優異5分	左列評估結果待加強1分者，請明列改善策略或方法
果	19.素養達成	訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	教學實施後結果具教育的積極正向價值		
	20.持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象		

檢核人簽名：

日期：____年____月____日

桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度教科書評選表

_____領域_____科_____年級

面向	評　選　指　標	出版公司			
一、教材內容	1.符合108課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(低中高年級)/九年一貫課程總綱課程目標、基本能力（6年級）				
	2.教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫				
	3.文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切				
	4.內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維				
	5.內容選材能顧及重大議題的多元性				
	6.內容份量適當，符合課程需要				
	7.教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷				
二、教學與評量設計	8.提供教師多樣的教學活動設計				
	9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程				
	10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣				
	11.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能				
	12.習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中				
三、物理	13.版面設計均衡對稱、調和美觀				
	14.圖片活潑化、生活化，符				

屬性	合教學目標				
	15.印刷品質與紙質良好，不反光				
	16.裝訂堅固安全，妥善耐用				
四、配合事項	17.教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易				
	18.能提供相關軟體，配合教學及評量使用				
	19.出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務				
	20.出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道				
總分	滿分為 100 分				
排序					
優缺點敘述					

備註：

1.依國民教育法第 8-2 條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」

2.請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。

3.每項請依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，最後統計總分。

檢核人簽名：

日期：

五、全校學生每日作息時間表

桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度學校作息時間表

時　間	活 動 內 容	備 註
07:30～07:50	晨光時間	
07:50～08:15	打掃時間、兒童朝會	
08:15～08:35	導師時間（MSSR）	
08:35～08:40	休息時間	
08:40～09:20	第一節	
09:20～09:30	第一節下課	
09:30～10:10	第二節	
10:10～10:30	第二節下課	
10:30～11:10	第三節	
11:10～11:20	第三節下課	
11:20～12:00	第四節	
12:00～13:10	午餐及午休時間	
13:10～13:50	第五節	
13:50～14:00	第五節下課	
14:00～14:40	第六節	
14:40～14:50	第六節下課/環境整理	
14:50～15:30	第七節	
15:30～	放學時間	

備註：

一、請參閱參考資料4-a桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。

二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市平鎮區宋屋國民小學114學年度學校年度重大活動行事曆

週次	日期	第一學期重要事項
0		0828-29(三、四) 教師備課日 0829(四) 校務行政會議 0830(六) 新生迎新線上座談會(家庭教育)
1	0831-0906	0901(一) 開學日、小學暨幼兒園新生迎新活動、課後照顧班開始上課、祖父母節活動 0901(一)~0905(五) 友善校園宣導週(品德教育) 0903(三) 期初綜合會議
2	0907-0913	0908(一) 期初特教推行委員會議 0912(五) 班親會(家庭教育)
3	0914-0920	0917(三) 期初校務會議 0919(五) 安全教育-國家防災日地震避難演練
4	0921-0927	0924(三) 午餐供應會議 0926(五) 教師節慶祝活動 0922(一)~0926(五)四、五、六年級在地化課程
5	0928-1004	1001(三) 校務行政會議、四年級生命教育宣導(生命教育)
6	1005-1011	1006(一) 中秋節(連假3天) 1010(五) 國慶日(連假3天) 1011(六) 家庭教育-親職教育講座 1013(一)~1017(五) 安全教育-交通安全教育
7	1012-1018	1015(三) 在地化課程--走讀宋屋庄課程(戶外教育、環境教育) 1017(五) 家長會長新舊任交接 1017(五) 一、四年級學生健康檢查
8	1019-1025	1022(三) 中年級藥物濫用防制宣導
9	1026-1101	1029(三) 午餐供應會議
10	1102-1108	1103(一) 校內語文競賽報名開始 1105(三)-1106(四) 期中定期評量 1105(三) 校務行政會議
11	1109-1115	1112(三) 體育表演會預演 1115(六) 體育表演會(社區資源協助)
12	1116-1122	1119(三) 安全教育(交通安全)-六年級自行車教育 1121(五) 體育表演會補假
13	1123-1129	1124(一) 學習扶助成長測驗開始 1126(三) 高年級性平講座 1127(四) 一、四年級健康檢查(暫定)
14	1130-1206	1203(三) 校務行政會議

15	1207-1213	
16	1214-1220	1216(三) 教師性平教育研習
17	1221-1227	1222(一)-1226(五) 語文競賽週 1224(三) 梅卡傳情活動
18	114 年 1228-0103	0101(四) 元旦 0103(六) 歲末志工年會暨聯誼(社區資源協助)
19	0104-0110	0107(三)-0108(四) 期末定期評量 0107(三) 期末綜合性會議
20	0111-0117	0112(一)-0116(五) 校內體育競賽 0114(三) 期末校務會議 0119(一) 課後照顧班最後一天上課
21	0118-0124	0120(二) 賦梅展能才藝展演活動、結業式

週次	日期	第二學期重要事項
1	0208-0214	0210(二) 教師備課日、校務行政會議 0211(三) 開學日、課後班開始上課 0211(三)-0217(二) 友善校園宣導周(品德教育) 0211(三) 期初綜合性會議
2	0215-0221	0217(二) 遊樂設施安全教育、腸病毒宣導 0218(三) 戶外教育逃生演練(戶外教育)、遊戲器材安全檢核 0218(三) 六年級職業試探課程
3	0222-0228	0227(五) 228 紀念日補假(連假 3 天) 0228(六) SH150 運動開始
4	0301-0307	0302(一) 學生社團開課
5	0308-0314	0310(二) 書包減重宣導 0311(三) 期初校務會議 0311(三) 安全教育(交通安全)-中年級「保腦暨尊重生命」交通安全宣導
6	0315-0321	0316(一) 新住民子女教育小團體活動開始
7	0322-0328	0325(三) 五年級反霸凌宣導講座 0325(三) 模範兒童表揚
8	0329-0404	0403(五)-0406(一) 兒童節及民族掃墓節(連假 4 天)

9	0405-0411	0408(三) 校務行政會議 0408(三) 高年級CPR急救訓練
10	0412-0418	0413(一)-0418(六) 新生報到 0413(一)~0418(五) 安全教育-交通安全教育 0415(三)-0416(四) 期中定期評量
11	0419-0425	0422(三) 自治市長選舉 0425(六) 親職教育日(家庭教育)、英語闖關活動(英語日)
12	0426-0502	0429(三) 直笛觀摩賽 0501(五) 親職教育日補假
13	0503-0509	0504(一) 教科書評選開始 0506(三) 校務行政會議
14	0510-0516	0513(三) 學生CPR急救訓練
15	0517-0523	0518(一) 114 學年度課程計畫開始撰寫 0523(六) 志工聯誼(社區資源協助)
16	0524-0530	0526(二)-0527(三) 六年級畢業考
17	0531-0606	0603(三) 校務行政會議
18	0607-0613	0610(三) 畢業典禮
19	0614-0620	0617(三)-0618(四) 期末定期評量 0617(三) 期末校務會議、期末綜合性會議 0619(五) 端午節(連假 3 天)
20	0621-0627	0624(三) 小梅子創意說故事比賽
21	0628-0630	0630(二) 結業式

說明：

一、依據《家庭教育法施行細則》第 8 條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規定，在正式課程外實施之「家庭教育」課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。

二、請註明學校辦理「在地化課程」及「安全教育(包括交通安全)」之期程。

三、彈性課程中若有融入安全教育(交通安全)、戶外教育、生命教育，請加註。

四、請加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)。

五、學校辦理「英語日」請註明。

六、請加註品德教育之期程。

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(請放入 113 學年度三門彈性課程評鑑實施紀錄，含課程設計、實施、效果評鑑三層面，其中一門量化評鑑、二門質性評鑑紀錄)

(一)量化-學習領域/課程名稱:綜合活動學習領域 /宋屋國小在地化防災教育教學模組設計

1. 課程設計

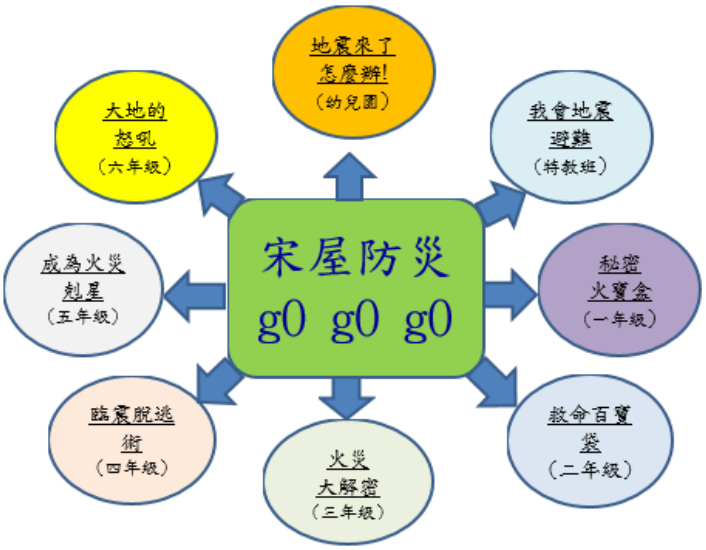
(1) 設計理念:

宋屋國小位於平鎮區縱貫路上，交通非常繁榮，周邊有工業區及聯新醫院，隨時有救護車及消防車鳴笛的聲音，更讓我們覺得學校防災教育的重要，以前陣子家樂福物流發生大火及接連 2024 年花蓮發生 7.1 大地震，更讓我們了解防災教育是教育的一環，防災教育從國小紮根，培養學生緊急應變的能力。

打開台灣近代災難史，地狹人稠的台灣從 1999 年的九二一大地震，到 2009 年八八莫拉克風災連帶山泥傾瀉的土石流造成的高雄小林村滅村，記憶猶新的 2014 年高雄氣爆…，不管是天災還是人禍，每每造成無數的傷亡、慘痛的代價、無法抹滅的記憶傷痕。後續的危機處理工作仍持續未歇。身處這樣的，我們能不有危機意識、積極作為嗎?

看見防災・積極落實，鑑於歷史教訓，防災作為已不是僅止於警政消防單位的業務，教育深耕的力量已逐漸被放大、重視。由上而下，最顯而易見的是各縣市教育局處與各級學校單位透過辦理各種防災教育系列活動，從小建立起民眾正確地震防護觀念與地震初期自救互救之應變能力，以達全民防災之目的。也藉由反饋系統，讓各單位的地震災害編組及搶救演練，強化各機關單位於地震發生初期之應變能力，確保行政體系功能運作正常，加速運作效能，減低災害損失。由學校領頭，學生將防災知識帶入家庭，從家庭進而影響社區，帶動全體社會防災態度和技能的建立，讓教育發揮由下而上的力量，如蒲公英的種子四散各地。

(2) 本校防災教育架構圖



2. 教案設計與實施

(3)教案設計

<table>
<tr><td>活動名稱</td><td colspan="2">防災教育宣導活動-地震來了怎麼辦!</td><td>設計者</td><td colspan="2">幼兒園團隊</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="2">全體幼兒園幼兒</td><td>教學時間</td><td colspan="2">40 分鐘</td></tr>
<tr><td>學習指標</td><td colspan="2">❶社-小-1-5-覺察自身的安全，避開危險的人事物。
❷社-大-1-5-辨識生活環境中的危險，維護自身的
安全。</td><td>教學媒體</td><td colspan="2">投影機、電腦等。</td></tr>
<tr><td colspan="3">教學活動</td><td>教學資源</td><td>時間</td><td>評量</td></tr>
<tr><td colspan="3">一、引起動機
(一) 詢問幼兒是否有經歷過地震的經驗?發生地震會有什麼感覺?
(二) 分享近期因地震所造成的災害。
(例如:0918 池上地震造成房屋倒塌等)

二、發展活動
(一) 地震總是突如其來，我們該如何保護自己?
1.保命三步驟:趴下、掩護、穩住
https://www.youtube.com/watch?v=gWsSAfe52EM
 

(二) 地震結束後如何逃生?
1.至學校空曠區域-操場避難。
2.實地預演避難路線。

(三) 地震總是來得很突然，平時可以做什麼準備?
1.準備防災避難包、防災頭套
2.落實防震演練，熟悉保命 3 步驟及避難路線
三、綜合活動
(一) 共同檢視班級內是否已準備好防災包及頭套
(二) 回家後可與家長共同討論:
1.防災包的準備
2.家中那些地方可以進行掩護
3.地震結束後的避難路線</td><td>1.投影機
2.電腦
3.相關照片影片</td><td>5 分

10 分

10 分

10 分

5 分</td><td>能覺察地震時可能造成的危險。

能學習避開危險、及保護自己的身體(如進行保命三步驟、保護頭部)

能具備面對災害的警覺意識並預先做準備</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">綜合</td><td>設計者</td><td colspan="2">特教班團隊</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">特教班</td><td>教學節次</td><td colspan="2">共__2__節，80 分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="5">我會地震避難</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習
重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">● 3a-Ⅱ-1 認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。</td><td rowspan="2">核心
素養</td><td rowspan="2">● 系統思考與解決問題
● 道德實踐與公民意識</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">● Ca-Ⅱ-3 家庭與學校生活中潛藏危機的處理與演練。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題
融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="4">● 防災教育</td></tr>
<tr><td>所融入之學習重點</td><td colspan="4">● 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
● 防 E7 認識校園的防災地圖。
● 防 E8 參與學校的防災疏散演練</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="4">● 社會-認識學校環境地圖</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4">網路資源與自編教材</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4">觸控互動螢幕、電腦</td></tr>
<tr><td colspan="6">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="6">● 能認識校園防災地圖。
● 能進行教室內防災演練。
● 能根據防災路線進行學校防災疏散演練。</td></tr>
</table>

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 （一） 觀看地震影片 1. 觀看地震相關照片影片，詢問學生影片中發生什麼事情？ （二） 介紹地震 1. 播放樂樂 TV-為什麼會發生地震？介紹地震。 二、發展活動 （一） 地震防範方法 1. 介紹地震前、中、後應該要做的事情，讓學生認識地震防範方法。 2. 透過二選一選擇讓學生指認地震前可以做的準備(準備防災包、檢查室內環境) （二） 地震教室演練 1. 認識地震時在室內應該做的事情，口訣：趴下、掩	3’ 2’ 5’	● 低組：指認 高組：口頭測驗

護、穩住。  2. 進行動作演練，趴在桌子下，找桌子掩護，雙手扶桌腳穩住。 3. 更換不同上課情境，模擬地震發生時應做的事情。	20’	● 實作評量
三、綜合活動 （一） 地震室內演練 1. 請學生輪流上台，教師設定情境，請學生依照口訣做出防震室內演練。 2. 請台下同學仔細觀看，並指出是否動作正確。 （二） 預告下節課內容 1. 預告下節課內容-室外逃生演練。	7’	● 實作評量
~第一節 結束~		
一、引起動機 （一） 複習地震防範方法 1. 請學生上台二選一選擇地震前應做的防範方法。 2. 請學生上台示範室內演練動作與口訣。 （二） 逃生路線 1. 詢問學生地震發生後，應該怎麼辦？ 2. 介紹校園防災地圖。	3’	
二、發展活動 （一） 認識校園逃生路線 1. 請學生上台圈出班級在學校中的位置。 2. 找出操場的位置，請學生將班級位置到操場的路線畫出來。	3’ 2’	● 低組：指認、實作評量 高組：口頭測驗、實作評量
	5’	● 實作評量

 （二） 地震室外逃生演練 1. 請學生拿出桌板，將桌板放在頭上保護頭部(輪椅生由老師協助利用枕頭保護)。 2. 依據逃生路線到操場進行逃生演練。	20’	● 實作評量
三、綜合活動 （一） 防震演練複習 1. 複習室內演練動作與口訣。 2. 複習室外防震逃生路線。 （二） 課程總結 1. 請學生在地震時依據上課練習方式進行防震避難動作。 2. 請學生給予演練認真的同學掌聲。 ~第二節 結束~	8’ 2’	● 低組：指認、實作評量 高組：口頭測驗、實作評量

試教成果：

		
室內避震演練	室外避震逃生演練	室外避震逃生演練

參考資料：

1. 小行星樂樂 TV https://www.youtube.com/watch?v=nQZzx12GUag&ab_channel=%E5%B0%8F%E8%A1%8C%E6%98%9F%E6%A8%82%E6%A8%82TV
2. 宋屋國小校園防震疏散地圖
3. 內政部消防署防災影片 https://www.youtube.com/watch?v=EkhbE0WkKpU

附錄：無

領域/科目	生活領域	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級	教學節次	共_2_節
單元名稱	秘密火寶盒		

設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-4 珍視自己並學習照顧 自己 的 方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物 的方法及技能，對訊息做適切的處理。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。		
議題融入	實質內涵	● 安全教育：建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 ● 防災教育：認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。		
	所融入之學習重點	● 能辨識常見的潛在危機，找出預防方法以減低傷害。 ● 知道並養成個人防災的好習慣，進而預防可能遇到的災害。		
教材來源		自編、Youtube 影片、桃園市防災教育館		
教學設備/資源		繪本《勇敢的消防車》、簡報		

學習目標

- 認識常見災害，覺察災害對人們生活帶來的影響及傷害。
- 學生能了解火的用途。
- 學生能了解火災造成的原因及如何預防。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式 **第一節** **【活動一】火魔在身邊** 一、引起動機 1. 教師播放消防車的警鈴聲，讓孩子猜測聲音來源。 2. 了解孩子對於消防車的理解程度。 二、發展活動 **(一)共讀繪本《勇敢的消防車》**	**5 分**	

1. 教師運用提問讓孩子理解到火場情景和相關的救災活動。 I. 教師提問：消防車上會載著誰呢？而這些消防人員工作內容又會是什麼呢？ 學生回答：滅火、救災… II. 教師提問：小小消防車小咿為什麼會特別害怕火災警鈴響起呢？ 學生回答：覺得火場危險…有濃煙。 III. 老師結論：所以消防隊的救災活動是很緊急也很需要勇氣，所以我們要很敬佩這些勇敢的消防人員。 **(二)家庭用火** 1. 老師與學生討論日常生活中，有哪些時候會用到火？ 2. 先從家裡的用火開始討論，接著討論用火時機。 ★教師利用曼陀羅思考法統整學生答案 煮飯炒菜 | 燒香拜拜 | 家人抽菸 點蠟燭 | **生活用火** | 電暖器 烤肉 | 燒紙錢 | 放鞭炮、煙火 三、綜合活動 **1.** 影片統整：老師播放〈**防火安全 - 生活用火單元**〉**短片，讓學生了解火對生活的方便，也知道不當使用火會造成災害的可怕，因此平常就要小心用火安全。** **第一節結束**	**20 分** **10 分**	**口頭評量：** 說出火災場景會出現消防車以及救災活動 **書寫評量：** 寫出生活中會用到的火。
第二節 **【活動二】火災保衛士** 一、準備階段 1. 教師播放小孩玩火影片，讓孩子玩火產生後果的嚴重性。 2. 透過影片警覺火的危險和正確使用火的觀念。 二、發展階段 **(一)火災原因** 1. 老師提問在家裡面，引起火災的原因可能是什麼?（用火不小心或玩火） 2. 討論在我們的社區活動中，什麼情況可能會造成火災？（廟會放鞭炮、煙火，中秋節烤肉大會，清明節掃墓燒紙錢…等）→如果火星碰到易燃物，就有可能會產生火災。 3. 播放安全使用電器影片：除了生活用火以外，老師提	**5 分** **5 分**	

醒大家使用瓦斯、用電不小心，也會引起火災。 **(二)火災預防** 1. 老師與學生討論要怎麼預防火災的發生。 I. 使用火的時候要更小心，告訴家人不要亂丟菸蒂，使用熨斗中途要接電話要記得關掉電源，烤完肉要確實把火熄滅…等。） II. 老師接著提醒學生用電方面的安全，在家裡使用電器，如：使用熨斗、電暖器、吹風機等的時候，一定要小心，插頭不要同時插在同一個插座上，電線不要被重物壓住，電線不要綑綁…等，這些都是避免發生火災的方法。 III. 教師總結： A. 防範電器火災，四不一沒有。 B. 使用完火一定要確實撲滅，確定火已熄滅才可離開，這樣我們才能有安全的生活。	**15 分**	**口頭評量：** 發表可能造成火災的原因。
三、綜合階段 1. 回顧重點：讓孩子們操作桃園市防災教育館-火龍遊戲。 **第二節結束**	**15 分** **5 分**	**口頭評量：** 發表可以預防火災的措施。 **遊戲評量：** 熟悉預防火災的正確方法和知識。

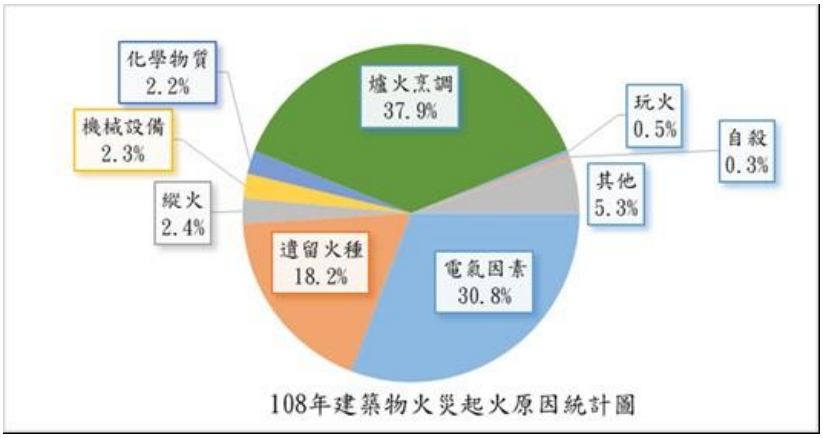
<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">健康與體育領域</td><td>設計者</td><td colspan="2">二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">二年級</td><td>教學節數</td><td colspan="2">共二節</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="5">救命百寶袋</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習
重點</td><td>學習表現</td><td>● 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。
● 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
● 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</td><td rowspan="2">核心
素養</td><td colspan="2" rowspan="2">● 健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生活問 題的思考能力，並 透過體驗與實 踐，處理日常生活 中運動與健康的問題。
● 健體-E-A3 具備擬定基本的 運動與保健計畫 及實作能力，並以 創新思考方式，因 應日常生活情境。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>● Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
● Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題
融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="4">● 安全教育：建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。
● 防災教育：認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。</td></tr>
<tr><td>所融入之
學習重點</td><td colspan="4">● 於引起動機融入安全教育相關新聞與影片，提升學生對災害的感知
● 透過發展活動課程融入緊急避難包及家庭防災卡的實作，養成對災害的風險管理與預防災害的知能。</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="4">無</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4">嘉義市北園國民小學「防災教育在地化教學模組」</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4">家庭防災卡</td></tr>
<tr><td colspan="6">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="6">● 能知道「緊急避難包」的用途及須具備的物品。
● 能與家人共同檢視家中的緊急避難包。
● 能找出自己住家附近的緊急集合點。
● 能與家人討論並完成自己的家庭防災卡。</td></tr>
</table>

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	教學評量
一、準備活動 （一）課前準備 1.教師蒐集地震災害相關受害的新聞、圖片。 2.學生具有地震應變的經驗。	3 分鐘	能專心聆聽，並分享生活經驗。

3.學生能說出地震預防的先備知識。		
（二）引起動機	2 分鐘	
1.透過觀察新聞、圖片，討論地震災害中所需物品的重要性。		學生能說出所需物品
二、發展活動		
(一)主要內容/活動		
1.老師說明：如果平日準備好一個「緊急避難包」，遇到災害發生時隨手可以帶著逃生去，以備不時之需，這是一種降低災害後果的防災觀念。	5 分鐘	學生能分享生活經驗並聆聽教師講解。
老師提問：想一想，緊急避難包和一般的包包有什麼不一樣呢？		
學生回答：用途、體積大小、內容物……等		
2.小組活動：		
(1)討論「緊急避難包」要放些什麼？		
(2)請小組將討論過要準備在「緊急避難包」的物品畫出來，並指派代表進行口頭發表報告。	6 分鐘	
(3)分組發表時間：請小組代表帶著小組作品上台解說本組要準備的**物品及理由**。		學生能參與小組討論
3.老師引導討論各組的物品是否確實需要，有些物品用途不大且增加重量，可以去除。	11 分鐘	學生能報告小組討論的結果
4.延伸討論：想一想，如果要將所列出的東西依「必要性」分類，可以如何分？		
	8 分鐘	
三、綜合活動		
（一）課程總結		
1.老師綜合歸納避難包內較需要的物品：		
食品類：1~3天的礦泉水、1~3天的乾糧或巧克力、通訊設備	3 分鐘	
通訊聯繫類：身分文件、緊急連絡通訊錄		學生能聆聽老師的解說
求救類：哨子、手電筒、電池、鐵鎚、繩索、打火機		
醫療用品類：醫療用品、或急救箱		
隨身物品類：口罩、錢和存摺、衣物、傘、輕便雨衣、面紙、衛生用品		
其他類：小型安全帽		
（二）作業指派		
檢查家裡的「緊急避難包」具備的物品，**填寫「檢核表」**。		
~第一節　結束~	2 分鐘	
		繳交學習單
一、準備活動		
（一）引起動機		
※設計情境，讓學生思考地震災害發生時，可能發生的狀況。		

1.老師提問：如果嚴重的地震災害發生後，各處的受損不明，如何和家人團聚？請分享自己家庭的作法。		
二、發展活動	5 分鐘	
（一）主要內容/活動		能參與討論，並分享家人討論的經驗。
1.老師說明：每個家庭的約定方式不同，會造成尋找上的不便，如果只依賴電子通訊設備也不足，因為嚴重災害發生可能造成通訊中斷，手機無法使用。而嚴重的災害也可能造成無家可歸，因此政府會設置緊急避難收容所，讓附近住家的居民、家庭可以有暫時庇護的安全環境，並獲得生活起居的支援。	5 分鐘	學生能聆聽教師講解。
2.結合本校聯絡簿上防災卡內容進行討論。		
(1)教師介紹家庭防災卡的內容。		
A.姓名、就讀學校		
B.緊急聯絡人/稱謂/手機或電話		
① 本地-非家裡的人。	20 分鐘	
② 外縣市的親戚或朋友。		學生能聆聽教師講解
C.1991約定電話		
①學校		
②家庭		
D. 與家人約定好的緊急集合點		
3.介紹內政部「1991報平安語音留言專線」的功能及使用方法。		
三、綜合活動		
（一）課程總結		
了解防災卡的重要性後，每個人都應該清楚知道自己與家人討論出集合的地點，當地震災難發生時，可以在最短的時間內與家人團聚。	5 分鐘	學生能認識1991 的功能及使用方法
（二）作業指派		
1.回家與家人討論**完成家庭防災卡**。	2 分鐘	
~第二節　結束~		
	3 分鐘	能完成家庭防災卡。
參考資料：防災教育資訊網。https://disaster.moe.edu.tw/WebMoeInfo/home.aspx		
附錄：		

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">健康與體育、綜合活動</td><td>設計者</td><td colspan="2">三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">三年級</td><td>教學節次</td><td colspan="2">共__2_節，本次教學為第 1-2 節</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="5">安全面面觀--逃離火神威脅</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習
重點</td><td>學習表現</td><td>● 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。(健)
● 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。(綜)
● 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。(綜)</td><td rowspan="2">核心
素養</td><td colspan="2" rowspan="2">綜-E-A2
● 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
綜-E-A3
● 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活
情境。
綜-E-B2
● 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。
綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。
綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
健 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題
融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="4">● 防 E4 防災學校、防災社 區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。
● 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
● 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。
● 防 E7 認識校園的防災地圖。
● 防 E8 參與學校的防災疏散演練。
● 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</td></tr>
<tr><td>所融入之
學習重點</td><td colspan="4">【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4">中華民國內政部消防署</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4">學習單：居家防火學習單與 安全檢核表</td></tr>
<tr><td colspan="6">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="6">1.分辨安全與不安全的居家環境。
2.了解出居家安全的注意事項。
3.對火災發生有初步的了解與認識，為何會發生火災，是如何發生的，事件發生時該如何做好保護自己和協助他人，逃離且安全的離開現場，並進行逃生方法的演練。</td></tr>
</table>

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	**時間**	**備註**
第一節 活動一、危險一瞬間 1.教師提問，你覺得家裡安全嗎？為什麼？ 2.配合課文情境圖，教師提問：你有在家裡受傷過嗎？當時是怎麼受傷的？ 3.教師統整：每年有許多人因家庭意外事件而受傷，其實只要做好保護措施，營造安全的居家環境，就可以把傷害降到最低。  108年建築物火災起火原因統計圖 活動二、危機大搜查 1.配合課文客廳情境圖，請學生分組討論找出可能會發生危險的地方，並提出改善方法。 (1)茶几有銳利的桌角。 (2)尖銳物品（刀叉、剪刀）放在低矮的茶几上。 (3)玩具未收拾好，亂丟在地面或座位上。 (4)電器電源線或延長線沒有固定好，且穿越客廳。 (5)花瓶擺放在桌子邊緣。 2.配合課文廚房情境圖，請學生分組討論找出可能會生危險的地方，並提出改善方法。 (1)地面有油漬。 (2)水瓶、烤箱、微波爐放在幼兒碰得到的地方。 (3)清潔劑擺放在地上。 (4)菜刀放在料理台上未收拾。 (5)瓦斯爐上正在煮開水。 3.配合課文浴廁情境圖，請學生分組討論找出可能會發生危險的地方，並提出改善方法。 (1)地面有積水。 (2)吹風機放在洗手臺，插頭還插在插座上。 (3)刮鬍刀放在幼兒碰得到的地方。 (4)熱水器裝在浴室內。 (5)浴缸正在放熱水。 4.教師說明瓦斯燃燒不完全會產生一氧化碳，一氧化碳進入人體後比氧氣更易與血紅素結 合，造成血液無法正常輸送氧氣而窒	15 25	

息，導致重傷或死亡



（來源：內政部消防署）

第二節

活動一、火災常識提問：

老師問：各位小朋友，什麼叫做災難？你們知道嗎？ 10 分

學生答：災難有水災、火災、地震等等。

老師問：那麼請問各位同學，火災大部分是怎麼來的？

學生答：有的是不小心的，有的是天災，有的是人為縱火。

老師問：請問，現在如果遇到火災，我們要怎樣安全的逃離現場？

學生答：先滅火、報警、馬上跑走。

老師問：但是逃離現場時，會不會有濃煙？這時該怎麼辦？

學生答：要往上跑、要摀著嘴巴、不可以搭乘電梯。

活動二、火災逃生方法：

1. 可使用防煙袋或採低姿勢迅速往水平方向由安全門梯逃生，.如無法逃生可在窗口、陽台呼救。

2. 門一定開在牆上，所以以手背沿牆壁並依照避難標示設備尋找逃生路口。

3. 千萬不可冒然跳樓。

4. 安全門梯是最主要、最好的逃生途徑。（安全門保持常關，但不可上鎖，遇火災才能隔絕煙火，才能利用安全梯逃生。）

5. 火警發生時第一要務，先叫醒家人，通知鄰居儘早逃生，因逃生時間只有幾秒鐘，越早越好。

6. 逃生過程需要換氣，應將鼻尖靠近牆角或階梯角落來換氣。 7. 為了保住安全，要經常維護消防安全設備性能並熟悉緩降機操作方式。 **活動三、濃煙逃生法：** 老師說：現在來進行濃煙逃生法、身體著火自救法練習。（老師邊講解動作，邊示範），說明如下 1.離地面三十至六十公分處，有殘存空氣，以毛巾或手帕掩住口鼻，採取低姿勢沿牆腳爬行逃生。 2.在樓梯腳間，吸取殘存空氣逃生。 3.利用透明耐熱塑膠袋（防煙袋），裝滿新鮮空氣，套在頭部並一手向下朝內拉緊，往安全方向逃生。  （來源：內政部消防署）	15 分 15 分	

參考資料：（若有請列出）

內政部消防署

https://www.moi.gov.tw/News_Content.aspx?n=2&s=139079

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">綜合活動</td><td>設計者</td><td colspan="2">四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">四年級</td><td>教學節次</td><td colspan="2">共_2_節</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="5">臨震脫逃術</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習
重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">● 3a-II-1　覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</td><td rowspan="2">核心
素養</td><td rowspan="2">● 綜-E-A3
● 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">● Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。
● Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。
● Ca-II-3　生活周遭潛藏危機的處理與演練。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題
融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="4">● 災害防救
● 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。
● 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</td></tr>
<tr><td>所融入之
學習重點</td><td colspan="4">Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="4">● 健康與體育-災害防救
1. 環 J13 環 J13
2. 環 U10 執行災害防救的演練。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4">自編</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4">電腦、緊急避難包(內含糧食、照明設備、急救用品、生活必需品等)。</td></tr>
<tr><td colspan="6">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="6">● 能了解地震發生的成因
● 能知道地震可能造成的災害及應變方式
● 能依據校內疏散圖，實際演練災害來臨時的避難動作。</td></tr>
</table>

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	**時間**	教學評量
一、準備活動 **(一)引起動機** 1. 教師播放「為什麼會發生地震呢？」 https://www.youtube.com/watch?v=nQZzx12GUag 2. 請學生歸納影片中的重點。	 5 分 5 分	 學生能透過

		影片了解地震發生的原因
二、發展活動		
（一）主要內容/活動		
1. 教師提問：地震時可能會發生哪些問題？	5 分	
A:停電。		學生能回答問題
B:重物掉落。		
C:受困。		
D:建築物、招牌、電線桿倒塌。		
E:與家人失散。		
F:發生火災。		
2. 播放「地震時的應變」	5 分	
https://www.youtube.com/watch?v=AVE2VocMFNg		
3. 請學生說出地震發生時，應變的步驟。	15 分	學生能專注觀看影片
A 保持冷靜，不慌張，確保自身安全。		
B 關閉電源和火源，打開門。		
C 地震劇烈搖晃時，先躲在堅固桌子下方或主要柱子旁。		學生能回答問題
D 地震暫緩時，拿著保護物品(如書包、地震頭套)保護頭部。不慌張，大步離開建築物到空曠處。		
三、綜合活動		
（一）課程總結		
1.利用「防災e 學院」網頁實施互動式測驗。	5 分	
2.表現良好的學生給予獎勵		
~第一節 結束~		學生能完成測驗
一、準備活動		
（一）引起動機		
1. 教師詢問地震時的經驗？以及當時的感覺為何？	10 分	
2. 請學生分享經驗：在家遇到地震時的處置方式。		
二、發展活動		
		學生能分享自身經驗
1. 展示本校防震疏散路線圖		

 **2. 地震避難實地演練討論** **(1)依據校內疏散圖，討論當地震發生時，各處的避難路線。** (2)**實際演練**災害來臨時的避難動作。（教師予以口頭提醒與指導） A 地震應變口訣：蹲下、掩護、穩住。 B 在校園內各處進行上述動作，並討論躲在哪些地方是比較安全的，以及應該避開那些地方。 C 提醒學生保護頭頸部的動作要確實。 **三、綜合活動** **（一）課程總結** 1. 實地演練時老師隨手拍下學生避難動作，回到班上後與學生討論動作的正確性。 2. 表現良好的學生給予獎勵。 ~第二節　結束~	5 分 20 分 5 分	學生能進行分組討論 學生能完成實際演練 學生能仔細聆聽

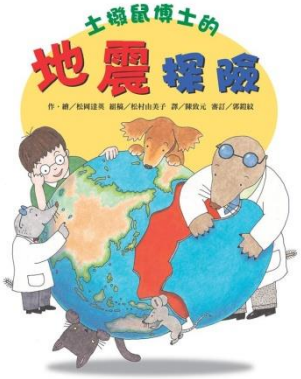
<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">綜合領域</td><td>設計者</td><td colspan="2">五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">五年級</td><td>教學節次</td><td colspan="2">共 2 節</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="5">成為火災剋星</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習
重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">● 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</td><td rowspan="2">核心
素養</td><td rowspan="2">● 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活
情境。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">● Ca-III-1 環境潛藏的危機。
● Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。
● Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題
融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="4">● 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
● 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展、與經濟產業的衝擊。
● 環 J13 參與防災疏散演練。
● 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。
● 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</td></tr>
<tr><td>所融入之
學習重點</td><td colspan="4">● 能了解防火、防震、防颱等措施及疏散避難基本技巧，找出預防
方法以減低傷害，並熟悉演練減低或避免危險的方法。
● 能瞭解災害應變方式的機制與重點，並在老師指導下，熟悉避難與疏散技巧。
● 感受防災生活行動的重要性，實踐預防災害的生活策略。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4">內政部消防署網站、《打火哥的 30 堂烈焰求生課》</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4">簡報、影片、學習單</td></tr>
<tr><td colspan="6">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="6">1. 觀看火災災害影片，覺知火災的影響。
2. 能知道火災發生時可以在第一時間的搶救方法。
3. 能正確做出火災發生時逃離現場的做法。
4. 能了解防火措施及逃生避難技巧、找出預防方法以減低傷害。
5. 能熟悉演練減低及避免危險的方法。
6. 認識消防設備及設施及操作方式。</td></tr>
</table>

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節課 【活動一】火災追查線		

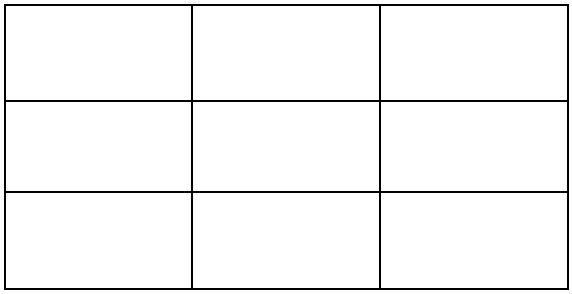
● 活動步驟：先讓孩子了解火災的恐怖，讓孩子知道火場正確逃生的觀念以及澄清火災逃生應變之迷思概念。 一、引起動機 1. 播放火災新聞：火吞楊梅家樂福倉庫！20 公里外可見濃煙 國道路過駕駛驚 https://www.youtube.com/watch?v=Ooj3g708U6U 2. 教師利用 KWL 閱讀策略，引導同學思考影片重點 I. already **K**now 我已經知道：火災是一個重大危險災害，很可怕。 II. **W**ant to know 我想要知道：火災有造成人員傷亡或重大影響嗎？ III. what I **L**earn 我學到的：火災會製造出大量濃煙，是有害物質。	**5 分**	**口頭評量：** 能說出火災所帶來的危機和影響。
二、發展活動 **（一）師生共同討論** 1. 老師提問：遇到火災時該怎麼做？ 2. 老師整理學生的回答重點，提醒學生火災發生時，一定要保持鎮靜，掌握訣竅： 大叫救命、滅火、報警、逃生或避難等待救援。	**10 分**	
（二）火場逃生原則 1. 老師提問：火災現場中的頭號殺手是什麼？ 學生回答：濃煙 2. 老師播放濃煙實驗影片：玻璃屋示範火場濃煙－煙囪效應。 3. 老師提問：逃生要向上還是向下？ 學生回答：向下，因為煙霧迅速竄升。 4. 老師透過影片來進行火場大考驗：火災逃生迷思破解！ https://www.youtube.com/watch?v=q-6SzN6wQ3o&t=214s I. 火災第一時間該做什麼 II. 逃生時要不要關門 III. 濃煙密佈怎麼做 5. 老師提問：小朋友知道在充滿火與濃煙火災現場要怎樣逃生嗎？ 6. 老師整理學生的回答重點，並說明正確的消防逃生原則。 （1）千萬不可為了收拾財物而延誤逃生。 （2）千萬不可搭乘電梯，如被困電梯內：按緊急報警鈕。 （3）千萬不可躲在浴室。 （4）千萬不可用塑膠袋套頭。 （5）用衣物蓋住口鼻千萬不可浪費時間尋找濕毛巾摀口鼻而延誤逃生避難	**20 分**	**口頭評量：** 能說出火災發生時因應的措施。
三、綜合活動 1. 火災逃生重點整理：運用 kahoot 評量工具，教師設計題目，		

總結本節所學知識。 **第一節結束** **第二節課** **【活動二】打火英雄就是我** ● 活動步驟：學會了等防災策略，一旦遇到火警，最重要就是要能「跑得掉」，而我們若想安全且順利逃生，平時就得做好準備。 **一、 引起動機** 1. 觀看影片：針對火場情境不同會有不同的應變措施。防災聽我說-避難逃生要領 https://www.youtube.com/watch?v=QVdHyNQPJA0 **二、 發展活動** **（一）學生分組及逃生演練** 1. 各組進行情境模擬：設定失火起因，啟動火災應變措施，學生實際演練在濃煙中逃生動作。 在充滿濃煙樓梯下樓的話：倒著走，腳先慢慢爬下，而頭部儘量靠近階梯，以吸取新鮮空氣。盡量靠牆邊走，不要推擠，避免從樓梯上摔落下來或發生踩死人的悲劇。 2. 火場逃生避難流程： I. 大聲喊叫，通知/叫醒其他人，打 119。 II. 判斷是否要離開房間(門把是燙的嗎？煙是不是一直竄進來？若是，關門、堵住門縫並開窗，從窗戶求生或求救)。 III. 冷靜觀察起火點及火勢大小，以判斷是否能撲滅，若否，觀察可逃生的路線以低姿勢離開火源。 IV. 採水平方向扶牆逃到安全區域，關上沿路通過的門以隔開火場，爭取時間。 V. 平時應規劃 2 個方向逃生路線，當主要逃生出口無法往下往外逃生時，請尋找第二逃生出口往下往外逃生。 **（二）了解消防安全設備種類、用途及操作方法** 1. 防火用具： I. 煙霧偵測器：設置在寢室、廚房、樓梯及發生火災機率較高處 II. 乾粉滅火器操作方式：拉（插梢）→瞄（火源）→壓（把柄）→掃（火源根部） III. 室內消防栓操作方式（口訣：按開拿拉轉） 【按】警鈴。 【開】消防栓箱。	**5 分** **5 分** **20 分**	**遊戲評量：** 藉著 Kahoot 進行趣味性的隨堂測驗，複習重點內容。 **實作評量：** 能實際進行火災疏散逃生演練 **口頭評量：** 能說出消防設備種類、用

【拿】瞄子，並將水帶接頭連結瞄子。 【拉】出水帶，注意接頭是否牢固、水帶無打結或纏繞。 【轉】開水閥出水，射水時小心反作用力非常大，務必緊握瞄子，並轉動瞄子，選擇以水霧方式接近火點，再轉成水柱方式撲滅火災。	**10 分**	途和操作方法。
三、 綜合活動 1. 訂定家庭逃生計畫： 畫出一條在家中逃生時避免危險的逃生路線。 **第二節結束**	**5 分**	**實作評量：** 能畫出家中的避難逃生路線

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">綜合活動領域</td><td>設計者</td><td colspan="2">六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">六年級</td><td>教學節次</td><td colspan="2">共 2_節</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="5">大地的怒吼</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習
重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">3a-III-1
辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</td><td rowspan="2">核心
素養</td><td rowspan="2">A2 系統思考與解決問題
E-A2
具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ca-III-1
Ca-III-2
Ca-III-3</td><td>環境潛藏的危機。
辨識環境潛藏危機的方法。
化解危機的資源或策略。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題
融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="3">安全教育:建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。
防災教育:認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。</td></tr>
<tr><td>所融入之學習重點</td><td colspan="3">E11 認識台灣曾經發生的重大災害。
E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</td></tr>
<tr><td>與其他領域/科目的連結</td><td colspan="5">自 INf-III-5 台灣的主要天然災害之認識及防災避難
健 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="5">自編、繪本《土撥鼠博士的地震探險》、「防災ｅ學院」網頁
 
</td></tr>
<tr><td>教學設備/資源</td><td colspan="5">電腦、投影機</td></tr>
<tr><td colspan="6">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="6">1 認識地震的基本常識。
2 了解地震的起因。
3 列舉出地震減災的方法
4 啟發學生創作思考能力，加強對地震的體認。</td></tr>
</table>

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	教學評量

一、準備活動 （一）**引起動機** 1.教師帶領學生導讀繪本《土撥鼠博士的地震探險》 2.書名預測：從書名中你知道這本書要說的內容是什麼嗎？ 3.封面聯想：故事書封面的地球怎麼了？ 大家圍在地球旁邊觀看什麼呢？	5 分	學生能回答教師的問題
二、發展活動 1.引導學生討論及回答： 唸一唸：土撥鼠博士用檯燈燈泡亮度來表示？(地震規模) 說一說：博士把裂開的蛋殼想像成什麼？(板塊) 想一想：地球的板塊之間會相互碰撞、分離，就會形成？(地震)	8 分	學生能讀懂繪本中的內容並正確回答問題
2.故事閱讀後，**分組討論，深究問題。** (1)看了書中繪圖，了解檯燈位置固定，但照在桌上亮度會怎麼改變？ (2)若發生地震後，根據新聞報導，每個地方的震度相同嗎？還是有所不同？為什麼？ (3)觀察書中插圖，除了臺灣，想想看還有哪些國家也經常會發生地震？ →請各組集思廣益想想看，並試著說出來給大家分享。	10 分	學生能進行分組討論
3.**小組提問與搶答**—透過活動整理出書中其他與地震相關的知識 →各組將提問寫在白板上，並蒐集各組的問題張貼於黑板(蓋住)，利用九宮格搶答的方式進行活動，透過問答方式強化學生對書中知識內容的印象。 	12 分	學生能進行提問與回答
三、綜合活動 介紹「防災e學院」網頁給學生參考，作為課後練習，並記錄網站所學到的知識於小日記上。 ~第一節 結束~		
一、準備活動 （一）**引起動機**	5 分	

1.請學生分享曾經聽過的地震傳說。 2.觀看地震傳說的影片。 二、發展活動 1.教師以各種圖片說明地震所帶來的災害。 (1)建物災害：高物掉落、房屋倒塌、道路損壞。 (2)發生火災：正在烹煮的器具、電線桿倒塌引起電線短路。 (3)自然災害：地面隆起、山崩、樹木傾倒。 2.發表地震發生時的觀察到的狀況及感覺 (1)房屋在震動。 (2)屋內的電燈等懸掛物會有搖晃的 現象。 (3)放在高處的物品會因為不穩而掉 落。 5.分組討論及演示：回顧每年進行的全國防震演練，討論地震來時的應變措施。 →進行地點及狀況的抽籤，各組針對抽到的地點及狀況集思廣益，想想可以有怎麼樣的應變措施，並上台演示。 (1)教室裡： ① 保持鎮定、不喧嘩、不奔跑、不推擠。 ② 聽從教師指示，高樓層教室學生應躲在書桌旁或是牆角；低樓層教室學生用書包保護頭部依指示快速、安靜的往空曠地區疏散。 ③ 地震來時至少需要躲避六十秒或是搖晃感覺停止時，才能離開躲避地點。但仍須聽從教師指示。 ④ 坐在靠近窗戶邊的同學應將臉背向窗，避免被玻璃碎片割傷。 ⑤ 坐在燈管或是吊扇下的同學應盡量遠離，避免被砸傷。 ⑥ 在教室外的學生，應盡量留在原地不亂跑並遠離可能會有東西掉落的地方。 (2)居家中： ①將門打開避免變形無法逃離。 ②馬上關閉火源及瓦斯。 ③躲在安全的角落如桌子和床的旁邊、牆角。 ④搖晃感覺停止時注意安全迅速離開建築物，不可搭電梯。 (3)戶外：遠離東西可能掉落的地方並至空曠地方疏散。 (4)在某處受困： ①若不幸受困，可以冷靜等待救援，可敲打物品發出聲音，引起救災人員的注意。 ②情況允許可撥打110或是119求救。	2分 5分 5分 5分 10分	學生能完成課後練習 學生能分享自身經驗 學生能專心觀看影片 學生能回答教師的問題 學生能完成分組討論 及演示

③假若受傷了可以做簡單的處理，利用紗布或是乾淨的布覆蓋在傷口上。 6.腦力激盪想方法—震前準備 →蒐集各組學生提供的方法做討論，並判斷其適切性。 (1)在學校： ①了解學校避難處所及逃生路線。 ②了解學校放置滅火器的地方。 (2)在家中： ①準備避難維生包 ②固定家具、家中較高處不堆積物品……。 →教師可做固定教室物品的示範 ④熟悉家中瓦斯、電源的開關處。 ⑤家中準備滅火器材及緊急疏散時所需物品。 (3)在戶外： ①攜帶緊急避難包自救 ②跑往空曠地 (4)其他 三、綜合活動 (一)課程總結 教師總結：加強對地震的認識，可以讓我們在災害發生時，能夠適時地做出正確的判斷，救自己或他人一命。希望學生能將教室所學應用在日常生活中。	10 分	
第二節　結束	3 分	學生能進行分組討論 及回答 學生能專心聆聽

試教成果：（非必要項目）
參考資料：（若有請列出） 「防災ｅ學院」網頁、繪本**《土撥鼠博士的地震探險》**

2.課程實施

(1)附幼、特教班、小學之課程實施成果



教導幼兒園緊急避難



我會地震避難(特教班)



火寶盒(一年級)



救命百寶袋(二年級)



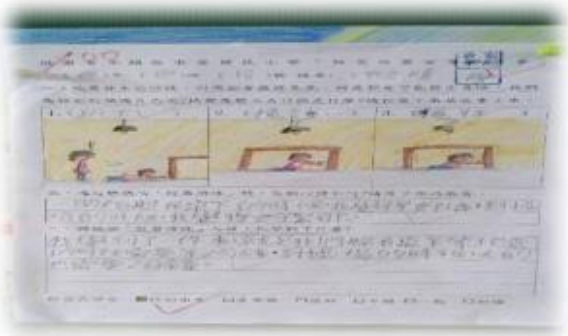
火寶盒(一年級)



救命百寶袋(二年級)



火災大解密(三年級)



臨震脫逃術(四年級)



成為火災剋星(五年級)



大地的怒吼(六年級)

(2) 結合學務處國家教育防災日進行地震演練

	
室內避震演練-1(趴下、掩護、穩住)	室內避震演練-2(趴下、掩護、穩住)
	
模擬強震後緊急疏散演練-1	模擬強震後緊急疏散演練-2
	
模擬強震後室外避震演練-1	模擬強震後室外避震演練-2

3.效果評鑑

(1)評鑑理念:有關宋屋國小「在地化防災教育教學模組設計」之學習效果評鑑，透過量化課程評鑑檢核表，讓教師提升課程發展專業知能，充分理解並強化課程評鑑三種層面，分別是課程設計、課程實施、課程效果。

(2)評鑑檢核表(量化):

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	量化結果	左列評估結果待加強1分者，請明列改善策略或方法
課程設計	1.素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	1.課程設計符合本教育階段學習重點 2.課程設計能促進核心素養之達成	5 4 3 2 1	
		2.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	1.教學設計適合學生的能力、興趣和動機 2.教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 3.學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	5 4 3 2 1	
	2.內容結構	2.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	1.年級課程目標 2.領域/科目核心素養 3.教學單元/主題名稱 4.各單元/主題教學重點 5.教學進度 6.評量方式 7.配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	5 4 3 2 1	
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	5 4 3 2 1	
	3.邏輯關聯	3.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	5 4 3 2 1	
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。	1.領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 2.跨領域統整課程的單元/主	5 4 3 2 1	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	量化結果	左列評估結果待加強1分者，請明列改善策略或方法
		採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 3.跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
	4.發展過程	4.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1.課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 2.課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	5 4 3 2 1	
		4.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1.課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 2.課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	5 4 3 2 1	
課程實施	5.師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	5 4 3 2 1	
		5.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	5 4 3 2 1	
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	1.教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 2.教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	5 4 3 2 1	
	6.家長溝通	6.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	1.課程計畫已經通過教育局同意備查 2.學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	5 4 3 2 1	
	7.教材資源	7.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1.課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	5 4 3 2 1	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	量化結果	左列評估結果待加強1分者，請明列改善策略或方法
		7.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	場地與設備能符應領域學習課程之實施	5 4 3 2 1	
	8 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	5 4 3 2 1	
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 2. 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	5 4 3 2 1	
		9.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	1. 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) 2. 能依學生能力實施適性化教學	5 4 3 2 1	
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 2. 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	5 4 3 2 1	
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	5 4 3 2 1	
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	5 4 3 2 1	
		11.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	教學實施後結果具教育的積極正向價值	5 4 3 2 1	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	量化結果	左列評估結果待加強1分者，請明列改善策略或方法
	12.持續進展	12.1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	5 4 3 2 1	

檢核人：113學年度課發會委員(第六次課程發展委員會議)

日期：114.6.23

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(請放入 113 學年度三門彈性課程評鑑實施紀錄，含課程設計、實施、效果評鑑三層面，其中一門量化評鑑、二門質性評鑑紀錄)

(二)質化-課程名稱:彈性課程- 認識世界(12 年級)以及國際文化(34 年級)

1.課程設計

(1)實施期程與規劃主題

(9-1 月)	上學期	(2-6 月)	下學期
10-11 月	運動會	2-4 月	環境教育
12-1 月	聖誕節	5-6 月	節慶活動

(2)預劃學習成效:

A.(靜/動態成果) 運動會: 體育活動、國際賽事、健康教育、學習單、運動安全、海報

B.(靜/動態成果) 聖誕節: 耶誕歌曲、闖關活動、耶誕小卡

C.(靜/動態成果) 環境教育: 住所、區域介紹、繪本閱讀、校園環境維護、汙染與環境保護、創意環境標語、影片、學習單

D.(靜/動態成果) 異國美食: 闖關活動、海報製作、繪本閱讀

主題	低年級	中年級	高年級
上 :運動會	校慶圖畫設計	校慶海報設計(單字.圖像)	校慶海報設計(句子.漫畫)
上 : 聖誕節	初階耶誕歌曲 We wish you a Merry Christmas	中階耶誕歌曲 All I want for Christmas	高階耶誕歌曲展演 Jingle Bell Last Christmas
下 : 環境教育	環保學習單	環保行動小書 I can…	回收作品 DIY/ 環境美化
下 : 異國美食	Mini play 點餐	1-2 minutes play	3-4 minutes play

(3)規劃探究(主題/議題/專題)如下說明:

A.結合在地化全球化主題節慶活動(萬聖節、感恩節、聖誕節、復活節等)

B.閱讀深耕(英語小書製作、英語說故事、英語簡報製作呈現)

C.防災主題教育

D. 戶外主題教育、食農教育、校內樹木保育教育

(4)教案設計

A.一年級:認識世界

<table>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">【性別平等教育】
性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
【家庭教育】
家 E1 家庭的意義與功能。
家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
【多元文化教育】
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
【國際教育】
國 E9 認識世界基本人權與道德責任。
國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
【海洋教育】
海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
海 E11 認識海洋生物與生態。
海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
【閱讀素養教育】
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</td></tr>
</table>

		閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習重點	學習表現	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
學習目標		認知 1.能瞭解繪本內容所傳達的意義。 技能 1.能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 2.能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。 態度 1.拓展生活、刺激創造和想像空間 2.提供情緒認同與抒解的管道；培養善良及關懷之心； 3.學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
11 12	認識世界/【環遊世界做蘋果派】	活動 1：主題閱讀與問題討論 活動 2：認識世界 1.台灣在哪裡？老師利用地球儀指出台灣的位置，並簡單說明台灣與各國地理位置的相對關係，藉此使小朋友對台灣的地理為置有更清楚的概念。 2.資料蒐集發表會：請小朋友事先蒐集不同國家的資料或圖片，	1.閱讀文本、理解其中含意。 2.討論及發表。 3.習寫閱讀記錄。 4.資料蒐集	口語表達20% 學習態度20% 資料蒐集20% 上台發表20% 美勞創作20%

13		帶來與同學分享。老師可以請小朋友一一上台發表，使每個孩子都有欣賞別人發表的機會，亦藉此學習別人的優點，並增進對他國地理位置及文化的瞭解。 活動 3：請小朋友獨自閱讀本書，再書寫「閱讀記錄」。 活動 4：我的夢想王國（美勞創作） 1.請小朋友參考自己收集的資料， 畫出能表達自己夢想中的國度為主題的作品，藉以激發孩子的想像力，並培養對美的事物的感受。 2.請小朋友展示自己的作品，並談一談這個國度的特別之處。 活動 5：我們來做派(班級親子活動）	5.美勞創作	
14				
15				

B.二年級:認識世界

每週節數	2 節		設計者	蔡宛真
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。			

		國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
學習重點	學習表現	英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所 感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。

		7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
	學習內容	英語 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。
學習目標		認知 1.能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 技能 1.能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2.能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3.能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 態度 1.能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 2.能認真學習當課主題相關知識。
評量方式		活動式評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
6 7 8 9 10	地球日	1.共讀The Earth Book 2.地球日的由來 3.認識與地球日有關的單字、片語 4.欣賞愛護地球的影片，說出愛護地球的作為 5.習寫地球日學習單 6.繪製能做到的環保行動	1.唸出繪本故事 2.回答問題 3.參與遊戲 4.活動分享	紙筆評量 30% 課堂觀察 30% 口語評量 40%

C.三年級:國際文化

每週節數	2節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國E3 具備表達我國文化特色的能力。 國E5 體認國際文化的多樣性。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。		
學習重點 學習表現	英語 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。		

		2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
	學習內容	英語 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動 Bb-Ⅱ-3 團隊活動的參與態度
學習目標		認知 1.能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 2.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出食物單字及認讀星期單字。 技能 1.學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。 2.學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。

	態度 1.學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2.能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。
評量方式	1.觀察評量、2.活動評量、3.口語評量、4.紙筆評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	我們不一樣	1.閱讀繪本：Red Rocket and Rainbow Jelly，共讀及故事討論 2.寫出自己喜歡的……，並分享 3.找找好朋友：找出和自己有相同喜好的朋友 4.Think and Color 學習單：讓學生挑戰完成 Nick 和 Sue 喜歡的物品。 5.摺紙遊戲：一張紙摺麼玩—八格書	1.唸出繪本故事 2.回答問題 3.學習單與分享 4.參與遊戲 5.摺紙	課堂觀察 30% 口語評量 30% 活動評量 40%

D.四年級:國際文化

每週節數	2 節		設計者	蔡宛真
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【多元文化教育】			

		多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
學習重點	學習表現	自然 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 藝術 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社會 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜合 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 英語 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。

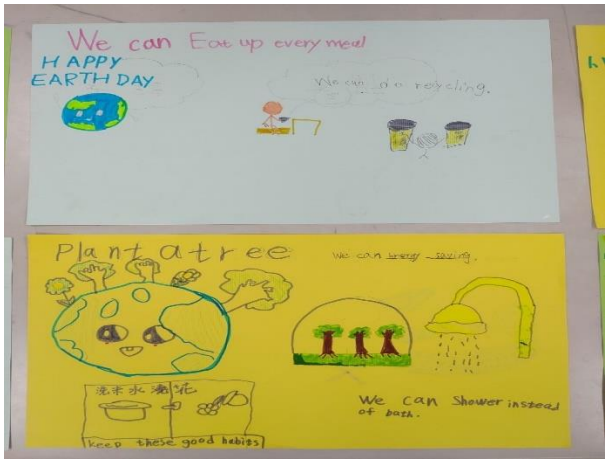
		8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。
	學習內容	自然 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、 陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 藝術 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 社會 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜合 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 英語 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通
學習目標		認知 1.學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 2.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。 技能 1.能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2.能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3.能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4.能將繪本中的字詞運用於生活中。 5.能學生能進行對話的改編，並共同演出。 態度 1.學生能專注聆聽故事並樂於參與課堂學習活動。 2.能運用色彩發揮創意積極創作。
評量方式		觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
11 12	可以為地球做什麼呢？	1.閱讀繪本：My Green Day，共讀及故事討論 2.分享保護地球的方法	1.能根據封面回答問題	觀察評量 30% 口語評量 30%

13 14 15		3. 介紹地球環境與生態 4. 各國保護地球的作為 5. 任務：製作洞洞書	2. 能專心聆聽故事並回答相關問題 3. 能上網搜尋資料 4. 完成洞洞書	實作評量 40%

2. 課程實施

	
初探世界	四海一家
	
互動闖關體驗	主題學習

	
數位精進學習(學習載具協助)-1	小組合作學習(學習載具協助)
	
師生學習互動掠影-1	師生學習互動掠影-2
	
學生學習成果-1	學生學習成果-2

3.效果評鑑

(1)評鑑理念:有關宋屋國小之「彈性課程- 認識世界(12 年級)以及國際文化(34 年級)」學習效果評鑑，透過質性課程評鑑檢核表，讓教師提升課程發展專業知能，充分理解並強化課程評鑑三種層面，分別是課程設計、課程實施、課程效果。

(2)由本校 113 學年度課程發展委員會議進行課程評鑑檢核表(質化評鑑):

A.彈性課程- 認識世界(12 年級)

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	1.學習效益	1.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ■彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	■符合 □部分符合 □不符合	
		1.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ■彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	■符合 □部分符合 □不符合	
	2.內容結構	2.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	■彈性學習(節數)課程計畫符合 12 年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 □彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	■符合 □部分符合 □不符合	
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	■彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 ■彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	■符合 □部分符合 □不符合	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
		3.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	■彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	■符合 □部分符合 □不符合	
	4. 邏輯關連	4.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	■各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	■符合 □部分符合 □不符合	
		4.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	■彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	■符合 □部分符合 □不符合	
	5. 發展過程	5.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	■彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 ■課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	■符合 □部分符合 □不符合	
		5.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	■彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ■彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 ■特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	■符合 □部分符合 □不符合	
	6. 師資專業	6.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。	■校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□符合 ■部分符合 □不符合	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程實施		6.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	■校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	■符合 □部分符合 □不符合	
		6.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	■教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	■符合 □部分符合 □不符合	
	7. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	■學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ■學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ■學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	■符合 □部分符合 □不符合	
	8. 教材資源	8.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	■課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	■符合 □部分符合 □不符合	
		8.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	■場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 ■部分符合 □不符合	
	9. 學習促進	9.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	■能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 ■部分符合 □不符合	
	10. 教學實施	10.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	■能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ■能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	■符合 □部分符合 □不符合	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
		10.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	■依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ■能依學生能力實施適性化教學	■符合 □部分符合 □不符合	
	11. 評量回饋	11.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	■教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ■根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	■符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	■教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	■符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	12. 目標達成	12.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	■教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	■符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	■教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	■符合 □部分符合 □不符合	
	13. 持續進展	13.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	■教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	■符合 □部分符合 □不符合	

檢核人：113 學年度課發會委員(第六次課程發展委員會議)

日期：114.6.23

B.彈性學習課程：國際文化(34年級)

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ■彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	■符合 □部分符合 □不符合	
		9.2各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ■彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	■符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	■彈性學習(節數)課程計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 □彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	■符合 □部分符合 □不符合	
		10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	■彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 ■彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	■符合 □部分符合 □不符合	
		10.3各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	■彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	■符合 □部分符合 □不符合	
		11.1各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校	■各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	■符合 □部分	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
	11. 邏輯關連	課程願景及發展特色		符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	■彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	■符合 □部分符合 □不符合	
	12. 發展過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	■彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 ■課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	■符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	■彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ■彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 ■特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	■符合 □部分符合 □不符合	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	■校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□符合 ■部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	■校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	■符合 □部分符合 □不符合	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程實施		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	■教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	■符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	■學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ■學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ■學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	■符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	■課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	■符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	■場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 ■部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	■能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 ■部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	■能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ■能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	■符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	■依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略） ■能依學生能力實施適性化教學	■符合 □部分符合 □不符合	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	■教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ■根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	■符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	■教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	■符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	■教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	■符合 □部分符合 □不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	■教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	■符合 □部分符合 □不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	■教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	■符合 □部分符合 □不符合	

檢核人：113 學年度課發會委員(第六次課程發展委員會議)

日期：114.6.23

B. 質化評鑑:

【課程設計一：認識世界】

課程特色分析:

a. 多元活動設計：課程融合語文、美勞、探究、分享、親子參與，具整合性與生活連結。

b. 強調學生主動參與：包含資料蒐集、上台分享、創作與展示，提升表達與觀摩學習機會。

c. 跨文化教育萌芽：引導學生初步認識他國文化、地理位置，有助培養全球素養。

修改建議:

a. 建議補充世界五大洲及主要國家的介紹，以深化學生的地理概念。

b. 閱讀紀錄可設計層級問題，提升學生思考深度與表達力。

c. 親子活動可延伸主題，增進文化學習與家庭參與連結。

【課程設計二：地球日】

課程特色分析

a. 主題明確、環境保護永續發展議題核心清晰，從共讀延伸至影片與行動，具啟發性。

b. 結合語文與議題素養，是雙語與環境教育的實踐示例。

c. 圖繪任務強環境友善行動的轉化能力。

修改建議

a. 建議補充學生反思機制，如撰寫環保承諾卡或心情日記。

b. 建議影片觀賞搭配引導問題，提升學生理解與學習成效。

c. 可加入班級展示活動，提升學生成就感與分享動力。

【課程設計三：我們不一樣】

課程特色分析

a. 課程引導學生認識自我與尊重他人差異，具多元文化教育精神。

b. 活動設計富童趣，適齡且有助同儕理解與表達。

修改建議

a. 建議引導學生思考尊重差異的重要性，深化價值思辨。

b. 可以增加總結性活動，如記錄家庭或校園環境友善行動大事記。

c. 可加入語文句型練習，加強語言統整。

【課程設計四：可以為地球做些什麼？】

程特色分析

a. 環境教育內容完整，具國際視野與實踐行動的引導。

b. 學生作品富創意，能表達環保理念。

修改建議

a. 建議精選具代表性的國家介紹，幫助學生建立具體印象。

b. 洞洞書內容建議結合閱讀成果，提升主題連結性。

c. 可設計自評表單，協助學生反思與記錄學習歷程。

【整體總結建議】

評估面向	優勢表現	建議改進
主題設計	主題明確且具生活連結	各主題可明確對應能力指標
學習活動	融合多元活動與探究任務	部分活動收斂與延伸略顯不足
評量機制	有觀察性評量基礎	建議補強形成性自評與互評機制
課程統整	展現跨域學習樣態	可依年段設計分層任務與引導

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(請放入113學年度三門彈性課程評鑑實施紀錄，含課程設計、實施、效果評鑑三層面，其中一門量化評鑑、二門質性評鑑紀錄)

(三)質化-課程名稱:彈性課程:愛閱公民-閱讀力(低年級)

1.課程設計

(一)一年級上學期主題架構、單元名稱及閱讀書目

週次	主題	一年級
1-4	家庭教育	【朱家故事】
5-8	圖書館利用教育	認識圖書館 -認識圖書館的各項規則並學會使用書插及借還書的方法 -認識書籍(封面、內頁、封底、書背)(精裝本、平裝)
9-12	安全教育	【巴警官與狗利亞】
13-16	性平教育	【小心！大野狼】
17-20	環境教育	【恐龍和垃圾】【怕浪費的奶奶】

核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解
融入議題	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

		環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習重點	學習表現	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
學習目標		認知 1.能瞭解繪本內容所傳達的意義。 技能 1.能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 2.能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。 態度 1.拓展生活、刺激創造和想像空間 2.提供情緒認同與抒解的管道；培養善良及關懷之心； 3.學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	家事總動員/	活動 1：閱讀「朱家故事」繪本，了解家事是全家人的事。	1.閱讀文本	口語表達20%

2	朱家故事	活動 2：延伸活動為教會學生做家事，例如掃地、拖地、摺衣服、綁垃圾袋、整理書包等。 活動 3：活動完成後習寫學習單並上台分享及發表。 活動4：活動結束後，打破班級界限，舉行分站活動，利用闖關方式檢視小朋友做家事的熟練度。	，理解其中含意。 2. 分享心得 3. 上台發表 4. 完成家事活動	互動討論20% 學習態度20% 上台發表20% 實踐活動20%
3				
4				
5				
6	圖書館利用教育/探訪圖書館	活動 1：使用簡報介紹圖書館的位置、陳設與閱覽的方法與使用規則，以及校園中的閱讀角-梅香書亭，並鼓勵學生搭配聯絡簿裡的閱讀認證表留下紀錄。 活動 2：圖書館導航 活動 2-1：利用學校平面圖學習單，找出從教室到圖書館的多條路徑。 活動 2-2：學生說出到圖書館時要遵守的基本禮儀。 活動 2-3：老師統整歸納圖書館使用規則。 活動 3：如何借書 活動 3-1：實地走訪圖書館借閱書籍。 活動 3-2：參觀後利用簡報提問圖書館使用規則。 活動 4：設計班級圖書角，上台發表與分享，並票選最佳設計獎。	1. 了解圖書館位置、書目陳設 2. 完成借還書流程 3. 設計班級圖書角。 4. 成果分享	口語表達20% 學習態度20% 實際實踐20% 上台發表20% 美勞創作 20%
7				
8				
9				
10				
11	校園安全我最行/巴警官與狗利亞	活動 1：教學影片以及觀後討論。 活動 2：走訪校園、了解校園中各個場域；實地操作以及綜合討論 活動 3：繪本欣賞以及設計安全守則 活動 4：讓學生扮演成巴警官的樣子輪流上台表演書中的情節。	1. 閱讀文本、理解其中含意。 2. 說出校園安全及危險區域。 3. 設計安全守則。 4. 角色扮演 5. 成果分享	口語表達20% 互動討論20% 學習態度20% 標語設計20% 角色扮演20%
12				
13				
14				
15				
16	保護自己的	活動 1：播放繪本「小心大野狼」	1. 閱讀文本	口語表達25%

17 18 19 20 21	身體/小心大野狼	PPT，並請小朋友注意繪本中不合理的情境或不適當的動作。 活動 2:「小心大野狼」情境討論。 活動 3：PPT 中呈現實際生活中可能遇到的情境討論與演練。 活動 4:習寫學習單並上台分享及發表。	、理解其中含意。 2. 說出如何保護自己。 3. 角色扮演 4. 習寫學習單。 5. 成果分享	互動討論25% 學習態度25% 上台發表25%

(二)一年級下學期主題架構、單元名稱及閱讀書目

週次	主題	一年級
1-4	品德教育	禮貌【我不是怪獸!!】
5-8	生命教育	【動物奧運會】
9-12	多元文化與國際教育	文化學習(本土認同)【認識世界】
13-16	讀報教育	認識報紙/讀詩【國語日報週刊】
17-20	海洋教育	發現海洋世界的秘密 【我的自然遊樂園】 【海底 100 層樓的家】

每週節數	1 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。			

		【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習重點	學習表現	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
學習目標		認知 1.能瞭解繪本內容所傳達的意義。 技能 1.能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 2.能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。 態度 1.拓展生活、刺激創造和想像空間 2.提供情緒認同與抒解的管道；培養善良及關懷之心； 3.學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	妳/你今天「告狀」了沒?【不是我的錯】	活動1：老師導讀繪本，預測故事情節及結局，習寫學習單。 活動2： 1.請小朋友分享是否有類似的生	1.閱讀文本、理解其中含意。	口語表達20% 互動討論20% 學習態度20%

2 3 4 5		活經驗。 2.老師敘述曾經誤會別人好意，讓對方難過的例子，並示範向對方認錯的方式。 3.進行「勇敢認錯大聲公」活動。 活動3:播放小朋友向老師告狀的影片片段，請小朋友一起討論告狀這件事的起因、過程與解決的方法。導入繪本要傳達的幾項概念： 概念一：「置身事外」 概念二：「強詞奪理」 概念三：「自助而後人助」 如何運用這三個概念處理一開始影片中的告狀事件。 活動4:設計四種小朋友在日常生活中常出現問題的情境。 狀況劇活動：讓小組抽取情境問題，小組討論解決方式後，用戲劇表演呈現解決的方法。	2.分享生活經驗。 3.討論及發表。 4.角色扮演	上台發表20% 角色扮演20%
6 7 8 9 10	拜訪動物的家/【動物奧運會】	活動1:教師利用ＰＰＴ進行繪本＜動物奧運會＞導讀，並引起動機。請學生從幽默有趣的故事中，看看各種動物們如何在奧運會中爭取佳績? 活動2：討論活動： 1.教師請學生討論：每一種動物的本能都一樣嗎?優點都一樣嗎？ 2.繪本故事中出現哪幾種動物呢？他們各參加了哪些比賽項目呢？ 3.教師請各組學生討論，你曾經看過哪些動物呢?他們的特徵如何呢？統整討論結果並習寫學習單。 活動 3、4：配合校外教學活動，拜訪動物的家-羊世界。當我們拜訪動物朋友時，應該要注意哪些細節呢？做好行前說明及教育。藉由親睹動物們的丰采，認識更多的動物，瞭解他們的生活習性，進而培養孩子們愛護動物的觀念。	1.閱讀文本、理解其中含意。 2.討論及發表。 3.習寫學習單。 4.配合戶外教育，實地參訪。	口語表達20% 互動討論20% 學習態度20% 上台發表20% 校外參訪20%

11 12 13 14 15	認識世界/【環遊世界做蘋果派】	活動1：主題閱讀與問題討論 活動2：認識世界 1.台灣在哪裡？老師利用地球儀指出台灣的位置，並簡單說明台灣與各國地理位置的相對關係，藉此使小朋友對台灣的地理為置有更清楚的概念。 2.資料蒐集發表會：請小朋友事先蒐集不同國家的資料或圖片，帶來與同學分享。老師可以請小朋友一一上台發表，使每個孩子都有欣賞別人發表的機會，亦藉此學習別人的優點，並增進對他國地理位置及文化的瞭解。 活動3：請小朋友獨自閱讀本書，再書寫「閱讀記錄」。 活動4：我的夢想王國（美勞創作） 1.請小朋友參考自己收集的資料， 畫出能表達自己夢想中的國度為主題的作品，藉以激發孩子的想像力，並培養對美的事物的感受。 2.請小朋友展示自己的作品，並談一談這個國度的特別之處。 活動5：我們來做派(班級親子活動)	1.閱讀文本、理解其中含意。 2.討論及發表。 3.習寫閱讀記錄。 4.資料蒐集 5.美勞創作	口語表達20% 學習態度20% 資料蒐集20% 上台發表20% 美勞創作20%
16 17 18	讀報教育/和報紙做朋友	活動1： 1.身家大調查—簡介各版屬性及何謂報紙(報頭、報眉、報號、標題怎麼來、甚麼是綜合報導) 2.和報紙做朋友-找到喜歡的版面和標題。 3.進行徵答活動、朗讀、表演等活動。簡單九宮格的賓果遊戲，答對的人可以畫掉其中選定的一個號碼，先完成一條線的學生就算獲勝 活動2： 1.找出認識的字。 2.剪報：剪下童詩或六十字極短篇，貼在聯絡簿上，認識並圈出「語詞」。	1.了解報紙內容及排版。 2.完成賓果遊戲 3.簡報創作 4.短文發表	口語表達20% 互動討論20% 學習態度20% 剪報創作20% 短文發表20%

19 20		活動3：短文寫作：將「小亨利」的圖片放大貼在黑板上，讓孩子分組進行故事接龍，再由老師歸納後寫在黑板上，過程中加入「標點符號」及「完整句子」的指導。老師示範如何寫出完整的句子，慢慢建立孩子對句子的認識，例如：什麼「人」在什麼「地方」做什麼「事」。		

(三)二年級上學期主題架構、單元名稱及閱讀書目

週次	主題	二年級
1-4	家庭教育	談手足【最特別的東西】
5-8	圖書館利用教育	-認識十大分類和排架 -認識參考工具書及使用字典(用注音查字典及部首查字典)
9-12	安全教育	【過…過…過馬路】
13-16	性平教育	【紅公雞】
17-20	環境教育	【樹木之歌】【森林是我家】

每週節數	1節		設計者	蔡枚峨
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家E1 家庭的意義與功能。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【安全教育】 安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			

		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習重點	學習表現	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
	學習內容	國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
學習目標		認知 1.能瞭解繪本內容所傳達的意義。 技能 1.能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 2.能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。 態度 1.拓展生活、刺激創造和想像空間。 2.提供情緒認同與抒解的管道，培養善良及關懷之心。 3.學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3	家庭教育/最特別的東西	1.閱讀「最特別的東西」繪本。 2.分組討論阿力為何生氣？後來呢？ 3.分享「在家中和手足相處」的	1.閱讀文本 2.分享 3.提出小組聚焦性的探究問題	口語表達5%互動討論5%成果分享15%

4 5		情形，希望有手足嗎？為什麼？ 4.完成學習單並上台發表。		
6 7 8 9 10	圖書館利用教育/認識圖書分類	1.認識圖書分類、類號和排架。 2.實地到圖書館借閱書籍並核對分類號與排架。 3.說說看書籍分幾類？最喜歡閱讀哪一類書籍？ 4.遵守圖書館的基本禮儀。	1.認識圖書分類 2.分享最喜愛的書籍類別 3.遵守圖書館禮儀	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
11 12 13 14 15	安全教育/過…過…過…馬路	1.分享過馬路的經驗，要注意哪些事項 2.猜猜動物過馬路的情況？以及有哪些危險？ 3.觀看電子書及相關新聞 4.分組討論「我們要如何保護或協助小動物？」並完成學習單	1.閱讀文本 2.分享 3.提出小組聚焦性的探究問題	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
16 17 18 19 20 21	環境教育/樹木之歌	1.繪本「樹木之歌」導讀及討論。 2.拜訪樹朋友—校園植物觀察及完成觀察學習單。 3.拼貼我的樹朋友—運用落葉做藝術拼貼。 4.和植物做朋友-A認養植物。 -B為植物取名字 -C澆水除草	1.閱讀文本 2.分享 3.完成學習單 4.完成藝術拼貼 5.種植植物	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%

(四)二年級下學期主題架構、單元名稱及閱讀書目

週次	主題	二年級
1-4	品德教育	自主自律【用愛心說實話】
5-8	生命教育	【小象能做的事】
9-12	多元文化與國際教育	【原住民家庭教育繪本】 (1)布農族-我愛大家園 (2)泰雅族-飛吧!彩虹毯 (3)阿美族-回家過年囉!
13-16	讀報教育	讀詩及短文、小漫畫【國語日報週刊】
17-20	海洋教育	水中生物~認識海洋動物 【到海邊尋寶】【我的自然遊樂園】

每週節數	1 節		設計者	蔡枚峨
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習表現	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
	學習	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		

	內容	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
學習目標		認知 1.能瞭解繪本內容所傳達的意義。 技能 1.能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 2.能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。 態度 1.拓展生活、刺激創造和想像空間。 2.提供情緒認同與抒解的管道，培養善良及關懷之心。 3.學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	品德教育/用愛心說實話	1.閱讀「用愛心說實話」繪本。 2.莉莉說了哪些實話？當她實話實說時，別人對她的態度是如何？為什麼這些人都要遠離莉莉？ 3.送一句話給莉莉你想對她說什麼？ 4.寫一封道歉信給你的朋友，把要跟他道歉的事情詳細寫出，並說出自己的改善計畫。	1.閱讀文本 2.分享 3.寫一封信給朋友	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
6 7 8 9 10	生命教育/小象能做的事	1.觀看繪本「小象能做的事」PPT，並請小朋友注意繪本中小象能做那些事。 2.說說看家中有哪些家事?而有哪些家事，是我可以做的？ 3.家事小高手-我會做家事 4.完成學習單並與同學分享。	1.閱讀文本 2.分享 3.完成學習單	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
11 12	認識國語日報週刊	1.閱讀報紙，認識版面 2.朗誦童詩、閱讀短文、極短篇	1.認識報紙內容有哪些？版面設計 2.分享	口語表達5% 互動討論5%

13		3.和同學分享自己最喜愛的作品，並互相念給對方聽 4.閱 讀 小漫畫 5.剪 報 練習	3.剪報	成果分享15%
14				
15				
16	海洋教育/到海邊尋寶	1.閱讀繪本「到海邊尋寶」， 2.分 享 在海邊散步、堆城堡的經驗與感覺。 3.認 識 海洋中的生物。 4.討 論 如何愛護海洋資源 5.創 作 海洋寶盒。	1.閱讀文本 2.分享 3.創作海洋寶盒	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
17				
18				
19				
20				

2.課程實施

(1)一年級

<table>
<tr><td colspan="2">課程主題：校園安全我最行-巴警官與狗利亞</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明： 小朋友上台分享故事繪本</td><td>說明：透過繪本瞭解生活中的安全教育</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：利用校內資源加強交通安全常識</td><td>說明：學生指認生活中常見的交通號誌</td></tr>
<tr><td colspan="2">【課程教學省思】
本校地處台 1 線上，學校附近來往車輛頻繁、交通壅塞，我們希望透過「巴警官與狗利亞」的繪本介紹，加強學校學生交通安全常識與交通標誌的辨認，明顯提升學生的閱讀興趣，不僅圖書館的圖書借閱率有增加，學生的交通安全意識更是提升不少，學生可以利用學校圖書館的豐富藏書，斜過適當的方法找到自己需要的資訊和有效的讀書方法。課程的學習任務會根據學生的能力不同，而有所調整，也會設計相關輔助教材，或調整學習任務的難度，已進行個別化的彈性教學，讓學習速度較快的學生更精進自己的閱讀技能，速度較慢的學生也能依照自己的速度慢慢練習所需的閱讀技巧。透過這些閱讀課程的實施，我們發現孩子對抽象的交通號誌圖示還是有很多需要加強之處，例如：禁止車輛進入的圖示為一橫線，孩子就較難把圖示跟禁止車輛進入的意思作連結，往往要多加闡述說明，學生才能稍加理解，這是此次閱讀課程上較為困難處。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">課程主題:和報紙文本做朋友</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：學生大家專心閱讀國語兒童週刊</td><td>說明：圖文並茂的兒童週刊吸引小朋友</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明： 學生上台分享文本內容</td><td>說明：與同學分享讀報樂趣</td></tr>
<tr><td colspan="2">【課程教學省思】
本校地處工業區與農村交界處，父母多數忙於工作，校內學子普遍缺乏較多的文化薰陶與刺激，我們希望透過讀報，拓展孩子全方位的視野與人文素養，讀報課程採小組分享、分工、合作的方式進行，透過同儕群體討論，觀摩理解。閱讀選材加上讀報後，更能提升學生的學習興趣，增加廣泛性的科普知識與語文練習。閱讀選材不僅考慮到在地化，也有顧慮到學生因文化刺激而增加的國際、科學、環境保護等內容，讓閱讀素材更加豐富多元，補足正式課程內容的不足。此次讀報閱讀課程雖然讓孩子覺得新奇有趣，但部分孩子也會因報紙編排方式不同於一般故事書而有閱讀困難的情形，拿到報紙時，頻頻發問：老師，這要怎麼看？經過老師講解後才稍加瞭解。</td></tr>
</table>

(2)二年級

<table>
<tr><td colspan="2">課程主題: 圖書館利用教育/認識圖書分類</td></tr>
<tr><td> 
</td><td> 
</td></tr>
<tr><td>說明： 說明書背上的標籤代表涵意</td><td>說明：介紹圖書十大分類法</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：圖書館尋找喜歡的類別書籍</td><td>說明：遵守圖書館基本禮儀-安靜閱讀</td></tr>
<tr><td colspan="2">【課程教學省思】
藉由圖書館利用教育，指導學生如何於書海中找到需要的書籍，這對學生而言是很重要的自學能力。每週一次的閱讀課，小朋友除了熟知借還書的步驟及圖書館禮儀外，更因而能彼此分享、推薦喜愛的書籍，擴大閱讀推廣的成效。課程當中，有試著讓每個孩子上台分享最喜歡的書籍，發現孩子比較大的問題在於「表達能力不足」或「抓不到書中傳達的重點」，可能與沒有養成閱讀習慣，造成閱讀量不足有很大的關係，尤其是晨讀時間更為明顯，因為是自由的閱讀時間，有些孩子完全不想閱讀，只是安靜地配合坐在座位上，或者只看圖片，不想閱讀文字，因而導致弱者愈弱的情況。建議除了讓孩子自由借閱書籍外，可多採共讀模式，除了可及時掌握孩子們對文本的理解狀況，也比較能避免孩子閱讀偏食的習慣。</td></tr>
</table>

課程主題: 認識國語日報週刊	
	
說明：閱讀報紙與認識版面	說明：全班共讀故事短文
	
說明：練習朗讀文章與同學大家分享	說明：和同學分享最喜歡的版面

【課程教學省思】

國語日報週刊內容生動、豐富，涵蓋各類知識概念。低年級小朋友處於讀報入門階段，所以由介紹版面開始，讓他們選擇自己喜歡的內容。另外選擇有趣的故事及短文共讀，加強閱讀理解及語感，突破國語文教材篇數的限制。部分自然科學及各國文化風情的介紹，內容雖較難與低年級課程結合，但可作為課外知識的補充。國語日報週刊各班只有一份，因此若要採取共讀模式，只能擷取部份內容影印，其餘由學生課餘時間自行閱讀，就算採獎勵制度，仍是有些學生很積極，但大部分學生不在意，等到國語日報週刊累積一定份數，足以發給全班一人一張輪流閱讀，通常也到學期下旬接近期末了，沒有足夠份數及時間來充分利用國語日報週刊，是比較可惜的地方。

3.效果評鑑

(1)評鑑理念:有關宋屋國小之「**彈性課程:愛閱公民-閱讀力(低年級)**」學習效果評鑑，透過質性課程評鑑檢核表，讓教師提升課程發展專業知能，充分理解並強化課程評鑑三種層面，分別是課程設計、課程實施、課程效果。

(2)由本校113學年度課程發展委員會議進行課程評鑑檢核表(質化評鑑):

A.**彈性課程:愛閱公民-閱讀力(低年級)**

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	1.學習效益	1.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 ■彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ■彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	■符合 □部分符合 □不符合	
		1.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	■彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ■彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	■符合 □部分符合 □不符合	
	2.內容結構	2.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	■彈性學習(節數)課程計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ■彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	■符合 □部分符合 □不符合	
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	■彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 ■彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	■符合 □部分符合 □不符合	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
		3.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	■彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	■符合 □部分符合 □不符合	
	4. 邏輯關連	4.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	■各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	■符合 □部分符合 □不符合	
		4.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	■彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	■符合 □部分符合 □不符合	
	5. 發展過程	5.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	■彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 ■課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	■符合 □部分符合 □不符合	
		5.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	■彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ■彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 ■特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	■符合 □部分符合 □不符合	
	6. 師資專業	6.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。	■校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□符合 ■部分符合 □不符合	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程實施		6.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	■校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	■符合 □部分符合 □不符合	
		6.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	■教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	■符合 □部分符合 □不符合	
	7. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	■學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ■學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ■學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	■符合 □部分符合 □不符合	
	8. 教材資源	8.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	■課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	■符合 □部分符合 □不符合	
		8.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	■場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 ■部分符合 □不符合	
	9. 學習促進	9.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	■能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 ■部分符合 □不符合	
	10. 教學實施	10.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	■能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ■能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	■符合 □部分符合 □不符合	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
		10.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	■依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ■能依學生能力實施適性化教學	■符合 □部分符合 □不符合	
	11. 評量回饋	11.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	■教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ■根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	■符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	■教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	■符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	12. 目標達成	12.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	■教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	■符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	■教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	■符合 □部分符合 □不符合	
	13. 持續進展	13.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	■教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	■符合 □部分符合 □不符合	

檢核人：113 學年度課發會委員(第六次課程發展委員會議)

日期：114.6.23

B. 質化評鑑:

【交通安全主題閱讀課程實施情形與建議】

學校因地處台一線沿線、周邊車流量大，設計結合繪本《巴警官與狗利亞》之閱讀課程，以強化學生對交通安全標誌的認識，並提升其閱讀動機，整體設計具在地性與生活連結，亦明顯促進學生圖書館借閱率，為實施成果之一。教師透過數位平台進行資訊搜尋與交通標誌延伸任務，亦展現跨領域教學的潛能。惟在課堂實作與學生理解層面，部分學生對抽象圖示（如禁止車輛進入的標誌）之意義仍感困難，教師需多次補充與舉例方能協助理解。

建議：

a. 課程可搭配實體交通場景（如校門口觀察活動或交通模擬遊戲）進行教學。
b. 製作圖文並陳的圖示卡片，輔助學生理解符號意涵。
c. 在學生理解層次差異明顯時，持續採用差異化教學與個別輔導策略。

【讀報教育推動現況與挑戰】

學校位處工業與農業交界地帶，學生家庭文化刺激相對較少，教師推動讀報課程，強調小組合作與分工，協助學生從閱讀報紙中拓展國際視野、科普知識與社會人文素養，課程設計理念良好，內容選材亦兼顧在地性與多元議題。不過，仍有部分學生因未熟悉報紙編排方式或缺乏經驗，初期會出現閱讀困難、無法獨立尋找資訊等現象。

建議：

a. 初期以共讀與導讀為主，降低學生挫折感。
b. 強化報紙版面導覽與主題導向閱讀策略。
c. 善用班級學習成效良好學生作為閱讀小老師，促進同儕互助。

【圖書館利用教育與學生閱讀表現觀察】

學校固定安排每週閱讀課並進行圖書館利用教育，學生已熟悉借書流程與圖書館規範，並能進行書籍推薦與分享。惟觀察部分學生於分享時表達能力不足，或無法明確抓住文本重點，顯示其閱讀理解與表達能力尚需加強。同時，晨讀時間雖為自由閱讀，部分學生僅形式參與，無實質閱讀行為，閱讀動機偏低。

建議：

a. 強化教師晨讀巡查與閱讀紀錄回饋機制。
b. 善用「共讀」與「主題導讀」模式作為學生自主閱讀的學習導引。
c. 建立學生閱讀歷程檔案，定期進行閱讀理解簡易評量，追蹤學生學習成效情形。

【國語日報週刊使用效益與限制分析】

教師積極運用《國語日報週刊》作為補充教材，內容涵蓋廣泛，為學生提供語文課外學習資源。低年級學生在教師引導下，能逐漸熟悉版面與閱讀方式，並於部分課程中融入共讀教學，提升語感與語文素養。惟實務推動上，因週刊份數有限（每班一份），導致共讀難以普及。學生課餘時間的自主閱讀落差大，獎勵制度成效有限，亦影響週刊的實際運用效益。

建議：

a. 規劃輪讀制度，明確分配每份週刊閱讀時段與責任組員。
b. 授課教師優選每週部分篇章影印，提供共讀文本並搭配小組討論與延伸寫作活動。
c. 可考慮爭取專案經費或家長會協助，逐步增購週刊份數，以利全面推動共讀。

【整體建議彙整】

本校教師團隊對「愛閱公民-閱讀力」課程-推動具高度熱忱，教學設計多元、富在地連結與社會關懷，已初步建立學生閱讀習慣與素養基礎。

後續建議：

a. 持續深化差異化與彈性教學策略，以因應學生閱讀理解能力落差。
b. 結合數位資源進行閱讀任務設計，提升學生自主學習與探究動機。
c. 建立閱讀歷程追蹤以及評量工具，作為課程調整與個別輔導依據。

桃園市平鎮區宋屋國民小學113學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	□品桃園 □賞桃園 ■讀桃園	教學對象	□三年級□五年級 □四年級■六年級
評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果 量化結果 質性描述	具體成果、特色、困難及待改進事項
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。	⑤4 3 2 1	1. 具體成果:透過「讀桃園」課程設計概念文本，與本校多年實施之「走讀宋屋庄」校本秋行課程相互比較分析借鑑，課程螺旋專業成長。 2. 特色:將原本校本走讀課程缺漏之「乙未戰爭紀念公園」適切納入課程範疇。 3. 困難:實施「讀桃園」之社會領域與彈性領域之教師跨域共備課程較難以實施。 4. 待改進事項:教務處可多加提供跨域共備課程之共同空堂時間以及虛擬網路平台，以利共同專業分享與成長。
	2. 掌握領綱學習重點的意涵。	5 ④3 2 1	
	3. 學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。	5 ④3 2 1	
	4. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	5 ④3 2 1	
	5. 結合在地資源，並適切調整教材。	5 ④3 2 1	
	6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略鷹架學生學習。	5 ④3 2 1	
	7. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 ④3 2 1	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 ④3 2 1	1. 具體成果:師長帶領學生走出校園，以社區走讀的方式認識在地自然環境與歷史人文樣貌。 2. 特色:在本校既有多年實施之「走讀宋屋庄」校本秋行課程的課程發展底蘊之下，將「讀桃園」所呈現之新元素相互結合，
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	5 ④3 2 1	
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	5 ④3 2 1	
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	5 4 ③2 1	
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 4 ③2 1	
	6. 使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 ③2 1	

評鑑課程	□品桃園 □賞桃園 ■讀桃園	教學對象	□三年級□五年級 □四年級■六年級
			成為課程發展活水。 3. 困難: 實施「走讀宋屋庄」校本秋行課程主要為班級導師，部份班級與「讀桃園」之授課教師不同。 4. 待改進事項:提供校本秋行課程與「讀桃園」之授課教師共同協作成長平台。
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	5④3 2 1	1. 具體成果:讓學生感受到「讀萬卷書，亦要行萬里路」的學習感受。 2. 特色:發揮在地化課程的獨特魅力，整合學生學習「認知、情意、技能」。 3. 困難:執行校本「走讀宋屋庄」秋行課程時，需要完善的活動課程的安全志工協作人力配置。另外天候的不確定性，也增加課程實施的困難度。 4. 待改進事項:結合跨處室行政服務支援，並適時提供班親會、家長會與志工隊的人力協作資源。
	2. 學生學習結果作為接續學習的基礎	5④3 2 1	
	3. 調整後的課程幫助學生深化學習。	5④3 2 1	
	4. 教師課程與教學專業研討動能提升。	5④3 2 1	
評鑑者簽名	詹明麟 張仁榮 [illegible] [illegible]		

八、校長與教師公開授課實施計畫

桃園市宋屋國民小學校長及教師公開授課實施要點

108.03.27 課發會通過
109.09.16 校務會議修正

一、依據中華民國 107 年 11 月 28 日桃教中字第 1070101343 號函辦理，桃園市政府教育局為落實十二年國民基本教育課程綱要(以下簡稱課綱) 總綱柒、實施要點五、（一）3、所定，於本市國民中小學(以下簡稱學校)實施公開授課，期藉由公開授課增進專業對話與成長，形塑同儕共學之教學文化，確立學生有效學習之本質任務，特定本要點。

二、進行公開授課人員(以下簡稱授課人員)如下：

(一) 依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。

(二) 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。

(三) 下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：

1．依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。

2．依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

三、公開授課之實施方式如下：

(一) 校內公開授課

1．授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。

2．授課人員應在服務學校，每學年至少擔任一次觀課教師，進行公開授課之教學觀察。

3．校內公開授課可結合領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學等方案辦理。

(二) 區級以上公開授課

1．鼓勵學校每學年度辦理一場區級以上公開授課研討會。

2．學校辦理區級以上公開授課、教學觀察及專業回饋等相關流程需連續安

排，並應於研習開辦一週前發文函知其他學校，以利報名參與。

3．辦理或參與區級以上公開授課研討會，學校薦派及工作人員以公假課務排代為原則，自由參加者以課務自理公假登記為原則。

四、公開授課之實施流程如下：

(一) 共同備課：授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，得與各領域教學研究會、專業學習社群、年級或年段會議合併辦理，需有備課紀錄或影像紀錄。

(二) 說課活動：授課人員應簡要說明觀課課堂之教學單元，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀察或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。

(三) 公開授課：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件，供觀課教師參考。

(四) 教學觀察：行政單位應提供觀課教師教學觀察紀錄表件，以利專業回饋之進行，並於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

(五) 專業回饋：推舉議課主持人，由授課人員及觀課教師於公開授課後就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討。觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件，授課人員應於公開授課結束後繳交教學省思心得表件，並由學校彙整存查，以利相關研習時數核發事宜。

(六) 完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

相關教學設計表件、教學觀察紀錄表件、教學省思心得表件由教育局提供示例供各校參考轉化實施。

五、學校應衡酌校本特色、資源及文化，經教學研究會、年級或年段會議討論通過後，訂定適合運作之公開授課計畫，並於學校網頁公告之。其計畫重點如下：

(一) 公開授課得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新、

教室走察或教育實驗計畫等辦理之。

(二) 教學觀察人員，以全程參與為原則，學校應定期邀請家長參與教師公開授課（參與者應全程參與，內容包含：共同備課、說課活動、公開授課及教學觀察，並應遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權）或其他課程及教學相關活動，增進家長參與教師教學、學校課程、教學實踐及專業回饋，建立親師生共學之學校文化。

(三) 學校得提供公開授課相關之研習課程，協助校長及教師實施公開授課。

(四) 學校行政單位應彙整核定公開授課計畫，公告各學年度辦理場次，上學期於九月三十日前、下學期於三月三十一日前，公告於學校網頁並據以實施，未如期公告或實施困難之學校，由督學予以專案協助。

桃園市 000 學年度平鎮區宋屋國民小學校長及教師公開授課活動

辦理時間規劃表

項次	授課者	授課班級	領域/科目	時間/節次	參與觀課者	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
	(請自行增加欄位)					

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場教學，___場觀摩他人。

二、教學者繳交

【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）

【附錄-3】公開授課自評表觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。

四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

桃園市 000 學年度平鎮區宋屋國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td></td><td>教學者</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td></td><td>教學時間</td><td colspan="2">____節課_____分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">學校願景</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">設計理念</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td></td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">A 自主行動
A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動
B1 符號運用與溝通表達
B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與
C1 道德實踐與公民意識
C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="6">教學活動設計</td></tr>
<tr><td colspan="3">教學活動內容及實施方式</td><td>時間</td><td colspan="2">備註</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="6">參考資料：</td></tr>
</table>

桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點-**附錄-3**

桃園市 000 學年度平鎮區宋屋國民小學校長及教師公開授課活動授課教師自評表

觀課教師		觀課日期	年　　月　　日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
實際教學內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標達成情形			
自我省思			
同儕回饋後心得			

桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點-**附錄-4**

桃園市 000 學年度平鎮區宋屋國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

觀課科目		授課教師		觀課班級	
單元名稱				觀課日期	

觀課重點1. 學生課堂學習部分	1-1. 學生投入課堂學習的程度如何?	□良好 □尚可 □少數 □欠佳 ※質性描述：
	1-2. 學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?	□沒有 □少數 □多數 □欠佳 ※質性描述：
觀課重點2. 學生分組討論部分	2-1. 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	□良好 □尚可 □少數 □欠佳 ※質性描述：
	2-2. 小組討論是否聚焦本次課堂?	□良好 □尚可 □少數 □欠佳 ※質性描述：
	2-3. 小組討論內容深度?	□良好 □尚可 □少數 □欠佳 ※質性描述：
觀課重點3. 學生知識學習部分	3-1. 學生在學習中有無困難之處?	□沒有 □少數 □多數 □欠佳 ※質性描述：
	3-2. 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	□課前引導 □發展活動 □統整活動 ※質性描述：
	3-3. 真正有效的學習發生在什麼情境?	□課前引導 □發展活動 □統整活動 ※質性描述：
綜合建議質性描述	觀課人員：	

桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點-**附錄-5**

桃園市 000 學年度平鎮區宋屋國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

一、單元名稱:

二、 上課時間: 年 月 日，第

節三、 任課班級:

四、授課老師：

五、觀課人員:

六、議課時間: 年 月 日，第 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 二、 可改進之處 三、 所遭遇之困境
觀課人員回饋
一、教學者優點
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
三、在觀課過程中的收穫
四、針對教學者所遭遇困境之回應

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

桃園市 000 學年度平鎮區宋屋國民小學校長及教師公開授課活動教師

同儕學習活動照片

日期：

說明：	說明：
說明：	說明：
說明：	說明：

九、校外人士協助之部定或校訂課程計畫

桃園市平鎮區宋屋國小校外人士協助教學或活動要點

109.09.06 校務會議通過
114.06.30 課發會議通過

一、為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。

二、本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。

三、校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：

（一）犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。

（二）受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。

（三）經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。

（四）曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。

（五）有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。

校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。

四、校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：

（一）部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

（二）非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並於二週前提出申請表，由本校組成審查小組（審查小組成員包含行政人員、教師代表、家長代表）進行審查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。

學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。

五、校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基

本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。

六、本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：

（一）事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。

（二）明確告知校外人士本要點之規定。

（三）符合各該教育階段學生成長及學習需求。

（四）不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。

（五）不得有商業或為其他利益衝突之行為。

（六）私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。

七、校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），本校應依志願服務法之規定，進行召募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。

八、長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。

九、本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。

十、本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。

十一、校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

十二、本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

桃園市平鎮區宋屋國小校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

一、資格	自我檢核	備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	□是 □否	任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰	□是 □否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	□是 □否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	□是 □否	
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者	□是 □否	
二、義務及重要事項	檢視確認	
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	□可以	任何1項未勾選，學校不予進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	□可以	
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	□可以	
不得有商業或為其他利益衝突之行為	□可以	
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	□可以	
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	□可以	
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	□瞭解	
本校由○○處○○組負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項	□瞭解	
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	□瞭解	

簽名：_____

桃園市平鎮區宋屋國小校外人士協助教學或活動申請表

申請處室/班級		申請人	
申請日期	中華民國＿＿＿＿＿年＿＿＿＿＿月＿＿＿＿＿日		
協助教學或活動人士	姓名：　　服務單位： 連絡電話： 個人學經歷：		
協助教學或活動人士資格	□無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 □無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 □無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 □無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 □無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 （曾犯任何1項，學校不得進用或運用）		
協助教學或活動時間			
課程大綱			
教材形式	□教學計畫書、□教學簡報、□印刷品、□影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿		
教材內容簡介			
申請結果 （由學校填寫）	□通過。 □修正後再審(請於＿＿年＿＿月＿＿日前提出修正資料)。 □修正後通過。 □不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。　　申請人：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿(簽章)

7-10 雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

【雙語課程推動學校專用】(註 1)

一、113 學年度英語/雙語師資現況

教師類別	教授英語課教師		非教授英語課但具有英文相關背景正式教師(註 2)	非語文領域進行雙語教學教(註 3)			
	正式教師	代理、代課教師		教授英語課正式教師	教授英語課代理、代課教師	非教授英語課但具有英文相關背景正式教師	非教授英語課且未具有英文相關背景正式教師
人數	3	1	0	3	1	2	0

註 1、依學校類型填寫檢核表:

(1)雙語創新學校:

全校實施三分之一雙語課程教學，融入不同學習領域，以提昇學生全英語學習成效。

(2)雙語亮點學校:

實施英語課程節數為第一學習階段每週 2 節，第二至第三學習階段每週 3 節，另擇一學習階段進行每週 1 節雙語教學。

(3)雙語課程推動學校:

*以藝文、健體、綜合、生活等領域，以英語為溝通工作，運用於教學上，得採全年級或部份班級實施方式辦理。

*教育部 TFETP、ELTA 與部領計畫之參加學校：透過進外籍英語教學人員(TFETP)、部分工時外籍教學助理(ELTA)與部分領域課程雙語教學(部領計畫)，營造英語學習環境，提升學生國際溝通力。

(4)雙語準備學校:尚未參與本市或教育部雙語計畫之學校稱「雙語準備學校」。

註 2、非英語教師，具有英語相關背景

(1) 曾參與教育部雙語學分或是相關培訓計畫。
(2) 畢業於英文(語)相關系所者
(3) 畢業於外文系英文(語)組者
(4) 畢業於英文(語)輔系者
(5) 國民小學英語教師學士後教育學分班結業
(6) 修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者

註 3、指 113 學年度實際有進行雙語教學之教師。

二、雙語實施情況自評表

自評項目		自評指標	自評結果
（一）行政面	1. 定期舉行英語/雙語課程會議或辦理英語/雙語社群會議	每學期至少實施 1 次	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	2. 規劃學校全校英語日活動(項目如：英語成果發表、闖關活動等)及全年級全班性英語競賽活動(如：班級英語歌唱比賽、班級英語朗詩比賽、班級英語戲劇比賽等)。	每學年至少辦理 1 次全校英語日活動及全年級全班性英語競賽活動	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3-1. 校園環境雙語標示	校門、校園內標語、場地指標牌、校園地圖等)	□ 已執行 ■部分執行 □ 未執行
	3-2. 校園相關行政措施雙語化	如：英語廣播、行事曆、學校網頁、課程表、聯絡簿、教室日誌等	□ 已執行 ■部分執行 □ 未執行
	3-3. 相關教學設備具有雙語標示	如：黑板、飲水機、遊戲器材等	□ 已執行 ■部分執行 □ 未執行
（二）教學面	1. 定期校內英語或雙語備課	每學期至少實施 1 次	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	2. 定期校內英語或雙語觀議課	每學期至少實施 1 次	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3. 相關節慶融入英語或雙語教學活動	每學期至少實施 1 次	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行

三、雙語教學實施節數

年級	融入領域學習課程（例:體育、藝文等）		融入彈性學習課程		每週實施總節數	備註
	領域學習課程名稱	每週節數	彈性學習課程名稱	每週節數		
一年級	健體領域(健康)	1	認識世界	2	3	
二年級			認識世界	2	2	
三年級			國際文化	2	2	
四年級	健體領域(體育)1 藝文領域(視覺藝術)1	2	國際文化	2	4	
五年級			國際行動	1	1	
六年級			國際行動	1	1	

*7-11

桃園市「114學年度國民小學學校第一階段課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱： 宋屋國民小學　　（檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

指標項目	指標細項	內容	檢核重點		學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
					符合	不符	
領域/科目課程計畫（部定課程）	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	□藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫				5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫 ☑本校無實施 □本校有實施
		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	□體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫				5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫 ☑本校無實施 □本校有實施
彈性學習課程計畫（校訂課	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	☑含一至六年級彈性學習課程規劃 □原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 ☑三至六年級至少1節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技) ☑資訊科技教育課程地圖		V		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	課程計畫	內容含 ☑核心素養、學習內容及學習表現 ☑學習目標 ☑學習進度/節數 ☑單元/子題、學習(教學)活動 ☑表現任務、評量方式	V		
			課程名稱	☑須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ☑課程名稱不得僅為部定課程單一領域	V		
			核心素養	☑至少選用2則核心素養	V		
			融入議題	☑完整列出引用議題代碼及內容 ☑確定於一個年級課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期2節課	V		

程)			學習內容/學習表現	☑正確引用領綱及學習階段內容（低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ），不得跨階段別 ☑至少選用2領域綱要 ☑完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼	V		
			學習目標	應含 ☑學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) ☑含知識(K)、技能(S)、態度(A)	V		
			單元名稱	☑不得為領域單元教學之重複學習 ☑課程中另括號標示性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題融入	V		
			課程內容	☑課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ☑應重視「統整性探究」，在教學活動中呈現學生學習歷程(例:透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) ☑應避免課程內容過於零碎與拼裝	V		
			表現任務	☑每一單元呈現一項表現任務 ☑表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	V		
			學習評量	☑每一單元評量比例總和為100%	V		
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	課程規劃	□由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 □著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 □於本計畫前附上學校社團實施辦法			6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 ☑本校無實施 □本校有實施
			課程計畫	內容含 □核心素養、學習內容及學習表現 □學習目標 □學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式			
			核心素養	□至少選用2則核心素養			
			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容			
			學習內容/學習表現	□正確引用領綱及學習階段內容（低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ），不得跨階段別 □完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			

			學習目標	應含 □學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) □含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習			
			課程內容	□每一個社團內容皆呈現			
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
			學習評量	□每一單元評量比例總和為 100%			
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	課程類別	符合下列所示類別勾選 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 ☑戶外教育 ☑班際或校際交流 ☑自治活動 ☑班級輔導 ☑法定議題融入 ☑自主學習(需符合下列原則) 1.彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課 2.教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動 3.教學過程中納入學習策略安排 4.在課程設計中呈現出四學的教學方式 ☑補救教學(需符合下列原則) 1.補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學 2.針對不需要補救教學之學生進行自主學習課程安排	V		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 □本校無實施 □本校有實施
			課程計畫	內容含 ☑核心素養、學習內容及學習表現 ☑學習目標 ☑學習進度/節數 ☑單元/子題、學習(教學)活動 ☑表現任務、評量方式	V		
			核心素養	☑至少選用 2 則核心素養	V		
			融入議題	☑完整列出引用議題代碼及內容	V		
			學習內容	☑正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ	V		

			/ 學習表現	)，不得跨階段別 ☑完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 ☑學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) ☑含知識(K)、技能(S)、態度(A)	V		
			單元名稱	☑不得為領域單元教學之重複學習	V		
			課程內容	☑內容需符應學習目標	V		
			表現任務	☑每一單元呈現一項表現任務 ☑表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	V		
			學習評量	☑每一單元評量比例總和為 100%	V		
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	☑上下學期週次必須符合行事曆 ☑每學期最後一週仍編寫課程進度		V		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	☑選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ☑安排具備專長之教師授課		V		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	☑品桃園-四年級 ☑賞桃園-五年級 ☑讀桃園-六年級 ☑三種在地化課程規劃於上述各年級融入課程實施		V		6-6 在地化課程計畫
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄				7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☑本校無實施 □本校有實施 □音樂 □美術 □舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會	□經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄				7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄

		及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄				☑本校無實施 □本校有實施
		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	☑本表核章後掃描 pdf 檔上傳			7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名		徐明麟、邱淑琦、劉義宏、徐妍蓁、林芳如、黃淑芬、林佳慧、吳秉良、林秀惠、蔡宛真、陳薇如、薛秋娥、徐浩文				

教學組長：　　教務主任：　　校長：

教組長 張仁芬　　教務處主任 徐明麟　　宋屋國民小學校長 桂景星

桃園市「114學年度國民小學學校第二階段課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱： 宋屋國民小學　　（檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	☑107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 ☑十二年國民基本教育課程綱要 ☑114 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 ☑114 年 6 月 16 日學校課程發展委員會會議決議	V		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	☑學校基本資料列表 ☑全校教職員工編制數教師 ☑特殊教育及特殊類型教育班級	V		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	含 ☑內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等） ☑外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，並提出可行性策略	V		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	☑含學校願景、課程願景及學生圖像	V		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	含 ☑學校願景、課程願景、課程目標、學生圖像 ☑各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程） ☑性平、安全(含交通安全)、戶外教育特定議題(擇一)融入第一類彈性課程，並規劃每學期 2 節於一個年級實施	V		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	☑一至六年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 ☑領域/科目（部定課程）總節數需符合課綱規定 低年級共計 20 節/週 中年級共計 25 節/週 高年級共計 26 節/週 ☑彈性學習課程（校訂課程）總節數需符合課綱規定 低年級 2-4 節/週 中年級 3-6 節/週 高年級 4-7 節/週	V		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數

		3-2 法律規定教育議題實施規劃	*除融入課程外需獨立授課 ☑性別平等教育 4 時(6 節)/學期 ☑家庭教育 4 時(6 節)/學年 *融入 ☑家庭暴力防治課程 4 時(6 節)/學年 ☑性侵害犯罪防治課程每學期 2 時(3 節)/學期 ☑環境教育 4 時(6 節)/學年	V		3-2 法律規定教育議題實施規劃
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	☑時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	V		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規 劃安排
	肆、課程實施與評鑑	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	☑各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	V		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	含 ☑課程發展相關組織如課程發展委員會說明及規劃 ☑領域/科目教學研究會、學年會議說明及規劃 ☑專案小組/教師專業學習社群等之運作說明及規劃	V		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	規劃安排教師專業研習與成長活動，含 ☑本市 114 學年度必辦理之班級經營、數位學習、雙閱讀、媒體素養等專業精進研習 ☑辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)	V		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規畫	☑課程設計、實施與學習效果之評鑑規劃	V		4-2 課程評鑑規畫
領域/	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	含各年級各領域/科目 ☑課程目標或核心素養、能力指標 ☑教學單元/主題名稱 ☑教學重點、教學進度 ☑學習節數及評量方式 ☑各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	V		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學 5-1-1-7 藝術 5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康與體育

科目課程計畫（部定課程）		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	☑特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	V		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫 □本校無實施 ☑本校有實施
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	□藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫 ☑本校無實施 □本校有實施
		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	□體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫 ☑本校無實施 □本校有實施
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	☑上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	V		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	☑各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	V		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	□自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過			5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 ☑本校無實施 □本校有實施
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	□具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。 □協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性			5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 ☑本校無實施 □本校有實施，且另案函報教育局審核

	陸、各年級彈性學	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	☑含一至六年級彈性學習課程規劃 □原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 ☑三至六年級至少 1 節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技) ☑資訊科技教育課程地圖		V		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	課程計畫	內容含 ☑核心素養、學習內容及學習表現 ☑學習目標 ☑學習進度/節數 ☑單元/子題、學習(教學)活動 ☑表現任務、評量方式	V		

彈性學習課程計畫（校訂課程）	課程計畫		課程名稱	☑須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ☑課程名稱不得僅為部定課程單一領域	V		
			核心素養	☑至少選用 2 則核心素養	V		
			融入議題	☑完整列出引用議題代碼及內容 ☑確定於一個年級課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課	V		
			學習內容／學習表現	☑正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 ☑至少選用 2 領域綱要 ☑完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼	V		
			學習目標	應含 ☑學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) ☑含知識(K)、技能(S)、態度(A)	V		
			單元名稱	☑不得為領域單元教學之重複學習 ☑課程中另括號標示性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題融入	V		
			課程內容	☑課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ☑應重視「統整性探究」，在教學活動中呈現學生學習歷程(例：透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) ☑應避免課程內容過於零碎與拼裝	V		
			表現任務	☑每一單元呈現一項表現任務 ☑表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	V		
			學習評量	☑每一單元評量比例總和為 100%	V		
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	課程規劃	□由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 □著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 □於本計畫前附上學校社團實施辦法			6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 ☑本校無實施 □本校有實施
			課程計畫	內容含 □核心素養、學習內容及學習表現 □學習目標			

				□學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式			
			核心素養	□至少選用 2 則核心素養			
			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容			
			學習內容/學習表現	□正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 □完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 □學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) □含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習			
			課程內容	□每一個社團內容皆呈現			
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
			學習評量	□每一單元評量比例總和為 100%			
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程		☑本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 ☑特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等）、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數			6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 □本校無實施 ☑本校有實施
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	課程類別	符合下列所示類別勾選 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 ☑戶外教育 ☑班際或校際交流 ☑自治活動 ☑班級輔導 ☑法定議題融入 ☑自主學習(需符合下列原則) 1.彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課	V		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 □本校無實施 ☑本校有實施

				2. 教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動 3. 教學過程中納入學習策略安排 4. 在課程設計中呈現出四學的教學方式 ☑補救教學(需符合下列原則) 1. 補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學 2. 針對不需要補救教學之學生進行自主學習課程安排			
			課程計畫	內容含 ☑核心素養、學習內容及學習表現 ☑學習目標 ☑學習進度/節數 ☑單元/子題、學習(教學)活動 ☑表現任務、評量方式	V		
			核心素養	☑至少選用 2 則核心素養	V		
			融入議題	☑完整列出引用議題代碼及內容	V		
			學習內容/學習表現	☑正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 ☑完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼	V		
			學習目標	應含 ☑學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) ☑含知識(K)、技能(S)、態度(A)	V		
			單元名稱	☑不得為領域單元教學之重複學習	V		
			課程內容	☑內容需符應學習目標	V		
			表現任務	☑每一單元呈現一項表現任務 ☑表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	V		
			學習評量	☑每一單元評量比例總和為 100%	V		
		6-3 融入之議題內容重點		☑課綱 19 項議題融入教學 ☑確定於一個年級之第一類彈性課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課	V		6-3 融入之議題內容重點
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表		☑上下學期週次必須符合行事曆 ☑每學期最後一週仍編寫課程進度	V		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表

		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	☑選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ☑安排具備專長之教師授課	V		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	☑品桃園-四年級 ☑賞桃園-五年級 ☑讀桃園-六年級 ☑三種在地化課程規劃於上述各年級融入課程實施	V		6-6 在地化課程計畫

附件	柒、附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	☑委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	V		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	☑課發會會議記錄至少包含 6 次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 ☑需含 114 學年課程計劃審查提案及決議通過通過日期:(114 年 6 月 16 日課發會通過) ☑每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	V		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作 6 次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	☑經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	V		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 □本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☑本校無實施 □本校有實施 □音樂 □美術 □舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會	□經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☑本校無實施

		議紀錄				□本校有實施
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	□含前後使用版本差異性分析及銜接計畫	V		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 ☑本校無更換版本 □本校有更換版本
		7-3 全校教師授課節數一覽表	☑依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(113.08.27 修訂)」(參考資料 5)	V		7-3 全校教師授課節數一覽表
		7-4-1 課程評鑑計畫	☑依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	V		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
		7-4-2 課程評鑑檢核表	☑依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	V		7-4-2 課程評鑑檢核表
		7-5 全校學生每日作息時間表	☑依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 4)	V		7-5 全校學生每日作息時間表
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	☑加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育、戶外教育、生命教育實施時間 ☑加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	V		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	☑附上 113 學年三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門 ☑附上 113 學年度在地化課程評鑑一門 ☑需含審查委員檢核簽名掃描檔	V		7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 1 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 2 7-7-3 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 3 7-7-4 前一學年在地化課程計畫實施情形及其效果檢討
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	☑依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 8)	V		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	☑經學校課程發展委員會審查通過 ☑依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料 10)	V		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 □本校無實施 ☑本校有實施
		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	☑經學校課程發展委員會審查通過	V		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表

		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	☑本表核章後掃描 pdf 檔上傳	V		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表
		7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表	☑本表核章後掃描 pdf 檔上傳	V		7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名		張原瑄 吳建良 邱振琦 劉虹君 蔡宛真 羅敦城 張仁芬 林靖惠 徐明麟 陳淑如 徐振永 許義宏 林佳慧 吳孟勳				

教學組長：教組長張仁芬　　教務主任：教務處主任徐明麟　　校長：宋屋國民小學校長桂景星

114. 6. 20